

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Липецкой области «Специальная школа-интернат г.Усмани»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
ГБОУ «Специальная школа-интернат
г.Усмани»
протокол №4 от 28.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор
ГБОУ «Специальная школа-интерната
г.Усмани»
О.А.Беляева
28.03.2025 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Липецкой области
«Специальная школа-интернат г.Усмани»
за 2024 год

2025 г.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Общая информация

Визитная карточка ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Усмань»	
Полное наименование (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат г.Усмань»
Организационно-правовая форма	государственное учреждение
Учредитель	Министерство образования Липецкой области
Год основания	1963 г.
Юридический адрес	399370, Липецкая область, г.Усмань, ул.Басова, д.5
Телефон	8 (47472)2-31-73
Факс	8 (47472)2-25-66
e-mail	Sh.internat.usman@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	https://sh-spck-int-usman-r42.gosweb.gosuslugi.ru/
Директор школы	Беляева Олеся Анатольевна
Заместитель директора по учебной работе	Прокофьева Марина Валерьевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Попова Светлана Владимировна
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Жданов Александр Николаевич
Правоустанавливающие документы	1. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области «Специальная школа-интернат г.Усмань», утвержден приказом управления образования и науки Липецкой области от 28.01.2016 г. № 68. Согласован решением управления имущественных и земельных отношений Липецкой области от 28.01.2016 г. № 59. 2. Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01274-48/00395041, дата предоставления лицензии-16.08.2011 г. действительна до – бессрочно. 3. Лицензия на дополнительное образование детей и взрослых 4. Лицензия на профессиональное обучение 5. Локальные нормативные акты
Реализуемые в учреждении программы	1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Программы внеурочной деятельности. 3. Программа воспитания 4. Программы дополнительного образования 5. Программы профессионального обучения

Изменение в нормативно-правовой	Правила внутреннего трудового распорядка в новой
документации за отчётный период	редакции от 20.03.2025 г.
Основная задача деятельности школы	Организация учебно – воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ОВЗ, ФГОС УО
Режим работы	круглосуточно

1.2. Особенности управления, органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структур управления организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство школой
<i>Педагогический совет</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривают вопросы: Развитие образовательных услуг; Регламентации образовательных отношений; Разработки адаптированных образовательных программ; Выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; Материально-технического обеспечения образовательного процесса; Аттестации, повышения квалификации педагогов; Координации деятельности методических объединений.
<i>Общее собрание работников</i>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией в том числе; -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентирует деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - размещать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создан методический совет, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- девяти предметных школьных методических объединений (МО):
- МО учителей начальных классов;

- МО учителей русского языка и литературы, социальных наук и искусства;
- МО учителей трудового обучения;
- МО учителей естественных наук, математики и физкультуры;
- МО воспитателей начального звена;
- МО воспитателей среднего звена;
- МО воспитателей старшего звена;
- МО классных руководителей;
- МО коррекционной направленности и социально- психологической помощи.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют:

– Совет обучающихся: планирует и организует деятельность обучающихся, воспитанников. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР.

✓ Общешкольный родительский комитет координирует работу классных родительских комитетов. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально- незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения, в школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует социально-психологическое сопровождение (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

1.3. Образовательная деятельность

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
 - ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
 - ✓ основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I ступень - начальное общее образование (1*, 1-4 классы) по предметам: чтение, русский язык, математика, изобразительное искусство, музыка, адаптивная физическая культура, трудовое обучение, речевая практика, мир природы и человека.

II ступень- основное общее образование (5-9 классы):

В связи с переходом на ФАООП УО (вариант1) введен новый учебный предмет такой как адаптивная физическая культура, направленная на реабилитацию «особых» детей и их включение в здоровую социальную среду.

III ступень - относиться к основному общему образованию (10-11 классы) по запросу участников образовательного процесса при наличии материально- технических условий.

Срок обучения обучающихся в школе:

Сроки обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 10-12 лет, происходит в три этапа:

I этап — 1 *, 1-4 классы (начальное общее образование-НОО);

II этап — 5-9 классы (основное общее образование-ООО);

III этап 10-12 класс (входит в основное общее образование)

Цель I этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация учебно – воспитательного процесса в 1* классе направлена на решение диагностико-пропедевтических задач.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в первом классе-33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. В первых классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

III этап решаются задачи, связанные с расширением профилей трудового обучения и профессионального обучения обучающихся.

В соответствии с требованиями нормативно-правовых документов освоение основного общего образования закончилось для выпускников 9 класса итоговой аттестацией по профессионально-трудовому обучению, результаты которой являются одним из показателей успешности образовательной деятельности ОУ. Выпускникам обучающиеся по программе профессионального обучения выдается в установленном порядке свидетельство о профессии рабочего (служащего).

Для успешной реализации образовательной программы школа- интернат в течение учебного года продолжила работу, направленную на:

- 1) создание условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (неполного) образования.
- 2) обеспечение интеллектуального и личностного развития обучающихся с учетом их индивидуальных способностей;
- 3) создание условий для охраны здоровья, сохранения и укрепления здоровья физического, психологического, личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- 4) создание условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) обучение учащихся различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий, создание основы для осознанного выбора будущей профессии;

1.3.1. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности. Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам. Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций,

реализующих адаптированную образовательную программу основного часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

– увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части,

– другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся. Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

Классы	5 дневная учебная неделя
1*,1	21
2 - 4	23
5	29
6	30
7	30
8	30
9	33
10	33
11	33

Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	28.10.2023 06.11.2023	- 10	07.11.2023
Зимние	30.12.2023 08.01.2024	- 9	09.01.2024
Весенние	23.03.2024 31.03.2024	- 9	01.04.2024
Всего		28	
Дополнительные каникулы для 1*,1б класса	19.02.2024 25.02.2024	- 7	26.02.2024

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;
- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;
- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2 и 3 уроков организовывается динамическая пауза (20 мин)

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- обучающихся 1*, 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока адаптивной физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока адаптивной физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 9, 10, 11 классов – не более 7 уроков.

ВЫВОД: 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы. 2) Учебный план соответствует заявленным адаптированным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным ФАООП образовательных отношений). 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%. 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности, реализуемых адаптированных образовательных программ.

1.3.2. Характеристика количественного и качественного состава обучающихся.

В 2024 учебном году в школе-интернате обучались дети, проживающие в Усманском, Хлебенском, Грязинском, Добринском, Липецком, Задонском районах. Плановмерно проводилась работа по сохранению и пополнению контингента обучающихся: на 1 января 2024 учебного года в школе обучалось 160 уч-ся, на конец года – 163 учащихся. Все классы были укомплектованы полным составом детей. Среднее число учеников в классе составляет- 12 чел., учитывая учащихся индивидуального обучения количество обучающихся в классе соответствует единым нормативам по наполняемости классов-комплектов.

1.4. Качество предоставления образовательных услуг.

По итогам 2024 года аттестовано – 90 обучающиеся (55 %) из 163 обучающиеся (уч-ся 1*, 1 классов не аттестуется согласно Уставу, локальным актам учреждения, 73 чел. обучаются по СИПРам).

Обучаются на «4, 5» - 25 человек:

- 3 кл. (Гремячих И., Кочергина О., Седых А., Шнурова Н.), классный руководитель Дудина И.С.
- 6а кл. (Бодякшин А., Бодякшин С.), классный руководитель Гашникова Е.Н.
- 6б кл. (Мищук И., Позднихова У., Смирнов Н.), классный руководитель Демихова С.Ю.
- 8а кл. (Дурова Е. Калинина Л., Масков В., Павлова М., Сединкина А.), классный руководитель Кузнецова Н.А.
- 9а кл. (Конарев В., Литвинова А., Парницин В.), классный руководитель Оводкова Г.А.
- 9б кл. (Нижегородова Я., Кузькин А., Комаров Д.), классный руководитель Лёвина Л.С.

-11 кл. (Горшкова К., Малюк А., Сединкина Э., Титова Ю., Шаповалов А.), классный руководитель Киселева И.В.

1.4.1. Сравнительный анализ успеваемости по профессионально – трудовому обучению

В школе профилирующим предметом является профессионально-трудовое обучение, которому уделяется большое внимание, в связи с этим целенаправленно рассматривается качество обученности по данному предмету. В 2024 году школа реализовала 6 направления профессионально-трудового обучения: сельскохозяйственный труд, швея, столяр строительный, каменщик, столярное дело, младший обслуживающий персонал.

5-7 класс работал в 2024 году по двум направлениям: сельскохозяйственный труд, столярное дело, швейное дело. 9 класс работал по направлению: швейное дело, младший обслуживающий персонал, столярное дело, каменщик, 11 класс- работают по углублённому обучению производственного труда по направлению: столяр строительный, каменщик, младший обслуживающий персонал труд, швейное дело.

1.4.2. Особенности контингента обучающихся.

Все обучающиеся, воспитанники школы имеют специфические нарушения в развитии: тяжелое недоразвитие речи, интеллектуальное недоразвитие, нарушения письма, чтения (дисграфия, дислексия), нарушения в развитии мелкой, крупной моторики, графомоторных навыков, психофизических процессов другими заболеваниями: ДЦП, болезнь Дауна и многочисленными соматическими заболеваниями. Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью носят системный характер, т.е. отмечается недоразвитие речи как целостной функциональной системы. При интеллектуальной недостаточности нарушаются все компоненты речи: фонетико-фонематическая, лексико-семантическая, логико-грамматическая стороны речи. Отмечаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи; устной и письменной речи.

Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности имеют сложную структуру, разнообразны по своим проявлениям, механизмам, уровню нарушения, требуют дифференцированного подхода при их анализе, характеризуются стойкостью, устраняются с большим трудом, сохраняясь вплоть до старших классов школы

4

1.4.3. Классификации нарушений речевого развития Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 29 человек (79%) Тяжелое недоразвитие речи – 9 человек (23%)

Нерезко выраженное недоразвитие речи – 0 человек (0%)

Лексико-грамматическое недоразвитие речи – 34 человек (91%)

Анализ контингента обучающихся по возможностям обучения (по классификации В.В. Воронковой) показывает, что большинство детей успешно овладевают программой специальной (коррекционной) школы.

Неоднородность нарушений умственного и психологического развития потре-

бовал от педагогического коллектива использование дифференцированного и индивидуального подхода к процессу обучения и воспитания учащихся.

На дому по состоянию здоровья обучались 32 обучающихся по индивидуальным программам, базирующихся на утвержденных рабочих программах для всех категорий учащихся школы (протокол педсовета № 1 от 28.08.2024 г.), планирование учебно-воспитательной работы осуществлялось также с учетом умственных и психофизических возможностей каждого из них.

1.4.4. Коррекционная работа

Психолого-педагогическое сопровождение является основой образовательного процесса с коррекционно-развивающей направленностью. С первых дней пребывания ребёнка в школе специалистами службы сопровождения проводится комплексное обследование детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого- педагогического сопровождения в образовательном процессе и создания условий, адекватных индивидуальным особенностям развития; выявления резервных возможностей ребенка, рекомендаций по оптимизации учебно- воспитательной работы, для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.

1.4.5. Психолого-педагогический консилиум школы

Психолого-педагогический консилиум является коллегиальным органом, который осуществляет взаимодействие специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии.

Цель школьного ППк:

Создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы и выявление резервных возможностей развития учащихся школы.

Задачи ППк:

1. Осуществлять организацию и проведение комплексного изучения личности ребёнка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования;

2. Способствовать выявлению уровня и особенностей развития ребёнка;

3. Производить системную оценку этапов возрастного развития;

4. Реализовывать разработку индивидуальных коррекционно- образовательных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья;

5. Разработку программ индивидуальной коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися;

5. Проводить профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

6. Оказывать своевременную помощь педагогам в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся и в выборе эффективных методических приёмов, изучение личности школьника.

7. Осуществлять подготовку и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Работа ППк проходит по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- экспертное;
- организационно-методическое.

В обязанности членов ППк входит:

- проведение индивидуального обследования ребёнка специалистами
- выработка заключения и рекомендаций в своей области;
- участие в заседании по приглашению председателя ППк;
- контроль за выполнением рекомендаций в своей области путём повторного обследования;

Деятельность консилиума в течение учебного года:

- проведение коррекционно-развивающей работы с педагогом-психологом;
- социальная реабилитация учащихся под руководством социального педагога и заместителя директора;
- индивидуальное консультирование сотрудников, учащихся и их родителей в рабочем порядке проводят все специалисты ППк.

В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора школы, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классные руководители, родители учащихся.

Работа ППк проводилась по утвержденному директором школы плану, который предусматривал: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, итоги первичной диагностики, разработка индивидуальной программы сопровождения, промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития.

Вывод о работе ППк за 2024. План работы школьного ППк выполнен полностью, было проведено 6 плановых и 3 вне плановое заседание школьного психолого- педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознана важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

1.4.6. Психолого-педагогическая служба

Основной целью психолого-педагогической службы в школе на 2023- 2024

учебный год содействие полноценному личностному, социальному и интеллектуальному развитию обучающихся. Сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

В соответствии с этим можно выделить основные задачи, стоявшие перед психолого-педагогической службой на 2023-2024 учебный год:

1. Развитие психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов.
2. Способствовать формированию личности обучающихся на каждом возрастном этапе;
3. Содействовать становлению адекватной самооценки обучающихся, снятию школьных страхов и тревожности;
4. Принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой

сферы обучающихся;

5. Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие обучающихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы;
6. Способствовать формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
7. Организация работы с обучающимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ИА;

Направления работы педагога-психолога:

- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая;
- Консультативно-просветительская;
- Экспертная работа;
- Организационно-методическая.

I.Диагностическая работа

На основании результатов была составлена коррекционная работа.

В начале сентября проводился компьютерный мониторинг «Здоровый ребенок» в нем принимали участие все обучающиеся школы, все результаты мониторинга были отправлены в центр диагностики и консультирования.

В течении всего полугодия были использованы следующие методы диагностики: тест школьной тревожности Филлипса; диагностика школьной мотивации; Суицидального риска(анкетирование «Жизненные ценности»), диагностика «шкала детской тревожности Прихожан), теста (Склонность к агрессии), диагностика «шкала М. Ковач». Весь период с сентября по октябрь проходило обследование 1-х и 5-х классов по адаптации.

Методы исследования:

- 1) Тестирование обучающихся (методика диагностики мотивации учения – Лусканова Н. Г., Л. Ясюкова, методика «Цветные письма»).
- 2) Наблюдение
- 3) Посещение уроков
- 4) Беседы с педагогами, классными руководителями, учениками.

Адаптации обучающихся 1*-1-го классов инструментом диагностики был выбран проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Орехова. Анкета изучения уровня школьной адаптации.

По результатам диагностики 1го задания у 2х детей, где **ВК** имеет **0,92-1,9** баллов было выявлена оптимальная работоспособность. Дети отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

И у 2х обучающихся обследование показало, где **ВК** **свыше 2,0** – степень перевозбуждения. Чаще является результатом работы ребенка на пределе, своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

Далее была проведена расшифровка по *суммарному отклонению аутогенной нормы (СО)* она показала, что у всех детей преобладает нормальное эмоциональное состояние, ребенок может радоваться и печалиться, повода для беспокойства нет.

настроен оптимистично.

Были даны следующие рекомендации педагогам :

- ✓ Индивидуальная беседа для определения причин выбора цвета;
- ✓ Индивидуальная беседа с родителями для оценки объективной причины выбора цвета (психологический климат семьи);
- ✓ Индивидуальная работа с дезадаптированными детьми;
- ✓ Психолого-коррекционная работа с дезадаптированными детьми;
- ✓ Игровая работа с группой дезадаптированных детей.

Тестирование обучающихся 5-го класса на определение адаптации проводилось по диагностики мотивации учения – Лусканова Н. Г., Л. Ясюкова, и методике «Цветные письма»). На основании проведенного опроса по анкете Н. Лускановой были выявлены такие уровни школьной мотивации:

2-е обучающихся имеют высокий уровень мотивации.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2-е учеников имеют хорошую школьную мотивацию

Подобные показатели имеют учащиеся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

2 обучающихся имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

2 ученика низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Рекомендации были даны педагогам по результатам диагностики:

1. Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.
2. Не перегружать учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
3. Следите за темпом урока - высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
4. Налаживать эмоциональный контакт с классом.
5. Никогда не использовать оценку, как средство наказания ученика. Оценка

достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению

6. Замечать положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно - «Петю вчерашнего и сегодняшнего»).

7. Наряду с оценкой чаще использовать положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.).

8. Учитывать индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.

На основании результатов была составлена коррекционная работа для дальнейшей работы с обучающимися.

С октября по ноябрь проводились диагностики для определения уровня суицидального риска «шкала М. Ковач», Филипса, «Жизненные ценности» с 6-11 класс. На основании всех результатов сделан вывод, что дети не имеют повышенный уровень депрессии, посредством которой развиваются суицидальные мысли.

В рамках мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни среди обучающихся 6-11 классов было проведено анкетирование с целью изучения вопроса употребления ПАВ. После обработки результатов выяснилось, что все обучающиеся осознают вред ПАВ для здоровья человека.

1.4.7. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий. С детьми проводились занятия по программам «Я первоклассник», «Первый раз в пятый класс», «Коррекция агрессивности 6-8 кл», «Путь к себе», «Я учусь владеть собой». Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации.

Консультативно-просветительская работа

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута.

Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель». Особенности детско-родительских отношений.

Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников.

Особенности воспитания и развития детей в семье. Поведенческие проблемы.

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу учителей; За отчетный период было проведено 10 консультаций

В течение первого полугодия проводились индивидуальные и групповые консультации с обучающимися 5 класса для снятия тревожности и напряжения. Также с этой целью велись беседы с обучающимися 1 - 4 классов и с вновь прибывшими детьми.

В течении всего полугодия проводились мероприятия по просвещению и профилактике: Игра-тренинг «Как не стать жертвой преступления», занятие- тренинг по профилактики ПАВ «Мы выбираем жизнь», мероприятие среди 9- 11 классов с целью привлечения к проблеме ВИЧ.

Экспертная работа

Посещение 1, 5 классов с целью изучения адаптации обучающихся к школе, участие в родительском собрании, выступление на МО «Работа с семьями обучающихся группы риска», участие в ППк заседаниях.

Организационно-методическая

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. В рамках этого направления педагогом – психологом, во-первых, осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы,); во- вторых, велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок); в-третьих, осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов). В этом году мною были составлены две коррекционно-развивающиеся программы «Половое воспитание», «Работа с обучающимися группы риска».

1.4.8. Логопедическая работа.

Проблема нарушения письменной речи у обучающихся – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку количество детей с речевыми нарушениями неизменно растёт из года в год. Ученики, имеющие трудности речевого развития не являются успешными в классе, уроки для них превращаются в череду школьных неудач. У таких детей снижается самооценка, они теряют уверенность в своих силах. Беспомощность в обучении проявляется в снижении интереса к учёбе и в нарастании психического и физического напряжения. Возникает необходимость постоянно заниматься совершенствованием коррекционно-образовательного процесса, поиском путей повышения эффективности коррекционного воздействия на обучающихся с нарушениями речи.

Цель логопедической работы в школе: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных качеств у обучающихся.

Задачи:

1. Своевременное выявление нарушений развития письменной и устной речи обучающихся.
2. Комплектование групп. Организация коррекционного процесса, направленного на преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.
3. Организация коррекционного процесса, по устранению нарушений устной речи.
4. Анализ письменных работ учащихся.
5. Оформление и ведение документации.
6. Пропаганда логопедических знаний с целью профилактики нарушений

развития речи.

7. Консультативно-методическая работа с учителями, родителями, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.
8. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
9. Внедрение в коррекционный процесс средств ИКТ с целью повышения его результативности.
10. Оснащение кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
11. Повышение уровня профессиональной квалификации.
12. Оптимизировать коррекционно-развивающий процесс посредством внедрения в работу современных информационных технологий
13. Развивать коммуникативные способности детей посредством коммуникативных игр социализирующей направленности.

Направления деятельности:

Диагностическое – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития.

В период с 1 по 15 сентября 2024 года было проведено **логопедическое обследование** обучающихся для определения структуры и степени выраженности имеющегося дефекта.

Куда входило:

1. Первичное обследование устной речи и психических функций Цель: Выявление нарушений устной речи
2. Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза Цель: Уточнение этиологии характера речевых нарушений
3. Комплектование подгрупп в классах Цель: Подбор детей со схожим диагнозом
4. Анализ письменных работ и техники чтения
5. Повторное обследование речи учащихся Цель: Заполнение речевых карт

Всего было обследовано 128 детей, из них 64 зачислены на логопедические занятия.

После окончания обследования учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 15 –25 минут.

Занятия с каждой группой проводятся: 1 –8 классы – 3 раза в неделю, всего 102 часа в год;

Первичная логопедическая помощь оказывается детям с нарушением звукопроизношения, так как своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи УО детей способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы социальной адаптации учеников. Дети нуждаются в своевре-

менном устранении нарушений чтения, что предупреждает возникновение дисграфии, так как возникновение дислексии и дисграфии вызывается едиными этеопатогенетическими факторами. Процесс письма, как более сложный психофизиологический процесс, усваивается умственно отсталыми детьми позднее, чем процесс чтения. И поэтому коррекционная работа по устранению дисграфии начинает проводиться в начальных классах, а работа по устранению нарушений чтения во многом предупреждает возникновение нарушений письма.

В содержание **коррекционного направления** входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно- развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей.

Согласно рабочим программам учителя-логопеда по коррекции речевого развития и преодоления нарушений чтения и письма обучающихся велась работа над восполнением пробелов:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- в устранении специфических ошибок письма и чтения;
- в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Также велась работа над:

Развитием мелкой моторики и графомоторных навыков.

Развитием высших психических функций: (внимания, памяти, мышления).

Здоровьесбережением (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

Коррекцией отдельных сторон психической деятельности:

- развитием зрительного восприятия и узнавания;
- развитием пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитием фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

В рамках **организационно-методического направления** работы направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- подбор дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

На протяжении 2023-2024 учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, журнал консультативный деятельности учителя-логопеда.

Консультативно-просветительское направление работы проходило, в виде консультирования педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием, обучением и воспитанием детей.

Рядом с кабинетом имеется стенд «Советы логопеда», материал которого регулярно обновляется.

Научно-методическая работа, проведенная в I полугодии 2023-2024 учебного года заключается в разработке новых методических, дидактических пособий. Пополнении картотек с наглядным материалом. Создание презентаций и видеороликов по изучаемым темам.

- участие в школьной декаде «Неделя безопасности».
- участие в областном семинаре
- реализация социально значимого проекта по патриотическо- нравственному воспитанию «Моя Родина»
- участие с обучающимися посещающими логопедические занятия в олимпиадах

Был проведен мастер-класс с обучающимися 3 класса по созданию пособий для дыхательной гимнастики.

- с учителем-дефектологом провели совместное мероприятие в рамках Года
- было проведено занятие с использованием нетрадиционного приема кляксография (выдувание трубочкой).
- изучение новой методической литературы и новых коррекционных методов и приемов по теме самообразования
- проводилась работа по повышению квалификации, участие в вебинарах.

1.4.9. Дефектологическая работа

Целью дефектологического сопровождения является:

- своевременная специализированная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ,
- коррекция и развития познавательной сферы;
- коррекция и развитие коммуникативных способностей у обучающихся, способствующих успешной адаптации и интеграции ребенка в социуме;
- оказание коррекционной помощи, как самим обучающимся, так и учителям, и родителям учащихся.

Задачи работы учителя-дефектолога: выявление неблагоприятных вариантов развития и трудностей ребёнка; определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка; разработка индивидуальных планов; динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития ребёнка; проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала; консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка

Дефектологическое сопровождение предполагает 4 направления:

- диагностическое
- коррекционно-развивающее,

- консультативное,
- организационно-методическое.

В 2024 году проведено углубленное дефектологическое обследование учащихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, выявление особенностей развития каждого ребенка

Был составлен список детей, зачисленных на занятия к учителю-дефектологу и заполнены карты обследования

В 2024 году осуществлялось дефектологическое сопровождение 65 обучающихся с легкой умственной отсталостью с 1-9 класс и 1-11 кл. с умеренной.

Коррекционно-развивающее обучение строится на основе разработанной коррекционно-развивающей программы, а также с учетом специфики познавательных и психических нарушения конкретного обучающегося.

По итогам **диагностики** было выявлено: у детей с ОВЗ свойства внимания (объем, устойчивость, концентрация, распределение и переключение) находятся на низком уровне сформированности. Недостаточно сформировано «внимательное письмо» на основе планомерно-поэтапного формирования умственных действий. 80% учащихся не умеют принимать и удерживать многозвеньевую инструкцию, воспринятую на слух или прочитанную самостоятельно. У 82% обучающихся компоненты целенаправленной деятельности сформированы на уровне ниже среднего. В основе структуры дефекта обследованных учащихся – нарушение произвольного компонента деятельности. Психическая активность слабо контролируема детьми, выражено, снижен уровень осознанной само регуляции познавательной деятельности, нарушено произвольное внимание.

В процессе выполнения тестовых заданий, учащиеся показали низкий уровень продуктивности их выполнения, снижение некоторых показателей во многом было связано с большим количеством импульсивных действий. При организующей помощи педагога число ошибочных ответов сократилось.

У всех обследованных учащихся наблюдается недостаточная сформированность психических процессов, нарушение эмоционально-волевой сферы.

Пробы на слух моторную координацию по подражанию были выполнены. Пространственная ориентация сформирована на элементарном уровне. При назывании признаков времен года учащиеся ограничивались очевидными, затруднялись в дифференцировании схожих сезонных изменений.

У 58% учащихся наглядно-образное мышление находится на низком уровне. Выполнение заданий словесно-логического плана вызвало определенные трудности у всех учащихся. При установлении последовательности серии сюжетных картинок требовалась стимулирующая помощь взрослого (определение первой картинки последовательности).

36% учащихся не устанавливали последовательность даже со стимулирующей помощью. Трудности были связаны с импульсивностью, слабой направленностью внимания.

70% затруднялись в понимании скрытого смысла сюжетной картинки, текста. Задание «Простые аналогии» выполнили, правильно работая самостоятельно 11% учащихся. Организация деятельности: структурные компоненты деятельности сформированы слабо (планирование, целеполагание, реализация, контроль) - 54% учащихся, у 56% учащихся - не сформированы. У 75% учащихся эмоционально-

волевая сфера характеризуется неспособностью к волевому усилию, эмоциональной лабильностью, склонностью к аффективным реакциям (в ситуации неуспеха – слезы, агрессия).

Общая характеристика учебной деятельности: у 85% учащихся учебная мотивация снижена; у 13% учащихся учебная мотивация отсутствует. У 70% учащихся наблюдается низкий уровень самостоятельной работы, неспособность к волевому усилию, нарушены планомерность деятельности, самоконтроль, произвольность.

У 30% учащихся наблюдается грубое недоразвитие сенсомоторной сферы и несовершенные движения руки.

Исходя из особенностей развития учащихся, были выделены приоритетные направления работы:

1. Совершенствование движений и сенсорно-моторного развития:

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

Развитие навыков каллиграфии;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

• Развитие пространственных представлений и ориентации;

• Развитие представлений о времени;

• Развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

• Навыков соотнесенного анализа;

• Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

• Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

• Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

• Развитие наглядно-образного мышления;

• Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в тесном контакте с педагогами школы. Проводятся групповые и индивидуальные занятия согласно расписанию. На индивидуальные занятия зачислены обучающиеся с самыми низкими показателями по итогу обследования на них составляются индивидуальные планы коррекционных занятий.

Проводятся дистанционно занятия с детьми домашнего обучения 1-11 класс.

На занятиях основной задачей является создание условий для развития познавательных способностей воспитанников, поэтому я применяю различные методы и приемы работы для увеличения мотивации, приобретаю и использую красочную наглядность, дидактический материал, соответствующий теме занятия и возрастным особенностям воспитанников. Проводятся консультации для родителей и педагогов.

1.4.10. Индивидуальное обучение на дому.

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуются детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса. Организация индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья ставит задачу освоения образовательных программ учащимися 1-11 классов в возрасте до 18 лет, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении.

Для детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать школу, Учреждение по рекомендациям ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организует обучение этих детей на дому по индивидуальной учебной программе.

Основанием для организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому являются письменное заявление родителей на имя директора Учреждения и заключение медицинской организации. Индивидуальные занятия на дому с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводятся по расписанию, составленному заместителем директора, согласованному с родителями (законными представителями) и утвержденному директором школы.

Образовательная организация при необходимости разрабатывает индивидуальный учебный план для обучающихся на дому на основе образовательных программ, учебного плана, реализуемых в Учреждении, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Индивидуальный учебный план прилагается к договору и является его неотъемлемой частью.

Индивидуальный учебный план должен содержать:

- обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которых определяются перечень, трудоемкость, последовательность и распределение в течение учебного года учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности;
- учебные предметы, курсы, обеспечивающие интересы обучающегося (группы обучающихся);
- состав и структуру направлений, формы организации (приходящий учитель, обучение с применением электронных технологий, семейное обучение)

объем внеурочной деятельности.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося по индивидуальному учебному плану должна соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, санитарных норм и правил. С этой целью индивидуальный учебный план может сочетать различные формы получения образования и формы обучения.

После окончания 9 класса учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) получают свидетельство об обучении.

В 2024 учебного года на домашнем обучении находилось 32 обучающихся с 1-11 класс.

Для каждого обучающегося по решению ППк и согласия родителей был составлен индивидуальный план и расписание занятий.

Учителя подготовили рабочие программы для детей согласно особенностям развития и усвоения программного материала

По итогам года аттестованы все учащиеся, не аттестованы учащиеся первого класса обучающиеся по СИПРам.

Учебные программы всеми учителями — домашнего обучения выполнены. Итоговые контрольные работы написаны. Каждый учитель — сдал журнал, мониторинг успеваемости, заполнил дневники наблюдения

1.4.11. Внеурочная деятельность (1*-11 классы)

В 2024 учебном году курс внеурочная деятельность охватывает с 1*-11 классы
Цель:

1. Установить соответствие содержания рабочих программ требованиям ФГОС ОО УО (ИН).

2. Выявить возможности рабочих программ педагогов в вопросах планирования, организации и управления учебным процессом по определенным курсам внеурочной деятельности.

3. Выяснить, насколько конкретное определение содержания, объема, порядка изучения курса учитывает особенности образовательного учреждения и контингента обучаемых.

4. УУД, планируемый результат обучения курса.

Проверено 28 программ, которые имеются как на бумажном носителе, так и на электронном. Программы оформлены в едином стиле.

Содержание рабочих программ соответствует уровню требований.

На 2023-2024 учебный год написано 28 рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю
Художественно-эстетическая творческая деятельность, общекультурное	«Рукотворный мир»	1
Спортивно-оздоровительная деятельность, адаптивно-спортивное	«Здоровячок» «Мы за здоровый образ жизни»	1

Марафон знаний, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное	«Я путешествую по России»	1
Коммуникативная деятельность	«Я и мои друзья»	2
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	«Я сам»	2
Информационная культура	«Основы компьютерной грамотности»	1
Профориентационная деятельность	«В мире профессий»	1

Все программы внеурочной деятельности направленные:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, разработаны школой самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности учебно-воспитательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют нормативно- правовым требованиям, в том числе утвержденным СанПиН. Выбор форм внеурочной деятельности опираться на гарантию достижения результата определенного уровня.

При разработке программы педагоги выстраивают логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

1.4.12.Программа воспитания

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующую АООП.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии ФГОС:

☐ гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

☐ патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

☐ духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; традиционные мероприятия.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, областного уровней. В 2024 году классными руководителями, воспитателями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы, участие в творческих конкурсах (конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов) олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

В 2024 году в Школе проведено 14 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 6 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1*-11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, воспитателей целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей, воспитателей с родителями. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям, воспитателям в проведении и подготовке классных часов, основных мероприятий, чтобы сделать их более интересными и результативными.

1.4.13.Дополнительное образование

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет (физкультурно-спортивную, художественную направленность) и разработана для детей (от 7 до 18 лет).

Учебный план дополнительного образования в школе-интернате разработан на основе учета интересов, обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Охват дополнительным образованием в школе с сентября 2023 году составил 67 % обучающихся.

Школа реализовывает 6 дополнительных общеразвивающих программ по двум направлениям:

□ физкультурно-спортивное; художественно-эстетическое.

▣ Физкультурно-спортивная направленность:

физкультурно-спортивное направление ставит перед собой цель воспитания здорового, сильного, гармонически развитого человека. Одной из важных задач нашей школы, как образовательного учреждения является обеспечение необходимых условий для личностного развития ребенка, укрепление его здоровья. Главная задача данного направления создание здоровьесберегающей среды, в которой каждому ребенку предоставляется возможность выбора индивидуального пути совершенствования своего физического развития и укрепления здоровья на протяжении жизни так, чтобы здоровый образ жизни вошел в привычку и стал повседневной реальностью.

Программа позволяет последовательно решать задачи физического воспитания школьников на протяжении всех лет обучения в школе, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное -воспитывать личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

2. Художественно - эстетическая направленность:

специфика содержания образовательных программ художественной направленности обусловлена их внутренней подвижностью, связанной с личностной ориентацией, характером творческих способностей детей, выбравших тот или иной вид искусства.

Все программы в рамках данной направленности носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Традиционными направлениями программ дополнительного образования детей в области художественного творчества являются музыкальное развитие, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, искусство танца, театральное искусство, литературное творчество и т. д.

Основные цели этого направления:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса обучающегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- овладение практическими умениями и навыками художественно творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

За отчетный период обучающиеся дополнительного образования принимали активное участие во всех общешкольных, районных, зональных, краевых концертных, спортивных мероприятиях.

В соответствии с локальными актами учреждения проводится анализ результатов образовательной деятельности: анализируется контингент учащихся, кадровое обеспечение, определяется уровень обученности и воспитанности учащихся, степень удовлетворения образовательным процессом обучающихся и их родителей, достижения детей и подростков, личные и коллективные сведения.

Достижения воспитанников

Название конкурса	место	ФИО
Всероссийский музыкальный флешмоб «Нас миллионы Русских»	участие	Вокальная группа
Первенство Липецкой области по легкой атлетике	1 место	Шилов Дмитрий Сивохин Вадим
Областной фестиваль детского творчества «Созвездие»	2 место 3 место	Павлова Марина Гремячих Иван Шехзадаев Илья
Областной детский конкурс «Охрана труда глазами детей»	1 место	Сединкина Эльвира
IX Региональный чемпионат Липецкой области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2024	1 место	Терновых Надежда
Областной патриотический конкурс «Дети героев»	участник	Конарев Владимир
Областная Параспартакиада	2 место	Терещенко Татьяна
Областной фестиваль пешеходного туризма	1 место 2 место	Комаров Динияр Поляков Александр
Областной инклюзивный конкурс «ГоризонТы»	3 место	Литвинова Ольга
Областная акция по развитию творческих способностей детей с ОВЗ	победитель	Мищук Ирина
Международный творческий фестиваль «Мир рисует счастье» 2024	участники	Колупанов Анатолий Колупанов Денис Соломахина Ангелина Иванников Владимир
Всероссийская викторина «Счастье любить Родину» 2024	победитель	Колупанов Денис Колупанов Анатолий

Вывод: программы дополнительного образования за 2024 год выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей интерес дополнительного образования существенно повысился. Необходимо повысить охват детей дополнительным образованием.

1.4.15. Итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация в школе является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего образования. Нормативно-правовая основа итоговой аттестации в форме выпускного экзамена по трудовому обучению организуется на основании:

Федеральным Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

- письмом министерства образования РФ от 03.04.2003 года № 27/2722 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект», на основе рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 № 29/1448-6)

- Письмом Минобразования РФ от 14.03.2001 г. №29/1448-6. О направлении рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;

- Уставом образовательного учреждения.

Задачами итоговой аттестации являются:

- обеспечение равных условий, прав и возможностей с обучающимися иных общеобразовательных учреждений;

- выявление уровня социальной готовности выпускников с ментальными нарушениями к интеграции в общество;

- установление фактического объема сформированности практических умений и навыков, знаний, полученных в общеобразовательном учреждении;

- создание ситуации успеха.

1.4.16.Подготовка к проведению экзаменов

Процесс подготовки к экзаменам осуществляется на протяжении всего учебного года. Составлен план мероприятий «Дорожная карта», где расписан каждый шаг подготовки к итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года отрабатывается каждое направление работы. Одним из направления «Дорожной карты» является составление экзаменационных материалов и разновариантных форм проведения итоговой аттестации. К экзамену по трудовому обучению допускаются учащиеся 9 класса, которые осваивали данный профиль трудового обучения не менее двух последних лет. Обучающиеся школы, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, экзамен по трудовому обучению не сдают, так как не имеют возможности изучать предмет в полном объеме, как предполагает учебная программа.

Экзаменационный билет по трудовому обучению выпускника 9, 11 класса состоит из двух вопросов (теоретического и практического). Первый направлен на выявление знаний, экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, знаний правовых и экономических аспектов, техники безопасности. Второй вопрос - практическая экзаменационная работа.

9а класс

Предмет	Кол-во всего	«5»	«4»	«3»
Столярное дело	4	4	0	0
Швейное дело	8	3	5	0

9б класс

предмет	Кол-во всего	«5»	«4»	«3»
Столярное дело	5	2	3	0
Швейное дело	6	2	3	1
11 класс				
предмет	Кол-во всего	«5»	«4»	«3»
Каменщик	6	6	0	0
Швея	3	3	0	0

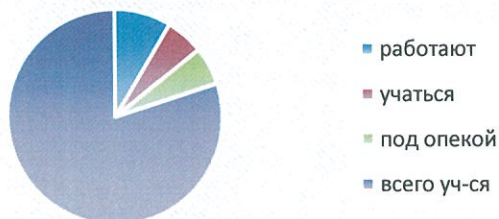
Экзаменационный материал (экзаменационные билеты, практическая экзаменационная работа) подготовлен учителями данных профилей проанализирован на МО учителей, сдан в учебную часть для формирования пакета документов сдачи ИА -2024 г.

Вывод: Исходя из вышеизложенного подведем итог: Экзаменационный материал (экзаменационные билеты, практическая экзаменационная работа) составлен учителями профессионально-трудового обучения, на основе методических рекомендаций по подготовке и проведению ИА по трудовому обучению реализующие АООП обучающихся с у/о, и проанализированные на МО учителей, прошу утвердить на педагогическом совете школы.

1.5 . Востребованность выпускников школы

В 2023-2024 учебном году окончили ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Усмань» 9 класс - 28 обучающихся; 11 класс - 9 обучающихся

уч-ся 9-х классов



уч-ся 11 класса



1.6.Внутреннее оценивание качества образования

В качестве объекта оценки результатов реализации АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения предметных результатов освоения АООП НОО для обучающихся УО (ИН) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);

– итоговая оценка по предметам.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

Приложение 1

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам учебного года, в общей численности учащихся	25 чел. 20 %
2	Численность/удельный вес численности учащихся 2-4 классов выполнивших входной контроль на «4» и «5» русский язык; математика	5 чел. 15 % 5 чел. 15 %
3	Численность/удельный вес численности учащихся 2-4 классов выполнивших промежуточный контроль на «4» и «5» русский язык; математика I четверть; II четверть;	10 чел. 15% 10 чел. 15%
5	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, в общей численности учащихся: I четверть; II четверть;	22 чел. 20 % 15 чел. 13 %

1.7. Кадровая укомплектованность

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала

1.7.1. Количественный и качественный состав кадров

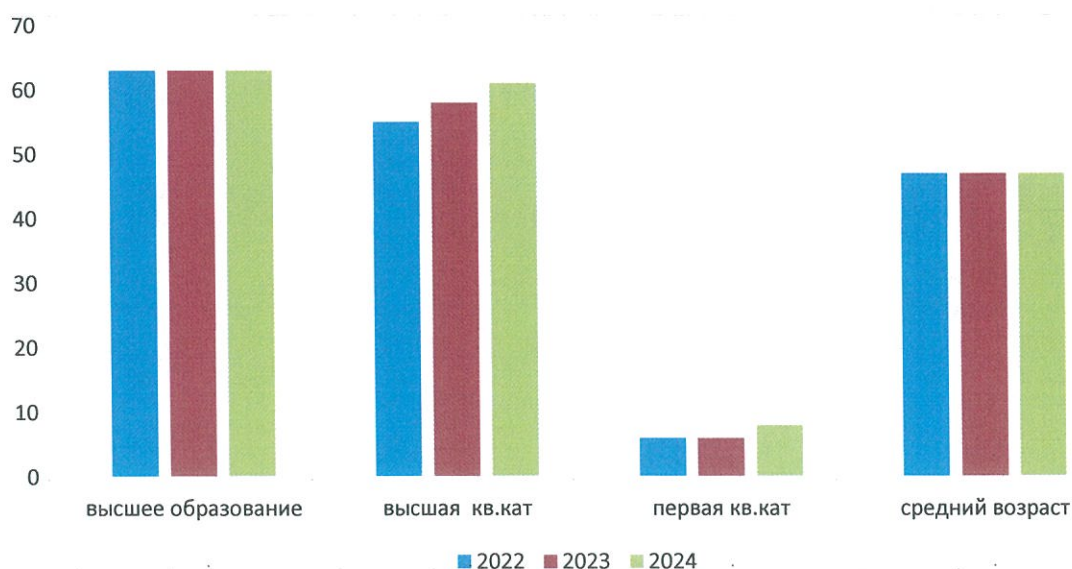
1.	Всего педагогических работников	72 чел.
2.	Из них административный штат	3 чел.
3.	Средний возраст административного штата	45 лет.
4.	Средний возраст педагогических работников	47 год.
5.	Педагогов в возрасте до 35 лет	2 чел.
6.	Педагогов, достигших пенсионного возраста	13 чел.
7.	Молодых специалистов (педагогический стаж до 5 лет)	1 чел.

8	Имеют высшее образование	63 чел.
9	Незаконченное высшее образование (учатся заочно)	0 чел.
10	Среднее специальное образование	9 чел.
11	Соответствие занимаемой должности	0 чел.
12	Не имеют квалификационной категории	3 чел.
13	1 квалификационную категорию	8 чел.
14	Высшую квалификационную категорию	61 чел.
15	Учителей-логопедов	4 чел.
16	Социальных педагогов	1 чел.
17	Психологов	2 чел.
18	Учителей-дефектологов	5 чел.

1.7.2.Количественное и качественное изменение педагогического состава

Всего педагогов	2022	2023	2024г
Имеют высшее образование	63	63	63
Имеют высшую кв. категорию	55	58	61
Имеют первую кв. категорию	6	6	8
Средний возраст педагога	47	47	47

Количественный и качественный состав



Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности

1.8.Методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе- интернате- это комплекс, в состав которого входят: программное средство

учебного (образовательного) назначения (учебная программа) или пакет программных средств учебного назначения.

Введение ФАООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по девятый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего образования.

Учебно-методическая документация ФАООП включает:

- федеральные учебные планы;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов;
- федеральный календарный план воспитательной работы;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- программа коррекционной работы.

На основе ФАООП была разработана педагогическим коллективом школы адаптированная образовательная программа начального общего основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью, на основе которой разработаны рабочие программы по всем учебным предметам.

Результатом освоения обучающимися адаптированной образовательной программы школы-интерната представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы. Учащиеся школы-интерната – дети с нарушением интеллекта. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают нецензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

1.9.Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. В 2024 году работа школьной библиотеки, совместно с педагогическим коллективом, была направлена на обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно - библиографического обслуживания учащихся и педагогов; обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни. Библиотека школы - неотъемлемая часть образовательного процесса и главной задачей школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и преподавателям в учебно-воспитательном процессе. В основе работы библиотеки лежит взаимосвязь между научно-популярной, познавательной деятельностью учащихся и чтением художественной литературы, творческим развитием детей.

Главная цель всех направлений деятельности работы библиотеки- всестороннее развитие личности ребёнка.

Деятельность школьной библиотеки строится с учётом особенностей школьной программы, учебных методик. Все мероприятия школьной библиотеки за 2024 год способствовали развитию у учащихся интереса к чтению.

Общие сведения о библиотеке:

Материальная база:

Библиотека школы занимает отдельное помещение на территории школы.

Библиотека оборудована:

Стол для читателей на 4 посадочных места (1шт.), шестью демонстрационными стеллажами.

Под книги используются двусторонние стеллажи.

В библиотеке имеется переносной ПК, принтер, интернет.

Работа с библиотечным фондом:

фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей младшего школьного возраста (1-4 классы); среднего школьного возраста (5 - 7 классы); старшего школьного возраста (8-11 классы); педагогической и методической литературой для педагогических работников; периодическими изданиями с учетом современных задач учебно- воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями. Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам.

Все обучающиеся 1 -11 классов были обеспечены учебниками. Сделан заказ на новые учебники на 2024-2025 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители МО и администрация школы. Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. Педагогический состав и родители информированы об обеспечении учебниками на 2023 -2024 учебный год. На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги. В конце года были подведены итоги конкурса «Лучший читатель», «Самый читающий класс». В течение прошлого года проводилась работа по изучению и использованию библиотечного фонда. Работа по сохранности фонда.

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся на отдельном стеллаже. Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В библиотеке работает актив, который вместе с педагогом-библиотекарем проводит рейды по проверке сохранности учебников, работает «Мастерская» по ремонту книг среди учеников 1-11 классов. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация: инвентарная книга, папка «Акты на списание», накладные на учебники, журнал учёта выдачи учебников по классам, читательские формуляры, картотека учебников, картотека периодических изданий. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

1.9.1.Справочно-библиографическая работа.

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. В библиотеке создается каталог художественной, справочной литературы и учебников. В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования

библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы. Библиотека располагает печатными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии «Большая энциклопедия начальной школы», «Школьная энциклопедия», книги серии «Всё обо всём», отраслевые энциклопедии, «Уникальный иллюстрированный толковый словарь пословиц и поговорок для детей», «Фразеологический словарь для детей» и т. д. Они активно используются при обслуживании читателей. Школьники могут не только читать книги, но и периодику. На сайте школы в разделе «Библиотека» размещены все нормативные документы, «Рабочая программа», «Права и обязанности пользователей библиотеки», «Положение о библиотеке», «Правила пользования школьной библиотекой», «План работы библиотеки».

Библиотечное обслуживание:

библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные и периодические издания. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа о прочитанном; анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые читают неохотно. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги с читателями, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого, все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, открытые просмотры новой литературы, конкурсы чтецов, обзоры книг, экскурсии по библиотеке, видеоуроки, викторины и др. участие в общешкольных мероприятиях и декадах по предметам, родительские собрания, работа в МО и др. Стали традиционными тематические праздничные выставки ко Дню Знаний (1 Сентября), дню Учителя, к Новому году, ко Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню – 8 марта, ко Дню матери и 9 Мая. Педагог-библиотекарь, подбирая материал к этим выставкам, старается рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предлагает литературу, проводит беседы с читателями. Так же библиотекарем школы за прошедший период было проведено: беседы-29; библиотечные уроки-12; книжные выставки-24; Обзоры литературы 4; Неделя Детской книги; рейд по сохранности учебников-4.

Информационная работа:

одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работни-

кам. С этой целью в библиотеке проводятся тематические обзоры литературы, имеющейся в библиотеке, исходя из нужд классных руководителей, а также обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления). Оказывается необходимая помощь учителям-предметникам в подготовке предметных недель и других мероприятий, а также в подборе материалов для заседаний методических объединений. Осуществляется подбор литературы для написания докладов, сообщений и т.д. Воспитание информационной культуры личности учащихся осуществляется через систему библиотечных уроков. Цель этих уроков – вызвать у школьников устойчивый интерес к книге, привить ему первоначальные навыки работы с книгой, периодическим изданием и научить ориентироваться в библиотечном фонде. Тематика их следующая: «Первое посещение библиотеки», «Как выбрать книгу в библиотеке», «Роль и назначение библиотеки», «Экскурсия в библиотеку», «Структура книги», «Правила и умение обращаться с книгой», «Через книгу – к добру и к свету», «Эти книги знают все», «Книга и её создатели», «О самых древних книгах». «Из чего делают книги», «Как вести себя в библиотеке», «Газеты и журналы для детей», и многие другие. В 2024 учебном году, все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Общие выводы и предложения:

Задачи, поставленные в начале года, выполнены.

В следующем году будет продолжена работа по следующим направлениям:

- продолжить пропаганду библиотечно- библиографических знаний;
- больше уделять внимания патриотической и исторической литературе;
- проводить мероприятия, направленные на развитие интереса учащихся к знаниям;
- сохранность учебного и основного фонда;
- обновление и пополнение учебного фонда;
- доступность информатизации, качеством обслуживания пользователей.

1.10. Материально-техническая база

Оборудованные учебные кабинеты	16 кабинетов, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя- логопеда, кабинет учителя — дефектолога, оборудована сенсорная комната, кабинет информатики
Объекты для проведения практических занятий	1- кабинет - швейная мастерская (2), 1 кабинет — СБО, 1 кабинет — каменщик, 2- кабинета- столярное дело, 2- теплицы для С/х
Библиотека(и): электронный каталог изданий, содержащихся в фонде библиотеки образовательной организации	Библиотека + книгохранилище, электронный каталог изданий
Объекты спорта	спортивная площадка, спортзал

Средства обучения и воспитания	Учебники, учебные пособия, дидактические материалы ТСО
Условия питания обучающихся	школьная столовая -1, количество посадочных мест - 60
Условия охраны здоровья обучающихся	Охрана здоровья обучающихся школы-интернат включает в себя: 1. Соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов 2. Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья 3. Организацию питания обучающихся 4. Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул, пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда 5. Организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом 6. Прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации 7. Профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ 8. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе 9. Профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе; проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Показатели деятельности

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области «Специальная школа-интернат г.Усмани» по итогам 2024 календарного года

№	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	160
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	49
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	111
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	—
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	25/27
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	—
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	—
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	—
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	—
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	—
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	—

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	—
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	—
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	—
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	—
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	—
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	—
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	134/83
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	50/31
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	40/25
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	5/3
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	5/3
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	31/100

1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	—
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	—
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	—
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	72
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	63/84
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	63/87
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/12
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/12
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	69/96
1.29.1.	Высшая	человек/%	61/84
1.29.2.	Первая	человек/%	8/11
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	3/4
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	47/65
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%	3/4

	работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте от 55 лет	человек/%	13/18
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	75/69
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	72/66
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	6,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	129/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	10