

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Липецкой области
«Специальная школа-интернат г. Усмани»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
школы

Протокол от 30.08.23г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 1.09.2023

№ 109

**Беляева
Олеся
Анатольевна**

Подписан: Беляева Олеся Анатольевна
DN: C=RU, S=Липецкая область, Т=директор, О="ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.УСМАНЬ",
СНИЛС=07485183696, ИНН=481688279610,
E=nadezdagribanova5087@gmail.com, G=Олеся
Анатольевна, SN=Беляева, CN=Беляева Олеся
Анатольевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.11 11:11:13+03'00'

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
(АООП УО (вариант 1)**

на 2023-2035 учебные года

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)

2023 г.

Содержание

1. Общие положения

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.2. Общая характеристика АООП УО (вариант 1)

2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

2.3.1. Язык и речевая практика

2.3.2. Математика

2.3.3. Естествознание

2.3.4. Человек и общество

2.3.5. Искусство

2.3.6. Физическая культура

2.3.7. Технология

2.4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1)

3. Содержательный раздел

Программы учебных предметов I-IV и I дополнительный классы

3.1. Русский язык

3.2. Чтение (литературное чтение)

3.3. Речевая практика

3.4. Математика

3.5 Мир природы и человека

3.6. Музыка

3.7. Рисование (изобразительное искусство)

3.8. Адаптированная физическая культура

3.9. Ручной труд

Программы учебных предметов V-IX классы

3.10. Русский язык

3.11. Чтение (литературное чтение)

3.12. Математика

3.13. Информатика

3.14. Природоведение

3.15. Биология

3.16. География

3.17. Основы социальной жизни

3.18. Мир истории

3.19. История Отечества

3.20. Адаптивная физическая культура

3.21. Профильный труд

3.21.1 Швейное дело

3.21.2. Сельскохозяйственный труд

3.21.3. Столярное дело

3.21.4. Каменщик

3.22. Обществоведение

3.23. Рисование (изобразительное искусство)

Программы учебных предметов X-XI классы

3.24. Русский язык

3.25. Литературное чтение

3.26. Математика

3.27 Информатика

3.28. Основы социальной жизни

3.29. Этика

3.30 Обществоведение

3.31 История и этнокультура родного края

3.32. Адаптивная физическая культура

3.33. Профильный труд

3.33.1. Младший медицинский персонал (палатная санитарка)

3.33.2. Швея

3.33.3. Столяр строительный

3.33.4. Каменщик

3.34. Программа формирования базовых учебных действий

3.35. Рабочая программа воспитания

3.36. Программа коррекционной работы

3.36.1. Логопедические занятия

3.36.2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов

3.36.3. Ритмика

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план

4.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

4.3. План внеурочной деятельности

4.4. Календарный план воспитательной работы

4.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт), в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО)

Образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу.

Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), составленных на основе федеральных, определяющих единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

.

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру

образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. Целевой раздел АООП УО (вариант 1)

2.1. Пояснительная записка.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2.2. Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» должна обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9-13 лет.

В реализации АООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5-9 классы;

III этап - 10-12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

2.3.1. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка

из

нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (XII класс).

Минимальный уровень:

представление о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач;

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;

участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, заслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

самостоятельное определение темы произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-и стихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);

использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;

отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов);

правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;

целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;

активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;

умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения

самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;

самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;

самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;

самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;

заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

2.3.2. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с

использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (XII класс).

Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми

образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и
сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

2.3.3 Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса.

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
выделение существенных признаков групп объектов;
знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм

в

отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и

различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

2.3.4. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;
знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
участие в беседах по основным темам программы;
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владение элементами оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению истории.
знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание мест совершения основных исторических событий;
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (XII класс).

Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за больным;

коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание названия основного закона страны, по которому мы живем;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника),
заполнение стандартных бланков.

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов),
обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об
этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь
свою точку зрения.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и
вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его
потребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного
диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи,
государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения
практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов и доходов
семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление,
резюме, автобиография);

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция Российской
Федерации, гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской
Федерации;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

знание основных изученных терминов и их определения;
написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
оформление стандартных бланков;
знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;
поиск информации в разных источниках.
аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

2.3.5 Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе.

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;
рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;
осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне re1-сi1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

2.3.6. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в

основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (XII класс).

Минимальный уровень:

представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;
осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;
выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;
составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;
определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);
представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;
выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);
объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);
выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);
выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;

знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр

правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;

составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;

организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;

применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

Предметные результаты освоения предметной области "Физическая культура" дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обучающихся, их двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы. Предметные результаты для обучающихся с нарушениями слуха, зрения опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра имеют существенные различия и определяются с учетом нозологических и индивидуальных особенностей.

2.3.7. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (XII класс).

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видами общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

2.4 Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в образовательном учреждении. Для этого необходимым является создание методического обеспечения

(описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» ориентируется на представленный в Стандарте и ФАОП УО (вариант 1) перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл -

минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

- а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся.
- б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Программа оценки личностных результатов

Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

Программа оценки личностных результатов

№	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание знаменательных для Отечества исторических событий Осознание своей этнической и культурной принадлежности Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках Любовь к своему краю, осознание своей национальности

2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»). Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации Овладение навыками самообслуживания
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп дополнительного образования Принятие и освоение социальной роли обучающегося Умение вести в любых проблемных ситуациях Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого

5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально - бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, во дворе)	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений. Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми Сформированность навыков коммуникации со сверстниками Владение средствами коммуникации Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях Способность обращаться за помощью Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях Способность обращаться за помощью Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса

		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
			Умение вступить в контакт и общаться в
			соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
			Умение корректно привлечь к себе внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы	Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
			Способность ориентироваться в системе родственных связей.
			Способность ценить семейные отношения
			Восприятие важности учебы
			Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми	Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности)
			Умение сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях,

в разных социальных
ситуациях

Сформированность навыков
сотрудничества со
сверстниками

10 Способность к осмыслению
картины мира, ее временно-
пространственной
организации;
формирование целостного,
социально-
ориентированного взгляда
на мир в его органичном
единстве природной и
социальной частей

Сформированность опыта
реального взаимодействия
ребёнка с бытовым
окружением, миром природных
явлений и вещей, адекватного
представления об опасности и
безопасности, организации
времени и пространства.

соблюдение в повседневной
жизни норм речевого этикета
и правила устного общения
(обращение, вежливые слова)

Способность адекватно
реагировать на замечания ,
принимать помощь со
стороны взрослого.

Участие в коллективной и
групповой работе
сверстников, с соблюдением в
повседневной жизни норм
коммуникации;

Умение в ситуации конфликта
найти путь
ненасильственного
преодоления

Умение учитывать другое
мнение в совместной работе

Проявляет адекватность
бытового поведения с точки
зрения опасности /
безопасности для себя,

с точки зрения сохранности
окружающей предметной и
природной среды.

Использует вещи в
соответствии с их функциями,
принятым порядком и
характером ситуации

Накапливает личные
впечатления, связанные с
явлениями окружающего
мира, упорядочивать их во
времени и пространстве.

Устанавливает взаимосвязь
порядка природного и
бытового уклада собственной
жизни в семье и в школе,
вести себя сообразно этому
пониманию (выбрать одежду,
спланировать свои занятия в
соответствии с сезоном и

			погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
11	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое» Стремление к прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
12	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране
13	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня Способность пользоваться средствами личной гигиены, содержать в порядке помещение, личные вещи Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях Занятие творческим трудом или спортом
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда Способность последовательно выполнять и завершать работу, готовить рабочее

место.

14	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Готовность к самостоятельной жизни	Четкое представление о нормах и правилах, существующих в обществе Проявление чувства ответственности и понимания других людей Реальный и конкретный характер жизненных планов Адекватное профессиональное самоопределение Умение использовать личный опыт в изменяющихся ситуациях

Система балльной оценки результатов

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (в мае). На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

№	Балл	Характеристика продвижений
	0 баллов	Нет фиксируемой динамики (или регресс)
	1 балл	Минимальная динамика
	2 балла	Удовлетворительная динамика
	3 балла	Значительная динамика

Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений учащихся _ класса (сводные таблицы результатов мониторинга личностного роста учащихся))

Карта индивидуальных достижений обучающегося

№	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	20_20_класс	20_20_класс	20_20_класс	20_20_класс
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание знаменательных для Отечества исторических событий				
			Осознание своей этнической и культурной принадлежности				
			Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках				
			Любовь к своему краю, осознание своей национальности				
	Средний балл						
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению				
			Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры				

	Средний балл						
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).				
			Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения				
			Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации				
			Овладение навыками самообслуживания				
	Средний балл						
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп дополнительного образования				
			Принятие и освоение социальной роли обучающегося				
			Умение вести в любых проблемных ситуациях				
			Способность применять социально				

			бытовые умения под руководством взрослого				
	Средний балл						
5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально - бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, во дворе)	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого				
			Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений.				
			Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно				
	Средний балл						
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми				
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях				
			Способность обращаться за помощью				
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками				

			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях				
			Способность обращаться за помощью				
		Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации				
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации				
	Средний балл						
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса				
		Сформированность необходимых ребёнку	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы				

		социальных ритуалов	Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника				
			Умение корректно привлечь к себе внимание				
			Умение отстраниться от нежелательного контакта				
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.				
		Сформированность представлений о семье	Способность ориентироваться в системе родственных связей.				
			Способность ценить семейные отношения				
	Средний балл						
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы				
			Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке				
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания				
			Способность проявлять неподдельный интерес к				

			учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности)				
	Средний балл						
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированн ость навыков сотрудничества с взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)				
			Способность адекватно реагировать на замечания , принимать помощь со стороны взрослого.				
		Сформированн ость навыков сотрудничества со сверстниками	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации;				
			Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления				
			Умение учитывать другое мнение в совместной работе				
	Средний балл						
10	Способность к осмыслению картины мира, ее временно- пространственной организации; формирование	Сформированн ость опыта реального взаимодействи я ребёнка с бытовым	Проявляет адекватность бытового поведения с точки зрения опасности / безопасности для				

	целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности, организации времени и пространства.	себя, с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.				
			Использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.				
			Накапливает личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.				
			Устанавливает взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).				
11	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»				
			Стремление к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда				

	Средний балл						
12	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей				
			Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране				
	Средний балл						
13	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня				
			Способность пользоваться средствами личной гигиены, содержать в порядке помещение, личные вещи				
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях				
			Занятие творческим трудом или спортом				
		Сформированность бережного	Проявление бережного отношения к результатам своего				

		отношения к материальным и духовным ценностям	и чужого труда				
			Способность последовательно выполнять и завершать работу, готовить рабочее место.				
	Средний балл						
14	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Готовность к самостоятельно й жизни	Четкое представление о нормах и правилах, существующих в обществе				
			Проявление чувства ответственности и понимания других людей				
			Реальный и конкретный характер жизненных планов				
			Адекватное профессиональное самоопределение				
			Умение использовать личный опыт в изменяющихся ситуациях				
			Средний балл				
	Итого средний балл по всем критериям						

Журнал итоговых достижений обучающихся __ класса

за ____/____ учебный год

№	Критерий	Фамилия, имя обучающихся / баллы					Итого
п/п		Иванов Олег	Петров Иван	Смирно-ва Ольга	Сидоро-ва Мария	Петров Иван	
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину						
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов						
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении						
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире						
5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни						
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации						

7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей						
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности						
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях						
10	Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей						
11	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств						
12	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей						
13	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям						
14	Проявление готовности к самостоятельной жизни						
	Итого средний балл по всем критериям						

Мониторинг сформированности личностных результатов обучающихся за ____ / ____ учебный год

[illegible]

[illegible]

Материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов

Результаты оценки личностных достижений ориентированы на динамику целостного развития ребенка и могут отслеживаться через систему мониторинга, дневники наблюдений.

Локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов

Положение о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Усмани»;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Усмани».

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируются на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или)

несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

Текущая оценка обучающихся по всем учебным предметам, осуществляется по пятибалльной системе по каждому предмету:

«3» - "удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«4» - "хорошо" - от 51% до 65% заданий.

«5» - "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Содержание и процедура проведения итоговой аттестации регламентируется локальным актом образовательной организации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1) с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации ФАООП УО (вариант 1);

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

3. Содержательный раздел АООП УО (вариант 1)

3.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области "Язык и речевая практика" I-IV и дополнительном классах

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (ФАООП УО (вариант 1) на 2023 – 2035 учебные года.

Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области носит практическую и коррекционную направленность. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Обучение ему носит элементарно – практический и развивающий характер. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. При обучении происходит развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Основными критериями отбора материала по русскому языку являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит

элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Программа дополнительного класса направлена на повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению. В этот период большое внимание должно быть уделено общему и речевому развитию учащихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития. Важным является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе. Овладение первоначальными навыками чтения и письма является сложным психологическим актом, требующим, кроме общего и речевого развития, необходимости достаточного созревания психофизиологических функций: фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.

Урок письма в 1 классе проводится вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. При обучении письму важно научить первоклассников правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв.

Заглавные буквы изучаются параллельно со строчными. Параллельное изучение заглавной и строчной буквы продиктовано тем, что и при чтении, и при письме учащимся практически с первых уроков говорится о том, что предложение пишется с большой буквы. Сначала на это указывается в схемах предложений, потом и в записях предложений. Достаточно часто встречается большая буква в именах собственных.

Написание букв А, У, Н, В, Ш, И, К, Б, Ю, Ч, Ц, Щ (в рукописном варианте) предлагается изучать в упрощенном виде: уменьшается количество элементов буквы, сами элементы становятся более простыми. Написания остальных букв остаются без изменений. Это наглядно показано в Прописях (авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.), обеспечивающих учебно-методическую базу данного предмета. Также в прописях дана наклонная линия (косая), для того чтобы дети не забывали о наклонном положении тетради при письме и, соответственно, для выработки у них правильного наклонного письма.

В период обучения детей первоначальному навыку письма большое значение имеет прием списывания с образца. Это позволяет повысить качество письма и облегчить работу

слабоуспевающим учащимся. Первоклассникам предлагаются образцы написания по точкам, пунктирным линиям, тонким линиям. Начало и направление движения руки в процессе написания элементов букв и буквенных сочетаний показано стрелочками в прописях и демонстрируется учителем на доске.

Достаточно большое количество упражнений в период обучения письму направлено на перевод печатных букв в рукописные. По мере усложнения материала первоклассники начинают списывать слоги, слова и предложения. Эти задания способствуют выработке умения соотносить печатный и письменный шрифт, тренируют навык чтения слов, написанных печатными и письменными буквами.

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звуко-буквенного анализа. После предварительного анализа учащиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.

Во 2 классе обучающимся с умственной отсталостью даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

В 3 классе умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и

письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, неизменяемых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении дети получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся осознают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Русский язык» в 1* классе рассчитан на 66ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в 1* классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Русский язык» в 1 классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в 1 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Русский язык» во 2 классе рассчитан на 136ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка во 2 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 4 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс русского языка в 3 классе рассчитан на 136ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в 3 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 4 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс русского языка в 4 классе рассчитан на 136ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в 4 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 4 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

5. Содержание учебного предмета

1. Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на

вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2. Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение.

Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и

обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

3. Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я".

Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

4. Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством

педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

5. Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?", "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя".

Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел".

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1* класс

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Правильная посадка и расположение учебных принадлежностей при письме	1	1. Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. 2. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук.
2	Знакомство с понятием «рисование по контуру»	1	1. Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. 2. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук.
3	Знакомство с понятием «рисование по пунктирным линиям»	1	3. Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям 4. Рисование мелом на доске и на альбомных листах произвольных линий разной длины и направления. 5. Выявление представлений учащихся о цвете предметов окружающей действительности. 6. Пространственное расположение учебных предметов на парте.
4-5	Ознакомление с шаблонами простой	2	1. Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. 2. Выяснение представлений учащихся о цвете и

	конфигурации		форме. 3. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. 4. Обводка по шаблону геометрических фигур простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности. 5. Группировка предметов по цвету, форме. 6. Исключение четвертого лишнего предмета по цвету, форме. 7. Дорисовывание картины «Осенние краски (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов). 8. Рисование, конструирование
6-8	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями	3	1. Отработка правильной посадки при письме. 2. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. 3. Рисование предметов по контуру, шаблону. 4. Рисование произвольных линий на доске мелом, на альбомном листе. 5. Дорисовывание картины, подбор нужных цветов и форм. 6. Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание. 7. Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов. 8. Конструирование.
9	Обобщающий урок	1	
10-11	«Письмо» условно-графического изображения слова.	2	1. Отработка правильной посадки при письме. 2. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. 3. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова. «Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию.

12-13	Знакомство с понятием «трафарет». Обводка фигур по трафаретам	2	1. Отработка правильной посадки при письме. 2. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. 3. Узнавание и называние предмета по его контуру. 4. Узнавание и называние двух наложенных друг на друга фигур разного цвета. 5. Узнавание фигур, частично перекрытых другим изображением; 6. Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание. 7. Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов. 8. Обводка геометрических фигур и композиций из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов и трафаретов. 9. Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Соотнесение формы и предмета. Исключение четвёртого лишнего по признаку формы.
14	«Письмо» условно-графического изображения слова.	1	1. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова. 2. «Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию.
15-16	Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов	2	1. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. 2. Обводка фигур различной формы по контуру. 3. Упражнения на расположение предметов на парте, на альбомном листе. Расположение предметов в заданном порядке. 4. Выявление представлений о величине предмета. Обводка, закрашивание, сравнение, группировка предметов и геометрических фигур разного размера. 5. Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур.

17-18	Рисование кривых линий	2	1. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. 2. Рисование кривых линий на доске мелом, на альбомном листе цветными карандашами.
19	Обобщающий урок	1	
20-21	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова.	2	1. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно- графической схемой слова, предложения (без деления на слова). 2. «Письмо» условно-графического изображения слов и предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию.
22-23	Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии	2	1. Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»). 2. Нахождение вертикальных и горизонтальных линий на предметах и картинках. 3. Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по начальной точке, по двум заданным точкам, по заданию учителя. 4. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий.
24-25	Упражнения в штриховке	2	1. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам. 2. Самостоятельное дорисовывание по контуру предмета на картинке. 3. Запоминание пространственного расположения трех фигур, запоминание и выбор двух фигур из трех имеющихся, запоминание и выбор двух фигур из ряда имеющихся. 4. Исключение четвертого лишнего по признаку величины.
26	«Письмо»	1	1. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги

	условно-графического изображения предложения без деления на слова.		условно- графической схемой слова, предложения (без деления на слова). 2. «Письмо» условно-графического изображения слов и предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию.
27	Вычерчивание «вертикальных» и «горизонтальных» линий	1	1. Упражнения по развитию тонкой моторики кистей рук. 2. Рисование бордюров из вертикальных и горизонтальных линий по заданным точкам (цветными мелками на доске, цветными карандашами в альбоме). 3. Рисование произвольных горизонтальных и вертикальных линий. 4. Нахождение горизонтальных и вертикальных линий на предметах, картинках.
28-29	Обобщающий урок	2	
30-31	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова).	2	1. «Письмо» условно- графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова), по образцу в альбоме, на доске. 2. «Письмо» условно- графического изображения слова, предложения с опорой на образец, картинку. 3. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно- графической схемой слова, предложения.
32-33	Знакомство с прямыми наклонными линиями	2	1. Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах и картинках. Рисование их в воздухе, на доске. 2. Рисование прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме.
34-35	«Письмо» условно-графического изображения предложения,	2	1. «Письмо» условно- графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова), по образцу в альбоме, на доске. 2. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения.

	разделенного на слова (3 слова).		
36-37	Вычерчивание прямых наклонных линий	2	1. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. 2. Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам. 3. Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки 4. Рисование прямых наклонных линий по двум точкам сверху вниз, снизу-вверх 5. Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений, из прямых и наклонных линий разных направлений. 6. Восприятие заданного порядка 2 -4 разноцветных полосок и воспроизведение его по памяти, по словесной инструкции, по образцу.
38-39	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги.	2	1. Условно-графическая запись слова с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части. 2. Выкладывание схемы слова со слоговым делением на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов.
40-41	Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении	2	1. Штриховка различных предметов и геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру. 2. Штриховка предметов и геометрических фигур по заданному направлению разными цветами. 3. Обводка и дорисовывание бордюра. 4. Работа с контурами, шаблонами, трафаретами, выполнение штриховок. 5. Расположение нескольких предметов на альбомном листе, отработка понятий вверху, внизу, справ, слева, по середине.

42	Рисование по точкам	1	1. Рисование по точкам различных предметов с подбором нужного цвета для деталей предмета. 2. Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу.
43	Знакомство и запись печатного варианта буквы А	1	1. Обводка контура буквы А в изображениях предметов 2. Выкладывание буквы А из полосок. Нахождение элементов буквы. 3. Письмо печатного варианта буквы А мелом на доске, карандашами в альбоме. 4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.
44	Знакомство и запись печатного варианта буквы У	1	1. Обводка контура буквы У в изображениях предметов 2. Выкладывание буквы У из полосок. Нахождение элементов буквы. 3. Письмо печатного варианта буквы У мелом на доске, карандашами в альбоме. 4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика
45-46	Знакомство и запись печатного варианта буквы М	2	1. Обводка контура буквы М в изображениях предметов 2. Выкладывание буквы М из полосок. Нахождение элементов буквы. 3. Письмо печатного варианта буквы М мелом на доске, карандашами в альбоме. 4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. 5. Дифференциация ранее изученных букв.
47-48	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами	2	1. Обводка контура буквы А, У, М в изображениях предметов. 2. Конструирование из цветных полосок буквы А, У, М. 3. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ.

			Выкладывание слова МА – МА. 4. Письмо элементов рукописных букв. 5. Упражнения по ориентировке в пространстве, на альбомном листе.
49	Знакомство и запись печатного варианта буквы О	1	1. Обводка контура буквы О в изображениях предметов 2. Выкладывание буквы О из полосок. Нахождение элементов буквы. 3. Письмо печатного варианта буквы О мелом на доске, карандашами в альбоме. 4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата. 5. Дифференциация ранее изученных букв.
50-51	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами	2	1. Обводка контура буквы А, У, М, О в изображениях предметов. 2. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. 3. Конструирование и «запись» предложений. 4. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О. 5. Выполнение пальчиковой гимнастики. 6. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, ОМ, МА, МУ, УМ, МО,. Выкладывание слова МА - МА 7. Письмо элементов рукописных букв.
52	Знакомство и запись печатного варианта буквы Х	1	1. Обводка контура буквы Х в изображениях предметов 2. Выкладывание буквы Х из полосок. Нахождение элементов буквы. 3. Письмо печатного варианта буквы Х мелом на доске, карандашами в альбоме. 4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата. 5. Дифференциация ранее изученных букв.
53-55	Запись слогов и слов с буквами	3	1. Обводка контура буквы А, У, М, О, Х в изображениях предметов.

	А, У, М, О, Х печатными буквами		2. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. 3. Конструирование и «запись» предложений. 4. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х. 5. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, МО, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА. 6. Письмо элементов рукописных букв.
56	Знакомство и запись печатного варианта буквы С	1	1. Обводка контура буквы С в изображениях предметов 2. Выкладывание буквы С из полосок. Нахождение элементов буквы. 3. Письмо печатного варианта буквы С мелом на доске, карандашами в альбоме. 4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. 5. Дифференциация ранее изученных букв.
57- 59	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами	3	1. Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С. в изображениях предметов. 2. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. 3. Конструирование и «запись» предложений. 4. Конструирование из цветных полосок буквы А, У, М, О, Х, С. 5. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, МО, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ. 6. Письмо элементов рукописных букв
60	Знакомство и запись печатного варианта буквы Н	1	1. Обводка контура буквы Н в изображениях предметов 2. Выкладывание буквы Н из полосок. Нахождение элементов

			буквы. 3. Письмо печатного варианта буквы Н мелом на доске, карандашами в альбоме. 4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата. 5. Дифференциация ранее изученных букв.
61-64	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами	4	1. Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С, Н в изображениях предметов. 2. Обводка и дорисовывание бордюра. 3. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. 4. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. 5. Закрепление понятий цвет, форма, размер. 6. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. 7. Конструирование и «запись» предложений. 8. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х, С, Н. 9. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, МО, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН. 10. Письмо элементов рукописных букв. 11. Конструирование, рисование. 12. Пальчиковая гимнастика. 13. Упражнения по ориентировке на альбомном листе.
65-66	Повторение	2	

1 класс

№ п/п	Тема	К-во час	Содержание, виды деятельности
1	Знакомство с основными	1	Выделение нужного цвета среди других

	цветами.		
2	Развитие координации движений кисти руки и пальцев	1	Составление фигурок из тонких палочек по образцу
3	Рисование и обводка геометрических фигур по трафарету	1	Ориентировка в тетради по клеточкам, обводка геометрических фигур по контуру, по шаблону
4	Различение геометрических фигур по размеру и цвету.	1	Различение геометрических фигур по размеру и цвету; штриховка геометрических фигур
5	Штриховка геометрических фигур в заданном направлении.	1	Штриховка геометрических фигур в заданном направлении
6	Вычерчивание по опорным точкам геометрических фигур.	1	Вычерчивание геометрических фигур по опорным точкам
7	Рисование знакомых предметов в определённой последовательности и в заданном направлении.	1	Рисование знакомых предметов в определённой последовательности
8	Рисование несложного орнамента из геометрических фигур.	1	Упражнения в составлении комбинаций из геометрических фигур, рисование несложных орнаментов из геометрических фигур.
9	Письмо палочек, с закруглением внизу и с закруглениемверху.	1	Воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий с закруглением внизу и с закруглениемверху
10	Письмо строчной и прописной буквы а А	1	Сравнение печатной и прописной буквы; конструирование буквы а из различных материалов;
11	Письмо строчной и прописной буквы у У	1	Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах;

12	Слова ау, уа. Звукобуквенный анализ. Правила соединения букв а, у.	1	Звукобуквенный анализ слов; сравнение и сопоставление элементов букв, соединение букв а, у;
13	Упражнения в написании строчной и прописной буквы м М.	1	Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах;
14	Написание слогов и слов с изученными буквами.	1	Звукобуквенный анализ слов; сравнение и сопоставление, выделение похожих и различных элементов букв
15	Знакомство со строчной и прописной буквой О о.	1	Называние элементов буквы О, о; сравнение печатной и письменной буквы
16	Написание слогов и слов с изученными буквами. Звукобуквенный анализ.	1	Звукобуквенный анализ слов; сравнение и сопоставление, выделение похожих и различных элементов; письмо букв, слогов, слов.
17	Строчная буква х. Прописная буква Х.	1	Называние элементов букв Х, х;
18	Написание слогов ах, ох, ух.	1	Звукобуквенный анализ слов; письмо букв, слогов
19	Слова с буквой х.	1	Выделение заданного звука в слове; звукобуквенный анализ слов;
20	Написание слогов и слов с изученными буквами.	1	Звукобуквенный анализ слов; сравнение и сопоставление, выделение похожих и различных элементов; письмо букв, слогов, слов.
21	Знакомство со строчной и прописной буквой с С.	1	Письмо строчной и прописной буквы отдельно и в соединении
22	Написание слогов и слов с буквой с.	1	Письмо слов и предложений после анализа
23	Знакомство со строчной и прописной буквой н Н.	1	Письмо строчной и прописной буквы н;
24	Написание слогов и слов с буквой н.	1	Списывание слов с букваря.

25	Буква Ы.	1	Анализ образца изучаемой буквы
26	Написание слов с буквой ы.	1	Выделение заданного звука в слове
27	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	Письмо слов, состоящих из одного закрытого слога после звукобуквенного анализа
28	Письмо строчной и прописной буквы л Л.	1	Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчной и прописной буквах;
29	Написание слогов: ол, ло, лу, ла и слов с ними.	1	Письмо слогов и слов после звукобуквенного анализа;
30	Строчная и прописная буква в В.	1	Письмо строчной и прописной буквы (в)
31	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	Письмо слов и предложений после анализа;
32	Строчная и прописная буква и И.	1	Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчной букве и;
33	Письмо слогов и слов с буквой и.	1	Письмо прописной буквы И отдельно и в соединении со строчными буквами; письмо имен людей с большой буквы;
34	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Письмо слогов, слов и предложений после анализа
35	Строчная и прописная буква ш Ш.	1	Письмо строчной и прописной буквы ш
36	Написание слов и предложений с буквой ш.	1	Звукобуквенный анализ слов; сравнение и сопоставление, выделение похожих и различных элементов;
37	Строчная и прописная буква п П.	1	Письмо строчной и прописной буквы п
38	Составление слогов и слов с буквой п.	1	Составление слогов и слов с буквой п; письмо слогов и слов с буквой п
39	Написание слов, предложений с буквой п.	1	Списывание с печатного текста; письмо слов, предложений с буквой п.

40	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	Письмо слов и предложений после анализа;
41	Письмо строчной и прописной буквы т Т. Слоги и слова с буквой т	1	Письмо буквы т <i>отдельно</i> и в соединении со строчными буквами; Слогов и слов с буквой т
42	Списывание слов и предложений с букваря.	1	Списывание с печатного и прописного текста
43	Письмо слов из усвоенных слоговых структур.	1	Звукбуквенный анализ слов; сравнение и сопоставление; письмо слов из усвоенных слоговых структур.
44	Строчная буква к. Слоги, слова с буквой к.	1	Письмо строчной буквы к; слогов и слов с ней
45	Прописная буква К.	1	Письмо прописной буквы К;
46	Списывание предложений с печатного текста.	1	Списывание с печатного текста
47	Составление и написание слогов и слов с изученными буквами.	1	Составление и написание слогов и слов с изученными буквами.
48	Составление и написание предложений.	1	Письмо слов и предложений после анализа
49	Строчная буква з.	1	Письмо строчной букву з; правильное соединение буквы з в слогах, словах;
50	Прописная буква З.	1	Письмо прописной буквы З
51	Списывание с букваря.	1	Списывание с печатного текста
52	Слоги и слова с буквами с-з.	1	Письмо слогов, слов с буквами з-с после звукбуквенного анализа
53	Строчная буква р. Письмо слогов, слов с буквой р.	1	Письмо строчной буквы р, слогов, слов с буквой р.
54	Письмо прописной буквы Р	1	Письмо прописной буквы Р, слогов и слов с ней
55	Списывание с букваря.	1	Письмо предложений после анализа

56	Буква й.	1	Письмо строчной буквы <i>й</i> ;
57	Слоги и слова с й.	1	Письмо под диктовку предложений без пропусков, замены, искажений букв и слогов, написание которых не расходятся с произношением
58	Строчная буква ж.	1	Письмо строчной буквы <i>ж</i> ;
59	Прописная буква Ж.	1	Письмо прописной буквы <i>Ж</i> отдельно и в соединении со строчными буквами;
60	Правило написания жи.	1	Письмо буквы <i>ж</i> в соединении со строчными буквами; знакомство с правилом правописания слов с жи
61	Написание слогов, слов с жи, ши	1	Письмо буквы <i>ж</i> , <i>ш</i> в соединении со строчными буквами; знакомство с новым правилом: жи- ши пиши с буквой и
62	Строчная буква б.	1	Письмо строчной буквы <i>б</i>
63	Прописная буква Б.	1	Письмо прописной буквы <i>Б</i>
64	Составление и написание слов и предложений с буквой б.	1	Составление и написание слов и предложений с буквой б.
65	Написание слогов и слов с буквами: б-п. Списывание с букваря предложений.	1	Письмо прописных и строчных букв <i>б-п</i> отдельно и в соединении со строчными буквами; списывание с букваря предложений.
66	Строчная буква д.	1	Письмо строчной буквы <i>д</i> ;
67	Прописная буква Д.	1	Выделение элементов буквы <i>Д, д</i> ; письмо буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом;
68	Составление и написание предложений.	1	Письмо предложений после звукобуквенного анализа; составление предложений по картинкам и запись их в тетрадь
69	Дифференциация д-т. Списывание с букваря.	1	Дифференцирование звуков и букв д-т; списывание с букваря

70	Строчная буква г	1	Письмо строчной буквы <i>г</i> отдельно и в соединении со строчными буквами
71	Прописная буква Г.	1	Письмо прописной буквы <i>Г</i> отдельно и в соединении со строчными буквами
72	Написание слогов и слов с буквами г-к.	1	Различение букв к-г по написанию и произношению; письмо слогов и слов с буквами г-к.
73	Буква ь. Написание слов с ь.	1	Письмо слов с ь
74	Слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Звукобуквенный анализ слов с ь.	1	Выделение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова; звукобуквенный анализ слов с ь.
75	Составление и написание слогов и слов с изученными буквами.	1	Списывание слов и предложений с букваря; звукобуквенный анализ слов
76	Письмо строчной и прописной букв <i>еЕ</i>	1	Письмо прописной и строчной букв <i>еЕ</i>
77	Написание слогов, слов с буквой <i>е</i>	1	Составление и запись в тетрадь слогов и слов с буквой <i>е</i> ; звукобуквенный анализ слов;
78	Буквы Я я строчная и прописная.	1	Письмо прописной и строчной букв <i>Яя</i>
79	Написание слогов, слов с буквой <i>я</i>	1	Составление и запись в тетрадь слов с буквой <i>я</i> ; письмо под диктовку слов после разбора;
80	Буквы Ю ю строчная и прописная.	1	Письмо прописной и строчной букв <i>юЮ</i>
81	Составление и написание слов и предложений с буквой <i>ю</i> .	1	Составление и написание слогов, слов с буквой <i>ю</i> ; списывание предложений с букваря
82	Написание строчной и прописной буквы Ё ё.	1	Письмо строчной и прописной букв <i>ёЁ</i> ;
83	Написание слов и предложений с буквой ё.	1	Анализ слов с буквой <i>ё</i> ; правильное соединение буквы <i>ё</i> в слогах,

			словах; составление слогов, слов с буквой ё и запись их в тетрадь после разбора
84	Прописная буква Ч и строчная буква ч.	1	Письмо прописной и строчной букв Ч ч;
85	Правило написания ча-чу.	1	Знакомство с правилом правописания ча-ща; запись слов с этими сочетаниями после разбора
86	Буквы ф Ф строчная и прописная.	1	Письмо прописной и строчной букв Ф ф; составление и запись слов с буквой ф
87	Составление и написание предложений по картинке.	1	Игра «Вставь пропущенные буквы в словах при списывании с доски»
88	Буква Ц ц строчная и прописная.	1	Письмо прописной и строчной букв Ц ц;
89	Слоги, слова и предложения с буквой Ц	1	Анализ слов с буквой ц; составление слогов и слов с буквой ц, запись их в тетрадь после разбора
90	Буквы Э э строчная и прописная.	1	Письмо строчной и прописной букв э Э
91	Составление и написание слов и предложений с буквой э.	1	Анализ слов с буквой э; составление слогов и слов с буквой э, запись их в тетрадь после разбора
92	Буквы Щ щ строчная и прописная.	1	Письмо прописной и строчной букв Щ щ
93	Правило ща-щу.	1	Знакомство с правилом правописания ща-щу; запись слов с этими сочетаниями после разбора;
94	Буква ъ. Слова с ъ. Письмо слов с ъ	1	Письмо ъ и слов с ним.
95	Списывание с букваря.	1	Списывание с печатного и рукописного текста
96	Письмо слогов, слов.	1	Запись слогов, слов после звукобуквенного анализа.
97	Составление и написание	1	Составление предложений по картинке и

	предложений по картинке.		запись после разбора.
98	Определение количества слов в предложении	1	Определение количества слов в предложении.
99	Определение количества предложений в тексте	1	Определение количества предложений в тексте.

2 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Содержание, виды деятельности.
<i>Повторение</i>			
1,2	Выделение звука и буквы в слове.	2	Выделение заданного звука или буквы в словах с опорой на предметные картинки
3,4	Предмет и слово, называющее предмет	2	Соотнесение предмета и слова, его называющего
5,6	Правило записи предложений	2	Составление и запись предложений
7,8	Предложение и его схема	2	Составление схемы предложения
9,10	Распространение предложений	2	Распространение предложений с опорой на сюжетную картинку
11,12	Составление предложений с данным словом	2	Составление предложений с использованием заданного слова с опорой на картинку
<i>Звуки и буквы</i>			
13	Гласные звуки и буквы	1	Соотнесение гласного звука с буквой
14	Согласные звуки и буквы	1	Соотнесение согласного звука с буквой
15,16	Слова, которые различаются одним звуком	2	Звуко-буквенный анализ слов
17,18	Слова, которые различаются количеством звуков	2	Звуко-буквенный анализ слов
19,20	Слова, которые различаются последовательностью	2	Звуко-буквенный анализ слов

	звуков		
21,22	Знакомство со знаком ударения	2	Постановка ударения в двусложных словах
23,24	Выделение ударного гласного в слове	2	Составление слов, выделение ударного гласного
25,26	Деление слов на слоги	2	Составление слов из слогов
27,28	Гласные в образовании слогов	2	Деление составленных слов на слоги
29,30	Деление слов со звуками <i>и-й</i> на слоги	2	Определение количества слогов в словах
31	Перенос слов по слогам	1	Деление слов на слоги для переноса
<i>Парные звонкие и глухие согласные</i>			
32,33	Различение <i>Б-П</i>	2	Дифференциация слогов и слов с б-п
34,35	Различение <i>В-Ф</i>	2	Дифференциация слогов и слов с в-ф
36,37	Различение <i>Г-К</i>	2	Дифференциация слогов и слов с г-к
38,39	Различение <i>Д-Т</i>	2	Дифференциация слогов и слов с д-т
40,41	Различение <i>Ж-Ш</i>	2	Дифференциация слогов и слов с ж-ш
42,43	Различение <i>З-С</i>	2	Дифференциация слогов и слов с з-с
44	Различение звонких и глухих согласных	1	Различение слогов и слов со звонкими и глухими согласными
<i>Шипящие и свистящие согласные</i>			
45,46	Шипящие согласные	2	Выделение шипящих согласных
47,48	Свистящие согласные	2	Выделение свистящих согласных
49	Различение шипящих и свистящих согласных	1	Составление слогов и слов с шипящими и свистящими согласными
<i>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога</i>			
50,51	Буква <i>Е</i> в начале слова или слога	2	Составление слогов и слов с буквой е в начале
52,53	Буква <i>Ё</i> в начале слова или слога	2	Составление слогов и слов с буквой ё в начале
54,55	Буква <i>Ю</i> в начале слова или слога	2	Составление слогов и слов с буквой ю в начале
56,57	Буква <i>Я</i> в начале слова	2	Составление слогов и слов с буквой я в

	или слога		начале
58	Буквы <i>Е, Ё, Ю, Я</i> в начале слова или слога	1	Деление слов на слоги с буквами <i>е, ё, ю, я</i> в начале
<i>Твердые и мягкие согласные</i>			
59,60	Гласные <i>ы-и</i> после твердых и мягких согласных	2	Дифференциация слогов и слов с гласными <i>ы-и</i> после твердых и мягких согласных
61,62	Гласные <i>о-ё</i> после твердых и мягких согласных	2	Дифференциация слогов и слов с гласными <i>о-ё</i> после твердых и мягких согласных
63,64	Гласные <i>у-ю</i> после твердых и мягких согласных	2	Дифференциация слогов и слов с гласными <i>у-ю</i> после твердых и мягких согласных
65	Контрольная работа	1	
66,67	Гласные <i>а-я</i> после твердых и мягких согласных	2	Дифференциация слогов и слов с гласными <i>а-я</i> после твердых и мягких согласных
68,69	Гласная <i>е</i> после мягких согласных	2	Составление слогов и слов с <i>е</i> после мягкой согласной
70	Различение твердых и мягких согласных	1	Составление слов с твердыми и мягкими согласными
71,72	Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова	2	Составление и запись слов. Выделение мягкой согласной на конце
73,74	Письмо слов с мягкими согласными на конце	2	Составление и запись слов. Выделение мягкой согласной на конце
75	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1	Различение слов с твердой и мягкой согласной на конце
76	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце	1	Различение слов с твердой и мягкой согласной на конце
<i>Слово</i>			
77,78	Предмет и его название	2	Составление и запись названий предметов

79,80	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	2	Подбор слов, обозначающих названия предметов по вопросу что?
81,82	Названия частей предмета	2	Выделение и запись названий частей предмета
83,84	Различение сходных предметов и их названий	2	Составление и запись слов по предметным картинкам
85,86	Обобщающее слово к группе однородных предметов	2	Составление и запись слов по предметным картинкам
87,88	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	2	Подбор слов, обозначающих названия предметов по вопросу кто?
89,90	Обобщающее слово к группе однородных предметов	2	Составление и запись слов по предметным картинкам
91,92	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i>	2	Различение и запись слов, отвечающих на вопросы кто? или что?
93,94	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	2	Составление и деление слов на группы. Запись слов
<i>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных</i>			
95,96	Большая буква в именах людей	2	Составление и запись ответов на вопросы по картинке
97,98	Большая буква в именах и фамилиях людей	2	Составление и запись ответов на вопросы по картинке
99, 100	Большая буква в кличках животных	2	Составление и запись ответов на вопросы по картинке
101, 102	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	2	Составление и запись ответов на вопросы по картинке
<i>Названия действий</i>			
103,	Названия действий,	2	Составление предложений по картинке о

104	отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>		том, кто что делает
105, 106	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	2	Составление предложений по картинке о том, что делают
107	Контрольная работа	1	
108, 109	Подбор названий действий к названиям предметов	2	Игра «Кто как голос подаёт?»
110, 111	Различение названий действий по вопросам	2	Игра «Кто как передвигается»
112, 113	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	2	Дополнение предложений словами по вопросам
<i>Предлоги</i>			
114, 115	Предлог как отдельное слово	2	Составление и запись предложений по вопросу
116, 117	Употребление предлогов в предложении	2	Составление и запись предложений по сюжетной картинке
<i>Слова с непроверяемыми гласными</i>			
118	Выделение трудной гласной в словах	1	Составление и подбор слов на основе вопросов и картинок
119	Написание гласных в словах-родственниках	1	Подбор и запись слов-родственников.
<i>Предложение</i>			
120	Выделение предложения из текста	1	Выделение предложений из текста по вопросам
121	Правила записи предложения	1	Работа с деформированным текстом. Определение границ предложения
122	Предложение и его схема	1	Составление схемы предложения
123	Различение набора слов и предложения	1	Составление и запись предложений по вопросу
124	Порядок слов в предложении	1	Работа с деформированным предложением

125	Завершение начатого предложения	1	Завершение начатого предложения с опорой на предметные и сюжетные картинки
126	Составление предложений по предметной картинке	1	Составление предложений по предметной картинке
127	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Составление предложений по сюжетной картинке
128	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	Составление и запись предложений
129	Контрольная работа	1	
<i>Повторение</i>			
130	Звонкие и глухие согласные	1	Различение слов со звонкими и глухими согласными
131	Твердые и мягкие согласные	1	Различение слов с твердой и мягкой согласной
132	Мягкий знак на конце слова	1	Различение слов с твердой и мягкой согласной на конце
133	Названия предметов	1	Выделение слов, отвечающих на вопрос кто? или что?
134	Названия действий	1	Выделение слов, отвечающих на вопрос что делает?, что делают?
135, 136	Предложение	2	Составление и запись предложения с опорой на схему

3 класс

№ п/п	Тема.	К-во часов	Содержание, виды деятельности.
	Повторение. Предложение.		
1,2	Выделение предложения из текста.	2	Дифференциация предложений и текста.
3,4	Предложение и его схема.	2	Составление предложений с опорой на схему.
5,6	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	2	Составление предложений по сюжетным картинкам.
7,8	Завершение начатого	2	Работа с предметными и

	предложения.		сюжетными картинками.
9,10	Различение набора слов и предложения.	2	Работа в рабочей тетради.
11,12	Порядок слов в предложении.	2	Восстановить деформированное предложение.
13,14	Предложение. Закрепление знаний.	2	Составление предложений с опорой на схему и на сюжетную картинку.
15	Контрольная работа.	1	
	Звуки и буквы.		
16,17	Знакомство с алфавитом.	2	Расположение нескольких слов в алфавитном порядке.
18,19	Звуки гласные и согласные.	2	Выделение звуков в словах, определение их местоположения в слове.
	Гласные звуки и буквы.		
20,21	Ударение в словах	2	Постановка ударения в слове.
22,23	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	Выделение ударной гласной в слове.
24,25	Деление слов на слоги.	2	Определение количества слогов в слове.
26,27	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.	2	Выделение заданной гласной в словах, определение её местоположения в слове.
28,29	Перенос части слова при письме.	2	Деление слов на слоги для переноса
	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.		
30,31	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	2	Тренировочные упражнения.
32-34	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я.	3	Работа в рабочей тетради.
35, 36	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	2	Д.и. «Буквы спорят»

	Твёрдые мягкие согласные.		
37, 38	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	2	Д.и. «Вставь пропущенные буквы».
39-41	Различение твёрдых и мягких согласных.	3	Тренировочные упражнения на дифференциацию твёрдых и мягких согласных
	Гласные после шипящих согласных Ш,Ж,Ч,Щ.		
42,43	Написание <i>жи-ши</i> в словах.	2	Запись отгадок к загадкам
44,45	Написание <i>ча-ща</i> в словах.	2	Д.и. «Вставь пропущенную букву»
46,47	Написание <i>чу-щу</i> в словах.	2	Звуко-буквенный анализ слов.
48,49	Написание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	2	Звуко-буквенный анализ слов.
50	Контрольная работа	1	
	Парные звонкие и глухие согласные.		
51,52	Составление пар звонких и глухих согласных.	2	Дифференциация звонких и глухих согласных при выполнении упражнений.
53,54	Различение Б-П, В-Ф.	2	Игра «Опасные согласные», «Спор букв».
55,56	Различение Д-Т, Г-К.	2	Отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко»,
57,58	Различение Ж-Ш, З-С.	2	Игра «Вставь слова по смыслу»
59,60	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	2	Игра «Измени слова по образцу»,
61,62	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Игра «Проверь слова»
63,64	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Игра «Вставь пропущенную букву».
65,66	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2	Работа в рабочей тетради.
67,68	Правила правописания в словах.	2	Работа в рабочей тетради.

	Закрепление знаний.		
	Слово. Названия предметов.		
69,70	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	2	Выделение слов, обозначающих предметы в предложениях.
71,72	Обобщающее название для группы однородных предметов.	2	Подбор обобщающего слова.
73,74	Выделение названий предмета из предложения.	2	Постановка вопросов <i>кто?, что?</i> к словам в упражнениях
75,76	Выделение названий предметов из предложения.	2	Согласование слов в предложениях по вопросам.
77,78	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	2	Игра «Наведи порядок в предложениях».
	Названия действий.		
79,80	Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	2	Постановка вопросов к словам в предложениях.
81,82	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?</i>	2	Работа по сюжетным картинкам.
83-85	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?</i>	3	Работа в рабочей тетради.
86,87	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? Что сделают?</i>	2	Работа с деформированными предложениями.
88,89	Постановка вопросов к названиям действий.	2	Работа в рабочей тетради.
90,91	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	2	Согласование слов, обозначающих действия предмета со словами, обозначающими предметы в

			предложениях.
	Названия признаков.		
92,93	Определения признака предмета по вопросам <i>какой? Какая? Какое? Какие?</i>	2	Игра «Какие по цвету».
94,95	Различение предметов по их признакам.	2	Сравнение предметов по их признакам
96-98	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	3	Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в предложениях.
99, 100	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2	Игра «Угадай предмет по его признаку»
101	Контрольная работа.	1	
102, 103	Названия предметов, действий и признаков.	2	Составление рассказа из предложений
	Предлоги.		
104, 105	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	2	Игра «Вставь предлоги»
106, 107	Предлоги К, ПО со словами.	2	Работа в рабочей тетради.
108, 109	Предлог ОТ со словами.	2	Игра «Выбери нужный предлог»
110, 111	Предлоги НАД, ПОД со словами.	2	Работа с деформированными предложениями.
112, 113	Предлог О со словами.	2	Работа в рабочей тетради.
114, 115	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	2	Работа с деформированными предложениями.
	Предложение.		
116, 117	Выделение предложения из текста.	2	Составление предложений по иллюстрациям
118, 119	Предложение законченное и незаконченное.	2	Работа с сюжетными картинками.
120,	Распространение предложений.	2	Работа с деформированными

121			предложениями
122, 123	Слова в предложении.	2	Игра «Восстанови предложение»
124, 125	Порядок слов в предложении.	2	Игра «Составь предложения из слов».
126, 127	Составление предложений.	2	Работа в рабочей тетради.
128	Контрольная работа.	1	
	Повторение.		
129, 130	Слово. Правила написания в слове.	2	Игра «Вставь нужную букву.
131, 132	Названия предметов и признаков.	2	Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в предложениях.
133, 134	Название действий.	2	Нахождение слов, обозначающих действия предметов в предложениях.
135, 136	Предложение.	2	Составление рассказа на тему: «Весна» по иллюстрациям и данным словам.

4 класс

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
	Повторение. Предложение.		
1,2	Выделение предложения из текста.	2	Дифференциация предложений и текста.
3	Предложение законченное и незаконченное	1	Различать законченное и незаконченное предложение
4	Завершение начатого предложения	1	Работа с предметными и сюжетными картинками.
5,6	Предложение и его схема. Распространение предложений	2	Составление схем предложения
7,8	Порядок слов в предложении	2	Восстановить деформированное

			предложение.
9,10	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	2	Работа в рабочей тетради.
11, 12	Составление предложений по сюжетной картинке	2	Работа по сюжетным картинкам.
13, 14	Составление предложений по предметной картинке	2	Работа по предметным картинкам.
15	Контрольный диктант	1	
	Звуки и буквы		
16, 17	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	2	Расположение нескольких слов в алфавитном порядке.
18, 19	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	2	Выделение звуков в словах, определение их местоположения в слове.
20, 21	Различение ударных и безударных гласных	2	Выделение ударной гласной в слове.
22, 23	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	2	Постановка ударения в слове.
24-26	Проверка безударной гласной в слове	3	Работа в рабочей тетради.
27, 28	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2	Выделение в предложении слов, написание которых надо запомнить
29, 30	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	2	Тренировочные упражнения.
31, 32	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	2	Работа в рабочей тетради.
33, 34	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	2	Д.и. «Буквы спорят»
35	Различение твердых и мягких согласных	1	Тренировочные упражнения на дифференциацию твёрдых и мягких согласных
36-38	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	3	Д.и. «Вставь пропущенную букву»

39	Различение правил правописания в словах	1	Запись отгадок к загадкам
40, 41	Знакомство с разделительным мягким знаком	2	Работа в рабочей тетради
42	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1	Выделение слогов с разделительным мягким знаком
43, 44	Правила правописания слов с разделительным мягким знаком	2	Заучивание правила
45, 46	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	2	Выделение сходных по буквам слов
47, 48	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	2	Подбор слов в соответствии со схемой
49	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1	Игра «Вставь пропущенную букву».
50	Контрольная работа	1	
51, 52	Различение звонких и глухих согласных в словах	2	Дифференциация звонких и глухих согласных при выполнении упражнений.
53	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	Игра «Опасные согласные», «Спор букв».
54, 55	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	Отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко»
56, 57	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	Игра «Измени слова по образцу»
58, 59	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2	Отгадывание загадок. Подчеркивание сомнительных гласных и согласных
60- 62	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	3	Объяснение правописания записанных слов
	Слово		
63	Названия предметов, действий и признаков	1	Постановка вопросов к выделенным словам

64, 65	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	2	Выделение слов, обозначающих предметы в предложениях.
66, 67	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	2	Согласование слов в предложениях по вопросам.
68, 69	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	2	Игра «Наведи порядок в предложениях».
70, 71	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	2	Работа в рабочей тетради
72, 73	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чем?</i>	2	Постановка вопросов к словам в предложениях.
74	Контрольная работа	1	
75	Выделение названий предметов в предложении	1	Постановка вопросов к словам в предложениях.
76, 77	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	2	Игра «Вставь слова по смыслу»
78, 79	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	2	Работа в рабочей тетради.
80	Названия предметов. Закрепление знаний	1	Выделение слов, обозначающих предметы в предложениях.
81, 82	Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	2	Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в предложениях
83, 84	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	Работа в рабочей тетради
85, 86	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	2	Сравнение предметов по их признакам
87, 88	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	2	Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в предложениях.

89, 90	Определение предмета по его признакам	2	Игра «Угадай предмет по его признаку»
91	Контрольная работа	1	
92, 93	Различение названий предметов, действий, признаков	2	Составление из предложений рассказа
94, 95	Постановка вопросов к словам в предложении	2	Постановка вопроса к выделенным словам
96, 97	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	2	Работа с предметными картинками
98, 99	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	2	Составление предложений по сюжетным картинкам
100	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	1	Игра «Вставь предлоги»
101, 102	Предлог ИЗ со словами	2	Работа в рабочей тетради
103, 104	Предлог ЗА со словами	2	Игра «Выбери нужный предлог»
105, 106	Предлог БЕЗ со словами	2	Работа с деформированными предложениями.
107, 108	Предлог ДО со словами	2	Работа в рабочей тетради.
109	Предлог ПРО со словами	1	Выделение предлогов в тексте
110, 111	Предлоги. Закрепление знаний	2	Объяснение правописания слов
	Предложение.		
112, 113	Выделение предложения из текста.	2	Составление предложений по иллюстрациям
114, 115	Деление текста на предложения	2	Работа с сюжетными картинками
116, 117	Завершение начатого предложения	2	Игра «Восстанови предложение»

118, 119	Порядок слов в предложении	2	Игра «Составь предложения из слов».
120, 121	Связь слов в предложении	2	Работа в рабочей тетради
122, 123	Вопросительные предложения	2	Составление предложений по сюжетным картинкам.
124, 125	Восклицательные предложения	2	Работа с предметными и сюжетными картинками.
126	Контрольный диктант	1	
127, 128	Разные по интонации предложения	2	Составление предложений с опорой на схему и на сюжетную картинку.
	Повторение		
129, 130	Правописание гласных и согласных в слове	2	Выделение букв в словах, определение их местоположения в слове.
131	Контрольный диктант	1	
132, 133	Названия предметов, действий, признаков	2	Постановка вопросов к выделенным словам
134- 136	Предложение	3	Составление предложений с опорой на схему и на сюжетную картинку.

7. Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 320с.

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

- Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова. В 2 частях

- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3,4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч.

3. Рабочая тетрадь:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3,4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч.

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы;

- дидактические игры;

- образцы написания букв;

- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;

- конструктор.

3.2 Рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV и дополнительный классы)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (АООП УО (вариант 1) на 2023 – 2035 учебные года

Основная цель обучения данного предмета детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Уроки чтения носят практическую направленность, которая предполагает формирование умений пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических речевых нарушений.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы учащихся с ограниченными

возможностями здоровья. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных и игровых технологий.

Основной формой обучения является урок; методами обучения – метод наблюдения, беседа, объяснения, повторения, сравнения, работа с учебником, дидактические игры; приемы обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей. За чтением осуществляется повседневный и текущий контроль.

На уроках чтения прежде всего проводится работа над звуковой стороной языка, нарушение которой у детей с ОВЗ широко распространено. У них наблюдаются дефекты звукопроизношения как отдельных звуков, так и нескольких групп.

Для овладения правильным звукопроизношением важным направлением работы является развитие у детей слухового внимания и способности к звукоподражанию. Над правильным звукопроизношением с детьми, у которых эти нарушения выражены в более грубой форме, работают индивидуально на логопедических занятиях. Так как без специальной работы над развитием слухового внимания у умственно отсталых дошкольников не формируется речевой и фонематический слух, что затрудняет овладение детьми звуковым анализом и синтезом, чтением и письмом.

Вся работа проводится в виде игр и игровых упражнений.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Чтение» в 1* классе рассчитан на 66ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение чтения в 1* классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Чтение» в 1 классе рассчитан на 3 ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Чтение» в 1 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс чтения во 2 классе рассчитан на 136ч. (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение чтения во 2 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 4 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс чтения в 3 классе рассчитан на 136ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение чтения в 3 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 4 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс чтения в 4 классе рассчитан на 136ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение чтения в 4 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 4 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

5. Содержание учебного предмета "Чтение":

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1* класс

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября	1	1. Беседа с опорой на иллюстрацию. 2. Выполнение заданий по словесной инструкции (сядь за парту, возьми карандаш и т.п.). 3. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.
2	Выявление общего речевого развития детей	1	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Выполнение заданий по словесной инструкции
3-5	Различение неречевых звуков окружающей ей	3	1. Различение и выделение звуков окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы 2. Определение источника звука с опорой на практические действия

	действительности		3. Имитация звуков животного мира. 4. Увеличение количества определяемых на слух источников звука 5. Выполнение простых поручений по словесному заданию. Простейшие словесные отчеты по выполненному поручению. 6. Запоминание нескольких предметов (от 2 до 4) с опорой на иллюстрации. 7. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. 8. Беседа по картине. Составление простых предложений, называние цветов (осенние краски).
6-8	Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)	3	1. Различение неречевых звуков окружающей действительности. 2. Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления 3. Определение источника звука с опорой на практические действия аудиозапись, натуральные предметы. 4. Определение направления звука, исходящего из одного источника, из разных источников. 5. Определение силы звука. 6. Имитация голосов животных.
9-11	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графически	3	1. Называние предметов, изображённых на картинках, введение понятия «слово». 2. Знакомство с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «чтение» условно-графической схемы слов. 3. Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением». 4. Кодирование слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение».

	м изображен ием		5. Описание и сравнение предметов по цвету, форме на основе словесного образца. Описание предмета по двум признакам. 6. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Словесный отчет. 7. Подбор слов к картинке на сюжет сказки в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Активизация и обогащение словаря. 8. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. 9. Разучивание четверостишия с голоса учителя
12-14	«Чтение» условно- графическо й записи слов сходных по звучанию	3	1. Отработка понятия «слово» и его условно-графическое изображение. 2. «Подпись» картинки словами с их последующим «чтением» по порядку и вразбивку. 3. Дифференциация сходных по звучанию слов. 4. «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию парами с опорой на картинки. 5. «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию по порядку и вразбивку к картинке на сюжет сказки.
15-17	Практическ ое ознакомлен ие с понятием «предложе ние» и его условно- графически м изображен ием (схема	3	1. Составление предложений по картинкам, знакомство с понятием «предложение» и его условно-графической схемой (схема предложения без деления на слова). 2. Составление предложений в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова). 3. Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи. 4. Подбор слов и предложений по темам, заданным учителем, с последующим кодированием и «чтением» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги).

	предложен ия без деления на слова)		5. Заучивание коротких стихотворений с голоса учителя. Упражнения в рассказывании стихотворений с правильным использованием силы голоса и темпа речи по образцу учителя.
18- 20	«Чтение» и «запись» предложен ий (схема предложен ия без деления на слова)	3	1. Составление предложений по ситуационным и предметным картинкам, их кодирование и «чтение». 2. Подбор одной из двух близких по содержанию картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». 3. Составление, кодирование и «чтение» предложений к сказкам, предложенным учителем. Активизация и обогащение словаря. 4. Воспроизведение сказок по вопросам учителя с опорой на наглядность. Озвучивание реплик с подражанием их голосам. 5. Запоминание на слух и точное воспроизведение предложения с постепенным увеличением его на одно слово. 6. Соотнесение заданного предложения с одной из двух близких по содержанию картинок и точное воспроизведение его. 7. Восприятие на слух и точное воспроизведение двух коротких близких по содержанию предложений.
21	Знакомство с новым видом схемы предложен ия, состоящего из двух слов.	1	1. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение предложения. 2. Знакомство с новым видом схемы предложения. «Чтение» предложений из двух слов с опорой на иллюстрации, вопросы учителя. 3. Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание слов, предложений. Составление
22	Деление	1	предложений по схеме Кто? Что делает по ситуационной

	предложен ия, состоящего из двух слов, на слова, его условно- графическо е изображен ие и «чтение»		картинке, по аналогии, по предметной картинке, по условно-графическому изображению. 4. Составление по картинкам предложений из двух слов на заданную тему, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. 5. Чтение учителем небольших рассказов, ответы на вопросы к тексту с опорой на ситуационные картинки. 6. Запоминание и воспроизведение постепенно увеличивающегося на одно слово ряда слов по теме, заданной учителем, с опорой на их условно-графическое изображение.
23- 26	Составлени е предложен ий из трёх слов, их условно- графическо е изображен ие и «чтение»	4	1. Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи 2. Деление данного предложения, состоящего из трех слов, на слова. Условно-графическая фиксация слов в предложении. «Чтение» предложения. 3. Составление предложений из трёх слов по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам, с подстановкой различных слов действий. «Чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. 4. Заучивание четверостиший, пословиц, потешек с голоса учителя. Упражнения в рассказывании наизусть. 5. Слушание коротких рассказов, сказок. Пересказ содержания по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал.
27	Знакомство с делением слова на слоги.	1	1. Деление простых по слоговой структуре слов на слоги с помощью выполнения действий. Использование выражения «часть слова». 2. Знакомство с условно графическим изображением слова,

			разделенного на слоги (вертикальная полоска).
28	«Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги	1	3. Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. 4. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Передача содержания произведений с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.
29-30	Деление слова на части.	2	1. Деление слов на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. Четкое произнесение каждого слога в словах. Слитное «чтение» и «чтение» по слогам.
31-32	Дифференциация сходных слогов и слов	2	2. Дифференциация сходных слогов (ма – мо, ту – ду). 3. Дифференциация сходных слов (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот). Игра «Раз, два, три – повтори и покажи». 4. Заучивание с голоса учителя четверостиший, потешек, пословиц, чистоговорок, включающих в себя слоги и слова сходные по звучанию и оппозиционными звуками.
33-	Выделение звука А в начале слова.	1	1. Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки. 2. Знакомство с новым видом схемы слова, на которой звук показан в виде пустого квадрата. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.
34	Фиксация звука А условно-графическим изображением в схеме слова	1	3. Подбор слов, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова. 4. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах
35	Выделение	1	1. Определение места звука У в словах, обозначающих

	звука У в начале слова,		предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука У. Условно-графическая запись слова.
36	Фиксация звука У условно-графическим изображением в схеме слова	1	4. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.
37-38	Образование и чтение слогов с буквами А и У	2	1. Определение места звука А и У в словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука А и У. Условно-графическая запись слов и первого звука. 4. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А и У. 5. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя.
39	Выделение звука М в начале слова,	1	1. Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука М. Условно-графическая запись слова.
40	Фиксация звука М условно-графическим изображением	1	4. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.

	и е м в с х е м е с л о в а		
41- 42	Составлени е слогов и слов из букв А, У, М	2	1. Определение места звука А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М. Условно-графическая запись слов и первого звука. 4. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М. 5. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении. 6. Составление и чтение слова МА - МА 7. Заучивание четверостиший с голоса учителя.
43	Выделение звука О в начале слова,	1	1. Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука О. Условно-графическая запись слова.
44	Фиксация звука О условно- графически м изображен и е м в с х е м е с л о в а	1	4. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. 5. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя
45- 48	Составлени е слогов и слов из букв А, У, М, О	4	1. Определение места звука А, У, М, О в словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О.

			Условно- графическая запись слов и первого звука. 4. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О. 5. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, МО. Работа над восклицательной интонацией при чтении. 6. Составление и чтение слова МА – МА 7. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, 8. Заучивание четверостиший с голоса учителя.
49	Выделение звука Х в начале слова,	1	1. Определение места звука Х в словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.
50	Фиксация звука Х условно-графическим изображением в схеме слова	1	3. Подбор слов, начинающихся со звука Х. Условно-графическая запись слова. 4. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. 5. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя
51-54	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х	4	1. Определение места звука А, У, М, О, Х в словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х. Условно- графическая запись слов и первого звука. 4. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х. 5. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, МО, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.

			6. Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА. 7. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. 8. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.
55	Выделение звука С в начале слова,	1	1. Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука С. Условно-графическая запись слова.
56	Фиксация звука С условно-графическим изображением в схеме слова	1	4. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя
57-60	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С	4	1. Определение места звука А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С. Условно-графическая запись слов и первого звука. 4. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С. 5. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, МО, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении. 6. Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА,

			МУ – ХА, СОМ.
61	Выделение звука Н в начале слова,	1	1. Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука Н. Условно-графическая запись слова.
62	Фиксация звука Н условно-графически м изображением в схеме слова	1	4. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.
63-66	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	4	1. Определение места звука А, У, М, О, Х, С, Н в словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н. Условно-графическая запись слов и первого звука. 4. Составление рассказа по сюжетной картинке. 5. Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН. 7. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.

1 класс

№ п/п	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
1	День знаний. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. «Порядок	1	Изучение правил поведения в школе.

	в классе». Беседа		
2	«Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя». «Ученики и учителя других классов». Беседа.	1	Называние учителя по имени отчеству, учеников по имени; составление рассказа о школе и классе
3	«Я и моя семья». Беседа	1	Беседа о семье каждого ребенка. Называние по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи.
4	Предложение. Составление предложений. Деление простого предложения на слова.	1	Составление предложений; определение на слух количество слов в предложении.
5	Понятие – звук. Выделение звука «а» в словах.	1	Выделение звука «а» в словах.
6	Выделение звука «у» в начале слова.	1	Выделение звука «у» в словах. И. «Найди звук «у» в слове»
7	Выделение звука «м» в начале слова.	1	Выделение звука «м» в начале слова.
8	Выделение звука «с» в начале слова.	1	Выделение звука «с» в начале слова.
9	Пересказ сказки «Репка» по иллюстрациям и вопросам.	1	Пересказ сказки «Репка» по картинкам и вопросам.
10	Звук и буква а. Выделение звука а в словах. Чтение буквы А а.	1	Выделение звука (а) в процессе звукобуквенного анализа с опорой на предметный рисунок и схему слова
11	Звук и буква у. Выделение звука у в словах	1	Выделение звука (у) в процессе звукобуквенного анализа с опорой на предметный рисунок и схему слова. Наблюдение над особенностями

			произнесения звука [у].
12	Слова <i>ау</i> и <i>уа</i> . Звукобуквенный анализ слов	1	Чтение слов <i>ау</i> и <i>уа</i> ; звукобуквенный анализ слова с изучаемым звуком.
13	Звук и буква <i>М м</i> . Чтение слов <i>ам, ум</i> с протяжным произношением.	1	Чтение слогов и слов с изученной буквой.
14	Образование из усвоенных звуков и букв слов. Чтение слогов с буквой <i>м</i> .	1	Звукобуквенный анализ слов с изучаемыми буквами. Выделение слов со звуком [м] в начале, середине, конце слова.
15	Звук и буква <i>О о</i> . Слова, начинающиеся с буквы <i>о</i>	1	Выделение звука [о] в процессе анализа с опорой на предметный рисунок. Определение места нового звука в слове.
16	Составление и чтение слогов <i>Ом, мо</i> .	1	Звукобуквенный анализ слогов <i>ом, мо</i> ; составление и чтение слогов <i>ом, мо</i> .
17	Звук и буква <i>Х х</i> .	1	Выделение в словах нового звука, чтение слогов и слов с изученной буквой.
18	Составление и чтение прямых и обратных слогов <i>ах, ох, ха, хо</i> .	1	Составление прямых и обратных слогов в словах <i>ах, ох</i> ; звукобуквенный анализ слов.
19	Чтение слогов и слов с буквой <i>х</i>	1	Чтение слогов и слов с буквой <i>х</i> ; звукобуквенный анализ слогов
20	Составление и чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. Значение гласной в слове.	1	Составление прямых и обратных слогов в словах <i>ах, ох</i> ; звукобуквенный анализ слов; Определение значения гласной в словах.
21	Звук и буква <i>с</i> . Слоги и слова с буквой <i>С с</i>	1	Выделение слов с буквами <i>С, с</i> в текстах; звукобуквенный анализ слов с изучаемыми звуками
22	Составление и чтение прямых и обратных	1	Составление слогов <i>ас, са</i> ; звукобуквенный анализ слогов, слов; чтение слов и

	слогов ас, са. Чтение слов и предложений с буквой с.		предложений с буквой с.
23	Звук и буква <i>Н н</i> . Закрытые и открытые слоги	1	Составление прямых и обратных слогов с буквой н
24	Слоги и слова с буквой <i>н</i> . Чтение слов с буквой <i>Н</i> .	1	Выделение в словах нового звука, чтение слогов и слов с изученной буквой.
25	Звук и буква <i>ы</i> .	1	Выделение звука [ы] в процессе звукобуквенного анализа с опорой на предметный рисунок и схему слова
26	Составление и чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1	Определение места нового звука в слове; составление и чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.
27	Чтение слов и предложений.	1	Чтение слов и предложений по букварю
28	Звук и буква <i>Л л</i> .	1	Знакомство с новым звуком и буквой <i>Л л</i> . Воспроизведение звука по артикуляции. Выделение картинки с изученными буквами.
29	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур	1	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур; деление слов с изученной буквой на слоги.
30	Звук и буква <i>Вв</i> . Слоги и слова со звуком в	1	Выделение звука [в] в процессе звукового анализа, составление слогов и слов с буквой в.
31	Составление и чтение слов и предложений из усвоенных слоговых структур.	1	Звукобуквенный анализ слогов. Чтение слов, состоящих из двух- трёх слоговых структур.
32	Звук и буква <i>И</i> . Составление и чтение	1	Выделение звука [и] в процессе звукового анализа, составление и чтение слов и слогов

	слов и слогов со звуком и.		со звуком и.
33	Сравнительный звукобуквенный анализ слов.	1	Составление и чтение слов и слогов со звуком и. Сравнительный звукобуквенный анализ слов.
34	Чтение предложений из 2-3 слов.	1	Звукобуквенный анализ слогов. Чтение слов и предложений с изученными буквами
35	Звук и буква <i>Ш ш</i> . Составление и чтение слогов и слов с буквой <i>ш</i> .	1	Выделение звука [ш] в словах. Характеристика его, обозначение буквой. Чтение слов с изученной буквой.
36	Чтение открытых и закрытых слогов. Составление слов по первому и последнему слогу.	1	Составление слов по картинкам. Нахождение звука [ш] в словах. Определение его места в слове.
37	Звук и буква <i>П п</i> .	1	Выделение звука [п] в процессе звукового анализа, составление слогов с буквой п
38	Слова и слоги с п.	1	Сопоставление слов, различающихся одним звуком; составление слогов и слов с буквой п
39	Составление и чтение слов и слогов со звуком п.	1	Звукобуквенный анализ слогов и слов; составление и чтение слов и слогов со звуком п.
40	Чтение предложений и текста.	1	Звукобуквенный анализ слогов, слов. Чтение слов и предложений с изученными буквами
41	Звук и буква <i>Т</i>	1	Выделение звука [т] в процессе звукового анализа, составление слогов и слов с буквой т.
42	Чтение слов с буквой <i>т</i>	1	Составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.
43	Составление и чтение слов и предложений со	1	Чтение слов, состоящих из двух- трёх слоговых структур.

	звуком т.		
44	Звук и буква К к.	1	Знакомство с новым звуком и буквой К к. Воспроизведение звука по артикуляции. Называние картинки с изученными буквами.
45	Слоги и слова с к.	1	Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки; чтение слогов и слов с буквой к
46	Чтение текстов и предложений.	1	Звукобуквенный анализ слогов. Чтение слов и предложений с изученными буквами
47	Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур	1	Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки; чтение слогов и слов
48	Составление и чтение предложений.	1	Составление и чтение предложений
49	Звук и буква Зз	1	Знакомство с новым звуком и буквой. Воспроизведение звука по артикуляции. Называние картинки с изученными буквами.
50	Составление и чтение слов и слогов с буквой з.	1	Выделение в словах нового звука, чтение слогов и слов с изученной буквой.
51	Сравнительный звукобуквенный анализ слов	1	Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки; чтение слогов и слов; сравнительный звукобуквенный анализ слов
52	Чтение предложений из 2-3 слов и текстов.	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с сюжетной картинкой.
53	Звук и буква Р р.	1	Знакомство с новым звуком и буквой. Воспроизведение звука по артикуляции. Называние картинки с изученными буквами.
54	Слоги и слова с буквой р.	1	Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.
55	Дифференциация звуков р-л.		Сопоставление слов, различающихся одним звуком.
56	Звук и буква й. Чтение слов с буквой й	1	Определение места звука й в словах; составление слогов и слов из букв разрезной

			азбуки.
57	Сравнение и-й. Звукобуквенный анализ слов и слогов.	1	Звукобуквенный анализ слов и слогов, чтение слов с изученными буквами.
58	Звук и буква Жж.	1	Знакомство с новым звуком и буквой. Воспроизведение звука по артикуляции. Называние картинки с изученными буквами.
59	Чтение слов со звуком ж.	1	Составление слов из букв разрезной азбуки.
60	Дифференциация ж-ш. Чтение слогов жи-ши.	1	Чтение слов с изученными буквами.
61	Чтение предложений и текстов.	1	Чтение предложений и текстов букваре
62	Звук и буква Бб. Слова и слоги со звуком б.	1	Знакомство с новым звуком и буквой. Воспроизведение звука по артикуляции. Называние картинки с изученными буквами.
63	Составление и чтение слов с буквой б.	1	Составление и чтение слов с буквой б.
64	Чтение предложений и рассказа «Барабан».	1	Чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с картинками
65	Дифференциация б-п.	1	Сопоставление слов, различающихся одним звуком.
66	Звук и буква Дд	1	Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки; чтение слогов и слов с буквой д
67	Слоги и слова со звуком д	1	Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки
68	Чтение рассказов.	1	Выделение звук [д] в словах, чтение предложений и текстов в букваре
69	Звуки и буквы д-т. Чтение предложений и текста.	1	Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Чтение предложений и текстов в букваре.
70	Звук и буква Гг	1	Выделение звука г в словах, обозначение его буквой. Составление и чтение слов с

			изученной буквой.
71	Чтение слов со звуком г	1	Составление слов из букв разрезной азбуки и чтение их
72	Чтение предложений и текста.	1	Чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию текста.
73	Звуки и буквы г-к. Чтение предложений и текста	1	Сопоставление попарно слогов с буквами г и к. Чтение предложений и текста в букваре
74	Мягкий знак на конце слова.	1	Чтение слов с мягким знаком — показателем мягкости.
75	Чтение слов с мягкими и твердыми согласными на конце слова.	1	Чтение слов с мягким знаком. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.
76	Звук и буква Ее	1	Определение количества слогов в словах, количества звуков в каждом слоге.
77	Чтение рассказа «В лесу»	1	Чтение текста, беседа по вопросам.
78	Звук и буква Яя. Буква я как показатель мягкости.	1	Игра «Найди в тексте слова с буквой я», чтение слов и предложений
79	Чтение слогов и слов с я. Чтение предложений, текста.	1	Чтение текста, ответы на вопросы по его содержанию. Определение места буквы я в словах
80	Звук и буква Юю. Буква ю как показатель мягкости.	1	Выделение звука ю в словах, обозначение его буквой. Составление и чтение слов с изученной буквой.
81	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с буквой ю.	1	Чтение слов с буквой ю в начале слова
82	Звук и буква Ёё.	1	Выделение звука ё в словах, обозначение его буквой. Составление и чтение слов с изученной буквой.
83	Чтение предложений, текста	1	Чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию текста.

84	Звук и буква Чч. Чтение слов с ч.	1	Выделяют звук [ч] в процессе звукового анализа, чтение слов
85	Чтение слов со слогами ча-чу	1	Чтение слов со слогами ча-чу по букварю
86	Звук и буква Фф	1	Выделение звука ф в словах, обозначение его буквой. Составление и чтение слов с изученной буквой.
87	Чтение предложений и текста	1	Чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию текста.
88	Дифференциация в-ф	1	Чтение слогов и слов с изученной буквой.
89	Звук и буква Цц. Слоги и слова с ц	1	Составление и чтение слов с буквой ц
90	Чтение предложений, текста	1	Выделение звук [ц] в словах, чтение слов и предложений
91	Звук и буква Ээ. Слоги и слова с буквой э.	1	Выделение звука (э) в словах, обозначение его буквой. Составление и чтение слов с изученной буквой.
92	Чтение текстов	1	Чтение слов с новой буквой. Чтение текстов в букваре.
93	Звук и буква Щщ	1	Выделение звука (щ) в словах, обозначение его буквой. Составление и чтение слов с изученной буквой.
94	Чтение слогов ча-ща, чу-щу	1	Чтение слов с изученными буквами. Чтение стихотворений и текстов в букваре.
95	Буква Ъ	1	Чтение слов с разделительным твёрдым знаком
96	Чтение слов с Ъ и Ь знаками.	1	Чтение слов с разделительным мягким и разделительным твёрдым знаком
97	Чтение рассказа «Без терпенья нет ученья»	1	Чтение текста. Беседа по вопросам по содержанию текста.
98	Чтение рассказа «Моя семья»	1	Чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию текста.
99	Чтение рассказа «Невидимка»	1	Чтение текста. Беседа по вопросам.

2 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Содержание, виды деятельности
Осень пришла – в школу пора			
1	Осень пришла – в школу пора	1	Осознанное и правильное чтение вслух по слогам
2	Прочитай!	1	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками
3	Все куда - ни будь идут. По В. Голявкину	1	Рассматривание иллюстрации. Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста
4	Первый урок	1	Рассматривание иллюстрации. Чтение по слогам многосложных слов
5	Мы рисуем	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы своими словами и словами из текста.
6	Грибной лес. Я. Аким	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Соотнесение содержание текста с иллюстрацией
7	Прочитай!	1	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов, коротких предложений. Чтение предложений с добавлением пропущенного слова
8	Слон Бэби. По В.Дурову	1	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Коллективное обсуждение проблемы – зачем я хожу в школу?
9	Птичья школа. Б. Заходер	1	Чтение слогов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста.
10	Осенние подарки. По Н. Сладкову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами и словами из текста.
11	В парке	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на

			вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте образных сравнений
12	Прочитай!	1	Чтение закрытых слогов, двусложных слов, коротких предложений. Чтение предложений с добавлением пропущенной буквы
13	Падают, падают листья... М. Ивенсен	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выразительное чтение. Заучивание наизусть
14	Осенний лес. По В. Корабельникову	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы своими словами. Выборочное чтение
15	Всякой вещи свое место. По К.Ушинскому	1	Рассматривание иллюстрации. Анализ содержания иллюстрации с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов.
16	Прочитай!	1	Различение букв, сходных по начертанию. Чтение слов с такими буквами. Чтение диалога по ролям. Соблюдение интонации соответствующей знакам препинания в конце предложения
17	Хозяин в доме. Д.Летнева	1	Чтение слогов со стечением согласных. Объяснение заголовка текста. Сравнение поступков героя стихотворения и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи свое место»
18	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Свободные рассказы на тему «Чему я научился в школе»
19	Прочитай!	1	Чтение прямых открытых слогов. Составление предложений по сюжетным картинкам.
20	Серый вечер. По А. Тумбасову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами.
21	Обобщающий урок по разделу	1	Чтение целым словом односложных слов. Чтение по слогам предложений
Почитаем - поиграем			

22	Одна буква. По А. Шибяеву	1	Чтение по слогам многосложных слов. Составление слов с помощью разрезной азбуки. Ответы на вопросы по содержанию текста
23	Слоги. А. Усачев	1	Составление слов с помощью разрезной азбуки. Объяснение значений слов
24	Прочитай!	1	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов, коротких предложений. Отгадывание загадки
25	Дразнилка. По С. Иванову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами. Выборочное чтение
26	Черепашка. К. Чуковский	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами ранее отработанных слов. Выборочное чтение
26	Шумный Ба- Бах. Дж. Ривз	1	Чтение слогов и слов со стечением согласных. Узнавание действующих лиц по звукоподражанию
27	Прочитай!	1	Чтение слогов и односложных слов со стечением согласных. Поиск слов по картинкам
28	Загадки	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целыми словами ранее отработанных слов.
29	Доскажи словечко	1	Чтение слогов и слов со стечением согласных. Подбор слов-рифм
30	Кто квакает, кто крякает, а кто каркает	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных, отличающихся двумя буквами. Ответы на вопросы по тексту
31	Обобщающий урок по разделу	1	Чтение целыми словами ранее отработанных слов. Выборочное чтение
В гостях у сказки			
32	Лиса и волк (русская народная сказка)	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки
33	Гуси и лиса (русская народная	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами ранее отработанных слов.

	сказка)		
34	Лиса и козел (русская народная сказка)	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию сказки
35	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по тексту. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией
36	Прочитай!	1	Чтение слогов и двусложных слов со стечением согласных.
37	Волк и баран (литовская сказка)	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Чтение целыми словами ранее отработанных слов.
38	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уяснение нравственного смысла правила не обижать тех, кто слабее
39	Рак и ворона (литовская сказка)	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста
40	Заяц и черепаха (казахская сказка)	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Элементарная оценка поступков героев
41	Благодарный медведь (мордовская сказка)	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Объяснение названия сказки
42	Прочитай!	1	Чтение слогов и слов с разделительным Ъ и Ь. Чтение предложений по слогам и целыми словами
43	Как белка и заяц друг друга не узнали	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста

	(якутская сказка)		
44	Волк и ягненок (армянская сказка)	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Выборочное чтение с соблюдением пауз, восклицательной и вопросительной интонации
45	Умей обождать! (русская народная сказка)	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Элементарная оценка поступков героев
46	Обобщающий урок по разделу	1	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочное чтение
Животные рядом с нами			
47	Умная собака (индийская сказка)	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целыми словами ранее отработанных слов.
48	Прочитай!	1	Чтение целым словом. Соотнесение картинок со словами и слов с картинками
49	Я домой пришла! По Э. Шиму	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Выборочное чтение с нужной интонацией
50	Лошадка (русская народная присказка)	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступка хозяина лошади
51	Кролики. По Е. Чарушину	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целыми словами ранее отработанных слов.
52	Баран. Е. Лифшиц	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение
53	Прочитай!	1	Чтение слогов и двусложных слов со стечением согласных по слогам
54	Храбрый утенок. По Б. Житкову	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев рассказа

55	Все умеют сами. По Э. Шиму	1	Чтение по слогам слов со стечение согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев рассказа Выборочное чтение
56	Котенок. М. Бородицкая	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление предложений по сюжетной картинке
57	Прочитай!	1	Чтение слогов и двусложных слов со стечением согласных по слогам. Соотнесение слов, обозначающих действия, с иллюстрацией
58	Три котенка. По В. Сутеевой	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Выборочное чтение с соблюдением пауз и восклицательной интонации. Чтение целыми словами
59	Петушок с семьей. По К. Ушинскому	1	Чтение по слогам слов со стечение согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев рассказа
60	Упрямые козлята	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста
61	Пес. В. Лифшиц	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление предложений по сюжетной картинке
62	Обобщающий урок по разделу	1	Называние животных, которым посвящены произведения раздела. Участие в беседе о пользе домашних животных с опорой на прочитанные тексты
Ой ты, зимушка – зима!			
63	Первый снег. Я. Аким	1	Чтение по слогам многосложных слов. Отработка навыков выразительного чтения
64	Большой снег. по Э. Киселевой	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление описания по опорным словам и картинке
65	Снежный колобок. По Н. Калининой	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами. Составление рассказа о зимних забавах детей на основе

			личных впечатлений
66	Снеговик – новосел. По С. Вангели	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами. Пересказ по серии картинок
67	Воробышкин домик. По Е. Шведеру	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами. Выборочное чтение
68	Зимние картинки. Г. Ладонщиков	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста
69	Миша и Шура. Е. Самойлова	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста
70	Купили снег. Ш. Галиев	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста
71	Буратиний нос. По Г. Юдину	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположения о возможном продолжении рассказа.
72	Живи, елочка! И. Токмакова	1	Чтение целыми словами. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение заголовка стихотворения
73	Про елки. По В. Сутееву	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ. Выборочное чтение
74	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целыми словами. Объяснение заголовка текста
75	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.
76	Мороз и заяц (русская народная	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста

	сказка)		
77	Вьюга (литовская народная сказка)	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение целыми словами. Выборочное чтение
78	На лесной полянке. По Г. Скребицкому	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами. Пересказ по картинкам
79	Обобщающий урок по разделу	1	Чтение целыми словами. Составление слов из слогов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанным текстам
Что такое хорошо и что такое плохо			
80	Коля заболел. По А. Митту	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста
81	Подружки рассорились. Д. Летнева	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами. Отработка навыков выразительного чтения
82	Вязальщик. По В. Голявкину	1	Выборочное чтение. Выразительное чтение диалогов по образцу, продемонстрированному учителем
83	Самокат. Г. Ладонщиков	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами ранее отработанных слов. Заучивание наизусть
84	Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик. По Э. Киселевой	1	Чтение слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Оценка поступков главного героя.
85	Торопливый ножик. По Е. Пермяку	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами ранее отработанных слов. Элементарная оценка поступков героя
86	Вьюга. По В.	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со

	Сухомлинскому		стечением согласных. Чтение целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста
87	Трус. По И. Бутмину	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами. Пересказ по иллюстрациям
88	Как я под партой сидел. По В. Голявкину	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста
89	Петя мечтает. Б. Заходер	1	Чтение слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Оценка поступков главного героя.
90	Мед в кармане. По В. Витка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение
91	Канавка. По В. Донниковой	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Элементарная оценка поступков героя. Выборочное чтение
92	Назло Солнцу (узбекская сказка)	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами. Пересказ.
93	Мостки. А. Барто	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Элементарная оценка поступков героя. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем
94	Песенка обо всем. По М. Дружининой	1	Чтение слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.
95	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	1	Чтение по слогам многосложных слов. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем
96	Неряха. По И. Туричину	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Элементарная оценка поступков героя. Выборочное чтение

97	Контрольное чтение	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных.
Весна идет!			
98	Март. Я. Аким	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами ранее отработанных слов. Заучивание наизусть
99	Невидимка. По Ю. Ковалю	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение
100	Праздник мам. В. Берестов	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами ранее отработанных слов. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем
101	Подарок к празднику. По В. Драгунскому	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение
102	Снег и заяц (бурятская сказка)	1	Чтение по слогам многосложных слов. Выборочное чтение. Пересказ своими словами
103	Помощники весны. Г. Ладонщиков	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами ранее отработанных слов.
104	Лягушонок. По М. Пришвину	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Называние признаков весны
105	Весна. Г. Ладонщиков	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть
106	Барсук. По Е. Чарушину	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста.
107	Весенняя песенка. С. Маршак	1	Чтение целыми словами ранее отработанных слов. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть

108	На краю леса. По И. Соколову-Микитову	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Называние признаков весны
109	Подходящая вещь. По В. Голявкину	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целыми словами ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста.
110	Деньки стоят погожие... М. Пляцковский	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Выразительное чтение по образцу. Заучивание наизусть
111	Ручей и камень. По С. Козлову	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целыми словами ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение
112	Как птицы лису проучили (русская народная сказка)	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по сюжетным картинкам
113	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целыми словами ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста.
114	Почему скворец веселый? С. Косенко	1	Чтение целыми словами ранее отработанных слов. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.
115	Храбрый птенец. Э. Шим	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение диалога по образцу, продемонстрированному учителем
116	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Пересказ по сюжетным картинкам
Чудесное рядом			
117	Лосенок. По Г. Цыферову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста.

118	Игра. О. Дриз	1	Чтение целыми словами ранее отработанных слов. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.
119	Удивление первое. Г. Цыферов	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целыми словами ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста.
120	Осьминожек. По Г. Снегиреву	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста.
121	Друзья. По С. Козлову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста.
122	Необыкновенная весна. По С. Козлову	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целыми словами ранее отработанных слов. Пересказ по сюжетным картинкам
123	Не понимаю. Э. Мошковская	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Выразительное чтение по образцу
124	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста.
125	Золотой луг. По М. Пришвину	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Пересказ по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по содержанию текста
126	Неродной сын. По В. Бианки	1	
127	Подарок. Ю. Кушак	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Выразительное чтение по образцу. Заучивание наизусть
128	Все здесь. Я. Тайц	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Выразительное чтение по образцу.
129	Небесный слон. По В. Бианки	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Пересказ по сюжетным картинкам.
130	Контрольное чтение	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целыми словами ранее

			отработанных слов.
Лето красное			
131	Светляки. По И Соколову-Микитову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста.
132	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Пересказ по сюжетным картинкам.
133	Прошлым летом. И. Гамазкова	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Выразительное чтение по образцу.
134	Поход. С. Махотин	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Выразительное чтение по образцу.
135	Раки. По Е. Пермяку	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста.
136	В гости к лету. В. Викторov	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Выразительное чтение по образцу.
	Отчего так много света. И Мазнин		

3 класс

№ п/п	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности.
Здравствуй, школа!			
1	«Сентябрь.»М.Садовский	1	Чтение учителем стихотворения .Беседа о том, кто как провёл лето.
2	«Весёлая улица» По В. Воскобойникову	1	Рассматривание и разбор картинки. Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки.

3	"Первое сентября". В.Берестов	1	Рассматривание и разбор картинки. Беседа о празднике «1 Сентября!».
4	"Завтра в школу». По В.Драгунскому	1	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному.
5	"Пятёрки» По Э.Шиму	1	Беседа по сюжетной картинке.
6	Контрольное чтение.	1	
7	Смешинка.«Котёнок хочет в школу» В.Берестов	1	Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки.
8	"Кто лучшим будет». По В.Бирюков	1	Беседа по сюжетной картинке.
9	"Обида». По В.Хомченко	1	Предварительное чтение многосложных слов.
10	"Наша учительница! А.Аксёнова Школьные загадки.	1	Упражнения в словообразовании. Самостоятельное чтение текста Отгадывание загадок. Повторение ранее выученного стихотворения.
Осень наступила			
11	«Осень» О.Высоцкая	1	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному.
12	«Последний лист» По Ю.Ковалю	1	Рассматривание и разбор картинки.
13	«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» А.Толстой	1	Предварительное чтение многосложных слов.
14	"Сентябрь на дворе» По рассказу	1	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов со стечением согласных.

	Н.Сладкову		
15	"Воробей» В.Степанов	1	Осенние приметы, повторение признаков осени.
16	"Лето на верёвочке» По А.Баркову	1	Формирование умения интонационно передавать вопросительные предложения. Развитие выразительности речи.
17	"Улетают, улетели...» Е.Благинна Смешинка. «Ворона и синица» По Э.Шиму	11	Работа над образным представлением читаемого материала. Уточнение словаря по теме: «Птицы». Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному.
18	"За кормом для птиц» По рассказу Л.Воронковой «Танины дела»	1	Составления предложений на заданную тему.
19	" В октябре» Г.Ладонщиков	1	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы по личным наблюдениям и прочитанному.
20	"Страшный невидимка» По Н.Сладкову	1	Выборочное чтение. Уточнение словаря.
21	" Осень наступила...» А.Плещеев	1	Рассматривание картинок. Развитие выразительной речи.
22	"Сказка об осеннем ветре» По Н.Абрамцевой	1	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов. Выборочное чтение.
23	Доскажи словечко (Осенние загадки) Н.Майданик	1	Отгадывание загадок. Высказывания о значении листопада для деревьев.
Учимся трудиться			
24	"Всё для всех»	1	Рассматривание картинок. Нахождение названий

	Ю.Тувим		картинок.
25	"Работа» По Д.Габе	1	Развитие выразительной речи. Знакомятся с людьми различных профессий.
26	"Мои помощники» В.Орлов Смешинка. С.Васильева	1 1	Чтение стихотворения. Работа по сюжетной картинке.
27	«Бабушка и внучка» По А.Потаповой	1	Подготовительная работа к первичному чтению текста. Осознанное чтение текста.
28	"Повара» Б.Заходер	1	Предварительное чтение многосложных слов.
29	"Сюрприз» По М.Дружининой	1	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов. Выборочное чтение.
30	"Маргаритка» О.Высоцкая	1	Чтение стихов, с соблюдением ритма стихотворения.
31	«Пуговица» По В.Хомченко	1	Повторение букв, различных слоговых структур и слов с этими структурами изолированно и в простых по содержанию текстах.
32	"Портниха» Г.Ладонщиков	1	Подготовительная работа к первичному чтению текста школьниками. Рассматривание и разбор картинок.
33	"Пуговица» В.Осеева Смешинка. А.Усачёв	1 1	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Осознанное чтение текста по слогам.
34	Внеклассное чтение	1	
35	«Как я помогал маме мыть пол» По В.Голявкину	1	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных.
36	"Как Алёшке учиться	1	Отработка пауз и восклицательной интонации

	надоело» По С.Баруздину		
37	"Чем пахнут ремёсла» Дж.Родари	1	Уточнение словаря по теме «профессии».
38	«Лисята» (По рассказу Е.Чарушина «Путешественники»)	1	Работа по вопросам учебника по содержанию произведения
39	Смешинка. «Лисица и ёж» По Н.Сладкову "Заяц» Е.Тараховская	1	Смысловое чтение, составление портрета героев, их поступков. Работа по вопросам учебника.
40	"Ёж» По М.Пришвину	1	Смысловое чтение, составление портрета героев, их поступков.
41	Смешинка. А.Богданова "Материнская забота» По А.Баркову	1	Чтение смешинки с использованием мимики и жестикуляции Работа по вопросам учебника по содержанию произведения
42	"Белёк» По Г.Снегирёву	1	Акцентирование внимания на иллюстрации, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.
43	"Пин и Гвин» В.Приходько	1	Осознанное чтение текста по слогам.
44	"Галка» По Б.Жидкову	1	Читать, отвечать на вопросы.
45	"Куриный воспитанник» По В.Гаранжину	1	Чтение с использованием мимики и жестикуляции
46	"Добрый Волк» По М.Тарловскому	1	Чтение с использованием мимики и жестикуляции

47	"Живая шляпа» По Н.Носову	1	Осознанное чтение текста по слогам и целыми словами
48	Смешинка. По Л.Вершинину "Котята» По Н.Павловской	1	Чтение смешинки с использованием мимики и жестикуляции Формирование умения читать слова целиком.
49	"Кошкин щенок» В.Берестов	1	Работа над выразительностью речи.
50	"Сердитый дог Буль» По М.Пляцковскому	1	Чтение с использованием мимики и жестикуляции
51	Контрольное чтение	1	
Чудесный мир сказок			
52	"Лиса и журавль» (Русская народная сказка)	1	Знакомство учащихся со сказкой "Лиса и журавль».
53	"Храбрый баран»(Русская народная сказка)	1	Знакомство учащихся с мордовской сказкой "Храбрый баран».
54	"Лиса и тетерев»(Русская народная сказка)	1	Знакомство учащихся с мордовской сказкой "Лиса и тетерев»
55	"Овечка и волк» (Украинская народная сказка)	1	Знакомство учащихся с якутской сказкой "Овечка и волк».
56	"Медведь и пчёлы» (Башкирская народная сказка)	1	Знакомство учащихся с армянской сказкой «Волк и ягнёнок».
57	"Тигр и лиса»	1	Знакомство учащихся с русской сказкой "Тигр и

	(Таджикская народная сказка)		лиса».
58	"Лиса и куропатка» (Французская народная сказка)	1	Осознанное чтение текста. Составление предложений по картинке.
59	"Куцый хвост» (Абхазская народная сказка)	1	Осознанное чтение текста Составление предложений по картинке.
60	«Глупый котёнок» (Удмуртская народная сказка)	1	Осознанное чтение текста Составление предложений по картинке.
Зимушка-зима.			
61	"Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная сказка)	1	Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно.
62	"Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» По В.Бианки	1	Знакомство учащихся с новыми произведениями. Осознанное чтение текста.
63	"Декабрь» М Садовский	1	Осознанное чтение текста
64	"Как ёлку наряжали» По Л.Воронковой	1	Работает по вопросам учебника по содержанию произведения
65	Смешинка. О.Григорьев "В новогоднюю ночь» С.Попов	1	Осознанное чтение текста Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок.
66	Смешинка. По В.Ячменёвой "Как Дед Мороз сделал себе	1 1	Знакомство учащихся с новыми произведениями, с весёлыми стихотворениями о животных. Слушает текст и отвечает на вопросы по тексту.

	помощников» По А.Усачёву		
67	"Такой вот герой» По А.Потаповой	1	Слушает текст и отвечает на вопросы по тексту.
68	"Зима»(отрывок) С.Есенин	1	Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок.
69	"Подарок» С.Суворова	1	Работает по вопросам учебника по содержанию произведения
70	"У Ники новые лыжи» По В.Голявкину	1	Составление предложений по картинке.
71	"С прогулки» И.Шевчук	1	Составление предложений по картинке.
72	"Неудачная находка» По М.Быковой	1	Осознанное чтение текста по слогам.
73	"Детство» (в сокращении) И.Суриков	1	Составление предложений по картинке.
74	Смешинка. О.Григорьев " Что за зверь?» По Е.Чарушину	1	Отгадывание загадок. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о зиме, о снеге, о следах животных на снегу, о зимних забавах детей, об одежде в зимнее время года.
75	"Не стучать-все спят!» По Э.Шиму	1	Знакомство учащихся с новыми произведениями о зиме, их содержанием.
76	"Зайка» В.Степанов	1	Подготовительные упражнения к чтению: слоговые упражнения, чтение многосложных слов из текста по слогам, чтение однокоренных слов

			(лёд – ледяной, снег – снежинки).
78	"Еловая каша» По Н.Сладкову	1	Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Рассказ о зимних забавах детей.
79	"Снежок» (в сокращении) З.Александрова	1	Отработка вопросительной и восклицательной интонации.
80 81	"Коллективная печка» По С.Баруздину	2	Выборочное чтение. Ответы на вопросы.
82	Доскажи словечко (Зимние загадки) В.Аникин, Н.Майданик	1	Словесное рисование. Составление предложений о зимних играх детей по сюжетным картинкам.
83	Контрольное чтение	1	
Так нельзя, а так можно			
84	"Снегирь и Синичка» По А. Ягафаровой	1	Читает, отвечает на вопросы.
85	"Птица-синица» По В.Хомченко	1	Читает, отвечает на вопросы.
86	"Дельный совет» Г.Ладонщиков Смешинка. «Положили на подушки» Г.Лагздынь	1	Читает, отвечает на вопросы. Читает, отвечает на вопросы. Осознаёт цель своего высказывания. Пользуется элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией
87	"Косточка» По Л.Толстому	1	Правила дружбы. Составление рассказа по данной ситуации. Выборочный пересказ по ролям.
88	"Праздничный стол»	1	Выборочное чтение. Чтение многосложных слов

	По С.Георгиеву		со стечением согласных. Чтение целым словом.
89	"За игрой» В.Берестов	1	Чтение по ролям. Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом.
90	"Бревно» С.Баруздин	1	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.
91	"Как Артёмка котёнка спас» А.Седугин	1	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом. Выборочное чтение.
92	"Подвиг» (По рассказу В.Осеевой «Мечтатель») Смешинка. «Девочка-копуша» И.Демьянов	1	Отгадывание загадок. Чтение и анализ пословиц.
93	"Лесные доктора» По В.Бирюкову	1	Осознанное чтение текста Беседа по содержанию рассказа.
94	Контрольное чтение	1	
Весна в окно стучится			
95	"Зима недаром злится...» Ф.Тютчев	1	Чтение стихов с использованием мимики и жестикюляции
96	"Весенняя песня» По В.Бирюкову	1	Смысловое чтение произведения ,ответы на вопросы учебника, соотнесение произведений и иллюстраций
97	"Веснянка» (Украинская народная песня)	1	Смысловое чтение произведения ,ответы на вопросы учебника, соотнесение произведений и иллюстраций

98	"Сосулька» По Э.Шиму	1	Смысловое чтение произведения ,ответы на вопросы учебника, соотнесение произведений и иллюстраций
99	"Выгляни, Солнышко...» (Русская народная песня)	1	Смысловое чтение произведения ,ответы на вопросы учебника, соотнесение произведений и иллюстраций
100	"Мамин портрет» С.Вербова	1	Смысловое чтение произведения ,ответы на вопросы учебника, соотнесение произведений и иллюстраций
101	"Разноцветный подарок» П.Синявский	1	Знакомство учащихся с рассказом "Разноцветный подарок»
102	"Тихо-тихо» А.Седугин	1	Смысловое чтение произведения ,ответы на вопросы учебника, соотнесение произведений и иллюстраций
103	"Лицом к весне» Р.Сеф	1	Смысловое чтение произведения ,ответы на вопросы учебника, соотнесение произведений и иллюстраций.
104	"Ледоход» С.Вербова	1	Беседа по содержанию рассказа.
105	"Сон Медвежонка» По Р.Фархади	1	Смысловое чтение произведения ,ответы на вопросы учебника,
106	"Медведь проснулся» Г.Ладонщиков	1	Смысловое чтение произведения ,ответы на вопросы учебника,
107	Смешинка. З.Хасанова, С Шамсутдинова	1	Ответы на вопросы учебника. Смысловое чтение произведения

	"Заяц на дереве» По В.Бианки		
108	"Наши гости» С.Погорелвский	1	Смысловое чтение произведения
109	"Скворушка» По Г.Скребицкому	1	Смысловое чтение произведения ,ответы на вопросы учебника,.
110	"Весенняя гостя» И.Белоусов	1	Ответы на вопросы учебника.
111	"Пчёлки на разведках» По К.Ушинскому	1	Смысловое чтение произведения
112	"Тюльпаны» По А.Баркову Доскажи словечко (Весенние загадки) Е.Савельева	1	Беседа о цветах Развитие выразительности речи. Осознанное чтение текста
Весёлые истории			
113	"Перепутаница» Р.Фархади	1	Знакомство учащихся с новым разделом.
114	"Эхо» По Г.Остеру	1	Беседа с детьми о том, что такое чудо? Смысловое чтение произведения
115	"Кто кем становится» (в сокращении). А Шибаев	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.
116	"Волшебный барабан» А Усачёв	1	Осознанное чтение текста Беседа по содержанию рассказа.
117	"Шишки» М.Пляцковский	1	Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу

			художника, понять связь иллюстрации с текстом.
118	"Портрет» По Ю.Степанову	1	Беседа по содержанию рассказа.
119	"Булочная песенка» М.Бородинская	1	Осознанное чтение текста
Родина любимая			
120	"Скворец на чужбине» Г.Ладонщиков	1	Выборочное чтение. Уточнение словаря.
121	"Наше Отечество» (отрывок) По К. Ушинскому	1	Смысловое чтение произведения .
122	"Флаг России» По Т.Кудрявцевой	1	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.
123	"Главный город страны» М.Ильин	1	Беседа по содержанию
124	"Песня» В.Степанов	1	Осознанное чтение текста .
125	"День Победы» А.Усачёв	1	Беседа с детьми
126	"Страшный клад» По С.Баруздину	1	Составление предложений по картинке.
127	"Тульские пряники» По С.Алексееву	1	Смысловое чтение произведения.
128	Контрольное чтение	1	
Здравствуй, лето!			
129	"Что такое лето?» А.Усачёв	1	Смысловое чтение произведения
130	"Что сказала бы мама?» По	1	Выборочное чтение. Уточнение словаря

	Л.Воронковой		
131	"Земляника» М.Дружинина	1	Смысловое чтение произведения
132	"Куда исчез гриб?» По В.Хомченко	1	Беседа по содержанию рассказа.
133	"Ёж-спаситель» По В.Бианки	1	Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.
134	"Жарко» Р.Фархади	1	Осознанное чтение текста
135	"Верное время» По Э.Шиму	1	Составление предложений по картинке.
136	Смешинка. «Почему лето короткое?» По В.Орлову Доскажи словечко (Летние загадки) Е.Савельева	1 1	Смысловое чтение произведения, ответы на вопросы учебника, соотнесение произведений и иллюстраций

4 класс

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
	Школьная жизнь		
1	«Снова в школу» По Н. Носову	1	Анализ текста, выделение главной мысли.
2	«Жил-был учитель» Э. Мошковская.	1	Ролевое чтение, работа над содержанием.
3	«Чему учат в школе» (В сокращении) М. Пляцковский.	1	Работа над выразительностью
4	«Поздравление» По Ю.	1	Анализ текста, выделение главной

	Ермолаеву		мысли.
5	«Как Маруся дежурила» По Е. Шварцу	1	Работа по содержанию, выделение главной мысли.
6	«Шум и шумок» по Е. Ильиной	1	Работа по осознанию смысла прочитанного, ролевое чтение, анализ иллюстраций
7	«Почему сороконожки опоздали на урок» В. Орлов	1	Выразительное чтение, чтение по ролям
8	«Три желания Вити». По Л. Каминскому	1	Работа по содержанию, словесное рисование, чтение по ролям, анализ пословицы.
9	«Читалочка». В. Берестов.	1	Работа над интонацией, выразительное чтение.
10	«Зарубите на носу» по Н. Бартеневу	1	Анализ текста, игра наоборот
11	Загадки	1	Работа над интонацией, выразительное чтение.
12	Проверь себя	1	Работа по содержанию, словесное рисование, чтение по ролям, анализ произведений
	Время листьям опадать		
13	«Жёлтой краской кто-то...» Н. Антонова.	1	Осмысление прочитанного, словесное рисование
14	«Осенняя сказка» По Н. Абрамцевой	1	Работа по содержанию, словесное рисование.
15	«Подарки осени» Е. Благинина.	1	Выделение в тексте слов, характеризующих краски природы.
16	«Лесные подарки» По Л. Воронковой	1	Работа по содержанию, ролевое чтение.
17	«Лес осенью» А. Твардовский.	1	Осмысление прочитанного, словесное рисование.
18	«В осеннем лесу» По В. Путилиной	1	Работа над содержанием, чтение по ролям
19	«Славная осень!» (Отрывок из	1	Выразительное чтение

	поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»).		
20	«Отчего Осень грустна» по Ю. Шиму.	1	Работа над содержанием, чтение по ролям.
21	«Осень» К. Бальмонт.	1	Анализ произведения, работа над выразительностью
22	«Три сойки» по Ю. Ковалю.	1	Работа над содержанием, чтение по ролям.
23	«Холодная зимовка» По Н. Сладкову	1	Работа над содержанием, чтение по ролям.
24	«Скучная картина!» (отрывок) А. Плещеев.	1	Словесное рисование.
25	Контрольное чтение	1	
26	«Сказка про маленького жучка» По О. Иваненко	1	Работа над содержанием, чтение по ролям
27	«Пчёлы и мухи» по К. Ушинскому.	1	Осмысление прочитанного, словесное рисование.
28	«Время листьям опадать» По Г. Граубину	1	Анализ произведения, работа над выразительностью.
29	Загадки	1	
30	Проверь себя	1	
	Делу – время, потехе - час		
31	«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка).	1	Осмысление прочитанного, словесное рисование.
32	«Сенокос» (чешская потешка).	1	Выразительное чтение, конкурс на лучшего чтеца
33	«Карусели» по Л. Пантелееву.	1	Ролевое чтение, анализ прочитанного
34	«Прятки» по Н. Носову.	1	Анализ произведения, составление плана пересказа.
35	Считалки	1	Работа над выразительностью
36	«Жмурки» по М. Булатову	1	Осмысление прочитанного, словесное рисование.
	В мире животных		
37	«Бодливая корова» по К.	1	Анализ произведения, составление

	Ушинскому.		плана пересказа.
38	«Упрямый котёнок» по В. Бирюкову.	2	Работа над осмыслением прочитанного, ролевое чтение составление рассказа по картинкам.
39	«Пушок» по В. Гаранжину.	1	Анализ произведения, составление плана пересказа.
40	«Томка» по Е. Чарушину.	1	Осмысление прочитанного, словесное рисование
41	«Охотник и собаки» по Б. Житкову.	1	Осмысление прочитанного, словесное рисование.
42	«Чук заболел» По Л. Матвеевой	1	Анализ произведения, чтение по ролям
43	«Хитрый бурундук» Г. Снегирёв	1	Анализ произведения, составление плана пересказа.
44	«Барсучья кладовая» по А. Баркову.	2	Анализ произведения, составление плана пересказа.
45	«Гостья» по А. Дорохову	1	Осмысление прочитанного, словесное рисование.
46	«Игрушки лисят» Г. Корольков.	1	Анализ произведения, составление плана пересказа, словесное рисование.
47	«Лиса» По Ю. Дмитриеву	1	Анализ произведения, составление плана пересказа
48	Загадки.	1	Словесное рисование к загадкам.
Жизнь дана на добрые дела			
49	«Миша-мастер» Г. Ладонщиков.	1	Выразительное чтение, конкурс на лучшего чтеца
50	«Пичугин мост» по Е. Пермяку	1	Анализ произведения, составление плана пересказа, анализ пословицы.
51	«Михаськин сад» В. Хромченко.	1	Осмысление прочитанного, рассказ текста по плану.
52	«Когда люди радуются» По С. Баруздину	2	Анализ произведения, составление плана пересказа.
53	«Про каникулы и полезные дела» по Ю. Ермолаеву.	1	Чтение текста по ролям, анализ пословицы
54	«Котёнок» Е. Благинина	1	Выразительное чтение, конкурс на

			лучшего чтеца
55	«Птичка» В. Голявкин.	1	Анализ текста, словесное рисование
56	Проверь себя	1	
	Зима наступила		
57	«Снег идёт» по Л. Воронковой	1	Анализ произведения, составление плана пересказа.
58 59	«Снегурочка» А. Слещёв.	2	Анализ произведения, чтение по ролям
60	«Зима» (отрывок) И. Суриков.	1	Работа над выразительностью, словесное рисование.
61	«Декабрь» (отрывок) С. Маршак	1	Работа над выразительностью, словесное рисование.
62 63	«Ёлка» по Е. Сутееву.	2	Анализ произведения, чтение по ролям
64	«Вечер под Рождество» По Л. Клавдиной	1	Анализ произведения, составление плана пересказа.
65	«Где лежало «спасибо»?» Р. Тимершин.	1	Работа над выразительностью, словесное рисование
66 67	«На горке» по Н. Носову	2	Анализ произведения, чтение по ролям, пересказ по плану
68 69	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка).	2	Анализ произведения, чтение по ролям, пересказ по плану
70	«Как Солнце с Морозом поссорились» А. Бродский.	1	Анализ произведения, составление плана пересказа.
71	«Зимняя сказка» В. Бирюков.	1	Анализ произведения, составление плана пересказа.
72 73	«Митины друзья» Г. Скребицкий	2	Анализ произведения, составление плана пересказа.
74	«Снежная шапка» В. Бирюков.	1	Работа над выразительностью, словесное рисование
75	«В шубах и шапках» по А. Тумбасову	1	Осмысление прочитанного, словесное рисование.
76	«Не ветер бушует над бором...» (отрывок из поэмы Н. Некрасова)	1	Работа над выразительностью, словесное рисование.

	«Мороз, Красный нос»).		
77	«Находчивый медведь» По В. Бианки	1	Осмысление прочитанного, словесное рисование.
78	«Зимние приметы» По А. Спирину	1	Осмысление прочитанного, словесное рисование.
79	Загадки.	1	
80	Проверь себя	1	
	Веселые истории		
81	«Как Винтик и Шпунтик	2	Анализ произведения, составление
82	сделали пылесос» По Н. Носову.		плана пересказа
83	«Одни неприятности» Г. Остер.	1	Анализ произведения, чтение по ролям
84	«Однажды утром» М. Пляцковский.	1	Чтение по ролям, пересказ по плану
85	«Почему комары кусаются» В. Бирюков.	1	Анализ иллюстраций, ролевое чтение
86	«Вот какой рассеянный» (отрывок) С. Маршак.	1	Работа над выразительностью, конкурс чтецов
87	«Две лишние коробки» по О. Кургузову.	1	Осмысление прочитанного, ролевое чтение
88	«Отвечайте, правда ли?» (отрывки) Г. Чичинадзе	1	Конкурс на самого смышлёного, словесное рисование.
89	Проверь себя	1	
	Полюбуйся, весна наступает		
90	«Март» В. Алфёров.	1	Словесное рисование, работа над приметами.
91	«Восьмое марта» по М.	2	Осмысление прочитанного, словесное
92	Фроловой		рисование.
93	«Забота» Е. Благинина	1	Выразительное ролевое чтение
94	«Бабушкина вешалка» по А. Соколовскому.	1	Анализ произведения, составление плана пересказа.
95	«Последняя льдина» по В. Бианки.	1	Анализ произведения, составление плана пересказа
96	«Весна» А. Плещеев.	1	Работа над осмыслением и

			выразительностью
97	«Скворцы прилетели» по А. Баркову	1	Анализ произведения, составление плана пересказа, анализ иллюстраций.
98	«Всеми своим делом» по Э. Шиму	1	Анализ текста, ролевое чтение, составление пересказа по иллюстрациям
99	«Поллюбуйся, весна наступает...» И. Никитин.	1	Работа над осмыслением и выразительностью
100 101	«Весенний вечер» по Ю. Ковалю	2	Анализ произведения, составление плана пересказа.
102	«Опасная красавица» по Ю. Дмитриеву.	1	Анализ произведения, составление плана пересказа.
103	Загадки.	1	Рисование отгадок
В мире волшебной сказки			
104 105	«Хаврошечка» (русская народная сказка)	2	Анализ произведения, чтение по ролям.
106 107	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка).	2	Анализ произведения, чтение по ролям, пересказ по плану
108	«У лукоморья дуб зелёный...» А. Пушкин.	1	Работа над осмыслением и выразительностью
109 110	«Подарки феи» по Ш. Перро.	2	Анализ произведения, чтение по ролям, пересказ по плану
111	«Горшочек каши» Братья Гримм.	1	Анализ текста, выразительное чтение
112	«Наши сказки» по В. Порудоминскому	1	«Путешествие в сказки»
113	Проверь себя	1	
Родная земля			
114	Царь- колокол» М. Ильин.	1	Анализ произведения, составление плана пересказа.
115	«Город на Неве» С. Васильева.	1	Анализ произведения, составление плана пересказа.
116	Контрольное чтение	1	
117	«Где всего прекрасней на земле»	1	Анализ текста, выразительное чтение

	Д. павлычко		
118	«Сочинение на тему» С. Вербова	1	Анализ произведения, чтение по ролям, пересказ по плану
119	«Какое это слово?» (по рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»).	1	Анализ произведения, составление плана пересказа.
120 121	«Главное дело» (по рассказу Б. Никольского «О самом главном»).	2	Анализ произведения, составление плана пересказа.
122	«Защита» А. Усачёв	1	Анализ текста, выразительное чтение.
123	«Никто не знает, но помнят все» по Л. Кассилю	1	Анализ произведения, составление плана пересказа
124	«День Победы» Т. Белозёров.	1	Анализ текста, выразительное чтение.
	Лето пришло		
125	«Ливень» С. Козлов.	1	Анализ произведения, составление плана пересказа.
126	«Тучка» Г. Граубин.	1	Анализ текста, выразительное чтение.
127 128	Хитрый одуванчик» Н. Павлова.	2	Анализ произведения, чтение по ролям, пересказ по плану.
129	«Одуванчик» Е. Благинина	1	Анализ текста, выразительное чтение.
130	«Встреча со змеей» по А. Дорохову	1	Анализ произведения, составление плана пересказа.
131	«Летний снег» А. Бродский.	1	Анализ текста, выразительное чтение.
132	«После зимы будет лето» В. Голявкин	1	Анализ произведения, чтение по ролям, пересказ по плану
133	Загадка. «Хозяюшка» О. Тарнопольская	1	Анализ текста, выразительное чтение.
134	«Летние приметы» по А. Спирина	1	Анализ текста, словесное рисование.
135	Проверь себя	1	Анализ текста, выразительное чтение.
136	Повторение	1	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 320с.

. «Воспитание и обучение во вспомогательной школе» под редакцией В. В. Воронковой, Москва, «Школа – Пресс», 1994г.

2. Методическое руководство к учебнику «Книга для чтения» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида С.Ю.Ильина М. «Просвещение», 2004 г.

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. Чтение. 2 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.

- Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч.

- Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс.

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Технические средства:

- компьютер, интерактивная доска.

4. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- раздаточный методический материал (всеера гласных и согласных букв, кассы букв, предметные картинки и т.д.)
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры.

3.3. Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV и дополнительный классы)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (АООП УО (вариант 1) на 2023 – 2035 учебные года

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым

условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи обучающихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка – миска); выбор картинке по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений детей определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, подчиняется единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, уделяется пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно стимулировать школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Речевая практика» в 1* классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение речевой практики в 1* классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Речевая практика» в 1 классе рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение речевой практики в 1 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Речевая практика» во 2 классе рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение речевой практики во 2 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Речевая практика» в 3 классе рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение речевой практики в 3 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Речевая практика» в 4 классе рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение речевой практики в 4 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

4 Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

5. Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половыхозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут ..., а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...".

Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста, ..." , "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя".

Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел".

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1* класс

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
1-3	Знакомство	3	Знакомство, приветствие. Игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод. Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут ...», «Как тебя зовут?», «Очень приятно». Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями и специалистами, с которыми школьники будут встречаться в течение учебного года)
4-6	Выявление уровня речевого развития учащихся	3	Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа». Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.
7-8	«Теремок»	3	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией.) Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки
10-12	«Колобок»	3	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией.) Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное

			рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки
13-15	Отгадай, что в моем ранце (портфеле)	3	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи». Игровые задания, направленные на формирование умения составлять словосочетания предмет + признак. Составление предложений-описаний предмета по признаку цвета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы Коллективное составление рассказа- описания Игра «Отгадай, что в моём ранце»
16-18	Моя любимая игрушка	3	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Игрушки», введение в речь обобщающего слова. Тренировочные упражнения в составлении ласковых обращений Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет + признак Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы Коллективное составление рассказа-описания Игра «Найдись, игрушечка!»
19-21	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	3	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, с введением в речь учащихся авторской лексики («бросила хозяйка», «весь до ниточки промок» и др.). Знакомство со стихотворением Заучивание стихотворения с опорой на картинный план Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на картинный план
22-24	Разноцветный	3	Активизация словаря по темам «Учебные вещи», «Игрушки».

	сундучок		Введение в речь обобщающего слова (понятия) Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам. Формирование умения строить вопросительные предложения по образцу учителя. Закрепление умений в игровой ситуации «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?» и др.
25-27	«Знаю, умею, могу!»	3	Активизация словаря, закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения), построения предложений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания сказки «Колобок», стихотворения «Зайка».
28-30	«Репка»	3	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией) Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки
31-33	А у нас в квартире кот. А у вас?	3	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные» (составление и называние разрезных картинок, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия) Составление предложений и коротких рассказов «Мой питомец» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся
34-36	Разучивание стихотворения А.	3	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание игрушки–лошадки, введение в речь учащихся авторской лексики («причешу ей шерстку гладко», «гребешком приглажу хвостик» и др.).

	Барто «Я люблю свою лошадку»		Знакомство со стихотворением Заучивание стихотворения с опорой на иллюстрирующие движения Рассказывание стихотворения наизусть с использованием иллюстрирующих движений
37-39	В зоопарке	3	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные» (составление и называние разрезных картинок, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия) Составление предложений и коротких рассказов «В зоопарке» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся
40-42	«Где обедал, воробей?» С. Маршак	3	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, иллюстрированную книгу) Знакомство со стихотворением (возможна работа с отрывком стихотворения по выбору учителя) Ответы на вопросы по содержанию стихотворения Просмотр мультипликационного фильма по сюжету стихотворения Заучивание наизусть фрагментов стихотворения Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на иллюстрации (отдельные фрагменты рассказывают разные учащиеся)
43-45	Новогодний карнавал	3	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике) Выбор и подготовка карнавальных костюмов (масок животных). В процессе работы – актуализация ранее использовавшейся лексики Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
46-48	«Знаю, умею, могу!»	3	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».

			Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.
49-51	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	3	Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях зимней погоды. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Одежда» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия) Составление предложений и коротких рассказов по теме с опорой на личный опыт учащихся
52-54	Опрятному человеку нужны помощник и	3	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (называние картинок и реальных предметов, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Рольевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся...»
55-57	Мы обедаем	3	Уточнение представлений учащихся о приемах пищи в течение дня. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед» Практическое знакомство о правилах поведения за столом Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов
58-60	Дежури́м с другом (подругой)	3	Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников Составление картинного плана дежурства. Составление предложений, называющих пункты плана.

			Упражнения в распространении предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски тряпкой. – Стереть с доски мокрой тряпкой.) Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций
61-63	Наши защитники	3	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт) Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание коллективной поздравительной открытки
64-66	Готовим букеты для любимых женщин	3	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике 8 марта, высказывания школьников с опорой на личный опыт) Составление поздравлений в адрес женщин (мамы, бабушки, учителя, воспитателя) к празднику 8 марта. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание букетов из бумаги
67-69	Я - помощник	3	Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги. Беседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи. Рольевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации

			Составление рассказов по теме «Я - помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический план.
70-72	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	3	Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежури́м с другом (подругой)». Сюжетные игры по теме «Мы – хозяева» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации (проигрывание различных сюжетов «Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.) Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»
73-75	«Куручка Ряба»	3	Введение в тему (работа с иллюстрацией) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки
76-78	«Знаю, умею, могу!»	3	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.
79-81	Играем вместе	3	Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации Упражнения в распространении предложений (Мы играли. – Мы играли с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре.) Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра

			Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит»)
82-84	Прогулка в парк	3	Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу...» с опорой на рисунки учащихся
85-87	Веселый оркестр	3	Ведение в тему. Уточнение и обогащение предметного словаря на тему «Музыкальные инструменты», введение обобщающих понятий «музыкальные инструменты», «оркестр». Рольевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации (игровые сюжеты: «Я хочу играть на ... И я хочу! И др.) . Игры типа «Угадай мелодию», «Угадай, что звучит».
88-90	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух»	3	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, введение в речь учащихся авторской лексики. Знакомство со стихотворением Заучивание стихотворения с опорой на разрезную картинку Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на иллюстрацию
91-93	Дружим – не дружим	3	Актуализация личного опыта школьников по теме ситуации (ответы на вопросы учителя). Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя Ответы на вопросы по содержанию рассказа Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану. Уточнение и активизация словаря-признаков, словаря-действий, называющих качества и поступки людей.

			Игра «Угадай, кто мой друг»
94-96	Мне нужна помощь	3	Беседа на тему «Как обратиться за помощью?» с целью актуализации личного опыта школьников. Составление повествовательных и вопросительных предложений на тему. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи и ответ на просьбу (согласие / несогласие). Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Составление рассказов по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план.
97-99	«Знаю, умею, могу!»	3	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.

1 класс

№ п/п	Тема	К-во час	Содержание, виды деятельности
1-2	Давайте познакомимся	2	Игра с мячом «Имена». Упражнения в постановке вопросов и ответов при знакомстве.
3-4	Мой класс	2	Составление предложений по вопросам учителя (что находится сверху, слева и т.д.). Повторение правил поведения в классе на уроке, на перемене.
5-6	Дружба в классе	2	Беседа «Кто такой настоящий друг?»
7	День рождения	1	Работа по сюжетной картинке. Обучение правилам этикета
8-10	Сказка «Репка»	3	Рассматривание иллюстраций, прослушивание сказки, ответы на вопросы

11-13	Сказка «Три медведя»	3	Рассматривание иллюстраций, прослушивание сказки, ответы на вопросы, работа над пересказом
14	Моя семья	1	Рассказ о своей семье по вопросам учителя.
15	Моя школа	1	Составление рассказа о своей школе
16	В столовой	1	Беседа о назначении столовой. Обсуждение правил личной гигиены
17-18	Дорога домой	2	Рассматривание иллюстраций, прослушивание рассказов, ответы на вопросы
19-22	Сказка «Теремок»	4	Рассматривание иллюстраций, прослушивание сказки, ответы на вопросы, работа над пересказом
23-25	Школьные принадлежности	3	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, называние изображенных предметов, выделение лишнего
26-28	Готовимся к празднику	3	Рассматривание картинок, составление предложений, небольших рассказов, заучивание стихотворений, песенок
29-31	Новогодние чудеса	3	Разучивание стихотворения новогоднего содержания. Отгадывание загадок о новогодних подарках
32-34	Зимняя прогулка	3	Рассматривание картинок, составление предложений, небольших рассказов, заучивание стихотворений, песенок
35-38	Сказка «Заюшкина избушка»	4	Рассматривание иллюстраций к сказке. Прослушивание, анализ, ответы на вопросы
39-41	Сказка «Колобок»	3	Рассматривание иллюстраций к сказке. Прослушивание, анализ, ответы на вопросы
42	Мой дом	1	Работа по сюжетной картинке. Составление разрезных картинок
43-45	Комнаты в доме	3	Отгадывание загадок и выбор мебели
46-48	Одежда и обувь	3	Различение предметов одежды и обуви. Отгадывание загадок, знакомство с правилами ухода за обувью и одеждой
49-51	Игрушки	3	Отгадывание загадок. Объединение предметов в

			группы – учебные принадлежности, игрушки. Разучивание коротких стихотворений про игрушки
52-54	Помощники	3	Разучивание коротких стихотворений, знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница», конструирование высказываний по картинкам
55-56	Доброе утро	2	Объединение предметов по главному признаку. Отгадывание загадок
57-58	Спокойной ночи	2	Описание предметов, называние их отличительных признаков, составление загадок о предметах посуды
59-61	Правила дорожной безопасности	3	Составление предложений по сюжетным картинкам, отгадывание загадок
62-63	Режим дня	2	Определение времени суток по расположению солнца на картинке. Составление режима дня.
64	Буду здоровым	1	Рассматривание картинок, называние частей тела человека, беседа о способах закаливания, о правильном питании
65-66	Лето	2	Составление предложений по сюжетной картинке

2 класс

№ п/п	К-во часов	Тема урока	Содержание, виды деятельности
1	1	«Моя малая Родина».	Познакомить с понятием Родина и малая Родина.
2		«Добро пожаловать!»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (Зслога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса
3			
4			

	3		учителя. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки
5	3	«Истории о лете».	Показ учителем темпа речи: быстрая, медленная речь. Слушание и повторение. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Хоровые упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки
6			
7			
8	3	«Голос. Сила голоса»	Дать понятие голоса: громко, тихо, шепотом. Показ учителем силы голоса: громко, тихо, шепотом. Слушание и повторение. Хоровые и индивидуальные упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.
9			
10			
11	1	Инсценировка фрагментов сказки «Три медведя»	Чтение сказки. Обсуждение и выбор ролей.
12	3	«За покупками в магазин»	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (Зслога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений.
13			
14			
15	3	«Три поросёнка».	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки
16			
17			

18	1	Повторение	
19	3	«С днём рождения».	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки.
20			
21			
22	3	«Темп речи»	Хоровые упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Индивидуальные упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Тренировочные упражнения в произношении стихов, чистоговорок, четверостиший в различном темпе. Стихотворение «Телефон».
23			
24			
25	3	«Расскажи мне о школе».	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.
26			
27			
28	3	«Дежурство».	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки
29			
30			
31	2	«Тон речи».	Дать понятие «тон голоса»: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого. Слушание и повторение. Хоровые упражнения с использованием тона голоса в различных речевых ситуациях. Индивидуальные упражнения с использованием тона
32			

			голоса в различных речевых ситуациях.
33	1	Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Большой медведь»	Чтение стихотворения С. Михалкова «Большой медведь». Обсуждение и выбор ролей.
34	3	«Красная Шапочка»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал.
35			
36			
37	3	«Это слово говорят, если вас благодарят».	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. Расширение слов для приветствия и прощания. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.
38			
39			
40	1	Ролевая игра по теме: «Вежливые слова»	Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор ролей, атрибутов к ней.
41	3	«Алло, алло!»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание
42			
43			

			чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.
44	3	«Навещу заболевшего друга».	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов. Заучивание чистоговорок.
45			
46			
47	1	Ролевая игра по теме: «Я хотел бы попросить»	Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор ролей, атрибутов к ней.
48	3	«Мимика и жесты».	Дать понятие «мимика и жесты». Показ учителем, повторение. Показ учителем мимики и жестов как помощников речевой ситуации, повторение. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое. Индивидуальные упражнения с использованием мимики и жестов в различных речевых ситуациях.
49			
50			
51	1	Инсценировка сказки	Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок». Обсуждение и выбор ролей.
52	1	Повторение	
53	3	«На рыбалку»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.
54			
55			
56		«Я записался в кружок».	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда
57			
58			

	3		слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова). Заучивание чистоговорок.
59	4	«У меня есть щенок».	Создать условия для переноса в новую ситуацию знаний, полученных в предшествующих речевых ситуациях. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.
60			
61			
62			
63	3	«Мы работаем на огороде»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. Расширение слов для приветствия и прощания. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки
64			
65			
66 67 68	3	«Ура лето».	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов. Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.

3 класс

№ п/п	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
	1 четверть	18	
1	Привет!	1	Выполнение инструкций учителя

	Здравствуйте! Добрый день!		
2	Истории о лете	1	Отгадывание загадок о лете
3	Я расскажу вам, где отдыхал.	1	Разучивание считалок. Игра «Рассказ по кругу»
4-6	Снова в школу!	3	Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений.
7	Правила для школьника	1	Составление предложений по сюжетным картинкам
8	Режим младшего школьника	1	Слушание стихотворения С.Баруздина «Стихи о человеке и его часах». Ответы на вопросы по его содержанию.
9	Ура! Перемена!	1	Слушание стихотворения Б.Заходера «Перемена». Ответы на вопросы по его содержанию.
10-12	Мы собрались поиграть.	3	Разучивание считалок; Подготовка и составление предложений, рассказов по тем к ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», индивидуальные рассказы с опорой на план).
13-15	В библиотеке.	3	Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в библиотеку; Ролевая игра «В библиотеке»
16	Кого называют трудолюбивым	1	Отгадывание загадки «Мои работники» (М. Пожарова.) Слушание стихотворения Г.Сапгир «Рабочие руки». Рассказать, что умеют делать ребята, о которых говорится в стихотворении. Речевая ситуация «Что умеете и любите делать вы»? Составление предложений по

			сюжетным картинкам, с использованием опорных слов. Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков.
17	Каждой вещи своё место.	1	Прослушивание рассказа К. Ушинского «Всякой вещи своё место» в записи. Обсуждение рассказа по вопросам: - Почему Серёжа постоянно опаздывал в школу? - Куда ты убираешь свою одежду и школьные принадлежности? Игра «Рассказ по кругу». Выразительное чтение по ролям стихотворения «Где мои вещи?» на интерактивной доске.
18	Содержи и ты в порядке свои книги и тетрадки.	1	Составление предложений из слов, данных в разбивку. Чтение предложений с разной интонацией. Объединение предложений в связный текст. Коллективное озаглавливание текста. Чтение текста про себя, вполголоса, парами, хором. Чтение текста вслух, ответы на вопросы, беседа по содержанию.
19-22	Сказки про Машу.	4	Слушание аудиозаписей сказки «Маша и медведь» и «Три медведя» с опорой на иллюстрации; Игра «Живые загадки»; инсценирование сказки по выбору обучающихся.
23	Простые правила этикета. Поведение в автобусе.	1	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.
24	Простые правила этикета. Культура поведения во дворе и на улице.	1	Коллективное составление рассказа «А у нас во дворе...» по вопросам учителя.
25-28	Отправляюсь в	4	Конструирование возможных диалогов с

	магазин.		продавцом; ролевая игра «В магазине»; экскурсия в магазин.
29-32	Телефонный разговор.	4	Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон»; Чтение фрагментов сказки по ролям; Ролевые игры «Телефонный разговор»
33	Простые правила этикета. «Знай правила уличного движения, как таблицу умножения».	1	Чтение стихотворения О. Бедарева «Если бы...». Ответ на вопрос: О каких правилах уличного движения идёт речь?
34-36	Я – зритель.	3	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр».
37-38	Времена года: осень	2	Прослушать текст и ответить на вопрос: «Какое время года описано?» Составление рассказа с опорой на картинный план. Беседа об осени по картинкам.
39-40	Времена года: зима	2	Отгадывание загадок о зиме. Активизировать в словарном запасе школьников слова по теме «Зима». Составление предложений по серии картинок и объединение их в связный текст. Коллективное озаглавливание текста.
41-42	Времена года: весна	2	Рассматривание картинок. Опора на словарные слова по теме «Весна». Составление предложений по картинкам. Составление предложений из слов и объединение их в связный текст. Заучивание стихотворения о весне с голоса учителя.

43-44	Времена года: лето	2	Составления рассказа о лете по сюжетным картинкам.
45-47	Какая сегодня погода?	3	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды».
48-50	«Снегурочка»	3	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). Инсценирование сказки.
51-52	Повторение.	2	
53	Простые правила этикета. Как вести себя в гостях.	1	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.
54	Как правильно составить поздравление.	1	Тренировка в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи при чтении детьми стихотворения С.Маршака «Пожелание друзьям».
55-57	Весёлый праздник.	3	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций; Ролевая игра «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Приём гостей». Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.
58	Что мы знаем о домашних животных?	1	Словесно – логические упражнения «Кто в каком домике живёт?», «Четвёртый лишний», «У кого какой детёныш».
59-61	Учимся понимать животных.	3	Составление правил ухода за домашними животными.

62	У меня есть щенок!	1	Составление рассказа о своём питомце.
63-65	Узнай меня!	3	Составление описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.
66	Впереди лето!	1	Составление рассказа по сюжетным картинкам.
67	Как вести себя у дедушки и бабушки.	1	Игра «Рассказ по кругу» (чем я буду заниматься в гостях).
68	Повторение.	1	

4 класс

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
1,2 3	Делимся новостями	3	Составление рассказа по сюжетным картинкам, чтение рассказов, устное рисование
4	Рассказываем о своих друзьях	1	Рассказ по плану о своем друге
5	Дружим – не дружим	1	Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану.
6	Игра по правилам	1	Обмен мнениями о любимой игре. Игра с правилами в классе. Составление описания правил игры.
7,8	Вместе в беде и в радости	2	Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» Рассказ о ситуации, в которой приходилось испытывать подобные чувства. Рассказ по сюжетным картинкам, Как поступить в подобной ситуации?
	Играем в сказку		
9 10	Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок»	2	Прослушивание аудиозаписи со сказкой «петушок-Золотой гребешок» Пересказ сказки с опорой на серию картинок

	Золотой гребешок»		Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки
11 12	Инсценировка сказки «Петушок-Золотой гребешок»	2	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. Беседа «Самая интересная сказка про Петушка» с привлечением личного опыта учащихся
13, 14	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	2	Загадка о сказке Пересказ сказки с опорой на серию картинок Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки (рассказ по кругу)
15, 16	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	2	Составление предложений по сюжету сказки Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов Рассказывание по собственным иллюстрациям к сказке.
17 18	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты»	2	Просмотр мультфильма «Бременские музыканты» Познакомить учащихся со сказкой «Бременские музыканты» Воспроизведение содержания сказки по сюжетным картинкам.
19 20	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	2	Коллективное рассказывание сказки с использованием интонации, мимики, жестов. Инсценирование сказки и использование элементов костюмов
	Мы писатели		
21	Книга - лучший собеседник	1	Чтение четверостишья «Книга может дать совет». Беседа на основе личного опыта. Какие книги ты любишь читать? Где ты берешь книги? Игра «Расскажи другому»
22 23	Я выбираю книгу	2	Познакомить детей с различными жанрами книг. Игра «Выбери нужную книгу»
24	Моя любимая книга	1	Игра «Посоветуй другу». Конструирование ситуации-просьбы Сочинить мини рассказ с использованием слова <i>комплимент</i>

25	Экскурсия в библиотеку	1	Экскурсия в школьную библиотеку. Участие в диалоге с библиотекарем, умение ставить уточняющие вопросы.
26 27	Мы сказочники	2	Чтение стихотворения «Вот бы стать писателем» Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий в прочитанных сказках
28 29	Сочиняем сказку	2	Загадки о сказках Коллективное составление сказки Запись коллективно составленной сказки
30 31	Я пишу свою сказку	2	Составление предложений по сюжету сказки Рассказ по сюжетным картинкам Написание собственной сказки по плану и опорным словам
32	Мой любимый рассказ	1	Загадки о природе. Рассказ по сюжетным картинкам
33	Составляем рассказ о природе	1	Коллективное составление рассказа о природе. Запись коллективно составленного рассказа
34	Басня	1	Слушание басен. Пересказ. Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий
35 36	Мое любимое стихотворение	2	Чтение стихотворения Обсуждение заученных ранее стихотворений
	Я дома		
37	Мой помощник телефон	1	Расширение знаний детей о справочных службах. Составление диалогов со справочными службами Проигрывание диалогов со справочными службами
38	Я у телевизора	1	Загадка о телевизоре Обсуждение личного отношения школьников к просмотру телепередач Рассказ о любимой телепередаче
39	Полезные и вредные телепередачи	1	Обогащение словарного запаса школьников понятиями: диктор, ведущий, актер Обсуждение просмотренных детьми телепередач
40	Придумать свою	1	Коллективное составление плана телепередач по картинкам и с опорой на личный опыт. Составить план

	телевизионную программу		просмотра телевизора на неделю
41 42	Я - помощник	2	Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Беседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации
43	Современная техника в доме	1	Расширение словарного запаса Составить рассказ с использованием слов: компьютер, мультиварка, электроприборы
	Я за порогом дома		
44 45	Знаки-Помощники	2	Чтение стихотворения «У меня живет дружок». Продолжать учить участвовать в беседе, обсуждении, высказывать свое мнение.
46 47	Правила дорожного движения достойны уважения	2	Слушание песенки «Светофор». Расширить словарный запас школьников, словами, обозначающими дорожные знаки. Моделирование ситуации «Я на дороге» и «Я велосипедист».
48 49	Веселый праздник	2	Чтение четверостишья «Получил я приглашение». Расширять представления учащихся о правилах поведения в гостях.
50 51	Приглашение	2	Слушание стихотворения А. Усачева «Приглашение улитке». Коллективное составление приглашения. Оформление письменного приглашения.
52 53	Поздравляю!	2	Чтение стихотворения «Я Наташу с днем рождения поздравлял». Коллективное составление поздравления. Тренировочные упражнения в произнесении поздравления
54 55	Поздравление ветеранам	2	Слушание стихотворения «Ушел из жизни ветеран» Составление поздравления ветеранам с опорой на план и

			опорные слова Самостоятельная подготовка поздравительных открыток ветеранам
56	Знакомство во дворе	1	Расширение словарного запаса предметной лексикой. Игра «Свой, чужой». Моделирование диалогов при знакомстве
	Я в мире природы		
57 58 59	В гостях у леса	3	Составление рассказа «В гостях у леса»
60	Я на прогулке в парке	1	Составление предложений по картинкам, составлять рассказ из личного опыта.
61 62	Учимся понимать животных	2	Составить рассказ «Мой четвероногий друг»
63 64	Задумчивый разговор	2	Беседа на основе личного опыта детей о чувствах Актуализировать умение участвовать в диалогах
65	Здравствуй, лето!	1	Речевая ситуация «Отгадай, какое время года». Стихотворение «О лете». Чистоговорки. Составление рассказа о лете по картинкам
66	В поход	1	Познакомить с летними явлениями в природе, отрабатывать умение составлять предложения с отработанной лексикой по вопросам учителя. Лето приметы лета. Речевая ситуация «В походе» Комбинированный урок
67 68	Летние каникулы	2	Умение участвовать в коллективной игре и соблюдать правила.

7. Материально– техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

Комарова С.В. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

Комарова С.В. «Речевая практика». 1,2,3,4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017

3. Рабочая тетрадь:

Комарова С.В. «Речевая практика». 1,2,3,4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018

4. Технические средства:

- компьютер,
- персональный компьютер (ноутбук, планшет),
- проектор (сенсорная доска).

5. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

3.4. Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Математика"

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (АООП УО (вариант 1) на 2023 – 2035 учебные года

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

3. Общая характеристика учебного предмета.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями обучающие должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики оснащаются как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвращения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Математика как учебный предмет играет важную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью обучающиеся учатся решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир. На каждом уроке математики осуществляется формирование у обучающихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в старших классах. С этой целью каждый урок математики включает важный этап — повторение. Особое внимание уделяется повторению состава чисел, таблиц умножения и деления

Неотъемлемой частью каждого урока математики является устный счёт. Обучающиеся решают устно не только примеры, но и арифметические задачи. Упражнения для устного счёта подбираются разнообразные по содержанию и с последовательным возрастанием трудности. В процессе устного счёта ведется опора на зрительный и слуховой анализаторы обучающихся. Каждое задание подкрепляется записями на доске, таблицами, наглядностью. Обучающиеся на уроках математики закрепляют приёмы устных и письменных вычислений, у них формируется умение повторять рассуждение учителя при выполнении письменных вычислений.

В процессе обучения математике обучающиеся закрепляют нумерацию чисел в пределах 100. Они усваивают смысл арифметических действий умножения и деления, таблицу умножения и деления чисел, переместительное свойство умножения, связь таблиц умножения и деления; порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия.

Параллельно с изучением чисел идёт закрепление величин и единиц измерения. Обучающиеся определяют время по часам с точностью до 1 минуты. Решение

математических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Обучающиеся учатся решать, составлять, иллюстрировать простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывают и решают составные арифметические задачи в 2 действия.

Геометрический материал изучается на уроках математики и включается в каждый урок. Он обязательно связывается с арифметическим материалом. Обучающиеся распознают геометрические фигуры, знакомятся со свойствами геометрических фигур, овладевают графическими умениями, учатся пользоваться измерительными и чертёжными инструментами, приобретают практические умения в решении задач измерительного характера: вычисляют длину ломаной линии.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Математика» в 1* классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в 1* классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Математика» в 1 классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в 1 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Математика» во 2 классе рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики во 2 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 4 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Математика» в 3 классе рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в 3 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 4 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Математика» в 4 классе рассчитан на

136 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в 4 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 4 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

5. Содержание учебного предмета

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине

(ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)..." , "меньше на (в)..." . Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника -

замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1* класс

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Выявление математических знаний и представлений уч-ся.	1	Выполнение упражнений по заданию учителя: найди фигуру, покажи фигуру, обведи фигуру, раскрась заданным цветом.
2	Цвет, назначение предметов	1	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.
3-4	Геометрический материал. Круг.	2	Круг: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).
5-6	Сравнение предметов. Большой – маленький.	2	Сравнение двух предметов по величине (большой – маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).
7-8	Одинаковые, равные по величине предметы	2	Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
9	Положение	1	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение

	предметов в пространстве, на плоскости. Слева – справа.		положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.
10	Положение предметов в пространстве, на плоскости. В середине, между.	1	Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.
11-12	Геометрически й материал. Квадрат.	2	Квадрат: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.
13-15	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	3	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение.
16-17	Сравнение предметов. Длинный – короткий.	2	Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
18-	Внутри –	3	Определение положения «внутри», «снаружи»

20	снаружи, в, рядом, около.		применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий Перемещение предметов в указанное положение.
21- 22	Геометрически й материал. Треугольник.	2	Треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).
23- 24	Сравнение предметов. Широкий – узкий	2	Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех- четырех предметов.
25	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение.
26- 27	Геометрически й материал. Прямоугольник	2	Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника,

			прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).
28-29	Сравнение предметов. Высокий – низкий.	2	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех- четырех предметов.
30-31	Сравнение предметов. Глубокий – мелкий	2	Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех- четырех предметов.
32-33	Впереди – сзади, перед, за.	2	Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение.
34-35	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	2	Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).
36	Сравнение предметов. Толстый –	1	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше,

	тонкий		самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех- четырех предметов.
37	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.
38	Рано – поздно.	1	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).
39	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.
40	Быстро – медленно.	1	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.
41	Давно – недавно.	1	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.
42-43	Сравнение предметов. Тяжелый – легкий.	2	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех- четырех предметов.
44-46	Много – мало, несколько. Один – много,	3	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»:

	ни одного.		много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).
47	Молодой – старый.	1	Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).
48-51	Сравнение предметных совокупностей. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	4	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.
52	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.
53-54	Повторение, обобщение пройденного	2	
55-57	Нумерация Число и цифра 1.	3	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.
58	Нумерация Число и цифра 2.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2.
59-	Место числа 2	2	Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах

60	в числовом ряду.		2. Соотношение количества, числительного и цифры.
61-62	Сравнение чисел в пределах 2.	2	Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р.
63-64	Знаки арифметических действий	2	Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.
65	Арифметическая задача	1	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.
66-67	Геометрический материал. Шар.	2	Шар: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.
68	Нумерация Число и цифра 3.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.
69-71	Место числа 3 в числовом ряду. Сравнение чисел в	3	Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования

	пределах 3.		предметов.
72	Состав чисел 2, 3.	1	Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.
73-74	Арифметическое действие	2	Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения. Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.
75	Арифметическая задача	1	Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.
76-77	Геометрический материал. Куб.	2	Куб: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.
78	Нумерация. Число и цифра 4.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.
79-80	Место числа 4 в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 4.	2	Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4.
81-82	Состав числа 4.	2	Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.
83-84	Сложение и вычитание	2	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение

	чисел в пределах 4.		состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).
85	Арифметическая задача	1	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.
86-87	Геометрический материал. Брус.	2	Брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.
88	Нумерация. Число и цифра 5.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.
89-90	Место числа 5 в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5.	2	Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.
91-92	Состав числа 5.	2	Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.
93-94	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	2	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).

95-96	Арифметическая задача.	2	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.
97-99	Повторение	3	

1 класс

№ п/п	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Цвет, форма и назначение предмета	1	Сравнение предметов
2	Геометрическая фигура: круг	1	И. «Что пропало?» И. «Что изменилось»
3	Большой – маленький, одинаковые, равные по величине	1	Сравнение предметов по величине
4	Слева – справа, В середине, между	1	И. «Расставь по порядку»
5	Геометрическая фигура: квадрат	1	И. «Что лишнее?»
6	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под	1	И. «Кто выше?» И. «Самолет» Ориентировка в пространстве, на листе бумаги
7	Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой длины	1	Сравнение предметов по длине
8	Внутри – снаружи, в, рядом, около	1	И. «Теремок»
9	Геометрическая фигура: треугольник	1	И. «На что похоже»
10	Широкий - узкий	1	Сравнение предметов по ширине
11	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от	1	И. «Далеко – близко»
12	Геометрическая фигура: прямоугольник	1	Нахождение предметов прямоугольной формы

13	Высокий - низкий	1	Сравнение предметов по высоте
14	Глубокий - мелкий	1	Сравнение предметов по глубине
15	Впереди – сзади, перед, за	1	И. «Что вокруг тебя?»
16	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	1	И. «Репка». Работа с геометрическими фигурами
17	Толстый - тонкий	1	Сравнение предметов по толщине
18	Сутки: утро, день, вечер, ночь, рано – поздно	1	И. «Режим дня». Выбор картинок И. «Расставь по порядку»
19	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	И. «Ответь на вопрос»
20	Быстро - медленно	1	И. «Кто быстрее»
21	Тяжелый - легкий	1	Сравнение предметов по тяжести
22	Много – мало, несколько	1	Сравнение предметов по количеству
23	Один – много, ни одного	1	Сравнение предметов по количеству
24	Давно - недавно	1	Определение последовательности действий
25	Молодой - старый	1	Сравнение по возрасту
26	Меньше – больше, столько же, одинаковое (равное) количество	1	Сравнение предметов по количеству
27	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	1	Сравнение объемов
	Число и цифра 1		
28	Число 1 – это единица. Обозначение цифрой 1 единичного предмета.	1	Соотнесение количества с цифрой
29	Число и цифра 1. Мера стоимости: 1 рубль	1	Письмо цифры 1
	Число и цифра 2		
30	Число 2. Состав числа 2. Знак «+»	1	Соотнесение количества с цифрой

31	Цифра 2. Запись цифры.	1	Письмо цифры 2
32	Числовой ряд: 1, 2. Сравнение чисел 1 и 2	1	Сравнение предметных совокупностей
33	Сложение в пределах 2. Знак «=»	1	Решение примеров
34	Знакомство с понятием «пара»	1	И «найди пару»
35	Вычитание в пределах 2. Знак «—»	1	Решение примеров
36	Знакомство с задачей. Задачи на сложение	1	Решение задач
37	Задачи на вычитание	1	Решение задач
38	Шар. Круг. Сравнение шара и круга.	1	Сравнение шара и круга
	Число и цифра 3		
39	Число 3. Знакомство с числом. Цифра 3. Запись цифры	1	Письмо цифры 3
40	Числовой ряд: 1, 2, 3. Прямой и обратный счет в пределах 3	1	Прямой и обратный счет в пределах 3
41	Сложение и вычитание в пределах 3.	1	Решение примеров
42	Сравнение чисел в пределах 3	1	Сравнение чисел
43	Состав числа 3	1	И. «Засели домик»
44	Решение примеров на сложение	1	Решение примеров
45	Переместительный закон сложения	1	Решение примеров
46	Составление задачи на нахождение суммы по рисунку	1	Решение задач
47	Решение задач на нахождение остатка	1	Решение задач
48	Задачи и примеры на нахождение суммы и остатка.	1	Решение задач и примеров

	Число и цифра 4		
49	Число и цифра 4. Числовая лесенка: 1, 2, 3, 4.	1	Письмо цифры 4. Счет в пределах 4

50	Состав числа 4. Сравнение чисел в пределах 4	1	И. «Засели домик»
51	Решение задач и примеров в пределах 4. Компоненты сложения	1	Проговаривание компонентов сложения
52	Решение задач и примеров в пределах 4. Компоненты вычитания	1	Проговаривание компонентов вычитания
53	Брус, прямоугольник.	1	Сравнение бруса и прямоугольника
	Число и цифра 5		
54	Число и цифра 5. Числовой ряд: 1,2,3,4,5. Счет до 5 и обратно	1	Письмо цифры 5. Счет в пределах 5
55	Состав числа 5. Сравнение чисел в пределах 5	1	И. «Засели домик»
56	Задачи на нахождение остатка, суммы	1	Составление задач по картинкам
57	Точка, линии. Овал.	1	Вычерчивание точки, линии, овала.
	Число и цифра 0		
58	Число и цифра 0	1	Письмо цифры 0
59	Действия с нулем	1	Решение примеров
	Число и цифра 6		
60	Число и цифра 6. Числовой ряд: 1,2,3,4,5,6	1	Письмо цифры 6. Счет в пределах 6.
61	Состав числа 6. Сравнение чисел.	1	И. «Засели домик»
62	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1	Построение прямых линий
	Число и цифра 7		
63	Число и цифра 7. Числовой ряд: 1,2,3,4,5,6,7.	1	Письмо цифры 7. Счет в пределах 7.
64	Следующее и предыдущее число. Сравнение чисел.	1	Упражнение – порядок следования числа
65	Состав числа 7.	1	И. «Засели домик»
66	Сутки, неделя.	1	И. «Когда это бывает»
67	Решение примеров в пределах 7.	1	Решение примеров

68	Решение задач в пределах 7.	1	Решение задач
69	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	1	Решение примеров с окошками
70	Отрезок.	1	Вычерчивание отрезка
	Число и цифра 8		
71	Число и цифра 8. Числовой ряд от 1 до 8.	1	Письмо цифры 8. Счет в пределах 8
72	Сравнение чисел. Состав числа 8	1	И. «Засели домик»
73	Решение примеров в пределах 8.	1	Решение примеров
74	Решение задач в пределах 8.	1	Решение задач
75	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника
	Число и цифра 9		
76	Состав числа 9. Числовой ряд от 1 до 9	1	Письмо цифры 9. Счет в пределах 9
77	Сравнение чисел в пределах 9.	1	Сравнение чисел
78	Сложение и вычитание в пределах 9	1	Решение примеров
79	Счет по 3. Решение задач	1	Счет равными числовыми группами
80	Мера длины - сантиметр.	1	Измерение предметов с помощью линейки
	Число 10		
81	Число 10. 10 ед. = 1 дес. Числовой ряд от 1 до 10	1	Письмо цифры 10. Счет в пределах 10.
82	Сравнение чисел в пределах 10	1	Сравнение чисел
83	Состав числа 10	1	И. «Засели домик»
84	Решение примеров на нахождение суммы и остатка. Счет равными числовыми группами	1	Решение примеров
85	Задачи на нахождение суммы, остатка.	1	Решение задач
86	Мера массы - килограмм	1	И. «Что тяжелее, а что легче»

87	Мера ёмкости - литр	1	Измерение количества жидкости
	Второй десяток		
88	Число 11. Состав числа, запись	1	Состав числа
89	Число 12. Разрядные единицы	1	Запись числа 12
90	Число 13. Знакомство, запись	1	Знакомство с числом 13
91	Число 14. Состав числа, запись	1	И. «Засели домик»
92	Число 15. Разрядные единицы	1	Работа с разрядными единицами
93	Число 16. Состав числа, запись	1	Состав числа
94	Число 17. Знакомство, запись	1	Запись числа 17
95	Число 18. Состав числа, запись	1	Знакомство с числом 18
96	Число 19. Состав числа, запись	1	И. «Засели домик»
97	Число 20. Десятичный состав числа. Однозначные и двузначные числа	1	Знакомство с понятиями - однозначные и двузначные числа
	Повторение		
98	Числа от 1 до 10, их состав.	1	Работа с составом чисел первого десятка
99	Решение примеров и задач в пределах 10	1	Решение примеров и задач

2 класс

№ п/п	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
Повторение			
1	Повторение. Числовой ряд от 1 до 10.	1	Повторяет числовой ряд 1-10, учится ориентироваться в пространстве и времени.
2	Свойства чисел в числовом ряду.	1	Учится сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10, определяет местоположение предметов в пространстве.
3	Присчитывание, отсчитывание по 1 в	1	Учится называть соседей числа в пределах 10.

	пределах 10.		
4	Таблица сложения и вычитания с числом 2,3.	1	Учится сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. Учит таблицу сложения и вычитания с числом 2, 3.
5	Состав чисел 3, 4, 5.	1	Учит состав чисел 3, 4, 5. Учится сравнивать числа и решать задачи.
6	Состав чисел 6, 7.	1	Учит состав чисел 6,7. Сравнивает числа и решает задачи в пределах 10.
7	Состав чисел 8, 9.	1	Учит состав чисел 8,9. Сравнивает числа и решает задачи в пределах 10.
8,9	Состав числа 10. Десяток.	2	Учит состав числа 10, решает примеры и задачи в пределах 10.
10	Сравнение чисел.	1	Учится сравнивать числа в пределах 10.
11	Сравнение отрезков по длине	1	Учит состав чисел в пределах 10. Выполняет задания на сравнение отрезков по длине.
Второй десяток			
12	Нумерация. Десяток.	1	Учит соотношение 10 ед.-1 дес. Читает, записывает, сравнивает числа в пределах 20.
13	Число 11. Письмо числа 11.	1	Учит десятичный состав числа 11. Записывает, называет числа, определяет место в числовом ряду.
14	Число 12. Письмо числа 12.	1	Учит десятичный состав числа 12. Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду.
15	Самостоятельная работа №1	1	Самостоятельно работает.
16	Работа над ошибками.	1	Решает примеры на основе знания десятичного состава числа 11, 12.
17	Число 13. Письмо числа 13.	1	Учит десятичный состав числа 13. Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду.

18	Состав числа 13.	1	Решает примеры на основе знания десятичного состава числа 11, 12, 13.
19	Числовой ряд 1 –13. Построение и сравнение отрезков.	1	Учится измерять, чертить и сравнивать по длине отрезки.
20	Число 14. Письмо числа 14.	1	Учит десятичный состав числа 14. Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду.
21	Состав числа 14	1	Решает примеры на основе знания десятичного состава числа 13, 14
22	Число 15. Письмо числа 15.	1	Учит десятичный состав числа 15. Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду.
23	Состав числа 15	1	Учит десятичный состав числа 15.
24	Число 16. Письмо числа 16.	1	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 16. Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду.
25	Состав числа 16	1	Учит десятичный состав числа 16.
26	Самостоятельная работа №2	1	Самостоятельная работа в тетради.
27	Анализ самостоятельной работы.	1	Анализирует и исправляет, допущенные ошибки.
28	Число 17. Письмо числа 17	1	Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду.
29	Состав числа 17	1	Учит десятичный состав числа 17.
30	Число 18. Письмо числа 18.	1	Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду.
31	Состав числа 18	1	Учит десятичный состав числа 18.
32	Число 19. Письмо числа 19.	1	Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду.

33	Состав числа 19	1	Учит десятичный состав числа 19.
34	Контрольная работа	1	Работает самостоятельно, применяя полученные знания
35	Работа над ошибками	1	Анализирует и исправляет допущенные ошибки.
36	Число 20. Письмо числа 20.	1	Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду.
37	Состав числа 20	1	Учит десятичный состав числа 20.
38	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	Учит десятичный состав числа 20. Выполняет задания по присчитыванию и отсчитыванию по 1.
39	Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел.	1	Учит десятичный состав числа 20. Учится сравнивать числа.
40	Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1	Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Выполняет задания по присчитыванию и отсчитыванию по 2.
41	Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1	Решает примеры и задачи с числами в пределах 20, присчитывает и отсчитывает по 3.
42	Самостоятельная работа № 3	1	Решает простые задачи с числами в пределах 20.
43	Работа над ошибками.	1	Анализирует и исправляет ошибки, допущенные в работе.
44	Мера длины - дециметр.	1	Учится находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки.
45,46	Увеличение числа на несколько единиц.	2	Учится увеличивать число на несколько единиц. Читает, записывает, сравнивает числа в пределах 20.
47,48	Задачи, содержащие отношение «больше	2	Учится решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, кратко записывая содержание

	на несколько единиц».		задачи.
49, 50	Уменьшение числа на несколько единиц..	2	Учится уменьшать число на несколько единиц, решает задачи.
51,52	Задачи, содержащие отношение «меньше на несколько единиц».	2	Учится решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
53	Решение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	Учится решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
54	Повторение	1	Учится решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
55	Самостоятельная работа № 4	1	Самостоятельная работа в тетради.
56	Работа над ошибками.	1	Анализирует и исправляет ошибки.
57	Прямая линия. Луч. Отрезок.	1	Учится различать и чертить прямую, луч, отрезок.
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.			
58,59	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	2	Изучает и отрабатывает приём сложения вида $16+2$.
60	Переместительное свойство сложения.	1	Знакомится с переместительным свойством сложения, решает примеры, применяет его на практике.

61,62	Вычитание однозначного числа из двузначного.	2	Решает примеры вида 15-3.
63,64	Получение суммы 20	2	Знакомится с местом десятков и единиц в числе. Решает примеры и задачи изученных видов.
65,66	Вычитание из 20.	2	Отрабатывает изученные приёмы сложения и вычитания.
67,68	Вычитание двузначного числа из двузначного.	2	Определяет место десятков и единиц в числе. Решает примеры вида 17-12
69,70	Составление и решение примеров и задач	2	Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры и задачи изученных видов.
71	Самостоятельная работа № 5	1	Самостоятельная работа в тетради.
72	Работа над ошибками.	1	Анализирует и исправляет ошибки.
73	Сложение чисел с числом 0.	1	Решает примеры с 0, задачи изученных видов.
74	Угол. Вычерчивание углов.	1	Знакомится с элементами угла, видами углов. Учится находить элементы угла, распознавать виды углов, строить углы.
75	Контрольная работа	1	Самостоятельная работа в тетради.
76	Работа над ошибками	1	Анализирует и исправляет ошибки.
77	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости	1	Складывает и вычитает числа, полученные при измерении стоимости
78	Действия с числами,	1	Выполняет задания на складывание и вычитание

	полученными при измерении длины.		чисел, полученных при измерении длины.
79	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	Складывает и вычитает числа, полученные при измерении массы, решает задачи на увеличение (уменьшение...) числа на несколько единиц.
80	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	Знакомится с мерой ёмкости (литр). Складывает и вычитает числа, полученные при измерении ёмкости.
81	Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	Учит меры времени (сутки, неделя), части суток. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени. Называет, располагает части суток, дни недели в правильном порядке.
82	Измерение времени по часам.	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с большой и маленькой стрелками, циферблатом. Определяет время по часам.
83	Самостоятельная работа №6	1	Работает самостоятельно
84	Работа над ошибками.	1	Самостоятельная работа в тетради.
85	Решение примеров и задач с числами в пределах 20.	2	Решает примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). Повторяет состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых
86	Самостоятельная работа №7	1	Работает самостоятельно, применяя изученные правила.
87	Работа над ошибками.	1	Анализирует и исправляет ошибки.
88	Угол.	1	Знакомится с признаками прямого, острого и тупого

	Вычерчивание углов.		угла. Находит элементы угла. Распознаёт виды углов. Чертит прямой, острый и тупой углы.
89	Знакомство с составной задачей.	1	Знакомится с составной задачей. Решает задачи изученного вида.
90	Объединение двух простых задач в одну составную.	1	Решает задачи в два действия.
91	Дополнение и решение составных задач с недостающими данными.	1	Решает задачи, дополняя их недостающими данными.
Сложение с переходом через десяток			
92,93	Прибавление чисел 2, 3, 4.	2	Решает простые и составные арифметические задачи в два действия
94,95	Прибавление числа 5.	2	Решение примеров и задач с использованием счетного материала.
96,97	Прибавление числа 6.	2	Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические задачи в два действия.
98,99	Прибавление числа 7.	2	Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические задачи в два действия.
100, 101	Прибавление числа 8.	2	Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида.
102, 103	Прибавление числа 9.	2	Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия.
104	Контрольная работа	1	Работает самостоятельно

105	Работа над ошибками.	1	Анализирует и исправляет ошибки
106	Четырёхугольники. Квадрат.	1	Учит элементы квадрата, свойства углов, сторон. Чертит квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам, под руководством и с помощью учителя.
107	Четырёхугольники. Прямоугольник.	1	Учит элементы прямоугольника, свойства углов, сторон. Чертит прямоугольник, на бумаге в клетку по заданным вершинам, под руководством и с помощью учителя.
Вычитание с переходом через десяток			
108- 110	Вычитание чисел 2,3,4.	3	Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает, записывает, сравнивает числа в пределах 20.
111, 112	Вычитание числа 5.	2	
113, 114	Вычитание числа 6.	2	
115, 116	Вычитание числа 7.	2	
117, 118	Вычитание числа 8.	2	
119, 120	Вычитание числа 9.	2	
121	Самостоятельная работа № 8	1	Работает самостоятельно.
122	Работа над ошибками.	1	Анализирует и исправляет допущенные ошибки.
123	Треугольник	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учится распознавать элементы треугольника. Чертит треугольник на бумаге в клетку по заданным

			вершинам с помощью учителя.
Сложение и вычитание с переходом через десяток.			
124-126	Сложение и вычитание с числами 11,12,13	3	Решает простые и составные задачи на сложение и вычитание с числами 11,12,13,14,15,16,17,18,19
127, 128	Сложение и вычитание с числами 14,15	2	
129, 130	Сложение и вычитание с числами 16, 17.	2	
131, 132	Сложение и вычитание с числами 18,19	2	
133	Итоговая контрольная работа.	1	Работает самостоятельно.
134	Меры времени	1	Решает примеры и задачи с мерами времени
135-136	Повторение	2	Складывает и вычитает числа без перехода и с переходом через разряд, решает примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел, чертит прямую линию, отрезок

3 класс

№ п/п	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Нумерация.(повторение).	4	Выкладывание числового ряда от 1 до 20 и обратно.
2	Решение примеров и задач изученных видов	2	Решение примеров и задач изученных видов
3	Числа, полученные при	1	Решение примеров и задач с различными

	измерении величин.		мерами.
4	Пересечение линий.	1	Вычерчивание пресеченных линий.
5	Самостоятельная работа.	1	Самостоятельное выполнение заданий.
Сложение и вычитание чисел второго десятка.			
10- 13	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	4	Выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения.
14	Точка пересечения линий.	1	Вычерчивание пресеченных линий.
15- 17	Сложение с переходом через десяток.	3	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на таблицу состава числа.
18	Углы.	1	Вычерчивание углов.
19- 22	Вычитание с переходом через десяток.	4	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на таблицу состава числа.
23	Четырёхугольники.	1	Самостоятельное вычерчивание четырёхугольников.
24- 26	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	3	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на таблицу состава числа.
27- 29	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	3	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров со скобками
30	Меры времени – год, месяц.	1	Работа с календарём.
31	Треугольники.	1	Самостоятельное вычерчивание треугольников.
32	Контрольная работа.	1	Самостоятельное выполнение заданий.
Умножение и деление чисел второго десятка.			
33	Умножение чисел.	1	Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.
34- 35	Умножение числа 2	2	Решение задач; чтение действия умножения.

36	Деление на равные части.	1	Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала.
Умножение и деление чисел второго десятка.			
37	Деление на равные части.	2	Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала.
38	Деление на 2.	3	Использование знаний таблицы умножения на 2 для решения соответствующих примеров на деление.
39	Многоугольники.	2	Самостоятельное вычерчивание многоугольников.
40	Самостоятельная работа.	1	Самостоятельное выполнение заданий.
41	Умножение числа 3.	3	Решение примеров и задач на умножение числа 3.
42	Деление на 3.	3	Использование знаний таблицы умножения на 3 для решения соответствующих примеров на деление.
43	Умножение числа 4.	3	Решение примеров и задач на умножение числа 4.
44	Деление на 4.	3	Использование знаний таблицы умножения на 4 для решения соответствующих примеров на деление.
45	Контрольная работа.	1	Самостоятельное выполнение заданий.
46	Умножение чисел 5 и 6.	3	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам
47	Деление на 5 и на 6.	3	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении
48	Последовательность месяцев в году.	1	Работа с календарём.
49	Умножение и деление чисел (все случаи).	5	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составление примеров на умножение и деление из данных чисел.

50	Шар, круг, окружность.	1	Упражнения на различение шара, окружности, круга.
Сотня. Нумерация.			
51	Круглые десятки.	4	Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу.
52	Меры стоимости.	1	Практические упражнения на размену монет.
22	Числа 21 - 100	6	Выполнение задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.
53	Мера длины – метр.	1	Решение примеров с именованными числами.
54	Меры времени. Календарь.	2	Работа с календарём.
55	Самостоятельная работа	1	Самостоятельное выполнение заданий.
Сложение и вычитание чисел			
56	Сложение и вычитание круглых десятков.	5	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Выполнение примеров вида $70+30$; $90-50$.
57	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	5	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $60+4$.
58	Центр, радиус окружности и круга.	1	Практические упражнения в построении окружности.
59	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	5	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $57+40$, $40+57$.
60	Контрольная работа.	1	Самостоятельное выполнение заданий.
61	Сложение и вычитание двузначных чисел.	2	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $42+25$; $58-27$.
Сложение и вычитание чисел			
62	Сложение и вычитание двузначных чисел.	3	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $42+25$; $58-$

			27.
63	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	2	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени, длины, массы, стоимости.
64	Получение в сумме круглых десятков и 100.	4	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и задач, изученных видов.
65	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	5	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа 100-67; 100-8.
66	Самостоятельная работа.	1	Самостоятельное выполнение заданий.
67	Меры времени – сутки, минута.	2	Определение времени по часам.
68	Умножение и деление чисел.	4	Использование таблиц умножения и деления при решении примеров и задач.
69	Деление по содержанию.	4	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение заданий на деление по содержанию.
70	Порядок действий в примерах.	3	Выполнение действий в примерах со скобками и без скобок, решение задач.
71	Контрольная работа.	1	Самостоятельное выполнение заданий.
72	Повторение.	3	Решение примеров и задач изученных видов.

4 класс

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Нумерация чисел в пределах 100.	2	Выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.
2	Понятие разряда. Разрядная таблица	1	Составление разрядной таблицы. Работа по ней.
3	Разложение полных	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100

	двузначных чисел на десятки и единицы		без перехода через разряд
4	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
5	Самостоятельная работа	1	
6	Числа, полученные при измерении величин	1	Выполняет математические действия с числами, полученными при измерении величин
7	Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 мм	1	Измерение отрезков в сантиметрах и миллиметрах
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	4	Выполнение действий на увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков или единиц
9	Контрольная работа	1	
10	Меры времени	1	Выполнение математических действий с числами, полученными при измерении времени
11	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	Вычерчивание замкнутых и незамкнутых кривых линий
12	Окружность, дуга	1	Вычерчивание окружности, дуги
13	Умножение чисел	1	Составление примеров на умножение по картинкам
14	Таблица умножения числа 2	3	Решение примеров и задач с использованием знаний таблицы умножения числа 2
15	Деление чисел на равные части	1	Составление примеров на деление по картинкам
16	Деление на 2	3	Решение примеров и задач с использованием знаний таблицы деления на 2

	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)		
17	Сложение двузначного числа с однозначным	3	Решение примеров и задач на увеличение числа
18	Сложение двузначных чисел	3	Решение примеров и задач на сложение
19	Ломаная линия	1	Вычерчивание ломаных линий
	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)		
20	Вычитание однозначного числа из двузначного	3	Решение примеров и задач на уменьшение числа
21	Вычитание двузначных чисел	3	Решение примеров и задач на вычитание
22	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	Вычерчивание замкнутых и незамкнутых ломаных линий
23	Таблица умножения числа 3	3	Решение примеров и задач с использованием знаний таблицы умножения числа 3
24	Деление на 3	3	Решение примеров и задач с использованием знаний таблицы деления на 3
25	Самостоятельная работа	1	
26	Таблица умножения числа 4	4	Решение примеров и задач с использованием знаний таблицы умножения числа 4
27	Деление на 4	4	Решение примеров и задач с использованием знаний таблицы деления на 4
28	Длина ломаной линии	2	Вычисление длины ломаной линии
29	Контрольная работа	1	
30	Таблица умножения числа 5	4	Решение примеров и задач с использованием знаний таблицы умножения числа 5
31	Деление на 5	4	Решение примеров и задач с использованием знаний таблицы деления на 5
32	Двойное обозначение времени	1	Определение времени по часам

33	Таблица умножения числа 6	3	Решение примеров и задач с использованием знаний таблицы умножения числа 6
34	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью	1	Составление по картинкам и решение задач
35	Деление на 6	4	Решение примеров и задач с использованием знаний таблицы деления на 6
36	Прямоугольник	1	Вычерчивание прямоугольника
37	Самостоятельная работа	1	
38	Таблица умножения числа 7	4	Решение примеров и задач с использованием знаний таблицы умножения числа 7
39	Увеличение числа в несколько раз	2	Решение примеров и задач на увеличение числа в несколько раз
40	Деление на 7	4	Решение примеров и задач с использованием знаний таблицы деления на 7
41	Уменьшение числа в несколько раз	2	Решение примеров и задач на уменьшение числа в несколько раз
42	Квадрат	1	Вычерчивание квадрата
43	Самостоятельная работа	1	
44	Таблица умножения числа 8	4	Решение примеров и задач с использованием знаний таблицы умножения числа 8
45	Деление на 8	4	Решение примеров и задач с использованием знаний таблицы деления на 8
46	Меры времени	1	Определение времени по часам
47	Контрольная работа	1	
48	Таблица умножения числа 9	4	Решение примеров и задач с использованием знаний таблицы умножения числа 9
49	Деление на 9	4	Решение примеров и задач с использованием знаний таблицы деления на 9
50	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью	1	Составление по картинкам и решение задач

51	Пересечение фигур	1	Вычерчивание пересекающихся фигур
52	Умножение 1 и на 1	1	Составление примеров на умножение
53	Деление на 1	1	По примеру на умножение составить пример на деление
54	Самостоятельная работа	1	
55	Письменное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	4	Решение примеров и задач столбиком
56	Контрольная работа	1	
57	Письменное сложение с переходом через разряд	4	Решение примеров и задач столбиком
58	Письменное вычитание с переходом через разряд	4	Решение примеров и задач столбиком
59	Контрольная работа	1	
60	Умножение 0 и на 0	1	Составление примеров на умножение
61	Деление 0 на число	1	Составление примеров на деление
62	Взаимное положение фигур	1	Вычерчивание различных геометрических фигур
63	Умножение 10 и на 10	1	Составление примеров на умножение
64	Деление на 10	1	Составление примеров на деление
65	Нахождение неизвестного слагаемого	2	Решение примеров с x
66	Повторение	1	

7. Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 1, 2, 3, 4 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную

общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 1, 2, 3, 4 классы. Учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Рабочая тетрадь:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1, 2, 3, 4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

5. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-10; 0; 11-20;
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

3.5. Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" (I-IV и дополнительный классы), входящий в предметную область "Естествознание"

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (АООП УО (вариант 1) на 2023 – 2035 учебные года.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Рабочая программа реализует следующие цели :

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности;
- формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам;
- расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире;
- обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- обогащение словарного запаса;
- расширение представлений об окружающем мире, развитие внимания, наблюдательности, чувственного восприятия.

Учебный предмет «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи неживой и живой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- Сформировать знания учащихся о природе своего края.
- Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как

биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Мир природы и человека» в 1* классе рассчитан на 66ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение мира природы и человека в 1* классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в 1 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики во 2 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в 3 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в 4 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

5. Содержание учебного предмета

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь. Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни

(изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1* класс

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
1-2	Школа. Ознакомительная экскурсия.	2	Расширить представления детей о правилах поведения в школе. Познакомить с расположением школьных помещений. Формирование представлений о школе. Изучение правил поведения в школе. Обучение правилам поведения в школе. Формирование умения повторять за учителем все правила поведения в школе. Дидактическая

			игра «Школа. Урок». Развитие связной речи, словарного запаса, развитие вопросно- ответной, диалогической речи.
3	Класс. Правила поведения в классе и в школе	1	Познакомить с правилами поведения на уроках, развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Давай дружить».
4	Ученик. Правила поведения на уроке	1	Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий.
5	Учебные принадлежности	1	Расширить словарный запас школьников словами, обозначающими школьные принадлежности Развитие связной речи
6	Парта – рабочее место ученика.	1	Расширить словарный запас школьников словами, обозначающими школьные принадлежности Развитие связной речи
7	Игрушки	1	Расширить словарный запас школьников словами, обозначающими игрушки. Развитие связной речи
8	Правила поведения на перемене		Познакомить с правилами поведения на перемене, развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Давай дружить».
9	Дежурство по классу.	1	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных. Дидактическая игра «Давай дежурить».
10	Тело человека.	1	Формировать представление о теле человека. Значение рук. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты

	Руки. Уход за руками.		рук от ожогов, порезов.
11	Одежда для школы. Уход за одеждой.	1	Расширить словарный запас школьников словами, обозначающими предметы одежды. Познакомить с видами одежды, уточнить и расширить имеющиеся знания, развитие наблюдательности, развитие слуховой памяти
12	Обувь. Уход за обувью.	1	Познакомить с видами обуви, уточнить и расширить имеющиеся знания об обуви, развитие наблюдательности, развитие зрительной памяти
13	Обучение движению группой.	1	Обучить правилам поведения во время движения группой.
14	Мы идем на экскурсию	1	Познакомить с правилами поведения на улице, тренировочные упражнения.
15	Осень	1	Выявить, обобщить и расширить представления о времени года – осень, о признаках осени. Выявить причину сезонных изменений осенью (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике) познакомить с признаками осени, причиной отлёта птиц. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей осенью. Продолжать учить видеть сезонные изменения
16	Игры на свежем воздухе	1	Выявить, обобщить и расширить представления об играх на свежем воздухе
17	Личные вещи ребенка, игрушки	1	Расширить словарный запас школьников словами, обозначающими личные вещи, игрушки
18	Обобщающий урок	1	Обобщить и закрепить полученные знания. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и

			воспроизведении. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
19	Игры и развлечения дома	1	Учить правилам поведения во время игры. Обогащать словарный запас учащихся словами, называющими действия во время игры.
20	Семья	1	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Знание имени и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?». Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам
21	День матери	1	Обогатить знания учащихся по данной теме. Активизировать словарь учащихся. Выучить стихотворения к празднику. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.
22	Яблоко	1	Уточнить знания о фруктах, развитие зрительного внимания, развитие речи, активизация словаря. Обогащать словарный запас учащихся Составление предложений о яблоках. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении
23	Картофель	1	Уточнить знания об овощах, развитие наблюдательности, развитие слуховой памяти. Обогащать лексический запас учащихся Составление предложений о картофеле. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
24	Магазин	1	Активизировать, обогащать словарь учащихся.

	«Овощи – фрукты»		Совершенствовать диалогическую речь. Обучить правилам поведения в магазине. Учить составлять предложения. Развитие внимания, мышления, речи. Дидактическая игра «Магазин».
25	Игры с водой	1	Учить правилам поведения во время игры. Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими действия во время игры. Рассказать о свойствах воды.
26	Игры с песком	1	Вспомнить правила поведения во время игры. Рассказать о свойствах песка. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.
27	Игры с камушками	1	Вспомнить правила поведения во время игры. Рассказать о свойствах камней. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.
28	Зима	1	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки зимы. Продолжать учить видеть сезонные изменения. Выявить причину сезонных изменений зимой (продолжить работу со схемой дерева), признаками зимы; наблюдать за снегом в классе. Растения зимой. Животные зимой (птицы и звери, помощь человека птицам).
29	Холода. Как правильно одеться на прогулку	1	Зимняя одежда, занятия людей зимой. Безопасное поведение детей зимой. Наблюдения за погодой. Актуализация и закрепление знаний о зиме. Знать причину сезонных изменений зимой, признаки зимы. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей зимой.
30	Новый год. Празднова ние в школе и дома	1	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки. Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.
31	Новый год. Дед Мороз и	1	Выявить, расширить представления о героях Новогоднего праздника. Активизировать, обогащать словарь учащихся

	Снегурочка		
32	Поздравле ние с Новым годом	1	Оформление открытки. Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.
33	Кошка	1	Расширять и систематизировать знания о домашних животных, познакомить с признаками и повадками кошки. Развитие связной речи, словарного запаса.
34	Кто еще живет у нас дома?	1	Познакомить с понятием «домашние животные», признаками домашних животных, учить находить домашних животных на картинках. Польза домашних животных. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
35	Лиса	1	Систематизировать знания о диких животных, развитие зрительного внимания, развитие речи, активизация словаря. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Уметь называть и показывать на картинках лису и называть ее признаки. Обогащать лексический запас учащихся. Составление предложений о лисе.
36	Медведь	1	Систематизировать знания о диких животных, развитие зрительного внимания, развитие речи, активизация словаря. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Уметь называть и показывать на картинках медведя и называть его признаки. Обогащать лексический запас учащихся. Составление предложений о медведе
37	Кто как зимует в лесу?	1	Познакомить с понятием «дикие животные», признаками диких животных, учить находить диких животных на картинках. Польза диких животных. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.

38	Голубь	1	Уточнить и расширить имеющиеся знания о птицах, развитие наблюдательности, развитие зрительной памяти. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении. Уметь называть и показывать на картинках голубя
39	Воробей	1	Уточнить и расширить имеющиеся знания о птицах, развитие наблюдательности, развитие зрительной памяти. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении. Уметь называть и показывать на картинках воробья
40	Наблюдение за зимующими птицами. Подкормка птиц.	1	Уточнить и расширить имеющиеся знания о зимующих птицах, развитие наблюдательности, развитие зрительной памяти. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении. Уметь называть и показывать на картинках зимующих птиц
41	Звери и птицы	1	Уточнить и расширить имеющиеся знания о животных и птицах, развитие наблюдательности, развитие зрительной памяти. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении. Уметь находить отличительные признаки.
42	23 февраля	1	Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков. Составление поздравления папе с опорой на условно-графические схемы предложений
43	Игры со снегом	1	Вспомнить правила поведения во время игры. Рассказать о свойствах снега. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении
44	Игры со	1	Вспомнить правила поведения во время игры. Рассказать о

	льдом		свойствах льда. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении
45	Игры на свежем воздухе. Безопасное поведение на площадке зимой	1	Вспомнить правила поведения во время игры. Рассказать о правилах безопасного поведения на льду, на площадке. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении
46	Растения зимой	1	Выявить представления о растениях. Активизировать словарь.
47	Комнатные растения. Уход	1	Познакомить с комнатными растениями, развитие познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении, узнавании, различении, развитие речи, активизация словаря. Учить ухаживать за комнатными растениями. Составление рассказа о комнатном растении. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»
48	8 Марта	1	Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков. Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений
49	Весна	1	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны. Продолжать учить видеть сезонные изменения. Выявить причину сезонных изменений весной (продолжить работу со схемой дерева), признаками весны; наблюдать за снегом. Растения весной. Животные весной.
50	Место, где ты живешь	1	Выявить у детей знания и представления о местах их проживания. Развивать умение находить отличительные признаки
51	Мы идем по	1	Познакомить с правилами дорожного движения и правилами поведения на улице

	тротуару.		
52	Мы переходим улицу. Светофор	1	Познакомить с правилами дорожного движения и правилами поведения на улице. Выявить представления о светофоре и его значении
53	Птицы весной.	1	Продолжать знакомить с птицами и их повадками, развитие зрительной памяти.
54	Таянье снега	1	Учить наблюдать за таяньем снега, развивать наблюдательность, внимание
55	Сосульки, капель	1	Познакомить с признаками весны, развитие связной речи, словарного запаса, развитие вопросно-ответной, диалогической речи.
56	Ледоход	1	Познакомить с явлением - ледоход, развитие зрительного внимания, развитие речи, активизация словаря
57	Посадка лука (на перо в воду)		Познакомить с правилами посадки лука. Активизировать и обогащать словарь по теме.
58	Проращивание семян	1	Познакомить с правилами проращивания семян. Активизировать и обогащать словарь по теме.
59	Весенняя уборка	1	Обучить правилам по технике безопасности во время уборки..
60	Подготовка к празднику День Победы	1	Выявить представления о празднике. Составление поздравления ветерану с опорой на условно-графические схемы предложений
61	Мои друзья в классе. Совместная игра	1	Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»
62	День рождения.	1	Расширять представления учащихся о правилах поведения на дне рождения. Составление поздравления имениннику с

№	Тема	К-во	Содержание, виды деятельности

	Поздравление именинников		опорой на условно-графические схемы предложений
63	Игры весной на свежем воздухе	1	Вспомнить правила поведения во время игры. Рассказать о правилах безопасного поведения на площадке. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении
64	Что делать, если упал, ударился	1	Вспомнить правила поведения во время игры. Рассказать о правилах безопасного поведения на площадке.
65	Скоро лето	1	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета. Продолжать учить видеть сезонные изменения. Выявить причину сезонных изменений летом (продолжить работу со схемой дерева), признаками лета. Растения летом. Животные летом.
66	Что делать, если потерялся	1	Вспомнить правила поведения на улице.

п/п		часов	
1 класс « Неживая природа»			
1	Введение. Экскурсия	1	Экскурсия. Наблюдение за природой.
2	Объекты живой и неживой природы	1	Рассматривание иллюстраций учебника
3	Земля и солнце	1	Выполнение в тетрадах рисунка Солнце
4	День и ночь	1	Рассматривание рисунков
5	Сутки	1	Выполнение в тетрадах рисунка
6	Занятия людей в течение суток	1	Беседа по иллюстрациям учебника
7	Значение солнца	1	Беседа о значении солнца
8	Солнце и жизнь растений	1	Беседа о значении солнца
9	Небо днем и ночью	1	И. «Найди отличия»
10	Обобщение полученных знаний	1	Беседа
«Сезонные изменения. Осень»			
11	Осень (экск.)	1	Наблюдения за объектами живой и неживой природы
12	Подведение итогов экскурсии	1	Рассматривание иллюстраций учебника
13	Признаки осени	1	И. «Когда это бывает»
14	Охрана здоровья и безопасное поведение. Мы идем на экскурсию.	1	Правила поведения на улице
15	Занятия и одежда детей осенью	1	И. «Соберись на прогулку»
16	Осенняя прогулка. Составление коллекции листьев.	1	Составление гербария из листьев
«Живая природа. Растения»			
17	Растения. Виды растений.	1	Дифференциация растений
18	Строение и сходство растений.	1	Выполнение рисунка строения растения
19	Различие растений	1	И. «Найди отличия»
20	Различие растений	1	Нахождении растения по описанию

21	Разнообразие цветов.	1	И. «Собери букет»
22	Семена.	1	Беседа по иллюстрациям учебника
23	Плоды растений	1	Нахождении растения по его плоду
24	Овощи и фрукты	1	Беседа по иллюстрациям учебника
25	Овощи и фрукты	1	И. «Собери корзинку»
26	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	Беседа по иллюстрациям учебника
27	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	Выполнение в тетрадах рисунка
28	Растения (обобщающий урок).	1	И. «Чей плод»
«Сезонные изменения. Зима»			
29	Зима (экск.)	1	Наблюдения за объектами живой и неживой природы
30	Подведение итогов экскурсии	1	Рассматривание иллюстраций учебника
31	Признаки зимы	1	Составление рассказа о зиме
32	Признаки зимы	1	И. «Когда это бывает»
33	Одежда и занятия детей зимой	1	И. «Что пригодится зимой»
34	Обобщение знаний по теме «Зима». Наблюдения за погодой	1	Выполнение в тетрадах рисунка
«Живая природа. Животные»			
35	Животные	1	Беседа по иллюстрациям учебника
36	Строение и сходство животных	1	Описание животных, нахождение сходства и различия в строении
37	Различия животных	1	И. «Кто где живет»
38	Детеныши животных	1	И. «Кто чей детеныш»
39	Домашние животные	1	Беседа по иллюстрациям учебника
40	Дикие животные	1	И. «Где чей дом»
41	Приспособление животных к различным условиям жизни	1	Рассматривание иллюстраций учебника
42	Приспособление животных к временам года – заяц.	1	Описание животного по схеме
43	Приспособление животных к временам года – воробей.	1	Описание животного по схеме

44	Животные (обобщающий урок).	1	Беседа по иллюстрациям учебника
«Сезонные изменения. Весна»			
45	Весна	1	Рассматривание иллюстраций учебника
46	Признаки весны	1	И. «Когда это бывает»
47	Признаки весны	1	Составление рассказа о зиме
48	Одежда и занятия детей весной.	1	И. «Что лишнее»
49	Обобщение знаний по теме «Весна». Наблюдения за погодой.	1	Выполнение в тетрадях рисунка
«Живая природа. Человек»			
50	Человек	1	Беседа по иллюстрациям учебника
51	Части тела человека	1	Беседа о строении тела человека
52	Гигиенические навыки	1	Беседа о правилах ухода за телом
53	Лицо человека	1	Значение мимики в жизни человека
54	Глаза.	1	Беседа для чего нужно зрение
55	Уши	1	Беседа для чего нужны уши
56	Нос	1	Беседа для чего нужен нос
57	Рот	1	Беседа для чего нужен рот
58	Кожа	1	Беседа по иллюстрациям учебника
59	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1	Рассматривание иллюстраций учебника
60	Обобщение и закрепление по теме	1	
«Сезонные изменения. Лето»			
61	Лето	1	Рассматривание иллюстраций учебника
62	Признаки лета	1	И. «Когда это бывает»
63	Признаки лета	1	Составление рассказа о зиме
64	Одежда занятия детей летом	1	И. «Выбери одежду»
65	Обобщение знаний по теме «Лето».	1	Выполнение в тетрадях рисунка
66	Обобщающий урок	1	

№ п/п	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Сутки. Долгота дня	1	Знать названия времен года, части суток. Объяснять причину сезонных изменений
2	Долгота дня летом и зимой.	1	Знать названия времен года, части суток. Объяснять причину сезонных изменений.
3	Обобщающий урок по теме	1	
4	Неживая природа. Вода. Свойства воды.	1	Знать простейшие свойства воды, ее значение для жизни растений, животных, человека. Практическое занятие. Наблюдение за опытами с водой.
5	Вода горячая и холодная. Температура воды.	1	
6	Вода в природе. Атмосферные осадки.	1	
7	Значение воды.	1	
8	Обобщающий урок по теме	1	
9	Времена года. Экскурсия	1	Наблюдение за состоянием природы (холод, небо, земля) Знать об изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека осенью, названия осенних месяцев. Уметь различать признаки времени года - осень, объяснять причину сезонных изменений.
10, 11	Осень. Изменения в природе.	2	
12	Занятия людей осенью.	1	
13	Растения осенью	1	
14	Животные осенью	1	
15	Обобщающий урок по теме	1	
16	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	Уметь различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за ними
17	Растения, части растений	1	
18	Жизнь растений.	1	Знать растения сада и огорода, их отличия, значение воды, тепла, света в жизни растений, различать распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком.
19	Виды растений	1	
20	Обобщающий урок по теме	1	
21	Огород. Овощи.	1	
22	Овощи в питании человека.	1	
23	Сад. Фрукты.	1	
24	Фрукты в питании человека.	1	
25	Уход за растениями сада и	1	

	огорода		
26	Обобщающий урок по теме	1	
27	Времена года. Экскурсия.	1	Знать названия времен года. Уметь различать признаки времени года – зима.
28, 29	Зима. Изменения в природе	2	
30	Растения зимой	1	Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы
31	Животные зимой	1	
32	Занятия людей зимой	1	Знать об изменениях в неживой природе и жизни человека зимой; названия зимних месяцев
33	Обобщающий урок по теме	1	
34, 35	Разнообразие животных.	2	Знать о разнообразии животного мира: образе жизни, повадках диких и домашних животных.
36	Кошка и рысь	1	Уметь различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни.
37	Породы кошек	1	
38	Обобщающий урок по теме	1	Называть некоторые породы собак. Как ухаживать за собаками. Отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации в учебнике.
39	Собака и волк.	1	
40	Породы собак.	1	
41	Обобщающий урок по теме	1	
42	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни	1	
43	Разнообразие рыб	1	
44	Использование рыб человеком и охрана природы.	1	
45	Обобщающий урок по теме	1	
46	Времена года. Экскурсия	1	Знать об изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека весной
47, 48	Весна Изменения в природе.	2	
49	Растения весной	1	Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.
50	Животные весной	1	
51	Занятия людей весной	1	

52	Обобщающий урок по теме	1	Уметь различать признаки времени года - весна, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.
53	Гигиена тела человека	1	Знать о роли питания в жизни человека, гигиенических правилах.
54	Органы пищеварения	1	
55, 56	Питание человека. Продукты питания.	2	Отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации в учебнике
57	Правила питания.	1	Знать о роли питания в жизни человека, гигиенических правилах.
58	Профилактика отравлений.	1	
59	Обобщающий урок по теме	1	
60	Времена года. Экскурсия.	1	Знать об изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека летом.
61, 62	Лето. Изменения в природе	2	
63	Растения летом	1	
64	Животные летом	1	
65	Занятия людей летом	1	
66	Обобщающий урок по теме	1	
67, 68	Повторение	2	

3 класс

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Растения. Сравнение растений.	1	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.
2,3	Части растений.	2	
4	Растения сада	1	Работа с разрезными картинками. Сравнение растений
5	Растения леса.	1	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
6	Плоды и семена.	1	
7	Ягоды.	1	
8,9	Грибы.	2	Составлять предложения по опорным картинкам;

			работать с учебником.
10,1 1	Травы.	2	Работа в рабочей тетради.
12	Обобщающий урок по теме	1	
13	Сезонные изменения в природе	1	Работа по сюжетным картинкам
14	Осень. Экскурсия	1	Составление рассказа по заданию учителя.
15,1 6	Осень. Изменения в природе	2	
17	Растения осенью.	1	Работа в рабочей тетради.
18	Животные осенью.	1	Работа с учебником.
19	Занятия людей осенью.	1	Работа с раздаточным материалом; составление предложений по опорным картинкам.
20	Обобщающий урок по теме	1	
21	Разнообразие животного мира	1	Знакомство с животным миром разных частей света
22,2 3	Дикие животные.	2	Работа в рабочей тетради. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
24,2 5	Домашние животные.	2	
26	Сравнение диких и домашних животных	1	
27	Обобщающий урок по теме	1	
28	Птицы. Строение тела	1	Работа с разрезными картинками.
29	Перелетные птицы	1	Работа с материалом учебника, составление предложений по опорным картинкам. Работа по сюжетным картинкам
30	Зимующие птицы	1	
31	Хищные птицы	1	
32	Певчие птицы	1	
33	Обобщающий урок по теме	1	

34	Зима. Экскурсия.	1	Составление рассказа по предметной картинке
35,3 6	Зима. Изменения в природе	2	
37	Растения зимой.	1	Работа с учебником.
38	Животные зимой.	1	Составление предложений о опорным картинкам
39	Занятия людей зимой.	1	Работа с сюжетными картинками.
40	Обобщающий урок по теме	1	
41	Солнце в разные времена года.	1	Беседа о солнце как планете солнечной системы
42	Восход и закат солнца.	1	Наблюдение в природе.
43	Календарь.	1	Работа с календарём
44	Воздух. Значение воздуха.	1	Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека.
45	Термометр.	1	Работа с термометром
46	Ветер. Направления ветра.	1	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
47	Обобщающий урок по теме	1	
48	Человек. Дыхание человека.	1	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.
49	Профилактика простудных заболеваний.	1	
50,5 1	Кровь. Сердце. Пульс.	2	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
52	Окружающая среда и здоровье человека.	1	Работа с сюжетными картинками.
53,5 4	Питание человека.	2	Работа с учебником и в рабочей тетради
55	Обобщающий урок по теме	1	

56	Весна. экскурсия	1	Работа по сюжетным картинкам
57,5 8	Весна. Изменения в природе	2	
59	Растения весной.	1	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.
60	Животные весной.	1	Работа с учебником.
61	Занятия людей весной.	1	Работа с раздаточным материалом
62	Обобщающий урок по теме	1	
63	Лето. Экскурсия.	1	Работа с сюжетными картинками
64	Лето. Изменения в природе	1	
65	Растения летом.	1	Работа в рабочих тетрадях.
66	Животные летом.	1	Работа с раздаточным материалом
67	Занятия людей летом.	1	Работа с сюжетными картинками.
68	Обобщающий урок по теме	1	

4 класс

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Сезонные изменения в природе	1	Работа с календарем
2	Осень. Экскурсия.	1	Составление рассказа по заданию учителя
3,4	Осень. Изменения в природе	2	
5	Растения осенью	1	Работа в рабочей тетради.
6	Животные осенью	1	Отгадывание загадок
7	Труд людей осенью	1	Работа с раздаточным материалом, составление предложений по опорным картинкам
8,9	Обобщающий урок по теме	2	
Неживая природа			
10,	Почва	2	Работа в рабочей тетради.

11			
12	Рельеф	1	Работа с сюжетными картинками
13	Обобщающий урок по теме	1	
	Растения		
14	Растения огорода.	1	Работа в рабочей тетради.
15	Растения леса	1	Работа с предметными картинками
16	Растения сада	1	
17	Растения культурные и дикорастущие	1	Работа с учебником
18	Лекарственные растения	1	Работа с раздаточным материалом; составление предложений по опорным картинкам
19	Парки	1	Работа с сюжетными картинками
20	Растения поля	1	Работа с учебником
21	Обобщающий урок по теме	1	
22	Зима. Экскурсия	1	Составление рассказа по заданию учителя
23, 24	Зима. Изменения в природе	2	
25	Растения зимой	1	Работа с учебником
26	Животные зимой	1	Составление предложений по опорным картинкам
27	Труд людей зимой	1	Работа с сюжетными картинками.
28, 29	Обобщающий урок по теме	2	
	Животные		
30, 31	Домашние животные	2	Работа с предметными картинками
32	Птицы	1	Работа с разрезными картинками
33	Дикие птицы.	1	Работа с учебником
34	Домашние птицы.	1	Работа по сюжетным картинкам
35	Сравнение диких и домашних птиц	1	
36, 37	Обобщающий урок по теме	2	

38	Насекомые.	1	Составление рассказа по заданию учителя
39	Пчелы	1	
40, 41	Обобщающий урок по теме	2	
	Человек		
42, 43	Мозг человека	2	Работа в рабочей тетради.
44	Режим дня	1	Составление режима дня
45, 46	Охрана природы	2	Составление предложений по опорным картинкам
47, 48	Обобщающий урок по теме	2	
49	Весна. Экскурсия	1	Составление рассказа по заданию учителя
50, 51	Весна. Изменения в природе	2	
52	Растения весной	1	Работа с сюжетными картинками.
53	Животные весной	1	Работа с разрезными картинками
54	Труд людей весной	1	Составление предложений по опорным картинкам
55	Обобщающий урок по теме	1	
	Безопасное поведение		
56	Правила поведения дома	1	Работа с учебником
57	Правила поведения в школе	1	Работа с учебником
58	Правила дорожного движения	1	Заучивание стихотворения наизусть
59	Пешеходный переход	1	Работа со знаками дорожного движения
60	Транспорт. Мы - пассажиры	1	Работа с сюжетными картинками
61	Обобщающий урок по теме	1	
62	Лето. Экскурсия.	1	Работа с сюжетными картинками.
63	Лето. Изменения в природе	1	
64	Растения летом	1	Работа с учебником
65	Животные летом	1	Работа с разрезными картинками
66	Труд людей летом	1	Составление рассказа по сюжетной картинке
67,	Обобщающий урок по теме	2	

7. Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации

Учебник:

- Кудрина С.В. Мир природы и человека: учеб. для 1-го дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / С.В. Кудрина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 79с.: ил.

- Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2017

- Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. (Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова)

- Матвеева Н. Б., Попова М. А. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. Просвещение, 2019

- Матвеева Н. Б., Попова М. А. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

Просвещение, 2019

Рабочая тетрадь:

- Кудрина С.В., Козлова Л.В. Мир природы и человека. 1 дополнительный класс: рабочая тетр. Для учащихся общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / С.В. Кудрина, Л.В.Козлова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 63 с. : ил.

- Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 1 класс, М., Просвещение, 2018

- Матвеева Н. Б., Попова М. А. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека».3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную

основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). М., Просвещение, 2019

- Матвеева Н. Б., Попова М. А. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека».

4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). М., Просвещение, 2019

Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

Учебно-практическое оборудование:

- видеофильмы по содержанию обучения

- плакаты

- таблицы

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал и др.)

- иллюстрации предметов

3.6. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Искусство"

1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Преподавание музыки в специальном (коррекционном) образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-творческой деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные музыке, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков общей и речевой моторики и, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивают высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.

Целью учебного предмета «Музыка» является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс **задач**, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения:

а) образовательные

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, отечественному и мировому музыкальному искусству, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов;
- коррекция и развитие восприятия музыки, интереса к музыкальной деятельности, мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- развитие чувства ритма, речевой активности, звуковысотного слуха, музыкальной памяти и способности реагировать на музыку;
- овладение практическими умениями и навыками (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах).

б) воспитательные

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;

2. Общая характеристика предмета

Данная рабочая программа направлена на то, чтобы максимально приблизить содержание учебного материала к возможностям учащегося; создать условия для усвоения учащегося государственного стандарта по предмету; развивать общедоступные умения и навыки; формировать общечеловеческую культуру; создать условия для расширения кругозора и формирования познавательных интересов учащегося.

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для учащихся с ОВЗ. Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Отличительной чертой музыки от остальных видов искусства, по утверждению

Л. С. Выготского, является отсутствие прямого подтверждения ее воздействия на деятельность человека непосредственно в момент восприятия. Наряду с осознаваемыми процессами в ходе музыкального восприятия имеет место возникновение бессознательных психических реакций. Очень важно в коррекционной работе использовать специально подобранные музыкальные произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.

Рабочая программа по музыке состоит из четырех разделов: «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты», «Хоровое пение», «Игра на музыкальных инструментах детского оркестра».

На каждом уроке осуществляется работа по всем разделам программы. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый этап различное количество времени, не забывая упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

3.Описание места учебного предмета «Музыка» в учебном плане.

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с Календарным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс музыки в 1доп., в 1 классе рассчитан на 66 часов в год (33 учебные недели), во 2- 4 классах на 34 часа в год (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение урока музыки в 1доп.,1 классах определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа, во 2-4 классах составляет 1 час в неделю.

4.Личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты :

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению предмета «Музыка»;
- развитие речи на основе практической деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Предметные результаты изучения учебного предмета «Музыка» в 1-4 классах допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

1 дополнительный класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать названия инструментов народного оркестров;
- петь знакомую мелодию песни и правильно артикулировать в сопровождении инструмента и без него;
- различать на слух песню, танец, марш;
- пользоваться приемами игры на ударных инструментах.

Достаточный уровень:

- знать названия инструментов народного оркестров, различать звучание музыкальных инструментов (балалайка, гармонь, ложки);
- уметь распределять дыхание при пении небольшой фразы из выученной песни;
- уметь петь знакомую мелодию и правильно артикулировать в сопровождении инструмента и без него;
- различать на слух песню, танец, марш;
- пользоваться приемами игры на ударных инструментах (бубен, маракас, деревянные ложки, металлофон).

1 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать различные темпы: медленно, быстро;
- знать шумовые инструменты;
- уметь правильно сидеть или стоять при пении;
- уметь определять силу звучания: тихо, громко;
- уметь петь спокойно;
- уметь двигаться в соответствии с характером музыки.

Достаточный уровень:

- знать элементарные дирижёрские жесты и правильно следовать им: внимание, вдох, начало пения и его окончание;
- знать различные темпы: медленно, быстро;
- знать инструменты: фортепиано, скрипка, бубен, маракасы;
- уметь правильно сидеть или стоять при пении;
- уметь определять силу звучания: тихо, громко;
- уметь петь только с мягкой атакой;
- уметь петь спокойно, чётко выговаривать слова, артикулируя гласные звуки;
- уметь двигаться в соответствии с характером музыки.

2 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

3класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать звуки: высокие и низкие, длинные и короткие;
- различать звучание музыкальных инструментов: флейта, труба, скрипка, гитара, арфа;
- знать значение элементарных дирижерских жестов;
- знать значение слов: петь соло и хором;
- различать на слух танец, песню и марш;

Достаточный уровень:

- описывать словами разнообразные по содержанию музыкальные произведения (маршевая, плясовая, веселая, грустная);
- определять в песне запев, припев, вступление, заключение;
- выразительно петь выученную песню с простыми динамическими оттенками;
- играть на металлофоне песню – прибаутку на повторяющихся нотах, на шумовых музыкальных инструментах;

4класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- уметь различать виды маршей (военный, праздничный, траурный), танцы (вальс, польку);
- иметь представление о функциональности музыки (развлекательная, для отдыха),
- иметь представления о составе и звучании оркестра народных инструментов;
- владеть элементарными навыками игры на ложках, трещотке, бубне;
- различать звуки по высоте и движению мелодии;
- соблюдать при пении динамические оттенки.

Достаточный уровень:

- знать современные детские песни для самостоятельного исполнения;

- знать значение динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо);
- знать народные музыкальные инструменты и их звучание (баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, балалайка);
- знать особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- знать особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание;
- уметь петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- уметь ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;
- уметь исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;
- уметь различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы;
- различать звучание симфонического и народного оркестров;

5.Содержание учебного предмета

Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Слушание музыки включает в себя развитие умения дифференцировать части музыкального произведения, различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении, знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: скрипка, виолончель, домра, балалайка и др. В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

Раздел «Хоровое пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений. Закрепление певческих навыков и умений на новом музыкальном материале. Развитие умения быстрой и спокойной смены дыхания, умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с разными динамическими оттенками. Развитие умения правильно формировать гласные при пении распевов. Развитие музыкального ритма, умения контролировать слухом качество пения. Работа над чистотой интонирования и устойчивостью унисона. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля.

Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня – основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора. Щадящий режим по отношению к детскому голосу.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

Раздел «Игра на музыкальных инструментах детского оркестра» включает в себя обучение игре на ударно-шумовых инструментах: бубен, барабан, маракасы, треугольник и др. Обучение детей игре на ложках, металлофоне.

Содержанием работы на уроках музыки является разнообразная музыкально-творческая деятельность детей. Они учатся слушать и эмоционально реагировать на музыку, определять ее характер и содержание, рассказывать о своих впечатлениях, исполнять песни различного характера, выполнять движения под музыку, играть на детских музыкальных инструментах, самовыражаться через музыкальную деятельность.

1 дополнительный класс

Обучение музыке в 1 дополнительном классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности, а именно: умение выполнять движения по показу, анализировать, давать простейшие объяснения своим действиям и действиям одноклассников. Программный материал состоит из разделов: «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты», «Пение», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание музыки:

Восприятие музыки предполагает развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать знакомые попевки и различать их при выборе из двух, формирование навыка внимательно прослушать часть музыкального произведения и звучания в полном объеме, представление о жанрах: песня, колыбельная, марш, ознакомление с силой звучания: громко, тихо, ознакомление с темпами: быстро, умеренно, медленно. Музыка имеет свою речь, свой язык, мелодию, регистр, темповые изменения. В процессе слушания музыкальных произведений, обучающиеся постепенно приобщаются к музыкальной речи, учатся различать виды музыкальных произведений (песня, танец, марш), у них формируются первоначальные представления о содержании песен, пьес и их форм (вступлении, запев, припев).

Элементы музыкальной грамоты:

Данный раздел состоит из элементарного теоретического материала, который будет доступен и понятен детям.

Пение:

Пение - сложный процесс звукообразования, в котором очень важна координация слуха и голоса. Пение влияет на звукопроизношение обучающихся с ОВЗ, развитие слухового, мышечного внимания. В процессе обучения пению особенно активно развиваются основные музыкальные способности: эмоциональная отзывчивость, музыкальный слух, чувство ритма.

Основные задачи пения:

1. Формировать у обучающихся певческие умения и навыки, способствующие выразительному исполнению.
2. Учить детей исполнять песни, как с помощью учителя, так и самостоятельно.
3. Развивать музыкальный слух, приучая различать правильное и неправильное интонирование высоты звука, их длительность, направление движения мелодии, слышать себя во время исполнения песни.
4. Развивать голос, формируя естественное детское звучание, укрепляя и расширяя певческий диапазон, преодолевая монотонное гудение у низко поющих детей.
5. Помогать проявлению творческих способностей, самостоятельному исследованию песен в играх, хороводах, сценках.

На выбор репертуара для пения оказывают влияния определенные ограничения, возникающие при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Это небольшой диапазон голоса, затрудненность воспроизведения обучающимися даже несложного ритмического рисунка мелодии, общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи. В связи с этим репертуар для пения должен удовлетворять следующим требованиям доступности: иметь удобный для воспроизведения диапазон мелодии, несложный ритм, понятный и простой для произношения текст. Однако, если песни, трудные для воспроизведения, отличаются яркими образами, художественной привлекательностью, эмоциональностью, то они вполне могут быть усвоены детьми.

Примерный музыкальный материал для пения:

Упражнения для развития голоса и музыкального слуха

«Дедушка» р. н. песня-прибаутка

«Андрей-воробей» р. н. песенка

«Сорока – сорока» - р.н. прибаутка.

«Зайка» - муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель.

«Паровоз» - муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель и др.

Логопедические распевки

«Музыкальная голосилка»

«Гуси», «Оса», «Лиса», «Жуки», «Мишка» и т.д.

«Птичка» муз. Т. Попатенко

«Собачка Жучка» муз. Кукловской, сл. Федорченко

«Ножки весело стучат» Г. Вихаревой

«Ладушки-ладошки» муз. Иорданского сл. Каргановой

«Собачка Жучка» детская песенка

«Ой, летали птички» р. н. п

«Весёлый Новый год» слова, музыка и движения Л. Мишаковой

«Танец снежинок» муз. и сл. Е. Истоминой

«Что нам нравится зимой?» сл. и муз. А. Ивановой

«Маму поздравляют малыши» муз.Т. Попатенко сл. Мироновой

«У кого такая песня?» муз. А. Жилинского

«Джон – зайчик» англ. н. п.

«По малину в сад пойдем» муз. Филиппенко, сл.Волгиной.

Игра на музыкальных инструментах:

Данный вид деятельности на уроке связан с формированием интереса к звучанию музыкальных инструментов, эмоциональному восприятию музыки: «стук дождя» (барабаны), шорох листьев» (тамбурины), «звон капли» (треугольник), предпосылок к общению со сверстниками: один ребёнок стучит, другие слушают, навыка прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов: выполнять ходьбу, бег, марш под бубен, треугольник, барабан, навыка игры сильной и слабых долей в такте: двух - четырёхдольный размер с первой сильной долей, навыка игры ровными длительностями.

1класс

Программный материал предмета «Музыка» состоит из разделов: «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты», «Пение», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание музыки:

Чтобы воспитать любовь к музыке, надо научить детей её слушать, и обязательно в качественном исполнении. Здесь на помощь учителю приходят технические средства воспроизведения звука (аудиозаписи, видеофильмы). Сказочность, мир игрушек и животных - вот что привлекает ребёнка в начальных классах при прослушивании музыки. Этот раздел включает развитие эмоциональной отзывчивости на праздничную, маршевую, колыбельную песни, овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях, развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых сочинений, ознакомление с характером музыки: спокойная, веселая, грустная, ознакомление с динамическими особенностями музыки: громкая, тихая, с пением соло и хором, знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: фортепиано, ударные, скрипка и другие.

Элементы музыкальной грамоты:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая — piano);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

Пение:

Во время пения следует уделить внимание певческой установке: правильно сидеть или стоять при пении — с расправленными плечами, не напрягая корпуса и мышц шеи. Песенный репертуар должен быть доступен детскому голосу: простые, ясные по смыслу слова, знакомые образы, события и явления; простой ритмический рисунок мелодии без больших скачков; доступный певческий диапазон (ми1 — ля1); короткие музыкальные фразы, удобные для дыхания ребенка. Не допускать форсирования звука как во время пения, так и в разговорной речи, развивать умение мягкого, напевного, легкого пения, бесшумного, глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни.

Примерный музыкальный материал для пения:

« Падают листья». Музыка М. Красева, слова М. Ивенсен.

« Паровоз». Музыка Л. Компанейца, слова О. Высотской.

« Антошка». Из мультфильма «Веселая карусель». Музыка. В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

«Что нам осень принесет?» Музыка З. Левиной, слова А. Некрасовой.

«Елочка». Музыка М. Красева, слова З. Александровой.

«Голубые санки». Музыка М. Иорданского, слова М. Клоковой.

«Новогодняя песенка». Из кинофильма «Джентльмены удачи». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина.

«Дед Мороз». Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

«Мы запели песенку». Музыка Р. Рустамова, слова Л. Мироновой.

«Бравые солдаты». Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

«Неваляшки». Музыка З. Левиной, слова З. Петровой.

«Мишка с куклой пляшут полечку». Музыка и слова М. Качурбиной. Перевод с польского Н. Найденовой.

«Веселый музыкант». Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной

«Песенка про кузнечика». Из мультфильма «Приключения Незнайки».

Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова

Игра на музыкальных инструментах:

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда, тихая и громкая игра на музыкальном инструменте, сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Играть на металлофонах попевку на двух – трёх повторяющихся звуках; петь короткие попевки; определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя.

2класс

Программный материал включает разделы: «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты», «Пение».

Слушание музыки:

Этот раздел включает в себя овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях, развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений, развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру.

Репертуар для слушания включает в себя произведения отечественной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская, детская, классическая, современная, разнообразная по тематике и жанрам.

Элементы музыкальной грамоты:

Объем материала для раздела «Элементы музыкальной грамоты» сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, таких, как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно-логическое мышление.

Пение:

Во время пения нужно уделить внимание певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки.

При выборе песенного репертуара необходимо учитывать разнообразные условия, интересы детей. В репертуар необходимо включать песни для исполнения на школьных концертах и праздниках. В работе с детьми следует подбирать мелодии, простые по форме, короткие по содержанию, с понятным текстом. Певческий диапазон детей с нарушением интеллекта ограничен, и поэтому необходимо подбирать песни с небольшим диапазоном и в удобной для детей тональности. За год обучения дети разучивают от 10 до 15 песен. Песни должны быть авторские и народные, разнообразные по тематике : о природе, труде, детстве, школьной жизни и др.

Примерный музыкальный материал для пения:

«Осенняя песенка» - муз. и сл. Н. Маслухиной.

«Здравствуй, Родина моя!» - муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.

«Кузнец» - муз. И. Арсеева, сл. народные.

«Пастушья песенка» - франц. нар. песня.

«Дождик, лей на крылечко» - р.н. закличка.

«Солнечный зайчик»-муз. В. Мурадели, сл.М Садовского

«С барабаном ходит ежик» неизвестный автор

«Осень наступила»-муз.М.красева, сл.М. Ивенсен.

«Снежинки» - муз. и сл. О. Боромыковой.

«Елочка моя» - муз. и сл. М. Андреевой.

«Ты не бойся, мама»-муз. и сл. С. Соснина.

«Бравые солдаты»- муз. С. Степневского, сл.Г. Бойко

«Солнечная капель» - муз. С. Соснина, сл.И. Вахрушевой.

«Вальс для мамы» - муз. и сл. Н. Суховой и др.

«Салют Победы» - муз. и сл. В. Шестаковой.

«Здравствуй, лето!» - муз. и сл. О. Боромыковой.

Игра на музыкальных инструментах:

На уроках музыки целесообразно применять ударно – шумовые инструменты: бубен, треугольник, деревянные ложки, барабан, маракас, металлофон. Обучаясь игре на музыкальных инструментах, дети открывают для себя мир музыкальных звуков, осязательнее различают красоту звучания различных инструментов.

Игра на детских музыкальных инструментах может быть как самостоятельным разделом, так и может быть включена в раздел пение, когда исполнение сопровождается игрой на музыкальных инструментах.

Зкласс

Программа состоит из следующих разделов: «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты», «Пение».

Слушание музыки:

Раздел включает в себя прослушивание и обсуждение произведений. Главными требованиями, предъявляемыми к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно-развивающая направленность. Обязательным условием является учет как образного содержания, так и художественной формы музыкальных произведений. Умственно отсталым учащимся наиболее близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом. Образный мир музыки для детей, воспитывающихся в специальных учреждениях, достаточно специфичен: игры и игрушки, примитивно воспринимаемые образы животных, сказочно-героические персонажи и ситуации, картины природы — это наиболее любимые детьми объекты, отраженные в музыке. Музыка в повседневной жизни является новой формой музыкального воспитания детей. Она включает в себя использование музыки в быту (самостоятельное музицирование детей; слушание радио- и телепередач, музыкальных сказок, грамзаписей и магнитофонных записей; утренняя зарядка, подготовка ко сну в сопровождении музыки). Благоприятное воздействие классической и детской музыки проявляется в формировании положительных эмоций, которые активизируют мышление, память, воображение, снижают возбудимость, агрессивность.

Элементы музыкальной грамоты:

Объем материала для данного раздела сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения музыкальных понятий умственно отсталыми детьми.

Пение:

Формирование вокально-хоровых навыков является основным видом деятельности в разделе «Пение». Во время одного урока обычно исполняется 1—3 песни. Продолжая работу над одним произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение третьего. В течение учебного года учащиеся выучивают от 10 до 15 песен. На выбор репертуара для пения оказывают влияние определенные ограничения, возникающие при работе с детьми данного контингента. Это небольшой диапазон голосов, затрудненность воспроизведения детьми даже несложного ритмического рисунка мелодии, общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и т. д. В связи с этим репертуар для пения детьми младшего школьного возраста должен удовлетворять следующим требованиям доступности: иметь диапазон мелодии, удобный для ее воспроизведения детьми, несложный ритм, понятный и простой для произношения текст. Музыка, рекомендуемая для обучения умственно отсталых школьников, большей частью создана для детей. Однако диапазон музыкального репертуара, доступного им, гораздо шире. Ознакомление учащихся с музыкой, сочиненной не специально для детского возраста, значительно обогащает их общее развитие, оказывает положительное воздействие на познавательные способности, является естественной формой овладения богатством музыкальной культуры. Музыкальный репертуар для пения и слушания дан на выбор в зависимости от степени подготовленности, личностных особенностей учащихся, может быть изменен в зависимости от местных условий.

Примерный музыкальный материал для пения:

«Весёлые путешественники». Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова
«Скворушка прощается». Музыка Т. Попатенко, слова М. Тиличевой
«Здравствуй, Родина моя!» Музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева
«Песенка весёлых друзей». Музыка Н. Богословского, слова М. Волгина
«Снежная песенка». Музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Бого
«Ёлка». Музыка М. Раухвергера, слова О. Высотской
«Почему медведь зимой спит?» Музыка О. Книппера, слова А. Коваленкова
«Стой, кто идёт?» Музыка В. Соловьёва-Седого, слова С. Погореловского
«Вот какая бабушка». Музыка Т. Попатенко, слова И. Черницкой
«Колыбельная для мамы». Музыка А. Абрамова, слова И. Черницкой
«Весенняя песенка». Музыка Полонского, слова Н. Виноградовой
«Чунга-Чанга». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина
«Земелюшка-чернозём». Русская народная песня.
«Мы работаем». Музыка В. Витлина, слова Т. Волгиной

«Пойте вместе с нами». Музыка и слова А. Пряжникова

4класс

В программу включены следующие разделы: «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты», «Пение».

Слушание музыки:

Раздел «Слушание музыки» включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1—3 произведений. Наряду с известными звучат новые музыкальные сочинения. Следует обратить внимание на источник звучания. Исполнение самим педагогом способствует созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служит положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников. Важным элементом является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение.

Элементы музыкальной грамоты:

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит основной минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

Пение:

Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня – основа формирования вокально-хорового репертуара. Главными требованиями, предъявляемыми к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно-развивающая направленность. Обязательным условием является учет как образного содержания, так и художественной формы музыкальных произведений. Оценка по предмету «Музыка» учитывает индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника, интенсивность формирования его музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке. Поводом для отрицательной оценки действий учащегося не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой или услышанной музыки, нарушение координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными функциями.

Примерный музыкальный материал для пения:

«Без труда не проживешь». Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко.

«Из чего наш мир состоит». Музыка Б. Савельева, слова М. Танича

«Осень». Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева.

«Настоящий друг». Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

«Воронежские частушки»

«Колыбельная Медведицы». Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.

«Будьте добры». Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.

«Волшебный цветок». Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.

«Солнечная капель». Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой.

«Ах вы, сени мои, сени». Русская народная песня.

«Земелюшка-чернозем». Русская народная песня.

«Песня о волшебниках». Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового.

«Во кузнице». Русская народная песня.

«Мир похож на цветной луг». Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

«Родная песенка». Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского.

6. Тематическое планирование

1дополнительный класс

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
	Здравствуй, музыка!	4	
1	Музыка в нашей жизни	1	Помочь детям задуматься: почему человек запел, заиграл на муз. инструментах, затанцевал
2	Мои любимые песни	1	Дать возможность детям вспомнить и напеть знакомые песни, слушать и подпевать вместе с учителем
3-4	Музыкальные инструменты(ложки, погремушки)	2	Знакомство с простыми муз. инструментами, озвучивание ими небольших мелодий и песен, музыкальные игры
	Домашние животные	8	

5-6	Серенькая кошечка	2	Беседа о домашних животных (кошка), слушание музыки, подражание движениям, пение, игры
7-8	Наши хвостики крючком	2	Музыкальная сказка «Три поросенка», подражание движениям, пение, игры
9-10	Веселые гуси	2	Инсценирование песни «Два веселых гуся», слушание музыки, пение, игры
11-12	Серенький козлик Волк и семеро козлят	2	Музыкальная сказка «Волк и семеро козлят» слушание и обсуждение, инсценирование песни «Серенький козлик»
	Урожай собирай	14	
13-14	Что у осени в корзине? Урожай собирай	2	Дать возможность детям рассказать, какая бывает осень, какие овощи и фрукты собирают осенью, песни-игры: «Огородная хороводная», «Урожай собирай».
15-16	Бабочки и мотыльки	2	Слушание музыки, подражание полета бабочек, пение, выполнение упражнений
17-18	Люблю березку русскую	2	Учиться водить хоровод с выполнением характерных движений
19-20	Музыкальные инструменты (бубен, маракасы)	2	Знакомство с ударными инструментами, сопровождение ими мелодий, выполнение ритмических упражнений с целью формирования чувства ритма
21-22	Птицы на юг улетают	2	Музыка осени, музыкальные краски, игра-хоровод «Синичка»
23-24	Музыкальные инструменты (барабан, трещотки)	2	Знакомство с шумовыми инструментами, совместная игра в шумовом оркестре
25-26	Разыграем песню («Савка и Гришка», «Ну-ка, повтори!»)	2	Основной акцент на уроке- инсценирование песен
	К нам гости пришли	3	
27-28	Встречаем гостей	2	Беседа об обычае ходить в гости и встречать гостей, разучивание и инсценирование песни «К нам гости пришли», музыкальные игры

29	Шуточные песни. Частушки	1	Знакомство с частушкой, слушание и пение
	Новогодний хоровод	11	
30-31	Новый год-добрая сказка	2	Подготовка к Новогоднему празднику
32	Разыграем песню («Новогодняя-хороводная»)	1	Повторение новогодних песен, игр, хороводов
33-34	Музыкальные инструменты(колокольчики, металлофон)	2	Знакомство с музыкальными инструментами, игра на металлофоне попевок на 1-2 звуках
35-36	Мы играем и поем	2	Главный акцент на уроках- упражнения, движения, игры
37-38	Разыграем песню(«Частушки-топотушки»)	2	Дать возможность каждому ученику спеть частушку, постараться передать ее настроение, характерное ритмическое движение
39-40	Музыкальные инструменты(балалайка, домра)	2	Знакомство с музыкальными инструментами, слушание р.н. мелодий, сопровождение их шумовыми муз. инструментами
	Защитники Отечества	3	
41-42	Поздравляем военных людей	2	Беседа о значимости праздника «День защитника Отечества», подготовка к нему
43	Ты не бойся, мама, я с тобой	1	Урок-концерт, посвященный защитникам Отечества
	Девочек наших мы поздравляем	7	
44	Песню девочкам поем	1	Подготовка к Международному женскому празднику
45-46	Поздравляем бабушек и мам	2	Урок-концерт, посвященный 8-марта
47-48	Очень мы любим Родину свою	2	Дать возможность детям выразить свое понятие родины, беседа, слушание музыки, разучивание и исполнение песен
49-50	Музыкальные инструменты (баян, гармонь)	2	Знакомство с р.н.инструментами, слушание музыки, сопровождение шумовыми инструментами

	Дружба крепкая	4	
51-52	Дружба очень нам нужна	2	Беседа о важности дружбы между людьми, между одноклассниками, стихи и песни о дружбе
53-54	Все мы делим пополам	2	Просмотр мультфильма «Бременские музыканты», разучивание и пение песни из него
	Трудимся с охотой	6	
55-56	Ученье да труд к славе ведут	2	Беседа о важности труда, инсценирование песни «Мак-маковистый», музыкальные игры
57-58	Уж как по мосту, мосточку	2	Слушание и инсценирование р.н.песен
59-60	Петушок, погромче пой	2	Подражание движениям домашних птиц, песни, ритмические движения
	Вот оно какое наше лето!	6	
61-62	Лето-веселая пора	2	Высказывание детей о лете, слушание и пение песен
63-64	Кто стрекочет там в траве?	2	Инсценирование «Песенки про кузнечика», сопровождение музыкальными инструментами
65-66	Мы на луг ходили	2	Урок –путешествие, закрепление материала

1класс:

№	Тема	К-во часов	Содержание и виды работы
1	Здравствуй, музыка!	1	Беседа о музыке, слушание музыки и пение
2	Мир, полный звуков и красок	1	Слушание звуков природы, узнавание их в музыкальных произведениях, изображение голосом как поет птица, дует ветер, шумит

			море
3	Всегда ли грустно осенью?	1	Слушание различных музыкальных пьес об осени, пение, игра
4-5	Что нам осень принесет?	2	Стихи и музыка об осени, инсценирование песни «Урожай собирай»
6-7	Звуки осеннего леса	2	Слушание звуков природы, узнавание их в музыке
8	Дождик песенку поет	1	Пьесы и песни о дожде, выполнять музыкально-ритмические движения: гуляем с зонтиками, прыгаем через лужи
9-10	Игры на лесной поляне	2	Различать разнохарактерную музыку, выполнять музыкально-ритмические движения
11-12	Звуки громкие и тихие	2	Слушать и различать динамику в музыке, выполнять движения под музыку
13-14	Угадай, на чем играю?	2	Знакомство с шумовыми инструментами: бубен, ложки, погремушки и др.
15-16	Любимые игрушки	2	Слушание музыки из «Детского альбома» П. Чайковского, колыбельные, укладываем кукол спать, идем гулять и играть
17-18	Любимые игрушки	2	Музыкально-ритмические движения, игры с мячиком, выполнение простых танцевальных движений
19-20	Животные в музыке. Дикие животные	2	Знакомство с музыкой К. Сен-Санса «Карнавал животных», разучивание песен о животных, подражание их движениям
21-22	Животные в музыке. Домашние животные	2	Знакомство с музыкой К. Сен-Санса «Карнавал животных», разучивание песен о животных, подражание их движениям
23-24	Птицы в музыке	2	Слушать музыку К. Сен-Санса и современных композиторов о птицах, подражать их движениям
25-26	Домашние птицы в музыке	2	Слушать музыку К. Сен-Санса и современных композиторов о птицах,

			подражать их движениям
27-28	Насекомые в музыке	2	Слушать музыку Э. Грига и современных композиторов о насекомых, подражать их движениям
29-30	Рыбы в музыке	2	Слушать музыку Р. Щедрина, Ф. Шуберта и современных композиторов о рыбах, подражать их движениям
31-32	Зима в музыке	2	Слушание звуков природы: свист ветра, скрип снега, вой метели
33-34	Добрый праздник среди зимы	2	Создание радостного предновогоднего настроения: слушание музыки, разучивание и пение песен, движения под музыку
35-36	Новогодний хоровод	2	Слушание и пение новогодних песен, выполнение характерных движений под музыку в хороводе
37	Сказочная страна. Сказочные картины	1	Знакомство с картинами В.Васнецова, иллюстрациями к известным сказкам, сопровождая их музыкальными произведениями
38	Сказочная страна. Курочка ряба.	1	Слушание и инсценирование сказки
39	Сказочная страна .Колобок	1	Слушание и инсценирование сказки
40	Сказочная страна. Три поросенка	1	Просмотр мультфильма
41	Сказочная страна. Волк и семеро козлят	1	Просмотр мультфильма
42	Сказочная страна .Сказочный лес	1	Знакомство со сказочными персонажами, их музыкальные характеристики
43-44	Сказочная страна. В пещере горного короля. Шествие гномов	2	Знакомство с музыкой Э. Грига, с его сказочными героями
45-46	Знакомство с музыкальными инструментами: флейта, труба	2	Слушать, как звучит музыка на разных музыкальных инструментах, различать тембры флейты и трубы
47-48	Поздравляем наших мам	2	Слушание песен про мам, бабушек, разучивание песни к 8-марта,выполнение ритмических и танцевальных движений,

			игра на музыкальных инструментах
49-50	Весна стучится в окна	2	Слушание звуков природы: капли, шум воды, журчание ручья, разучивание песни о весне
51-52	Разыграй песню	2	Исполнение песен с характерными ритмическими движениями, выполнение игровых и простых танцевальных движений
53-54	Знакомство с музыкальными инструментами: балалайка, гусли	2	Слушать, как звучит музыка на разных музыкальных инструментах, различать тембры балалайки и гуслей
55-56	Музыкальные портреты: дети	2	Слушать, как изображены в музыке дети, выполнение характерных ритмических движений
57-58	Музыкальные портреты: взрослые	2	Слушать, как изображены в музыке взрослые, выполнение характерных ритмических движений
59-60	Ничего на свете лучше нету	2	Беседа о дружбе, просмотр мультфильма «Бременские музыканты»
61-62	Знакомство с музыкальными инструментами: скрипка, арфа	2	Слушать, как звучит музыка на разных музыкальных инструментах, различать тембры скрипки и арфы
63-64	Скоро лето!	2	Слушание звуков природы: пение птиц, стук дятла, шум дождя, гроза, пение песни о лете
65-66	Повторение и закрепление материала	2	Слушание музыки, пение выученных песен, ритмические движения, игра на музыкальных инструментах

2класс

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Рождение музыки	1	Беседа о музыке, слушание музыки и пение
2	Что значит слышать музыку?	1	Слушание звуков природы, узнавание их в музыкальных произведениях, определять

			шумовые и музыкальные звуки
3	Колыбельная песня. Колыбельность-начало познания музыки и мира	1	Знакомство с народным творчеством, слушание и пение колыбельных, игровые ситуации
4	Родные корни. Интонирование и озвучивание народных загадок, скороговорок, закличек, прибауток	1	Знакомство с народным творчеством: слушать и разгадывать загадки, пропевать скороговорки, прибаутки, заклички. Знакомство с простейшими музыкальными инструментами: бубен, ложки, трещотка, использовать их в музыкальных пьесах
5	Родные корни. Хороводы	1	Пение и движение в хороводе
6	В мире сказочных мелодий русских композиторов	1	Слушание произведений А.Лядова «Кикимора», М.Мусоргского «Баба Яга», Э. Грига «Шествие гномов»
7	Музыкальные краски осени	1	Слушание музыки на осеннюю тему, звуков природы: шум дождя, шелест листвы, разучивание песни об осени, игры с осенними листочками, игры и движения под музыку
8	Звучащий образ Родины	1	Слушание Гимна России, песен о России, разучивание песни о Родине
9	Детская жизнь «подслушанная» и отраженная композиторами	1	Знакомство с «Детским альбомом» П. Чайковского, С. Прокофьева.
10	Идем в концертный зал	1	Просмотр концертной программы в воображаемом концертном зале
11	Знакомство с музыкальными инструментами : скрипка	1	Знакомство со скрипкой, слушание тембра, просмотр видеороликов
12	«И шелест к шороху спешит...»	1	Развивать способность к импровизации, различать шумовые и музыкальные звуки
13	Что может музыка?	1	На различных музыкальных примерах показать, как многогранны и разнообразны возможности музыки
14	Король музыки- ритм	1	На различных примерах показать важность ритма в музыке, выполнять характерные

			ритмические движения
15	Душа музыки-мелодия	1	Убедиться, что без мелодии нет музыки
16	Скоро праздник- Новый год!	1	Создать атмосферу праздника, радости и веселья, слушание и пение Новогодних песен, выполнение ритмических и танцевальных движений
17	Пришла Коляда накануне Рождества	1	Знакомство с праздником Рождество Христово, разучивание колядок, ритмические движения
18	Добрый праздник среди зимы	1	Знакомство с балетом П.И.Чайковского «Щелкунчик» по сказке немецкого писателя Э.Т.А. Гофмана.
19	Ах ты, зимушка-зима	1	Слушание звуков природы: свист ветра, скрип снега, вой метели. Слушание музыки о зиме, разучивание песни
20	Знакомство с музыкальными инструментами : арфа	1	Знакомство с арфой, слушание тембра, просмотр видеороликов
21	Разыграй песню	1	Разучивание и инсценирование песен «Почему медведь зимой спит», «Курочка-рябушечка» и др
22	Играем и танцуем	1	Музыкально-ритмические и простые танцевальные движения под музыку, игры
23	Поэт, художник, композитор	1	Различать творческую деятельность поэта, художника, композитора
24	Музыкальные портреты	1	Слушание музыки с конкретными музыкальными образами: «Плакса», «Злюка», «Резвушка» Д. Кабалевского, «Парень с гармошкой» Г. Свиридова и другие.
25	Мамин праздник	1	Разучивание песни к 8 Марта, танцевальные и ритмические движения
26	Звучащие картины	1	Знакомство с картинами русских художников-пейзажистов, озвучивание их музыкальными произведениями

27	«В окно повеяло весною..»	1	Слушание звуков природы: капель, шум воды, журчание ручья, разучивание песни о весне
28	Дом, который звучит	1	Встреча с героями детских опер в музыкальном театре. Просмотр видеороликов
29	Знакомство с музыкальными инструментами :гусли	1	Знакомство гуслиями, слушание, просмотр видеороликов
30	На концерте	1	Слушание любимых музыкальных произведений и пение выученных песен, движения под музыку
31	Музыка в цирке	1	Смотреть цирковые номера с музыкальным сопровождением, игра на музыкальных инструментах
32	Легко ли стать музыкантом?	1	Осознание ситуации: чтобы стать музыкантом, композитором, слушателем, необходимо много трудиться
33	«Вот оно какое наше лето..»	1	Слушание звуков природы: пение птиц, стук дятла, шум дождя, гроза, пение песни о лете
34	Повторение и закрепление материала	1	Повторение изученных песен, игра на музыкальных инструментах, выполнение ритмических и танцевальных движений

3класс

№	Тема	К-во часов	Содержание и виды деятельности
1	«Три кита» в музыке	1	Знакомство с основными жанрами в музыке; воспитание уважения к композитору, исполнителю, слушателю
2	Марш	1	Знакомство с жанром марша. Вырабатывать навыки пения в ансамбле, не выделяясь из общего звучания
3	Танец	1	Знакомство с жанром танца, обстоятельствами, при

			которых звучит танцевальная музыка
4	Песня	1	Знакомство с жанром песня, как одним из самых известных и распространенных; учить детей вместе начинать и заканчивать песню, слушать вступление, брать дыхание , пропевать фразы
5-6	«Киты» встречаются вместе	2	Обобщение темы «Три кита», знакомство с произведениями, где все жанры могут присутствовать одновременно
7-8	Песня, танец, марш перерастают в песенность, танцевальность, маршевость	2	На музыкальных примерах показать как могут видоизменяться марш, песня и танец
9-10	Песенность в вокальной и инструментальной музыке	2	Знакомство с многообразием песенной музыки
11-12	Танцевальность в вокальной и инструментальной музыке	2	Научиться отличать танец среди разной музыки, продолжить изучение и расширять знания о жанре «танец»
13-14	Маршевость в вокальной и инструментальной музыке	2	Научиться различать маршевую музыку, расширять знания о жанре «марш»
15	Куда ведут нас «Три кита»?	1	Убедиться в том, что песня, танец и марш ведут нас в более крупные жанры. Объяснить, что такое опера, балет, симфония
16-17	Куда ведет песня?	2	Проследить, как песня ведет в оперу, симфонию, балет
18-19	Куда ведет танец?	2	Проследить, как танец ведет в оперу, симфонию, балет
20-21	Куда ведет марш?	2	Проследить, как марш ведет в оперу, симфонию, балет
22	Куда привели нас «Три кита?»	1	Закрепить знания о том, что «киты» могут привести нас в оперу, балет, симфонию
23	Что такое «Музыкальная речь»?	1	Обратить внимание на то, как по-разному звучат звуки, их сочетания; уметь различать причины своеобразия каждого музыкального сочинения; рассмотреть примеры контрастного звучания пьес

24-25	Музыкальная речь. Лад	2	Различать музыкальные лады: мажор и минор
26-27	Музыкальная речь. Темп	2	Различать быстрый, умеренный и медленный темп в музыкальных произведениях
28-29	Музыкальная речь. Тембр	2	На примере звучания различных музыкальных инструментов различать тембры
30-31	Музыкальная речь. Динамика	2	Познакомиться с понятием «динамика», проследить ее изменение в музыкальных произведениях
32-33	Музыкальная речь. Музыкальная форма	2	Познакомить учащихся с простой одночастной, двухчастной и трехчастной формами
34	Повторение и закрепление материала	1	Итоговый урок.

4класс

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Россия-Родина моя	1	Дать возможность детям самим дать определение понятию «Родина», охарактеризовать поэму «Русь» М. Балакирева и песни о Родине.
2-3	Народная музыка как энциклопедия жизни	2	Знакомство с народными песнями. Петь народные песни, сопровождать их характерными движениями и шумовыми народными инструментами
4	«Преданья старины глубокой»	1	Знакомство с творчеством М.И.Глинки. Слушание фрагментов из оперы «Руслан и Людмила»
5-6	Музыка в народном духе	2	Знакомство с творчеством русских композиторов Г.В. Свиридова, А.К.Лядова и Р.К.Щедрина
7-9	Сказочные образы в музыке моего народа	3	Слушание музыкальных сказок. Знакомство с балетом К.Хачатуряна «Чиполлино»
10-11	«От Москвы до самых до окраин...»	2	При помощи различных музыкальных произведений убедиться в том, что язык музыки понятен всем народам

12-13	Песенность, танцевальность, маршевость в музыке разных народов страны	2	Слушание и пение музыки разных народов и эпох
14-15	Интонационные портреты музыки народов России	2	Слушать и петь песни разных народов, определять их общие черты и различия
16-17	Выразительность и изобразительность музыки народов мира	2	Слушать и исполнять музыку народов мира, находить общие черты и различие
18-19	Своеобразие музыкальных интонаций в мире	2	Знакомство с музыкой К.Дебюсси, П.И. Чайковского, Дж. Гершвина
20-21	Как музыка помогает дружить народам?	2	Подумать и ответить на вопрос, как композиторам удастся создавать музыку в стиле других народов?
22-23	«Музыкальный фестиваль»	2	Познакомиться с понятием «фестиваль», с особенностями музыкальных фестивалей, устроить в классе музыкальный фестиваль
24-25	Какие музыкальные инструменты есть у разных народов мира?	2	Знакомство с инструментами разных народов мира, их звучанием
26-27	Как прекрасен этот мир!	2	Слушание музыки и исполнение песен разных народов мира
28-29	Музыкальный спектакль	2	Знакомство с музыкальной сказкой «Свадьба Солнца и Весны». Инсценировка.
30-31	Композитор- творец красоты	2	Проследить музыкальную цепочку «Композитор-Исполнитель-Слушатель»
32-33	Галерея портретов исполнителей	2	Слушать музыку в исполнении известных артистов и певцов
34	Вслушивайся и услышишь!	1	Повторение и закрепление материала

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1.Использование методической литературы для учителя

- Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений (сборник программ под ред. В.В.Воронковой)-М.: «Просвещение» 2013 г.
- Власенко О.П. «Музыкально-эстетическое воспитание в коррекционных классах» Волгоград: Учитель, 2007г.

- Лаврова Т.А. « Путешествие в мир музыки.»- Волгоград: Учитель, 2010
- Нелипенко Т.И. «Современный урок в коррекционном классе.»- Волгоград: Учитель,2012.
- Радынова О.П. «Настроения, чувства в музыке».- М.: Сфера, 2009.
- Крупа-Шушарина С.В. «Логопедические песенки.»: Ростов-на-Дону: Феникс,2009.
- Белкина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. « Музыка и движения» – М., 1981.
- Ветлугина Н.А. « Музыкальное развитие ребенка» - М.: Просвещение, 1967..
- Кленов А. С. «Там, где музыка живет» – М.: Педагогика – Пресс, 1999.

2.Использование оборудования учебного кабинета.

Компьютер, музыкальный центр, музыкальный инструмент, детские музыкальные и шумовые музыкальные инструменты, магнитная доска, mp3 диски и флэш-накопители, мультимедийная установка.

3.Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- экранно-звуковые пособия;
- видеопрезентации, необходимые при знакомстве и разборе музыкальных произведений;
- DVD-фильмы;
- демонстрационные пособия: плакаты и тематические картинки

3.7. Рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I-IV, дополнительный классы), входящий в предметную область "Искусство»

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (АООП УО (вариант 1) на 2023 – 2035 учебные года

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

воспитание интереса к изобразительному искусству;

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;

расширение художественно-эстетического кругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического

и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Рисование (изобразительная деятельность) - вид человеческой деятельности, которая осуществляется в процессе эстетического познания окружающего мира, эмоционального переживания при восприятии и изображении увиденного. Накопленный в процессе занятий изобразительной деятельностью зрительно-двигательный опыт составляет одну из основ творческой деятельности, в которой формируются лучшие положительные личностные качества. Особенно высока роль творческой деятельности в формировании личности ребенка с нарушениями интеллекта, когда затруднены многие каналы поступления информации, нарушена психика, слабо развита речь, нарушен контакт с окружающими.

Изобразительное искусство как учебный предмет несет в себе огромный коррекционный потенциал. Наглядное, чувственное знакомство с предметами положительно влияет на развитие восприятия пространства и пространственных представлений. В процессе занятий рисованием происходит активное накопление представлений о предметах и явлениях, развивается наблюдательность, глазомер: обучающиеся понимают перспективу и отношение частей целого, их взаимосвязь и общее представление; зрительная память, воображение, художественный вкус, поддаются исправлению недостатка развития наглядного мышления. Обучающиеся получают огромное наслаждение, создавая, фантазируя, осознавая глубокие понятия жизни и творчества. Проводимые на уроках рисования многочисленные упражнения в значительной мере развивают глаз и руку

ребенка, приучают пальцы рук к точным и целенаправленным движениям, способствуют развитию зрительно - двигательной координации. В результате создаются благоприятные условия для формирования у детей навыков письма. Под воздействием занятий рисованием происходят существенные изменения в поведении обучающихся. Они становятся более сдержанными, собранными, внимательными, аккуратными. Их деятельность приобретает осознанный, мотивированный и целенаправленный характер. В процессе занятий изобразительным искусством преодолеваются и сглаживаются недостатки, имеющиеся у детей.

Для решения задач по изобразительному искусству предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Декоративное рисование – это рисование узоров, орнаментов, предназначенных для различных предметов обихода, оформления праздничных плакатов, открыток и т.д.

Задания декоративного характера даются в определённой системе:

составление узоров по готовым образцам;

составление узоров из данных элементов;

составление узоров по заданной схеме;

самостоятельное составление узоров.

Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования обучающиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства, получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта. Основное внимание при обучении декоративному рисованию уделяется овладению умением правильно воспринимать изображение (образцы), определять последовательность выполнения рисунка, представлять конечный результат своей работы. Рисованию с натуры всегда предшествуют наблюдение, подробное изучение и анализ предмета. Для того чтобы обучающиеся смогли выделить больше характерных признаков предмета используется приём сравнения своего рисунка с натурой. Существенное значение для этого имеет развитие у обучающихся умения использовать осевую линию, а также пользоваться контрольными (дополнительными) линиями. Важной задачей рисования с натуры является научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов. Рисование на темы наиболее сложный вид занятий для школьников с ОВЗ, т.к. он основывается на представлениях. Рисование на темы предполагает изображение по представлению отдельных предметов или несложных сюжетов из окружающей жизни, а также

иллюстрирование специально подобранных учителем рассказов-описаний или отрывков литературных произведений. Качество рисунков, выполненных на заданную тему, напрямую зависит от прошлого опыта обучающихся. В связи с этим тематическое рисование можно разделить на 3 раздела:

рисование предметов и явлений, ранее наблюдавшихся и изображавшихся; рисование предметов и явлений, ранее наблюдавшихся, но не изображавшихся;

рисование предметов и явлений, которые обучающимися никогда не наблюдались и не изображались.

Урокам рисования на темы предшествуют уроки рисования с натуры или тщательные наблюдения объекта. Обучающиеся знакомятся с правилами размещения изображений на переднем и заднем планах.

Беседы об изобразительном искусстве – важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников. Во время бесед об искусстве ведется работа по обогащению словаря и развитию речи обучающихся, по коррекции недостатков произношения. Дети учатся ставить вопросы, составлять план рассказа по картине, описывать картину по плану.

3. Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Рисование (изобразительная деятельность)» относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Рисование (изобразительная деятельность)» в 1* классе рассчитан на 66ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение рисования (изобразительной деятельности) в 1* классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Рисование (изобразительная деятельность)» в 1 классе рассчитан на 33 часа (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение рисования (изобразительной деятельности) в 1 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Рисование (изобразительная деятельность)» во 2 классе рассчитан на 34ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение рисования

(изобразительной деятельности) во 2 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Рисование (изобразительная деятельность)» в 3 классе рассчитан на 34ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение рисования (изобразительной деятельности) в 3 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Рисование (изобразительная деятельность)» в 4 классе рассчитан на 34ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение рисования (изобразительной деятельности) в 4 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

4..Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)":

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;

рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;

осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

5. Содержание предмета.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и

формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полувъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции.

Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1* класс

№ п/п	Тема	К-во час	Содержание, виды деятельности

1	Организация рабочего места. Формирование умений держать карандаши. Тренировочные упражнения.	1	Организация рабочего места. Формирование умений держать карандаши. Тренировочные упражнения.
2	Рисование по подражанию действиям учителя: «Нарисуем зелёную травку и цветы», «Ярко светит солнышко».	1	И.: «Нарисуем зелёную травку и цветы», «Ярко светит солнышко».
3	Рисование по подражанию действиям учителя: «Набежала синяя тучка», «Пошёл сильный дождь».	1	«Нарисуем дождь».
4	Рассматривание дымковских игрушек: конь, баран, барыня. Рисование узора для игрушки (точки, круги) разной величины. Рисование по шаблону и роспись дымковской игрушки.	1	Рисование по шаблону дымковской игрушки, её роспись и раскрашивание.
5	Рисование по шаблону и роспись дымковского коня.		Рисование по шаблону.
6	Узор для платья куклы (разноцветные круги – большие и маленькие; полоски, точки). Платье – готовая	1	И.: «Нарисуй платье для куклы».

	выкройка.		
7	Полосатый коврик для игрушек из вертикальных и горизонтальных полосок.		
8	Полосатый шарфик для куклы из вертикальных цветных полосок.	1	И.: «Нарисуй коврик для игрушек».
9	Рассматривание филимоновской игрушки: «Медведь смотрит в зеркало», иллюстраций Е.Рачева к сказкам «Колобок», «Маша и медведь».	1	Рисование полосатого шарфика для куклы из вертикальных полосок.
		1	Анализ игрушек.
10	Цветные палочки к праздничным флажкам.»Раскрасим флажки в разные цвета». (полотнища флажков нарисованы учителем)	1	И. «Раскрасим флажки в разные цвета».
11	Цветные ручки (длинные и короткие) к деревянным лопаткам.	1	дорисовывание ручек для лопаток, раскрашивание их.
12	Раскрасим лопатки в разные цвета. (основные части лопаток нарисованы учителем)	1	Раскрашивание лопаток.
13	Зелёный и синий заборчики. (прямые вертикальные	1	Рисование прямых вертикальных и

	и горизонтальные линии)		горизонталь-ных линий.
14	Разноцветные лесенки – большие и маленькие.	1	И, «На что похожа буква н?»
15	Цветные клубочки – большие и маленькие.	1	Круговые движения – слитные замкнутые линии.
16	Разноцветные мячики – большие и маленькие.	1	И.: «Большой, маленький, ещё меньше».
17	Фрукты. (предметы округлой формы, разной величины и окраски)	1	Рисование фруктов и овощей округлой формы разной величины и окраски.
18	Овощи округлой формы, разной величины и окраски.	1	Рисование овощей.
19	Разноцветные воздушные шарики на ниточках. Раскрашивание шариков в жёлтый, зелёный и красный цвета. (раскраска круговыми движениями).	1	И.: «Шарики на ниточках».
20	Разноцветные предметы округлой формы: погремушки (шарики с ручкой в виде вытянутой петли)	1	И.: «Погремушка для сестрёнки».
21	Моя любимая филимоновская игрушка. Роспись шаблона филимоновской	1	Самостоятельная роспись шаблона.

22	игрушки. Рассматривание иллюстраций в книге И.Богуславской «Русская глиняная игрушка».	1	Самостоятельная роспись шаблона.
23	Узор для тарелки (круг- готовая форма)	1	Рисование узора для тарелки по образцу на доске.
24	Много цветных колечек Цепочка.	1	И.: «Гирлянда на ёлку».
25	Гирлянда – длинная и короткая.(повторяющиеся или чередующиеся элементы)	1	Рисование гирлянды.
26	Цветные ленты – узкие и широкие.	1	Рисование узких и широких лент.
27	Разноцветные бусы на ёлку.	1	И.: «Украсим ёлку», «Бусы на ёлке»,
28	Новогодние флажки на ниточке.	1	Рисование флажков.
29	Снежинки.	1	Рисование снежи- нок по образцу.
30	Ёлочки – большие и маленькие.	1	И.»Большой-маленький».
31	Узор в полосе из ёлочек и	2	Рисование по образцу.
32	снежинок.		

33	Ёлочные игрушки (по	2	И.: «Шарики на ёлку», «Укрась ёлку»,
34	подражанию с		«Скоро Новый Год».
35	использованием шаблонов) Узор для кукольной посуды- расписное блюдо (круг – готовая форма) Салфеточка (узор в квадрате; квадрат – готовая форма)	1	Рисование узора в круге.
36	Украшение для фартука (узор в полосе из чередующихся по цвету элементов; фартук – готовая форма)	1	Составление узора для салфетки. Украшение фартука узором из чередующихся по цвету элементов.
37	Узор для платья (вертикальные и горизонтальные прямые)	1	Составление узора для платья.
38	Узор для платья дымковской барышни (вертикальные и горизонтальные прямые, круги, точки)	1	Рисование прямых линий.
39	Красивый платочек (узор из вертикальных и горизонтальных прямых)	1	И.: «Украсим платочек». Рисование горизонтальных и вертикальных линий.
40	Разноцветные платочки сушатся на верёвочке (кубики разной величины на одной линии)	1	Рисование большого и маленького домика.
41	Башенка из кубиков. Пирамидка из шариков.	1	И.: «Построим башенку». Рисование многоэтажного дома

42	Высокий заборчик и ворота.	1	Рисование пирамиды из шариков.
43	Дом большой и дом маленький.	1	Рисование горизонтальных линий.
44	Высокий новый дом.	1	
45	Красивый цветок в подарок маме и бабушке.	1	И.: «Подарок для мамы». Украшение платочка.
46	Два автобуса: синий и красный.	1	Рисование прямоугольников разной величины.
47	Поезд (несколько вагонов)	1	И.: «Путешествуем на поезде».
48	Украшение платочка (по мотивам дымковской росписи)	1	Составление узора в квадрате из шаблонов. Обведение их и раскрашивание
49	Ярко светит солнышко (сочетание округлой формы с прямыми линиями)	1	И.: «Рисуем солнышко».
50	Круглые пряники (печенье) с узором.		И.: «Испечём печенье к чаю»
51	Рассматривание иллюстраций в детских книжках.	1	Составление узора в круге из шаблонов. Обведение их и раскрашивание.
52	Узор в круге (круг – готовая форма) Размещение элементов узора по краю круга.	1	
53	Чередование фигур по величине – большие и	1	

54	маленькие. Скворечник (с прямой крышей)	1	И.: «Построим домик для скворцов».
55	Скворечник (с треугольной крышей)	1	И. «Назови геометрические фигуры».
56	Детская лопатка и совок.	1	Упражнения в различении лопатки и совка.
57	Праздничные флажки прямоугольной и треугольной формы.		Составление узора из флажков.
58	Красивая тележка.	1	Рисование тележки.
59	Тележка с игрушками (шариками и кубиками)	1	И.: «Едем в гости».
60	Ваза (простой формы) с ветками.	1	Рисование вазы с цветами.
61-66	Букет нарциссов в вазе (в стакане)	6	Рисование с натуры.
	Весенний ковёр (симметричное расположение элементов в геометрической форме)		Анализ образца. Расположение геом. фигур в квадрате.
	Рисование на тему: «Скоро лето».		Работа с сюжетными картинками.
	Рисование на свободную тему		»Что я люблю рисовать».

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Содержание, виды деятельности
В мире волшебных линий (9 часов)			
1	Осенний листопад. Аппликация	1	Рассматривание картин. Беседа о красоте природы осенью, характеристика осенних листьев по цвету, форме. Аппликация из оборванных цветных кусочков бумаги.
2	Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование	1	Рисование летней полянки, стоящего на ней забора. На голубом небе светит яркое солнце.
3	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование	1	Изображение фруктов и овощей. Знакомство с новым понятием – «натюрморт». Работа по трафарету. Рисование натюрморта из фруктов и овощей.
4	Простые и сложные формы предметов. Рисование	1	Знакомство с понятиями «форма», «простая форма». Простые и сложные формы. Анализ формы предмета. Рисование предмета из двух или трех простых форм: вагон, дом.
5	Линия. Точка. Пятно. Рисование	1	Работа по образцу. Дорисовывание волос у человечков. Волны на море. Забор. Создание изображения на основе пятна, точки, линии.
6	Изображаем лист сирени. Рисование	1	Беседа о временах года. Изучение формы листа сирени. Форма листа. Жилки листа. Изображение листа сирени. Оценка своей деятельности. Сравнение своей работы с работой окружающих.
7	Лепим лист сирени	1	Знакомство с понятием «форма». Сравнение по форме различных листьев и выявление ее геометрической основы. Лепка листа сирени.
8	Матрешка	1	Изучение формы матрешки. Сравнение выполненной работы с работой одноклассников.
9	Рисуем куклу-	1	Изучение формы. Изображение неваляшки.

	неваляшку.		Рисование разных декоративных цветов внутри нарисованной формы. Работа с шаблоном.
От линии к рисунку, бумажной пластике и лепке (7 часов)			
10	Деревянный дом в деревне. Лепка	1	Беседа: «Постройки в окружающей нас жизни. Назначение построек. Материалы для постройки». Назначение дома, его внешний вид. Внутреннее устройство дома. Изображение деревянного дома в иллюстрациях. Выполнение работы по образцу.
11	Деревянный дом из бревен. Рисование.	1	Беседа: «Назначение дома, его внешний вид. Внутреннее устройство дома, взаимоотношение его частей». Изображение деревянного дома
12	«Рыбки в аквариуме»	1	Изучение формы. Изображение аквариума с рыбками. Работа с шаблоном.
13	Зима. Снеговик. Праздник Новый год. (лепка, рисование).	1	Конструирование и рисование снеговика с разными пропорциями (нижний, средний и верхний круги), или новогодней елки (нижний, средний и верхний ярус).
14	Новогодняя елка. Флажки на веревке для елки.	1	Конструирование и рисование новогодней елки, флажков на веревке.
15	Лепим человека из пластилина.	1	Знакомство с названиями частей тела. Лепка частей тела человечка из пластилина, соединение их так, как показано на образце.
16	Зима. Белый заяц: слепи и нарисуй	1	Зимняя природа (ветки, покрытые инеем, снежинки, пушистые лапы елок, припорошенные снегом). Беседа: «Животный мир леса.» Анализ внешнего вида животного. Части тела зайца. Цвет зайки зимой и летом. Лепка и рисование зайчика.

От замысла к воплощению			
17	Пирамидка. Аппликация.	1	Изучение формы. Изображение пирамидки. Работа с шаблоном.
18	Рыбка. Рисование	1	Изучение формы. Изображение рыбки. Работа с шаблоном.
19	Ваза с цветами.	1	Работа с шаблоном. Оценка своей деятельности. Изображение вазы с цветами
20	Колобок. Нарисуй картинку	1	Анализ формы предмета. Усвоение понятий «слева» и «справа». Рисование Колобка на полянке.
21	Дома в городе. Аппликация	1	Создание из простых геометрических форм (заранее вырезанных прямоугольников, кругов, овалов, треугольников) изображений зданий (домов), города в технике аппликации.
22	Одноэтажный дом. Трехэтажный дом. Рисование.	1	Изображение одноэтажного и трехэтажного дома. Сравнение по форме и размеру одноэтажного и трехэтажного дома.
23	Многоэтажный дом. Аппликация	1	Изготовление аппликации: «Многоэтажный дом».
24	Весна пришла. Яркое солнце.	1	Рассматривание картин знаменитых художников (И. Левитан А. Саврасов и др.). Игра: «Времена года» Игра: «Помощники весны». Рисование помощников весны.
25	Весна. Почки на деревьях. Рисование	1	Рассматривание картин знаменитых художников (И. Левитан и др.). Рисование деревьев, почек на деревьях, солнце.
Замысел плюс опыт равно творчество (8 часов)			
26	Весна пришла. Рисование	1	Игра: «Приметы весны». Рисование солнца, ручья, кораблика, по образцу учителя.
27	Цветок. Рисование	1	Рисование цветка, ветки акации с листьями.
28	Коврик для куклы. Узор в полосе.	1	Усвоение понятия «орнамент». Игра: «Коврик для куклы» Рисование коврика для куклы. Составление узора в полосе по

			образцу
29	Праздник. Хоровод.	1	Знакомство с понятием «Хоровод. Танец». Обводка сарафана по шаблону Раскрашивание сарафана.
30	Домик в деревне. Рисование	1	Рисование красками и кистью. Домик в деревне. Деревья рядом с домом.
31	Грибы на пеньке. Рисование	1	Знакомство со съедобными и несъедобными грибами, с названиями и внешним видом грибов. Выделение частей гриба: шляпка, ножка. Изображение грибов на пеньке.
32	Придумай свой рисунок. (Учитывай понятия: наверху, внизу)	1	Рассматривание иллюстраций. Ориентация на плоскости листа бумаги. Расстановка предметов в рисунке. Закрепление понятий «наверху», «внизу». Составление последовательности выполнения рисунка. Тематический рисунок. «Наверху облака. Внизу цветы».
33	Придумай свой рисунок (Учитывай понятия: «над», «под», «посередине», «в центре».)	1	Рассматривание рисунков. Ориентация на плоскости листа бумаги. Расстановка предметов в рисунке. Закрепление понятий «над», «под», «посередине», «в центре». Рисование карандашами тематического рисунка. Составление последовательности выполнения рисунка. Тематический рисунок «Ночь, луна, домик».

2 класс

№ п /п	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности

1	Фрукты Яблоко.	1	Рисование по образцу яблока, рассматривание и анализ образца, выделяя признаки по форме, цвету, выделяя существенные детали.
2	Белый гриб.	1	Рисование по образцу белого гриба, рассматривание и анализ образца, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали.
3	Узор в полосе из листьев и ягод.	1	Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу), чередование элементов узора по цвету и форме.
4	Составление узора в полосе.	1	Самостоятельное составление узора в полосе, самостоятельное составление узора из чередующихся элементов.
5	Овощи. Помидор, огурец	1	Рисование с натуры овощей (помидор, огурец). Рассматривание иллюстраций в детских книжках, рассматривание и анализ образца, выделяя признаки по форме, цвету, выделяя существенные детали.
6	Геометричес кий орнамент в квадрате	1	Рисование геометрического орнамента в квадрате, рисование квадрата с осевыми линиями в нём, раскрашивание рисунка цветными карандашами с соблюдением контура.
7	Узор в квадрате из веточек с листочками	1	Рисование в квадрате узора из веточек с листочками, проводить в квадрате осевые линии и строить в них узор.
8	Осенние листья.	1	Рисование с натуры осенних листьев, рассматривание и анализ объекта, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали.
9	Деревья осенью.	1	Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций из детских книжек. рисование дерева, анализ образца, выделяя существенные детали.
10	Узор из цве тов для	1	Декоративное рисование. Узор из цветов для коврика прямоугольной формы, рисование в прямоугольнике

	коврика прямоугольной формы		узора, раскрашивание его, соблюдая правила.
11	Учебные принадлежности.	1	Рисование с натуры учебных принадлежностей, передача формы изображаемых предметов, соблюдая соотношения величины и формы, пространственное взаиморасположение трёх объектов.
12	Разноцветные флажки	1	Рисование с натуры разноцветных флажков. Проведение прямых линий, деление отрезка на равные части, чередование цвета в соответствии с заданием.
13	Ветка ели.	1	Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках, рассматривание и анализ образца, выделяя признаки по форме, цвету, выделяя существенные детали, наблюдение и передача в рисунке характерных особенностей строения растения.
14	Узор в квадрате из веточек ели.	1	Декоративное рисование в квадрате узора из веточек ели. Рисование узора в квадрате, используя осевые линии. Отработка техники рисования коротких штрихов.
15	Вот такая ёлочка!	1	Рисование на тему «Вот такая ёлочка!» Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Передача основной формы, цвета, строения знакомых предметов, объединив их в одном рисунке.
16	Снеговики.	1	Рисование на тему «Снеговики». Рисование кругов разного размера, правильно располагая их по величине, передача в рисунке цвета, формы, величины отображаемого объекта.
17	Узор из снежинок.	1	Декоративное рисование. Узор из снежинок, расположение деталей узора симметрично относительно осевых линий.
18	Башенка из элементов	1	Рисование с натуры. Башенка из элементов строительного материала, передача в рисунке цвета и

	строительно го материала		основных деталей изображаемых предметов, соблюдение взаимного пространственного расположения деталей изображения.
19	Узор в круге – расписная тарелка	1	Декоративное рисование. Узор в круге – расписная тарелка, рисование узора в круге, правильное выполнение чередования, соблюдение расстояния между деталями орнамента.
20	Машина.	1	Рисование с натуры. Машина. Передача в рисунке цвета и основных деталей изображаемых предметов, соблюдение взаимного пространственного расположения деталей изображения.
21	Рамка для картины.	1	Рисование с натуры. Рамка для картины, рисование простого предмета прямоугольной формы, расположение простого узора в рамке опираясь на оси симметрии, раскрашивание рисунка, соблюдая его границы.
22	Плато-чек для мамы.	1	Декоративное рисование. Платочек для мамы, расположение узора из 2-3 элементов в полосе на листке треугольной формы, выбор цвета карандаша, раскрашивание рисунка равномерно, соблюдая границы деталей.
23	Узор из чередующих ся геометричес ких фигур в полосе.	1	Декоративное рисование. Узор из чередующихся геометрических фигур в полосе. Расположение геометрических фигур в полосе, чередуя их по цвету и форме, отображая в рисунке форму и величину деталей узора.
24	Игрушка (рыбка)	1	Рисование с натуры. Рыбка (игрушка). Передача в рисунке цвета и основных деталей изображаемых предметов
25	Дорожный знак «Впереди о пасность»	1	Рисование с натуры. Дорожный знак «впереди опасность». Рассматривание, анализ образца, выделяя признаки по форме, цвету. Передача в рисунке формы и цвета, регулирование силы нажима на карандаш

			при раскрашивании.
26	Узор в полосе из цветов и листочков.	1	Декоративное рисование. Узор в полосе из цветов и листочков, расположение узора из 2-3 элементов в полосе, выбор цвет карандаша, раскрашивание рисунка равномерно, соблюдая границы деталей.
27	Скворечник.	1	Рисование на тему. Скворечник. Рассматривание иллюстраций в детских книгах. Рассматривание и анализ образца, выделяя признаки по форме, цвету, выделяя существенные детали. передача в рисунке формы и цвета предмета.
28	Ракета в космосе	1	Рисование на тему. «Ракета в космосе». Рассматривание и анализ образца, выделяя признаки по форме, цвету, выделяя существенные детали, передача в рисунке формы и цвета предмета.
29	Светофор.	1	Рисование с натуры. «Светофор». передача в рисунке цвета и основных деталей изображаемых предметов, соблюдение взаимного пространственного расположения деталей изображения.
30	Ветка с листьями.	1	Рисование с натуры. Ветка с листьями. соблюдение правил рисования дерева, анализ образца, выделяя существенные детали.
31	Весенние цветы.	1	Рисование с натуры. Весенние цветы. Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах. рассматривание и анализ образца, выделяя признаки по форме, цвету
32	Узор из цветов в круге.	1	Декоративное рисование. Узор из цветов в круге. рисование узора в круге, правильное выполнение чередования, соблюдение расстояния между деталями орнамента.
33	Рыбки в аквариуме среди водорослей	1	Рисование на тему. Рыбки в аквариуме среди водорослей. рассматривание и анализ образца, выделяя признаки по форме, цвету, выделяя существенные детали. передача в рисунке формы и цвета предмета.

34	Машины на дороге.	1	Рисование на тему «Машины на дороге», передача в рисунке цвета и основных деталей изображаемых предметов

3 класс

№ п/п	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды»	1	Учить видеть и передавать в рисунке растительные формы, контуры.
2	Рисование в полосе веточек с листочками	1	Совершенствование приёмов деления полосы на равные части.
3	Рисование с натуры ветки ели.	1	Развивать умения видеть и передавать в рисунке строение предмета растительной формы.
4	Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картинам об осени (И.Левитан «Золотая осень», В.Поленов «Золотая осень»).	1	Учить передавать свои наблюдения и располагать предметы в рисунках ближе и дальше.
5-6	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь)	2	Развивать умение рисовать предметы округлой и продолговатой формы.
7	Рисование с натуры морских сигнальных флажков. (3-4 флажка на одном листе).	1	Формировать предметы прямоугольной формы, соблюдать цвет и пропорции
8	Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей.	1	Учить передавать в рисунке форму и пропорции предмете прямоугольной формы.
9	Рисование шахматного узора в квадрате.	1	Закреплять умение рисовать квадрат и делить его на равные части.
10	Рисование с натуры будильника круглой формы.	1	Учить передавать в рисунке существенные и характерные детали предмета.
11	Рисование с натуры	1	Познакомить с приёмами и правилами

	двухцветного мяча.		рисования предметов шаровидной формы
12	Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.	1	Учить рисовать группы предметов, изображавшихся или наблюдавшихся ими ранее. Расположение их в пространстве
13	Рисование с натуры игрушечного домика.	1	Учить правильно располагать графические образы, формировать восприятие картин
14	Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели).	1	Учить правильно располагать элементы узора и подбирать цветовые сочетания.
15	Рисование на тему «Нарядная ёлка».	1	Рисовать по представлению после наблюдения, создавать по словесному композицию.
16	Рисование новогодней гирлянды из повторяющихся элементов.	1	Учить правильно располагать элементы рисунка.
17	Рисование узора на рукавичке.	1	Учить самостоятельно составлять узор из предложенных учителем элементов
18	Рисование симметричного узора по образцу.	1	Учить применять осевую линию.
19	Рисование на тему «Ёлка зимой в лесу».	1	Учить восстанавливать путём конкретизации представлений о ранее наблюдавшемся предмете.
20	Рисование с натуры молотка.	1	Применять осевую линию, передавать пропорции рисунка.
21	Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой».	1	Учить передавать пропорции и особенности объекта рисования.
22	Декоративное рисование – оформление поздравительной открытки к 23 Февраля.	1	Учить размещать элементы рисунка на листе бумаги.
23	Рисование по образцу орнамента из квадратов.	1	Совершенствовать технические навыки в декоративном рисовании.
24	Декоративное рисование –	1	Учить размещать элементы рисунка на

	оформление поздравительной открытки к 8 Марта.		листе бумаги.
25	Рисование на тему «Деревья весной».	1	Развивать умения анализировать содержание картин
26	Знакомство с работами гжельских мастеров. Узор для гжельской тарелки (тарелка — готовая форма).	1	Совершенствовать технические навыки в декоративном рисовании.
27	Рисование узора из растительных форм в полосе. Беседа по картинам о весне (И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели»)	1	Обучать упрощённо изображать в узоре растительные формы. Учить приёмам тонирования бумаги
28	Рисование с натуры весенней веточки.	1	Учить видеть и передавать строение предмета.
29	Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы).	1	Учить симметрично располагать узор
30	Декоративное рисование на тему «Нарисуй любой узор в квадрате» (квадрат – готовая форма).	1	Учить последовательно выполнять построение орнамента, составлять цветосочетание.
31	Рисование на тему «Праздник Победы». (праздничный салют).	1	Развивать умение выделять главное в рисунке и правильно располагать на листе бумаги.
32	Рисование с натуры куста земляники с цветами.	1	Развивать умение наблюдать и передавать в рисунке строение растения, форму цветов и листьев.
33	Рисование с натуры цветов. Беседа по картинам на тему «Разноцветные краски леса». (А.Куинджи «Берёзовая роща», А.Пластов «Сенокос».	1	Учить передавать в рисунке строение, форму и цвет весенних цветов.
34	Рисование узора из растительных форм в квадрате.	1	Учить симметрично располагать орнамент.

4 класс

№ п/ п	Название раздела	Кол час	Виды деятельности
1.	Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков	1	И. «Что лишнее», рисование овощей и фруктов
2	Рисование с натуры листа дерева	1	И. «Чей это лист». Рисование листа берёзы
3	Рисование с натуры ветки рябины.	1	Рисование ветки рябины и раскрашивание рисунка
4	Составление узора в квадрате из растительных форм.	1	Составление узора из растительных форм по образцу и раскрашивание рисунка
5	Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим»	1	Беседы по картинам
6	Рисование геометрического орнамента по предложенной учителем схеме — крышка для столика квадратной формы.	1	Рисование геометрического орнамента по образцу. Раскрашивание рисунка
7	Беседа «Декоративно-прикладное искусство»	1	Беседы с детьми по иллюстрациям и картинам
8	Рисование на тему «Сказочная избушка»	1	Рисование избушки по иллюстрациям сказок
9	Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка, кастрюля);	1	Рисование с натуры кружки
10	Беседа на тему «Золотая хохлома».	1	Беседа о хохломе по иллюстрациям
11	Рисование на тему «Моя любимая игрушка»	1	Рисование игрушки с натуры

12 - 14	Рисование с натуры игрушки-автobуса. Рисование с натуры игрушки-грузовика (фургона). Рисование на тему « Городской транспорт».	3	И. « Транспорт», рисование автobуса. Раскрашивание рисунка.
15	Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.	1	Рисование геометрического орнамента по образцу
16	Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика).	1	Роспись тарелки новогодней тематикой. Раскрашивание рисунка.
17	Декоративное рисование панно «Снежинки».	1	Рисование снежинок по образцу
18	Беседа по картинам на тему «Кончил дело —гуляй смело »	1	Беседы по иллюстрациям
19	Рисование с натуры предмета симметричной формы	1	Рисование предметов симметричной формы по образцу учителя
20	Рисование с натуры раскладной пирамидки.	1	Рисование пирамидки с натуры и по показу
21	Рисование с натуры бумажного стаканчика	1	Рисование с натуры бумажного стаканчика
22	Рисование с натуры игрушки относительно сложной конструкции	1	И.«Любимые игрушки»
23	Декоративное рисование листка отрывного календаря к празднику 8 Марта.	1	И. «Подарок для мамы». Раскрашивание рисунка
24	Рисование с натуры домиков	1	И. «Встретим птиц»

	для птиц		
25	Рисование на тему «Пришла весна».	1	И. «К нам весна шагает»
26	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	1	И. « Построим дом»
27	Декоративное рисование расписного блюда	1	Роспись блюда по образцу учителя
28	Рисование на тему «Космические корабли в полете».	1	И. « Полёт в космос» Рисование ракеты
29	Рисование с натуры предметов конструктивной формы	1	И. « Угадай что это и нарисуй»
30	Рисование с натуры предмета симметричной формы	1	И. « Нарисуй красиво»
31	Рисование с натуры в виде набросков инструментов	1	Рисование инструментов с натуры и по показу учителя
32	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство»	1	Беседы по иллюстрациям
33 - 34	Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных форм (например, цветы и бабочки).	2	Рисование цветов и бабочек в квадрате. Раскрашивание рисунка.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности включает:

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

И. А. Грошенков «Занятия изобразительным искусством в специальной коррекционной школе». Москва, В.Секачёв, Институт общегуманитарных исследований 2001 год.

И.А. Грошенков «Изобразительная деятельность в специальной коррекционной школе VIII вида. Москва, АСАДЕМА, 2002 год.

Методические рекомендации Т.В.Нестеровой «Обучение тематическому рисованию младших школьников с нарушениями интеллекта». Екатеринбург, 2000год.

Методические рекомендации Т.В.Нестеровой «Обучение младших школьников декоративному рисованию». Екатеринбург, 2000 год.

М. Ю. Рау, М. А. Зыкова. Изобразительное искусство.4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

«Просвещение», 2018

3. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет).

4. Учебно-практическое оборудование:

- видеофильмы по содержанию обучения
- плакаты
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал и др.)
- сюжетные картинки
- иллюстрации предметов
- простые карандаши
- цветные карандаши
- краски акварельные
- альбомы
- кисточки
- стаканчики – непроливайки
- ластики,
- натурные объекты предметов,

3.8. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Физическая культура"

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (АООП УО (вариант 1) на 2023 – 2035 учебные года

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;

самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики,

формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

6. Общая характеристика учебного предмета.

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. В рабочей программе представлен учебный материал, который подобран и систематизирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» и относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Адаптивная физическая культура» в 1* классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение адаптивной физической культуры в 1* классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Адаптивная физическая культура» в 1 классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение адаптивной физической культуры в 1 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Адаптивная физическая культура» во 2 классе рассчитан на 120 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение адаптивной физической культуры во 2 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Адаптивная физическая культура» в 3 классе рассчитан на 120 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение адаптивной физической культуры в 3 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Адаптивная физическая культура» в 4 классе рассчитан на 120 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение адаптивной физической культуры в 4 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

7. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

5. Содержание учебного предмета

1. Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

2. Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

3. Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега,

прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой

рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

4. Лыжная и конькобежная подготовка:

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка:

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

5. Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся
1* класс**

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Теоретические сведения. Инструктаж по технике безопасности.	1	Выполнять правила поведения в зале. Соблюдать технику безопасности
2	Значение утренней зарядки и правила личной гигиены.	1	Выполнение комплекса утренней зарядки
3	Построение в одну шеренгу. Размыкание на вытянутые руки в шеренге. Игра «Построение в шеренгу»	1	Понимать что такое шеренга. Соблюдать интервал в шеренге. Выполнять равнение.
4-5	Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход по залу за учителем. Подвижная игра «У ребят порядок строгий.»	2	Правильно выполнять комплекс упражнений под руководством учителя. Запоминать и соблюдать правила при проведении игры.
6-7	Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!». Подвижная игра «У ребят порядок строгий»	2	Выполнение команд учителя. Запоминать и соблюдать правила при проведении игры.
8	Построение в колонну по одному. Равнение в затылок.	1	Правильно выполнять основную стойку. Запоминать и выполнять равнение в затылок. Соблюдать дистанцию в колонне. Находить место в строю.
9-10	Чередование бега с ходьбой (15м. бег, 15м. ходьба)	2	Осваивать движения при ходьбе и беге.
11-12	Медленный бег в колонне с изменением направления (с	2	Осваивать движения при ходьбе и беге. Соблюдать требования к правильной

	учителем). Подвижная игра «Гуси-лебеди».		осанке
13	Перебежки группами по одному 15-20м	1	Соблюдать требование при медленном беге
14-15	Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Подвижная игра «Кошки и мышки»	2	Выполнение комплекса дыхательных упражнений
16-17	Ходьбы на носках, пятках, внутренних и внешних сводах стопы. Медленный бег до 1 мин	2	Соблюдать требования к правильной осанки. Выполнять основные движения при ходьбе. Применять правильность дыхания при ходьбе. Запоминать правила игры.
18-19	Повороты по ориентирам. Подвижная игра «Совушка»	2	Правильно выполнять повороты. Различать правое и левое плечо. Соблюдать интервал и дистанцию в строю. Находить правую и левую сторону в зале
20	Подвижная игра «Совушка» Подвижная игра «Удочка»	1	Рассказать о птице «Сова». Сравнивать птиц и животных. Запоминать и соблюдать правила при проведении игры
21	Подвижная игра «Удочка» Подвижная игра «Прыгающий воробушек»	1	Соблюдать требования к правильной осанке. Выполнять основные движения при ходьбе. Запоминать правила игры.
22	Подвижная игра «Прыгающий воробушек» Подвижная игра «Быстро по местам»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
23	Подвижная игра «Быстро по	1	Правильно выполнять основные

	местам». Подвижная игра «Метко в цель»		движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
24	Подвижная игра «Метко в цель». Подвижная игра «Догони мяч»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
25	Подвижная игра «Догони мяч». Подвижная игра «Отгадай, кто бросил»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
26	Подвижная игра «Отгадай, кто бросил». Подвижная игра «Обгони меня»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
27	Подвижная игра «Обгони меня». Подвижная игра «Запрещённое движение»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
28	Повторный инструктаж по т/б. Теоретические сведения	1	Соблюдать правила поведения в строю. Запоминать место в строю
29	Переноска гимнастических .матов	1	Выполнение инструкций учителя.
30-31	Развитие гибкости. Передвижение по гимнастической скамейке	2	Выполнение упражнений на развитие гибкости
32-33	Группировка лёжа на спине, в упор стоя на коленях	2	Выполнение инструкций учителя
34-35	Перекаты вперёд и назад из и.п. группировка	2	Осваивать технику перекатывания вперёд и назад
36	Перекаты вперёд и назад	1	Выполнять технику перекатывания вперёд и назад
37	Развитие гибкости	1	Выполнение упражнений на развитие гибкости
38	Положение "упор присев"	1	Выполнение инструкций учителя
39-40	Развитие гибкости. Передвижение по гимнастической скамейке.	2	Выполнение упражнений на развитие гибкости
41	Тех-ка выполнения группировки	1	Выполнение инструкций учителя

	из положения "упор присев"		
42	Перекаты вперёд и назад	1	Выполнять технику перекатывания вперёд и назад
43-44	Ходьба по наклонной скамейке	2	Осваивать движения при ходьбе по наклонной скамейке
45-46	Выполнение упражнений по станциям	2	Выполнение упражнений по заданию учителя
47-48	Повторение	2	
49	Повторный инструктаж	1	Соблюдать технику безопасности в спортзале
50-51	Построение в обозначенном месте в круг. Увеличение и уменьшение круга вперёд и назад	2	Выполнение инструкций учителя при построении в круг. Соблюдать интервал и дистанцию
52-53	Чередование ходьбы с бегом	2	Соблюдать требования к правильной осанке. Выполнять основные движения при ходьбе. Применять правильность дыхания при ходьбе
54-55	Шаг вперёд, назад, в стороны и воспроизводить его с закрытыми глазами	2	Соблюдать требования к правильной осанке. Воспроизводить шаги с закрытыми глазами
56-57	Перекладывание большого мяча с одной руки в другую	2	Выполнять технику перекладывания мяча.
58-59	Совершенствование перекладывание большого мяча с одной руки в др. Броски вверх и ловля двумя руками	2	Выполнять технику ловли и бросков мяча. Соблюдать правила техники безопасности при бросках мяча.
60-61	Перекладывание палки из одной руки в другую перед собой	2	Осваивать технику захвата палки. Применять правила безопасности при выполнении упражнений.
62-63	Поднимание гимнастической палки с пола хватом сверху	2	Осваивать технику захвата палки. Применять правила безопасности при выполнении упражнений.

64-65	Прыжок в длину в ориентир.	2	Правильно выполнять прыжок в длину. Применять правила безопасности при выполнении прыжка
66-67	Совершенствование перекладывание большого мяча с одной руки в другую	2	Выполнять технику перекладывания мяча
68-69	Ходьбы по ориентирам начерченным на полу	2	Соблюдать требования к правильной осанке. Воспроизводить шаги по ориентирам
70-71	Увеличение и уменьшение круга вперёд и назад до ориентира	2	Выполнение инструкций учителя при построении в круг. Соблюдать интервал и дистанцию
72-73	Переклад. палки из одной руки в другую перед собой	2	Применять правила безопасности при выполнении упражнений.
74	Подвижные игры с элементами бега	1	Бег
75	Подвижные игры с элементами лазания и перелазания.	1	Лазание и перелазание.
76-77	Повторный инструктаж по т/б. Техника упражнений с мячом (ловля мяча)	2	Соблюдать технику безопасности в спортзале
78	Совершенствование техники упражнений с мячом	1	Выполнять технику упражнений с мячом.
79-80	Совершенствование техники упражнений с мячом (передача и ловля мяча разными способами)	2	Выполнять технику ловли и бросков мяча. Соблюдать правила техники безопасности при бросках мяча.
81-82	Метание и ловля мяча (удары мяча об пол и ловля)	2	Выполнять технику ловли и бросков мяча. Соблюдать правила техники безопасности при бросках мяча.
83-84	Метание и ловля мяча (из-за головы, от груди)	2	Выполнять технику ловли и бросков мяча.

			Соблюдать правила техники безопасности при бросках мяча.
85-86	Прыжки с места в квадраты	2	Правильно выполнять прыжок в длину
87-88	Прыжки в длину с разбега	2	Правильно выполнять прыжок в длину
89-90	Разбег и отталкивание в прыжках в длину	2	Правильно выполнять прыжок в длину
91-92	Прыжки в длину с места	2	Правильно выполнять прыжок в длину
93	Упражнения на сохранение равновесия	1	Выполнение упражнений на координацию движений
94	Учёт по прыжкам в длину	1	Выполнение прыжков в длину
95	Бег 30м.	1	Выполнение бега. Соблюдать требование при беге
96	Челночный бег	1	Выполнение бега. Соблюдать требование при беге
97	Учёт по бегу	1	Выполнение бега. Соблюдать требование при беге
98	Учёт по метанию с места на дальность	1	Выполн Выполнение инструкций учителя при выполнении метания
99	Подвижные игры с обручем.	1	Игры

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики. Разучивание техники низкого старта. Совершенствование техники старта с опорой на одну руку	1	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Инструктаж по л/а.
2	История олимпийского	1	Комплекс ОРУ. Повторение ранее

	движения в России, ее спортсмены. Закрепление техники низкого старта. Совершенствование техники старта с опорой на одну руку.		пройденных строевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением (30 – 60 м) с максимальной скоростью. Старты из различных И. П.
3	Совершенствование техники низкого старта. Учет техники старта с опорой на одну руку	1	Старты из различных И. П. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.). Комплекс ОРУ.
4	Учёт техники низкого старта. Бег 60 м.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег 60 метров – на результат.
5-6	Разучивание техники прыжка в длину.	2	Бег со старта в гору 2 -3 x 20 – 30 метров. Комплекс ОРУ. Эстафета
7	Закрепление техники прыжка в длину.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 серии по 20 – 40 метров. Эстафета
8	Совершенствование техники прыжка в длину.	1	ОРУ в движении. СПУ Эстафеты, встречная эстафета. Игра, эстафета
9	Учёт техники прыжка в длину.	1	ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения. Скоростной бег до 40 метров.
10-11	Разучивание техники метания мяча 150 грамм на дальность и в цель.	2	СУ. Специальные беговые упражнения. ОРУ для рук и плечевого пояса. Игра, эстафета
12	Закрепление техники метания мяча на дальность и в цель.	1	СУ. Специальные беговые. Выполнять в среднем темпе сериями по 10 – 20 сек. Игра, эстафета
13-14	Совершенствование техники метания мяча на дальность и в цель.	2	ОРУ с теннисным мячом комплекс. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и

			многоскоки. Метание на заданное расстояние. Метание т/мяча на дальность отскока от стены с места и с шага. Метание на дальность в коридоре 5 -6 метров.
15	Учёт метания мяча 150г. на дальность и техники метания в цель.	1	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Метание в горизонтальную и вертикальную цели (1х1) с расстояния 6 – 8 м.
16	Ловля и передача мяча	1	Инструктаж по баскетболу. СУ. ОРУ с мячом. эстафета
17	Разучивание техники остановки двумя шагами и прыжком.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. СПУ. эстафета
18	Закрепление техники ловли и передач мяча	1	Развитие координационных способностей. Терминология игры в баскетбол. Правила игры в баскетбол. эстафета
19	Совершенствование техники ловли и передач мяча	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. эстафета
20	Совершенствование техники ловли и передач мяча	1	ОРУ. СУ. Медленный бег с изменением направления по сигналу. эстафета
21	Передача мяча со сменой места	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. эстафета
22	Закрепление техники передачи мяча со сменой места	1	Смешанное передвижение, эстафета

23	Совершенствование техники передачи мяча со сменой места	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, эстафета
24	Ведение мяча шагом и бегом	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. эстафета
25	Закрепление техники ведения мяча шагом и бегом.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. эстафета
26	Совершенствование техники ведения мяча шагом и бегом	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. эстафета
27	Броски мяча по кольцу после ведения	1	Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10 минут. эстафета
28	Закрепление техники броска мяча по кольцу после ведения	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.
29	Совершенствование техники броска мяча по кольцу после ведения	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.
30	Учебно-тренировочная игра	1	Бег в равномерном темпе до 15 минут.
31	Техника безопасности по гимнастике. Разучивание техники 2-3 кувырков вперед слитно.	1	Повторный инструктаж по ТБ, инструктаж по гимнастике. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. СУ.

32	Закрепление техники 2-3 кувырков вперед слитно.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.
33	Разучивание техники 2-3 кувырков назад слитно. Учет техники выполнения 2-3 кувырков вперед слитно.	1	ОРУ, СУ. Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.
34	Закрепление техники 2-3 кувырков назад слитно.	1	Кувырки вперед и назад. Упражнения на гибкость
35	Разучивание техники лазания по канату в два приема. Учёт техники 2-3 кувырков назад слитно.	1	ОРУ комплекс с гимнастическими палками. Лазание по канату. Упражнения на гибкость
36	Закрепление техники лазания по канату в два приема.	1	Упражнения на гибкость. Броски набивного мяча до 2 кг.
37	Разучивание акробатического соединения из изученных элементов. Учет техники лазания по канату в два приема.	1	ОРУ комплекс с гимнастическими палками.
38	Закрепление техники акробатического соединения. Разучивание техники «моста» из положения стоя.	1	Упражнения на гибкость
39	Закрепление техники «моста» из положения стоя. Совершенствование техники акробатического соединения	1	Упражнения на бревне.

40	Учет техники акробатического соединения	1	ОРУ на осанку. СУ.
41	Висы лежа и присев	1	Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке. Техника ходьбы приставными шагами
42	Подтягивание из виса лежа и стоя	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.
43	Соскок боком назад с поворотом до упора	1	ОРУ с мячом. СУ. Специальные беговые упражнения.
44	Соединение из двух элементов	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.
45	Разучивание техники прыжка через козла в ширину высотой 105 см.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка
46	Закрепление техники опорного прыжка.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка
47	Совершенствование техники опорного прыжка.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка
48	Учет техники опорного прыжка.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка

49	Техника безопасности при на уроках по лыжной подготовке. Разучивание техники попеременного двухшажного хода.	1	Техника безопасности по л/п. учить технике попеременного двухшажного хода
50	Основы биомеханики движения. Закрепление техники попеременного двухшажного хода.	1	Знать правила применения лыжных мазей. Разминка по кругу. Техника попеременного двухшажного хода, «эстафета лыжника»
51	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.	1	. Разминка по кругу. Техника попеременного двухшажного хода, «эстафета лыжника»
52	Разучивание техники одновременного безшажного хода. Учет техники попеременного двухшажного хода.	1	Разминка по кругу. Техника попеременного двухшажного хода (учет), техника одновременного безшажного хода «эстафета лыжника».
53	Закрепление техники одновременного безшажного хода.	1	Разминка по кругу. Техника одновременного безшажного хода «эстафета лыжника».
54	Совершенствование техники одновременного безшажного хода. Разучивание техники одновременного одношажного хода	1	Разминка по кругу. Техника одновременного безшажного хода «эстафета лыжника».
55	Закрепление техники одновременного одношажного хода.	1	Разминка по кругу. Техника одновременного одношажного хода, «эстафета лыжника».

56	Совершенствование техники одновременного одношажного хода.	1	Разминка по кругу. «эстафета лыжника».
57	Разучивание техники одновременного двухшажного хода. Учет техники одновременного одношажного хода.	1	Разминка по кругу. «эстафета лыжника»..
58	Закрепление техники одновременного двухшажного хода.	1	Разминка по кругу. «эстафета лыжника».
59	Совершенствование техники одновременного двухшажного хода.	1	Разминка по кругу. «эстафета лыжника».
60	Совершенствование техники одновременного двухшажного хода. Спуск со склона в основной стойке.	1	Разминка по кругу. «эстафета лыжника».
61	Закрепление техники спуска со склона в основной стойке. Учет техники одновременного двухшажного хода.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
62	Разучивание техники подъема в гору скользящим шагом. Учет техники спуска со склона в основной стойке.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
63	Закрепление техники подъема в гору скользящим шагом. Торможение плугом.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».

64	Закрепление техники торможения плугом. Учет техники подъема в гору скользящим шагом.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
65	Повороты плугом на спуске. Учет техники торможения плугом.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
66	Закрепление техники поворотов плугом на спуске.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
67	Лыжные гонки.	1	На результат
68	Совершенствование изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
69	Совершенствование изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
70	Совершенствование изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
71	Совершенствование изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
72	Совершенствование изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».

73	Ведение мяча змейкой. Эстафета баскетболиста.	1	Совершенствование техники элементов баскетбола
74	Передача мяча одной рукой на месте и двумя руками в движении.	1	Совершенствование техники элементов баскетбола
75	Броски мяча по кольцу после ведения	1	Игровые задания с ограниченным числом игроков (2 : 2, 3 : 2, 3 : 3) и на укороченных площадках. Учебная игра.
76	Тактика свободного нападения.	1	Совершенствование техники элементов баскетбола
77	Нападение быстрым прорывом.	1	Тактика свободного нападения.
78	Позиционное нападение без изменения позиций игроков.	1	Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0).
79	Разучивание техники прыжка в высоту "перешагиванием" с 3-5 шагов.	1	ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения.
80	Закрепление техники прыжка в высоту "перешагиванием"	1	Бег с преодолением горизонтальных и вертикальных препятствий наступанием, перешагиванием и прыжком в шаге.

81	Совершенствование техники прыжка в высоту "перешагиванием"	1	ОРУ в движении. СПУ, Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Смешанное передвижение
82	Учет техники прыжка в высоту "перешагиванием"	1	Специальные прыжковые упражнения
83	Челночный бег 3X10	1	ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения. Бег с низкого старта в гору.
84	Стойка игрока, перемещение в стойке.	1	Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10 минут. эстафета
85	Ловля и передача мяча	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. эстафета
86	Передача мяча со сменой места	1	Совершенствование техники элементов баскетбола. эстафета
87	Бросок мяча по кольцу после ведения	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Совершенствование техники элементов баскетбола. эстафета
88	Учебная игра	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Совершенствование техники элементов баскетбола.
89	Учебная игра	1	Комплекс ОРУ. Учебная игра

90	Бег 60 метров	1	Старты из различных И. П. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.).
91	Разучивание техники прыжка в длину с разбега 7-9 шагов	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. СПУ
92	Закрепление техники прыжка в длину с разбега.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. СПУ
93	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. ОРУ в движении. СПУ.
94	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	1	ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения.
95	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	1	ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения.
96	Учёт техники прыжка в длину с разбега.	1	Уметь демонстрировать прыжок в длину с разбега
97	Разучивание техники метания мяча на дальность и в цель.	1	ОРУ с теннисным мячом комплекс. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Броски и толчки набивных мячей:

98	Закрепление техники метания мяча на дальность и в цель.	1	Метание на заданное расстояние. Метание т/мяча на дальность отскока от стены с места и с шага. Метание на дальность в коридоре 10 метров.
99	Совершенствование техники метания мяча на дальность и в цель.	1	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Челночный бег – на результат. Метание теннисного мяча с разбега на дальность.

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Инструктаж по технике безопасности. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча.	1	Узнавание баскетбольного мяча
2	Передача баскетбольного мяча без отскока.	1	Передача баскетбольного мяча без отскока
3	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Футбол. Узнавание футбольного мяча.	1	Узнавание футбольного мяча.
4	Выполнение удара в пустые ворота.	1	Выполнение удара в пустые ворота.
5	Выполнение передачи мяча партнёру.	1	Выполнение передачи мяча партнёру.
6	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки».	1	Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»

7	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку».	1	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»
8-9	Соблюдение правил игры «Бросай-ка».	2	Соблюдение правил игры «Бросай-ка».
10	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».	1	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».
11	Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка. Подвижная игра.	1	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка
12-13	Принятие исходного положения для построения и перестроения: стойка «ноги на ширине плеч». Подвижная игра.	2	Принятие исходного положения для построения и перестроения: стойка «ноги на ширине плеч».
14-15	Построение в одну шеренгу. Подвижная игра.	2	Построение в одну шеренгу
16	Перестроение из шеренги в круг. Подвижная игра.	1	Перестроение из шеренги в круг
17	Размыкание на вытянутые руки в сторону. Подвижная игра.	1	Размыкание на вытянутые руки в сторону
18-19	Размыкание на вытянутые руки вперёд. Подвижная игра.	2	Размыкание на вытянутые руки вперёд
20	Ходьба в колонне по одному. Подвижная игра.	1	Ходьба в колонне по одному
21-22	Бег (ходьба) в колонне. Подвижная игра.	2	Бег (ходьба) в колонне
23-24	Общеразвивающие корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения.	2	Дыхательные упражнения
25-26	Повторный инструктаж.	2	Сгибание пальцев в кулак на одной

	Сгибание пальцев в кулак на одной с одновременным разгибанием на другой руке.		с одновременным разгибанием на другой руке
27-28	Круговые движения кистью. Подвижная игра.	2	Круговые движения кистью
29-30	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Подвижная игра.	2	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».
31-32	Движения головой: наклоны вперёд (назад, в стороны). Подвижная игра.	2	Движения головой: наклоны вперёд (назад, в стороны).
33-34	Наклоны туловища вперёд (в стороны, назад). Подвижная игра.	2	Наклоны туловища вперёд (в стороны, назад).
35-36	Повороты туловища вправо (влево). Подвижная игра.	2	Повороты туловища вправо (влево).
37-38	Ходьба с высоким подниманием колен. Подвижная игра.	2	Ходьба с высоким подниманием колен
39-40	Приседание. Подвижная игра.	2	Приседание
41-42	Ходьба по доске, лежащей на полу. Подвижная игра.	2	Ходьба по доске, лежащей на полу
43-44	Прыжки на двух ногах. Подвижная игра.	2	Прыжки на двух ногах
45-46	Прыжки с одной ноги на другую. Подвижная игра.	2	Прыжки с одной ноги на другую
47-48	Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе). Подвижная игра.	2	Ходьба с удержанием рук за спиной
49-50	Ходьба с удержанием рук на голове (в стороны). Подвижная игра.	2	Ходьба с удержанием рук на голове (в стороны).
51	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение	1	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук

	рук назад, в стороны, подъём вверх.		назад, в стороны, подъём вверх
52-53	Повторный инструктаж. Ходьба ровным шагом, на носках, приставным шагом, широким шагом.	2	Ходьба ровным шагом, на носках, приставным шагом, широким шагом.
54-55	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.	2	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе
56-57	Ходьба с изменением темпа, направления движения.	2	Ходьба с изменением темпа, направления движения
58-59	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.	2	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе
60-61	Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте.	2	Прыжки на двух ногах на месте
62-63	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (назад, вправо, влево).	2	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (назад, вправо, влево)
64	Прыжки на одной ноге на месте.	1	Прыжки на одной ноге на месте
65-66	Ползание, подлезание, лазание. Ползание на животе, на четвереньках.	2	Ползание на животе, на четвереньках
67-68	Броски, ловля, метание, передача предметов. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).	2	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).
69-70	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	2	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).
71-72	Построение в обозначенном месте в круг. Увеличение и уменьшение круга вперёд и назад	2	Построение в обозначенном месте в круг.

73-74	Чередование ходьбы с бегом	2	Чередование ходьбы с бегом
75-76	Перекладывание большого мяча с одной руки в другую	2	Перекладывание большого мяча с одной руки в другую
77	Совершенствование перекладывание большого мяча с одной руки в др. Броски вверх и ловля двумя руками	1	Совершенствование перекладывание большого мяча с одной руки в др.
78-79	Перекладывание палки из одной руки в другую перед собой	2	Перекладывание палки из одной руки в другую перед собой
80	Поднимание гимнастической палки с пола хватом сверху	1	Поднимание гимнастической палки с пола хватом сверху
81-82	Прыжок в длину в ориентир.	2	Прыжок в длину в ориентир.
83	Совершенствование перекладывание большого мяча с одной руки в другую	1	Совершенствование перекладывание большого мяча с одной руки в другую
84-85	Повторный инструктаж по т/б. Техника упражнений с мячом (ловля мяча)	2	Техника упражнений с мячом (ловля мяча)
86	Совершенствование перекладывание большого мяча	1	Техники упражнений с мячом
87	Совершенствование техники упражнений с мячом (передача и ловля мяча разными способами)	1	Передача и ловля мяча разными способами
88-89	Метание и ловля мяча (удары мяча об пол и ловля)	2	Метание и ловля мяча
90-91	Прыжки с места в квадраты	2	Прыжки с места
92	Прыжки в длину с места	1	Прыжки в длину с места
93	Упражнения на сохранение равновесия	1	Упражнения на сохранение равновесия
94	Бег 30м.	1	Бег 30м.
95-96	Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!»,	2	Выполнение команд

	«Побежали!», «Остановились!». Подвижная игра «У ребят порядок строгий.»		
97	Построение в колонну по одному. Равнение в затылок. Чередование бега с ходьбой (15 м. бег, 15м.ходьба)	1	Чередование бега с ходьбой
98	Медленный бег в колонне с изменением направления (с учителем) Подвижная игра «Гуси-лебеди».	1	Медленный бег в колонне
99	Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Подвижная игра «Кошки и мышки»	1	Дыхательные упражнения
100	Ходьба на носках, пятках, внутренних и внешних сводах стопы. Медленный бег до 1 мин	1	Ходьба на носках, пятках, внутренних и внешних сводах стопы.
101	Повороты по ориентирам. Подвижная игра «Совушка»	1	Повороты по ориентирам.
102	Подвижная игра «Обгони меня» Подвижная игра «Запрещённое движение».Повторение	1	Подвижные игры

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики. Разучивание техники низкого старта. Совершенствование	1	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Инструктаж по л/а.

	техники старта с опорой на одну руку		
2	История олимпийского движения в России, ее спортсмены. Закрепление техники низкого старта. Совершенствование техники старта с опорой на одну руку.	1	Комплекс ОРУ. Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением (30 – 60 м) с максимальной скоростью. Старты из различных И. П.
3	Совершенствование техники низкого старта. Учет техники старта с опорой на одну руку	1	Старты из различных И. П. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.). Комплекс ОРУ.
4	Учёт техники низкого старта. Бег 60 м.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег 60 метров – на результат.
5-6	Разучивание техники прыжка в длину.	2	Бег со старта в гору 2 -3 х 20 – 30 метров. Комплекс ОРУ. Эстафета
7	Закрепление техники прыжка в длину.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 серии по 20 – 40 метров. Эстафета
8	Совершенствование техники прыжка в длину.	1	ОРУ в движении. СПУ Эстафеты, встречная эстафета. Игра, эстафета
9	Учёт техники прыжка в длину.	1	ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения. Скоростной бег до 40 метров.
10-11	Разучивание техники метания мяча 150 грамм на дальность и в цель.	2	СУ. Специальные беговые упражнения. ОРУ для рук и плечевого пояса. Игра, эстафета
12	Закрепление техники метания мяча на дальность и в цель.	1	СУ. Специальные беговые Выполнять в среднем темпе сериями по 10 – 20 сек. Игра, эстафета

13-14	Совершенствование техники метания мяча на дальность и в цель.	2	ОРУ с теннисным мячом комплекс. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Метание на заданное расстояние. Метание т/мяча на дальность отскока от стены с места и с шага. Метание на дальность в коридоре 5 -6 метров.
15	Учёт метания мяча 150г. на дальность и техники метания в цель.	1	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Метание в горизонтальную и вертикальную цели (1х1) с расстояния 6 – 8 м.
16	Ловля и передача мяча	1	Инструктаж по баскетболу. СУ. ОРУ с мячом. эстафета
17	Разучивание техники остановки двумя шагами и прыжком.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. СПУ. эстафета
18	Закрепление техники ловли и передач мяча	1	Развитие координационных способностей. Терминология игры в баскетбол. Правила игры в баскетбол. эстафета
19	Совершенствование техники ловли и передач мяча	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. эстафета
20	Совершенствование техники ловли и передач мяча	1	ОРУ. СУ. Медленный бег с изменением направления по сигналу. эстафета
21	Передача мяча со сменой места	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. эстафета

22	Закрепление техники передачи мяча со сменой места	1	Смешанное передвижение, эстафета
23	Совершенствование техники передачи мяча со сменой места	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, эстафета
24	Ведение мяча шагом и бегом	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. эстафета
25	Закрепление техники ведения мяча шагом и бегом.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. эстафета
26	Совершенствование техники ведения мяча шагом и бегом	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. эстафета
27	Броски мяча по кольцу после ведения	1	Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10 минут. эстафета
28	Закрепление техники броска мяча по кольцу после ведения	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.
29	Совершенствование техники броска мяча по кольцу после ведения	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.
30	Учебно-тренировочная игра	1	Бег в равномерном темпе до 15 минут.

31	Техника безопасности по гимнастике. Разучивание техники 2-3 кувырков вперед слитно.	1	Повторный инструктаж по ТБ, инструктаж по гимнастике. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. СУ.
32	Закрепление техники 2-3 кувырков вперед слитно.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.
33	Разучивание техники 2-3 кувырков назад слитно. Учет техники выполнения 2-3 кувырков вперед слитно.	1	ОРУ, СУ. Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.
34	Закрепление техники 2-3 кувырков назад слитно.	1	Кувырки вперед и назад. Упражнения на гибкость
35	Разучивание техники лазания по канату в два приема. Учёт техники 2-3 кувырков назад слитно.	1	ОРУ комплекс с гимнастическими палками. Лазание по канату. Упражнения на гибкость
36	Закрепление техники лазания по канату в два приема.	1	Упражнения на гибкость. Броски набивного мяча до 2 кг.
37	Разучивание акробатического соединения из изученных элементов. Учет техники лазания по канату в два приема.	1	ОРУ комплекс с гимнастическими палками.
38	Закрепление техники акробатического соединения. Разучивание техники «моста» из положения стоя.	1	Упражнения на гибкость

39	Закрепление техники «моста» из положения стоя. Совершенствование техники акробатического соединения	1	Упражнения на бревне.
40	Учет техники акробатического соединения	1	ОРУ на осанку. СУ.
41	Висы лежа и присев	1	Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке. Техника ходьбы приставными шагами
42	Подтягивание из виса лежа и стоя	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.
43	Соскок боком назад с поворотом до упора	1	ОРУ с мячом. СУ. Специальные беговые упражнения.
44	Соединение из двух элементов	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.
45	Разучивание техники прыжка через козла в ширину высотой 105 см.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка
46	Закрепление техники опорного прыжка.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка
47	Совершенствование техники опорного прыжка.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка

48	Учет техники опорного прыжка.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка
49	Техника безопасности при на уроках по лыжной подготовке. Разучивание техники попеременного двухшажного хода.	1	Техника безопасности по л/п. учить технике попеременного двухшажного хода
50	Основы биомеханики движения. Закрепление техники попеременного двухшажного хода.	1	Знать правила применения лыжных мазей. Разминка по кругу. Техника попеременного двухшажного хода, «эстафета лыжника»
51	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.	1	. Разминка по кругу. Техника попеременного двухшажного хода, «эстафета лыжника»
52	Разучивание техники одновременного безшажного хода. Учет техники попеременного двухшажного хода.	1	Разминка по кругу. Техника попеременного двухшажного хода (учет), техника одновременного безшажного хода «эстафета лыжника».
53	Закрепление техники одновременного безшажного хода.	1	Разминка по кругу. Техника одновременного безшажного хода «эстафета лыжника».
54	Совершенствование техники одновременного безшажного хода. Разучивание техники одновременного одношажного хода	1	Разминка по кругу. Техника одновременного безшажного хода «эстафета лыжника».
55	Закрепление техники одновременного одношажного хода.	1	Разминка по кругу. Техника одновременного одношажного хода, «эстафета лыжника».

56	Совершенствование техники одновременного одношажного хода.	1	Разминка по кругу. «эстафета лыжника».
57	Разучивание техники одновременного двухшажного хода. Учет техники одновременного одношажного хода.	1	Разминка по кругу. «эстафета лыжника»..
58	Закрепление техники одновременного двухшажного хода.	1	Разминка по кругу. «эстафета лыжника».
59	Совершенствование техники одновременного двухшажного хода.	1	Разминка по кругу. «эстафета лыжника».
60	Совершенствование техники одновременного двухшажного хода. Спуск со склона в основной стойке.	1	Разминка по кругу. «эстафета лыжника».
61	Закрепление техники спуска со склона в основной стойке. Учет техники одновременного двухшажного хода.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
62	Разучивание техники подъема в гору скользящим шагом. Учет техники спуска со склона в основной стойке.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
63	Закрепление техники подъема в гору скользящим шагом. Торможение плугом.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».

64	Закрепление техники торможения плугом. Учет техники подъема в гору скользящим шагом.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
65	Повороты плугом на спуске. Учет техники торможения плугом.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
66	Закрепление техники поворотов плугом на спуске.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
67	Лыжные гонки.	1	На результат
68	Совершенствование изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
69	Совершенствование изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
70	Совершенствование изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
71	Совершенствование изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
72	Совершенствование изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».

73	Ведение мяча змейкой. Эстафета баскетболиста.	1	Совершенствование техники элементов баскетбола
74	Передача мяча одной рукой на месте и двумя руками в движении.	1	Совершенствование техники элементов баскетбола
75	Броски мяча по кольцу после ведения	1	Игровые задания с ограниченным числом игроков (2 : 2, 3 : 2, 3 : 3) и на укороченных площадках. Учебная игра.
76	Тактика свободного нападения.	1	Совершенствование техники элементов баскетбола
77	Нападение быстрым прорывом.	1	Тактика свободного нападения.
78	Позиционное нападение без изменения позиций игроков.	1	Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0).
79	Разучивание техники прыжка в высоту "перешагиванием" с 3-5 шагов.	1	ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения.
80	Закрепление техники прыжка в высоту "перешагиванием"	1	Бег с преодолением горизонтальных и вертикальных препятствий наступанием, перешагиванием и прыжком в шаг.
81	Совершенствование техники прыжка в высоту "перешагиванием"	1	ОРУ в движении. СПУ, Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Смешанное передвижение

82	Учет техники прыжка в высоту "перешагиванием"	1	Специальные прыжковые упражнения
83	Челночный бег 3X10	1	ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения. Бег с низкого старта в гору.
84	Стойка игрока, перемещение в стойке.	1	Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10 минут. эстафета
85	Ловля и передача мяча	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. эстафета
86	Передача мяча со сменой места	1	Совершенствование техники элементов баскетбола. эстафета
87	Бросок мяча по кольцу после ведения	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Совершенствование техники элементов баскетбола. эстафета
88	Учебная игра	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Совершенствование техники элементов баскетбола.
89	Учебная игра	1	Комплекс ОРУ. Учебная игра
90	Бег 60 метров	1	Старты из различных И. П. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.).

91	Разучивание техники прыжка в длину с разбега 7-9 шагов	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. СПУ
92	Закрепление техники прыжка в длину с разбега.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. СПУ
93	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. ОРУ в движении. СПУ.
94	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	1	ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения.
95	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	1	ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения.
96	Учёт техники прыжка в длину с разбега.	1	Уметь демонстрировать прыжок в длину с разбега
97-98	Разучивание техники метания мяча на дальность и в цель.	2	ОРУ с теннисным мячом комплекс. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Броски и толчки набивных мячей:
99-100	Закрепление техники метания мяча на дальность и в цель.	2	Метание на заданное расстояние. Метание т/мяча на дальность отскока от стены с места и с шага. Метание на дальность в коридоре 10 метров.

101-102	Совершенствование техники метания мяча на дальность и в цель.	2	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Челночный бег – на результат. Метание теннисного мяча с разбега на дальность.

4 класс

№ п/п	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
1-2	Вводный урок	2	Объяснение. Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой.
3-4	Ходьба и бег	2	Ознакомление. Начальное разучивание. Принятие исходного положения для построения и перестроения. Основная стойка. ОРУ без предметов. Ходьба и бег стайкой за учителем. Корректирующие дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос). Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
5-6	Ходьба и бег	2	Ознакомление. Начальное разучивание. Стойка ноги врозь. ОРУ с предметами. Ходьба и бег в заданном направлении. Корректирующие дыхательные

			упражнения: произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
7-8	Ходьба и бег	2	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в шеренгу по одному. ОРУ с предметами. Ходьба и бег в колонне по одному за учителем. Корректирующие упражнения: сюжетные дыхательные упражнения. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
9-10	Закрепление техники прыжка в длину.	2	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 серии по 20 – 40 метров. Эстафета
11-12	Совершенствование техники прыжка в длину.	2	ОРУ в движении. СПУ Эстафеты, встречная эстафета. Игра, эстафета
13-14	Совершенствование техники низкого старта. Учет техники старта с опорой на одну руку	2	Старты из различных И. П. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.). Комплекс ОРУ.
15-16	Ловля и передача мяча	2	Инструктаж по баскетболу. СУ. ОРУ с мячом. эстафета
17-18	Совершенствование техники ловли и передач мяча	2	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. эстафета
19-20	Разучивание техники	2	ОРУ в движении. Специальные

	остановки двумя шагами и прыжком.		беговые упражнения. СПУ. эстафета
21-22	Ползание	2	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в колонну по одному. ОРУ с предметами. Ходьба и бег в колонне по одному за учителем с изменением темпа. Ползание на четвереньках. Корректирующие упражнения: круговые движения кистью. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
23-24	Ползание	2	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в круг. ОРУ с предметами. Ходьба и бег в колонне по одному за учителем с изменением направления движения. Подлезание под препятствия на четвереньках. Корректирующие упражнения: противопоставление первого пальца остальным на одной руке. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
25-26	Ползание	2	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в шеренгу. Перестроение из шеренги в круг. ОРУ с предметами. Ходьба и бег с изменением темпа и направления

			движения. Ползание на животе. Корригирующие упражнения: противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками). Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
27 28 29 30	Разучивание техники метания мяча на дальность и в цель	4	СУ. Специальные беговые упражнения. ОРУ для рук и плечевого пояса. Игра, эстафета
31-32	Разучивание техники прыжка в длину.	2	Бег со старта в гору 2 -3 х 20 – 30 метров. Комплекс ОРУ. Эстафета
33-34	Сюжетный урок	2	Закрепление. Основное содержание предыдущих уроков четверти закрепляется с использованием игрового метода.
35-36	Подвижные игры с бегом	2	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Принеси игрушку». Коррекционная игра «Найди куклу» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
37-38	Подвижные игры с прыжками	2	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «По ровненькой дорожке». Коррекционная игра «Паровозик» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)

39 40 41 42	Ведение мяча шагом и бегом	4	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. эстафета
43-44	Броски мяча по кольцу после ведения	2	Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10 минут. эстафета
45 46 47	Подвижные игры с мячом	3	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Поймай мяч». Коррекционная игра «Узнай предмет» Углубленное разучивание.Повторение. (Содержание предыдущего урока)
48 49 50 51	Подвижные игры с бегом	4	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Солнышко и дождик». Коррекционная игра «Горячий мяч» Углубленное разучивание.Повторение. (Содержание предыдущего урока)
52 53 54 55	Подвижные игры с прыжками	4	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «С кочки на кочку». Коррекционная игра «Карлики-великаны» Углубленное разучивание.Повторение. (Содержание предыдущего урока)
56-57	Подвижные игры с мячом	2	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Поймай мяч» Коррекционная игра«Запомни

			имя» Углубленное разучивание.Повторение. (Содержание предыдущего урока)
58 59 60	Подвижные игры с бегом	3	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Птичка и птенчики» Коррекционная игра «Пузырь» Углубленное разучивание.Повторение. (Содержание предыдущего урока)
61 62	Подвижные игры с прыжками	2	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Зайка беленький» Коррекционная игра«Пастух и стадо» Углубленное разучивание.Повторение. (Содержание предыдущего урока)
63 64 65	Подвижные игры с мячом	3	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Перебрось мяч» Коррекционная игра«Курочка- хохлатка» Углубленное разучивание.Повторение. (Содержание предыдущего урока)
66-67	Техника безопасности по гимнастике. Разучивание техники 2-3 кувырков вперед слитно.	2	Повторный инструктаж по ТБ, инструктаж по гимнастике. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. СУ.
68 69	Разучивание акробатического соединения из изученных	4	ОРУ комплекс с гимнастическими палками.

70	элементов.		
71			
72	Передача предметов	3	Ознакомление. Начальное разучивание. Размыкание и смыкание в колонне. ОРУ с предметами. Передача предметов в шеренге. Корректирующие упражнения: движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения Углубленное разучивание.Повторение. (Содержание предыдущего урока)
73			
74			
75	Передача предметов	3	Ознакомление. Начальное разучивание. Размыкание и смыкание в шеренге. ОРУ с предметами. Передача предметов в кругу. Корректирующие упражнения: поднимание головы в положении «лежа на животе». Углубленное разучивание.Повторение. (Содержание предыдущего урока)
76			
77			
78	Передача предметов	3	Ознакомление. Начальное разучивание. Повороты на месте. ОРУ с предметами. Передача предметов в парах. Корректирующие упражнения: наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Углубленное разучивание.Повторение. (Содержание предыдущего урока)
79			
80			

81 82 83	Разучивание техники прыжка в длину с места	3	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. СПУ
84 85 86 87	Прокатывание мяча	4	Ознакомление. Начальное разучивание. Повороты на месте в разные стороны ОРУ с предметами. Прокатывание мяча по полу в заданном направлении. Ходьба и бег с движениями рук. Корректирующие упражнения: наклоны туловища в сочетании с поворотами. Углубленное разучивание.Повторение. (Содержание предыдущего урока)
88 89 90 91	Ходьба и бег	4	Ознакомление. Начальное разучивание. Повороты на месте и в движении. ОРУ в движении. Ходьба и бег с высоким подниманием бедра. Корректирующие упражнения: стойка на коленях. Углубленное разучивание.Повторение. (Содержание предыдущего урока)
92 93 94 95	Ходьба и бег	4	Ознакомление. Начальное разучивание. Повороты кругом на месте. ОРУ в кругу. Ходьба и бег с захлестом голени на заданное расстояние. Корректирующие упражнения: одновременные движения ногами. Углубленное разучивание.Повторение.

			(Содержание предыдущего урока)
96 97 98 99	Ходьба и бег	4	Ознакомление. Начальное разучивание. Повороты кругом в ходьбе. ОРУ в парах. Ходьба и бег широким шагом на заданное расстояние. Корректирующие упражнения: поочередные движения ногами. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
100-102	Повторение	3	

7. Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно-практическое оборудование: изображения (картинки, фото) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические лестницы, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол.

3.9. Рабочая программа по учебному предмету "Ручной труд" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Технология"

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (АООП УО (вариант 1) на 2023 – 2035 учебные года

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

формирование интереса к разнообразным видам труда.

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

8. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

В системе начального технологического специального образования, формирование отношения к труду как важнейшей жизненной ценности определяет процесс становления личности умственно отсталого ребенка, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе трудовое обучение и воспитание призвано развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках ручного труда носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

При оценке знаний, умений учащихся по труду учитывается правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления обучающихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Изучение содержания каждого раздела (блока) начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

значение производства товаров для жизни людей;

сведения о профессиях, соответствующих содержанию раздела;

демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;

соблюдение установленных правил и порядка в мастерской – основа успешного овладения профессией;

знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений обучающихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняют макетами и рисунками. Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа. Подбирается изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется обучающимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности детей в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

3. Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Ручной труд» в 1* классе рассчитан на 66ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Ручной труд» в 1* классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Ручной труд» в 1 классе рассчитан на 66ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Ручной труд» в 1 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Ручной труд» во 2 классе рассчитан на 68ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Ручной труд» во 2 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Ручной труд» в 3 классе рассчитан на 68ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Ручной труд» в 3 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Ручной труд» в 4 классе рассчитан на 68ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Ручной труд» в 4 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

9. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты изучения учебного предмета

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

5.Содержание учебного предмета.

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание",

"отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство; разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии

(кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани.

Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

10. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1* класс

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Экскурсия в природу «Краски осени»	1	Сбор природного материала. Овладевать знаниями о природных материалах. Различать разные виды природных материалов.
2	Аппликация из засушенных листьев «Осень».	1	Вспоминать, узнавать и называть породы деревьев. Запоминать характерные свойства засушенных листьев.

3	Аппликация «Узор из засушенных листьев в полосе».	1	Повторять за учителем анализ образца аппликации из засушенных листьев. Вспоминать и называть, что означает слово «Аппликация». Учиться располагать детали аппликации в пространстве листа. Учиться составлять аппликацию из засушенных листьев, соединяя детали аппликации.
4	Знакомство с пластилином.	1	Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из пластилина. Рассматривать иллюстрации по изготовлению игрушек из пластилина. Называть инструменты для работы с пластилином. Запоминать и соблюдать правила хранения и обращения с пластилином, санитарно- гигиенические требования при работе с пластилином. Определять и называть цвет пластилина (синий, красный, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый), его пластические свойства и готовность к работе.
5	Работа с пластилином. Раскатывание.	1	Раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками). Развивать ритмичные движения рук на себя и от себя. Учиться изготавливать рельефную аппликацию из столбиков
6	Изготовление бубликов, баранок.	1	Упражнения в раскатывании пластилина. Повторять за учителем планирование хода работы над изделием.
7	Аппликация из пластилиновы х жгутиков «Домик и елочка».	1	Раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске. Учиться изготавливать аппликацию из пластилина. Повторять за учителем ход работы над изделием.
8-9	Способ размазывания пластилина	2	Отщипывание кусочков пластилина. Упражнения в размазывании пластилина сначала большим пальцем, затем указательным, средним, безымянным и мизинцем с усилием по картону. Изготовление огурца, ёлочки способом размазывания пластилина на

			заготовке.
10	Изготовление способом размазывания плоской игрушки.	1	Отщипывание кусочков пластилина. Упражнения в размазывании пластилина. Изготовление пирамидки способом размазывания пластилина на заготовке.
11	Скатывание из пластилина шара, овала.	1	Скатывание пластилина кругообразными движениями в ладонях. Раскатывание шара до овальной формы. Развивать ритмичные кругообразные движения рук. Осваивать пластический способ лепки. Учится лепить предметы шаровидной формы – помидор, овальной формы – огурец. Подбор пластилина по цвету.
12	Повторение	1	
13	Знакомство с бумагой	1	Находить в окружающем пространстве предметы, сделанные из бумаги. Познакомить со свойствами бумаги. Ознакомление с частями двигательного приема (приемы сгибания, сминания и разрывания бумаги)
14	Приемы сгибания бумаги	1	Сгибание квадрата с угла на угол. Сгибание бумаги прямоугольной формы пополам. Ориентироваться и находить в пространстве прямоугольника (квадрата) верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны,
15	Изготовление открытки приемом складывания бумаги	1	Сгибание бумаги прямоугольной формы пополам. Повторять за учителем планирование хода работы при изготовлении открытки.
16	Приемы сминания и скатывания бумаги	1	Обучение элементарным приемам сминания и скатывания бумаги: сминание и скатывание бумаги в ладонях, сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги. Осваивать приемы сминания бумаги. Учится скатывать из бумаги шаровидную форму. Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки сминания бумаги.

17	Выполнение аппликации из смятой бумаги «Ветка рябины»	1	Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки сминания бумаги. Учиться изготавливать аппликацию из мятой бумаги. Повторять за учителем планирование хода работы над аппликацией.
18	Выполнение аппликации из смятой бумаги «Цветы на клумбе»	1	Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки сминания бумаги. Учиться изготавливать аппликацию «Цветы на клумбе» из мятой разноцветной бумаги.
19	Приемы разрывания и обрывания бумаги	1	Обучение элементарным приемам разрывания и обрывания бумаги: разрывание бумаги двумя руками, обрывание кусочков бумаги пальцами
20	Выполнение аппликации «Осеннее дерево»	1	Осваивать приемы разрывания и обрывания бумаги. Учиться изготавливать аппликацию «Осеннее дерево» из оборванных кусочков зеленой, желтой и оранжевой бумаги.
21	Выполнение аппликации «Дождь идёт».	1	Осваивать приемы разрывания и обрывания бумаги. Учиться изготавливать аппликацию «Дождь идёт» из оборванных кусочков синей бумаги.
22	Повторение	1	
23	Познавательные сведения о нитках	1	Формирование представлений о нитках: нитки в природе и жизни человека, производство, свойства. Узнавать и называть предметы, сделанные из ниток.
24	Свойства ниток	1	Определять и называть свойства ниток.
25	Как работать с нитками.	1	Обучение приемам намотки ниток: сматывание ниток в клубок, наматывание ниток на картонку.

	Наматывание ниток		Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).
26	Упражнения в раскатывании из пластилина столбиков разной толщины, длины.	1	Упражнения в раскатывании из пластилина столбиков разной толщины, длины. Развивать ритмичные движения рук на себя и от себя.
27	Изготовление улиток «Семья улиток».	1	Упражнения в раскатывании пластилина. Повторять за учителем планирование хода работы над изделием.
28	Выполнение аппликации из смятой бумаги «Снеговик»	1	Отрабатывать навыки сминания бумаги. Учиться изготавливать аппликацию «Снеговик» из мятой бумаги. Повторять за учителем планирование хода работы над аппликацией.
29	Выполнение обрывной аппликации «Снегопад»	1	Осваивать приемы разрывания и обрывания бумаги. Учиться изготавливать аппликацию «Снегопад» из оборванных кусочков бумаги.
30	Выполнение обрывной аппликации «Ёлочные шарики»	1	Осваивать приемы разрывания и обрывания бумаги. Учиться изготавливать аппликацию «Ёлочные шарики» из оборванных кусочков разноцветной бумаги.
31	Изготовление Новогодней открытки приемом складывания бумаги	1	Сгибание бумаги прямоугольной формы пополам. Повторять за учителем планирование хода работы при изготовлении новогодней открытки.

32	Повторение		
33-34	Лепка шариков разной величины	2	Скатывание пластилина кругообразными движениями в ладонях. Повторение понятия величины (больше, меньше, ещё меньше).
35	Скатывание шара и столбика	1	Скатывание пластилина кругообразными движениями в ладонях. Раскатывание пластилина столбиками
36	Инструменты для работы с бумагой	1	Рассматривать, запоминать и говорить о назначении, устройстве ножниц и правилах обращения с ними.
37	Приемы резания ножницами по прямым коротким и длинным линиям	1	Выработка навыка правильно держать ножницы и бумагу. Выполнение имитирующих движений с ножницами на весу (без бумаги). Резание бумаги по прямой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца. Обучение элементарным приемам резания ножницами бумаги: разрез по короткой вертикальной линии, разрез по короткой наклонной линии.
38	Выкладывание орнамента из цветных полосочек разной длины	1	Овладение резанием бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Повторение понятия величины (больше, меньше, ещё меньше).
39	Выполнение разрезов по намеченным линиям.	1	Разметка по шаблону. Отработка навыка удержания пальцами шаблона на одном месте. Закреплять знания о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник». Овладение резанием бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.
40	Выкладывание орнамента из геометрических фигур	1	Выработка навыка правильно держать ножницы и бумагу. Выполнение разрезов по намеченным линиям. Называние получившихся фигур.

41	Правила работы с клеем и кистью	1	Обучение правилам работы с клеем и кистью. Запоминание правил работы с клеем и кистью.
42	Аппликация из геометрического материала в полосе	1	Запоминание правил работы с клеем и кистью. Выполнение аппликации из геометрического материала в полосе. Выработка аккуратности
43-44	Аппликация из геометрического материала в квадрате	2	Запоминание правил работы с клеем и кистью. Выполнение аппликации из геометрического материала в квадрате. Выработка аккуратности
45	Работа с нитками. Плетение шнура	1	Обучение приемам плетения ниток. Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении
46	Работа с нитками. Кисточка	1	Обучение приемам плетения ниток. Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении
47	Изготовление складыванием бумаги парусника.	1	Сгибание сторон прямоугольника и квадрата к середине. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем. Закреплять умение сгибать прямоугольник (квадрат) пополам, находить середину прямоугольной форме. Прикладывать нижнюю и верхнюю стороны к середине листа. Комментировать свои практические действия. Складывать изделие из бумаги.
48	Изготовление складыванием бумаги вертушки.	1	Сгибание сторон квадрата к середине. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем.

			Закреплять умение сгибать квадрат пополам, находить середину. Прикладывать нижнюю и верхнюю стороны к середине листа. Комментировать свои практические действия.
49	Изготовление складыванием бумаги вазы.	1	Сгибание сторон прямоугольника и квадрата к середине. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем. Закреплять умение сгибать прямоугольник (квадрат) пополам, находить середину прямоугольной форме. Прикладывать нижнюю и верхнюю стороны к середине листа. Комментировать свои практические действия. Складывать изделие из бумаги.
50	Изготовление подарка: «Цветы в вазе».	1	Сгибание сторон прямоугольника и квадрата к середине. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем. Закреплять умение сгибать прямоугольник (квадрат) пополам, находить середину прямоугольной форме. Прикладывать нижнюю и верхнюю стороны к середине листа. Комментировать свои практические действия. Складывать изделие из бумаги.
51	Скатывание пластилина из пластилина шара, овала.	1	Скатывание пластилина кругообразными движениями в ладонях. Раскатывание шара до овальной формы. Развивать ритмичные кругообразные движения рук. Осваивать пластический способ лепки. Учится лепить предметы шаровидной формы – яблоко, овальной формы – слива, банан. Подбор пластилина по цвету.
52-53	Приемы работы с пластилином: прищипывание,	2	Прищипывание пластилина двумя пальцами. Примазывание пластилина. Совершенствовать навык скатывания шара. Слепить цыпленка из пластилина желтого цвета из двух шаров разной величины. Слепить медвежонка из пластилина коричневого цвета

	примазывание		из нескольких шаров разной величины.
54	Скатывание из пластилина шара и его сплющивание	1	Совершенствовать навык скатывания шара. Познакомить с новым приемом работы с пластилином – сплющивание. Сделать по образцу пирамидку из четырех кругов и вершины.
55	Лепка «Грибочки»	1	Закрепить прием работы – сплющивание. Слепить три гриба разной величины и поместить их рядом.
56	Приемы резания ножницами по кривым линиям	1	Овладение резанием бумаги по незначительно изогнутым линиям, не смыкая лезвия ножниц до конца. Выработка навыка по округлению углов бумажных квадратов и прямоугольников. Вырезать листочки из бумаги зеленого цвета по частично изогнутым линиям.
57	Вырезание предметов округлой формы	1	Вырезание по совершенной кривой (круга). Вырезание из бумаги предметов округлой формы (апельсин, лимон, яблоко, виноград). Развитие умения вырезать круг из бумаги, рационально используя приемы резания по изогнутым линиям.
58	Аппликация «Фрукты на тарелке».	1	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Вырезать детали: апельсин, яблоко, слива, лимон и тарелку. Сделать аппликацию на тему «Фрукты на тарелке».
59	Приемы симметричног о вырезания из бумаги, сложенной «пополам»	1	Закрепление приемов: «сгибание бумаги пополам», «сгибание квадрата с угла на угол». Закрепление приема резания бумаги по незначительно изогнутым линиям, не смыкая лезвия ножниц до конца.
60- 61	Аппликация «Букет цветов»	2	Закрепление приемов: «сгибание бумаги пополам», «сгибание квадрата с угла на угол». Разметка по шаблону изображений предметов реальной действительности – цветы, листья. Вырезать цветы из бумаги разного цвета и сделать аппликацию

62	Работа с нитками. Плетение косички.	1	Определять и называть свойства ниток. Обучение приемам плетения ниток. Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении
63	Работа с бумагой. Складывание основы листа. Изготовление тетради.	1	Сгибание бумаги прямоугольной формы пополам. Повторять за учителем планирование хода работы при изготовлении тетради.
64	Обыгрывание, наклеивание на плоских макетах композиции «Зажглись в домах разноцветные огоньки».	1	Запоминание правил работы с клеем и кистью. Выполнение аппликации из геометрического материала в квадрате. Выработка аккуратности. Разметка по шаблону. Отработка навыка удержания пальцами шаблона на одном месте. Овладение резанием бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.
65- 66	Повторение	2	

1 класс

№п/п	Тема	Кол-во час	Содержание, виды деятельности
1	Человек и труд	1	Знакомство с результатами трудовой деятельности человека; сравнение предметов, сделанных человеком и природой; с правилами

			Работы на уроках труда.
2	Что нужно знать о бумаге. Обрывная аппликация.	1	Знакомство с некоторыми сортами бумаги. Формирование представления о бумаге. Изготовление солнышка методом обрывной аппликации.
3	Складывание из бумаги. Елочка.	1	Развитие умения различать треугольники по величине. Обучению приему сгибания треугольника пополам.
4	Складывание стаканчика из бумажного квадрата	1	Складывание стаканчика из бумажного квадрата по образцу учителя.
5	Аппликация из обрывных кусочков «Осеннее дерево»	1	Разрывание бумаги на мелкие части. Прикладывание мелких частей к кроне дерева
6	Экскурсия в осенний парк. Сбор листьев.	1	Выбор красивых листьев разного размера и формы.
7	Аппликация из листьев «Бабочка», «Рыбка»	2	Составление из листьев аппликации на листе бумаги. Приклеивание листьев.
8	Изготовление открытки со складным цветком	1	Повторение приема совмещения сторон с опорными точками. Складывание цветка из бумаги методом оригами
9	Изготовление открытки со складной фигурой кошечки.	1	Повторение приема совмещения сторон с опорными точками. Складывание кошечки из бумаги методом оригами
10	Аппликация из гороха и пластилина. Рыбка	1	Обучение планированию с ориентировкой на графический план. Прикрепление гороха на пластилин.
11	Изготовление наборной линейки из бумажного треугольника	1	Игра «Что изменилось» с геометрическими фигурами. Обучение приему сгибания бумаги пополам.
12	Приемы работы с пластилином. Изготовление домика из	1	Изготовление домика путем раскатывания пластилина столбиками

	пластилиновых столбиков.		
13	Изготовление елочки из пластилиновых столбиков.	1	Изготовление елочки путем раскатывания пластилина столбиками
14	Лепка предметов шаровидной формы (помидор, яблоко)	1	Скатывание шара из пластилина кругообразными движениями в ладонях.
15	Лепка предметов овальной формы (огурец, слива)	1	Лепка предметов овальной формы путем раскатывания шара до овальной формы
16	Учимся работать с ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям.	1	Расширение знаний о ножницах. Формирование правильной посадки при работе с ножницами. Вырезание квадратов, размеченных по шаблону. Складывание орнамента из вырезанных квадратов.
17	Геометрический орнамент из квадратов	1	Обучение рисованию по разметочным линиям снизу-вверх. Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу – без бумаги. Изготовление аппликации из квадратов «Шахматная доска».
18	Вырезание треугольников из бумаги, размеченных по шаблону. Составление парусника из треугольников	1	Закрепление приема «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Изготовление аппликации «Парусник»
19	Приемы работы с пластилином. Морковка, репка.	1	Лепка предметов конической формы путем вытягивания одного конца столбика
20	Лепка пирамидки по образцу	1	Анализ образца изделия, состоящего из нескольких деталей. Лепка пирамидки путем скатывания шара и дальнейшего его сплющивания
21	Аппликация из пластилина «Яблоко».	1	Обводка по шаблону яблока, размазывание пластилина по бумаге

22	Лепка утенка по образцу	1	Лепка утенка путем скатывания двух шаров разного размера(головы и туловища) и прищипывания двумя пальцами; примазывание пластилина при соединении деталей
23	Лепка грибов	1	Лепка грибов путем скатывания шара и сплющивание его; скатывание овала; лепка столбиков разной длины для травы
24	Лека ежика из шишки и пластилина	1	Анализ образца изделия, состоящего из нескольких деталей; скатывание овала и сплющивание его для туловища ежа
25	Изготовление гирлянды «змейка»	1	Анализ образца изделия по вопросам, выполнение изделия по инструкции и показу приемов.
26	Изготовление елочных игрушек. Фонарик.	1	Анализ образца изделия по вопросам, выполнение изделия по инструкции и показу приемов. Резание ножницами по размеченным прямым линиям.
27	Изготовление флажков	1	Обводка по шаблону, сгибание бумаги, резание по прямым линиям, вырезание геометрических фигур для украшения флажков.
28	Изготовление елочной игрушки: шарик	1	Обводка по шаблону кругов, вырезание кругов, сгибание их пополам, склеивание половинок.
29	Лепка «Снегурочка в лесу»	1	Анализ образца изделия. Лепка снегурочки и елочки изученными приемами.
30	Упражнения в скруглении на глаз углов прямоугольника и квадрата.	1	Скругление на глаз углов прямоугольника и квадрата, повторение правил безопасной работы ножницами.
31	Симметричное вырезание	1	Знакомство с приемами симметричного

	изображения овощей и фруктов по образцу.		вырезания; закрепление умения резать ножницами по кривым линиям.
32	Изготовление рыбки из сосновой шишки и пластилина	1	Соединение деталей способом вкалывания в пластилин.
33	Лепка по образцу стилизованной фигуры человека	1	Соблюдение пропорций при лепке объемной фигуры; лепка деталей человека изученными приемами: скатывание шара, овала, столбиков разной длины, соединение деталей
34	Лепка котика	1	Соблюдение пропорций при лепке объемной фигуры; лепка деталей изученными приемами: скатывание шара, столбиков; соединение деталей
35	Аппликация «Снеговик»	1	Обводка деталей аппликации по шаблону; вырезание деталей; самостоятельное размещение деталей аппликации относительно друг друга и плоскости листа;
36	Складывание фигурок из бумаги. Самолет.	1	Сгибание сторон прямоугольника к середине; сгибание бумаги с угла на угол; сгибание листа бумаги по образцу
37	Складывание фигурок из бумаги. Пароходик	1	Сгибание сторон прямоугольника к середине; сгибание бумаги с угла на угол; сгибание листа бумаги по образцу
38	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Плетеный коврик	1	Складывание листа бумаги пополам; резание по прямым линиям
39	Выполнение геометрического орнамента в полосе по образцу. Закладка	1	Складывание листа бумаги пополам; обводка по шаблону геометрических фигур; резание по нарисованным линиям
40	Симметричное вырезание предметов из бумаги,	1	Обводка предметов по шаблону; складывание бумаги пополам; резание по

	сложенной пополам (елочка, ваза, бабочка, самолет)		нарисованным линиям
41	Аппликация: «Самолет в облаках»	1	Складывание листа бумаги пополам; обводка по шаблону; резание по нарисованным линиям; приклеивание вырезанных предметов на лист бумаги
42	Изготовление открытки к празднику	1	Складывание листа бумаги пополам; обводка по шаблону; резание по нарисованным линиям; приклеивание вырезанных предметов на лист бумаги
43	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Цветы	1	Складывание листа бумаги пополам; обводка по шаблону; резание по нарисованным линиям;
44 45	Коллективная аппликация «Букет цветов»	2	Складывание листа бумаги пополам; обводка по шаблону; резание по нарисованным линиям; приклеивание вырезанных цветочков на лист бумаги по образцу и показу
46 47	Изготовление декоративной птицы	2	Складывание листа бумаги пополам; обводка по шаблону; резание по нарисованным линиям; складывание листа бумаги гармошкой
48	Изготовление цветка из бумажных полос	1	Повторение правил работы с ножницами и клеем; резание ножницами по прямым линиям; обводка круга по шаблону; вырезание круга; приклеивание полос к кругу; обводка прямоугольника по шаблону; изготовление ножки цветка; приклеивание цветка к ножке
49	Вырезание из бумаги овощей и фруктов округлой формы	1	Повторение правил работы с ножницами; обводка по шаблону овощей и фруктов; вырезание из бумаги овощей и фруктов

50	Изготовление аппликации «Фрукты на тарелке»	1	Повторение правил работы с ножницами; обводка по шаблону фруктов; вырезание из бумаги фруктов; приклеивание по образцу
51 52	Изготовление аппликации «Гусеница»	2	Повторение правил работы с ножницами; обводка по шаблону кругов разных цветов; вырезание их; приклеивание по образцу
53	Изготовление аппликации «Цыпленок в скорлупе»	1	Повторение правил работы с ножницами; обводка по шаблону овалов белого и желтого цвета; вырезание их; приклеивание по образцу
54 55	Работа с бумагой. Ветка рябины	2	Повторение правил работы с ножницами; обводка по шаблону овалов зеленого цвета; вырезание их; приклеивание по образцу; наклеивание смятые из бумаги шарики на основу.
56	Наматывание ниток на картонку. Изготовление игрушки «Бабочка»	1	Знакомство с видами, свойствами ниток; сматывание ниток на картонку; изготовление игрушек
57	Изготовление кисточки из ниток	1	Наматывание ниток на картонку; разрезание их с одной стороны; связывание узелком
58	Работа с нитками. Упражнения по вдеванию нитки в иглу, шитье по проколам (прием игла вверх-вниз)	1	Вдевание нитки в иглу, закрепление ее в начале и конце строчки; знакомство со способом шитья «игла вверх-вниз», повторение свойства ниток.
59	Вышивание круга по готовым проколам по образцу.	1	Повторение правил безопасной работы с иглой. Последовательность работы следующая: закрепить нитку, вышить круг, закрепить нитку в конце работы, раскрасить круг.
60	Вышивание вишен.	1	Выполнение несложной вышивки,

			стежком «игла вверх-вниз».
61	Изготовление ежа из пластилина и травы	1	Анализ по вопросам учителя образца изделия; выполнение объекта с планированием ближайшей операции.
62	Изготовление гусеницы из пластилина.	1	Анализ по вопросам учителя образца изделия; скатывание шариков; соединение деталей изделия
63 64	Аппликация «Цветы в корзине»	2	Повторение правил работы с ножницами; обводка по шаблону овалов зеленого цвета; вырезание их; приклеивание по образцу; наклеивание смятые из бумаги шарики на основу.
65 66	Работа с бумагой «Радуга»	2	Криволинейное вырезание разноцветных полос бумаги; приклеивание их на лист бумаги

2 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Правила поведения и работы на уроках	1	Общие правила организации рабочего места. Материалы и инструменты
Работа с пластилином			
2	Пластилин – материал для ручного труда	1	Изучение свойств пластилина, методов работы с ним, знакомство с изделиями из глины и пластилина
3	Изготовление из пластилина брусков	1	Работа с пластилином – изготовление кирпичиков разного цвета. Выкладывание из них ворот по образцу
4	Лепка молотка	1	Лепка из пластилина молотка с опорой на технологическую карту
Работа с природными материалами			
5	Экскурсия	1	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала

6	Заготовка и хранение природного материала	1	Способы хранения природного материала, его применение. Изделия из природного материала
7-9	Изготовление игрушки из скорлупы ореха	3	Изготовление из скорлупы грецкого ореха кораблика, черепахи, рыбки
Работа с бумагой			
10	Бумага.	1	Познакомить с видами и сортами бумаги. Правила работы с клеем и кистью
11-14	Аппликация из мятой бумаги	4	Выполнение на выбор аппликации из мятой бумаги «Дерево зимой», «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью»,
15-17	Складывание фигурок из бумаги	3	Знакомство с разными приемами сгибания бумаги. Изготовление маски собаки из бумажного квадрата
Работа с картоном			
18	Картон и его применение	1	Знакомство с сортами картона, его свойствами. Применение картона
19-20	Правила работы с шаблоном	2	Знакомство с правилами работы с шаблоном и с инструментами и материалами для работы с шаблоном
21	Изготовление пакета	1	Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий и геометрических фигур
Работа с нитками			
22	Нитки	1	Знакомство со свойствами ниток. Виды работы с нитками. Связывание ниток в пучок
23-24	Пришивание пуговиц	2	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями
Работа с глиной и пластилином			
25	Лепка чашки	1	Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы
26	Лепка чашки	1	Лепка из пластилина чашки конической формы
Работа с природными материалами			
27-	Аппликация из	3	Знакомства со свойствами листьев. Выполнение

29	засушенных листьев		рамочки для фотографии
Работа с бумагой и картоном			
30	Разметка бумаги и картона	1	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации
31-33	Аппликация из обрывной бумаги	3	Выполнение аппликации «Яблоко» в технике бумажной мозаики
Работа с нитками			
34	Нитки	1	Применение ниток. Сматывание ниток в клубок
Работа с глиной и пластилином			
35	Лепка чайной посуды	1	Знакомство с глиняной посудой в форме шара. Лепка чайной посуды в форме шара
Работа с бумагой и картоном			
36	Изготовление бумажного шара	1	Изготовление бумажного шара из кругов
37	Изготовление бумажного шара	1	Изготовление бумажного шара из полос бумаги
Работа с глиной и пластилином			
38	Лепка «Медвежонок»	1	Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей
39-41	Лепка фигурок из целого куска пластилина	3	Лепка из пластилина утки, рыбки
Работа с природными материалами			
42-45	Композиция из шишки и листьев	4	Знакомство со свойствами шишек и изделиями из них. Выполнение композиций «Пальма», «Птицы», «Ежики на поляне» и др.
Работа с бумагой и картоном			
46	Разметка бумаги и картона	1	Разметка бумаги и картона по линейке
47-52	Изготовление аппликации	6	Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур
Работа с тканью			
53-54	Ткань. Ее назначение. Изготовление	2	Знакомство с видами ткани, из чего делают ткань. Знакомство с инструментами и

	игольницы.		приспособлениями, используемыми при работе с тканью
Работа с бумагой и картоном			
55-56	Изготовление открытки	2	Изготовление открытки из картона и бумаги
Работа с пластилином			
57-58	Лепка композиции к сказке «Колобок»	2	Лепка по образцу фигур лисы и колобка
Работа с бумагой и картоном			
59-60	Изготовление композиции к сказке «Колобок»	2	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок
61-63	Изготовление дорожного знака	3	Изготовление из бумаги дорожного знака «Переход»
64-65	Приемы вышивания нитками. Вышивание закладки.	2	Вышивание закладки прямой строчкой, стежком «вперед иголку», с перевивом
66-68	Приемы вышивания нитками. Вышивание салфетки.	3	Вышивание салфетки стежком «шнурок»

3 класс

№ п/п	Тема.	К-во часов	Содержание, виды деятельности.
1	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Техника безопасности при работе ножницами и иглой.	1	Игра «Подготовь своё рабочее место»
	Работа с природными материалами.		
2	Виды природных материалов и виды работы с ними. (экскурсия)	1	Беседа. Сбор природного материала.

3-5	Изготовление аппликации из засушенных листьев.	3	Составление поэтапного плана работы. Работа по плану.
6-7	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.	2	Работа по образцу и словесной инструкции учителя.
	Работа с бумагой и картоном.		
8	Сорта бумаги и их назначение. Виды и приёмы работы с бумагой.	1	Беседа. Работа по учебнику.
9-12	Изготовление аппликации из обрывной бумаги.	4	Работа с опорой на технологическую карту.
13-15	Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление на нём картины.	3	Работа по образцу и словесной инструкции учителя.
	Работа с проволокой.		
16	Применение и свойства проволоки. Правила и приёмы работы с проволокой. (экскурсия)	1	Экскурсия в столярную мастерскую. Беседа.
17-18	Изготовление паука из скорлупы грецких орехов и проволоки.	2	Анализ образца. Работа по плану
	Работа с древесиной.		
19	Дерево и древесина. Изделия из древесины. (экскурсия)	1	Экскурсия в столярную мастерскую.
20	Способы обработки древесины. Изготовление колышка для растений.	1	Работа по образцу и словесной инструкции учителя.
	Работа с природными материалами.		
21	Приёмы соединения деталей. Изготовление птицы.	1	Работа с опорой на технологическую карту.
	Работа с бумагой и картоном.		
22	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).	1	Упражнения по разметке картона по шаблону. Работа по плану.
23-24	Изготовление складной гирлянды из	2	Работа по образцу и

	цветной бумаги.		словесной инструкции учителя.
25-26	Изготовление цепочки из бумажных колец.	2	Работа по плану
27-28	Изготовление плоской карнавальной полумаски.	2	Анализ образцов. Работа по плану.
	Работа с металлоконструктором.		
29	Инструменты для работы с металлоконструктором. Соединение планок винтом и гайкой.	1	Практические упражнения в завинчивании винтом и гайкой.
30	Сборка из планок треугольника.	1	Анализ образца изделия. Поэтапная сборка изделий.
31	Сборка из планок квадрата.	1	Анализ образца изделия. Поэтапная сборка изделий.
32	Сборка из планок прямоугольника.	1	Анализ образца изделия. Поэтапная сборка изделий.
	Работа с бумагой и картоном.		
33-34	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры.	2	Составление плана работы. Работа по плану.
	Работа с проволокой.		
35-37	Изготовление из проволоки букв.	3	Работа по образцу и словесной инструкции учителя.
	Работа с текстильными материалами.		
38-39	Применение ниток. Правила работы с иглой.	2	Беседа с опорой на сюжетные предметные картинка.
40-43	Виды ручных стежков и строчек.	4	Практическая работа под руководством учителя.
	Работа с древесиной.		
44	Способы обработки древесины	1	Экскурсия в столярную

	ручными инструментами. (экскурсия)		мастерскую.
45-47	Изготовление аппликации из древесных опилок.	3	Работа с опорой на образец.
	Работа с текстильными материалами.		
48	Ткань. Виды работы с тканью.	1	Практические упражнения.
49-50	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.	2	Практические упражнения по показу учителя.
	Работа с бумагой и картоном.		
51-52	Объёмные изделия из картона.	2	Беседа с опорой на образцы.
53-54	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	2	Практические упражнения в разметке бумаги под руководством учителя.
	Работа с текстильными материалами.		
55-57	Виды ручных стежков и строчек.	3	Практическая работа под руководством учителя.
58-60	Изготовление закладки с вышивкой.	3	Анализ образцов. Работа по плану.
	Работа с бумагой и картоном.		
61-63	Изготовление из бумаги матрёшки.	3	Составление плана. Работа по плану.
64-66	Изготовление из бумаги собаки.	3	Составление плана. Работа по плану.
67-68	Повторение	2	

4 класс

№ п/п	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
Работа с бумагой			

1	Что ты знаешь о бумаге?	1	Выполнение различных технологических операций с бумагой
2-3	Складывание из треугольников	2	Упражнение на развитие логического мышления и внимания – складывание геометрических комбинаций на фигуре-раскладке.
4-5	Складывание простых форм из квадрата	2	Складывание из бумаги базовой формы «треугольник» и на его основе – фигурки рыбки.
6-7	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах	2	Складывание из геометрических фигур самолета.
Работа с тканью			
8	Что ты знаешь о ткани? Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью.	1	Беседа о видах работ, при которых используются нитки и ткань. Беседа о ткачестве. Беседа об искусстве изготовления тряпичных кукол-скруток. Изготовление куклы-скрутки.
9-10	Отделка изделия из ткани.	2	Отделка салфеток тесьмой.
Работа с бумагой и картоном			
11-12	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей	2	Разметка округлых деталей изделия по шаблону и вырезание овалов. Работа по плану. Работа с чертежными принадлежностями.
13	Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	1	Работа с циркулем. Разметка по шаблону. Вырезание. Работа по плану.
14-15	Экономное использование бумаги при вычерчивании	2	Анализ конструкции многодетального изделия. Работа с циркулем. Коллективная

	нескольких окружностей		работа по плану
16	Развёртка изделия	1	Беседа о функциональном назначении изделий из бумаги. Изготовление изделия на основе развёртки. Работа по плану. Вырезание. Склеивание.
17	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям	1	Сгибание бумаги по условным обозначениям. Самостоятельная работа по плану.
18-20	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника	3	Беседа об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах). Работа с линейкой и угольником. Составление геометрического орнамента.
21-22	Разметка наклонных линий с помощью угольника	2	Анализ образца. Работа с угольником. Разметка. «Свободное плетение» из бумаги.
Работа с различными материалами			
23-25	Ткань. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка	3	Анализ образца. Работа с угольником. Разметка. «Свободное плетение» из бумаги.
26-27	Работа с металлом. Что надо знать о металле. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги	2	Беседа «Что надо знать о металле». Работа с алюминиевой фольгой. Корректирование точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги.
28-30	Бумага и картон. Деление круга на равные части способом складывания, с помощью угольника и линейки	3	Работа с циркулем. Складывание круга. Работа с линейкой и угольником. Работа с шаблоном.

31-34	Бумага и картон. Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей	4	Точечное клеевое соединение
35-36	Бумага и картон. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам	2	Анализ объекта. Работа с шаблоном. Вырезание симметричных линий.
37-38	Бумага и картон. Складывание из бумаги.	2	Работа в технике «оригами». Анализ образца. Работа со схемами-рисунками.
39-40	Бумага и картон. Выполнение разметки с опорой на чертёж	2	Работа с линейкой, угольником. Анализ образца.
41	Бумага и картон. Линии чертежа. Чтение чертежа	1	Работа с линейкой, угольником. Анализ образца.
42	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок	1	Работа с нитками. Коррекция внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциация движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу в виде кольца.
43	Работа с проволокой. Изгибание проволоки	1	Изгибание проволоки. Анализ объекта. Работа по плану. Коррекция точности, координации движений правой и левой рук.
44-45	Работа с проволокой. Сборка изделий из разных материалов (проволока, бумага, нитки)	2	Работа с планом. Анализ объекта и материалов, из которых собирается изделие.

46-47	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.	2	Работа с планом. Анализ объекта. Самостоятельное сгибание бумаги. Работа с линейкой.
48	Работа с древесиной. Что ты знаешь о древесине?	1	Работа с образцами и изображениями инструментов, материалов, приспособлений. Беседа.
49-50	Работа с древесиной. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины	2	Анализ аппликации. Работа по плану. Работа с древесными заготовками.
51-52	Работа с древесиной. Аппликация из карандашной стружки.	2	Беседа об инструментах и о применении карандашной стружки в аппликации. Работа с точилкой. Анализ образца. Склеивание карандашной стружки.
Ремонтные работы			
53-54	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями	2	Беседа. Пришивание пуговиц.
55-56	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с ушком	2	Пришивание пуговиц. Рассказ о назначении пуговиц.
57-58	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами	2	Аппликация по образцу.
59-	Ремонт одежды.	2	Работа с иглой. Беседа о назначении вешалки.

60	Изготовление и пришивание вешалки.		Пришивание вешалки.
61-62	Картонажно-переплётные работы. Переплёт	2	Беседа о картонно-переплетных изделиях. Изготовление записной книжки с переплетной крышкой. Работа по плану.
63-66	Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	4	Работа с тканью, иглой. Анализ изделия. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.
67-68	Повторение	2	

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности:

2. Учебно-методическое обеспечение:

- Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

3. Учебники:

- Кузнецова Л.А. Ручной труд. 1, 2, 3, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
«Просвещение», 2017

4. Рабочая тетрадь:

- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь 1, 2, 3, 4 класс
Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1.
«Просвещение», 2017
- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь 1, 2, 3, 4 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 2. «Просвещение», 2017

4. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет).

5. Учебно-практическое оборудование:

- плакаты
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал и др.)
- сюжетные картинки
- иллюстрации предметов
- карандаши
- альбомы
- цветная бумага
- ножницы
- клей
- кисточки
- картон
- пластилин
- нитки
- доски для работы с пластилином

Программы учебных предметов V-IX классы

3.10. Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 г.

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Основные задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Основными критериями отбора материала по русскому языку являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским языком. Для каждого человека, где бы ему ни пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Обучение русскому языку в специальной школе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству учеников. Некоторые учащиеся постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний, однако они должны овладевать минимальным уровнем знаний и умений, для самостоятельной же работы таким учащимся следует давать посильные для выполнения задания.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе специальной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся,

способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс в 5-9 классах рассчитан на 136 часов

(34 недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Русского языка» в 5-9 классах, определено недельным учебным планом и составляет 4 часа в неделю.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

4. Личностные результаты освоения учебного предмета

- положительное отношение к школе, к урокам письма и развитию речи;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.

5 класс

5. Предметные результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу (с помощью учителя);
- образование слов с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- различать имя существительное как часть речи по вопросам (с помощью учителя);
- различать имя прилагательное как часть речи по вопросам (с помощью учителя);
- строить простое предложение (с помощью учителя);
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Достаточный уровень:

- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;
- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- знание имен существительных в единственном числе;
- знание имен существительных во множественном числе;
- различение существительных по родам;
- знание изменения имен прилагательных по родам;
- различение глаголов по временам;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- составление рассказа по опорным словам;
- связно высказываться устно и письменно (по плану).

6. Содержание учебного предмета

Повторение.

Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы. Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Различение текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Текст. Определение темы текста. Заголовок. Звуки и буквы. Закрепление знаний.

Предложение. Текст.

Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.

Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

Наблюдение за знаками препинания в конце предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Предложение. Закрепление знаний.

Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Окончание — изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания.

Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова.

Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однородных слов. Состав слова. Закрепление знаний.

Части речи. Текст.

Название предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Имя существительное.

Значение существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имен собственных. Текст. Тема и основная мысль текста.

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам. Существительное. Закрепление знаний.

Имя прилагательное.

Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными.

Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Прилагательное. Закрепление знаний.

Глагол.

Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами.

Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Глагол. Закрепление знаний.

Предложение. Текст.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.

Различение нераспространенных и распространенных предложений. Распространение предложений.

Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами. Предложение. Закрепление знаний.

Повторение.

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Предложение. Текст.

Связная речь.

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (жизнь класса, школы, проведение каникул, игра зимой).

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте. Поздравительная открытка. Письмо родителям.

7. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	12	1. Повторение алфавита. 2. Правописание гласных и согласных букв. 3. Звукобуквенный анализ слов.
2	Повторение. Предложение. Текст	14	1. Найти и подчеркнуть в предложениях подлежащее. 2. Найти и подчеркнуть в предложениях сказуемое. 3. Найти и подчеркнуть в предложениях

			второстепенные члены.
3	Состав слова. Текст	28	1. Подобрать однокоренные слова. 2. Выделить корень в словах. 3. Образовать слова с помощью приставок. 4. Образовать слова с помощью суффиксов.
4	Части речи. Текст	8	1. Уметь различать части речи по вопросам и значению.
5	Имя существительное	20	1. Назвать грамматические признаки имени существительного. 2. Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. 3. Уметь различать собственные и нарицательные имена существительные.
6	Имя прилагательное	16	1. Назвать грамматические признаки имени прилагательного. 2. Определить род и число имен прилагательных по вопросам и окончаниям.
7	Глагол	16	1. Назвать грамматические признаки глагола. 2. По вопросам определить время глаголов. 3. Определить число глаголов. 4. Определить род и число глаголов.
8	Предложение. Текст	15	1. Найти в предложениях однородные члены. 2. Составить простые предложения из слов. 3. Составить сложные предложения из слов.
9	Повторение	7	1. Определить падеж имен существительных, выделить окончание.

			2. Определить падеж имен прилагательных, выделить окончание. 3. Найти в предложениях однородные члены. 4. Составить простые предложения из слов. 5. Составить сложные предложения из слов.
	Итого	136	

6 класс

8. Предметные результаты освоения учебного предмета. Минимальный уровень:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу (с помощью учителя);
- образование слов с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- различать имя существительное как часть речи по вопросам (с помощью учителя);
- различать имя прилагательное как часть речи по вопросам (с помощью учителя);
- строить простое предложение (с помощью учителя);
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;
- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов;
- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- знание склонения имен существительных в единственном числе;
- знание склонения имен существительных во множественном числе;
- знание изменения имен прилагательных по родам;
- знание склонения имен прилагательных в единственном числе;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- нахождение однородных членов предложения;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- составление рассказа по опорным словам;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

9. Содержание учебного предмета

Повторение.

Звуки и буквы. Текст.

Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.

Предложение. Текст.

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Предложение. Закрепление знаний по теме.

Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу.

Правописание безударных гласных в корне.

Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне.

Правописание звонких и глухих согласных в корне.

Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и

проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.

Правописание приставок.

Приставка и предлог. Различение приставки и предлога Наблюдение за правописанием гласных и согласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Текст. Деление текста на части по данному плану. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него. Состав слова. Закрепление знаний.

Части речи. Текст.

Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

Имя существительное.

Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению.

Род и число существительных.

Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам.

Правописание имен собственных.

Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Имя существительное. Закрепление знаний.

Изменение существительных по падежам.

Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж – кто? что? Родительный падеж – кого? чего? Дательный падеж – кому? чему? Винительный падеж – кого? что? Творительный падеж – кем? чем? Предложный падеж – о ком? о чём? Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.

Имя прилагательное.

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению.

Изменение прилагательных по родам и числам.

Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Закрепление знаний.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.

Глагол.

Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов.

Изменение глаголов по временам.

Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам.

Изменение глаголов по числам.

Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Текст. Связь частей в тексте. Глагол. Закрепление знаний.

Предложение. Текст.

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.

Однородные члены предложения.

Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом И. Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.

Обращение.

Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Предложение. Закрепление знаний.

Повторение пройденного материала за год.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен существительных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на льду»).

Сочинение по коллективно составленному плану, личным наблюдениям, практической деятельности. Сочинение по картине.

Деловое письмо.

Поздравительная открытка. Письмо товарищу. Заметка. Объявление.

10. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Повторение.	18	1. Повторение алфавита. 2. Правописание гласных и согласных букв. 3. Звукобуквенный анализ слов. 4. Составить предложения из слов.
2	Состав слова. Текст.	29	1. Подобрать однокоренные слова. 2. Выделить корень в словах. 3. Образовать слова с помощью приставок. 4. Образовать слова с помощью суффиксов.
3	Части речи. Текст.	2	1. Назвать грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола.
4	Имя существительное.	29	1. Назвать грамматические признаки имени существительного. 2. По роду и окончанию имен существительных определить склонение. 3. Выделить падежные окончания имен

			существительных 1-го, 2-го, 3-го склонений.
5	Имя прилагательное.	26	1. Назвать грамматические признаки имени прилагательного. 2. Определить род и число имен прилагательных по вопросам и окончаниям. 3. Определить падеж имен прилагательных.
	Глагол	15	1. Назвать грамматические признаки глагола. 2. Определить время глаголов. 3. Определить число глаголов.
6	Предложение. Текст.	10	1. Составить простые предложения из слов. 2. Составить сложные предложения из слов. 3. Подчеркнуть в предложениях подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения. 4. Расставить запятые при однородных членах предложения.
7	Повторение пройденного материала за год.	7	1. Определить падеж имен существительных, выделить окончание. 2. Определить падеж имен прилагательных, выделить окончание. 3. Найти в предложениях однородные члены. 4. Составить простые предложения из слов. 5. Составить сложные предложения из слов.
	Итого	136	

7 класс

11. Предметные результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу (с помощью учителя); - проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;

- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов;
- образование слов с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- различать имя существительное как часть речи по вопросам (с помощью учителя);
- различать имя прилагательное как часть речи по вопросам (с помощью учителя); - выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- знание имен существительных в единственном числе;
- знание имен существительных во множественном числе;
- различение существительных по родам;
- строить простое предложение (с помощью учителя);
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Достаточный уровень:

- изменение существительных по падежам;
- знание склонения имен существительных в единственном числе;
- знание изменения прилагательных по родам;
- знание склонения имен прилагательных в единственном числе;
- знание изменения прилагательных по падежам;
- различение глаголов по временам;
- изменение глаголов по числам;
- знание правописания глаголов в неопределенной форме;
- знание правописания частицы не с глаголами;
- знание личных местоимений;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- нахождение однородных членов предложения;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- нахождение однородных членов предложения с союзами и, а, но;
- нахождение предложений с обращением;
- знание знаков препинания в сложном предложении;

- составление рассказа по опорным словам;
- связно высказываться устно и письменно (по плану).

12. Содержание учебного предмета

Повторение.

Звуки и буквы. Текст.

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий (ь) твёрдый (ъ) знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний.

Предложение. Текст.

Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Предложение. Закрепление знаний.

Состав слова. Текст.

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание.

Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание в корне. Закрепление знаний.

Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок. Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.

Сложные слова. Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Части речи. Текст.

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

Существительное.

Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.

Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ). Правописание существительных с шипящей на конце.

Три склонения существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.

1-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием

существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.

2-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.

3-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление знаний. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.

Прилагательное.

Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных

мужского и среднего рода.

Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Прилагательное. Закрепление знаний.

Глагол.

Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов.

Время и число глаголов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Закрепление знаний. Текст. Составной план текста.

Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме. Постановка глаголов в неопределенную форму.

Частица не с глаголами. Использование частицы не в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами. Глагол. Закрепление знаний.

Местоимение.

Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи.

Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений

3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения.

Закрепление знаний.

Предложение. Текст.

Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и. Однородные члены предложения с союзами а, но. Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний.

Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое предложение и сложное предложения. Закрепление знаний.

Повторение.

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен существительных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на льду»)

Деловое письмо. Объявление.

13. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	5	1. Повторение алфавита. 2. Правописание гласных и согласных

			букв. 3. Звукобуквенный анализ слов. 4. Составить предложения из слов.
2	Предложение. Текст	11	1. Составить предложения из слов. 2. Подчеркнуть в предложениях подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения. 3. Найти в предложениях однородные члены. 4. Расставить запятые при однородных членах предложения.
3	Состав слова. Текст	20	1. Подобрать однокоренные слова. 2. Выделить корень в словах. 3. Образовать слова с помощью приставок. 4. Образовать слова с помощью суффиксов.
4	Части речи. Текст	2	1. Назвать грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола, местоимения.
5	Существительное.	26	1. Назвать грамматические признаки имени существительного. 2. Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. 3. Уметь различать собственные и нарицательные имена существительные. 4. По роду и окончанию имен существительных определить склонение. 5. Выделить падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонений.
6	Прилагательное.	22	1. Назвать грамматические признаки имени прилагательного.

			2. Определить род и число имен прилагательных по вопросам и окончаниям. 3. Определить падеж имен прилагательных.
7	Глагол	22	1. Назвать грамматические признаки глагола. 2. По вопросам определить время глаголов. 3. Определить число глаголов. 4. Определить род и число глаголов прошедшего времени. 5. Определить лицо глаголов (1-ое, 2-ое, 3-е).
8	Местоимение	10	1. Назвать грамматические признаки местоимения. 2. Найти и подчеркнуть личные местоимения и указать их лицо (1,2, 3-е л.). 2. Заменить личные местоимения единственного числа личными местоимениями множественного числа. 3. Определить лицо и число местоимений. 4. По вопросам определить падеж местоимений.
9	Предложение. Текст	12	1. Составить простые предложения из слов. 2. Составить сложные предложения из слов. 3. Подчеркнуть в предложениях подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения. 4. Расставить запятые при однородных членах предложения с союзами А, НО. 5. Расставить запятые в сложном предложении с союзами И, А, Но.

10	Повторение.	6	1. Определить падеж имен существительных, выделить окончание. 2. Определить падеж имен прилагательных, выделить окончание. 3. Найти в предложениях однородные члены. 4. Составить простые предложения из слов. 5. Составить сложные предложения из слов. 6. Найти в предложениях обращение, подчеркнуть. 7. Выделить обращение запятой.
	Итого	136	

8 класс

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

-писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

-разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

-различать части речи;

-строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

-писать изложение и сочинение;

-оформлять деловые бумаги;

-пользоваться словарем.

Содержание учебного предмета.

1.Повторение.

Предложение. Предложение простое и сложное. Сложное предложение с союзами и, а, но и без них. Однородные члены предложения.

Диктант по теме «Предложение»: "После грозы". Работа над ошибками.

Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объяснительная записка.

2. Состав слова.

Состав слова. Однокоренные слова. Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.

Правописание ударных и безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непронизносимых согласных. Гласные и согласные в приставках. Приставка предлог. Сложные слова. Упражнения на закрепление по теме: "Состав слова".

Развитие речи. Автобиография.

Сочинение по картине И. Шевандроновой "В сельской библиотеке". Работа над ошибками.

3. Части речи.

Понятие о частях речи. Их разнообразие.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Имя собственное. Существительные единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных в единственном числе.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.

Правописание существительных с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные.

Контрольный диктант за 1 четверть. Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Имя существительное».

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Согласование прилагательных с существительными.

Родовые окончания прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание прилагательных на –ий, –ья, –ьи. Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на –ий, –ья, –ье. Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.

Развитие речи. Восстановленный диктант. Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Склонение прилагательных в единственном и множественном числе».

Диктант по теме «Имя прилагательное как часть речи». Работа над ошибками.

Личные местоимения.

Личные местоимения как часть речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 3 лица единственного числа. Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица. Правописание местоимений с предлогами. Особенность в правописании личных местоимений 3 лица с предлогами. Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Заявление.

Контрольный диктант за 2 четверть: «На воде». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Личные местоимения».

Урок занимательной грамматики.

Глагол.

Глагол как часть речи. Понятие. Значение в речи. Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число. Не с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица ед. числа. Правописание глаголов 3 лица на –тся и –ться.

Развитие речи. Изложение «Рыба-прилипала». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Правописание глаголов 2 и 3 лица».

Диктант по теме «Изменение глаголов по временам и числам»: «Как вести себя в лесу». Работа над ошибками.

Спряжение глаголов. Понятие. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов. Определение спряжения глагола по окончанию.

Развитие речи. Сочинение по рисунку «Случай на рыбалке». Работа над ошибками.

Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения. Распознавание спряжений глагола по неопределенной форме. Упражнения на закрепление по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения». Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов.

Контрольный диктант за III четверть «Друзья птиц». Работа над ошибками.

Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Анкета.

Урок занимательной грамматики.

4. Предложение.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение нераспространенное и распространенное. Главные члены предложения нераспространенные и распространенные. Запятая при однородных членах предложения. Однородные члены предложения с союзами и без них. Однородные члены предложения нераспространенные и распространенные.

Диктант по теме «Предложение с однородными членами». Работа над ошибками.

Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания. Сложное предложение. Понятие. Сложное предложение с союзами и, а, но. Различия сложного предложения с союзом И и однородных членов предложения, связанных союзом И. Сложное предложение с союзными словами. Знаки препинания.

Развитие речи. Составление рассказа по картине В. Маковского "Свидание". Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Предложение».

Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объявление.

5. Повторение.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.

Правописание безударных окончаний разных частей речи.

Контрольный диктант за IV четверть. Работа над ошибками.

Спряжение глаголов

Развитие речи. Изложение «Мать и сын». Работа над ошибками.

Простые и сложные предложения. Упражнения на закрепление изученного. Урок занимательной грамматики.

Словарь (44 слова).

Работа со словарными словами ведется в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почтамт, промышленность, радиоприемник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, экскаватор, экспедиция, элеватор, электростанция, эскалатор.

6. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Понятие о предложении.	1	Развитие умения и способности: самоконтроль, работа по словесным и письменным инструкциям, памяткам; самостоятельная работа по учебнику и справочным пособиям.
2	Главные члены предложения.	2	Развитие умения и способности: самоконтроль, работа по словесным и письменным инструкциям, памяткам; самостоятельная работа по учебнику и справочным пособиям.
3	Предложение простое и сложное; сложное предложение с союзами и , а , но , и без союзов.	3	Совершенствование грамматического строя речи, практического членения связной речи на части (предложения).
4	Простое предложение с однородными членами. Объяснительная	1	Совершенствование грамматического строя речи, практического членения связной речи на части (предложения).

	записка.		
5	Однокоренные слова.	4	Разбор слов по составу, орфографические правила
6	Правописание без ударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	4	Орфографические правила на правописание звонких и глухих согласных в корне.
7	Непроизносимые согласные в корне слова.	4	Отработка навыка проверки непроизносимых согласных в корне слова.
8	Гласные и согласные в приставках. Приставка и предлог.	4	Правописание гласных и согласных в приставках. Знание правил написания приставок и предлогов. Выполнение нескольких видов деятельности в одно и то же время (списывание, выписывание слов с различными орфограммами).
9	Диктант. Работа над ошибками.	1	
10	Сложные слова. Автобиография.	1	Правописание соединительных гласных о и е. Оформление деловых бумаг.
11	Имя существительное как часть речи.	3	Основные грамматические категории существительного
12	Существительные собственные и нарицательные.	3	Понятие о собственных и нарицательных именах существительных.
13	Склонение существительных в единственном числе.	3	Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза (составление условных графических схем).
14	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	3	Совершенствование моторного развития, каллиграфических и графических навыков, пальчиковая гимнастика, работа над подчеркиком.

15	Имена существительные с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные.	4	Правописание имен существительных множественного числа с шипящей на конце. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза (составление условных графических схем).
16	Диктант. Работа над ошибками.	2	
17	Имя прилагательное как часть речи.	2	Понятие об имени прилагательном. Признаки имени прилагательного.
18	Согласование прилагательных с существительными. Родовые окончания прилагательных.	3	Знать морфологические категории: род, число, падеж
19	Безударные окончания прилагательных после шипящих ж, ш, ч, щ. Безударные окончания прилагательных.	3	Формировать навык проверки окончаний прилагательных по вопросу; умение определять прилагательные, обозначающие принадлежность.
20	Имена прилагательные на –ье, –ья, –ий, –ьи.	3	Формировать навык проверки окончаний прилагательных по вопросу; умение определять прилагательные, обозначающие принадлежность.
21	Склонение прилагательных среднего рода и мужского рода на –ий, –ье. Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи	3	Склонять прилагательные на –ий, –ье Систематизировать умения по теме «Имя прилагательное», сопоставление прилагательных с существительными, выявление сходства и различий.
22	Урок закрепления	1	
23	Личное местоимение как часть речи.	2	Личные местоимения как часть речи, роль местоимений в речи.
24	Лицо и число местоимений Склонение	10	Выделять местоимения и определять с помощью вопросов их роль в высказывании, понимать смысл высказывания. Заменять существительные местоимениями в

	местоимений 1 лица. Склонение местоимений 2 лица Склонение местоимений 3 лица.		определенном лице и числе.
25	Личные мест.1,2,3 лица в единственном и множественном числе. Раздельное написание местоимений с предлогами.	7	Выделять местоимения и определять с помощью вопросов их роль в высказывании, понимать смысл высказывания. Заменять существительные местоимениями в определенном лице и числе. Упражнения на написание местоимений с предлогом.
26	Диктант с грамматическим заданием.	1	
27	РР Изложение по тексту.	1	
28	Глагол как часть речи.	2	Различать глаголы в личной и неопределенной форме.
29	Правописание шипящих на конце слова.	2	Правописание шипящих на конце слова (-ь) Проверить знания уч-ся по теме «Глагол». Проверить умение писать безударные окончания глаголов.
30	Изменение глаголов по временам Прошедшее время	5	Изменение глаголов по временам. Правописание частицы НЕ с глаголами.

	глагола. Правописание НЕ с глаголами.		
31	Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Глаголы 3 лица Различай глаголы на -ТСЯ и – ТЬСЯ.	7	Развитие внимания, обогащение словаря. Знать, что у глаголов неопределённая форма пишется –ТЬСЯ, если 3 лицо –ТСЯ. Изменять глаголы по лицам и числам.
32	Спряжение глаголов.	4	Правильно писать личные окончания глаголов первого и второго спряжения
33	Описание картины А.А. Митрофанова «Утро на берегу озера».	1	Составление плана сочинения. Формирование логического мышления, развитие устной и письменной речи, установление причинно-следственных связей
34	Первое спряжение глаголов. Второе спряжение глаголов.	7	Упражнение на написание глаголов 1 и 2 спряжения.
35	Урок-закрепление.	2	
36	Урок-обобщение.	2	
37	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1	

38	Работа над ошибками.	1	
39	Деловая бумага. Письмо.	1	Составление текста письма.
40	Распространённые и нераспространённые предложения.	2	Продолжать ознакомление с понятием «предложение», главные и второстепенные члены предложения.
41	Главные и второстепенные члены предложения.	3	Работа по составлению и различению предложений, составление рассказов по вопросам и опорным словам.
42	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные члены предложения с повторяющимися союзами И. Распространённые и нераспространённые однородные члены.	4	Нахождение однородных членов предложения. Упражнения в постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Развитие умения применять правила пунктуации.
43	Диктант с грамматическим заданием.	1	
44	Обращение. Знаки препинания при обращении	3	Развитие умения применять правила пунктуации.

45	Сложные предложения. Различай сложные предложения от простого с однородными членами.	3	Учить отличать простое предложение с однородными членами от сложного. Составление предложений по схемам. Подготовка к проверочной работе за учебный год.
46	Урок-закрепление.	1	Повторение пройденного материала.
47	Обобщающий урок.	1	Выполнение упражнения на изученные правила.
48	Проверочная работа.	1	
49	Работа над ошибками.	1	
50	Р/Р Сочинение.	1	Творческая работа.
51	Повторение.	1	
	Итого	136 ч	

9 класс

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

-писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

-разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Содержание учебного курса

Повторение. Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы *и, а, но*. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Состав слова. Текст

Корень. Однокоренные слова.

Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них.

Части речи .

Существительное.

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.

Прилагательное.

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Правописание падежных окончаний единственного и множественного числа.

Местоимение.

Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол.

Роль в речи. Слова, близкие и противоположные по значению. Неопределенная форма глагола на –ть, –чь, –ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*).

Наречие.

Наречие как часть речи. Наречие изменяемая часть речи.

Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных.

Наречия противоположные и близкие по значению.

Наречия, отвечающие на вопрос как? Где? Когда? Куда? Откуда?

Числительное. Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Правописание числительных.

Предложение. Текст.

Простое и сложное предложение.

Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений.

Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение.

Связная речь

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Изложение с элементами повествования с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Простые предложения.	3	Формировать знания о предложении. Учить составлять предложения из слов, текст из предложений. Расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.
2	Сложные предложения.	2	Воспроизводить приобретенные навыки в определенном виде деятельности. Распознавать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Создавать собственный текст по образцу.
3	Распространение предложений.	2	
4	Составление сложных предложений.	1	
5	Систематизация знаний обучающихся. Повторение.	1	
6	Корень и однокоренные	2	Выделять части слова.

	слова.		Знать понятие «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».
7	Образование слов с помощью суффиксов.	2	Уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.
8	Образование слов с помощью приставок.	2	Опирается на морфемный анализ слова при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем
9	Правописание в корне и приставке.	2	Правильно писать гласные и согласные в приставках.
10	Р/Р Составление рассказа по плану. «Ночевка в лесу».	1	Различать приставку и предлог, образовывать при помощи приставок новые слова.
11	Сложные слова.	2	Образовывать сложные слова с помощью сложения двух основ и соединительной гласной; уметь правильно написать соединительные гласные о, е; поупражняться в нахождении сложных слов; научить определять, с помощью основ каких слов они образованы; познакомить с лексическим значением сложных слов; развивать логическое мышление, умение работать со словарем.
12	Сложносокращенные слова.	1	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.
13	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
14	Р/Р Деловое письмо: автобиография.	1	
15	Повторение по теме «Состав слова. Текст».	1	
16	Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова. Текст».	1	
17	Работа над ошибками.	1	
18	Существительное. Значение предметности.	2	Уточнить представления об именах существительных как названиях предметов, людей, их качеств, явлений природы и др.
19	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени существительному.
20	Существительные, обозначающие черты характера.	1	
21	Использование существительных для	1	Объяснять лексическое значение слов-

	сравнения одного предмета с другим.		имен существительных.
22	Р/Р Деление текста на части.	1	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.
23	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1	Составлять предложения и текст из деформированных слов.
24	Правописание безударных окончаний существительных.	1	Определять тип склонения. Склонять имена существительные.
25	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1	Различать род существительного.
26	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1	Развивать письменную монологическую связную речь. Объяснять лексическое значение слов-имен существительных.
27	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	1	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.
28	Существительное. Закрепление знаний.	1	Развивать логическое мышление, зрительную и слуховую память.
29	Р/Р Составление текста.	1	Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
30	Повторение по теме «Существительное».	1	
31	Контрольный диктант №2 по теме «Существительное».	1	
32	Анализ работ.	1	
33	Прилагательное. Значение признака предмета.	1	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного.
34	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1	Определять род, число, падеж имен прилагательных.
35	Согласование прилагательных с существительными.	1	Осуществлять информационную переработку текста.

36	Правописание падежных окончаний прилагательных.	2	Корректировать орфографическую зоркость, память, мышление, внимание, устную и письменную речь.
37	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
38	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье.	1	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.
39	Склонение прилагательных в женском роде на -ья.	1	Развивать логическое мышление, зрительную и слуховую память.
40	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи.	1	Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
41	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	
42	Р/Р Деловое письмо: объяснительная записка.	1	
43	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	
44	Контрольный диктант №3 по теме «Прилагательное».	1	
45	Анализ работ.	1	
46	Местоимение. Значение местоимений в речи.	1	Распознавать местоимения, определять их морфологические признаки.
47	Употребление местоимений в тексте.	1	Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.
48	Лицо и число местоимений.	2	Правильно изменять по падежам местоимения.
49	Изменение местоимений по падежам.	1	Употреблять личные местоимения в прямом и косвенных падежах.
50	Правописание местоимений с предлогами.	2	Употреблять местоимения в предложениях, диалоге, пересказе с заменой прямой речи косвенной.
51	Правописание местоимений 3-го лица.	1	Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке
52	Р/Р Деловое письмо: письма.	1	

53	Местоимение. Закрепление знаний.	1	этическими нормами.
54	Контрольный диктант №4 по теме «Местоимение».	1	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.
55	Анализ работ.	1	Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
56	Глагол. Значение действия предмета.	1	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.
57	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1	Осуществлять информационную переработку текста.
58	Использование глаголов для выражения сравнения.	1	Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем.
59	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1	Обладать орфографической зоркостью.
60	Р/Р Устное сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик».	1	Использовать в речи форму настоящего, будущего времени в значении прошедшего времени.
61	Употребление глаголов со значением отрицания.	1	Наблюдать за особенностями использования глаголов в данном виде работы.
62	Выделение глаголов в неопределенной форме.	1	Распознавать инфинитив и личные формы глагола.
63	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1	Распознавать глаголы в художественной речи, приводить соответствующие примеры. Конструировать распространенные предложения с глаголами.
64	Различение глаголов по лицам и числам.	1	Создавать собственный текст с учетом требований к построению связного текста.
65	Изменение формы лица и числа глаголов.	1	Проверять безударные окончания.
66	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	Применить на практике изученное.
67	Знакомство с повелительной формой глаголов.	1	Оформлять предложения в письменной речи.
68	Правописание глаголов в повелительной форме.	1	Передавать содержание текста с опорой на вопросы.
69	Использование в речи глаголов в повелительной	1	Распознавать глаголы в художественной речи, приводить соответствующие

	форме.		примеры.
70	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
71	Глагол. Закрепление знаний.	1	
72	Контрольный диктант №5 по теме «Глагол».	1	
73	Анализ работ.	1	
74	Р/Р Деловое письмо: анкета.	1	
75	Наречие как часть речи.	1	Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания. Находить наречия в тексте. Уметь формулировать свою мысль, создавать рассказ с привлечением сведений из практической деятельности Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему
76	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	
78	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1	
79	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	1	
80	Наблюдение за правописанием наречий с гласными А и О на конце.	1	
81	Правописание наречий с гласными А и О на конце.	1	
82	Различение наречий и прилагательных.	1	
83	Р/Р Подготовка к сочинению по картине В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом».	1	
84	Р/Р Сочинение по картине В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом».	1	
85	Наречий. Закрепление знаний.	1	

86	Контрольный диктант №6 по теме «Наречие».	1	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать простые и составные числительные. правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.п. в деловой речи. Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.
87	Анализ работ.	1	
88	Имя числительное как часть речи.	1	
89	Простые и составные числительные.	1	
90	Словосочетания с числительными.	1	
91	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1	
92	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	2	
93	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	2	
94	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	2	
95	Р/Р Деловое письмо: доверенность.	1	
96	Числительное. Закрепление знаний.	1	
97	Контрольный диктант №7 по теме «Числительное».	1	
98	Анализ работ.	1	
99	Различение простых и сложных предложений.	1	Распознавать нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.
100	Союз <i>И</i> в простых и сложных предложениях.	2	Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.
101	Сложные предложения с союзом <i>что</i> .	2	Определять виды второстепенных членов и способы их выражения. Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения. Осознавать и правильно интонировать предложения с разными
102	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .	2	

103	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> .	2	типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, повторяющимся союзом, с обобщающим словом). Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения.
104	Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .	2	
105	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1	
106	Р/Р Деловое письмо: объяснительная записка.	1	
107	Состав слова.	1	Повторение и систематизация изученного. Распознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Воспроизвести приобретенные навыки в определенных видах деятельности. Распознавать знаки препинания. Расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях. Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
108	Части речи, имеющие общий корень.	1	
109	Словосочетания, состоящие из разных частей речи.	2	
110	Простые и сложные предложения.	3	
111	Итоговый контрольный диктант.	1	
112	Работа над ошибками.	1	
113	Итоговый урок.	1	
	Итого	136 ч	

20. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А. К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. Владос, 2014
- Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013
- Булыко А. Н., Артемьева Е. Н. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2012
- Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: ТЕРРА, 2015. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 2013
- Петрова Л. В. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2013
- Томарова Т. И. Русский язык. 5 класс: занятия по развитию речи.- Волгоград: Учитель, 2012
- Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 классы: Пособие для учителя/ Составитель Кудрявцева Е. Я. М.: Владос, 2013

2. Учебники:

- Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2019
- Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2020
- Русский язык. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2019
- Русский язык. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2019
- Русский язык. 9 класс: учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2018

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk> (Социальная сеть работников образования – начальная школа)

- <http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)
- <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
- <http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал)
- <http://pedsovet.su> (Сообщество взаимопомощи учителей)
- <http://litervsh.ru/> (Сайт научно-методического журнала «Литература в школе»).

4. Технические средства:

- компьютер, экран, проектор.

5. Учебно-практическое оборудование:

- демонстрационные таблицы (Изменение имен прилагательных по числам. Род имен прилагательных. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных мужского рода. Склонение имен прилагательных среднего рода. Склонение имен прилагательных женского рода. Склонение имен прилагательных во множественном числе);

Раздаточный дидактический материал (карточки, тесты).

3.11. Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 г.

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Основные задачи:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Основными критериями отбора материала по литературному чтению являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

На уроках литературного чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи и мышлению учащихся. Они учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках литературного чтения решаются и проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям. Обучение литературному чтению – это составляющая часть работы по эстетическому, нравственному, общекультурному воспитанию детей. Для достижения целей и задач обучения литературному чтению на уроках реализуется личностно ориентированный и деятельностный подход к обучению, используются методы группового обучения, проблемного обучения, игровые формы обучения.

Литературное чтение тесно связано с другими предметами и в первую очередь с русским языком. Единство этих дисциплин обеспечивает общий предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе и эстетической. Литературное чтение взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыка, изобразительное искусство), на уроках чтения формируется и развивается эстетическое отношение к окружающему миру. Значительное место на уроках литературного чтения занимает опора на знания учащихся по истории, биологии и географии.

7. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет "Чтение (литературное чтение)" относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс в 5-9 классах рассчитан на 136 часов

(34 недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение чтения и развития речи в 5-9 классах, определено недельным учебным планом и составляет 4 часа в неделю.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

8. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

- читать по слогам;
- составлять пересказ по вопросам (с помощью учителя);
- понимать содержание прочитанного текста с помощью учителя;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя);
- отвечать на вопросы учителя.

Достаточный уровень:

- овладеть навыками правильного и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- читать осознанно, читать «про себя», выполняя задания учителя;

- отвечать на вопросы учителя;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера главных действующих лиц;
- составление под руководством учителя простого плана;
- пересказывать содержание прочитанного текста по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- знать наизусть 8 стихотворений;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

5 класс

5. Содержание учебного предмета

Изучаемые произведения:

Устное народное творчество.

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Сказки.

Народные сказки:

«Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко»,
«Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки:

А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». (Отрывки).

Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

Картины родной природы. Лето.

Г. Скребицкий «Июнь».

И. Суриков «Ярко солнце светит...».

А. Платонов «Июльская гроза». (Отрывки).

А. Прокофьев «Березка».

Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»

Картины родной природы. Осень.

Г. Скребицкий «Сентябрь».

И. Соколов-Микитов «Золотая осень».

Г. Скребицкий «Добро пожаловать».

В. Астафьев «Осенние грусти».

О друзьях – товарищах.

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася».

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома». (Отрывок из повести).

В. Медведев «Фосфорический мальчик».

Л. Воронкова «Дорогой подарок».

Я. Аким «Твой друг».

Басни И. Крылова.

И. Крылов. «Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет».

Спешите делать добро.

Н. Хмелик «Будущий олимпиец».

О. Бондарчук «Слепой домик».

В. Осеева «Бабка».

А. Платонов «Сухой Хлеб».

В. Распутин «Люся». (Отрывок из повести «Последний срок»)

В. Брюсов «Труд».

Р. Рождественский «Огромное небо».

Картины родной природы. Зима.

Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...».

Г. Скребицкий «Декабрь», «Всяк по-своему».

С. Есенин «Поет зима-аукает...», «Береза».

А. Пушкин «Зимняя дорога».

Картины родной природы. Весна.

Г. Скребицкий «Март», «От первых проталин до первой грозы». (Отрывки),

«Весна - красна», «Заветный кораблик», «В весеннем лесу».

А. Толстой «Весенние ручьи». (Отрывок из повести «Детство Никиты»).

А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...».

А. Блок «Ворона».

И. Соколов-Микитов «Весна».

И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...».

С. Есенин «Черёмуха».

Я. Аким «Весна, весною, о весне».

О животных.

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка». (Отрывок из повести «Детство Тёмы»).

А. Толстой «Желтухин». (Отрывок из повести «Детство Никиты»).

К. Паустовский «Кот Ворюга».

Б. Житков «Про обезьянку».

Э. Асадов «Дачники».

Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны».

С. Михалков «Будь человеком».

Из прошлого нашего народа.

О. Тихомиров «На поле Куликовом».

С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».

Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).

А. Куприн «Белый пудель». (Отрывки).

Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...».

Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

Из произведений зарубежных писателей.

В. Гюго «Гаврош». (Отрывки).

М. Твен «Приключения Тома Сойера». (Отрывок).

С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». (Отрывки).

Г.Х. Андерсен «Русалочка». (Отрывок).

Произведения для заучивания наизусть:

И. Суриков «Ярко солнце светит...».

А. Прокофьев «Березка».

Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...».

А. Пушкин «Зимняя дорога».

С. Есенин «Берёза».

Внеклассное чтение.

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких

отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя,
называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Устное народное творчество.	2	1.Чтение и пересказ текста. 2.Чтение по ролям. 3. Ответы на вопросы.
2	Сказки.	18	1.Чтение и пересказ текста. 2.Чтение по ролям. 3. Ответы на вопросы.
3	Картины родной природы. Лето.	9	1.Чтение и пересказ текста. 2.Чтение по ролям. 3. Выразительное чтение стихотворений. 4. Выучить стихотворение наизусть. 5. Ответы на вопросы. 6. Составление словесной картины по тексту.
4	Картины родной природы. Осень.	5	1.Чтение и пересказ текста. 2.Чтение по ролям. 3. Выразительное чтение стихотворений. 4. Выучить стихотворение наизусть. 5. Ответы на вопросы. 6. Составление словесной картины по тексту.
5	О друзьях-товарищах.	11	1.Чтение и пересказ текста. 2.Чтение по ролям. 3. Ответы на вопросы.
6	Басни И. А. Крылова.	3	1. Выразительное чтение басен. 2. Ответы на вопросы.
7	Спешите делать добро.	10	1.Чтение и пересказ текста. 2.Чтение по ролям. 3. Ответы на вопросы.
8	Картины родной природы. Зима.	8	1.Чтение и пересказ текста. 2.Чтение по ролям. 3. Выразительное чтение

			стихотворений. 4. Выучить стихотворение наизусть. 5. Ответы на вопросы. 6. Составление словесной картины по тексту.
9	Картины родной природы. Весна.	14	1. Чтение и пересказ текста. 2. Чтение по ролям. 3. Выразительное чтение стихотворений. 4. Выучить стихотворение наизусть. 5. Ответы на вопросы. 6. Составление словесной картины по тексту.
10	О животных.	14	1. Чтение и пересказ текста. 2. Чтение по ролям. 3. Ответы на вопросы.
11	Из прошлого нашего народа.	15	1. Чтение и пересказ текста. 2. Чтение по ролям. 3. Ответы на вопросы.
12	Из произведений зарубежных писателей.	18	1. Чтение и пересказ текста. 2. Чтение по ролям. 3. Ответы на вопросы.
13	Внеклассное чтение.	9	1. Чтение и пересказ текста. 2. Ответы на вопросы. 3. Составление словесной картины по тексту.
	Итого	136	

6 класс

7. Содержание учебного предмета

Изучаемые произведения:

I. 1 раздел.

В. Песков «Отечество».

М. Ножкин «Россия».

М. Пришвин «Моя Родина».

В. Бианки «Сентябрь».

И. Бунин «Лес, точно терем расписной».

Ю. Качаев «Грабитель».

Б. Житков «Белый домик».

А. Белорусец «Звонкие ключи».

К. Паустовский «Заячьи лапы».

И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще» (отрывок из рассказа «Свидание».)

Е. Носов «Хитрюга».

В. Бианки «Октябрь».

С. Михалков «Будь человеком».

Б. Заходер «Петя мечтает».

По Д. Биссету «Слон и муравей» (сказка).

По Д. Биссету «Кузнечик Денди» (сказка).

Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».

Дж. Родари «Пуговкин домик».

II. 2 раздел.

«Илья Муромец и Соловей Разбойник» (отрывок из былины).

Ф. Глинка «Москва» (в сокращении).

В. Бианки «Ноябрь».

По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря».

По А. Алексееву «На берегу Невы».

По А. Алексееву «Рассказы о русском подвиге».

По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин».

По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».

Е. Пермяк «Тайна цены» (сказка).

Д. Гальперина «Здравствуйте» (в сокращении).

В. Бианки «Декабрь».

Е. Благинина «Новогодние загадки».

А. Никитин «Встреча зимы».

А. Дорохов «Тёплый снег».

А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»

Д. Хармс «Пушкин».

III. 3 раздел.

В. Бианки «Январь».

Х.-К. Андерсен «Ель» (сказка).

А. Чехов «Ванька».

И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...» (отрывок).

И. Суриков «Белый снег пушистый в воздухе кружится...»(отрывок).

М. Зощенко «Лёля и Минька».

Ю. Рытхэу «Пурга».

Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».

В. Бианки «Февраль».

С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев» (отрывки).

По Х.-К. Андерсену «Снежная королева» (сказка).

С. Смирнов «Первые приметы».

В. Бианки «Март».

По В. Песков. «Весна идёт».

IV. 4 раздел.

М. Пришвин «Жаркий час».

Г. Скребицкий «Весенняя песня» (сказка).

В. Жуковский «Жаворонок».

А. Толстой «Детство Никиты» (отрывок).

А. Твардовский «Как после мартовских метелей...».

А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...».

В. Бианки «Апрель».

К. Паустовский «Стальное колечко» (сказка).

По В. Астафьеву «Злодейка».

По Е. Барониной «Рассказы про зверей».

В. Драгунский «Кот в сапогах».

Д. Хармс «Заяц и Ёж».

И. Крылов «Зеркало и обезьяна»

По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави».

В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...»

В. Бианки «Май».

М. Дудин «Наши песни спеты на войне» (в сокращении).

В. Медведев «Звездолёт «Брунька» (сказка).

По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».

По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».

В. Астафьев «Зорькина песня» (глава из повести «Последний поклон»).

Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»

Произведения для заучивания наизусть:

1. М. Ножкин «Россия».

2. И. Бунин «Лес, точно терем расписной...».

3. А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...».

4. И. Суриков «Белый снег пушистый...», И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...»
(на выбор).

5. С. Смирнов «Первые приметы».

6. В. Жуковский «Жаворонок».

7. А. Твардовский «Как после мартовских метелей...».

8. В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...».

Внеклассное чтение.

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

8. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	1 раздел	27	1. Чтение и пересказ текста. 2. Чтение сказок по ролям.

			3. Выразительное чтение стихотворения. 4. Выучить стихотворение наизусть. 5. Ответы на вопросы.
2	2 раздел	24	1. Чтение и пересказ текста. 2. Чтение сказок по ролям. 3. Выразительное чтение стихотворения. 4. Выучить стихотворение наизусть. 5. Ответы на вопросы.
3	3 раздел	35	1. Чтение и пересказ текста. 2. Чтение сказок по ролям. 3. Выразительное чтение стихотворения. 4. Выучить стихотворение наизусть. 5. Ответы на вопросы.
4	4 раздел	41	1. Чтение и пересказ текста. 2. Чтение сказок по ролям. 3. Выразительное чтение стихотворения. 4. Выучить стихотворение наизусть. 5. Ответы на вопросы.
5	Внеклассное чтение	9	1. Чтение и пересказ текста. 2. Составление словесной картины по тексту. 3. Беседа по вопросам.
	Итого	136	

7 класс

9. Содержание учебного предмета

Изучаемые произведения:

Устное народное творчество.

«Сивка-Бурка» (русская народная сказка).

«Журавль и Цапля» (русская народная сказка).

«Умный мужик» (русская народная сказка).

Былина «Три поездки Ильи Муромца».

Народные песни.

Пословицы. Загадки.

Из произведений русской литературы 19 века.

А.С. Пушкин. Биография. «Сказка о царе Салтане...». «Зимний вечер». «У Лукоморья».

М.Ю. Лермонтов. Биография. «Бородино».

И.А. Крылов. Биография. «Кукушка и Петух».

«Волк и журавль». «Слон и Моська».

Н.А. Некрасов. Биография. «Несжатая полоса». «Генерал Топтыгин».

Л.Н. Толстой. Биография. «Кавказский пленник». (В сокращении).

А.П. Чехов. Биография. «Хамелеон».

В.Г. Короленко. Биография. «Дети подземелья». (В сокращении).

Из произведений русской литературы 20 века.

М. Горький. Биография. «Детство». (Отрывки из повести). «В людях». (Отрывки из повести).

М. В. Исаковский. «Детство». «Ветер». «Весна».

К. Г. Паустовский. Биография. «Последний чёрт».

М. М. Зощенко. Биография. «Великие путешественники».

К. М. Симонов. Биография. «Сын артиллериста».

В. П. Катаев. Биография. «Флаг».

Н. И. Рыленков. Биография.

«Деревья». «Весна без вещуньи кукушки...». «Всё в тающей дымке...».

Ю. И. Коваль. Биография. «Капитан Клюквин». «Картофельная собака».

Ю. Я. Яковлев. «Багульник».

Р. П. Погодин «Время говорит – пора».

А. Г. Алексин. Биография. «Двадцать девятое февраля». (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»).

К. Я. Ваншенкин. Биография. «Мальчишка». «Снежки».

Произведения для заучивания наизусть:

А.С. Пушкин «Зимний вечер».

М. В. Исаковский «Ветер».

Н. И. Рыленков «Всё в тающей дымке...».

К. Я. Ваншенкин «Снежки».

Внеклассное чтение.

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

10. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Устное народное творчество	12	1. Чтение и пересказ текста. 2. Чтение по ролям. 3. Ответы на вопросы.
2	Из произведений русской литературы 19 века	50	1. Чтение и пересказ текста. 2. Чтение по ролям. 3. Выразительное чтение стихотворений. 4. Выразительное чтение басен. 5. Выучить стихотворение наизусть. 6. Ответы на вопросы.
3	Из произведений русской литературы 20 века	65	1. Чтение и пересказ текста. 2. Чтение по ролям. 3. Выразительное чтение стихотворений. 4. Выучить стихотворение наизусть. 5. Ответы на вопросы.
4	Внеклассное чтение	9	1. Чтение и пересказ текста. 2. Составление словесной картины по тексту. 3. Беседа по вопросам.
	Итого	136	

Освоение обучающимися, воспитанниками предметной области «Чтение и развитие речи» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой для 8 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся, воспитанников (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Освоение данной программы обеспечивает достижение обучающимися, воспитанниками двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Минимальный уровень:

- читать по слогам;
- составлять пересказ по вопросам (с помощью учителя);
- понимать содержание прочитанного текста с помощью учителя;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя);
- отвечать на вопросы учителя.

Достаточный уровень:

- овладеть навыками правильного и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- читать осознанно, читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера главных действующих лиц;
- составление под руководством учителя простого плана;
- пересказывать содержание прочитанного текста по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- знать наизусть 8 стихотворений;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

5.Содержание учебного предмета.

В содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи» включено изучение рассказов, статей, стихотворений и доступных по содержанию языку отрывков из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины: о борьбе за мир во всем мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

Изучаемые произведения:

1. Устное народное творчество

Сказки. Волшебное кольцо.

Пословицы и поговорки

Баллады.

В.А. Жуковский. Перчатка.

И.З. Суриков. Нашла коса на камень.

Былины.

Садко.

Внеклассное чтение.

2. Произведения русских писателей XIX века

А.С.Пушкин. Биография: М.Я.Басина «Публичное испытание», И.И. Пущин «Записки о Пушкине». Стихотворения: «Памятник», «Во глубине сибирских руд...», «Зимнее утро», «Пущину», «19 октября 1827», «Няне», «Сожженное письмо», «Я вас любил...»

. «Сказка о попе и о работнике его Балде».

М.Ю.Лермонтов. Биография. Стихотворения: «Смерть поэта», «Родина», «Парус», «Сосна». Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

И.А.Крылов. Биография. Басни: «Волк на псарне», «Осел и соловей», «Муха и пчела».

Н.А. Некрасов. Биография. Стихотворения: «Размышления у парадного подъезда», «В полном разгаре страда деревенская», «Мороз красный нос». Отрывок из поэмы «Русские женщины».

И.С. Никитин. Биография поэта, его творчество. Стихотворения: «Русь», «Утро на берегу озера».

И.С. Тургенев. Биография писателя.

Повесть «Муму»

Л.Н. Толстой. Биография. Рассказ «После бала».

3. Произведения русских писателей 1-ой половины XX века.

А.П. Чехов. Биография. Рассказ «Лошадиная фамилия».

В.Г. Короленко. Биография. Отрывки из повести «Слепой музыкант».

А.М. Горький. Биография. Рассказ «Макар Чудра».

С.А. Есенин. Биография. Стихотворения: «Спит ковыль...», «Пороша», «Отговорила роща золотая...».

А. Платонов. Биографическая справка. Рассказ «Разноцветная бабочка»

А.Н. Толстой. «Русский характер»

Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка»

4. Произведения русских писателей 2-ой половины XX века.

К. Паустовский «Телеграмма»

Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви»

Л.А. Кассиль. Пекины бутсы.

А. Т. Твардовский «Василий Тёркин»

1) «Гармонь»

2) «Кто стрелял», «В наступлении»

В.М. Шукшин «Гринька Малюгин»

В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка»

Р.П. Погодин «Алфред»

А.А. Сурков «Родина»

6.Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности.
1	Устное народное творчество. Типология сказок (волшебные, бытовые, о животных).	1	Определение жанровых особенностей.
2	Волшебное кольцо.	5	Определение жанровых особенностей. Деление на части, озаглавливание. Пересказ по плану.
3	Пословицы и поговорки.	1	Нахождение образных слов и выражений.
4	Баллады.	1	Определение жанровых особенностей.
5	Жуковский В.А. Перчатка.	2	Интонационно выразительное чтение баллады.
6	Суриков И.З. Нашла коса на камень.	2	Чтение по ролям. Подбор пословиц и поговорок, подходящих к героям баллады.
7	Былины.	1	Чтение с сокращением текста. Подготовка к

			сжато пересказу.
8	Добрыня и Змей.	4	Нахождение и чтение старинных слов и выражений.
9	Внеклассное чтение.	1	
10	А.С. Пушкин. Очерк жизни и творчества.	1	Чтение, ответы на вопросы.
11	Басина М. Публичное испытание	2	Пересказ по данному плану.
12	Пушкин И. И. Записки о Пушкине. (отрывок).	2	Чтение, ответы на вопросы.
13	Пушкин А.С. Памятник	1	Выразительное чтение
14	Пушкин А. «Во глубине сибирских руд...»	1	Выразительное чтение стихотворений, расстановка пауз.
15	Пушкин А. Зимнее утро	1	Выразительное чтение стихотворения
16	Пушкин А. С. И.И. Пушкину.	1	Выразительное чтение стихотворений
17	Пушкин А.С. 19 октября 1827	1	Выразительное чтение стихотворения
18	Пушкин А. С. Няне	1	Выразительное чтение стихотворения
19	Пушкин А. С. Сожжённое письмо	1	Выразительное чтение стихотворения
20	Пушкин А. С. «Я вас любил: любовь ещё быть может...»	1	Выразительное чтение стихотворения
21	Пушкин А. Сказка о попе и работнике его Балде.	3	Составление характеристики персонажа.
22	Обобщающий урок по творчеству А.С.	1	Беседа. Ответы на вопросы.

	Пушкина.		
23	Внеклассное чтение.	1	
24	Викторина по сказкам А.С. Пушкина.	1	
25	Лермонтов М.Ю. Очерк жизни и творчества.	1	Чтение, ответы на вопросы.
26	Лермонтов М. Смерть поэта.	1	Выразительное чтение стихотворения
27	Лермонтов М. Родина	1	Заучивание стих-ния наизусть
28	Лермонтов М. Парус	1	Заучивание стих-ния наизусть
29	Лермонтов М. Сосна	1	Выразительное чтение стихотворения.
30	Лермонтов М. Песня про.... купца Калашникова.	5	Выразительное чтение.
31	Итоговый урок по теме «Лермонтов М. Песня про.... купца Калашникова»	1	Нахождение главной мысли произведения.
32	Внеклассное чтение.	1	
33	И.А.Крылов. Очерк жизни и творчества.	1	Определение жанровых особенностей басен.
34	Крылов И. Волк на псарне.	1	Чтение басни по ролям. Нахождение главной мысли произведения.
35	Крылов И. Осел и Соловей.	1	Выразительное чтение басни, расстановка пауз. Нахождение главной мысли произведения.

36	И. А. Крылов. Муха и Пчела.	1	Выразительное чтение басни, расстановка пауз. Нахождение главной мысли произведения.
37	Внеклассное чтение по произведениям И. А. Крылова.	1	Выразительное чтение басни, расстановка пауз. Нахождение главной мысли произведения.
38	Некрасов Н.А. Очерк жизни и творчества.	1	Чтение, ответы на вопросы.
39	Некрасов Н. Размышления у парадного подъезда.	1	Выразительное чтение стихотворения, расстановка пауз. Интонационная выразительность текста.
40	Некрасов Н. «В полном разгаре страда деревенская...»	1	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.
41	Некрасов Н. Мороз, Красный нос.	2	Нахождение и объяснение образных слов. Сост. характеристики персонажа по плану
42	Некрасов Н. Русские женщины.	1	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.
43	Никитин И.С. Очерк жизни и творчества.	1	Чтение, ответы на вопросы.
44	Никитин И.С. Русь	1	Нахождение и объяснение образных слов.
45	Никитин И.С. Русь (наизусть)	1	Заучивание стих-ния наизусть
46	Никитин И.С. Утро на берегу озера.	1	Выразительное чтение стихотворения.
47	И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества.	1	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.
48	Тургенев И.С. Муму.	6	Составление характеристики персонажа по плану. Нахождение в тексте ответа на вопрос.
49	Итоговый урок по рассказу И.С. Тургенева	1	Пересказ по плану, пересказ по вопросам.

	«Муму».		
50	Л.Н. Толстой. Очерк жизни и творчества.	1	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.
51	Толстой Л.Н. После бала.	1	Составление характеристики персонажа. Нахождение в тексте ответа на вопросы
52	Итоговый урок по рассказу	1	Нарисовать устные портреты.
53	Толстого Л.Н. «После бала» Внеклассное чтение.	1	
54	А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества.	1	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.
55	Чехов А.П. Лошадиная фамилия.	2	Чтение по ролям. Нахождение комических моментов рассказа.
56	В.Г. Короленко. Очерк жизни и творчества.	1	Чтение, ответы на вопросы.
57	Короленко В.Г. Слепой музыкант.	5	Составление характеристики персонажа. Нахождение и объяснение образных слов.
58	Итоговый урок по повести Короленко В.Г.	1	Нарисовать устный портрет.
59	М.Горький. Очерк жизни и творчества.	1	Чтение, ответы на вопросы.
60	Горький М. Макар Чудра.	2	Составление характеристики персонажа.
61	С.А. Есенин. Очерк жизни и творчества.	1	Чтение, ответы на вопросы.
62	Есенин С. «Спит ковыль...»(наизусть)	1	Заучивание стих-ния наизусть
63	Есенин С. Пороша.(наизусть)	1	Заучивание стих-ния наизусть
64	Есенин С. «Отговорила роща золотая...»	1	Выразительное чтение.

65	Урок внеклассного чтения по стихам С. Есенина.	1	
66	Сказки Андрея Платонова.	1	Нахождение главной мысли сказки. Пересказ.
67	Платонов А.П. Разноцветная бабочка.	2	Нахождение главной мысли сказки. Пересказ.
68	А.Н. Толстой Очерк творчества.	1	Чтение, ответы на вопросы.
69	Толстой А.Н. Русский характер.	2	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.
70	Стихи Н.А. Заболоцкого.	1	Выразительное чтение.
71	Заболоцкий Н. Некрасивая девочка.	2	Выразительное чтение стихотворения, расстановка пауз. Интонационная выразительность текста.
72	Паустовский К.Г. Очерк жизни и творчества.	1	Чтение, ответы на вопросы.
73	Паустовский К.Г. Телеграмма.	2	Составление характеристики персонажа.
74	Внеклассное чтение.	1	
75	Фраерман Р.И. Очерк жизни и творчества.	1	Чтение, ответы на вопросы.
76	Фраерман Р.И. Дикая	5	Пересказ по плану.

	собака динго, или ...		
77	Итоговый урок по повести Фраермана Р.И. Дикая собака динго, или ...	1	Составление характеристики персонажа.
78	Кассиль Л.А. Очерк жизни и творчества	1	Чтение, ответы на вопросы.
79	Кассиль Л.А. Пекины бутсы.	2	Составление характеристики персонажа.
80	Твардовский А.Т. Очерк жизни и творчества	1	Чтение, ответы на вопросы.
81	Твардовский А.Т. Василий Теркин	3	Составление характеристики персонажа.
82	Итоговый урок по поэме Твардовского А.Т. «Василий Теркин».	1	Беседа по произведению. Ответы на вопросы.
83	Внеклассное чтение.	1	
84	Шукшин В.М. Очерк жизни и творчества	1	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Пересказ.
85	Шукшин В.М. Гринька Малюгин.	3	Составление плана пересказа. Пересказ.
86	Астафьев В.П. Очерк жизни и творчества	1	
87	Астафьев В.П. Далекая и близкая сказка.	2	Составление плана пересказа. Пересказ.
88	Погодин Р.П. Очерк жизни и творчества	1	Чтение, ответы на вопросы.
89	Погодин Р.П. Алфред	3	Составление характеристики персонажа.
90	Сурков А.А. Родина.	1	Выразительное чтение стихотворения.
91	Внеклассное чтение.	1	

	Итого	136 ч	

9 класс

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса..

Предметные результаты.

Основные требования к умениям учащихся

<i>1-й</i>	<i>уровень</i>
• читать вслух правильно, бегло, выразительно;	
• читать про себя доступные по содержанию тексты;	
• выделять идею произведения (с помощью учителя);	
• называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения;	
• самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их;	

- ставить вопросы к тексту и задавать их классу;
- выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);
- использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе;
- выучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

2-й

уровень

- уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
- участвовать в анализе произведения;
- выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;
- высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
- учить стихотворения наизусть;

5. Содержание учебного предмета

Устное народное творчество -15 ч.

Русская народная песня «Колыбельная». Русская народная песня «За морем синичка жила». Былины: «На заставе богатырской». «Три поездки Ильи Муромца» «Былина о Святогоре». Былины и их герои в живописи и музыке. Сказки: «Сказка про Василису Премудрую». Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Русская народная сказка «Царевна –лягушка»

Из произведений русской литературы XIX века -49 ч.

В.А.Жуковский «Три пояса». Жанр басни в мировой литературе. И.А.Крылов. Басня «Кот и повар», «Свинья под дубом», «Ларчик»

А.С.Пушкин «Руслан и Людмила», «Барышня – крестьянка», «Зимнее утро». М.Ю.Лермонтов. Стихотворения: «Тучи», «Баллада»,

«Морская царевна», «Бэла». Н.В.Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница», «Вечера на хуторе близ Диканьки». Н.А.Некрасов. «Рыцарь на час», «Саша». Л.Н.Толстой «Рассказы». А.А.Фет «На заре ты ее не буди», «Помню я...», «Это утро, радость эта». А.П.Чехов «Злоумышленник», «Пересолил» «Хирургия».

Чтение и разбор рассказа.

Из произведений русской литературы XX века – 56 ч.

А.М.Горький «Песнь о Соколе», «Сказки об Италии», «В людях». В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «История Власа - лентяя и лоботряса».

М.И. Цветаева «Рябина», «Вчера еще в глаза глядел». К.Паустовский « Стекольный мастер». С.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы».

«Собаке Качалова», «Стихотворения».

М.Шолохов «Судьба человека», «Дед Щукарь». Е.Носов «Трудный хлеб».. М.Зощенко «Рассказы». Н.Рубцов «Тихая моя родина», «Русский огонек», «Зимняя песня». Стихи и песни о Великой Отечественной войне. Литературные сказки: А.Платонов «Волшебное кольцо». Ю.Коваль. «Приключение Васи Куролесова». А.А.Сурков «Стихотворения». В.П.Астафьев. Рассказы. Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке».

Из произведений зарубежной литературы – 14 час

Р.Стивенсон «Вересковый мед». Э.С-Томпсон «Снап». Д.Даррелл «Живописный жираф». Ж.Верн «Таинственный остров». Х.К. Андерсен «Огниво», «Гадкий утёнок». Р.Э. Распэ «Приключения барона Мюнхгаузена».

Внеклассное чтение входит в содержание учебного предмета (9ч).

Техника чтения – 2 ч.

6. Тематическое планирование.

Тема	Тема урока.	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Устное народное творчество	1	Знать жанры УНТ
2	Пословицы и поговорки	1	Умение объяснять смысл пословиц.
3	Русские народные песни. Колыбельные песни.	1	Умение рассказать о колыбельной песне.
4	«За морем синичка не пышно жил а...» - (русская народная песня).	1	Умение объяснить шуточный характер песни.

5	Былины. «На заставе богатырской» - былина.	1	Умение пересказать былинку по плану.
6	Былины. «На заставе богатырской» - былина. Продолжение	1	Умение пересказать былинку по плану
7	Малые жанры фольклора. Пословицы.	1	Умение приводить примеры пословиц.
8	Загадки – малый жанр УНТ.	1	Знать загадки, уметь приводить примеры.
9	«Сказка про Василису Премудрую» . Часть 1-2	1	Знать что такое зачин, концовка, к какому виду сказок относится «Сказка про Василису Премудрую».
10	«Сказка про Василису Премудрую» . Часть 3-4.	1	Знать что такое зачин, концовка, к какому виду сказок относится «Сказка про Василису Премудрую».
11	Отзыв по сказке «Сказка про Василису Премудрую».	1	Умение составлять простые и сложные предложения.
12	«Лиса и тетерев»- русская народная сказка.	1	Знать характерные особенности сказочных животных, уметь приводить примеры сказок.
13	Живопись В.М. Васнецова на темы былин и русских сказок.	1	Умение составлять связный текст.
14	Внеклассное чтение «В гостях у сказки».	1	Умение рассказывать о разных видах сказок, приводить примеры.
15	Внеклассное чтение «В гостях у сказки». Просмотр видеофильма	1	Умение делиться впечатлениями о фильме
16	В.А. Жуковский – биография.	1	Умение рассказать о творчестве писателя.
17	«Три пояса» - В.А. Жуковский. Ч.1	2	1. Умение объяснять смысл слов Людмилы, с каким жанром можно их сравнить.
18	«Три пояса» - В.А. Жуковский. Ч.2	2	2. Умение рассуждать на тему: «Что важнее для семейной жизни: физическая красота и богатство невесты или её душевная красота?»
19	«Три пояса» - В.А. Жуковский. Ч.3	2	2. Умение передать при чтении простоту и искренность интонации Людмилы
20	Отзыв по сказке «Три пояса»	1	Умение составлять простые и сложные предложения.
21	И.А. Крылов - биография.	1	Умение рассказать об интересных страницах жизни И.А. Крылова.

22	И.А. Крылов «Кот и Повар».	1	Умение рассуждать над жизненностью басен И.А. Крылова.
23	А.С. Пушкин - биографические справки.	1	Знать основные этапы творчества А.С.Пушкина, произведения поэта.
24	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь первая	1	1. Умение описать каждого из претендентов на руку Людмилы, подтвердив словами из текста. 2. Уметь рассказывать о встрече Руслана с головой. 3. О Руслане и Людмиле.
25	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь вторая	1	Об отношениях Руслана и Людмилы. Уметь выразить отношение Пушкина к своей героине
26	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Продолжение чтения «Песнь вторая»	1	Об отношениях Руслана и Людмилы. Уметь выразить отношение Пушкина к своей героине
27	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь третья	1	Умение делиться впечатлениями о фильме
28	Обобщающий урок.	1	
29	Отзыв по сказке А.С.Пушкина «Руслан и Людмила»	1	Умение составлять простые и сложные предложения.
30	А.С. Пушкин - «Барышня – крестьянка». Часть 1	1	1. Умение рассказать о воспитании Лизы. 2. Об отношениях Лизы и Насти. 3. Встреча Лизы с сыном и отцов Берестовыми. 4. Умение объяснить смысл повести в названии произведения.
31	А.С. Пушкин - «Барышня – крестьянка». Часть 2	1	2. Об отношениях Лизы и Насти. 4. Умение объяснить смысл повести в названии произведения.
32	А.С. Пушкин - «Барышня – крестьянка». Часть 3	1	2. Чтение разговора Лизы и Насти по ролям 4. Умение передать при чтении характерный говор Насти.
33	А.С. Пушкин - «Барышня – крестьянка». Часть 3	2	1. Чтение отрывка о событии, помилившем Берестова и Муромского. 2. Что нового узнали о Лизе
34	Обобщающий урок.	1	
35	Отзыв по повести А.С. Пушкина «	1	Умение коллективно составлять

	Барышня- крестьянка».		отзыв по прочитанному произведению.
36	Внеклассное чтение.	1	
37	М.Ю. Лермонтов биографические справки.	1	Знать основные этапы творчества поэта.
38	М.Ю. Лермонтов «Баллада».	1	Умение рассказать о взаимоотношениях девушки и юноши; можно ли добиться любви, выполнив любое желание возлюбленной?
39	М.Ю. Лермонтов «Морская царевна». (В сокращении.)	2	Умение оценить поступок царевича, подкрепляя словами из текста.
40	Н.В. Гоголь – биографическая статья.	1	Умение рассказывать, как Н.В. Гоголь работал над книгой «Вечера на хуторе близ Диканьки»
41	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Ч.1-Ганна	1	1. Умение передать чувства Левко и Ганны друг к другу. 2. Умение высказывать своё Устное опровержение по поводу несогласия отца Левко женить его на Ганне, подкрепляя словами из текста.
42	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Ч.5 - Утопленница	1	1. Умение передать чувства Левко после пробуждения
43	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Ч.6 - Пробуждение	2	1. Умение пересказать легенду, которую поведал Левко Ганне, от лица панночки.
44	Обобщающий урок.	1	
45	Отзыв по отрывкам из повести Н. В. Гоголя «Майская ночь, или Утопленница».	1	Умение выделять главное из текста.
46	Внеклассное чтение.	1	
47	Н.А. Некрасов - биографические справки.	1	Знать основные этапы творчества поэта.
48	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час». (Отрывки).	1	Умение приводить описания из текста, характеризующие отношение к матери: её силу воли, стойкость, смирение, любовь к детям.
49	Н.А. Некрасов «Саша» (отрывок). 1 часть	1	Умение выразить отношение Саши к природе.
50	Н.А. Некрасов «Саша» 2 часть	1	Умение выразить своё отношение к уничтожению лесов
51	А.А. Фет -биографическая заметка.	1	Знать основные этапы творчества поэта.
52	А.А. Фет «На заре ты её не буди».	1	Умение находить в тексте художественные определения, сравнения.

53	А.А. Фет «Помню я: старушка няня...»	1	Умение объяснить о каком гадании идёт речь в стихотворении.
54	А.А. Фет «Это утро, радость моя ...»	1	Знать признаки весны, уметь приводить примеры весенних примет из стихотворения.
55	А.П. Чехов - биография.	1	Знать основные этапы творчества поэта, рассказы А.П.Чехова.
56	А.П. Чехов «Злоумышленник». Ч.1	1	Уметь соотносить события в рассказе с действительностью наших дней (воровство металла)
57	А.П. Чехов «Злоумышленник». Ч.2	1	Уметь соотносить события в рассказе с действительностью наших дней
58	А.П. Чехов «Пересолил». Часть 1	1	Уметь объяснить смысл названия рассказа.
59	А.П. Чехов «Пересолил». Часть 2	1	Уметь делить рассказ на части по плану
60	А.М. Горький - биографические заметки.	1	Уметь рассказывать о поучительных страницах из жизни А.М. Горького.
61	А.М. Горький «Песня о Соколе». Часть 1	1	Умение находить определения из текста, характеризующие сокола
62	А.М. Горький «Песня о Соколе». Часть 2	1	Умение находить определения из текста, умение работать с текстом.
63	Обобщающий урок.	1	
64	Внеклассное чтение «Мой любимый герой».	1	Умение составлять устную характеристику главного героя.
65	В.В. Маяковский - биографические заметки.	1	Знать основные этапы творчества поэта.
66	Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским на даче» - В.В. Маяковский.	2	Знать образные средства, используемые автором, умение пересказывать содержание стихотворения.
67	Творчество М.И. Цветаевой.	1	Знать основные этапы творчества поэта.
68	Внеклассное чтение.	1	Умение рассказать о любимой книге.
69	Проверка техники чтения.	1	Умение читать выразительно, четко проговаривая слова.
70	К.Г.Паустовский - о творчестве писателя.	1	Знать основные этапы творчества поэта.
71	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Ч. 1	2	Умение рассказать об особенности произведения (Сам автор является действующим лицом рассказа)
72	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Ч.2	2	Умение найти в тексте описание внука бабки Гани.

73	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер». Ч.3	2	Умение определить, в чём заключается основная идея произведения
74	Обобщающий урок.	1	
75	Вн. чт. К.Г. Паустовский. «Старый повар».	1	Умение давать связные ответы на вопросы, пересказывать, выделять главную мысль произведения.
76	С.А. Есенин – биографические справки.	1	Знать основные этапы творчества поэта.
77	С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»	1	Умение рассказать чему посвящено стихотворение, подтвердив словами из текста.
78	Сочинение по картине.	2	Умение составлять связный рассказ
79	С.А. Есенин «Собаке Качалова».	1	Умение описывать своё настроение от прочитанного стихотворения
80	Обобщающий урок.	1	
81	М.М. Шолохов - биографические справки.	1	Знать основные этапы творчества поэта.
82	М.А. Шолохов «Судьба человека» Ч.1	2	Умение описать мужественный характер Андрея Соколова.
83	М.А. Шолохов «Судьба человека» Ч.2	3	Умение составлять план отрывка «Побег из плена». Пересказ его содержания по плану.
84	М.А. Шолохов «Судьба человека» Ч.3	2	Умение излагать письменно краткий пересказ по плану
85	Обобщающий урок.	1	
86	Отзыв по отрывкам из повести М. А.Шолохова «Судьба человека»	1	Умение выделять главное из текста.
87	Е.И. Носов - биографические заметки.	1	Знать основные этапы творчества поэта.
88	Е.И. Носов «Трудный хлеб». Ч.1	2	Умение объяснить смысл названия произведения.
89	Е.И. Носов «Трудный хлеб». Ч.2	2	Умение коллективно составлять характеристики героев
90	Обобщающий урок.	1	
91	Отзыв по отрывкам из рассказа «Трудный хлеб»	1	Умение выделять главное из текста.
92	Н.М. Рубцов «Тихая моя родина».	1	Умение описать то чувство, которое преобладает в стихотворении, подкрепив словами из текста.
93	Н.М. Рубцов «Русский огонёк».	1	Умение аргументировать свою

			точку зрения по поводу неуверенного ответа автора на вопрос : «Будет ли война?»
94	Н.М. Рубцов «Зимняя песня».	1	Умение объяснить словами из стихотворения, что позволяет поэту забыть о нелёгкой жизни.
95	Ю.И.Коваль Биографическая справка.	1	Знать основные этапы творчества писателя.
96	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава 1	1	1. Умение описать главного героя и историю, произошедшую с ним.
97	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава 2	2	1. Умение описать главного героя 2. Уметь пересказывать историю, опираясь на название глав.
98	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава 3 Парочка поросят	2	1. Умение описать главного героя 2. Уметь пересказывать историю, опираясь на название глав.
99	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава 4-5	2	1. Умение описать главного героя 2. Уметь пересказывать историю, опираясь на название глав.
100	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава 6-7	2	1. Умение описать 2. 2. Уметь пересказывать историю, опираясь на название глав.
101	Обобщающий урок.	1	
102	Внеклассное чтение «Героическое прошлое России».	1	Умение рассказывать о произведениях, о ВОВ.
103	Роберт Луис Стивенсон «Вересковый мёд».	1	Умение рассуждать на тему жестокости.
104	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап». Часть 1	1	1. Умение описывать первое знакомство автора со щенком. 2. Описание поведения щенка на ферме.
105	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап». Часть 2	1	Чтение по ролям разговора братьев Пенруф и их отца
106	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап». Часть 3	1	Умение составлять план рассказа, его пересказ по составленному плану

107	Обобщающий урок.	1	
108	Отзыв по отрывкам из рассказа «Снап»	1	Умение выделять главное из текста.
109	Джеральд Даррелл «Живописный жираф». Ч. 1	1	Умение описывать взаимоотношения животных. Умение выделять главное из текста.
110	Джеральд Даррелл «Живописный жираф». Ч. 2	1	
111	Джеральд Даррелл «Живописный жираф». Ч. 3	1	
112	Джеральд Даррелл «Живописный жираф». (В сокращении).	1	
113	Обобщающий урок.	1	
114	Повторение пройденного	1	
115	Итоговый урок. Техника чтения.	1	
	Итого	136 ч	

15. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: «Руссико», 2014
- Я. А. Чернявская, Г. В. Регушевская. Детская литература. Хрестоматия. – М., «Просвещение», 2014
- Н. В. Чудакова. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Литература. – М., АСТ-ЛТД, 2013
- Н. С. Шер. Рассказы о русских писателях. – М., Детгиз, 2013
- Шайтанов И.О., Свердлов М.И. Зарубежная литература: Учебник-хрестоматия: 5-8 классы. -М.: «Просвещение», 2001
- Зарубежная литература. Пособие по факультативному курсу. М., «Просвещение» , 197

2. Учебники:

- Чтение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы / авт.-сост. З. Ф. Малышева. – 13-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018
- Чтение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.-сост. З. Ф. Малышева. – 15-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2020
- Чтение. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы / авт.-сост. З. Ф. Малышева. – 13-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018
- Чтение. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы / авт.-сост. З. Ф. Малышева. – 13-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018
- Чтение. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.-сост. А. К. Аксенова, М. И. Шишкова. – 13-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2020

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk> (Социальная сеть работников образования – начальная школа)
- <http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)
- <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
- <http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал)
- <http://pedsovet.su> (Сообщество взаимопомощи учителей)
- <http://litervsh.ru/> (Сайт научно-методического журнала «Литература в школе»).

4. Технические средства:

- компьютер, экран, проектор.

5. Учебно-практическое оборудование:

- демонстрационные таблицы (иллюстрации учебника, иллюстративный материал на тему «времена года»);
- раздаточный материал (карточки, сборники открыток, тесты).

3.12. Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V-IX классы) предметной области "Математика"

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

Цель обучения - подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

1. Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.
3. Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит основным элементом для изучения смежных дисциплин.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания

закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

В процессе освоения программного материала школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой

понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В курсе математики выделены 4 содержательные области: натуральные числа и шкалы, площади и объёмы, дроби, инструменты для вычислений и измерений.

Программа предусматривает дальнейшую работу с величинами (длина, площадь, масса, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

3. Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с Календарным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс математики в 5 и 6 классе рассчитан на 136 часов (34 учебные недели), в 7, 8 и 9 классе рассчитан на 102 часа (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в 5 бклассе, определено Недельным учебным планом и составляет 4 часа, в 7, 8 и 9 классе составляет 3 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Освоение обучающими, воспитанниками в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающего, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой для 5 - 9 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам математики;

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие математических способностей и интереса к математическому творчеству.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладению обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

4. Предметные результаты 5 класс

минимальны результаты:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

достаточные результаты:

- продолжать складывать и вычитать числа, а пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Предметные результаты 6 класс**минимальны результаты:**

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

достаточные результаты:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше - меньше) числа в пределах 1 000 000;

- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

Предметные результаты 7 класс

минимальны результаты:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

достаточные результаты:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в 3 - 4 арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

Предметные результаты 8 класс

минимальны результаты:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление; строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

достаточные результаты:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

Предметные результаты 9 класс**минимальны результаты:**

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

достаточные результаты:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

5. Содержание учебного предмета 5 класс.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 10 и 100. Знак умножения (·). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

Содержание учебного предмета 6 класс.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком.

Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и $\parallel$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела - куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10: 1; 100:1.

Содержание учебного предмета 7 класс.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.

Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Десятичные дроби.

Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку.

Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.

Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Содержание учебного предмета 8 класс.

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа. Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу. Градус. Градусное измерение углов.

Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: **S**. Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм), 1 кв. см (1 см), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника.

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности: $C = 2\pi R$, сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного предмета 9 класс.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого

вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм³), 1 куб. см (1 см³), 1 куб. дм (1 дм³), 1 куб. м (1 м³), 1 куб. км (1 км³) (6ч).

Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

6. Тематическое планирование 5 класс.

№	Тема	Кол- во часов.	Содержание, виды деятельности.
1	Нумерация чисел в пределах 1000.	2	Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел.
2	Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000.	2	Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел. Работа с раздаточным материалом.
3	Получение круглых сотен в пределах 1000 чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
4	Разряды: единицы, десятки, сотни, класс единиц, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов,	3	Работа с таблицей классов и разрядов.

	сравнение классов тысяч и единиц.		
5	Округление чисел до единиц, десятков, сотен.	1	Работа с таблицей классов и разрядов.
6	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
7	Числа простые и составные.	1	Работа по образцу.
8	Обозначение римскими цифрами чисел XIII - XX.	2	Запись чисел по образцу.
9	Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 1000	40	Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов вычислений. Решение текстовых задач.
10	Умножение и деление на однозначное число.	25	Применение алгоритма деления.
11	Проверка арифметических действий	2	Применение алгоритма сложения и вычитания и способов проверки вычислений.
12	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.	10	Работа с опорными таблицами. Решение примеров и задач по образцу.
13	Обыкновенные дроби.	10	Решение текстовых задач. Отработка вычислительных навыков.
14	Единицы измерения длины, массы.	2	Решение текстовых задач. Отработка вычислительных навыков.
15	Основное свойство обыкновенных дробей.	2	Работа с опорными таблицами. Решение примеров и задач по образцу.
16	Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или	3	Работа с опорными таблицами. Решение примеров и задач по образцу.

	смешанными числами.		
17	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2	Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов вычислений.
18	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость.	20	Решение примеров и задач по образцу. Выделение в задаче основных положений.
19	Единицы измерения времени: год.	1	Работа с опорными таблицами. Решение задач по образцу.
20	Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.	1	Практические упражнения в измерении величин, черчение отрезков и геометрических фигур.
21	Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий.
22	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий.
23	Умножение числа 10 и 100.	2	Выполнение заданий по разграничению понятий.
24	Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1: 100.	1	Практические упражнения в измерении величин.

Тематическое планирование 6 класс.

№	Тема	Кол-во часов.	Содержание, виды деятельности.
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел. Работа с раздаточным материалом.
2	Получение единиц, круглых десятков,	1	Работа с таблицей классов и

	сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.		разрядов. Сравнение чисел. Работа с раздаточным материалом.
3	Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
4	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	1	Работа с таблицей классов и разрядов.
5	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1	Работа с таблицей классов и разрядов.
6	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
7	Числа простые и составные.	1	Работа по образцу.
8	Обозначение римскими цифрами чисел XIII - XX.	1	Запись чисел по образцу.
9	Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000	67	Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов вычислений. Решение текстовых задач.
10	Деление с остатком.	2	Применение алгоритма деления. Решение по образцу.
11	Проверка арифметических действий	5	Применение алгоритма сложения и вычитания и способов проверки вычислений.
12	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами	15	Работа с опорными таблицами. Решение примеров и задач по

	стоимости, длины, массы, времени.		образцу.
13	Обыкновенные дроби.	10	Решение текстовых задач. Отработка вычислительных навыков.
14	Смешанные числа, их сравнение.	4	Решение текстовых задач. Отработка вычислительных навыков.
15	Основное свойство обыкновенных дробей.	2	Работа с опорными таблицами. Решение примеров и задач по образцу.
16	Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.	3	Работа с опорными таблицами. Решение примеров и задач по образцу.
17	Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.	2	Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов вычислений.
18	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.	9	Решение примеров и задач по образцу. Выделение в задаче основных положений.
19	Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	2	Работа с опорными таблицами. Решение задач по образцу.
20	Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.	1	Практические упражнения в измерении величин, черчение отрезков и геометрических фигур.
21	Знаки перпендикулярности и параллельности прямых.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий.
22	Уровень, отвес.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий.
23	Высота треугольника, прямоугольника,	1	Выполнение заданий по

	квадрата.		разграничению понятий.
24	Геометрические тела – куб, брус.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий.
25	Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства	1	Выполнение заданий по разграничению понятий.
26	Масштаб: 1: 1 000; 1: 10 000; 2:1; 10:1; 100:1.	1	Практические упражнения в измерении величин.

Тематическое планирование 7 класс.

№	Программное содержание	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности.
1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).	1	Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел. Работа с раздаточным материалом.
2	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	1	Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел. Работа с раздаточным материалом.
3	Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	50	Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов вычислений. Решение текстовых задач по образцу.
4	Проверка арифметических действий.	2	Применение алгоритма сложения и вычитания и способов проверки вычислений.
5	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	Работа с калькулятором.
6	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4	Применение алгоритма сложения и вычитания и способов проверки

	двумя единицами времени.		вычислений.
7	Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	10	Работа с опорными таблицами на умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число.
8	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	5	Слушание объяснений учителя.
9	Десятичные дроби.	1	Слушание объяснений учителя.
10	Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку.	1	Запись дробей по образцу.
11	Сравнение десятичных долей и дробей.	4	Сравнение десятичных дробей по десятой, сотой и тысячной доле.
12	Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	2	Приведение десятичной дроби к общему знаменателю.
13	Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	1	Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел. Работа с раздаточным материалом.
14	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	4	Работа с опорными таблицами мер времени, массы длины и стоимости. Решение примеров и задач по образцу.
15	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	4	Работа с опорными таблицами. Решение примеров и задач по образцу.
16	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.	2	Решение примеров и задач по образцу.

17	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	2	Решение задач на прямое и обратное приведение к единице по образцу.
18	Параллелограмм, ромб.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий и геометрических фигур.
19	Свойства элементов.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий и геометрических фигур.
20	Высота параллелограмма (ромба).	1	Учиться строить высоту параллелограмма ромба.
21	Построение параллелограмма (ромба).	1	Работа с раздаточным материалом.
22	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.	2	Работа с раздаточным материалом.
23	Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	1	Находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры

Тематическое планирование 8 класс.

№	Тема	Кол-во часов.	Содержание, виды деятельности.
1	Нумерация	2	Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел. Работа с раздаточным материалом.
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1	Читать и записывать числа в пределах 1000 000. Познакомиться с новым классом: миллион
3	Сложение и вычитание целых	2	Присчитывать и отсчитывать разрядные

	чисел и десятичных дробей		единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000.
4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	20	Выполнять умножение и деление на однозначное целое число в пределах 1000 000 по алгоритму.
5	Геометрический материал	4	Познакомиться с формулой площади круга $S = [\pi R]^2$ и применять ее при решении задач.
6	Обыкновенные дроби	5	Преобразовывать обыкновенные дроби: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот.
7	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	8	Решать простые и составные задачи. Применять знания и умения.
8	Нахождение части числа по одной его доле	2	Решать простые и составные задачи. Применять знания и умения.
9	Площадь, единицы площади	6	Выполнять преобразование чисел полученных при измерении площади: перевод в более крупные единицы измерения или в более мелкие.
10	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	10	Решать простые и составные задачи. Выполнять запись обыкновенных дробей, десятичными и обратно.
11	Преобразования обыкновенных дробей	2	Преобразовывать обыкновенные дроби: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот.
12	Умножение и деление обыкновенных дробей	7	Познакомиться с правилами умножения и деления обыкновенных дробей на целое число.
13	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	10	Читать и записывать числа, полученные при измерении. Преобразовывать целые числа в десятичные доли.

14	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.	10	Выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении. Решать уравнения. Решать простые и составные задачи.
15	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	8	Выполнять преобразование чисел полученных при измерении площади.
16	Меры земельных площадей	1	Познакомятся с мерами земельных площадей, научатся читать и записывать числа, полученные при измерении площади.
17	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	4	Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении площади.

Тематическое планирование 9 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности.
1	Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).	30	Выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями
2	Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.	10	Знать понятие процента, обозначение процента. Знать, как найти 1%, уметь находить 1%; решать задачи на нахождение 1%. Знать понятие процента, правило нахождение 25% и 50% от числа, уметь находить 25% и 50% 75% от числа.
3	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.	4	Уметь записывать десятичные дроби без знаменателя на

			примере чисел.
4	Дроби конечные и бесконечные (периодические).	2	Уметь различать конечные и бесконечные десятичные дроби.
5	Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.	14	Знать правило сложения и вычитания десятичных дробей, уметь складывать и вычитать десятичные дроби.
6	Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.	10	Знать, как найти 1%, уметь находить 1%; решать задачи на нахождение 1%.
7	Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида.	4	Различать геометрические фигуры, свойства элементов.
8	Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.	2	Различать геометрические фигуры, свойства элементов.
9	Площадь боковой и полной поверхности.	4	Выполнять преобразование чисел полученных при измерении площади: перевод в более крупные единицы измерения или в более мелкие.
10	Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3).	4	Знать: геометрические тела; единицы измерения объема.
11	Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).	6	Уметь применять соотношения мер объёма. Уметь решать задачи на вычисление объёма.
12	Числа, получаемые при измерении и	6	Уметь применять соотношения

	вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).		мер объёма.
13	Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).	2	Уметь: строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля развертки куба, прямоугольного параллелепипеда
14	Шар, сечения шара, радиус, диаметр.	4	Работа с макетами и раздаточным материалом.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 224с.
- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
- Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. - М., 1992.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 191 с.
- Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.
- Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008.

2. Учебник:

- Математика. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение.
- Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Эк, Москва «Просвещение».
- Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, Москва «Просвещение».

3. Рабочая тетрадь:

- Рабочая тетрадь. Математика 6 класс под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение,
- Рабочая тетрадь. Математика 8 класс под ред. В.В. Эк, – М.: Просвещение,
- Перова М. Н., Яковлева И. М. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса. Просвещение.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- электронные пособия,
- компьютер, персональный компьютер (ноутбук).

4. Учебно-практическое оборудование:

Раздаточный дидактический материал (муляжи, геометрические фигуры и тела).

3.13. Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (VII-IX) предметной области "Математика"

Пояснительная записка

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных

качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Цели:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- познакомиться с понятием информация;
- рассмотреть следующие действия с информацией: хранение, передача, кодирование, обработка, получение новой информации;
- познакомиться с устройством компьютера и его программного обеспечения;
- закрепить правила техники безопасности и организации рабочего места;
- развивать навык работы на клавиатуре и с мышью;
- изучать графический редактор Paint;
- научиться создавать простейшие анимации в PowerPoint;
- закреплять навыки работы с файлами и папками,
- познакомить с текстовым процессором Word,

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии

решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Основная задача курса: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках. Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности. Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и активизируют познавательную деятельность учащихся. Многие школьники имеют проблемы с чтением, не любят читать.

С экрана ребята будут охотно читать, полагая при этом, что они играют, «смотрят кино». Норму «экранного» времени для детей необходимо соблюдать: для учащихся 9-16 лет – не более 35 минут. Использование развивающих компьютерных программ в коррекционном обучении школьников позволяет решать следующие задачи:

1. выявление «скрытых» проблем в развитии каждого ребенка;
2. максимальная индивидуализация процессов коррекции и обучения;
3. формирование у детей интереса к компьютеру, к играм с использованием компьютерных программ;
4. развитие у школьников знаний об окружающем, математических представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач.

На уроках используются следующие методы обучения учащихся: (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно – развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии. Данные технологии и формы работы позволяют сформировать у учащихся необходимые жизненно важные компетенции.

Место учебного предмета в учебном плане

на изучение информатики в 7-9 классе основной школы отводит 1 учебный час в неделю в течение всего года обучения, всего 102 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Предметные

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Содержание учебного предмета

7 класс

Введение. Техника безопасности. (1ч)

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

История развития вычислительной техники. (1ч)

Устройство компьютера(10ч)

Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.

Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера.

Обработка текстовой информации. Текстовый редактор Word (10ч)

Создание таблицы в текстовом документе.

Панель меню, вкладка Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.

Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel (11ч)

Знакомство с Excel. Окно программы Excel Лист, книга в программе Excel.

Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Диаграмма. Создание диаграммы. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных. Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Построение графиков. Действие сложение с помощью программы Excel. Решение примеров на сложение многозначных чисел. Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Решение задач в Excel. Решение примеров на все действия в программе Excel.

Повторение (1 час)

8 класс

Введение. Правила техники безопасности при работе на компьютере. (1ч).

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии

Устройство компьютера(4ч).

Периферийное устройство - сканер. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Периферийное устройство - принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста.

Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel (14 ч).

Программа Excel. Действия: сложение и вычитание в программе Excel. Составление и решение практических задач, решение примеров. Действия умножение и деление в программе Excel. Решение практических задач и примеров. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. Расположение слов в алфавитном порядке. Диаграммы в программе Excel. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу. Графики в программе Excel. Добавление изображения в документ Excel. Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением. Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохранёнными картинками.

Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint (14ч).

Запуск программы PowerPoint. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе PowerPoint. Работа с фигурами. Вкладка Формат. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Упорядочивание фигур. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Работа с диаграммами, графиками. Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат.

Повторение (1 час)

9 класс

1. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации (9 часов)

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Файлы и файловая система. Программное обеспечение компьютера. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».

Практическая работа № 2 «Форматирование диска».

Практическая работа № 3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».

2. Обработка текстовой информации (9 часов)

Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 4 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра».

Практическая работа № 5 «Вставка в документ формул».

Практическая работа № 6 «Форматирование символов и абзацев».

Практическая работа № 7 «Создание и форматирование списков».

Практическая работа № 8 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».

Практическая работа № 9 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».

Практическая работа №10 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»

3. Обработка графической информации (8 часов)

Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Растровая и векторная анимация.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 11 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».

Практическая работа № 12 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».

Практическая работа № 13 «Анимация».

4. Коммуникационные технологии (7 часов)

Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 14 «Путешествие по Всемирной паутине».

Практическая работа № 15 «Работа с электронной почтой».

Практическая работа № 16 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 17 «Поиск информации в Интернете».

1. Повторение (1 час)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 7 класса

№	Тема	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	10	8	
2	Обработка текстовой информации	6	4	2
3	Обработка графической информации	6	2	4
4	Обработка числовой информации в электронных таблицах	8	5	3
5	Обработка мультимедийной информации.	1	1	1
6	Коммуникационные технологии	2	2	1
7	Повторение	1		1
	Итого:	34	22	12

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8 класса

№	Тема	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	9	8	1
2	Обработка текстовой информации	6	2	4
3	Обработка графической информации	2	1	1
4	Обработка числовой информации в электронных таблицах	8	5	3
5	Обработка мультимедийной информации.	4	2	2
6	Коммуникационные технологии	4	2	2
7	Повторение	1		1

	Итого:	34	20	14

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся 9 класса**

№	Тема	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	9	8	1
2	Обработка текстовой информации	6	2	4
3	Обработка графической информации	3	2	1
4	Обработка числовой информации в электронных таблицах	9	4	5
5	Обработка мультимедийной информации.	4	2	2
6	Коммуникационные технологии	2	1	1
7	Повторение	1		1
	Итого:	34	19	15

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 7–9 классов

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

7. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
11. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»
12. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Интернет – ресурсы:

- 1) Педсовет <http://pedsovet.su/>
 - 2) Учительский портал. <http://www.uchportal.ru/>
 - 3) Уроки. Нет. <http://www.uroki.net/>
 - 4) Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
 - 5) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
 - 6) Материалы авторской мастерской Угринович Н.Д.. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/>).
 - 7) <http://www.klyaksa.net/>
 - 8) <http://www.informatka.ru/>
 - 9) <http://www.informatik.kz/index.htm>
 - 10) <http://uchinfo.com.ua/links.htm>
 - 11) <http://www.school.edu.ru/>
 - 12) <http://infoschool.narod.ru/>
 - 13) <http://www.school.edu.ru/>
 - 14) <http://kpolyakov.narod.ru>
 - 15) <http://window.edu.ru/resource/526/58526>
 - 16) <http://www.it-n.ru>
- 3.14. Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V-VI классы) предметной области "Естествознание"

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для 5-6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Авторской программы по природоведению для 5-6 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2010 г.

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой:

звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры,

принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона).

Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I-IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов в неделю 5 класс - 2 часа, итого в год - 68 часов; 6 класс – 2 часа, итого в год -68 часов

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

Тематическое планирование 5 класс.

№п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Введение. Что такое природоведение?	1
2.	Предметы и явления неживой и живой природы	1

3.	ВСЕЛЕННАЯ Небесные тела: планеты, звёзды	6 1
4.	Солнечная система. Солнце.	1
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1
6.	Полёты в космос	1
7.	Смена дня и ночи	1
8.	Смена времён года	1
9.	НАШ ДОМ – ЗЕМЛЯ. ВОЗДУХ. Планета Земля. Оболочка Земли.	9 1
10.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1
11.	Свойства воздуха	1
12.	Давление и движение воздуха.	1
13.	Температура воздуха. Термометр.	1
14.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1
17.	Охрана воздуха.	1
18.	ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ. Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	16 1
19.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	1
20.	Гранит. Известняк.	1
21.	Песок. Глина.	1
22.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1
23.	Каменный уголь	1
24.	Добыча и использование каменного угля	1
25.	Нефть	1
26.	Добыча и использование нефти	1
27.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1

28.	ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ МЕТАЛЛОВ.	1
29.	Чёрные металлы. Сталь. Чугун.	1
30.	Цветные металлы	1
31.	Благородные (драгоценные) металлы	1
32.	Охрана полезных ископаемых	1
33.	Обобщающий урок. Полезные ископаемые.	1
34.	ВОДА	16
	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1
35.	Свойства воды	1
36.	Растворимые и нерастворимые вещества	1
37.	Питьевая вода	1
38.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1
39.	Три состояния воды. Температура воды и её измерение.	1
40.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1
41.	Лабораторная работа. Свойства воды.	1
42.	Работа воды в природе	1
43.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и с\х	1
44.	Вода в природе: осадки, воды суши.	1
45.	Круговорот воды в природе.	1
46.	Воды суши: ручьи, реки	1
47.	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища	1
48.	Моря и океаны	1
49.	Охрана воды	1
50.	ПОВЕРХНОСТЬ СУШИ. ПОЧВА.	6
	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	1
51.	Горы.	1
52.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1

53.	Разнообразие почв	1
54.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1
55.	Охрана почвы.	1
56.	ЕСТЬ НА ЗЕМЛЕ СТРАНА РОССИЯ. Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	11 1
57.	Моря и океаны омывающие берега России	1
58.	Равнины и горы на территории нашей страны	1
59.	Реки и озёра России	1
60.	Москва – столица России	1
61.	Санкт-Петербург	1
62.	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий	1
63.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1
64.	Новосибирск, Владивосток	1
65.	Население нашей страны.	1
66.	Экскурсия. Важнейшие географические объекты региона	1
67- 68	Повторение по курсу «Неживая природа»	2

Тематическое планирование 6 класс

№п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Введение. Живая природа: растения, животные, человек	1
2	РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР Разнообразие растительного мира на нашей планете.	16 1
3	Среда обитания растений	1
4	Строение растений	1
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1
6	Лиственные деревья	1
7	Хвойные деревья	1
8	Дикорастущие кустарники	1

9	Культурные кустарники	1
10	Травы	1
11	Декоративные растения	1
12	Лекарственные растения	1
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1
14	Растительный мир разных районов Земли	1
15	Растения нашей страны	1
16	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные.	1
17	Красная книга России и нашей области	1
18	ЖИВОТНЫЙ МИР. РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОТНОГО МИРА.	34 1
19	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	1
20	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1
21	Насекомые	1
22	Бабочки, стрекозы, жуки	1
23	Кузнечики, муравьи, пчёлы	1
24	Рыбы	1
25	Морские и речные рыбы	1
26	Земноводные. Лягушки, жабы	1
27	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1
28	Птицы.	1
29	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1
30	Лебеди, журавли, чайки	1
31	Птицы нашего края. Охрана птиц.	1
32	Млекопитающие.	1
33	Млекопитающие суши	1
34	Млекопитающие морей и океанов	1
35	Домашние животные в городе и деревне	1
36	Сельскохозяйственные животные: лошади	1
37	Сельскохозяйственные животные: коровы	1
38	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1
39	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1
40	Уход за животными в живом уголке или дома	1

41	Аквариумные рыбки	1
42	Попугаи, канарейки	1
43	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1
44	Домашние кошки	1
45	Собаки	1
46	Животные холодных районов Земли	1
47	Животные умеренного пояса	1
48	Животные жарких районов Земли	1
49	Животный мир нашей страны	1
50	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России.	1
51	Животные нашей местности. Красная книга области	1
52	ЧЕЛОВЕК Как устроен наш организм.	13 1
53	Как работает наш организм	1
54	Здоровый образ жизни человека	1
55	Осанка.	1
56	Органы чувств.	1
57	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1
58	Здоровое питание.	1
59	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1
60	Оказание первой медицинской помощи	1
61	Профилактика простудных заболеваний	1
62	Специализации врачей	1
63	Медицинские учреждения нашего города	1
64	Телефон экстренной помощи	1
65, 66	Обобщающий урок. Неживая природа	2
67, 68	Обобщающий урок. Живая природа	2

Учебно-методическое обеспечение

1. ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология.

География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шовырева, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2018г.

3. Учебник: «Природоведение» для учащихся 5-6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2020 г.

3.15. Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII-IX классы) предметной области "Естествознание"

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и

неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Содержание учебного предмета Биология

Растения.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе.

Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека.

Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения.

Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений.

Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
- 13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов

лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе").

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

- 46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
- 47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
- 48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 49) Овощные растения.
- 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 51) Двухлетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 52) Многолетние овощные растения: лук.
- 53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
- 54) Выращивание: посев, уход, уборка.
- 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
- 57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
- 58) Растения сада.
- 59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
- 60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
- 61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
- 62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные.

- 1) Введение.
- 2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

- 3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).
- 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
- 5) Беспозвоночные животные.
- 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
- 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
- 8) Дождевой червь.
- 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
- 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- 11) Насекомые.
- 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.
- 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлов глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные.
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.

- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).
- 83) Сельскохозяйственные животные.
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

- 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
- 86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
- 87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
- 88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
- 89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
- 90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
- 91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
- 92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
- 93) Домашние питомцы.
- 94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.
- 95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
- 96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек.

- 1) Введение.
- 2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
- 3) Общее знакомство с организмом человека.
- 4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения,

размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важная особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.
- 77) Органы чувств.
- 78) Значение органов чувств у животных и человека.
- 79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
- 80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
- 81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
- 82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Биология

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;

выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Тематическое планирование 7 класс

№п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
1.	Введение. Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.	1
2.	Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).	1
3.	Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.	1
4.	Общие сведения о цветковых растениях.	1
5.	Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).	2
6.	Подземные и наземные органы растения.	1
7.	Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).	2
8.	Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие	2

	стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.	
9.	Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.	2
10.	Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.	2
11.	Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.	2
12.	Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.	1
13.	Растения леса. Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.	1
14.	Некоторые биологические особенности леса.	1
15.	Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.	1
16.	Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.	1
17.	Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.	2
18.	Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.	1
19.	Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых	1

	плодов.	
20	Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.	2
21	Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.	1
22	Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.	1
23	Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).	2
24	Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство	1
25	Комнатные растения. Разнообразие комнатных растений.	1
26	Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).	1
27	Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).	1
28	Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.	2
29	Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление	1

	композиций из комнатных растений.	
30	Цветочно-декоративные растения.	1
31	Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.	2
32	Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.	2
33	Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).	1
34	Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.	2
35	Растения поля.	1
36	Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.	1
37	Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.	1
38	Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.	2
39	Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.	1
40	Внешний вид. Борьба с сорными растениями.	1
41	Овощные растения.	1
42	Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп)	1
43	Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.	1

4	Многолетние овощные растения: лук.	1
4	Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.	1
4	Выращивание: посев, уход, уборка.	1
4	Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).	1
4	Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.	1
4	Растения сада. Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника	1
5	Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.	1
5	Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.	1
5	Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.	1
5	Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев.	1
5	Экскурсия в цветущий сад.	1
		68

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект: З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс.- М.: Просвещение, 2020 г.

Тематическое планирование 8 класс

№п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
1.	Введение. Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.	1
2.	Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в	2

	Красную книгу.	
3.	Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).	1
4.	Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.	1
5.	Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.	1
6.	Насекомые. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.	1
7.	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловский глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодовая, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.	1
8.	Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.	1
9.	Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка)	1
10.	Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.	1
11.	Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).	1
12.	Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.	1
13.	Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных. Наличие	1

	позвоночника и внутреннего скелета.	
14	Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1
15	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.	1
16	Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.	1
17	Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.	1
18	Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.	1
19	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.	1
20	Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей	1
21	Земноводные. Общие признаки земноводных.	1
22	Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).	1
23	Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.	1
24	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.	1
25	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).	1
26	Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.	1

27	Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.	1
28	Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.	1
29	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).	1
30	Птицы. Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.	1
31	Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).	1
32	Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.	1
33	Хищные птицы: сова, орел.	1
34	Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.	1
35	Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.	1
36	Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.	1
37	Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.	1
38	Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.	1
39	Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.	1
40	Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в	1

	природе	
4	Млекопитающие животные. Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).	1
4	Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.	1
4	<i>Дикие млекопитающие животные.</i> Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.	1
4	Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.	1
4	Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).	1
4	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.	1
4	Псовые (собачьи): волк, лисица.	1
4	Медвежьи: медведи (бурый, белый).	1
4	Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.	1
5	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.	1
5	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.	2
5	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие	1

	признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.	
53	Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.	1
54	Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).	1
55	Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.	1
56	Сельскохозяйственные животные.	1
57	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.	1
58	Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.	1
59	Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.	1
60	Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.	1
61	Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.	1
62	Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.	1

6	Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.	1
6	Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.	1
6	Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.	1
6	Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.	1
		68

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект: А.И.Никишов, А.В.Теремов Биология. Животные. 8 класс.- М.: Просвещение, 2020 г.

Тематическое планирование 9 класс

№п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
1	Введение. Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.	1
2	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.	1
3	Опора и движение. Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.	2

4	Череп	1
5	Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.	2
6	Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.	3
7	Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.	1
8	Мышцы. Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).	1
9	Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.	2
10	Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.	2
11	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.	2
12	Кровообращение. Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.	1
13	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.	3

14	Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	1
15	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.	1
16	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.	1
17	Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно	1
18	Дыхание. Значение дыхания для растений, животных, человека.	1
19	Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.	2
20	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.	1
21	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез). Влияние никотина на органы дыхания.	2
22	Питание и пищеварение. Особенности питания растений, животных, человека.	1
23	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.	2
24	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.	1
25	Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.	2

26	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.	1
27	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.	2
28	Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.	1
29	Выделение. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).	2
30	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.	1
31	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.	1
32	Размножение и развитие. Особенности мужского и женского организма. Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.	1
33	Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.	1
34	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Рост и развитие обучающегося.	1
35	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.	1
36	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.	1
37	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.	1
38	Покровы тела.	1

	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.	
39	Производные кожи: волосы, ногти.	1
40	Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).	1
41	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.	1
42	Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.	2
43	Нервная система. Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).	1
44	Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.	2
45	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.	1
46	Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.	1
47	Органы чувств. Значение органов чувств у животных и человека.	1
48	Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.	1
49	Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.	1
50	Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих	1

	органов.	
51	Охрана всех органов чувств.	1
		68

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева Биология. Человек 9 класс.- М.: Просвещение, 2020 г.

3.16. Рабочая программа по учебному предмету "География" (VI-IX) предметной области "Естествознание"

Пояснительная записка

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии (6 класс)

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России (7 класс)

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов (8 класс)

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии (9 класс)

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета География

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Тематическое планирование 6 класс

№п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Целевая установка	Основные понятия
1.	Введение География- наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности	1	Формировать у обучающихся представления об изучаемом предмете- географии	Что изучает география? Первые географы- путешественники, мореплаватели, купцы. <i>Практическая работа:</i> знакомство с новым учебником, тетрадь на печатной основе,

				приложением к учебнику (атласом)
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1	Продолжать формирование представлений о разных временах года, суточном и годовом движении Земли	Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Времена года. Компоненты погоды: температура, облачность, атмосферные осадки, ветер. <i>Практическая работа:</i> заполнение календаря погоды (классного, индивидуального), выполнение заданий в тетради на печатной основе
3.	Явления природы	1	Продолжить знакомство обучающихся с явлениями природы, обобщить и закрепить знания правил поведения во время грозы, сильных порывов ветра	Опасные явления природы, меры предосторожности
4-5.	Географические сведения о вашей местности и труде населения _____	2	Продолжать знакомство с местностью, в которой обучаются и проживают школьники. Воспитание любви и уважения к своему краю и людям, проживающим в нем _____	Географическое положение, погода, поверхность, водоемы, полезные ископаемые, растительный и животный мир, занятия населения. <i>Практическая работа:</i> выполнение заданий в тетради на печатной основ. _____
			Продолжать формировать умения	<i>Практическая работа:</i>

			наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения. Воспитание любви к местности, в которой расположена школа, уважения к людям, трудящимся на близлежащих предприятиях	составление устного рассказа о своей местности по плану в учебнике, выполнение зарисовок, упражнений в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии
6–7.	Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта	2	Формировать представления о линии горизонта, основных и промежуточных сторонах горизонта. Учить ориентироваться на незнакомой местности по полуденной тени	Линия горизонта, Основные и промежуточные стороны горизонта. <i>Практическая работа:</i> рисунок линии горизонта, вычерчивание схемы сторон горизонта
8	Компас и правила пользования им	1	Формировать умения пользоваться компасом, определять основные и промежуточные стороны горизонта	Компас – прибор, с помощью которого определяют правильное направление в пути. Определение сторон горизонта в классе, школьном холле, на пришкольном участке
9.	Ориентирование по местным признакам природы	1	Формировать умение ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в	Ориентирование на незнакомой местности

			нестандартной ситуации. Развивать внимание и память. Воспитывать ответственность за свою жизнь и здоровье	
10.	Ориентирование на местности	1	Закрепить сформированные навыки ориентирования, пользования компасом. Продолжать формировать умение наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения	Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование с помощью компаса, по полуденной тени, по местным признакам природы
11.	Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	1	Сформировать представление учащихся о формах поверхности земного шара	Разнообразие форм поверхности земного шара. Равнины плоские и холмистые. Холм, его строение. <i>Практическая работа:</i> изготовление макета равнины, холма из пластилина, зарисовка равнины, выполнение схемы строения холма
12.	Рельеф местности	1	Обобщить и закрепить сведения обучающихся о родном крае. Продолжать формировать умение	Поверхность родного края, местности, в которой расположена школа. <i>Практическая работа:</i> зарисовки местности,

			наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения	составление устного рассказа о поверхности родного края
13.	Овраги, их образование	1	Формировать представления об образовании оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства. Воспитание бережного отношения к родной земле	Что такое овраг? Процесс образования оврагов, причины углубления и роста оврагов, вред, наносимый оврагами сельскому хозяйству, борьба с оврагами
14.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о разновидностях рельефа земного шара. Познакомить со стихийными явлениями природы (лавины, землетрясение, извержение вулкана), привить навыки безопасного поведения	Горы. Горы разной высоты. Стихийные явления природы, их опасность для человека. <i>Практическая работа:</i> рисунок горы, схематичное изображение вулкана, выполнение макета горного хребта из пластилина
15.	Вода на Земле. Вода в природе	1	Закрепить полученные на уроках природоведения знания о воде и ее значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека, формировать	Водоемы, значение воды, круговорот воды в природе, осадки. <i>Проведение опытов:</i> растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой, выполнение упражнений в

			элементарное представление о мировом океане. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к воде	тетради на печатной основе
16.	Родник, его образование	1	Формировать элементарные представления об образовании родника. Воспитание бережного отношения к водоемам	Круговорот воды в природе. Родник, его образование. <i>Практическая работа:</i> зарисовка схемы образования родника, выполнение упражнений в тетради на печатной основе
17.	Колодец, водопровод	1	Формировать элементарные представления о колодце и водопроводе, как источниках пресной воды для человека. Воспитание бережного отношения к воде.	Колодец, его строительство. Водопровод и его устройство. Использование воды в быту. Бережное отношение к воде. <i>Практическая работа:</i> составление рассказа по иллюстрации в учебнике на тему «Как устроен колодец», выполнение макета колодца, выполнение зарисовки схемы колодца
18.	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1	Формировать представление о реках (равнинных, горных), их значении в жизни человека и его	Река, части реки. Реки горные и равнинные. Водопады. Речное судоходство. <i>Практическая работа:</i>

			хозяйственной деятельности. Воспитывать бережное отношения к природным источникам воды	выполнение упражнений в тетради на печатной основе
19.	Использование рек	1	Продолжать формирование представлений обучающихся об использовании природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека. Закрепление и обобщение сведений об использовании рек родного края. Воспитывать бережное отношение к водоемам, формировать нормы правильного безопасного поведения на реках в зимний и летний периоды	<i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, изготовление макета реки, составление рассказа по опорным словам на тему «Как люди используют реки?»
20.	Озера. Водохранилища. Пруды	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии водоемов земного шара, обобщить и закрепить знания об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использовании в	Озеро (сточное, бессточное). Образование озер. Пруд. Создание пруда. Отличие озера от пруда. Водохранилище – искусственный водоем. Использование вод искусственных и естественных водоемов. Разведение рыб, птиц.

			хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водоемам, формировать нормы правильного безопасного поведения на реках в зимний и летний периоды	<i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе
21.	Болота, их осушение	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о болоте. Повторить и закрепить сведения, полученные о торфе, его добыче и использовании	Болото, его образование, вред и польза, приносимые болотами. Торф, его использование в хозяйственной деятельности человека. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе
22.	Океаны и моря	1	Формировать представления обучающихся об океанах и морях, использовании и охране морских вод, обозначении водоемов на физической карте. Познакомить школьников со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган). Повторить и закрепить знания обучающихся о свойствах морской и пресной воды.	Океан, море. Моря окраинные и внутренние. Отличие морской воды от пресной. Судоходство, рыбная ловля. <i>Практическая работа:</i> подбор иллюстраций на тему «Обитатели морей и океанов», выполнение упражнений в тетради на печатной основе

			Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам	
23.	Острова и полуострова	1	Формировать представления обучающихся об островах и полуостровах	Остров. Полуостров. Сходство и различие острова и полуострова. Залив. Пролив. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, изготовление макетов острова и полуострова (пластилин, цветная бумага и др.)
24.	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	1	Продолжить формирование представлений о родном крае, обобщить сведения о водоемах, их использовании и охране	Водоемы искусственные и естественные. Использование водоемов, охрана вод от загрязнения. <i>Практическая работа:</i> оформление альбома «Вода на Земле», выполнение упражнений в тетради на печатной основе
25.	План и карта Рисунок и план предмета	1	Формирование первоначального представления обучающихся о плане, его значении.	Рисунок. План. Изображение предметов на рисунке и на плане. Отличие рисунка от плана. Для чего нужен план? <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе
26.	План и масштаб	1	Продолжить формирование	План и его значение. Запись и чтение масштаба.

			представлений обучающихся о плане, закрепить представление о масштабе. Воспитание аккуратности при вычерчивание простейших планов	<i>Практическая работа:</i> вычерчивание простейших планов
27.	План класса	1	Формировать умение вычерчивать и читать простейшие планы. Воспитание у обучающихся аккуратности и усидчивости	План. Значение плана в жизни и деятельности человека. <i>Практическая работа:</i> вычерчивание плана класса
28.	План школьного участка	1	Формировать умение вычерчивать и читать простейшие планы. Воспитание у обучающихся аккуратности и усидчивости	План. Значение плана в жизни и деятельности человека. <i>Практическая работа:</i> вычерчивание плана пришкольного участка
29.	Условные знаки плана местности	1	Развивать умение читать простейшие планы, познакомить обучающихся с условными знаками плана местности. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти обучающихся	План. Значение плана в жизни и деятельности человека. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в рабочей тетради, изготовление таблицы условных знаков плана местности
30.	План и географическая карта	1	Продолжать формировать представление обучающихся о плане и его значении.	План. Географическая карта. Отличие плана от карты. Многообразие географических карт. <i>Практическая работа:</i>

			Познакомить школьников с многообразием географических карт и их значением для жизнедеятельности человека.	выполнение упражнений в рабочей тетради, сравнение настенной и настольной физической карты России
31.	Условные цвета физической карты	1	Продолжать формировать представление учащихся о географической карте. Познакомить с условными цветами физической карты. Научить показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы. Развитие пространственного представления, зрительного восприятия, внимания, памяти	Географическая карта. Физическая карта России. Условные цвета. Шкала высот и шкала глубин. Правила работы с картой <i>Практическая работа:</i> изготовление таблицы условных цветов физической карты
32.	Условные знаки физической карты	1	Продолжать формировать представление учащихся о географической карте. Познакомить с условными знаками физической карты. Научить показывать на физической карте России столицу государства, крупнейшие города и другие объекты.	Физическая карта России, условные знаки. Правила работы с картой. <i>Практическая работа:</i> изготовление таблицы условных знаков физической карты. Прикрепление к настенной карте иллюстративного материала к соответствующему условному цвету или знаку

			Развитие пространственного представления, зрительного восприятия, внимания, памяти	
33.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1	Обобщить и систематизировать представления обучающихся о физической карте и ее значении. Продолжить формировать умение показывать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков. Воспитание бережного отношения к учебным пособиям	Физическая карта России, ее значение в жизни и деятельности человека. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление к настенной карте табличек с названиями сторон горизонта
34.	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	Формировать у обучающихся элементарное представление о телах Солнечной системы. Закрепление знаний о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	Земля – планета Солнечной системы. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Луна – спутник Земли. Форма Земли, вращение Земли, сутки, части суток. Смена времен года. Отличие Земли от других планет Солнечной системы. Отличие Земли от Луны. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе
35.	Планеты	1	Расширять круг	Крупные планеты

			элементарных представлений о планетах Солнечной системы	Солнечной системы. Их отличие от Земли. Расположение планет по отношению к Солнцу. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе
36.	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли	1	Формировать у обучающихся представление о форме Земли. Продолжать закреплять знания школьников о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	Земля- планета Солнечной системы. Движение Земли, смена времен года, части суток. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в рабочей тетради., показ с помощью теллурия движения Земли
37.	Освоение космоса	1	Формировать представления обучающихся об освоении космоса в XX и XXI веках	Запуск первого спутника, экспериментальные полеты в космос животных. Первый космонавт, первый полет в космос. Изучение космоса в современный период. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе
38.	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на	1	Формировать представления обучающихся о форме Земли. Научить пользоваться глобусом, показывать на глобусе полюса, линию экватора,	Глобус, его строение. Правила пользования глобусом. Суша и вода на земном шаре. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной

	глобусе		закрепить знания условных цветов физической карты	основе, показ на глобусе полюсов, линии экватора
39.	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле	1	Повторить и закрепить знания обучающихся об условных цветах физической карты, линии экватора, Северном и Южном полюсах, Северном и южном полушариях. Научить показывать на физической карте полушарий названные выше объекты. Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие	Физическая карта полушарий, условные цвета физической карты, сравнение карты полушария с глобусом. Правила демонстрации объектов на настенной карте. Распределение воды и суши на Земле. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в рабочей тетради, показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, материков, океанов
40.	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	Продолжить формировать представления обучающихся о Земном шаре. Познакомить школьников с названием и месторасположением океанов на физической карте полушарий и на глобусе. Научить показывать заданные объекты на карте и глобусе. Развивать пространственную ориентацию, зрительное	Океаны земного шара. Их отличие друг от друга. Правила демонстрации объектов на настенной карте. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов (при показе обучающиеся называют

			восприятие	демонстрируемый объект). Составление рассказа об океане по плану в учебнике
41.	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	1	Продолжить формировать представления обучающихся о Земном шаре. Познакомить школьников с названием и месторасположением материков на физической карте полушарий и на глобусе. Научить показывать заданные объекты на карте и глобусе. Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие	Материки земного шара. Правила демонстрации объектов на настенной карте. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов, материков (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа о материке по плану/
42.	Первые кругосветные путешествия	1	Формировать представления обучающихся о значении кругосветных путешествий. Воспитывать любознательность, интерес к изучаемому предмету	Кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий маршрута кругосветных путешествий. Составление

				рассказа о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана с опорой на текст учебной статьи
43.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	1	Формировать представление обучающихся о различии в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	Солнце - источник жизни на Земле. Движение солнца. Высота Солнца. Падение солнечных лучей. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, зарисовка в рабочей тетради отвесных, наклонных и скользящих лучей
44.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1	Формировать первоначальное представление обучающихся о климате земного шара	Климат. Отличие климата от погоды. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе
45.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	1	Продолжать формировать первоначальные представления обучающихся о разнообразии климата на Земном шаре	Пояса освещенности, их положение на карте. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление устного рассказа об одном из поясов освещенности/
46.	Природа тропического пояса	1	Расширить круг представлений обучающихся об особенностях природных условий тропического	Материки и океаны, расположенные в пределах тропического пояса. Природа тропических лесов, саванн, пустынь.

			пояса	<i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира тропического пояса к настенной карте.
47.	Природа умеренных и полярных поясов	1	Познакомить обучающихся с особенностями природных условий умеренных и полярных поясов	Материки и океаны, расположенные в пределах умеренных и полярных поясов. Особенности природы. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира умеренных и полярных поясов к настенной карте
48.	Карта России. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны	1	Познакомить обучающихся с положением нашей страны на глобусе, карте. Формировать представление о площади государства	Россия – самое большое государство в мире. Европейская и азиатская части России. <i>Практическая работа:</i> составление описания географического положения России (с опорой на план в учебнике), выполнение

				упражнений в тетради на печатной основе
49.	Столица России – Москва	1	Продолжить формировать представление обучающихся о Москве, как главном городе (столице) России	Москва – столица Российской Федерации. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о московских достопримечательностях.
50.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1	Формировать представление обучающихся о государственных границах. Закреплять знания условных обозначений физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте	Сухопутные границы, их протяженность. Государства, с которыми РФ граничит на западе и юге. <i>Практическая работа:</i> выделение сухопутных границ РФ на контурной карте, выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ границ обучающимися на физической карте РФ
51.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1	Продолжать формировать представление обучающихся о государственных границах. Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Формировать навыки	Морские границы РФ. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие берега России, природа морей Северного Ледовитого океана. <i>Практическая работа:</i> нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Северного

			правильного показа объектов на географической карте	Ледовитого океана, выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ морских границ, северных морей обучающимися на физической карте РФ
52.	Моря Тихого и Атлантического океанов	1	Продолжать формировать представление обучающихся о государственных границах России. Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте	Морские границы РФ на востоке. Восточное побережье России. Моря Тихого океана. Моря Атлантического океана (Черное, Азовское, Балтийское). Природа морей Тихого и Атлантического океанов. <i>Практическая работа:</i> нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупных городов-портов. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ морских границ, морей Тихого и Атлантического океанов на физической карте РФ, составление описания одного из морей Тихого или Атлантического океанов с опорой на план/
53.	Острова и полуострова	1	Формировать представление о	Острова и полуострова России. Положение на

	России		территории РФ, островах и полуостровах Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов. Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте	карте. Особенности природы островов и полуостровов России. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания одного из островов РФ с опорой на план в учебнике, составление описания одного из полуостровов РФ с опорой на план в учебнике. Нанесение названий островов и полуостровов России на контурную карту
54.	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1	Формировать представление о поверхности РФ, ее разнообразии. Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте	Низменности, возвышенности, плоскогорья России. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план в учебнике
55.	Работа с контурными картами	1	Закреплять представления обучающихся о рельефе РФ, совершенствовать навыки работы с настенной, настольной	Практическая работа: нанесение на контурную карту названий крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивание (штриховка)

			картами, навыки работы в контурных картах. Воспитание аккуратности, усидчивости	указанных географических объектов. Показ объектов на настенной карте.
56.	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	1	Продолжать формировать представления обучающихся о разнообразии поверхности РФ	Кавказские горы - самые высокие горы России. Уральские горы. Алтай. Саяны. Крымские. Различие гор по высоте размеру. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания гор России с опорой на план в учебнике
57.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	1	Закрепить знания обучающихся о полезных ископаемых, продолжить формировать представления обучающихся о богатстве недр РФ. Повторить условные обозначения полезных ископаемых	Полезные ископаемые, добываемые на территории России. Места добычи. Главные природные богатства нашей страны – нефть и газ. Использование полезных ископаемых. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, зарисовка в тетради условных знаков полезных ископаемых, изготовление условных знаков с последующим прикреплением их к

				настенной карте
58.	Работа с контурными картами	1	Закреплять представления обучающихся о рельефе РФ, природных богатствах, совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах. Воспитание аккуратности, усидчивости	<i>Практическая работа:</i> нанесение на контурную карту названия гор России, условных знаков полезных ископаемых в местах их добычи
59.	Река Волга	1	Формировать представления обучающихся о реке Волге, как одной из самых длинных рек европейской части России. Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны	Река Волга, ее притоки Ока и Кама. Крупные города, расположенные на берегах Волги. Использование рек. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания Волги с опорой на план в учебнике. На контурной карте подписать Волгу, ее притоки, обозначить ГЭС. Показ изучаемых рек на настенной карте
60.	Реки: Дон, Днепр, Урал	1	Продолжить формировать представления обучающихся о крупных реках РФ.	Реки европейской части России: Дон, Днепр Урал, Печора, Северная Двина. Географическое положение. Волго-

			Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны	Донский канал. Водохранилища. Использование рек. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания Волги с опорой на план в учебнике. На контурной карте подписать Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину. Составить описание изученных рек с опорой на план в учебнике. Показать изучаемые реки на настенной карте
61.	Реки Сибири: Обь, Енисей	1	Продолжить формировать представления обучающихся о крупных реках РФ. Познакомить школьников с реками азиатской части РФ. Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны	Реки азиатской части России: Обь, Енисей. Географическое положение. Особенности природы сибирских рек. Использование рек. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания изученных рек с опорой на план (с. 170 в учебнике). На контурной карте подписать Обь, Енисей. Сравнить по рис. в учебнике протяженность Оби и Енисея. Показать

				изучаемые реки на настенной карте
62.	Реки Лена и Амур	1	Продолжить формировать представления обучающихся о крупных реках РФ. Познакомить школьников с реками Азиатской части РФ. Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны	Реки Азиатской части России: Лена, Амур. Амур — самая большая река Дальнего Востока. Географическое положение. Использование рек. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания изученных рек с опорой на план в учебнике. На контурной карте подписать Лену, Амур. Сравнить по в учебнике протяженность реки Лены и Амура с другими реками. Показать изучаемые реки на настенной карте
63.	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	1	Продолжить формировать представления обучающихся о водоемах РФ. Познакомить школьников с крупнейшими озерами России. Закрепить знания об использовании озер в хозяйственной деятельности человека.	Озера Европейской части России: Ладожское, Онежское. Байкал – самое глубокое озеро планеты. Каспийское море – самое большое озеро в мире. Экологические проблемы. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Нанесение на

			Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны	контурную карту названий изученных озер. Показ на настенной карте географических объектов
64.	Крупные города России	1	Сформировать представления обучающихся о многообразии городов России, познакомить с названиями, географическим положением и достопримечательностям и крупнейших городов РФ. Повторить и обобщить знания о столице России	Столица России. Города-миллионеры. Родной город. Географическое положение, основные достопримечательности. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о столице России, родном городе с опорой на план, предложенный учителем, и иллюстративный материал. Оформление альбома о крупнейших городах страны
65.	Работа с контурными картами	1	Закреплять представления обучающихся о городах РФ, совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах. Воспитание аккуратности, усидчивости	Практическая работа: нанесение на контурную карту условных изображений столицы, крупных городов, названий городов-миллионеров, родного города
66.	Наш край на физической	1	Расширить представления	Название населенного пункта, географическое

	карте России		обучающихся о родном крае	положение на карте России. Поверхность, полезные ископаемые. Климат. Водоемы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Традиции. Достопримечательности. <i>Практическая работа:</i> выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Оформление альбома о родном крае. Написание письма другу, в котором содержится описание родного края
67–68.	Повторение начального курса физической географии	2	Повторить и обобщить представления учащихся, формируемые в начальном курсе физической географии	Выполнение заданий в тетради на печатной основе, проведение географической викторины, географического марафона и т.п.

Тематическое планирование 7 класс

№п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Целевая установка	Основные понятия

1.	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) Географическое положение России на карте мира	1.	Формировать у обучающихся представления географическом положении РФ на карте мира. Повторить условные обозначения морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте	Россия – самое большое государство мира. Морские и сухопутные границы РФ. Символы государства: герб, флаг, гимн
2.	Европейская и азиатская части России	1	Продолжать формирование представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Познакомить с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Европейская часть России. Азиатская часть России. Экономические районы Европейской и азиатской части РФ
3.	Административн	1	Продолжать	Европейская часть России.

	ое деление России		формирование представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Познакомить с названиями наиболее крупных областей Европейской и азиатской части РФ. Формировать первоначальное представление обучающихся о государственном устройстве РФ. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Азиатская часть России. Экономические районы Европейской и азиатской части РФ Деление РФ на области, края, республики. Федеральные округа РФ. Управление РФ.
4.	Разнообразие рельефа	1	Продолжить знакомство с формами рельефа РФ. Повторить условные цвета физической карты. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте.	Разнообразие рельефа РФ. Наиболее крупные равнины, плоскогорья , низменности и горы России
5.	Полезные ископаемые, их	1	Повторить и закрепить знания о полезных	Полезные ископаемые. Крупнейшие

	основные месторождения		ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формировать представление о богатстве недр страны	месторождения полезных ископаемых на территории России. Использование полезных ископаемых
6.	Климат России	1	Повторить и закрепить знания о поясах освещенности, климате, погоде. Формировать представления о климате разных частей РФ.	Влияние географического положения, рельефа на климат. Основные типы климата
7.	Водные ресурсы России, их использование	1	Повторить и закрепить знания о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Формировать представления о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте. Закрепить и систематизировать знания о водоемах своего края	Водные ресурсы, их значение для жизни на Земле. Использование воды рек и озер человеком в процессе жизнедеятельности. Крупнейшие реки и озера Европейской и азиатской части России
8.	Население России. Народы	1	Формировать представления	Россия – многонациональное

	России		обучающихся о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей	государство, Густонаселенные и малонаселенные районы России. Городское и сельское население. Национальности людей, проживающих на территории РФ, их традиции, обычаи
9.	Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли	1	Формировать первоначальное представление обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепить и систематизировать знания о промышленных предприятиях своего края. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Народное хозяйство. Отрасли народного хозяйства. Предприятия тяжелой, легкой и пищевой промышленности, продукция, выпускаемая предприятиями
10.	Сельское хозяйство, его отрасли	1	Формировать первоначальное представление обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных	Сельское хозяйство. Отрасли сельского хозяйства: земледелие и животноводство

			отраслях. Закрепить и систематизировать знания о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании	
11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1.	Формировать представления о транспортном сообщении на территории РФ, показать различие и значение грузовых и пассажирских перевозок. Формировать первоначальное представление обучающихся об экономическом развитии Европейской и азиатской части России	Транспорт. Грузовой транспорт, его значение. Пассажирский транспорт, его значение. Труднодоступные районы страны. Экономика Европейской и азиатской части России
12.	Природные зоны России Введение. Размещение природных зон на территории России	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Познакомить с названиями природных зон России. Продолжить формировать навыки самостоятельной	Природные условия на территории России. Различие в климате в разных районах нашей страны. Влияние климата на растительный, животный мир, занятия населения. Карта природных зон РФ. Условные цвета карты природных зон России

			работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	
13.	Карта природных зон России	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Познакомить с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон	Природные условия на территории России. Различие в климате в разных районах нашей страны. Карта природных зон России. Условные цвета карты природных зон России
14.	Зона арктических пустынь Положение на карте	1	Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне арктических пустынь, ее географическом положении. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Арктика. Острова Северного Ледовитого океана, особенности природных условий островов. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие северное побережье России Природа Северных морей
15.	Климат	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь.	Суровый климат Арктики. Полярный день. Полярная ночь. Полярное сияние

			Познакомить с особенностями климата и уникальными природными явлениями изучаемой природной зоны.	
16.	Растительный и животный мир	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Особенности растительного и животного мира зоны арктических пустынь. Сравнение растительности и животных Арктики с растительностью и животными своего края
17.	Население и его основные занятия	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить обучающихся с основным населением Арктики, его	Арктика – малонаселенная природная зона. Занятия населения. Проведение научных исследований природных условий Арктики

			занятиями. Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	
18.	Северный морской путь	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь Формировать элементарные представления о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России. Совершенствовать навыки работы с географической картой, навыки работы в контурных картах	История и современность Северного морского пути. Крупные города-порты на побережье Северного Ледовитого океана. Значение Северного морского пути для жителей Севера и для развития экономики России
19.	Зона тундры Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1	Формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с	Зона тундры. Географическое положение. Острова и полуострова Северного Ледовитого и Тихого океана.

			особенностями климатических условий, реками изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Поверхность тундры. Богатейшие месторождения полезных ископаемых
20.	Климат. Водоемы тундры	1	Формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с особенностями климатических условий, водоемами изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам	Сравнение климата зоны арктических пустынь и зоны тундры. Зима и лето в тундре. Слой многолетней мерзлоты. Образование болот и озер. Крупные реки, протекающие по тундре. Портовые города: Игарка и Дудинка
21.	Растительный мир	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с основными	Условия, необходимые для жизни и роста растений. Влияние климата на растительный мир. Особенности растительного мира тундры. Охрана растительного мира тундры

			представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	
22.	Животный мир тундры	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны	Особенности животного мира зоны тундры. Основные представители животного мира. Охрана животных. Заповедники тундры.
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с хозяйством, населением тундры.	Тундра – малонаселенная природная зона. Коренные народы, проживающие на территории тундры, их быт, обычаи, традиции. Занятия населения тундры. Северный морской путь и его значение для развития

			Воспитывать толерантное отношение к жителям коренных народов Севера	народного хозяйства изучаемой природной зоны
24.	Города: Мурманск, Архангельск	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Города западной части тундры: Мурманск, Архангельск. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов
25.	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с крупнейшим го-родами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством,	Города Европейской и азиатской части тундры. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов

			достопримечательностями. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	
26.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить учащихся с экологическими проблемами Севера. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе своей страны	Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы, растительного и животного мира тундры. Государственная политика в деле охраны природы северных районов страны. Заповедники тундры
27.	Лесная зона Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Формировать первоначальные представления о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне России. Познакомить школьников с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков	Географическое положение зоны лесов. Разнообразие лесов. Поверхность лесной зоны. Богатейшие месторождения полезных ископаемых, расположенные на территории изучаемой природной зоны. Значение леса для жизни на земле. Бережное отношение к природным ресурсам

			показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам	
28.	Климат	1	Формировать представления о зоне лесов. Познакомить школьников с особенностями климата лесной зоны	Разнообразие климатических условий. Чем объясняются различия климата европейской и азиатской части лесной зоны
29.	Реки, озера, каналы	1	Формировать представления обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам	Водные ресурсы лесной зоны. Крупные реки, озера, каналы. ГЭС. Наводнения. Охрана водных ресурсов
30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1	Формировать представления обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепить и расширить	Особенности климата и его влияние на растительный мир лесной зоны. Тайга. Хвойные деревья. Охрана природы тайги

			представления о влиянии климата на растительный мир. Воспитывать бережного отношения к растительному миру своей страны. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	
31.	Смешанные и лиственные леса	1	Закрепить и расширить представления о влиянии климата на растительный мир. Повторить и обобщить знания обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны	Особенности климата и его влияние на растительный мир лесной зоны. Смешанный лес, лиственный лес. Охрана лесов. Заповедники. Хвойные и лиственные деревья родного края
32.	Животный мир	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить с животным миром лесной зоны. Воспитывать бережное	Многообразие животного мира лесной зоны. Травоядные животные. Хищники. Всеядные животные. Приспособление животных к жизни в лесной зоне. Охрана животных.

			отношение к животному миру своей страны	
33.	Пушные звери	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с пушными зверями лесной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны	Многообразие животного мира лесной зоны. Пушные звери. Разведение пушных зверей на зверофермах
34.	Значение леса	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Повторить, систематизировать и обобщить знания школьников о значении леса. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Роль леса в жизни человека. Бережное отношение к растительному и животному миру лесов. Правила поведения в лесу
35.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с	Экономические районы РФ. Географическое положение Центральной России. Центральная Россия – экономически развитый район страны. Ведущие отрасли промышленности и

	Центральной России		промышленностью и сельским хозяйством Центральной России. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	сельского хозяйства. Крупнейшие предприятия Центральной России
36.	Города Центральной России	1	Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Расширить и закрепить знания о столице России. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Крупные города Центральной России, географическое положение, население, достопримечательности
37.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной	Северо-западный район России. Промышленность и сельское хозяйство. Экологические проблемы.

	России		зоне. Познакомить школьников с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Государственные меры по улучшению экологической ситуации
38.	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1	Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Крупные города Северо-западной России, географическое положение, население, достопримечательности
39.	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	1	Формировать представления обучающихся о крупных городах,	Крупные города Северо-западной России, географическое положение, население,

			расположенных на территории лесной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	достопримечательности
40.	Западная Сибирь	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью Западной Сибири. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Западная Сибирь. Географическое положение, население, поверхность, месторождения полезных ископаемых. Отрасли промышленности. Крупные города Западной Сибири
41.	Восточная Сибирь	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.	Восточная Сибирь. Географическое положение, население, природные богатства. Отрасли промышленности. Крупные

			Познакомить школьников с промышленностью Восточной Сибири. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	города Восточной Сибири
42.	Дальний Восток	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с основными отраслями промышленности Дальнего Востока. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических	Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природы (землетрясения, извержения вулканов). Месторождения полезных ископаемых. Население. Крупные города Дальнего Востока

			объектов на карте, навыков работы в контурной карте	
43.	Заповедники и заказники лесной зоны	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Расширять представления обучающихся об охране природы в лесной зоне. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охрана природы. Крупные заповедники, заказники, национальные парки на территории лесной зоны. Красная книга России
44.	Обобщающий урок по лесной зоне	1	Обобщить представления обучающихся о лесной зоне России. Воспитывать бережное и рациональное использование природных богатств России. Совершенствовать навыки показа географических объектов на карте,	Лесная зона. Географическое положение. Особенности природных условий. Крупные города лесной зоны. Использование лесов. Охрана природы

			навыки работы в контурной карте. Формировать умения работать в малых группах при выполнении заданий	
45.	Зона степей Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки	1	Формировать первоначальное представление обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Лесостепи. Степи. Географическое положение зоны степей на карте. Поверхность степной зоны. Месторождения полезных ископаемых. Особенности природы. Черноземные и сухие степи. Реки, протекающие по зоне степей. Водохранилища. Каналы.
46.	Растительный мир	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с растительным миром степной зоны и его особенностями.	Климатические условия степной зоны, их влияние на растительный мир. Приспособление растений к засушливому климату. Растительный мир сухих и черноземных степей

			Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны	
47.	Животный мир	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с животным миром степной зоны и его особенностями. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны	Своеобразие животного мира степной зоны. Насекомые, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие. Обилие грызунов. Охрана животных, Красная книга
48.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с населением изучаемой природной зоны и его занятиями. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Население степной зоны. Отрасли сельского хозяйства. Житница России. Черноземные степи. Целинные земли. Отрасли промышленности. Добыча полезных ископаемых
49.	Города лесостепной и степной зон:	1	Продолжить формирование представлений	Крупные города лесостепной и степной зоны России,

	Воронеж, Курск, Оренбург, Омск		обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	географическое положение, население, достопримечательности
50.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Крупные города степной зоны России, расположенные на берегах Волги, географическое положение, население, достопримечательности
51.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить	Крупные города степной зоны России, географическое положение, население, достопримечательности

			формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	
52.	Охрана природы зоны степей	1	Формировать представление обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей. Охрана природы. Крупные заповедники, расположенные на территории зоны степей. Красная книга России
53.	Зона полупустынь и пустынь Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1	Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми зоны пустынь. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к	Географическое положение изучаемых природных зон. Поверхность. Крупные месторождения полезных ископаемых. Особенности природы песчаных пустынь. Оазис – центр размещения населения в пустыне

			учебнику, навыки работы в контурных картах	
54.	Климат. Реки	1	Формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с особенностями климата и реками изучаемой природной зоны. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Полупустыни и пустыни – самые жаркие области нашей страны. Резко континентальный климат. Причины пересыхания водоемов. Реки: Волга и Ахтуба. Оазисы. Соленые озера. Астраханский заповедник
55.	Растительный мир	1	Формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с особенностями растительного мира изучаемой природной зоны. Продолжить формировать навыки самостоятельной	Приспособление растений к жизни в пустыне. Типичные растения пустынь и полупустынь

			работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	
56.	Животный мир	1	Продолжать формировать представления обучающихся об особенностях природы зоны пустынь и полупустынь. Воспитывать бережное отношение к миру природы	Особенности животного мира зоны пустынь. Типичные представители животного мира изучаемой природной зоны. Животный мир оазисов. Заповедники
57.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Продолжать формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с населением и его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их обычаям и традиция.	Оазисы. Отрасли сельского хозяйства. Промысел рыбы. Охрана рыбных богатств Каспийского моря. Население, его обычаи и традиции
58.	Города зоны полупустынь и пустынь	1	Продолжать формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь.	Крупные города зоны пустынь и полупустынь.: Астрахань, Элиста. Население, достопримечательности, ведущие отрасли

			Познакомить с крупными городами изучаемой природной зоны. Совершенствовать навыки работы с настенной картой и навыки работы в контурных картах. Воспитывать аккуратность при выполнении упражнений	промышленности
59.	Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь	1	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Совершенствовать умения и навыки работы с учебником и тетрадью на печатной основе при выполнении самостоятельной работы	Географическое положение. Особенности природы зоны пустынь. Экологические проблемы и пути их решения. Города зоны пустынь и полупустынь
60.	Зона субтропиков. Положение на карте	1	Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне субтропиков. Познакомить школьников с географическим положением природной	Географическое положение зоны субтропиков. Климат субтропической зоны. Сухие и влажные субтропики. Благоприятные условия для развития пышной растительности. Широколиственные субтропические леса.

			зоны, климатом, особенностями растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Типичные представители растительного мира субтропической зоны России. Сельское хозяйство. Типичные представители животного мира зоны субтропиков. Охрана животных. Сочинский национальный парк
61.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1	Формировать представления обучающихся о зоне субтропиков. Познакомить школьников с населением и его основными занятиями. Формировать элементарное представление о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма. Продолжить	Черноморское побережье Кавказа. Южный берег Крыма. Особенности климатических условий. Население. Занятия населения. Курорты Черноморского побережья Кавказа и южного берега Крыма

			формировать навыки бережного отношения к своему здоровью.	
62.	Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта	1	Формировать представления обучающихся о зоне субтропиков. Познакомить школьников с городами-курортами. Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий	Города-курорты, особенности природы, достопримечательности. Крупный промышленный город – Новороссийск
63.	Высотная поясность в горах Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1	Продолжить формировать представления обучающихся о природных зонах РФ. Познакомить учащихся с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата.	Горные системы. Географическое положение. Высочайшие вершины. Особенности климата и природы гор РФ. Полезные ископаемые, добываемые в горах России. Лавина. Сель

			Повторить знания о строении гор, стихийных природных явлениях, случающихся в горах. Закрепить знания условных изображений полезных ископаемых. Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий	
64.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	Формировать представления обучающихся о высотной поясности. Познакомить школьников с Кавказскими горами, природой, населением, хозяйством. Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, навыки работы в контурных	Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности природы Кавказских гор. Добыча полезных ископаемых. Отрасли сельского хозяйства. Минеральные источники. Население Кавказских гор и предгорий Кавказа, традиции и обычаи. Занятия населения. Города-курорты. Старейший город Кавказа – Владикавказ. Столица Чеченской республики – город

			картах. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей, их обычаям и традициям	Грозный
65.	Города и экологические проблемы Урала	1	Формировать представления обучающихся о высотной поясности. Расширять представления школьников о городах РФ. Познакомить обучающихся с природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала. Воспитывать бережное отношение к природе своей страны. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах	Уральские горы. Географическое положение. Особенности природы Уральских гор. Леса Урала. Полезные ископаемые, добываемые в горах. Крупные города региона. Отрасли промышленности. Экологические проблемы Урала, их решение.
66.	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его	1	Продолжать формировать представления обучающихся о высотной поясности.	Географическое положение. Особенности природы Алтайских гор. Реки и озера Алтая. Алтайский заповедник.

	основные занятия. Города		Познакомить школьников с природой Алтайских гор, крупными городами региона. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их традициям, обычаям. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах	Крупные города. Коренное население Алтая. Занятия населения
67.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	Продолжать формировать представления обучающихся о высотной поясности. Познакомить школьников с горами Восточной Сибири. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах	Географическое положение. Особенности природы Восточных и Западных Саян. Месторождения полезных ископаемых. Реки и озера. Население. Охрана природы. Заповедники
68.	Обобщающий урок по географии России	1	Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России»	Россия – самое большое государство в мире. Географическое положение России. Столица.

			Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять самостоятельно задания в тетради на печатной основе. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах	Крупнейшие города. Россия – многонациональное государство. Население страны. Основные отрасли промышленности, сельского хозяйства. Особенности природы. Природные зоны России

Тематическое планирование 8 класс

№п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Целевая установка	Основные понятия
1.	Введение Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1	Формировать представления обучающихся о географии материков и океанов. Повторить и закрепить знания о географическом положении материков и океанов земного шара, их размерах. Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитывать интерес к	Географическое положение материков и океанов. Размеры материков. Размеры океанов. Соотношение воды и суши на земном шаре. Части света

			изучаемому предмету	
2.	Мировой океан Атлантический океан	1	Продолжить формировать представления обучающихся о мировом океане. Познакомить школьников с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана. Воспитывать бережное отношение к ресурсам мирового океана. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте	Мировой океан. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние воды Мирового океана. Исследование Мирового океана. Атлантический океан. Географическое положение, моря, острова и полуострова Атлантического океана. Растительный и животный мир океана. Рациональное использование ресурсов океана
3.	Северный Ледовитый океан	1	Продолжить формировать представления обучающихся о мировом океане. Познакомить школьников с географическим положением, особенностями природы Северного Ледовитого океана. Закрепить знания обучающихся о морях, островах. полуостровах	Мировой океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение, моря, острова и полуострова Северного Ледовитого океана. Растительный и животный мир океана. Северный морской путь. Города - порты, расположенные на северном побережье России. Рациональное использование ресурсов океана

			Северного Ледовитого океана, расположенных на территории РФ. Воспитывать бережное отношение к ресурсам мирового океана. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте	
4.	Тихий океан	1	Продолжить формировать представления обучающихся о мировом океане. Познакомить школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Тихого океана. Закрепить и обобщить знания обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ. Воспитывать бережное отношение к ресурсам мирового океана. Совершенствовать навыки работы с картой	Мировой океан. Тихий океан. Географическое положение, моря, острова и полуострова Тихого океана. Марианская впадина. Большой барьерный риф. Растительный и животный мир океана. Города - порты, расположенные на восточном побережье России. Рациональное использование ресурсов океана

			полушарий, навыки работы в контурной карте	
5.	Индийский океан	1	Продолжить формировать представления обучающихся о мировом океане. Познакомить школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Индийского океана. Воспитывать бережное отношение к ресурсам мирового океана. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, навыки работы с контурной карте	Мировой океан. Индийский океан. Географическое положение, моря, острова и полуострова Индийского океана. Растительный и животный мир океана. Крупные города – порты Индийского океана. Рациональное использование ресурсов океана
6.	Современное изучение Мирового океана	1	Формировать представление обучающихся о науке – океанологии, ее значении, современных научных открытиях. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам планеты	Океанология. История изучения морских глубин. Современные открытия их, значение
7.	Материки и части света	1	Формировать представления	Географическое положение Африки.

	Африка Географическое положение		обучающихся о самом жарком материке земного шара. Познакомить школьников с географическим положением Африки. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в контурной карте. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	Остров Мадагаскар
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить школьников с рельефом, климатическими особенностями, реками и озерами изучаемого материка, Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки.	Разнообразие рельефа: Атласские горы, Эфиопское нагорье, Драконовы горы. Пустыня Сахара. Долина Нила. Месторождения полезных ископаемых. Климат Африки. Реки: Нил, Конго, Нигер. Озера: Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад

			Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в контурной карте	
9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	1	Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о тропических лесах Африки. Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	Природные зоны Африки. Типичные представители растительного мира тропического леса. Значение тропических (экваториальных) лесов. Уничтожение тропических лесов в результате хозяйственной деятельности человека. Охрана природы.
10.	Животный мир тропических лесов	1.	Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления	Природные зоны Африки. Типичные представители животного мира тропических (экваториальных) лесов. Охрана природы

			обучающихся о тропических лесах Африки. Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	
11.	Растительный мир саванн	1	Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о растительности саванн. Совершенствовать навыки самостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	Природные зоны Африки. Дожливый и сухой сезоны в саванне. Типичные представители растительного мира саванн Африки. Охрана природы
12.	Животный мир саванн	1	Продолжать формировать представления обучающихся об Африке.	Природные зоны Африки. Взаимосвязь растительного и животного мира. Типичные представители животного мира саванн.

			Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о саваннах Африки. Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	Пожары в саваннах. Охрана природы
13.	Растительный и животный мир пустынь	1	Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о пустынях Африки. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	Природные зоны Африки. Взаимосвязь растительного и животного мира. Приспособление животных и растений к жизни в жарком климате. Типичные представители растительного и животного мира африканских пустынь. Оазисы. Охрана природы
14. 15. 16. 17.	Население и государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика	4	Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить обучающихся с	Африка – древняя родина человечества. Колонии на территории Африки. Борьба за независимость. Африканские племена, их нравы, обычаи. Наиболее густо населенные районы

	Конго (ДР Конго), Нигерия Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя		населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государствами. Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к традициям, обычаям, вероисповедованию людей разных национальностей. Совершенствовать навыки работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах	Африки. Занятия населения. Этнические конфликты. Государства Африки
18.	Обобщающий урок по теме «Африка»	1	Обобщить знания обучающихся об изучаемом материке. Совершенствовать навыки самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий	Географическое положение, особенности климата, многообразие растительного и животного мира, население, государства Африки
19.	Австралия Географическое положение	1	Формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с географическим	Географическое положение Австралии. Большой Барьерный риф

			положением Австралии. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в контурной карте. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	
20.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	Продолжать формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с рельефом, особенностями климатических условий, водоемами Австралии. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте.	Рельеф Австралии. Большой Водораздельный хребет. Большая Песчаная пустыня Полезные ископаемые. Водоемы Австралии. Австралия – самый засушливый материк земного шара. Артезианские колодцы. Бережное отношение к воде
21.	Растительный мир Австралии	1	Продолжать формировать представления обучающихся об Австралии.	Своеобразие австралийской растительности. Растительный мир тропических лесов, саванн, пустынь. Мангровые леса.

			Познакомить школьников с типичными представителями растительного мира Австралии. Воспитывать бережное отношение к растительному миру планеты. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с географическими картами Приложения к учебнику	Использование растений в медицине и народном хозяйстве
22.	Животный мир. Австралии	1	Продолжать формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с типичными представителями животного мира Австралии. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с географическими	Своеобразие животного мира Австралии. Животный мир тропических лесов, саванн, пустынь. Национальные парки. Государственная политика Австралии в деле защиты уникальной природы материка

			картами Приложения к учебнику	
23.	Население Австралии	1	Продолжать формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с коренным и пришлым населением Австралии. Воспитывать уважительное отношение к людям, населяющим нашу планету, их обычаям, традициям, вероисповедованию. Совершенствовать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе. Развивать навыки самоконтроля при выполнении упражнений	Австралия – самый малонаселенный материк. Коренное население. Пришлые население. Занятия населения
24.	Австралийский Союз	1	Формировать представления обучающихся о государствах земного шара. Познакомить школьников с географическим	Географическое положение, государственное устройство Австралийского союза. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемого государства.

			положением, государственным устройством, хозяйством изучаемого государства. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	Крупные города, их достопримечательности
25.	Океания. Остров Новая Гвинея	1	Формировать представления обучающихся об уникальности природы земного шара на примере островов Океании. Познакомить школьников с путешествиями и открытиями русских мореплавателей. Воспитывать у обучающихся интерес к изучаемым географическим объектам, любопытность, активность	Океания. Новая Гвинея. Новая Зеландия. Особенности природных условий Океании. Охрана природы. Население Океании. Исследование Н.Н. Миклухо-Маклаем Новой Гвинеи. Государства Океании
26.	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1	Обобщить знания обучающихся об изучаемом материке. Совершенствовать навыки самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий	Географическое положение, особенности климата, своеобразие растительного и животного мира, население, государства Австралии
27.	Антарктида	1	Продолжать	Географическое положение

	Географическое положение. Антарктика		формировать представления обучающихся о материках земного шара. Познакомить школьников с географическим положением самого холодного материка – Антарктиды. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте, навыки работы в контурных картах. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	Антарктиды. Антарктида – самый холодный материк земного шара
28.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	Продолжить формировать представления обучающихся об Антарктиде, как самом холодном материке земного шара. Познакомить школьников с открытием Антарктиды русскими мореплавателями. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. Формировать уважительное отношение к людям,	Попытки Джеймса Кука открыть новую часть света. Организация первой русской экспедиции (1819 г.) 1820 год – открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Рауль Амундсен и его покорение Южного полюса

			занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдениями и описанием Земли. Формировать потребность в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний	
29.	Разнообразие рельефа, клима.	1	Продолжать формировать представления обучающихся об Антарктиде, как самом холодном материке земного шара. Познакомить школьников с поверхностью материка, его климатом, полезными ископаемыми	Антарктида – самый высокий материк земного шара. Рельеф Антарктиды. Полезные ископаемые. Суровые климатические условия. Зависимость климата от географического положения.
30.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1	Формирование представлений обучающихся о растительном и животном мире Антарктиды. Воспитание бережного отношения к природным богатствам земного шара.	Растительный мир побережья Антарктиды. Приспособление животных к жизни в суровых условиях Антарктиды. Охрана природных богатств Антарктиды. Международный договор об охране природы материка

			Воспитание самостоятельности при работе с учебником и выполнением заданий в тетради на печатной основе	
31.	Современные исследования Антарктиды	1	Продолжить формировать представления обучающихся об Антарктиде. Познакомить школьников с исследованиями материка на современном этапе. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. Формировать уважительное отношение к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдением и описанием Земли	Антарктида – материк мира и науки. Отсутствие постоянного населения. Антарктида нейтральная территория, предназначенная для научных исследований. Полярные станции. Организация научной работы, ее значение
32.	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1	Обобщение и систематизация знаний об Антарктиде. Воспитание аккуратности при выполнении заданий в тетради на печатной основе, контурной карте.	Открытие Антарктиды. Географическое положение, особенности природы самого холодного материка земного шара. Современное изучение природных богатств Антарктиды. Охрана природы

			Воспитание навыка работать парами в группах при самостоятельном выполнении упражнений	
33.	Америка Открытие Америки	1	Формировать представление учащихся об открытии Америки. Воспитывать познавательный интерес к описаниям географических экспедиций, путешествий мореплавателей, ученых, географов. Формировать потребность в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний	Географические карты прошлых столетий. Путешествия европейцев в Азию, Индию. Христофор Колумб и его открытия. Америго Веспуччи открывает Новый Свет. Географические открытия русских мореплавателей (открытие северо-западной части континента, побережья Аляски и Алеутских островов)
34.	Северная Америка Географическое положение	1	Формировать представления обучающихся о материке Северная Америка. Познакомить школьников с географическим положением материка. Закреплять навыки	Географическое положение Северной Америки. Гренландия – самый крупный остров у берегов Северной Америки. Особенности природы Гренландии. Полезные ископаемые Северной Америки

			работы с географическими картами, контурными картами	
35.	Разнообразие рельефа, климат	1	Продолжать формировать представления обучающихся о Северной Америке. Познакомить школьников с рельефом Северной Америки. Показать зависимость климата от географического положения материка. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте	Рельеф Северной Америки. Кордильеры, Великие равнины, Центральные равнины, Аппалачи. Зависимость климата от географического положения материка. Полезные ископаемые
36.	Реки и озера Северной Америки	1	Продолжать формировать представления обучающихся о материке Северная Америка. Познакомить школьников с водными ресурсами изучаемого материка. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам Земного шара. Совершенствовать	Реки и озера Северной Америки: Миссисипи, Маккензи, Колорадо, Великие озера. Использование водных ресурсов их охрана

			навыки показа географических объектов на настенной карте	
37.	Растительный и животный мир	1	Продолжать формировать представления обучающихся о материке Северная Америка. Познакомить школьников с природными зонами Северной Америки. Сформировать представления о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. Развитие навыка чтения географической карты	Природные зоны Северной Америки, их краткая характеристика
38.	Население и государства Северной Америки	1	Продолжать формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар, разнообразии государств. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности, их обычаям, традициям.	Древние государства индейцев майя и ацтеков. Открытие Америки европейцами, образование резерваций. Возникновение колоний. Переселенцы из европейских государств. Государства Северной Америки

			Развитие навыков работы с политической картой	
39.	Соединенные Штаты Америки	1	Продолжать формировать представления обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Познакомить школьников с географическим положением, государственным устройством США, населением и его основными занятиями. Развивать навыки работы с географическими картами	Географическое положение. Государственное устройство. Особенности природы. Крупные города
40.	Канада	1	Продолжать формировать представления обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Сообщить сведения о географическом положении, особенностях природы, населении, хозяйстве	Географическое положение. Особенности климатических условий. Природные ресурсы. Хозяйство. Крупные города

			Канады. Развивать навыки самостоятельной работы в контурной карте	
41.	Мексика. Куба	1	Продолжать формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар, разнообразии государств. Развивать навыки работы с географическим картами. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	Мексика и Куба – бывшие колонии Испании. Географическое положение, климатические условия, природные ресурсы, столицы изучаемых стран
42.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1	Обобщить и систематизировать знания о Северной Америке. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради на печатной основе, контурной карте. Воспитывать навык работать парами в группах при самостоятельном выполнении упражнений	Открытие Америки. Географическое положение, особенности природы, население, государства Северной Америки
43.	Южная Америка.	1	Продолжать формировать	Географическое положение Южной Америки.

	Географическое положение		представления обучающихся о материках земного шара. Сообщить сведения о географическом положении Южной Америки, открытии острова Огненная Земля. Развивать навыки использования географических карт для получения новой учебной информации. Формировать познавательный интерес к изучаемому предмету	Открытие Ф. Магелланом Огненной Земли
44.	Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки	1	Формировать представления учащихся о Южной Америке. Сообщить школьникам сведения о разнообразии и контрасте поверхности, особенностях климата Южной Америки. Установить взаимосвязь географического положения, поверхности и климата изучаемого материка. Воспитывать	Рельеф, полезные ископаемые Южной Америки. Климатические условия

			самостоятельность при выполнении заданий в тетради на печатной основе	
45.	Реки и озера Южной Америки	1	Формировать представления учащихся о Южной Америке. Познакомить школьников с водоемами изучаемого материка. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте	Крупные реки Южной Америки: Амазонка, Парана, Ориноко. Озеро-лагуна Маракайбо. Высокогорное озеро Титикака
46.	Растительность тропических лесов	1	Формировать представления обучающихся о разнообразии растительного мира земного шара. Сообщить школьникам сведения о растительности тропических лесов Южной Америки. Закрепить знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и	Растительность тропических лесов. Использование лесов. Охрана природы

			Южной Америки. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам земного шара	
47.	Животные тропического леса	1	Формировать представления обучающихся о разнообразии животного мира земного шара. Сообщить школьникам сведения о типичных представителях животного мира тропических лесов Южной Америки. Закрепить знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам земного шара.	Разнообразие животного мира тропических лесов Южной Америки. Охрана природы. Национальные парки
48.	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	1	Формировать представления обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки.	Саванны Южной Америки. Пампа – американская степь. Пустыня Атакама. Полупустынная область Патагония. Растительный мир Анд

			Сообщить школьникам сведения о разнообразии растительного мира Южной Америки. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам земного шара. Формировать навыки самостоятельного получения географической информации при работе с картами Приложения к учебнику	
49.	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	1	Продолжать формировать представления обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Познакомить школьников с животным миром саванн, пустынь, степей и гор Южной Америки. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам земного шара	Типичные представители животного мира изучаемых природных зон Южной Америки. Охрана редких животных
50.	Население Южной Америки	1	Продолжать формировать представления	Коренное и пришлое население Южной Америки. Размещение

			обучающихся о Южной Америке. Сообщить сведения о коренном и пришлом населении материка. Воспитывать уважительное отношения к людям разных национальностей. Формировать навыки самостоятельной работы с учебной книгой	населения на территории материка. Занятия населения
51. 52. 53.	Государства: Бразилия, Аргентина, Перу (по выбору учителя)	3	Продолжать знакомить школьников с государствами земного шара. Сообщить сведения о государствах Южной Америки. Совершенствовать навыки работы с политической картой. Воспитывать интерес к изучаемым географическим объектам	Государства Южной Америки, их географическое положение, особенности климатических и природных условий, население, хозяйство, столицы, крупные города
54.	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о Южной Америке. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в	Географическое положение, климат, водоемы, особенности природы, население, государства Южной Америки

			тетради на печатной основе, контурной карте	
55.	Евразия. Географическое положение	1	Формировать представления обучающихся о Евразии, как самом крупном материке земного шара. Познакомить школьников с географическим положением Евразии. Развивать и совершенствовать навык самостоятельного получения информации из географических карт	Географическое положение Евразии. Евразия – материк, на котором расположено наше государство. Части света: Европа и Азия
56.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1	Продолжать формировать представления о географическом положении Евразии. Познакомить школьников с очертаниями берегов островами и полуостровами Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Закрепить знания школьников о морях Северного Ледовитого	Береговая линия Евразии на севере и западе. Острова и полуострова Северного Ледовитого и Атлантического океанов

			и Атлантического океанов, принадлежащих РФ. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте, навыки работы с контурными картами	
57.	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	Продолжать формировать представления о географическом положении Евразии. Познакомить школьников с очертаниями берегов, островами и полуостровами Тихого и Индийского океанов. Закрепить знания школьников о морях Тихого океана, омывающих восточное побережье РФ. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте, навыки работы с контурными картами	Береговая линия Евразии на юге и востоке. Острова и полуострова Тихого и Индийского океанов
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые	1	Формировать представление школьников о Евразии. Познакомить	Рельеф Европейской части материка. Полезные ископаемые

	Европы		обучающихся с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формировать навыки самостоятельной работы с учебником	
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	Формировать представление школьников о Евразии. Познакомить обучающихся с рельефом и полезными ископаемыми Азии. Формировать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе	Рельеф Азиатской части материка. Богатство недр Азии
60.	Климат Евразии	1	Формировать представления обучающихся о Евразии, Особенности ее климатических условий. Закрепить знания школьников о климате России	Влияние географического положения на климат материка. Климатические пояса Евразии
61.	Реки и озера Европы	1	Формировать представления о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщить сведения о водоемах Европы. Совершенствовать навык работы с	Реки, озера Европы. Использование рек. Охрана водных ресурсов

			физической картой.	
62.	Реки и озера Азии	1	Формировать представления о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщить сведения о водоемах азиатской части изучаемого материка. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам	Реки, озера Азии. Экологические проблемы Аральского моря. Охрана водных ресурсов
63.	Растительный и животный мир Европы	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о Евразии. Сообщить школьникам сведения о растительном и животном мире изучаемого материка. Развивать навык самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику	Природные зоны Европы. Растительный и животный мир. Охрана редких видов растений и животных
64.	Растительный и животный мир Азии	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о Евразии. Сообщить школьникам сведения о растительном и животном мире изучаемого материка.	Природные зоны Азии. Растительный и животный мир. Охрана редких видов растений и животных

			Воспитывать бережное отношение к природным богатствам земного шара	
65.	Население Евразии	1	Формировать представления обучающихся о многонациональном населении материка Евразия. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей	Размещение населения на территории Евразии. Представители разных рас
66.	Культура и быт народов Евразии	1	Формировать представления обучающихся о многонациональном населении материка Евразия. Дать основные сведения о культуре и быте народов Евразии. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	Культура и быт населения Европы и Азии. Национальная одежда, традиции, обычаи
67.	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1	Обобщить и систематизировать сведения о крупнейшем материке земного шара. Развивать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в контурной карте и в тетради на печатной основе	Географическое положение материка. Поверхность, особенности климата. Растительный и животный мир. Народы, населяющие Евразию

68.	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1	Обобщить и систематизировать знания по курсу «География материков и океанов» Развивать навыки работы в команде. Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам	Проведение географической викторины, включающей вопросы и задания по курсу географии, изучаемому в 8 классе

Тематическое планирование 9 класс

№п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Целевая установка	Основные понятия
1.	Государства Евразии. Политическая карта Евразии	1	Закреплять и систематизировать знания учащихся о Евразии, как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении. Совершенствовать навыки работы школьников с географическими картами. Формировать представления обучающихся о	Евразия – крупнейший материк земного шара. Части света: Европа и Азия. Государства Евразии. Россия, ее географическое положение, хозяйство, население

			разнообразии стран, расположенных на материке. Повторить знания обучающихся о географическом положении, хозяйстве и населении России	
2– 3.	Западная Европа Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	2	Формировать представления обучающихся о странах Западной Европы. Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании. Закрепить знания школьников о зависимости климата от географического положения объекта. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Великобритании с опорой на политическую карту, составление рассказа о Лондоне и его	Великобритания – островное государство. Береговая линия Великобритании. Поверхность, полезные ископаемые, климатические условия. Реки, озера. Растительный и природный мир. Столица Великобритании, Монархия, парламент. Хозяйство. Население, культура, обычаи, традиции

			достопримечательности х)	
4– 5.	Франция (Французская Республика)	2	Формировать представления обучающихся о странах Западной Европы. Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Франции. Формировать интерес к изучаемому предмету	Франция – одно из крупнейших государств Европы. Географическое положение. Поверхность. Климатические условия. Реки Франции. Типичные представители растительного и животного мира. Сельское хозяйство, основные отрасли. Франция – высокоразвитая промышленная страна. Государственный строй. Владения Франции в Америке, Африке, Океании. Столица и крупные города Франции. Культура. Знаменитые писатели, художники, ученые, артисты Франции
6.	Германия (Федеративная Республика Германия)	1	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Западной Европы. Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением. культурой и	Географическое положение Германии. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки и озера Германии. Сельское хозяйство и его отрасли. Германия – ведущая индустриальная страна Европы. Государственный строй. Население. Столица Германии, крупные города. Культура. Знаменитые

			достопримечательностями Германии. Формировать интерес к изучаемому предмету	композиторы, поэты, писатели, спортсмены Германии
7.	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1	Познакомить с положением на карте, природно-климатическими особенностями, высокоразвитой экономикой и с/х Австрии и Швейцарии. Учить находить общее в экономике стран Западной Европы. Учить устанавливать причинно-следственные зависимости между географическим положением, климатом, природой и развитием международного туризма в государствах Западной Европы. Вводить в активный словарный запас учащихся обобщающие понятия (горы, озера, реки, города)	Австрия. Швейцария. Географическое положение. Рельеф, Климат. Водоемы. Природные условия. Хозяйство. Туризм. Культура, Достопримечательности, столицы. Население
8.	Южная Европа. Испания (Королевство Испания) Португалия	1	Формировать представления обучающихся о странах Южной Европы. Дать сравнительную	Испания. Португалия. Географическое положение. Рельеф, Климат. Водоемы. Природные условия. Хозяйство. Столицы.

	(Португальская Республика)		характеристику двух государств Южной Европы – Испании и Португалии. Развивать и совершенствовать навыки обучающихся при работе с настенной картой и картами Приложения к учебнику. Закрепить знания школьников о великих географических открытиях португальских мореплавателей Колумба и Магеллана.	Население. Географические открытия Колумба и Магеллана
9.	Италия (Итальянская Республика)	1	Формировать представления обучающихся о странах Южной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Италии. Воспитывать уважительное отношение обучающихся к культуре и традициям	Италия. Особенности географического положения. Альпы. Вулканы (Везувий, Этна) Климат. Река По. Ведущие отрасли сельского хозяйства и промышленности изучаемого государства. Столица и ее достопримечательности. Крупные города. Культура, обычаи. Ватикан – резиденция папы Римского

			населения европейских стран. Продолжать формировать навыки правильного показа географических объектов на карте	
10.	Греция (Греческая Республика)	1	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Южной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Греции. Сравнить природные условия стран Южной Европы. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе и в контурных картах. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей	Греция. Географическое положение. Поверхность. Климат. Промышленность и с/х. Население. Государственное устройство. Столица. Крупные города. Памятники культуры и архитектуры. Международное олимпийское движение
11.	Северная Европа	1.	Формировать представления	Норвегия. Географическое положение. Поверхность.

	Норвегия (Королевство Норвегия)		обучающихся о странах Северной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Норвегии. Продолжить формировать навыки показа географических объектов на настенной карте. Развивать связную устную речь обучающихся (составление описания географического положения Норвегии с опорой на политическую карту, составление рассказа об Осло и его достопримечательностях)	Особенности климатических условий. Типичные представители растительного и животного мира. Хозяйство. Население. Государственное устройство. Столица. Норвегия – страна лыжников. Культура
12.	Швеция (Королевство Швеция.	1.	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Северной Европы. Познакомить школьников с географическим	Швеция. Географическое положение. Поверхность. Озера. Особенности климатических условий. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население. Государственное устройство. Столица.

			положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Швеции. Продолжить формировать навыки показа объектов на настенной карте. Формировать бережное отношение к окружающей среде на примере решения экологических проблем в Швеции	Охрана окружающей среды
13.	Финляндия (Финляндская Республика)	1	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Северной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Финляндии. Сравнить традиции населения Северной Европы. Воспитывать интерес к изучаемому предмету	Финляндия, Географическое положение. Рельеф. Финляндия – «край тысячи озер». Климат. Леса – главное богатство Финляндии. Промышленность, сельское хозяйство. Государственное устройство. Столица, крупные города.
14.	Восточная Европа Польша (Республика Польша.	1	Формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Познакомить	Восточная Европа. Государства Восточной Европы. Польша. Географическое положение. Рельеф. Климат. Реки.

			школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши. Продолжить формировать навыки показа географических объектов на настенной карте. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Польши с опорой на политическую карту, составление рассказа о Варшаве и ее достопримечательностях)	Природные условия. Промышленность, сельское хозяйство. Государственное устройство. Столица, крупные города. Культура
15.	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы – Чехии и Словакии. Развивать и совершенствовать навыки обучающихся	Чехия. Словакия. Географическое положение. Рельеф. Климат. Растительный и животный мир. Хозяйство. Столицы, крупные города. Прага - один из красивейших городов Европы

			при работе с настенной картой и картами Приложения к учебнику	
16.	Венгрия (Венгерская Республика.	1	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Познакомить с географическим положением, особенностями природы и хозяйства Венгрии. Продолжать совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы по контурной карте	Венгрия. Географическое положение, поверхность. Крупнейшая река – Дунай. Озеро – Балатон. Климат. Природные условия. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Население. Столица.
17.	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы – Румынии и Болгарии. Развивать и совершенствовать навыки обучающихся	Сравнительная характеристика Румынии и Болгарии. Сельское хозяйство. Туризм. Карпаты. Балканские горы. Дунай. Черноморские порты. Бухарест. София

			при работе с настенной картой и картами Приложения к учебнику	
18.	Сербия и Черногория	1	Продолжать формировать представления о странах Восточной Европы. Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы – Сербии и Черногории. Развивать и совершенствовать навыки обучающихся при работе с настенной картой и картами Приложения к учебнику. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Сербия. Черногория. Географическое положение. Рельеф. Климат. Природа изучаемых государств. Хозяйство. Население и его традиции. Столицы, крупные города
19.	Эстония (Эстонская Республика)	1.	Продолжать формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Познакомить с государствами Балтии. Воспитывать	Эстония. Особенности географического положения. Поверхность. Водоемы. Озера, острова. Климат. Природа. Заповедники, национальные парки. Население, его традиции. Таллин – столица,

			уважительное отношение к культуре и традициям других народов. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Эстонии с опорой на политическую карту)	красивый старинный город
20.	Латвия (Латвийская Республика)	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о странах Балтии. Познакомить школьников с географическим положением, природой, хозяйством, населением Латвии. Совершенствовать навыки работы с географической картой, навыки работы в контурных картах. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Латвии с опорой на политическую карту, составление рассказа о	Латвия. Географическое положение. Рельеф. Климат. Природа. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Население. Столица Рига – красивый старинный город, его достопримечательности. Курортный город Юрмала

			Риге и ее достопримечательностях)	
21.	Литва (Литовская Республика)	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о государствах Балтии. Познакомить школьников с географическим положением, природой, хозяйством, населением Литвы. Сравнить занятия населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с учебником	Литва. Географическое положение. Рельеф. Климат. Водоемы. Природа. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Население. Столица Вильнюс, достопримечательности. Крупные города. Морской курорт страны – Паланга
22.	Республика Беларусь	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, природой, хозяйством, населением	Беларусь. Географическое положение. Рельеф. Климат. Реки. Белоруссия – лесной край. Охрана природы. Заповедники. Промышленность, сельское хозяйство. Столица Минск – красивый современный город. Крупные города. Население, его традиции

			Белоруссии. Продолжать совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыки работы в контурной карте. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей. Развитие связной устной речи (составление описания географического положения Белоруссии с опорой на политическую карту)	
23.	Украина	1	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Восточной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природой, хозяйством, населением Украины. Продолжить формировать навыки самостоятельной	Украина. Географическое положение. Рельеф. Климат. Природа. Хозяйство. Полезные ископаемые. Население, национальные традиции. Киев – столица Украины. Крупные города :Харьков, Одесса

			работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	
24.	Молдавия (Республика Молдова)	1	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Восточной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природой, хозяйством, населением Молдавии. Дать сравнительную характеристику экономического развития стран Восточной Европы	Молдавия – небольшое государство Восточной Европы. Климат. Поверхность. Река Днестр. Плодородные почвы. Сельское хозяйство. Население. Традиционные народные помыслы. Столица
25.	Обобщающий урок «Европейские государства»	1.	Повторить, обобщить и систематизировать знания обучающихся об изученных государствах Европы. Сравнить страны Европы по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжать формирование навыков показа изученных государств на	Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия, Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Беларусь, Украина, Молдавия

			географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Европы по плану, опорным словам и иллюстрациям. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их национальным особенностям. Прививать интерес к знакомству с культурой и традициями населения европейских стран	
26.	Азия. Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан)	1	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах материка Евразия. Познакомить школьников с государствами Центральной Азии. Сформировать представление школьников о Казахстане, как самом большом по площади государстве Центральной Азии.	Азиатская часть материка. Центральная Азия. Казахстан занимает 10 место в мире по площади. Географическое положение. Рельеф. Реки. Хозяйство. Население и его традиции. Столица Астана. Самый большой город – Алма-Ата. Космодром Байконур

			Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей	
27.	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	Формировать представления обучающихся о государствах Центральной Азии Познакомить школьников с Республикой Узбекистан. Продолжать совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Узбекистана с опорой на политическую карту и рассказа о населении изучаемой страны и его занятиях по плану и опорным словам)	Узбекистан. Географическое положение государства. Рельеф. Особенности климата. Водоемы. Сельское хозяйство – ведущая отрасль экономики Узбекистана. «Белое золото» Узбекистана. Узбеки, их обычаи и традиции. Столица и крупные города Узбекистана. Узбекистан- страна древней культуры.
28.	Туркменистан	1	Продолжать формировать представления обучающихся о	Туркмения – государство Центральной Азии. Географическое положение. Рельеф. Пустыня

			государствах Центральной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, хозяйством, достопримечательностями Туркмении. Продолжать формировать представления обучающихся о народных промыслах и ремеслах населения земного шара. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с текстом учебника	Каракумы. Каракумский канал. Особенности климата. Растительный и животный мир. Охрана природы. Хозяйство. Народные промыслы и ремесла. Столица Туркмении
29.	Киргизия (Кыргызская Республика)	1	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Центральной Азии. Познакомить учащихся с географическим положением, рельефом, климатом, водоемами, хозяйством, населением Киргизии. Формировать навыки самостоятельного	Киргизия. Географическое положение. Горные системы. Озеро Иссык-Куль. Особенности климата и природных условий. Полезные ископаемые. Хозяйство. Население и его обычаи. Бишкек – главный город страны

			получения учебной информации с помощью географических карт из Приложения к учебнику	
30.	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Центральной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми хозяйством и населением Таджикистана. Сравнить климатические и природные условия стран Центральной Азии. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Таджикистан. Географическое положение. Памир. Реки: Сырдарья, Амударья. Особенности климата и природных условий. Охрана природы. Заповедник Тигровая Балка. Полезные ископаемые. Хозяйство, население изучаемого государства. Столица. Городское и сельское население. Древние города Таджикистана
31.	Юго-Западная Азия. Грузия	1	Формировать представления обучающихся о	Грузия. Кавказ. Побережье Черного моря. Рельеф. Реки. Мягкий

			государствах Азии. Познакомить школьников со странами Юго-Западной Азии Формировать представление о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Грузии с опорой на политическую карту и рассказа о населении изучаемой страны, его занятиях, традициях и обычаях по плану, иллюстрациям)	климат. Растительный и животный мир. Промышленность и сельское хозяйство. Растениеводство. Источники минеральных вод. Национальные традиции. Столица Тбилиси. Крупные город — Кутаиси, Батум
32.	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными	Азербайджан. Закавказье. Географическое положение Азербайджана. Поверхность. Водоемы. Климат. Природа гор. Добыча полезных ископаемых. Ведущие отрасли промышленности нефтедобывающая и нефтеперерабатывающая. Растения и животные.

			условиями, хозяйством, населением Азербайджана. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Сельское хозяйство. Столица Баку
33.	Армения (Республика Армения)	1	Формировать представления обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Познакомить с положением Армении на политической и физической картах Азии, ее природными богатствами, древней архитектурой и традициями армянского народа. Учить сравнивать физическую и политическую карты, развивать пространственный анализ при работе с картами, устанавливать причинно-следственные зависимости между рельефом, климатом и растительным миром,	Закавказье. Географическое положение Армении. Поверхность. Сейсмоопасная зона. Землетрясения. Водоемы. Минеральные источники. Особенности климата. Полезные ископаемые. Хозяйство. Традиции и обычаи армянского народа. Ереван – главный город страны, его достопримечательности

			пополнять словарный запас, развивать связную речь путем составления короткого рассказа. Воспитывать эстетические чувства, учить видеть красоту древних городов Армении, интернациональные чувства, взаимопомощи (при восстановлении города после разрушения г.Спитака)	
34.	Турция (Турецкая Республика)	1	Формировать представления обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Познакомить с положением на карте, климатом, растительным и животным миром, крупными городами Турции. Объяснить причины отдыха россиян в курортной части страны (территориальная близость, климат, моря, пляжи, экология, обилие овощей и фруктов).	Особенности географического положения Турции (часть территории расположена в Европе, основная территория – в Азии). Поверхность. Большой Арарат. Особенности климата. Природные условия. Средиземное и Черное моря. Растительный и животный мир. Сельское хозяйство. Население и его занятия. Национальные ремесла. Туризм. Курорты Турции. Столица Анкара. Самый большой город – Стамбул

			Корректировать аналитико-синтетическую деятельность и пространственный анализ при работе с картой, развивать тонкую моторику при заполнениях контурной карты, учить устанавливать причинно-следственные зависимости между географическим положением, климатом и природой государств Юго-Западной Азии. Воспитывать интерес к изучению зарубежных государств	
35.	Ирак (Республика Ирак)	1	Формировать представления обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Ирака. Закрепить знания обучающихся о типичных	Географическое положение Ирака. Рельеф. Жаркий климат. Водоемы. Растительный и животный мир пустынь. Использование плодородных земель. Отрасли промышленности. Богатые месторождения нефти. Население и его обычаи. Традиционная одежда. Столица, крупнейший город страны – Багдад

			представителях растительного и животного мира пустынь, о населении и его традициях. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради на печатной основе и контурных картах	
36.	Иран (Исламская Республика Иран)	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о государствах Юго- Западной Азии. Закрепить знания школьников о влиянии природных условий на занятия населения. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности	Иран - одна из крупнейших стран Юго- Западной Азии. Рельеф. Климат, природные условия изучаемого государства. Ведущая отрасль экономики – сельское хозяйство. Богатые месторождения нефти др. полезных ископаемых. Промышленность. Население, его занятия, обычаи, традиции. Столица Ирана – Тегеран
37.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о государствах Азии. Познакомить школьников с географическим положением, климатом, природными	Географическое положение изучаемой страны. Афганистан – горная страна. Климат. Реки. Земледелие, овцеводство. Экономические проблемы. Афганистан – многонациональное государство. Традиции и обычаи

			условиями, хозяйством, населением Афганистана. Развивать устную речь обучающихся (составление описания географического положения Афганистана с опорой на политическую карту)	афганцев. Столица Кабул
38	Южная Азия. Индия (Республика Индия)	1	Формировать представления обучающихся об Индии, как самом крупном государстве Южной Азии. Воспитывать интерес к изучаемому предмету, уважительное отношение к традициям и обычаям населения Земного шара. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Индии с опорой на политическую карту и рассказа о населении изучаемой страны и его занятиях с опорой на иллюстрации)	Индия. Географическое положение. Рельеф. Река Ганг. Жаркий климат, особенности природы. Богатый растительный и животный мир. Экологические проблемы. Полезные ископаемые. Экономика Индии. Государственное устройство. Население, культура, обычаи, национальная одежда, традиции. Столица – Нью-Дели
39–40	Восточная Азия. Китай	2	Формировать представления	Географическое положение Китая. Китай занимает

	(Китайская Народная Республика)		обучающихся о государствах Восточной Азии. Познакомить школьников с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем; его географическим положением, рельефом, реками, климатом, разнообразным растительным и животным миром; с Китаем, как с крупным индустриально-аграрным государством; с многочисленностью населения, культурой, обычаями, традициями. Продолжать формирование навыков пересказа прочитанного текста, составления рассказа по иллюстрациям и плану	третье место в мире по площади. Разнообразие рельефа. Великие китайские реки. Особенности климата и природных условий. Китай – крупное индустриально-аграрное государство. Население, культура, обычаи, традиции. Столица Пекин. Один из крупнейших городов мира – Шанхай
41	Монголия	1	Формировать представления обучающихся о государствах Восточной Азии. Познакомить школьников с географическим	Монголия. Географическое положение. Монголия – страна гор и плоскогорий. Природные зоны Монголии, типичные представители растительного и животного мира. Экономика.

			положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством и населением Монголии. Обогащать пассивный словарный запас обучающихся при проведении словарной работы. Вводить новые слова в связную речь	Население, его традиции и обычаи. Столица Монголии – город Улан-Батор
42.	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея.	1	Формировать представления обучающихся о государствах Восточной Азии. Дать сравнительную характеристику географического положения, хозяйства КНДР и Республики Корея. Продолжать совершенствовать навыки самостоятельной работы с текстом учебника и географическими картами Приложения к учебнику	Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея. Географическое положение. Климат. природные условия. Экономика. Население. Столицы
43.	Япония	1	Формировать представления обучающихся о государствах Евразии.	Япония – островное государство. Горы Японии. Япония расположена в сейсмоактивном районе.

			Познакомить школьников с особенностями географического положения, рельефа, климата Японии. Формировать представление о Японии, как высокоразвитой индустриальной стране. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Развитие связной устной речи обучающихся (составление рассказов с опорой на план о столице Японии, традициях и обычаях японцев.	Растительный и животный мир. Экономика Японии. Население, культура, обычаи и традиции японцев
44.	Юго-Восточная Азия (по выбору учителя: Тайланд, Вьетнам или другие государства)	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о государствах Азии. Познакомить школьников с Королевством Таиланд.	Юго-Восточная Азия. Таиланд. Географическое положение, рельеф, климат изучаемого государства. Государственное устройство. Хозяйство. Население и его занятия. Столица

	Таиланд (Королевство Таиланд		Продолжать совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыки работы в контурной карте	
45.	Вьетнам (Социалистическ ая Республика Вьетнам	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о государствах Юго- Восточной Азии. Познакомить школьников с Социалистической республикой Вьетнам. Развивать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе	Вьетнам. Географическое положение, население. Экономические проблемы. Население. Столица
46.	Обобщающий урок «Государства Азии»	1	Повторить, обобщить и систематизировать знания обучающихся об изученных государствах Азии. Сравнить государства Азии по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжать формирование навыков показа изученных	Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония. Государства Юго- Восточной Азии по выбору учителя (например, Тайланд, Вьетнам

			государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Азии по плану, опорным словам и иллюстрациям. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их национальным особенностям. Прививать интерес к знакомству с культурой и традициям народов мира	
47.	Россия (повторение). Границы России	1	Повторить и систематизировать знания обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Воспитывать гордость за свою страну, уважительное отношение к народам, ее населяющим. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с	Россия – самое большое государство земного шара. Сухопутные и морские государственные границы. Пограничные государства

			географическими картами при составлении описаний географических объектов	
48	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1	Повторить и обобщить знания обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Воспитание бережного и рационального использования природных богатств России. Совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Формировать умения работать в малых группах при выполнении заданий	Рельеф страны. Крупнейшие реки и озера. Природные зоны России. Природные богатства страны. Экономика. Население. Распределение населения по территории России
49.	Административное деление России.	1	Повторить знания об административном делении РФ. Уметь найти и прочитать на административной карте некоторые (из 85) субъекты Российской Федерации: края,	Российская Федерация. Административное деление РФ. Области, края, республики, автономные округа и автономная область. Новые субъекты РФ: Республика Крым и город

			республики, автономные округа или области. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с адаптированными картами в учебнике географии и его Приложении	федерального значения Севастополь
50.	Столица и крупные города России	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о Российской Федерации. Повторить и обобщить знания школьников о столице России и крупных городах страны. Продолжать совершенствовать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Москва- столица России. Достопримечательности Москвы. Крупные города России: Санкт-Петербург, Нижний Новгород , Казань, Уфа, Омск, Ростов-на-Дону, Волгоград и др. города-миллионеры (географическое положение, население и его занятия, достопримечательности.
51	Обобщающий урок по теме «Россия»	1	Обобщить знания о родной стране. Воспитывать уважительное отношение к людям, ее населяющим. Воспитание бережного рационального	Российская Федерация. Географическое положение, Рельеф. Климат. Природные зоны. Водоемы. Охрана природы. Экономическое развитие России. Население. Столица. Крупные города

			отношения к природным ресурсам России. Совершенствовать навыки самостоятельной работы обучающихся в парах группах при выполнении различных заданий	
52.	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»	1	Систематизировать и обобщить сформированные представления и понятия по всему разделу «География материков и океанов». Проверить знания обучающихся названий материков и частей света, океанов, знания наиболее крупных государств на каждом из материков и географических особенностях этих стран	Материки. Части света. Крупные государства. Океаны. Некоторые государства Евразии. Россия – самое крупное государство мира. Расположено в Европе и Азии
53.	Свой край. История возникновения нашего края	1	Продолжать формирование представление обучающихся о своем крае. Познакомить школьников с основными историческими	Исходя из региональных особенностей, в которых расположена школа, и места проживания учащихся. На уроках о своей местности учитель берет

			событиями, происходящими в изучаемой местности. Способствовать формированию представлений о специфике, уникальности, неповторимости своего края, необходимости правильного взаимодействия человека и окружающей среды. Воспитывать интерес к истории и культуре своей «малой родины»	информацию из учебника по краеведению своей области, сокращая и адаптируя тексты. А также пользуется материалами местной периодической печати, сведениями областного краеведческого музея
54.	Географическое положение. Границы. Рельеф	1	Повторить и закрепить знания обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с настенной картой. Закрепить знания обучающихся о поверхности своего края	
55.	Климат. Предсказание	1	Закрепить знания обучающихся об	

	погоды по местным признакам. Народные приметы		особенностях климатических условий своего края. Формировать умение пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации	
56.	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1	Повторить и закрепить знания обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизировать знания об использовании полезных ископаемых. Формировать навыки бережного отношения и рационального использования природных богатств. Повторить и обобщить сведения о водоемах своей местности, использовании и охране воды. Формировать умение пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного	

			получения необходимой информации	
57– 58.	Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира	2	Продолжать формировать представления обучающихся о природных богатствах своего края. Познакомить с уникальными особенностями растительного мира. Повторить и обобщить знания о типичных представителях растительного мира своего края. Познакомить обучающихся с экологическими проблемами своего края. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к лесам, паркам, скверам, цветникам, садовым участкам	
59– 60	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные,	2	Познакомить с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторить и	

	дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники		обобщить знания о типичных представителях животного мира. Познакомить с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природному миру своего края. Формировать навыки рационального использования природных богатств своего края	
61.	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня	1	Систематизировать знания обучающихся о населении своего края, его основных занятиях. Познакомить с уникальными этническими особенностями населения. Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае	
62.	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где	1	Обобщить сведения обучающихся о промышленности своего края и ее	

	могут работать выпускники школы		основных отраслях. Раскрыть особенности взаимодействия человека и природы (история создания промышленных предприятий, использующих природные ресурсы, и др.). Познакомить с экономическим ростом (экономическими проблемами) своего края. Способствовать выбору дальнейшей профессии	
63.	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.)	1	Обобщить сведения обучающихся о сельском хозяйстве своего края и его основных отраслях. Способствовать выбору дальнейшей профессии	
64.	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1	Обобщить сведения обучающихся о транспорте, грузовых и пассажирских перевозках. Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни	

			в своем крае	
65.	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1	Формировать осознанное отношение к памятникам истории и культуры, окружающей среде. Закрепить знания обучающихся о достопримечательностях своего края. Познакомить обучающихся с историческими архитектурными памятниками, и памятниками культуры, создающими неповторимый облик края. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию, гордость за своих соотечественников, создавших и сохранивших это наследие. Формировать умение пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения	

			необходимой информации	
66.	Наш город (поселок, деревня)	1	Обобщить сведения об окружающем школьником мире. Совершенствовать навыки взаимодействия обучающихся с окружающими (одноклассниками, родными и близкими, соседями и т.п.). Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае. Формировать общечеловеческие ценности: любовь к Отечеству, родной земле, людям, труду	
67.	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1	Обобщить сведения о географическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего края. Совершенствовать навыки самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий. Способствовать	

			социальной адаптации обучающихся к жизни в современных условиях.	
68.	Обобщающий или контрольно-учетный урок по всему курсу «География»	1	Систематизировать и обобщить сформированные представления и понятия по всему курсу «География». Проверить знания обучающихся о том, что изучает география, какие они знают материки и океаны, особенности некоторых крупных государств, где расположена Россия, ее географические особенности. Местность, в которой живут учащиеся. Воспитывать уважительное отношение к своей стране, к ее природе и населению. Понимать место нашего государства на земном шаре и восприятия себя, как россиянина	

3.17. Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V-IX классы) предметной области "Человек и общество"

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2023-2035 учебный год

Цель учебного предмета "Основы социальной жизни" заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет « Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа интернат г. Усмань» курс СБО в 5-9 классах рассчитан на 340 часов.

5 класс - 68 часа - 2 час в неделю;

6 класс - 68 часа - 2 час в неделю;
7 класс - 68 часов - 2 часа - в неделю;
8 класс - 68 часов - 2 часа - в неделю;
9 класс - 68 часов - 2 часа - в неделю.

Личные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;
самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);
соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;
выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;
решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;
самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;
пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;
знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;
знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;
знание основных правил ухода за больным;
коллективное планирование семейного бюджета;
заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;
соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;
составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;
самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);
выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач; знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).

Содержание учебного предмета "Основы социальной жизни".

Личная гигиена и здоровье.

Здоровый образ жизни - требование современного общества.

Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация, загазованность воздуха).

Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.

Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.

Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).

Гигиенические правила для юношей.

Охрана здоровья.

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.

Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.

Жилище.

Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме. Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности.

Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.

Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари, их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.

Национальные виды кухонной посуды.

История возникновения и развития кухонной утвари.

Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.

Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.

Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристика машины, цены).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения. Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы). Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).

Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность.

Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей

интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон.

Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.

Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен.

Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые, виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида, самостоятельное изготовление клея. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

Одежда и обувь.

Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк). Преимущества и недостатки разных видов тканей.

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром. Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран.

Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры), раскройщики, портные. "Высокая" мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни.

История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды.

Национальная одежда.

Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Национальная обувь.

Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.

Ремонт обуви в специализированных мастерских.

История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.

Питание.

Организация питания семьи. Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Канаш. Приготовление бутербродов.

Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп. Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления.

Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и с добавками). Приготовление блюд из яиц.

Напитки для завтрака.

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака.

Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления. Составление рецептов овощных салатов и их приготовление. Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов.

Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). Заправки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре.

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из готового фарша. Жарка мяса.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Рыба отварная. Рыба жареная.

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Фруктовые напитки: соки, нектары.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Составление и запись рецептов изделий из теста. Приготовление оладий и блинов изделий из недрожжевого и дрожжевого теста. Приготовление печенья.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Виды питания. Диетическое питание. Питание обучающихся ясельного возраста. Приготовление национальных блюд.

Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.

Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени.

Этикет праздничного застолья.

Блюда национальной кухни.

Транспорт.

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.

Средства связи.

Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видеосвязь (скайп). Видеоконференции. Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.

Предприятия, организации, учреждения.

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Организации. Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда. Налоговая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты населения.

Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья.

Семейный досуг. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы, посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на

месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью.

Ответственность родителей (законных представителей) за будущее обучающегося. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут обучающегося. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие обучающегося раннего возраста.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника)

посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за больным;

коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач; знание основных статей семейного бюджета;

самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).

5 класс

Темы	Краткое содержание тем
«Личная гигиена»	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению. пагубное влияние на курение, алкоголя на здоровье и развитие детского организма. Воспитание силы воли.
«Одежда и обувь»	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.
«Питание»	Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовление пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола.
«Семья»	Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.
«Культура	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего

поведения»	здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом.
«Жилище»	Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир, подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес дома, школы.
«Транспорт»	Виды транспортных средств. Проезд в школу и домой. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.
«Торговля»	Виды торговых предприятий, их значение для обеспечения жизни и деятельности людей и животных. Продуктовые магазины и их отделы. Продуктовые специализированные магазины. Виды товаров фасованные, на развес и розлив. Порядок приобретения товаров. Срок годности и стоимость, хранение.

Тематическое планирование

№	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Вводный урок по правилам техники безопасности на уроке. Правила поведения на уроке СБО.	2	Работа с инструкциями
	Личная гигиена	10	
2	Правила личной гигиены. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения здоровья. Предметы личной гигиены. Уход за ними. Правила хранения.	2	Практическая работа
3.	Правила и приёмы выполнения утреннего и вечернего туалета. Правила	2	Практическая работа

	и приёмы ухода за зубами. Уход за ушами. Периодичность чистки ушей.		
4	Уход за руками и ногами. Периодичность подстригания ногтей	2	Практическая работа
5	Уход за волосами. Средства и предметы ухода. Значение причёски	2	Пр. работа
6	Гигиена зрения. Гигиена чтения. Способы сбережения зрения	2	Пр. работа
7	Одежда и обувь.	2	
	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначение.	8	Пр. работа
8	Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой : предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка к хранению.	2	Пр. работа
9	Виды обуви по назначению. Уход за обувью(сушка, чистка).	2	Пр. работа
	Подготовка к длительному хранению. Средства по уходу. Чистка обуви.		
10	Питание	2	
	Значение питания для человека. Продукты растительного и животного	2	

	происхождения. Их разнообразие Режим питания. Его значение для жизни человека.	18	Работа с тетрадью
11	Место приготовления пищи. Оборудование кухни. Санитарно - гигиенические требования при приготовлении пищи. Правила безопасности труда.	2	Работа с инструкциями
12.	Уход за посудой и приспособлениями. Средства и предметы по уходу за посудой и оборудованием	2	
13	Приготовление пищи , не требующей тепловой обработки. Приготовление салата из свежих овощей. Правила т\б при работе с колюще-режущими предметами	2	Пр. работа: : мытьё посуды
14	Бутерброды. Их разнообразие. Приготовление бутербродов из продуктов , не требующих тепловой обработки	2	Работа с инструкциями
15	Виды нарезки Приготовление блюд из варёных овощей Блюда из яиц. Определение свежести яиц. Отваривание яиц.	2	Пр. работа: приготовление бутербродов
16	Чай .Разнообразие сортов чая. Правила заваривания Сервировка стола к завтраку.	2	Пр. работа: приготовление салата Пр. работа

17	Пользование столовыми приборами Правила поведения за столом	2	Пр. работа
18	Семья	2	Пр. работа
19	Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка).	2	
20	Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь. Культура поведения	4 2	Пр. работа Работа в тетради Речевые упражнения
21	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приёмы обращения с просьбой, вопросом.	2 6	Разучивание комплекса утренней зарядки.
22	Правила поведения за столом. Жилище	2	Создание реальных ситуаций
23	Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения. Виды жилья: собственное,	2	Ролевая игра

	государственное.		
24	Варианты квартир и подсобных помещений: жильё по конструкции – комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, кухня, ванная и др. организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе.	2	Составление рассказа
25	Почтовый адрес дома, школы-интерната.	4	
26	Транспорт	2	Моделирование ситуаций
27	Виды транспортных средств.	2	Пр. работа
28	Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта) Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	2	Работа с раздаточным материалом Составление маршрута Изготовление знаков
29	Торговля Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.	6	
30	Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.	2	Экскурсия
31	Продуктовые специализированные; «Булочная», «Булочная кондитерская», «Овощи и фрукты» и др.	2	Просмотр в/ф
	Виды товаров фасованные и в развес и	6	

32	розлив. Срок годности, стоимость. Хранение товаров на развес, разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с	2	Речевые упражнения
33	помощью продавца и самообслуживание).	2	
34			

6 класс

Темы	Краткое содержание тем
«Личная гигиена»	Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы и правила закаливания. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач. Губительное влияние наркотических и токсических веществ на живой организм.
«Одежда и обувь»	Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва. Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Глажение фартуков, косынок и носовых платков.
«Питание»	Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов

	и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на плите. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд.
«Семья»	Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность и их продуктивная деятельность. Права и обязанности каждого члена семьи.
«Культура поведения»	Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора со сверстниками и старшими.
«Жилище»	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.
«Транспорт»	Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах транспорта. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы, в разные точки города, района. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.
«Торговля»	Магазины промышленных товаров и их отделы. Специализированные магазины промышленных товаров и их отделы. Порядок приобретения товара. Хранение чека для возможности обмена, предусмотренного правилами торговли.
«Средства связи»	Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем, порядок отправления. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.
«Медицинская помощь»	Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение и работники. Виды врачебной помощи. Меры предупреждения глистных заболеваний.
«Учреждения, организации и предприятия»	Дошкольные учреждения и их назначения, работники.

Тематическое планирование

№	Содержание материала	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности
1	Личная гигиена Вводный урок по правилам т/б. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, головной убор, физкультурные занятия). Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека.	12		Работа с инструкциями
2	Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур.	2		Разучивание комплекса зарядки
3	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения - очки, контактные линзы. Необходимость посещения окулиста. Гигиена чтения, письма. Расстояние между глазами и объектом. Правила просмотра телепередач. Освещенность. Упражнения для глаз	2		Упр-я для глаз. Пр. работа
4	Правила ухода за руками, ногами. Периодичность подстригания ногтей на руках и ногах. Средства по уходу за кожей рук и ног.	2		Пр.работа
5	Правила ухода за волосами. Предметы, средства по уходу за волосами. Значение состояния волос, прически для внешнего вида человека. Средства борьбы с перхотью.	2		Пр.работа
6	Как сохранить зубы здоровыми? Предметы и средства по уходу за зубами. Правила чистки зубов. Для чего нужно посещать врача-стоматолога? Привычки полезные и вредные.	2		Пр.работа
7	Влияние полезных и вредных привычек на здоровье человека и окружающих	2		Просмотр в/ф

	людей. Влияние наркотиков, токсических веществ, курения, алкогольных напитков на организм ребенка, взрослых.			Работа с доп-ной лит-рой
8	Одежда и обувь Значение опрятного вида человека. Правила повседневного ухода за одеждой и обувью для продления носки.	8 2		Пр.работа
9	Поддержание одежды в порядке. Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц, вешалок. Ремонт распоровшегося шва. Подшив низа изделия.	2 2		Пр.работа
10	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и синтаксических тканей. Утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и синтаксических тканей	 2		Пр.работа
11	Питание Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи.	 20 2		Пр.работа
12	Способы выбора доброкачественных продуктов; овощных, рыбных, мясных и др. Приготовление пищи. Правила техники безопасности при приготовлении пищи на электрической плите. Правила ухода за электрической плитой. Использование бытовых химических средств при чистке электроплиты. Правила ТБ при работе с бытовыми химическими средствами.	 2		Пр.работа Работа с инструкциями
13	Правила и приема ухода за посудой и кухонными приборами с использованием бытовых химических средств.	2		Пр.работа
14	Роль и место ужина в дневном рационе питания. Составление меню ужина на неделю. Использование рыбы при приготовлении ужина.	2		Пр.работа
15	Первичная обработка рыбы. Отваривание рыбы.	2		

	Оформление готового блюда с помощью овощей.			Пр.работа
16	Первичная обработка круп. Приготовление каши или каши на воде.	2		
	Приготовление блюд из макаронных изделий.			Пр.работа
17	Разнообразие макаронных изделий. Правила варки	2		
	Первичная обработка овощей Приготовление блюда из овощей.			Пр.работа
18	Приготовление напитков. Компот.	2		
	Сервировка стола к ужину с учётом меню.			Пр.работа
19	Жилище	2		
	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их			Пр.работа
	обеспечению.	10		
20		2		
	Повседневная сухая и влажная уборка помещения.			Пр.работа
	Использование в уборке электропылесоса: правила пользования, уход за ним.			
21	Организация рабочего места школьника.	2		
	Обустройство совместного уголка или комнаты, спального места в ней.			Пр.работа
22	Цветы в доме. Правила ухода за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, опрыскивание).	2		Пр.работа
23	Уход за полом в зависимости от покрытия. Правила чистки ковров.	2		Пр.работа
24	Семья Состав семьи. Родственные отношения(мать, отец, брат, сестра,	2		

	бабушка, дедушка). Место работы, занятия каждого члена семьи.			Пр.работа
25	Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Взаимоотношения в семье. Правила общения в семье со старшими сверстниками.	2 2		Речевые упр-я
26	Культура поведения Правила поведения в общественных местах: музее, библиотеке, кинотеатре, театре.	2 2		Ролевая игра
27	Медицинская помощь Медицинские учреждения: поликлиника, больница, аптека, их значение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, регистраторы, фармацевты.	4 2		Создание реальной ситуации
28	Виды медицинской помощи: врачебная помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.	2 4		Экскурсия
29	Средства связи Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение.	2		Речевые упр-я
30	Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма). Виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением). Порядок отправления письма различного вида. Стоимость посылки.	2		Экскурсия
	Транспорт	4		Пр.работа

31	Основные виды городского транспорта. Порядок оплаты проезда на общественном транспорте, на такси. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы-интерната.	2		Экскурсия
32	Правила поведения в общественном транспорте.	2		
	Торговля			Составление маршрута.
	Магазины промышленных товаров и их отделы: ткань, обувь, одежда, галантерея, хозяйственный.	6		Речевые упражнения
33	Специализированные магазины промышленных товаров,	2		
34	Порядок приобретения товара, оплата. Хранения чека для возможного обмена товара.			Экскурсия
	Экскурсия	2		Ролевая игра

7 класс

Содержание учебного предмета

Темы	Краткое содержание тем
«Личная гигиена»	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос. Средства борьбы с перхотью.
«Одежда и обувь»	Значение продления срока службы одежды. Виды штопки, наложение заплат. использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани, стирка изделий из шелка в ручную. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Прачечная, виды услуг и правила пользования.
«Питание»	Виды питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.

«Семья»	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми и в соблюдении чистоты и порядка дома, в школе.
«Культура поведения»	Правила приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к походу в гости, подарки
«Жилище»	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за полом в зависимости от покрытия, средства по уходу за полом.
«Транспорт»	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов. порядок сдачи и получения его.
«Торговля»	Универмаги и универсамы, их назначение. Сельмаг и сельпо, их назначение. Отделы магазинов, стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения и выбор товара, хранение чека и его копии. Отделы распродаж товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения.
«Средства связи»	Виды бандеролей, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки. Псылки. Виды упаковки, правила отправления и стоимость.
«Медицинская помощь»	Виды доврачебной помощи. Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах. Меры по предупреждению переломов.
«Учреждения, организации и предприятия»	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия местности, их назначение для жителей города.

Тематическое планирование

№	Содержание материала	Кол-во часов	Виды деятельности

1	Вводное занятие по правилам техники безопасности. Правила поведения на уроке	2	Работа с инструкциями
	Личная гигиена	6	
2	Особенности личной гигиены подростка. Правила и приёмы сохранения чистоты, здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица	2	
3	Особенности ухода за волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос. Средства борьбы с перхотью	2	Пр. работа
4	Одежда и обувь	2	Пр. работа
		8	
	Значение продления срока служения одежды и обуви.		
5	Способы продления срока службы (чистка, ремонт, хранение)	2	Работа с раздаточным материалом
6	Использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани.	2	Пр. работа
7	Стирка изделий из шёлка, шерсти, трикотажных изделий вручную.	2	Пр. работа
8	Правила и приёмы глажения белья, спортивной одежды.	2	Пр. работа
	Культура поведения		
	Правила приёма приглашения в гости и формы отказа.	4	
9		2	Сюжетно-ролевая игра
10	Подготовка к поездке в гости. Внешний вид (одежда, подарки)	2	Упр-я в выборе подарка
	Жилище		
	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.	8	
11	Сухая и важная уборка.	2	Пр. работа
	Пылесос. Правила пользования. Уход за ним.		
12	Способы и периодичность ухода за окнами. Виды моющих средств.	2	Пр. работа

13	Уход за полом в зависимости от покрытия (лак, линолеум, ковёр). Средства по уходу за полом.	2	Пр. работа
14	Транспорт Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба. Расписание поезда	2 6	Пр. работа
15	Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда. формы приобретения билетов. Камеры хранения. Экскурсия на ж/д вокзал	2	Работа с иллюстрациями
16	Питание Правила техники безопасности при приготовлении	2	Речевые упр-я
17	пищи. Использование механических приборов и электроприборов.	2	Экскурсия
18	Виды питания, их особенности. Блюда, составляющие обед. Закуски. Их разнообразие, оформление. Значение первых блюд. Их разнообразие. Приготовление щей из свежей капусты.	14 2	Работа с инструкциями
19	Значение вторых блюд. Их приготовление из мясных, рыбных, овощных продуктов. Третьи блюда. Их разнообразие. Правила подачи.	2	Работа с журналами Пр. работа
20	Составление меню завтрака, ужина на день, неделю. Семья	2	Пр. работа
21	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми (умывание, одевание,	2	Пр. работа
22	причёсывание) Разучивание подвижных игр	2	Пр. работа
23	Средства связи Виды бандеролей (простая, ценная с уведомлением).	2 4	
24	Порядок отправления. Стоимость пересылки Посылки. Виды упаковки. Правила упаковки	2	Пр. работа

25	Медицинская помощь	2	
	Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравме.	4	
26		2	
	Меры по предупреждению переломов. Первая помощь при переломе, вывихе. Наложение повязки.		Экскурсия на почту
27	Лекарственные растения в домашней аптечке.	2	
	Торговля		Пр. работа
	Универсальные и специализированные	6	
28	промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.	2	
	Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.		Пр. работа
29		2	
	Учреждения и организации		Пр. работа
31	Промышленные предприятия города. Их значение для жителей города.	2	
	Экскурсия на предприятия.		Экскурсия
		4	
32		2	
			Пр. работа
		2	
33			Речевые упр-я
		2	
		2	Экскурсия
34			

8 класс

Содержание учебного предмета

Темы	Краткое содержание тем
«Личная гигиена»	Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сохранения здоровья.
«Одежда и обувь»	Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей, стирка их в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек. Химчистка – знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами.
«Питание»	Виды теста. Приготовление изделия из теста. Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов.
«Семья»	Грудной ребенок в семье. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек. Бюджет семьи. виды источников дохода, основные статьи расходов. Сбережение. значение и способы экономии расходов. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк.
«Культура поведения»	Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.
«Жилище»	Уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборке кухни, ванной, санузла.
«Транспорт»	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение, основные автобусные маршруты, расписание, порядок приобретение билета и его стоимость до разных пунктов. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы.
«Торговля»	Рынки. Виды рынков. Различия рынка от магазина.
«Средства связи»	Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Получение справок по телефону. Вызов

	специализированных служб помощи населению (01, 02, 03, 04, 911 и т.п.). междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора. Тарифы сотовой связи.
«Медицинская помощь»	Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев.
«Учреждения, организации и предприятия»	Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение.

Тематическое планирование

№	Содержание материала	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Личная гигиена Вводный урок по правилам т/б. Значение косметики для юноши и девушки. Правила и приемы ухода за кожей лица.	4	Работа с инструкциями Пр. работа
2	Значение здорового образа жизни для человека. Средства и способы сбережения здоровья: целеустремленность, воспитание силы, воли, отзывчивости	2	Работа с журналами
3	Одежда и обувь Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей.	8	Пр. работа
4	Чистка, стирка, утюжка, хранение изделий из шерсти. Условные обозначения	2	
5	по уходу за изделиями из шерсти. Особенности ухода за одеждой из синтетики.	2	Пр. работа
6	Правила и приемы глажения блузок, рубашек, брюк. Химчистка. Правила пользования ее услугами.	2	Пр. работа Самостоятельная

7	Самостоятельная работа.	2	работа
	Жилище	4	Пр. работа
	Уборка кухни, санузла, ванной комнаты.	2	
8	Периодичность, правила уборки. Санитарно-гигиенические требования и правила т/б при уборке на кухне и санузла.	2	
	Моющие и чистящие средства. Практическая работа:		Пр. работа
	- уборка санузла;		
	- уборка кухни.	8	
9	Питание	2	
	Санитарно -гигиенические требования при приготовлении пищи. Правила техники безопасности на кухне.		Работа с инструкциями
10		2	Пр.работа
	Приготовление изделий из песочного теста. Чтение рецептов,		
11	самостоятельный подбор продуктов.	2	Пр.работа
	Изделия из пресного и дрожжевого теста.		
12		2	Работа с рецептами
	Заготовка продуктов впрок: варенье, соленья, сушка ягод, овощей, зелени.		Пр.работа
	Нарезка зелени и фруктов для сушки		
	Культура поведения	4	
		2	Работа с журналами
13	Внешний вид молодых людей. Требования к внешнему виду молодых людей.	2	
14	Культура общения юноши и девушки. Правила поведения юноши и девушки при знакомстве. Поведение в общественных местах.	2	Сюжетно-ролевые игры

	Семья		Пр.работа
15	Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за ребенком: кормление с ложки, из соски, одевание, пеленание, купание, уборка постели .	10	
		2	
16	Правила содержания в чистоте детской постели, игрушек., посуды.		Пр.работа
	Экономика домашнего хозяйства	2	
	Бюджет семьи: виды источников доходов: зарплата, пособия, пенсия.		Пр.работа
17	Условия и порядок получения.		
18	Основные статьи расходов. Правила экономии семейного бюджета.	2	Пр. работа
19	Сбережения. Назначения сбережений. Виды вкладов. Порядок помещения в банк.	2	Экскурсия
20	Экскурсия в сбербанк	2	
	Транспорт		
21	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение.		Экскурсия
22	Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов.	6	
	Экскурсия на автовокзал	2	
	Торговля		Речевые упр-я
23		2	
	Виды рынков: продуктовые, вещевые, открытые, оптовые.	2	
	Отличие рынка от магазина. Сравнение цен.		
24	Экскурсия на рынок	4	
	Средства связи		Пр. работа
25	Виды телефонной связи. Правила пользования квартирным телефоном, телефоном -автоматом. Междугородняя телефонная связь.	2	
26	Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, скорой помощи, газовой службы,	2	Экскурсия
		6	

	МЧС.	2	Создание реальных ситуаций, речевые упр-я
27	Беспроводные средства персональной связи. Мобильная связь.	2	
	Медицинская помощь		Просмотр в/ф
28	Первая помощь при несчастном случае (ожог, обморожение).	2	Пр.работа
29	Первая помощь утопающему. Помощь при тепловом и солнечном ударе.	2	Пр.работа
30	Меры по предупреждению несчастного случая в быту: промывание желудка.	6	
		2	
31	Учреждения, организации и предприятия		Пр. работа
	Департамент, муниципалитет, милиция их назначение.	2	
	Адрес местной администрации, отделы по учету распределения жилой площади; соцобеспечения, по трудоустройству.	2	Пр.работа
33	Экскурсия в местную администрацию	4	Экскурсия
34	Обобщающий урок	2	Экскурсия

9 класс

Содержание учебного предмета.

Личная гигиена

Вред алкоголя. Вред курения. Социальные последствия вредных привычек. Вред наркотиков.

Личная гигиена. Правила ухода за телом, кожей лица в подростковом возрасте.

Проблемная кожа. Использование косметических средств подростками. Экскурсия в косметический салон.

Одежда и обувь

Стиль одежды. Мода, обновление одежды.

Выбор одежды и обуви при покупке в зависимости от назначения и материальных возможностей.

Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях. Средства для выведения пятен. Правила выведения. Санитарно-гигиенические требования к одежде.

Питание

Питание детей ясельного возраста. Режим питания. Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи для детей. Требования к составлению меню.

Роль питания в укреплении здоровья человека, в профилактике заболеваний. Лечебное питание. Основные лечебные диеты.

Приготовление национальных блюд. Особенности национальных блюд.

Особенности русской национальной кухни.

Меню праздничного стола. Требования к составлению меню. Сервировка праздничного стола.

Жилище

Интерьер жилища. Требования к интерьеру. Зональное распределение жилища.

Функции каждой зоны. Рациональная расстановка мебели в квартире с учётом функционального назначения.

Варианты переустройства квартиры. Дополнительные детали убранства: ковры, паласы. Уход за ними.

Освещение квартиры. Окна-глаза дома Бытовые химические средства по уходу за стёклами, зеркалами. Рациональное освещение квартиры.

Виды мебели. Повседневный уход за мебелью в зависимости от покрытия.

Обновление мебели. Защита от вредителей.

Сохранность жилища, имущества. Охранные меры. Сюжетно-ролевая игра «Непрошенные гости». Как себя вести.

Правила проживания в многоквартирном доме. Ближайшие соседи. Отношения с ними.

Борьба с грызунами и насекомыми. Химические средства по борьбе с ядохимикатами.

Комнатные растения в квартире. Уход за ними. Предметы ухода за растениями.

Животные в квартире. Уход за ними. Правила безопасного содержания.

Правила пожарной безопасности. Действия при пожаре.

Медицинская помощь

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.

Уход за лежачим больным. Листок нетрудоспособности.

Семья

Условия создания семьи (возраст, материальные предпосылки, наличие жилья).

Готовность к браку.

Основа семейных отношений. Обязанности членов семьи в воспитании детей.

Бюджет

Учёт в домашнее бухгалтерии (кассовая книга) Обеспечение семьи продуктами питания. Роль рынка в обеспечении населения продуктами. Реализация с/х продукции. Хранение продуктов.

Баланс в семейной экономике. Экономия семейного бюджета. Культура потребления.

Организация рационального питания. Экономия продуктов питания.

Резервы экономии в быту. Вторая жизнь старых вещей. Рациональный расход продуктов питания. Экономный расход электроэнергии, своевременный ремонт одежды и обуви.

Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в банке. Виды вкладов.

Кредиты.

Культура поведения

Праздник в доме. Гостеприимство. Приглашение в гости (причины, формы приглашения). Подготовка к приёму гостей.

Этикетные правила приёма гостей(внешний вид, речь, подарки, общение с горстями).

Трудоустройство

Трудоустройство. Временная и постоянная занятость. Охрана труда несовершеннолетних. Трудовой договор. Деловые бумаги: заявление, анкета, автобиография. Правила их составления.

Тематическое планирование

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Вводный урок по правилам т/б. Правила поведения на уроках СБО Личная гигиена	6	Работа с инструкциями
	Вред алкоголя. Вред курения. Социальные последствия вредных привычек. Вред наркотиков.	2	Просмотр в/ф
2	Личная гигиена. Правила ухода за телом, кожей лица в подростковом возрасте.	2	Пр. работа
3	Проблемная кожа. Использование косметических средств подростками.	2	Экскурсия
	Экскурсия в косметический салон.		
4	Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация, загазованность воздуха).		Работа с журналами Пр. работа
5	Одежда и обувь		Пр. работа
	Стиль одежды. Мода, обновление одежды.	6	
6	Выбор одежды и обуви при покупке в зависимости от назначения и материальных возможностей.	2	
		2	
7	Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях. Средства для выведения пятен. Правила выведения. Санитарно-гигиенические требования к одежде.	2	Пр. работа
8			

9	Питание		
	Питание детей ясельного возраста. Режим питания. Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи для детей.	12	Пр.работа
10	Требования к составлению меню.	2	
	Роль питания в укреплении здоровья человека, в профилактике заболеваний. Лечебное питание. Основные лечебные диеты.		Пр. работа
11	Приготовление национальных блюд.	2	
	Особенности национальных блюд.		Пр.работа
12	Национальные виды кухонной посуды. История возникновения и развития кухонной утвари.	2	
	Особенности русской национальной кухни.		Пр.работа
13	Национальные виды кухонной посуды.	2	
	Меню праздничного стола. Требования к составлению меню. Сервировка праздничного стола.		Работа с журналами
14	Жилище	2	
	Интерьер жилища. Требования к интерьеру. Зональное распределение жилища. Функции каждой зоны.		Пр.работа
15	Рациональная расстановка мебели в квартире с учётом функционального назначения.	20	
	Варианты переустройства квартиры.	2	Пр.работа
	Дополнительные детали убранства: ковры , паласы. Уход за ними.		
	Освещение квартиры. Окна-глаза дома		Речевые упр-я
	Бытовые химические средства по уходу за стёклами, зеркалами. Рациональное освещение квартиры.		
	Виды мебели. Повседневный уход за		

16	мебелью в зависимости от покрытия. Обновление мебели. Защита от вредителей. Сохранность жилища, имущества.		
17	Охранные меры. Сюжетно-ролевая игра «Непрошенные гости» . Как себя вести. Правила проживания в многоквартирном доме. Ближайшие соседи. Отношения с ними.	2	Создание реальных ситуаций Пр. работа
18	Борьба с грызунами и насекомыми. Химические средства по борьбе с ядохимикатами.	2	Пр.работа
19	Комнатные растения в квартире. Уход за ними. Предметы ухода за растениями. Животные в квартире. Уход за ними. Правила безопасного содержания.	2	Работа с буклетами
20	Правила пожарной безопасности. Действия при пожаре.	2	Работа с инструктажами
21	Медицинская помощь Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.	2	Работа с доп.-ной литературой
22	Уход за лежачим больным. Листок нетрудоспособности. Семья.	2	Пр.работа
23	Условия создания семьи (возраст, материальные предпосылки, наличие жилья). Готовность к браку.	2	Беседа, обсуждение статей
24	Основа семейных отношений. Обязанности членов семьи в воспитании детей.	2	
25	Бюджет. Учёт в домашнее бухгалтерии (кассовая книга)Обеспечение семьи продуктами питания. Роль рынка в обеспечении населения	2	Создание реальных ситуаций

	продуктами. Реализация с/х продукции. Хранение продуктов.	2	Пр. работа
26	Баланс в семейной экономике. Экономия семейного бюджета. Культура потребления. Организация рационального питания. Экономия продуктов питания.	10 2	Пр. работа
27	Резервы экономии в быту. Вторая жизнь старых вещей. Рациональный расход продуктов питания. Экономный расход электроэнергии, своевременный ремонт одежды и обуви.	2	
28	Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в банке. Виды вкладов. Кредиты.		Пр.работа Экскурсия
29	Культура поведения		
30	Праздник в доме. Гостеприимство. Приглашение в гости (причины, формы приглашения). Подготовка к приёму гостей.	2	Пр.работа
31	Этикетные правила приёма гостей(внешний вид, речь, подарки, общение с горстями).		
32	Трудоустройство	2	Речевые упр-
33	Трудоустройство. Временная и постоянная занятость. Охрана труда несовершеннолетних. Трудовой договор. Деловые бумаги: заявление, анкета, автобиография. Правила их составления.	2	Написание деловых бумаг
34	Кодекс законов о труде. Государственная служба занятости.		Работа с Законом

Материально -техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

Андреев Н.А. Дом, в котором мы живем. М., 1989.

Антропова М. В. Основы гигиены учащихся. М., 1971.

Богуславская Н.Е., Кулина Н. А. Веселой этике. Екатеринбург, 1997.

Бибииков Н.Н. Что надо знать о пользовании электроэнергией и газом в быту. М., 1970.

Габович Р. Д. Гигиена. М., 1965.

Годинский В.Н. Убереечь от дурмана: Книга для учителя. М., 1989.

Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А. Г., Платонова Н.М., Щербакова А. М.; Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., 2003.

Евстигнеев Г.М., Синкаевский О.Н., Тайны продуктов питания . М., 1999.

Квятковский С. Ф., Герчук Ю.М. Ваши помощники на кухне. М., 1991.

Коноплева Н.П., Записки ленивой домохозяйки. М.,1999.

Лазбинэ А.Я., Васильченко Е. В., Занятия по обслуживающему труду. 5 класс .М., 1990.

Львова С. А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., 2005.

Петровский К.С., Белоусов Д.П., Витамины круглый год. М., 1983.

Райзберг Б. А. Двоя экономика. М., 1996.

Скропышева В. Г., Карлова Е. Л., К вашим услугам -почта: Справ: пособие \2-е изд., перераб. и доп. М., 1990.

Современная энциклопедия домашнего хозяйства \Авт.-сост.Н. М. Волчек, 1999.

С трашнов В. Г. Вашему дому- красоту и уют. М., 1990.З.Н..

Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)

Миронюк З.И., Ивершина Н.А., Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь, 5-9 класс, Гуманитарный издательский центр Владос, Москва, 2014. – 40 с.

Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида / Гуманитарный издательский центр Владос, Москва, 2013. – 72 с.

Учебно-практическое оборудование

Таблицы - схемы по теме „Питание“.

Личная гигиена.

Расчёски, зубные щётки, массажные щётки для волос;

кремы, лосьоны, мыло, шампуни;

мочалки, губки, полотенца;

средства по уходу за кожей рук.

Одежда и обувь.

приспособления для ремонта одежды;

ножницы;

нитки;

наборы швейных игл;

пуговицы разных размеров;

щётки одежные, для чистки обуви; кремы для обуви;

тазы для стирки;

электроутюги;

гладильные доски;

стиральная машинка „Малютка“.

Питание.

кухонная мебель;

холодильник;

электроплита „Гефест“

электроплита настольная;

кухонная посуда;

микроволновая печь;

электрическая духовка;

хлебница;

набор кухонных ножей;

разделочные доски.

Жилище.

диван; кресла, журнальный столик;

вёдра, веник;
пылесос;
ковры.
Синтетические моющие средства;
чистящие средства.
Транспорт.
образцы билетов
иллюстрации. торговля.
весы бытовые
Семья
предметы ухода за новорождённым
средства связи
телефонные аппараты;
справочник;
бланки почтовых отправлений
Медицинская помощь
аптечка с медикаментами;
комплект постельного белья;
иллюстрации.

3.18. Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество"

11. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (ФАООП УО (вариант 1) на 2023 – 2035 учебные года

Программа 6 класса является пропедевтической, основной ее целью является

формирование у обучающихся, воспитанников с умеренной умственной отсталостью общего представления об исторических процессах на основе доступных их восприятию фактов, событий и явлений.

Задачи:

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- способствовать формированию умения видеть красоту и художественные особенности произведений искусств, созданных в прошлом;
- воспитывать патриотизм, уважение к истории своего Отечества;
- формировать у учащихся следующие умения и навыки:
 - в связной монологической форме воспроизводить прочитанный (услышанный) текст,
 - сравнивать исторические явления и события с их изображениями,
 - определять временной промежуток исторических событий и явлений (очень давно, давно, в прошлом, недавно и т.д.), называть различные знакомые исторические события и явления, происходившие примерно в одинаковый временной промежуток.

Общая характеристика учебного предмета

«Мир истории» - пропедевтический курс в 6 классе, направленный на формировании представления о себе, социальном окружении, социальных и общественных явлениях, которые закреплены в национальных праздниках. История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной школе для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, диафильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Учитывая сложность дефекта умственной отсталости, важные актуальные проблемы курса изучаются по концентрическому принципу. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений, расширения круга рассматриваемых вопросов, усиления воздействия на эмоциональную сферу школьников.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация видеофильмов и др.

На уроках истории большое внимание уделяется развитию лексического запаса обучающихся. Развитие речи направлено на расширение представлений событий с точки зрения истории, умения пользоваться речью. Для этого требуется постоянная речевая практика, частые повторения материала.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств обучающихся.

Описание места учебного курса в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Обществознание» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Мир истории» в 6 классе рассчитан на 68 часов (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Мир истории» в 6 классе, определено недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Возможные *личностные результаты* освоения АООП могут включать:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённой культуре, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

Достаточный уровень

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

Минимальный уровень

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:

- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Введение

Тема 1. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас (повторение).

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2–3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент.

Рекомендуемые виды практических заданий

Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;

рисунки на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах

семьи;

написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок).
Словесный автопортрет, портрет главных членов семьи, друзей;

рисунки, схемы улиц, маршрутов движения;

пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

словарная работа.

Тема 2. Представления о времени в истории

Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра.

Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.

Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас – настоящее; завтра, через день, через месяц, через год – будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Рекомендуемые виды практических заданий

Изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике);

ориентировка на ленте времени;

рассказы об истории календаря;

определение времени по солнечным часам, работа с моделью лунного времени;

пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.;

подготовка и проведение тематических занятий, викторин на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем».

Тема 3. Начальные представления об истории

История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память

России (3–4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий, исторический музей;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с культовыми);

составление вопросов для викторин;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

игры: «Путешествие в страну Историю», выпуск исторической газеты;

подготовка и проведение викторин: «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

Раздел II. История Древнего мира

Тема 1. История появления и развития древнего человека

Повторение. Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление

орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Тема 2. Человек разумный

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел III. История вещей и дел человека

Тема 1. История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней).

Повторение. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества (см. программу по природоведению).

Тема 2. История использования человеком воды.

Повторение. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль

поливного земледелия, его значение в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Тема 3. История жилища человека.

Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней.

Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Тема 4. История появления мебели.

Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Тема 5. История питания человека.

Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Тема 6. История появления посуды.

Повторение. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение

гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3–4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3–4 примера).

Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Тема 7. История появления одежды и обуви.

Повторение. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2–3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Посещение музея по теме раздела.

Раздел IV. История человеческого общества

Тема 1. Повторение. Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества.

Тема 2. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2–3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека.

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Тема 3. Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности
	Раздел I. Введение		
1	Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас (повторение).	8	История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тесках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2–3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в

		имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

			Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент. Рекомендуемые виды практических заданий Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике; рисунки на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.; составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи; написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок). Словесный автопортрет, портрет главных членов семьи, друзей; рисунки, схемы улиц, маршрутов движения; пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; словарная работа.
2	Представления о времени в истории	6	Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие),

		тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас – настоящее; завтра, через день, через месяц, через год – будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век). Рекомендуемые виды практических заданий Изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике); ориентировка на ленте времени; рассказы об истории календаря; определение времени по солнечным часам, работа с моделью лунного времени; пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.; подготовка и проведение тематических занятий, викторин на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои

			друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем».
3	Начальные представления об истории	4	История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3–4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии. Рекомендуемые виды практических заданий Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; рассматривание и анализ

			иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий, исторический музеи; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с культовыми); составление вопросов для викторин; просмотр фильмов о культурных памятниках; игры: «Путешествие в страну Историю», выпуск исторической газеты; подготовка и проведение викторин: «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.
Раздел II. История Древнего мира			
4	История появления и развития древнего человека	4	Повторение. Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике.

			Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.
5	Человек разумный	4	Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.
Раздел III. История вещей и дел человека			
6	История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней).	2	Повторение. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня.

			Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества (см. программу по природоведению).
7	История использования человеком воды.	4	Повторение. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества.

			Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.
8	История жилища человека.	4	Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.
9	История появления мебели.	4	Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

			Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.
10	История питания человека.	4	Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.
11	История появления посуды.	2	Повторение. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3–4 примера). Деревянная посуда. История

			появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3–4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».
12	История появления одежды и обуви.	4	Повторение. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2–3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы

			народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.
Раздел IV. История человеческого общества			
13	Повторение.	4	Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).
14	Понятия о науке.	6	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2–3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и

			книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).
15	Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий).	2	Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

			Рекомендуемые виды практических заданий Чтение текстов, словарная работа, посещение музеев; описания по итогам посещений музеев и других историко-культурных мест. Творческие задания Изготовление альбомов, стендов; подготовка и проведение тематических игр, викторин, вечеров; организация клуба «Мир истории».

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Мир истории. 6 класс/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.

М.: Просвещение, 2011

Электронные пособия и ресурсы:

1. История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику для 5 класса А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой.

М.: Просвещение, 2008

2. История Древнего мира. 5 класс. Образовательная коллекция. ЗАО «1С»

3. История Древнего мира. Большая детская энциклопедия. ООО «Издательство», 2010

4. История. Большая детская энциклопедия. ООО «Издательство», 2008

Ресурсы Интернет:

<http://historik.ru/enc.shtml> [дата обращения 16.08.2013]

<http://lesson-history.narod.ru/DM.htm> [дата обращения 16.08.2013]

<http://evolendorig13.narod.ru/33.htm> [дата обращения 16.08.2013]

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

– комплект оборудования для дистанционного обучения

Перечень рекомендованной литературы для учителя и ученика:

1. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 класс/ Г.И. Годер,

М.: Просвещение, 2008

2. История Древнего мира. 5 класс: Методическое пособие к учебнику/ Е.В., Саплина, А.И. Саплин, М.: Дрофа, 2009
3. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редкина История России. Учебник для 8 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2009.
5. Н.Н. Головин Моя первая русская история. – М.: Терра, 1995.

3.19. Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII-IX класс) предметной области "Человек и общество"

12. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (ФАООП УО (вариант 1) на 2023 – 2035 учебные года

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной

отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- 2) ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- 3) логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- 4) решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ.

Предметные результаты

История Отечества

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий,
пользование «Лентой времени»;
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание мест совершения основных исторических событий;
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

7 класс

Личностные результаты

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задание по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;

- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событием;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - возникновения языческих верований;
 - возникновения разнообразных видов труда;
 - возвышения среди племен отдельных личностей;
 - объединения племен;
 - возникновения государства;
 - крещения Руси;
 - распада Киевской Руси.
- знать названия городов: Киев, Новгород, Суздаль, Владимир;
- знать исторические имена (3-5 имен);
- знать главные исторические события от крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - развития ремесел, торговых отношений, обрядов;
 - возникновения государства, его структуры, функций;
 - развитие православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Киевской Руси;
 - возникновение религии, торговли, межгосударственных отношений Руси (IX-XVII вв.);
 - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
 - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
 - смутного времени и народных волнений;
 - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве.
- описывать
 - образ жизни восточных славян, места расселения;

- отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- знать названия древних городов Руси (3-6 названий);
- знать основные события периодов:
- IX век - первое Древнерусское царство;
- X век - крещение Руси;
- XI век - расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
- XI-XIII века - расцвет культуры Древней Руси;
- XI-XV века - раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
- XVI-XVII вв. - объединение русских земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский Собор 1613 г., развитие сословных отношений.

8 класс

Личностные результаты

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам тем и разделов;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- объяснять назначение слов и понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
- отмена крепостного права;
- изменения деятельности судов;
- доступ простых людей к участию в работе земских (волостных) собраний, городских дум и др.;
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской и др.).

Достаточный уровень

- устанавливать причины:
- борьбы за престол между Софьей и Петром I;
- возникновения волнений и бунта стрельцов;
- поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
- введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
- создания новой столицы России;
- деятельности Петра I по просвещению народа;
- создания «наказа» Екатерины II;
- благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины II;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо российского государства;
- описывать:
- личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Софьи, Петра I, Екатерины II;
- быт и нравы общества, принятые в период правления Петра I, Анны Иоановны, Екатерины II;
- прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения:
- период правления Петра I (1682-1725);
- основание Петербурга (1703);
- период царствования Екатерины II (1762-1796);
- понимать значение отмены крепостного права;
- уметь ответить на вопросы:
- об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
- о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
- о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
- об устройстве железных дорог;
- об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
- о поиске надежных союзников (Франции) против союза Германии, Австрии, Италии;
- об укреплении армии и флота;
- знать имена 3-5 представителей деятелей культуры, науки, исторических персонажей;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития;

- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.

9 класс

Личностные результаты

- работать с картой;
- высказывать свое отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь объяснять значение новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- уметь самостоятельно делать выводы.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- объяснять причины:
- начала революции;
- образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
- начала гражданской войны и интервенции;
- введения НЭПа;
- знать наиболее яркие события XX-XXI века, исторических персонажей;
- объяснять:
- предпосылки и причины ВОВ;
- причины неудач Красной Армии в начале войны;
- меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- показывать на карте места военных событий;
- обобщать политические и экономические итоги ВОВ, их последствия для мирового сообщества;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (битва за Курск, Ленинград и др.);
- ориентироваться в:
- основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
- причинах холодной войны и гонки вооружений;

- положения СССР на международной арене;
- объяснять причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», частой смены власти после Н.С. Хрущева;
- объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестройке, их положительные и отрицательные стороны;
- знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

8 класс

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры

(А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

9 класс

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Рос-

сийской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е – 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.

Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение

согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов
Повторение (2 ч.)		
1	Введение	1
2	Вспоминаем учебник «Мир истории»	1
Раздел I. Древняя Русь (38 ч.)		
Тема 1. Происхождение славян (4 ч.)		
3	Происхождение славян	1
4	Места расселения славян	1
5	Славяне и соседние народы. Хазары . Византия	1
6	Облик славян и черты их характера	1
Тема 2. Хозяйство и уклад жизни восточных славян (4 ч.)		
7	Земледелие – основное занятие славян	1
8	Организация жизни славян	1
9	Как менялась жизнь славян в общине	1
10	Торговый путь из «варяг в греки»	1
Тема 3. Культура и верования восточных славян (3 ч.)		
11	Жилища, одежда, семейные традиции восточных славян	1
12	Языческие традиции восточных славян	1
13	Обобщающий урок по теме: «Древние славяне»	1
Тема 4. Создание Древнерусского государства (6 ч.)		

14	Как возникло Древнерусское государство	1
15	Об Аскольде, Дире и их походах на Византию	1
16	Князь Игорь из рода Рюриковичей	1
17	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1
18	Сын князя Игоря и Ольги Святослав	1
19	Обобщающий урок по теме: «Создание Древнерусского государства»	1
Тема 5. Крещение Руси и истоки христианской веры (4 ч.)		
20-21	Сыновья князя Святослава	2
22-24	Князь Владимир Красное солнышко. Крещение киевской Руси	2
Тема 6. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (4ч.)		
25	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	1
26	Князь – воин, строитель, книжник	1
27	«Русская Правда» Ярослава Мудрого	1
28	Обобщающий урок по теме: «Крещение Руси и расцвет Русского государства при Ярославе Мудром».	1
Тема 7. Феодалная раздробленность Руси (IX-XV вв.) (10 ч.)		
29	Русь после Ярослава Мудрого	1
30	Князь Владимир Мономах	1
31	Распад Руси на отдельные княжества	1
32	Новгородская Республика	1
33	Ростово-Суздальское княжество в XII веке	1
34	Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы	1
35-36	Культура Руси	2
37-38	Обобщающий урок по теме «Древняя Русь»	1
Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (14 ч.)		
Тема 1. Образование монгольского государства (5 ч.)		
39	Образование монгольского государства	1
40	Нашествие монголов на Русь	1
41	Александр Невский	1
42	Ледовое побоище	1
43	Власть Орды над русскими князьями	1
Тема 2. Объединение Русских земель против Золотой Орды (4 ч.)		
44	Русские княжества в XIII-XIV вв.	1
45	Иван Калита	1

46	Московский князь Дмитрий Иванович	1
47	Благословление Сергия Радонежского. Куликовская битва	1
Образование единого Московского государства (5 ч.)		
48	Наследники Дмитрия Донского	1
49	Собирание Руси Иваном III	1
50	Освобождение Руси от Золотой Орды	1
51	Управление государством Иваном III	1
52	Обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	1
Раздел III. Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный (6 ч.)		
53	Русь в XVI в	1
54	Начало правления Ивана IV	1
55	Земский собор. Реформы Избранной рады	1
56	Войны Ивана Грозного	1
57	Опричнина	1
58	Покорение Сибири	1
Смутное время (10 ч.)		
59	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I	1
60	Лжедмитрий II. Семибоярщина	1
61	Минин и Пожарский: за веру и Отечество	1
62	Воцарение династии Романовых. Алексей Михайлович Романов	1
63	Укрепление южных границ России. Казаки	1
64	Развитие России в XVII	1
65 - 66	Культура в Российском государстве VI-XVII веков	2
67 -68	Повторение курса «История Отечества» 7 класс	2

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Повторение (2 ч.)		
1	Введение	1
2	Вспоминаем курс «История Отечества» 7 класс	1
Глава 1. Российское государство в конце XVII- начале XVIII века (15 ч.)		
3-4	Наше Отечество – Россия в XVII веке	2
5	Детство и юность Петра I (1672-1689)	1
6	Борьба за власть. Правление Софьи	1

7-8	Начало правления Петра I.	1
9	Великое посольство(1697-1698). Возвращение Петра I в Москву.	1
10	Северная война (1700-1721). Основание Петербурга.	1
11	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	1
12	Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством.	1
13	Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1
14	Образование и культура при Петре I.	1
15	Семья Петра I.	1
16	Повторительно- обобщающий урок по 1 главе «Российское государство в конце XVII- начале XVIII века»	1
17	Викторина по деятельности Петра I.	1
Глава 2. Российская империя после Петра I (12 ч.)		
18-19	Екатерина I и Пётр II.	2
20	Анна Иоанновна и Иван VI.	1
21-22	Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761).	2
23	Воцарение Петра III	1
24	Начало царствования Екатерины II	1
25	Войны в России в период правления Екатерины II.	1
26	Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.	1
27	Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой.	1
28	Повторительно- обобщающий урок по 2 главе.	1
29	Контрольное тестирование по 2 главе «Российская империя после Петра I»	1
Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века		
30-31	Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века.	2
32	Начало правления Александра I. Реформы. Аракчеевщина.	1
33	Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск.	1
34-35	Отечественная война 1812.	2
36	Начало правления Николая I. Восстание декабристов.	1
37	Реформы Николая I.	1
38	Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I.	1

39	Крымская война. Оборона Севастополя.	1
40	Повторительно-обобщающий урок	1
41	Контрольное тестирование по 3 главе «Российская империя в первой половине XIX века»	1
Глава 4. Россия в конце XIX – начале XX века.		
42	Царь-освободитель Александр II (1855-1881).	1
43-44	Отмена крепостного права.	2
45	Военные реформы Александра II.	1
46	Международные отношения России при Александре II.	1
47	Русско-турецкая война 1877-1879гг.	1
48-49	Революционные организации в России в конце XIX века.	2
50	Повторительно-обобщающий урок «Правление Александра II»	1
51	Контрольное тестирование по теме «Правление Александра II»	1
52-53	Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).	2
54	Последний российский император – Николай II(1894-1917).	1
55	Россия в начале царствования Николая II.	1
56	Реформы П. А. Столыпина	1
57	Война с Японией.	1
58-59	Начало революционных выступлений 1905-1907 годов.	2
60	Серебряный век русской культуры.	1
61-62	Россия перед Первой мировой войной(1908-1914).	2
63	Участие России в Первой мировой войне.	1
64	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1
65-66	Повторительно-обобщающий урок.	2
67	Контрольное тестирование по курсу «История Отечества» 8 класс	1
68	Викторина «Российская империя XVIII - начала XX вв.»	1

9 класс (68 ч.)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война (20 ч.)		
Тема 1. Великая российская революция: февраль (3 ч.)		
1	Повторение курса 8 класса	1
2	Предпосылки возникновения новой социальной системы. Падение монархии	1
3	Основные политические партии в 1917 г.	1

Тема 2. Великая российская революция : октябрь (3ч.)		
4	Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков	1
5	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова	1
6	Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле»	1
Тема 3. Установление советской власти (4 ч.)		
7	Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР	1
8	Брестский мир	1
9	Экономическая политика большевиков	1
10	Судьба царской семьи. Церковь и государство	1
Тема 4. Гражданская война и иностранная интервенция (10 ч.)		
11	Причины Гражданской войны	1
12	Политика «военного коммунизма». Белая Армия	1
13	Рабоче-крестьянская Красная армия	1
14	Ход гражданской войны	
15	Окончание Гражданской войны. Эмиграция	1
16	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны	1
17	Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале	1
18	Область войска Донского в период Гражданской войны	1
19	Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки	1
20	Проверочная работа «Великая российская революция и Гражданская война»	1
Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы (14 ч.)		
Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов (2 ч.)		
21	«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте	1
22	Отношения РСФСР со странами Европы	1
Тема 2.Новая экономическая политика (нэп) (2 ч.)		
23	Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг.	1
24	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа	1

Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик (3 ч.)		
25	Ленин и Сталин	1
26	Объединение советских республик	1
27	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина	1
Тема 4. Индустриализация в СССР (3 ч.)		
28	Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг)	1
29	Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации	1
30	Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.	1
Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны (4 ч.)		
31	Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ	1
32	Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг.	1
33	Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1
34	Обобщение по теме «Советское государство в 1920-1930 е гг.»	1
Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (15ч.)		
Тема 1. Накануне Великой Отечественной войны (2 ч.)		
35	Действия СССР в начале Второй мировой войны	1
36	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны	1
Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. (2 ч.)		
37	Первые дни войны (июнь-1941-осень 1942гг.)	1
38	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	1
Тема3. Все для фронта, все для победы! (2 ч.)		
39	Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование	1
40	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту	1
Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень1942-1943гг.) (4 ч.)		
41	Оборона Севастополя	1
42	Сталинградская битва	1
43	Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция	1
44	Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».	1
Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945) (5ч.)		
45	Усиление военно-экономической мощи СССР	1
46	Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе	1
47	Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	1

48	Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс	1
49	Обобщение по теме «СССР в Великой Отечественной войне»	1
Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXI вв. (19 ч.) Тема 1. СССР после войны (4ч.)		
50	Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны	1
51	Возвращение СССР к мирной жизни	1
52	Государственное устройство СССР после войны	1
53	Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.	1
Тема 2. Пora «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг.) (4ч.)		
54	Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности	1
55	Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева	1
56	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.	1
57	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг.	1
Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису (4ч.)		
58	Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей	1
59	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	1
60	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.	1
61	Обобщение по теме «Послевоенное развитие СССР»	1
Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг. (3 ч.)		
62	Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции	1
63	Распад СССР	1
64	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис	1
Тема 5. Россия в начале XXI в. (4 ч.)		
65	Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука	1
66	Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России	1
67	Государственное устройство современной России.	1

68	Итоговое повторение курса «История Отечества»	1

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Реализуемая учебная программа

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И. М. Бгажнокова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение.

Учебники

История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова.- М.: Просвещение.

История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение.

История России. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, И.В.Карелина. – М.: Просвещение.

Рабочие тетради

И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.

3.20. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V-IX классы) предметной области "Физическая культура"

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы I—IV классов.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют

коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья основной формой организации занятий по физической культуре является урок. Так же как и на других предметных уроках, учитель использует такие приемы, как объяснение, показ, упражнение, закрепление (в форме тренировочных занятий), оценку (похвалу, поощрение, порицание) с учетом конкретного содержания и целей проводимых уроков. Желательно, чтобы каждый урок включал элементы игры, занимательности, состязательности, что значительно стимулирует интерес детей к урокам физкультуры. Названные выше приемы и элементы особенно необходимы детям с более сложной структурой интеллектуального недоразвития. Здесь важен пример самого учителя, его сотрудничество с ребенком, умелое коммуникативное взаимодействие сильных и слабых учащихся так, чтобы все дети были охвачены вниманием и помощью педагога.

Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

3. Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» в 5-9 классах относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Адаптивная физическая культура» в 5 классе рассчитан на 68ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «адаптивной физической культуры» в 5 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Адаптивная физическая культура» в 6 классе рассчитан на 68ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «адаптивной физической культуры» в 6 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Адаптивная физическая культура» в 7 классе рассчитан на 68ч.

(34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «адаптивной физической культуры» в 7 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Адаптивная физическая культура» в 8 классе рассчитан на 68ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «адаптивной физической культуры» в 8 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Адаптивная физическая культура» в 9 классе рассчитан на 68ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «адаптивной физической культуры» в 9 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажёрных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических

возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи,

расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

№п/ п	Тема урока	Содержание учебной деятельности
Легкая атлетика - 8 часов		
1/1	ТБ на уроках легкой атлетики. История ГТО. Комплекс упражнений.	Инструктаж по ТБ на уроках легкой атлетики. Комплекс упражнений. Знать правила ТБ, комплекс упражнений ГТО.
2/2	Высокий старт. Бег 30м.	Техника высокого старта. Выполнение команд: «На старт», «Внимание!», «Марш!» Уметь пробегать с максимальной скоростью 30м. Развитие скоростных качеств.
3/3	Высокий старт. Бег 60м.	Бег с ускорением. Комплекс упражнений. Специальные беговые упражнения. Уметь пробегать с максимальной скоростью 60м.
4/4	Прыжок в длину с разбега, согнув ноги.	Обучение разбегу, отталкиванию. Подготовительные упражнения. Развитие прыгучести. Прыжки с места. Научиться прыжкам в длину с разбега.
5/5	Прыжки в длину с разбега.	Техника прыжка. Прыжки на норматив. Прыжок с места. Уметь отталкиваться в прыжке в длину способом «согнув ноги» прыжок с 7-9 шагов с разбега.
6/6	Метание малого мяча.	Отработка техники метания. Подготовительные упражнения. Развитие силы. Уметь метать мяч в горизонтальную цель.
7/7	Бег на средние дистанции.	Бег в равномерном темпе. ОРУ. Развитие выносливости. Уметь бегать в равномерном темпе до 20 минут.
8/8	Бег на средние дистанции.	Бег в равномерном темпе. ОРУ. Развитие выносливости. Уметь бегать в равномерном темпе до 20 минут.
Спортивные игры - 10 часов		
9/1	ТБ. Стойка и передвижение игрока.	Техника безопасности при занятии спортивными играми. Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча на месте. Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам.
10/2	Ведение мяча правой и	Ведение мяча на месте. Постановка рук, ног. ТБ по

	левой рукой.	разделу «Баскетбол». Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам.
11/3	Правила игры в баскетбол. Учебная игра.	Правила игры в баскетбол. Уметь выполнять правильно технические действия.
12/4	Остановка в два шага и прыжком.	Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол. Уметь вести мяч на месте. Развивать координационные качества.
13/5	Передача мяча на месте и в движении.	Ловля мяча двумя руками от груди на месте в тройках. Уметь ловить мяч двумя руками от головы после ловли.
14/6	Броски мяча в кольцо одной рукой.	Передача мяча одной рукой от плеча. Стойка и передвижение игрока. Уметь вести мяч с изменением скорости.
15/7	Броски мяча в кольцо двумя руками.	Бросок двумя руками от головы после ловли. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте в движении.
16/8	Учебно-тренировочная игра в баскетбол.	Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча с изменением скорости и высоты отскока. Ловля мяча от груди. Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам.
17/9	Учебно-тренировочная игра в баскетбол.	Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча с изменением скорости и высоты отскока. Ловля мяча от груди. Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам.
18/10	Учебно-тренировочная игра в баскетбол.	Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча с изменением скорости и высоты отскока. Ловля мяча от груди. Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам.
Гимнастика с элементами акробатики - 14 часов		
19/1	Техника безопасности на уроках гимнастики.	Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики. Знать правила техники безопасности на уроках гимнастики.
20/2	Акробатика. Кувырок вперед.	Строевой шаг. Кувырок вперед. Эстафеты. ОРУ в движении. Уметь выполнять кувырок вперед.
21/3	Кувырок вперед, назад.	Кувырок вперед и назад. Эстафеты. ОРУ в движении. Развитие координационных способностей. Уметь выполнять кувырок вперед.
22/4	Акробатические соединения.	Вис согнувшись, вис прогнувшись (м.), смешанные висы (д.). Перестроение из колонны по одному в колонну по 4. Уметь преодолевать препятствия, выполнять строевые приемы. Развивать выносливость.
23/5	Упражнения на перекладине.	Преодоление препятствий. Спортивные игры. Развитие выносливости. Соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков и

		упражнений на перекладине.
24/6	Осанка. Зрение.	Правильная и неправильная осанка. Зрение. Гимнастика для глаз. Знать упражнения для сохранения и поддержания правильной осанки, правила, снижающие риск появления болезни глаз.
25/7	Упражнения на перекладине.	Вис согнувшись, вис прогнувшись (м.), смешанные висы (д.). Соблюдать правила безопасности при выполнении упражнений на перекладине.
26/8	Опорный прыжок.	Перестроение из колонны по 2 в колонну по одному разведением и слиянием по 8 в движении. Соскок прогнувшись. Уметь выполнять опорный прыжок, строевые приемы.
27/9	Опорный прыжок.	Перестроение из колонны по 2 в колонну по одному разведением и слиянием по 8 в движении. Уметь выполнять опорный прыжок, строевые приемы.
28/10	Лазание по канату.	Перестроение из колонны по 2. ОРУ с предметами на месте. Лазание по канату.
29/11	Упражнения на бревне.	Техника передвижения на бревне. Уметь обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.
30/12	Упражнения со скакалкой.	Техника прыжков со скакалкой. Развитие силовых способностей. Уметь выполнять строевые упражнения, прыгать через скакалку.
31/13	Подтягивание на перекладине.	Вис согнувшись, вис прогнувшись (м.), смешанные висы (д.). Соблюдать правила безопасности при выполнении упражнений на перекладине.
32/14	Поднимание туловища из положения лежа.	Перестроение из колонны по два. ОРУ с предметами на месте. Пресс. Эстафеты с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Уметь поднимать туловище из положения лежа, развивать пресс.
Лыжная подготовка - 13 часов		
33/1	ТБ по лыжной подготовке. Основные правила поведения во время занятий.	Инструктаж по технике безопасности на уроках лыжной подготовки. Температурный режим, одежда, обувь лыжника. Знать правила поведения во время занятий. Уметь подбирать палки и лыжи.
34/2	Одновременный бесшажный ход.	Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Температурный режим. Бесшажный ход. Прохождение дистанции 1 км. Уметь выполнять технику бесшажного хода.
35/3	Одновременный двухшажный ход.	Комплекс ОРУ по лыжной подготовке. Одновременный двухшажный ход. Бесшажный ход. Прохождение дистанции 1 км. Уметь

		выполнять технику способов передвижения на лыжах.
36/4	Одновременный бесшажный ход.	Комплекс ОРУ по лыжной подготовке. Одновременный двухшажный ход. Бесшажный ход. Прохождение дистанции 1 км. Уметь выполнять технику бесшажного хода.
37/5	Попеременный двухшажный ход.	Комплекс ОРУ по лыжной подготовке. Попеременный двухшажный ход. Бесшажный ход. Прохождение дистанции 1,5 км. Уметь передвигаться на лыжах, пользуясь попеременным двухшажным ходом.
38/6	Подъем «елочкой».	Комплекс ОРУ по лыжной подготовке. ТБ при спусках и подъемах. Подъем елочкой и спуск в средней стойке. Уметь выполнять подъем и спуск.
39/7	Торможение «плугом», «полуплугом».	Комплекс ОРУ по лыжной подготовке. Техника торможения «плугом» со склона. Прохождение дистанции 2 км.
40/8	Прохождение дистанции на скорость.	Совершенствовать технику изученных ходов. Научиться выполнять технику изученных ходов и применить ее на дистанции.
41/9	Круговая эстафета.	Комплекс ОРУ по лыжной подготовке. Техника лыжных ходов, спусков и подъемов, повороты «плугом». Круговая эстафета до 150 м. Уметь выполнять эстафету на лыжах, технику лыжного хода.
42/10	Лыжная эстафета.	Комплекс ОРУ по лыжной подготовке. Техника лыжных ходов, спусков и подъемов, повороты «плугом». Научиться выполнять технику изученных ходов и применить ее в эстафете.
43/11	Спуск в средней и основной стойке.	Комплекс ОРУ по лыжной подготовке. Техника торможения «плугом» со склона. Прохождение дистанции 2 км. Уметь правильно выполнять спуск в средней стойке.
44/12	Прохождение дистанции на скорость.	Комплекс ОРУ по лыжной подготовке. Техника лыжных ходов, спусков и подъемов, повороты. Подъем «елочкой». Уметь передвигаться на лыжах с спусков, осуществлять подъем.
45/13	Соревнования на дистанции 1 км, 2 км.	Комплекс ОРУ по лыжной подготовке. Соревнования на дистанции 1 км(д), 2 км(м). Уметь передвигаться на лыжах с спусков, осуществлять подъем.
Спортивные игры - 15 часов		
46/1	Техника безопасности игры в волейбол.	Инструктаж по технике безопасности при игре в волейбол. Знать ТБ на уроках игры в волейбол.

47/2	Передача мяча сверху.	Бросок и ловля набивного мяча из положения над головой. Передача мяча над собой, в стену, на месте. Подвижная игра «мяч среднему». Уметь выполнять технические действия.
48/3	Передача мяча двумя руками в парах.	В парах: сидя на гимнастической скамье; стоя на расстоянии 2-3 метра с различной высотой, через сетку. Уметь выполнять технические действия.
49/4	Передача мяча снизу над собой.	Прием мяча снизу над собой на месте в парах. Уметь выполнять технические действия.
50/5	Прием нижней передачи мяча.	Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Развитие координационных способностей.
51/6	Учебно- тренировочная игра в волейбол.	Игровые задания с ограниченным числом игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола.
52/7	Учебно- тренировочная игра в волейбол.	Технические приемы и тактические действия. Игра по упрощенным правилам волейбола.
53/8	Техника безопасности.	Инструктаж по ТБ на уроках. Знать и выполнять правила безопасности на уроках.
54/9	Подача мяча через сетку.	Техника подачи мяча через сетку. Научиться выполнять упражнения в парах.
55/10	Техника прямого нападающего удара.	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Уметь послать мяч в определенную зону площадки.
56/11	Правила игры в волейбол.	Инструктаж по ТБ во время игры в волейбол. Знать ТБ на уроках игры в волейбол.
57/12	Обучение приему «пас3».	Техника передачи мяча в тройках. Научиться передаче мяча в тройках.
58/13	Технические действия в волейболе.	Передача мяча. Прием мяча снизу над собой. Нижняя прямая подача. Совершенствовать технические действия в волейболе.
59/14	Игра в волейбол.	Игровые задания с ограниченным числом игроков. Уметь играть по упрощенным правилам волейбола.
60/15	Игра в волейбол.	Игровые задания с ограниченным числом игроков. Уметь играть по упрощенным правилам волейбола.
Легкая атлетика - 8 часов		
61/1	Прыжки в высоту способом перешагивания.	Техника прыжков в высоту способом перешагивания. Уметь прыгать в высоту способом перешагивания.
62/2	Физические качества.	Гибкость, сила, быстрота, выносливость, ловкость. Знать упражнения на развитие физических качеств.
63/3	Бег на 30 м и 60 м.	Техника бега на короткие дистанции. Развивать быстроту движений.
64/4	Прыжки в длину с разбега.	Техника прыжков в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. Уметь выполнять прыжок в длину с 12 шагов разбега.

65/5	Метание малого мяча на дальность.	Метание малого мяча на дальность. ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств. Уметь пробегать с максимальной скоростью, метать малый мяч на дальность.
66/6	Бег на средние дистанции.	Специальные беговые упражнения. ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств. Владеть способностью совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени.
67/7	Бег на средние дистанции.	Специальные беговые упражнения. ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств. Владеть способностью совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени.
68/8	Учебно-тренировочная игра в футбол.	Комбинации из освоенных элементов техники: ведение, удар(пас), прием мяча, остановка, удар по воротам. Развитие быстроты, силы, выносливости.

6 класс

№п/п	Тема урока	Содержание учебной деятельности
Легкая атлетика - 8 часов		
1/1	ТБ на уроках легкой атлетики. История легкой атлетики. Высокий старт от 10 до 15 м.	Инструктаж по ТБ на уроках легкой атлетики. Понятие об утомлении и переутомлении. Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности.
2/2	Бег с ускорением от 30 до 40м. Тестирование бег 30 м.	Ходьба и бег; выполнение строевых упражнений; бег на скорость.
3/3	Скоростной бег до 40м. Тестирование 3х10.	Ходьба и бег; выполнение строевых упражнений; бег на скорость. Специальные беговые упражнения. Челночный бег – на результат.
4/4	Тестирование: прыжок в длину с места.	Комплекс ОРУ. СУ. Специальные беговые упражнения. Развитие силовых способностей и прыгучести.
5/5	Подтягивание в висе на перекладине.	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Игра «Перемена мест».
6/6	Метание малого мяча.	Метание теннисного мяча на дальность на точность и на заданное расстояние. Бросок в цель с расстояния 4–5 метров. Игра «Невод». Развитие скоростно-силовых способностей.
7/7	Метание малого мяча на дальность с 4-5 бросковых шагов.	Метание теннисного мяча на дальность на точность и на заданное расстояние. Бросок в цель с расстояния 4–5 метров. Игра «Невод». Развитие скоростно-

		силовых способностей.
8/8	Контрольный урок. Метание малого мяча на дальность с 4-5 бросковых шагов.	Метание мяча на дальность. Игра «Волк во рву». Развитие скоростно-силовых способностей.
Спортивные игры – 8 часов		
9/1	ТБ. Правила игры в волейбол. Стойки и перемещения.	Инструктаж по ТБ. Комплекс ОРУ, прыжки, бег, ходьба, упражнения с мячом, подвижные игры, эстафеты.
10/2	Техника стойки игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	ОРУ с мячом. Игры: «Охотники и утки», «Перестрелка». Развитие скоростно-силовых способностей.
11/3	Техника передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения.	Повторить правила техники безопасности на занятиях по спортивным играм (волейбол). ОРУ с мячом. Подвижная игра «Перестрелка». Развитие скоростно-силовых способностей.
12/4	Техника нижней прямой подачи мяча с расстояния 3-6 метров от сетки.	ОРУ с мячом. Подвижная игра «Перестрелка». Развитие скоростно-силовых способностей.
13/5	Волейбол. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Игра в мини-волейбол.	Совершенствовать прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Игра в мини-волейбол.
14/6	Волейбол. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону.	Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками в парах через зону.
15/7	Волейбол. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку.	Совершенствовать прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Провести игру по упрощенным правилам.
16/8	Оценка техники приема мяча снизу двумя руками. Игра в мини-волейбол.	Оценка техники приема мяча снизу двумя руками. Игра в мини-волейбол. Повторить нижнюю прямую подачу мяча. Повторить нижнюю прямую подачу мяча.
Гимнастика – 18 часов		
17/1	ТБ на уроках гимнастики. ИОТ при проведении занятий по гимнастике. Висы. Строевые	ТБ на уроках гимнастики. Разучить строевой шаг, размыкание и смыкание на месте, ОРУ на месте без предметов, вис лежа, вис присев (д.).

	упражнения.	
18/2	Строевые упражнения. Подъем переворотом в упор. Подтягивание.	Разучить подъем переворотом в упор, сед ноги врозь (м.) Повторить строевой шаг, размыкание и смыкание на месте, ОРУ на месте без предметов.
19/3	Сед ноги врозь (м.). Вис лежа. Вис присев (д.). ОРУ с гимнастической палкой.	Повторить строевой шаг, размыкание и смыкание на месте, подъем переворотом в упор, сед ноги врозь (м.), вис лежа, вис присев (д.). Провести эстафеты, ОРУ с гимнастической палкой.
20/4	Подъем переворотом в упор. Развитие силовых способностей.	Повторить строевой шаг, размыкание и смыкание на месте, подъем переворотом в упор, сед ноги врозь (м.), вис лежа, вис присев (д.). Провести эстафеты, ОРУ с гимнастической палкой.
21/5	Сед ноги врозь (м.). Вис лежа. Вис присев (д.). Эстафеты.	Повторить подъем переворотом в упор, сед ноги врозь (м.), вис лежа, вис присев (д.). Провести эстафеты.
22/6	Оценка техники выполнения упражнений. Подъем переворотом в упор. Сед ноги врозь (м.). Вис лежа. Вис присев (д.). Выполнение подтягивания в висе.	Корректировка техники выполнения упражнений. Индивидуальный подход. Оценка техники выполнения упражнений. Подъем переворотом в упор. Сед ноги врозь (м.). Вис лежа. Вис присев (д.).
23/7	Разучить: прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100-110 см).	Разучить: прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100-110 см). ОРУ в движении.
24/8	Прыжок ноги врозь. Строевые упражнения.	Повторить прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100-110 см). Провести эстафеты, упражнения на гимнастической скамейке.
25/9	Выполнение комплекса упражнений с обручем. Упражнения на гимнастической скамейке.	Повторить прыжок ноги врозь. Выполнение комплекса с обручем, упражнений на гимнастической скамейке. Развитие скоростно-силовых способностей.
26/10	Прыжок ноги врозь. Эстафеты.	Повторить прыжок ноги врозь. Выполнение комплекса с обручем, упражнений на гимнастической скамейке. Развитие скоростно-силовых способностей

27/11	Упражнения на гимнастической скамейке. Строевые упражнения.	Повторить прыжок ноги врозь. Выполнение комплекса с обручем, упражнений на гимнастической скамейке. Развитие скоростно-силовых способностей.
28/12	Выполнение прыжка ноги врозь (на оценку).	Оценить выполнение техники прыжка ноги врозь. Выполнение комплекса ОРУ с обручем.
29/13	Акробатика. Кувырки вперед, назад, стойка на лопатках. Два кувырка вперед слитно.	Повторить кувырки вперед, назад, стойка на лопатках. Составление комбинации. Два кувырка вперед слитно. ОРУ с мячом.
30/14	Два кувырка вперед слитно. «Мост» из положения стоя (с помощью). Лазание по канату в три приема.	Совершенствовать два кувырка вперед слитно. «Мост» из положения стоя (с помощью). ОРУ с мячом. Лазание по канату в три приема. Развитие координационных способностей.
31/15	Лазание по канату в два приема. Игра «Не дай обручу упасть».	Обучение лазанию по канату в два приема. Развитие координационных способностей.
32/16	Комбинация из разученных приемов. ОРУ с мячом.	Научиться составлять комбинацию из разученных приемов. Комбинация ОРУ с мячом. Лазание по канату в два приема. Развитие координационных способностей.
33/17	Совершенствование комбинации из разученных элементов.	Выполнение комбинации из разученных элементов. Выполнение комбинации ОРУ с мячом. Лазание по канату в два приема.
34/18	Оценка техники выполнения кувырков. Лазание по канату.	Научиться выполнять два кувырка вперед слитно. ОРУ с предметом. Лазание по канату в три приема на расстояние.
Лыжная подготовка – 14 часов		
35/1	ТБ на занятиях по лыжной подготовке. Техника одновременного двущажного хода.	ТБ на занятиях по лыжной подготовке. ОРУ с лыжами. Прохождение дистанции.
36/2	История лыжного спорта. Техника одновременного двущажного хода.	ОРУ с лыжами. Прохождение дистанции.
37/3	Подъёмы и спуски.	ОРУ с лыжами. Прохождение дистанции.
38/4	Обучение технике подъема	ОРУ с лыжами. Прохождение дистанции. Эстафета.

	«полуёлочкой».	
39/5	Повороты на месте.	ОРУ с лыжами. Прохождение дистанции. Эстафета.
40/6	Прохождение дистанции до 3000 метров.	Прохождение дистанции. Развитие выносливости.
41/7	Обучение торможения «плугом».	Техника торможения «плугом».
42/8	Прохождение дистанции до 3500 метров.	Прохождение дистанции. Развитие выносливости.
43/9	Техника поворотов переступанием.	Игры на воздухе, зимние эстафеты, лыжные гонки.
44/10	Повторение техники подъёмов, спусков, торможений.	Комплекс ОРУ, подвижные игры, эстафеты.
45/11	Закрепление техники подъёмов, спусков, торможений.	Комплекс ОРУ, подвижные игры, эстафеты.
46/12	Повторение пройденных ранее ходов.	Игры на воздухе, зимние эстафеты, лыжные гонки.
47/13	Обучение технике конькового хода (свободный стиль.)	Обучение технике конькового хода (свободный стиль.) Развитие скоростной выносливости – 2-3 раза по 500 м.
48/14	Совершенствование техники конькового хода.	Совершенствование техники конькового хода.
Спортивные игры – 12 часов		
49/1	Волейбол. Прием мяча снизу двумя руками в парах в зоне и через зону.	Разучить прием мяча снизу двумя руками в парах в зоне и через зону. Повторить стойки и передвижения игрока, передачи мяча сверху двумя руками в парах через сетку
50/2	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.	Разучить прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам.
51/3	Оценка техники передачи мяча сверху двумя руками в парах. Нижняя прямая подача мяча в заданную зону.	Оценка техники передачи мяча сверху двумя руками в парах. Совершенствовать нижнюю прямую подачу мяча в заданную зону.

52/4	Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Игра по упрощенным правилам.	Совершенствовать прием мяча снизу двумя руками после подачи. Игра по упрощенным правилам.
53/5	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам.	Совершенствовать прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам.
54/6	Оценка техники приема мяча снизу двумя руками в парах. Позиционное нападение.	Оценка техники приема мяча снизу двумя руками в парах. Разучить позиционное нападение.
55/7	ИОТ при проведении занятий по спортивным играм. Баскетбол. Ведение мяча с изменением скорости и высоты отскока. Игра в мини-баскетбол.	Ознакомление с правилами техники безопасности по баскетболу. Выполнение сочетания приемов: (ведение - остановка - бросок). Игра в мини-баскетбол.
56/8	Баскетбол. Сочетание приемов: (ведение - остановка - бросок). Игра в мини-баскетбол.	Оценка техники броска снизу в движении. Игра в мини-баскетбол.
57/9	Оценка техники броска снизу в движении. Игра в мини-баскетбол.	Разучить позиционное нападение через скрестный выход. Игра в мини-баскетбол.
58/10	Позиционное нападение через скрестный выход. Игра в мини-баскетбол.	Разучить вырывание и выбивание мяча. Бросок одной рукой от плеча на месте.
59/11	Вырывание и выбивание мяча. Бросок одной рукой от плеча на месте.	Разучить позиционное нападение через скрестный выход. Игра в мини-баскетбол.
60/12	Нападение быстрым прорывом. Игра в мини-баскетбол.	Разучить нападение быстрым прорывом. Игра в мини-баскетбол.

Легкая атлетика – 8 часов		
61/1	Упражнения для развития выносливости в беге умеренной интенсивности.	Напомнить ИОТ при проведении занятий по легкой атлетике. Выполнить бег в равномерном темпе (1000 м). Специальные беговые упражнения.
62/2	Смешанные передвижения: мальчики до 3500 метров, девочки до 2500 метров.	ОРУ с предметами. Беговые упражнения. Кросс по пересечённой местности.
63/3	Кросс до 20 минут.	Беговые упражнения. Кросс по пересечённой местности.
64/4	Тестирование бега мальчики-1000 метров, девочки-1000 метров.	ОРУ упражнения. Развитие выносливости.с предметами. Беговые упражнения.
65/5	Техника прыжка в высоту способом «перешагивание».	Комплекс ОРУ. СУ. Специальные беговые упражнения. Развитие силовых способностей и прыгучести.
66/6	Техника прыжка в высоту с 3-5 шагов разбега.	Комплекс ОРУ. СУ. Специальные беговые упражнения. Развитие силовых способностей и прыгучести.
67/7	Метания мяча на дальность 5-6 метров.	Комплекс ОРУ. СУ. Специальные беговые упражнения. Развитие координации и ловкости.
68/8	Повторение пройденного материала.	ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие координационных способностей.

7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Легкая атлетика (10 часов)			
1	Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики. Низкий старт.	1	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Инструктаж по л/а.
2	Формы физической культуры, их цель, задачи, место и значение. Бег с ускорением 40-	1	Комплекс ОРУ. Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Специальные беговые упражнения.

	60 м.		Бег с ускорением (30 – 60 м) с максимальной скоростью. Старты из различных И. П.
3	Скоростной бег до 60 метров. Закрепление техники низкого старта	1	Старты из различных И. П. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.). Комплекс ОРУ.
4	Бег 60 м.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег 60 метров – на результат.
5	Разучивание техники прыжка в длину с места.	1	Бег со старта в гору 2 -3 х 20 – 30 метров. Комплекс ОРУ. Эстафета
6	Закрепление техники прыжка в длину .	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 серии по 20 – 40 метров. Эстафета
7	Учёт техники прыжка в длину.	1	ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения. Скоростной бег до 40 метров.
8	Разучивание техники метания мяча на дальность.	1	СУ. Специальные беговые упражнения. ОРУ для рук и плечевого пояса. эстафета
9	Закрепление техники метания мяча на дальность.	1	СУ. Специальные беговые Выполнять в среднем темпе сериями по 10 – 20 сек. эстафета
10	Учёт метания мяча на дальность.	1	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения.
Спортивные игры (10 часов)			
11	Опека игрока в зоне	1	Инструктаж по баскетболу. СУ. ОРУ с мячом,
12	Закрепление техники стойки игрока и перемещения в стойке.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. СПУ.
13	Закрепление техники опеки игрока в зоне	1	Развитие координационных способностей. Терминология игры в баскетбол.
14	Совершенствование техники опеки игрока в зоне	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения,
15	Ведение мяча с изменением направления движения	1	ОРУ. СУ. Медленный бег с изменением направления по сигналу,

16	Закрепление техники ведения мяча с изменением направления движения	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Многоскоки.
17	Действия игрока в защите	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы,
18	Штрафной бросок	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.
19	Закрепление техники штрафного броска	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.
20	Броски мяча по кольцу после ведения	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.
Гимнастика (12 час)			
21	Виды гимнастики: спортивная, художественная, акробатическая.	1	Повторный инструктаж по ТБ, инструктаж по гимнастике. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. СУ.
22	Ходьба в различном темпе и направлении. Лазание по г/стенке с переходом с одного пролёта на другой.	1	ОРУ, СУ. Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.
23	Повороты направо, налево, кругом, в ходьбе. Поочерёдные, разнонаправленные движения рук.	1	Упражнения на гибкость. Упражнения с г/палками.
24	Размыкание на заданную дистанцию и интервал. Ходьба приставным шагом по бревну.	1	Упражнения на гибкость. Упражнения на равновесие.
25	Кувырок назад из положения сидя. Стойка на голове. Стойка на лопатках, «мост».	1	ОРУ комплекс с гимнастическими палками. Упражнения на гибкость.
26	Передача н/мяча под ногами. Переноска г/снарядов группами.	1	Упражнения на гибкость

27	Лазание по канату на скорость. Подтягивание на г/стенке после передвижения.	1	ОРУ на осанку. СУ.
28	Лазание по канату в три приёма (дев.), в два приёма (мал.)	1	Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке. Техника ходьбы приставными шагами
29	Быстрое передвижение по бревну. Полушпагат на бревне с различными положениями рук.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.
30	Ходьба по бревну с доставанием предметов. Простейшие комбинации на бревне.	1	ОРУ с мячом. СУ. Специальные беговые упражнения.
31	Прыжок ноги врозь через г/козла. Прыжок ноги врозь через козла в длину с поворотом на 90 градусов.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.
32	Оценка опорного прыжка. Упражнения с г/палкой.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка.
Лыжная подготовка (14 часа)			
33	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Основы самостоятельных форм занятий.	1	Техника безопасности по л/п.
34	Страховка и самостраховка. Двигательный режим. Одноопорное скольжение.	1	Знать правила применения лыжных мазей. Разминка по кругу. Техника одноопорного скольжения «эстафета лыжника»
35	Разучивание техники попеременного двухшажного хода.	1	Разминка по кругу. Техника попеременного двухшажного хода, «эстафета лыжника»
36	Учет техники попеременного двухшажного хода. Одновременный двухшажный ход.	1	Разминка по кругу. Техника одновременного двухшажного хода «эстафета лыжника».

37	Спуски с горы с поворотами.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне «эстафета лыжника».
38	Торможение, поворот плугом	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне «эстафета лыжника».
39	Совершенствование техники одновременных лыжных ходов.	1	Разминка по кругу. Совершенствование техники лыжных ходов «эстафета лыжника».
40	Совершенствование техники одновременных лыжных ходов.	1	Разминка по кругу. Совершенствование техники лыжных ходов лыжника».
41	Совершенствование техники попеременных лыжных ходов.	1	Разминка по кругу. Совершенствование техники лыжных ходов лыжника».
42	Лыжные гонки на 2 км.	1	Совершенствование техники лыжных ходов
43	Совершенствование техники лыжных ходов, подъемов и спусков.	1	Разминка по кругу. Совершенствование техники лыжных ходов «эстафета лыжника».
44	Совершенствование техники лыжных ходов, подъемов и спусков.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
45	Лыжные гонки на 3 км.	1	На результат
46	Игры на лыжах	1	Разминка по кругу. Совершенствование техники лыжных ходов «эстафета лыжника».
Спортивные игры (10 часов)			
47	Наказания при нарушениях игры в волейбол. Повторный инструктаж по т/б.		ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения.
48	Техника передачи мяча сверху. Техника передачи и приёма мяча снизу.		ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения.
49	Совершенствование техники приёма и передачи мяча. Нижняя прямая подача.		Бег с преодолением горизонтальных и вертикальных препятствий наступанием, перешагиванием и прыжком в шаге.
50	Совершенствование приёма и		Бег с преодолением горизонтальных и вертикальных препятствий

	передачи мяча в парах. Совершенствование нижней прямой подачи. Игра «Мяч в воздухе».		наступанием, перешагиванием и прыжком в шаг.
51	Оценка верхней прямой подачи. Оценка нижней прямой подачи.		ОРУ в движении. СПУ, Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Смешанное передвижение
52	Приём и передача мяча в парах после перемещения. Совершенствование верхней прямой подачи. Игра «Ловля подачи».		ОРУ в движении. СПУ, Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Смешанное передвижение.
53	Игра в кругу. Упражнения с набивными мячами.	1	Бег с преодолением горизонтальных и вертикальных препятствий наступанием, перешагиванием и прыжком в шаг.
54	Прыжки вверх с места и с шага у сетки. Упражнения с н/мячом. Учебная игра.	1	ОРУ в движении. СПУ, Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Смешанное передвижение
55	Верхняя передача мяча после перемещения. Подача мяча в зоны 6-3-4. Учебная игра.	1	Специальные прыжковые упражнения
56	Блок (ознакомление). Нападающий удар. Учебная игра.	1	ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения. Бег с низкого старта в гору.
Легкая атлетика (12 часов)			
57	Челночный бег 3x10. Прыжковые упражнения. Учебная игра.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. СПУ
58	Бег на 60 м. Прыжки на одной ноге через препятствия. Прыжок в длину с разбега.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. СПУ

59	Совершенствование прыжка в длину. Метание м/мяча в цель. Игра «Попади в окошко».	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. ОРУ в движении. СПУ.
60	Совершенствование прыжка. Метание м/мяча из различных и.п. в цель.	1	ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения.
61	Подвижные игры с элементами метания. Поднимание туловища из положения лёжа.	1	ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения.
62	Оценка прыжка в длину. Метание м/мяча на дальность. Игра «Снайпер».	1	Уметь демонстрировать прыжок в длину с разбега.
63	Тройной прыжок с места и с небольшого разбега. Совершенствование метания м/мяча.	1	ОРУ с теннисным мячом комплекс. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Броски и толчки набивных мячей:
64	Совершенствование тройного прыжка. Оценка метания м/мяча. Игра «Сигнал».	1	Метание на заданное расстояние. Метание т/мяча на дальность отскока от стены с места и с шага. Метание на дальность в коридоре 10 метров.
65	Выпрыгивание и спрыгивание с препятствий. Бег с преодолением препятствий.	1	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Метание теннисного мяча с разбега на дальность.
66	Старт из положения с опорой на одну руку. Линейная эстафета.	1	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Специальные беговые упражнения. Метание теннисного мяча с разбега на дальность.
67	Броски м/мяча снизу, из-за головы. Бег на 100 м.	1	Метание мяча на дальность

68	Оценка бега на 100 м. Игра «Сбор картошки». Игра «Точно в руки».	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения.

8 класс

№п/ п	Тема урока	Содержание учебной деятельности
Легкая атлетика – 8 часов		
1/1	ИОТ при проведении занятий по легкой атлетике. Техника низкого старта. Стартовый разгон.	Ознакомление учеников с техникой безопасности во время занятий физической культурой, обучение технике низкого старта, стартового разгона. Низкий старт (30-40 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80 м). Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.
2/2	Эстафетный бег, передача эстафетной палочки. Тестирование - бег 30м.	Повторение техники низкого старта. Эстафетный бег, передача эстафетной палочки. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Проведение тестирования по бегу 30м. Развитие скоростных качеств.
3/3	Бег по дистанции (70-80м). Финиширование. Тестирование – подтягивание (м.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа (д.)	Повторение техники низкого старта. Финиширование. Специальные беговые упражнения, ОРУ. Эстафетный бег (круговая эстафета).
4/4	Бег 60 м на результат. Специальные беговые упражнения.	Выполнение бега на результат (60 м). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.
5/5	Техника прыжка в длину с 11-13 беговых шагов, Подбор разбега, отталкивание. Метание теннисного мяча на дальность с 5-6 шагов.	Обучение технике прыжка в длину с 7-9 шагов. Подбор разбега, отталкивание. Повторение техники метания теннисного мяча на дальность с 5-6 шагов.
6/6	Прыжок в длину с 11-13 беговых шагов. Фаза полета. Приземление.	Выполнение прыжка в длину с 11-13 беговых шагов. Фаза полета. Приземление. Метание мяча (150 г) на дальность с 5-6 шагов. ОРУ. Тестирование – бег (1000м).

	Метание мяча. Тестирование – бег (1000м).	
7/7	Прыжок в длину на результат. Метание мяча.	Выполнение прыжка в длину на результат. Техника выполнения метания мяча с разбега.
8/8	Бег (1500м - д., 2000м-м.).	Выполнение бега (1500м - д.. 2000м-м.). Развитие выносливости.
Спортивные игры – 12 часов		
9/1	ИОТ при проведении занятий по волейболу. Стойки и передвижения игрока. Тестирование – прыжок в длину с места.	Совершенствовать стойки и передвижения игрока. Развитие координационных и скоростно-силовых способностей. Повторить технику безопасности по волейболу. Играть по упрощенным правилам.
10/2	Комбинации из разученных перемещений. Техника приема и передачи мяча над собой во встречных колоннах. Тестирование - поднимание туловища за 30 сек.	Повторить комбинации из разученных перемещений. Ознакомить с техникой приема и передачи мяча над собой во встречных колоннах. Тестирование - поднимание туловища за 30 сек.
11/3	Техника нижней прямой подачи, прием подачи. Игра по упрощенным правилам. Тестирование - наклон вперед стоя.	Повторить комбинации из разученных перемещений, передачи мяча над собой во встречных колоннах. Совершенствовать нижнюю прямую подачу, прием подачи. Тестирование - наклон вперед стоя.
12/4	Техника передачи мяча над собой во встречных колоннах через сетку. Нижняя прямая подача, прием подачи.	Совершенствовать передачи мяча над собой во встречных колоннах через сетку. Стойки и передвижения игрока. Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах через сетку. Нижняя прямая подача, прием подачи.
13/5	Оценка техники передачи мяча над собой во встречных колоннах через сетку.	Оценка техники передачи мяча над собой во встречных колоннах через сетку. Совершенствовать стойки и передвижения игрока, комбинации из разученных перемещений. Провести эстафеты, игру по упрощенным правилам.
14/6	Техника прямого	Разучить технику прямого нападающего удара после

	нападающего удара после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам.	подбрасывания мяча партнером. Совершенствовать стойки и передвижения игрока, комбинации из разученных перемещений. Игра по упрощенным правилам.
15/7	Передача мяча в тройках после перемещения. Игра по упрощенным правилам.	Совершенствовать передачи мяча в тройках после перемещения. Провести игру по упрощенным правилам.
16/8	Техника передач и приема мяча снизу. Игра по упрощенным правилам.	Совершенствовать технику передач и приема мяча снизу. Провести эстафеты, игру по упрощенным правилам.
17/9	Техника отбивания мяча кулаком через сетку.	Совершенствовать комбинации из разученных перемещений. Отбивание мяча кулаком через сетку. Прямой нападающий удар.
18/10	Нападающий удар после передачи.	Совершенствовать нападающий удар после передачи. Провести игру по упрощенным правилам.
19/11	Нападающий удар в тройках через сетку. Тактика свободного нападения.	Освоить тактику свободного нападения. Нападающий удар в тройках через сетку. Провести игру по упрощенным правилам.
20/12	Оценка техники владения мячом, нападающего удара. Соревнования по волейболу.	Оценка техники владения мячом, нападающего удара. Соревнования по волейболу.
Гимнастика – 12 часов		
21/1	ИОТ при проведении занятий по гимнастике. Строевые упражнения. Техника выполнения подъема переворотом.	«Прямо!», повороты направо, налево в движении, технику выполнения подъема переворотом. Подтягивания в висе. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей.
22/2	Подъем переворотом в упор толчком двумя ногами (м.). Махом одной ногой толчком другой подъем переворотом (д.).	Разучить подъем переворотом в упор толчком двумя ногами (м.), махом одной ногой толчком другой подъем переворотом (д.).
23/3	Подтягивания в висе. Упражнения на гимнастической	Повторить подъем переворотом в упор толчком двумя ногами (м.). Махом одной ногой толчком другой подъем переворотом (д.). Подтягивания в висе. Упражнения на

	скамейке.	гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей.
24/4	Строевые упражнения. Выполнение комбинации на перекладине.	Разучить выполнение комбинации на перекладине. Повторить выполнение команды «Прямо!». Повороты направо, налево в движении.
25/5	Техника выполнения подъема переворотом. Подтягивание в висе.	Повторить подъем переворотом в упор толчком двумя ногами (м.). Подтягивание в висе. Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической палкой.
26/6	Изучение техники прыжка способом «согнув ноги» (м.). Прыжок боком с поворотом на 90°(д.).	Разучить: прыжок способом «согнув ноги» (м.). Прыжок боком с поворотом на 90°. Эстафеты. Прикладное значение гимнастики. Развитие скоростно-силовых способностей.
27/7	Строевые упражнения. Совершенствование техники опорного прыжка.	Повторить выполнение команды «Прямо!». Повороты направо, налево в движении. ОРУ в движении. Прыжок способом «согнув ноги» (м.). Прыжок боком с поворотом на 90°.
28/8	Оценка техники опорного прыжка. Эстафеты.	Оценить выполнение техники прыжка способом «согнув ноги» (м.). Прыжок боком с поворотом на 90°. ОРУ с мячами. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
29/9	Акробатика. Техника кувырка назад, стойка ноги врозь (м.). Мост и поворот в упор на одном колене.	Разучить технику кувырка назад, стойка ноги врозь (м.). Мост и поворот в упор на одном колене. ОРУ в движении. Лазание по канату в два приема. Развитие силовых способностей.
30/10	Лазание по канату в два-три приема. Техника выполнения длинного кувырка (м.). Мост (д.)	Совершенствовать лазание по канату в два-три приема технику выполнения длинного кувырка (м.). Мост (д.) Развитие координационных способностей. ОРУ в движении.
31/11	Комбинации из разученных акробатических элементов. ОРУ с мячом.	Кувырки назад и вперед, длинный кувырок (м.). Мост и поворот в упор на одном колене. ОРУ с мячом. Лазание по канату в два-три приема. Развитие силовых способностей.
32/12	Выполнение на оценку акробатических элементов.	Кувырки назад и вперед, длинный кувырок (м.). Мост и поворот в упор на одном колене. ОРУ с мячом. Лазание по канату в два-три приема. Развитие силовых способностей.
Лыжная подготовка – 12 часов		

33/1	ИОТ при проведении занятий по лыжной подготовке. Совершенствовать технику попеременного двухшажного хода.	Техника попеременного двухшажного хода. Прохождение дистанции 1 км со средней скоростью. Знания о физической культуре. Оказание помощи при обморожениях и травмах. Инструктаж по ТБ.
34/2	Совершенствовать технику одновременного двухшажного хода.	Техника попеременного двухшажного хода. Техника одновременного двухшажного хода. Прохождение дистанции 2 км - с равномерной скоростью. Развитие физических качеств.
35/3	Техника одновременного двухшажного хода. Прохождение дистанции 3 км.	Техника одновременного двухшажного хода. Техника попеременного двухшажного хода. Прохождение дистанции 3 км. Развитие скоростной выносливости.
36/4	Совершенствование техники изученных ходов. Игра на лыжах «Гонки с выбыванием».	Совершенствование техники изученных ходов. Игра на лыжах «Гонки с выбыванием».
37/5	Техника одновременного одношажного хода (стартовый вариант). Прохождение дистанции 1 км на результат.	Техника одновременного одношажного хода (стартовый вариант). Техника одновременного бесшажного хода. Прохождение дистанции 1 км на результат. Развитие скоростной выносливости.
38/6	Техника одновременного бесшажного хода. Прохождение дистанции 3 км.	Техника одновременного одношажного хода (стартовый вариант). Техника одновременного бесшажного хода. Прохождение дистанции 3 км. Развитие скоростной выносливости.
39/7	Совершенствование техники одновременного одношажного хода (стартовый вариант).	Техника одновременного одношажного хода (стартовый вариант). Техника одновременного бесшажного хода. Прохождение дистанции 4 км. Развитие скоростной выносливости.
40/8	Оценка техники одновременного одношажного хода. Игра на лыжах «Как по часам».	Техника одновременного одношажного хода (стартовый вариант). Техника одновременного бесшажного хода. Техника попеременного двухшажного хода. Повторные отрезки 2-3 раза х 300 м.
41/9	Техника спусков и подъемов на склонах.	Техника скользящего шага. Техника спусков и подъемов. Прохождение дистанции 2 км со средней скоростью, 2 км

	Прохождение дистанции 2 км на результат.	равномерно. Игра на лыжах «С горки на горку». Развитие скоростной выносливости.
42/10	Прохождение дистанции 2 км на результат. Техника торможения и поворота «плугом».	Скользкий шаг в гору. Спуски и подъемы. Торможение и повороты «плугом». Прохождение дистанции 2 км на результат. Игра на лыжах «С горки на горку». Развитие скоростной выносливости.
43/11	Техника конькового хода. Прохождение дистанции 4,5 км.	Коньковый ход. Прохождение дистанции 4,5 км. Игры на лыжах «Гонки с преследованием». Развитие физических качеств.
44/12	Совершенствование техники конькового хода.	Коньковый ход. Прохождение дистанции 4,5 км. Игры на лыжах «Гонки с преследованием». Развитие физических качеств.
Спортивные игры – 18 часов		
45/1	ИОТ при проведении занятий по спортивным играм. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока.	Ознакомление с правилами техники безопасности по баскетболу. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Провести тестирование – прыжок в длину с места. Правила игры в баскетбол.
46/2	Техника броска двумя руками от головы с места.	Бросок двумя руками от головы с места. Передачи мяча двумя руками от груди на месте. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей.
47/3	Ведение мяча с пассивным сопротивлением.	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением, с сопротивлением на месте.
48/4	Техника броска двумя руками от головы с места. Передачи мяча двумя руками от груди на месте.	Совершенствовать технику броска двумя руками от головы с места, передачи мяча двумя руками от груди на месте. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.
49/5	Личная защита. Учебная игра.	Разучить систему личной защиты. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Совершенствование физических способностей и их влияние на физическое развитие.
50/6	Сочетание приемов ведения, остановок, бросков мяча. Учебная игра.	Совершенствование сочетания приемов передвижений и остановок игрока, ведения мяча с сопротивлением на месте.
51/7	Техника броска двумя руками от головы с места с	Разучить бросок двумя руками от головы с места с сопротивлением. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Личная защита. Учебная игра. Развитие

	сопротивлением. Учебная игра.	координационных способностей.
52/8	Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Личная защита.	Бросок двумя руками от головы с места с сопротивлением. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей.
53/9	Техника броска одной рукой от плеча с места. Учебная игра.	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места.
54/10	Техника броска одной рукой от плеча с места. Передача мяча двумя руками от груди в движении.	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Передача мяча двумя руками от груди в движении парами с сопротивлением.
55/11	Сочетание приемов ведения и передач мяча с сопротивлением. Личная защита. Учебная игра.	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Передача мяча двумя руками от груди в движении парами с сопротивлением.
56/12	Оценка техники броска одной рукой от плеча с места. Учебная игра.	Бросок одной рукой от плеча с места. Передача мяча двумя руками от груди в движении парами с сопротивлением. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей.
57/13	Сочетание приемов ведения, передач и бросков. Игровые задания (2 х 2, 3 х 3).	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Передача одной рукой от плеча в движении в тройках с сопротивлением.
58/14	Передача одной рукой от плеча в движении в тройках с сопротивлением. Учебная игра.	Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча в движении. Передача одной рукой от плеча в движении в тройках с сопротивлением.
59/15	Сочетание приемов ведения, передачи мяча с сопротивлением. Игровые задания (4 х 4).	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча в движении.
60/16	Игровые задания (2 х 2, 3 х 3, 4 х 4). Учебная игра. Тестирование – прыжок в длину с	Передача одной рукой от плеча в движении в тройках с сопротивлением. Игровые задания (2 х 2, 3 х 3, 4 х 4). Учебная игра. Развитие координационных способностей.

	места.	
61/17	Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Штрафной бросок. Тестирование – поднимание туловища.	Совершенствование сочетания приемов ведения, передачи, броска. Штрафной бросок. Тестирование – поднимание туловища.
62/18	Бросок одной рукой от плеча в движении с со-противлением. Позиционное нападение со сменой места.	Бросок одной рукой от плеча в движении с со-противлением. Позиционное нападение со сменой места. Тестирование – наклон вперед стоя.
Легкая атлетика – 6 часов		
63/1	ИОТ при проведении занятий по легкой атлетике. Техника прыжка в высоту с 11-13 беговых шагов. Отталкивание.	Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов. Подбор разбега. Отталкивание. Специальные беговые упражнения. Правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростно-силовых качеств.
64/2	Техника прыжка в высоту с 11-13 беговых шагов. Тестирование – подтягивание (м.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа (д.)	Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов. Отталкивание. Переход планки. ОРУ. ОРУ. Специальные беговые упражнения.
65/3	Техника низкого старта. Эстафетный бег (круговая эстафета).	Повторить технику низкого старта (30-40 м). Бег по дистанции (70-80 м). Эстафетный бег (круговая эстафета). ОРУ. Специальные беговые упражнения.
66/4	Бег по дистанции (70-80м), Финиширование. Тестирование - бег 30м.	Низкий старт (30-40 м). Бег по дистанции (70-80м), Финиширование. Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.
67/5	Бег на результат (60м). Метание мяча (150 г) на дальность с 5-6 шагов.	Бег на результат (60м). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Метание мяча (150 г) на дальность с 5-6 шагов.
68/6	Оценка техники метания мяча (150 г) на дальность с 5-6 шагов. Тестирование	Оценка метания теннисного мяча с 3-5 шагов на дальность. Провести тестирование – бег (1000м). ОРУ. Специальные беговые упражнения.

	– бег (1000м).	

9 класс

№ п/ п	Тема урока	Содержание учебной деятельности
Легкая атлетика – 8 часов		
1/1	ИОТ при проведении занятий по легкой атлетике. Техника спринтерского бега. Низкий старт.	Ознакомление учеников с техникой безопасности во время занятий физической культурой, обучение технике низкого старта, стартового разгона. Бег по дистанции (70-80 м). Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.
2/2	Техника спринтерского бега. Эстафетный бег.	Повторение техники низкого старта. Эстафетный бег, передача эстафетной палочки. ОРУ. Специальные беговые упражнения, Проведение тестирования по бегу 30м
3/3	Круговая эстафета. Тестирование - бег 30м.	Низкий старт (30-40м). Бег по дистанции (70-80м). Финиширование. Эстафетный бег (круговая эстафета). ОРУ. Специальные беговые упражнения, Развитие скоростных качеств.
4/4	Бег по дистанции (70-80м). Финиширование.	Бег на результат (60 м). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.
5/5	Техника прыжка в длину с 11-13 беговых шагов, Подбор разбега, отталкивание. Метание теннисного мяча на дальность с 5-6 шагов.	Прыжок в длину с 11-13 беговых шагов, Подбор разбега. Метание теннисного мяча на дальность с 5-6 шагов. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростно-силовых качеств.
6/6	Прыжок в длину с 11-13 беговых шагов. Фаза полета. Приземление. Метание мяча. Тестирование – бег (1000м).	Выполнение прыжка в длину с 11-13 беговых шагов. Фаза полета. Приземление. Метание мяча (150 г) на дальность с 5-6 шагов. ОРУ. Тестирование – бег (1000м).
7/7	Прыжок в длину на результат. Метание мяча.	Выполнение прыжка в длину на результат. Техника выполнения метания мяча с разбега.
8/8	Бег (1500м - д., 2000м-м.).	Выполнение бега (1500м - д., 2000м-м.). Развитие выносливости.

Спортивные игры – 12 часов		
9/1	ИОТ при проведении занятий по волейболу. Стойки и передвижения игрока. Тестирование – прыжок в длину с места.	Совершенствовать стойки и передвижения игрока. Развитие координационных и скоростно-силовых способностей. Повторить технику безопасности по волейболу. Играть по упрощенным правилам.
10/2	Комбинации из разученных перемещений. Техника приема и передачи мяча над собой во встречных колоннах. Тестирование - поднимание туловища за 30 сек.	Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Игра по упрощенным правилам. Тестирование - поднимание туловища за 30 сек. Развитие координационных способностей.
11/3	Техника нижней прямой подачи, прием подачи. Игра по упрощенным правилам. Тестирование - наклон вперед стоя.	Повторить комбинации из разученных перемещений, передачи мяча над собой во встречных колоннах. Совершенствовать нижнюю прямую подачу, прием подачи. Тестирование - наклон вперед стоя.
12/4	Техника передачи мяча над собой во встречных колоннах через сетку. Нижняя прямая подача, прием подачи.	Стойки и передвижения игрока. Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах через сетку. Нижняя прямая подача, прием подачи.
13/5	Оценка техники передачи мяча над собой во встречных колоннах через сетку.	Оценка техники передачи мяча над собой во встречных колоннах через сетку. Совершенствовать стойки и передвижения игрока, комбинации из разученных перемещений. Провести эстафеты, игру по упрощенным правилам.
14/6	Техника прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам.	Комбинации из разученных перемещений. Верхняя передача мяча в парах через сетку. Нижняя прямая подача, прием подачи. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам.
15/7	Передача мяча в тройках после перемещения. Игра по упрощенным	Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча в тройках после перемещения. Игра по упрощенным правилам.

	правилам.	
16/8	Техника передач и приема мяча снизу. Игра по упрощенным правилам.	Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Игра по упрощенным правилам.
17/9	Техника отбивания мяча кулаком через сетку.	Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча в тройках после перемещения. Отбивание мяча кулаком через сетку. Прямой нападающий удар после подбрасывания партнером. Игра.
18/10	Нападающий удар после передачи.	Совершенствовать нападающий удар после передачи. Провести игру по упрощенным правилам.
19/11	Нападающий удар в тройках через сетку. Тактика свободного нападения.	Передача мяча в тройках после перемещения. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нападающий удар в тройках через сетку. Тактика свободного нападения. Учебная игра.
20/12	Оценка техники владения мячом, нападающего удара. Соревнования по волейболу.	Нападающий удар в тройках через сетку. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам.
Гимнастика – 12 часов		
21/1	ИОТ при проведении занятий по гимнастике. Строевые упражнения. Техника выполнения подъема переворотом.	Повторить правила поведения при проведении занятий по гимнастике. Разучить выполнение команды «Прямо!», повороты направо, налево в движении, технику выполнения подъема переворотом. Подтягивания в висе.
22/2	Подъем переворотом в упор толчком двумя ногами (м.). Махом одной ногой толчком другой подъем переворотом (д.).	Разучить подъем переворотом в упор толчком двумя ногами (м.), махом одной ногой толчком другой подъем переворотом (д.).
23/3	Подтягивания в висе. Упражнения на гимнастической скамейке.	Повторить подъем переворотом в упор толчком двумя ногами (м.). Махом одной ногой толчком другой подъем переворотом (д.). Подтягивания в висе. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей.
24/4	Строевые упражнения. Выполнение комбинации на перекладине.	Разучить выполнение комбинации на перекладине. Повторить выполнение команды «Прямо!». Повороты направо, налево в движении.
25/5	Техника выполнения подъема переворотом. Подтягивание в висе.	Техника выполнения подъема переворотом. Подтягивание в висе. Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической палкой.

26/6	Изучение техники прыжка способом «согнув ноги» (м.). Прыжок боком с поворотом на 90°(д.).	Разучить: прыжок способом «согнув ноги» (м.). Прыжок боком с поворотом на 90°. Эстафеты. Прикладное значение гимнастики. Развитие скоростно-силовых способностей.
27/7	Строевые упражнения. Совершенствование техники опорного прыжка.	Повторить выполнение команды «Прямо!». Повороты направо, налево в движении. ОРУ в движении. Прыжок способом «согнув ноги» (м.). Прыжок боком с поворотом на 90°.
28/8	Строевые упражнения. Совершенствование техники опорного прыжка.	Оценить выполнение техники прыжка способом «согнув ноги» (м.). Прыжок боком с поворотом на 90°. ОРУ с мячами. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
29/9	Акробатика. Техника кувырка назад, стойка ноги врозь (м.). Мост и поворот в упор на одном колене.	Кувырок назад, стойка ноги врозь. (м.). Мост и поворот в упор на одном колене. ОРУ в движении. Лазание по канату в два приема. Развитие силовых способностей.
30/10	Лазание по канату в два-три приема. Техника выполнения длинного кувырка (м.). Мост (д.)	Совершенствовать лазание по канату в два-три приема технику выполнения длинного кувырка (м.). Мост (д.) Развитие координационных способностей.
31/11	Комбинации из разученных акробатических элементов. ОРУ с мячом.	Кувырки назад и вперед, длинный кувырок (м.). Мост и поворот в упор на одном колене. ОРУ с мячом. Лазание по канату в два-три приема. Развитие силовых способностей.
32/12	Выполнение на оценку акробатических элементов.	Кувырки назад и вперед, длинный кувырок (м.). Мост и поворот в упор на одном колене. ОРУ с мячом. Лазание по канату в два-три приема. Развитие силовых способностей.
Лыжная подготовка – 12 часов		
33/1	ИОТ при проведении занятий по лыжной подготовке. Совершенствовать технику попеременного двухшажного хода.	Техника попеременного двухшажного хода. Прохождение дистанции 1 км со средней скоростью. Знания о физической культуре. Оказание помощи при обморожениях и травмах. Инструктаж по ТБ.
34/2	Совершенствовать технику одновременного двухшажного хода.	Техника попеременного двухшажного хода. Техника одновременного двухшажного хода. Прохождение дистанции 2 км - с равномерной скоростью. Развитие физических качеств.

35/3	Техника одновременного двухшажного хода. Прохождение дистанции 3 км.	Техника одновременного двухшажного хода. Техника попеременного двухшажного хода. Прохождение дистанции 3 км. Развитие скоростной выносливости.
36/4	Совершенствование техники изученных ходов. Игра на лыжах «Гонки с выбыванием».	Техника одновременного двухшажного хода. Техника попеременного двухшажного хода. Развитие скоростной выносливости.
37/5	Техника одновременного одношажного хода (стартовый вариант). Прохождение дистанции 1 км на результат.	Техника одновременного одношажного хода (стартовый вариант). Техника одновременного бесшажного хода. Прохождение дистанции 1 км на результат. Развитие скоростной выносливости.
38/6	Техника одновременного бесшажного хода. Прохождение дистанции 3 км.	Техника одновременного одношажного хода (стартовый вариант). Техника одновременного бесшажного хода. Прохождение дистанции 3 км. Развитие скоростной выносливости.
39/7	Совершенствование техники одновременного одношажного хода (стартовый вариант).	Техника одновременного одношажного хода (стартовый вариант). Техника одновременного бесшажного хода. Прохождение дистанции 4 км. Развитие скоростной выносливости.
40/8	Оценка техники одновременного одношажного хода. Игра на лыжах «Как по часам».	Техника одновременного одношажного хода (стартовый вариант). Техника одновременного бесшажного хода. Техника попеременного двухшажного хода. Повторные отрезки 2-3 раза x 300 м.
41/9	Техника спусков и подъемов на склонах. Прохождение дистанции 2 км на результат.	Техника скользящего шага. Техника спусков и подъемов. Прохождение дистанции 2 км со средней скоростью, 2 км равномерно. Игра на лыжах «С горки на горку». Развитие скоростной выносливости.
42/10	Прохождение дистанции 2 км на результат. Техника торможения и поворота «плугом».	Скользящий шаг в гору. Спуски и подъемы. Торможение и повороты «плугом». Прохождение дистанции 2 км на результат. Игра на лыжах «С горки на горку». Развитие скоростной выносливости.
43/11	Техника конькового хода. Прохождение дистанции 4,5 км.	Коньковый ход. Прохождение дистанции 4,5 км. Игры на лыжах «Гонки с преследованием». Развитие физических качеств.

44/12	Совершенствование техники конькового хода.	Коньковый ход. Прохождение дистанции 4,5 км. Игры на лыжах «Гонки с преследованием». Развитие физических качеств.
Спортивные игры – 16 часов		
45/1	ИОТ при проведении занятий по спортивным играм. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока.	Ознакомление с правилами техники безопасности по баскетболу. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Провести тестирование – прыжок в длину с места. Правила игры в баскетбол.
46/2	Техника броска двумя руками от головы с места.	Бросок двумя руками от головы с места. Передачи мяча двумя руками от груди на месте. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей.
47/3	Ведение мяча с пассивным сопротивлением.	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением, с сопротивлением на месте.
48/4	Техника броска двумя руками от головы с места. Передачи мяча двумя руками от груди на месте.	Совершенствовать технику броска двумя руками от головы с места, передачи мяча двумя руками от груди на месте. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.
49/5	Личная защита. Учебная игра.	Разучить систему личной защиты. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Совершенствование физических способностей и их влияние на физическое развитие.
50/6	Сочетание приемов ведения, остановок, бросков мяча. Учебная игра.	Совершенствование сочетания приемов передвижений и остановок игрока, ведения мяча с сопротивлением на месте.
51/7	Техника броска двумя руками от головы с места с сопротивлением. Учебная игра.	Разучить бросок двумя руками от головы с места с сопротивлением. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей.
52/8	Передача мяча одной рукой от плеча на месте.	Бросок двумя руками от головы с места с сопротивлением. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей.
53/9	Техника броска одной рукой от плеча с места. Учебная игра.	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места.
54/10	Техника броска одной рукой от плеча с места. Передача мяча двумя руками от груди в	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Передача мяча двумя руками от груди в движении парами с сопротивлением.

	движении.	
55/11	Сочетание приемов ведения и передач мяча с сопротивлением. Личная защита. Учебная игра.	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Передача мяча двумя руками от груди в движении парами с сопротивлением.
56/12	Оценка техники броска одной рукой от плеча с места. Учебная игра.	Бросок одной рукой от плеча с места. Передача мяча двумя руками от груди в движении парами с сопротивлением. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей.
57/13	Сочетание приемов ведения, передач и бросков. Игровые задания (2 х 2, 3 х 3).	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Передача одной рукой от плеча в движении в тройках с сопротивлением.
58/14	Передача одной рукой от плеча в движении в тройках с сопротивлением. Учебная игра.	Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча в движении. Передача одной рукой от плеча в движении в тройках с сопротивлением.
59/15	Сочетание приемов ведения, передачи мяча с сопротивлением. Игровые задания (4 х 4).	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча в движении.
60/16	Игровые задания (2 х 2, 3 х 3, 4 х 4). Учебная игра. Тестирование – прыжок в длину с места.	Передача одной рукой от плеча в движении в тройках с сопротивлением. Игровые задания (2 х 2, 3 х 3, 4 х 4). Учебная игра. Развитие координационных способностей.
Легкая атлетика – 8 часов		
61/1	ИОТ при проведении занятий по легкой атлетике. Техника прыжка в высоту с 11-13 беговых шагов. Отталкивание.	Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов. Подбор разбега. Отталкивание. Специальные беговые упражнения. Правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростно-силовых качеств.
62/2	Техника прыжка в высоту с 11-13 беговых шагов. Тестирование – подтягивание (м.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа (д.)	Оценка техники прыжка в высоту с 11-13 беговых шагов. Специальные беговые упражнения. Тестирование – подтягивание (м.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа (д.)

63/3	Техника низкого старта. Эстафетный бег (круговая эстафета).	Повторить технику низкого старта (30-40 м). Бег по дистанции (70-80 м). Эстафетный бег (круговая эстафета). ОРУ. Специальные беговые упражнения.
64//4	Техника низкого старта. Эстафетный бег (круговая эстафета).	Повторить технику низкого старта (30-40 м). Бег по дистанции (70-80 м). Эстафетный бег (круговая эстафета). ОРУ. Специальные беговые упражнения.
65/5	Бег по дистанции (70-80м), Финиширование. Тестирование - бег 30м.	Низкий старт (30-40 м). Бег по дистанции (70-80м), Финиширование. Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.
66/6	Бег по дистанции (70-80м), Финиширование. Тестирование - бег 30м.	Низкий старт (30-40 м). Бег по дистанции (70-80м), Финиширование. Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.
67/7	Бег на результат (60м). Метание мяча (150 г) на дальность с 5-6 шагов.	Бег на результат (60м). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Метание мяча (150 г) на дальность с 5-6 шагов.
68/8	Оценка техники метания мяча (150 г) на дальность с 5-6 шагов. Тестирование – бег (1000м).	Оценка метания теннисного мяча с 3-5 шагов на дальность. Провести тестирование – бег (1000м). ОРУ. Специальные беговые упражнения.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности включает:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения
1.	Стандарт основного общего образования по физической культуре
2.	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5—9 классы
3.	Программа для общеобразовательных учреждений VIII вида по физическому воспитанию под редакцией Мозгового В.М. «Владос», 2000 г.
4.	Учебники и пособия, которые входят в предметную линию учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха Физическая культура. 5—7 классы/Под редакцией М. Я. Виленского. Учебник для общеобразовательных учреждений. В. И. Лях, А. А. Зданевич. М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин. Физическая культура. 5—7 классы. Пособие для

	учителя/ Технические средства обучения на уроках физической культуры – В.Н. Верхлин. М., «Просвещение», 1990 г. Методика физического воспитания школьников – Д.А. Аросьев, Л.В. Бавина, Г.А. Баранчукова и др. М., «Просвещение», 1989г. Дозировка физических нагрузок школьников – Я.С. Вайнбаум. М., «Просвещение», 1991г. Физкультура без травм – В.К. Велитченко. М., «Просвещение», 1993г. Самостоятельные занятия учащихся по физической культуре – Г.Б. Мейксон, В.Н. Шаулин, Е.Б. Шаулина. М., «Просвещение», 1986г. Профессионально-производственная направленность ФВ школьников – П.З. Сирис, В.А. Кабачков. М., «Просвещение», 1988г
	В. И. Лях, А. А. Зданевич. Физическая культура. Методическое пособие. 1—11 классы. Спортивные и подвижные игры – профессор Ю.Д. Железняк, ФиС, 1984 г.
	В. И. Лях. Физическая культура. Тестовый контроль. 5—9 классы (серия «Текущий контроль»). Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Лёгкая атлетика (серия «Работаем по новым стандартам»). Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол (серия «Работаем по новым стандартам»). Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол (серия «Работаем по новым стандартам») Физическая культура – И.П. Залетаев, В.П. Шеянов и др., высш. Шк., 1984 г. Оценка техники движений на уроках физической культуры – Г.Б. Мейксон и Г.П. Богданов. М., «Просвещение», 1975 г. Наглядность в работе учителя физической культуры – Е.С. Черник. М., «Просвещение», 1971 г.
5.	Учебная, научная, научно-популярная литература по физической культуре и спорту, олимпийскому движению
6.	Методические издания по физической культуре для учителей
7.	Федеральный закон «О физической культуре и спорте»
1.	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности
2.	Плакаты методические
1.	Козел гимнастический
2.	Фишки
3.	Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 3 м)
4.	Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)
5.	Мячи: набивные весом 1,2,3 кг, малый мяч (мягкий), баскетбольные, волейбольные
6.	Палка гимнастическая
7.	Скакалка детская

3.21. Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (V-IX классы) предметной области "Технология"

Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

3.21.1 Рабочая программа по учебному предмету «Швейное дело» предметной области "Технология"

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Швейное дело» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Швейное дело" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Швейное дело" должен способствовать решению следующих задач: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым

профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа по швейному делу в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов.

Рабочая программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей.

В 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6 классе продолжается обучение школьников пошиву изделий с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине.

Материал программы в 7-8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях "практическое повторение" школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

В программе указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д.

В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Швейное дело» относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Швейное дело» в 5 классе рассчитан на 204 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Швейное дело» в 5 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 6 часов в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Швейное дело» в 6 классе рассчитан на 204 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Швейное дело» в 6 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 6 часов в неделю

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Швейное дело» в 7 классе рассчитан на 204ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Швейное дело» в 7 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 6 часов в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Швейное дело» в 8 классе рассчитан на 204 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Швейное дело» в 8 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 6 часов в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Швейное дело» в 9 классе рассчитан на 170 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Швейное дело» в 9 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 5 часов в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися в предметной области «Технология» предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения рабочей программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения рабочей программы относятся:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Швейное дело"

5 класс

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов(хлопчато -бумажные ткани); изделий, которые из них изготавливаются (салфетка, мешочек для хранения работ, наволочка, сумка хозяйственная) и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах хлопчатобумажного волокна;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины 2-М класса)
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- представления о швейном деле;

понимание значения и ценности труда;
понимание красоты труда и его результатов;
понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
экономное расходование материалов;
планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

6 класс

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов (хлопчатобумажные ткани); изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе (косынка для работы,

фартук с закругленным срезом на поясе, ночная сорочка с круглым вырезом, фартук с нагрудником, трусы- плавки) ;

представления об основных свойствах хлопчатобумажного волокна. льняных тканей;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины 2-М класса , бытовой швейной машине с электроприводом).

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);

представления о швейном деле;

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

7 класс:

Минимальный уровень

соблюдать требования безопасности труда
распознавать чистошерстяные ткани
работать на швейной машине
снимать мерки с фигуры человека
строить чертеж
выполнять самоконтроль качества
моделировать выкройку (изменение выкройки ночной сорочки)
знать сведения о ткацком производстве
виды складок
вид отделки изделия
находить и устранять допущенные дефекты с помощью учителя
уметь подбирать ткани в соответствии с фасоном изделия
определять последовательность выполнения технологических операций

Достаточный уровень

соблюдать требования безопасности труда
распознавать чистошерстяные и полушерстяные ткани
выполнять пошив изделия на швейной машине
снимать мерки с фигуры человека
строить чертеж
выполнять самоконтроль качества
моделировать выкройку (изменение выкройки ночной сорочки , юбки)
знать сведения о ткацком производстве
различать виды складок
вид отделки изделия
находить и устранять допущенные дефекты
уметь подбирать ткани в соответствии с фасоном изделия.

работать с технологической картой

8 класс:

Минимальный уровень:

выполнять простые виды вышивки

выполнять простейшее моделирование женской легкой одежды

распознавать шелковые ткани

составлять план пошива изделия (с помощью учителя)

самостоятельно анализировать и контролировать качество выполненной работы

разбирать челночный комплект (частично), чистить и смазывать машину

использовать приспособления к швейной машины

составлять описание модели изделия

регулировать работу швейной машины

самостоятельно выполнять пошив изделий (постельное, столовое и нижнее белье)

Достаточный уровень:

выполнять простые виды вышивки

выполнять простейшее моделирование женской легкой одежды

распознавать шелковые и искусственные ткани

составлять план пошива изделия

самостоятельно анализировать и контролировать качество выполненной работы

разбирать челночный комплект, чистить и смазывать машину

использовать приспособления к швейной машины

составлять описание модели изделия

регулировать работу швейной машины

самостоятельно выполнять пошив изделий (блузку, платье)

9 класс:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях швейной машины;

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

5. Содержание учебного предмета

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов

Программа по швейному делу включает обязательные содержательные линии. Материалы, используемые в трудовой деятельности. Инструменты и оборудование. Технологии изготовления предмета труда. Этика и эстетика труда.

5 класс

I четверть.

Швейная машина.

Вводное занятие.

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Повторение пройденного. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

Умение. Работа на швейной машине с ручным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение,

наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Работа с тканью.

Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист).

Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

Ремонт одежды.

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

Практическое повторение.

Виды работы. Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы.

Самостоятельная работа.

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

II четверть.

Вводное занятие.

План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.

Работа с тканью.

Изделия. Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух слоев ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие обтачать. Косые и обметочные стежки.

Умение. Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

Упражнения. Выполнение станочного шва на образце.

Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5-2 см. Продергивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

Ремонт одежды

Изделия. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплаты.

Умение. Наложение заплаты.

Практические работы. Вырезание лоскута 10 x 14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Самостоятельная работа.

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

III четверть.

Вводное занятие.

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

Швейная машина с ножным приводом.

Теоретические сведения. Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор

строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.

Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани.

Изделия. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия прямая и кривая линии, прямой угол. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.

Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

Двойной шов.

Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

Упражнение. Выполнение двойного шва на образце.

Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление салфетки и наволочки.

Самостоятельная работа.

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата.

Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

IV четверть.

Вводное занятие.

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

Накладной шов.

Теоретические сведения. Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

Умение. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

Практические работы. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов.

Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

Умение. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

Самостоятельная работа.

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

Содержание учебного предмета

6 класс

Вводное занятие

Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

Обработка обтачкой среза ткани

Теоретические сведения. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

Умение. Ориентировка, по операционной предметной карте.

Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

Обработка долевой обтачкой косого среза ткани

Изделие. Косынка для работы.

Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев),

учет свойств при обработке изделия.

Практические работы. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

Обработка сборок

Изделие. Отделка изделия (сборки).

Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

Упражнения. Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

Практические работы. Выполнение и равномерное распределение сборок.

Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии.

Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе.

Теоретические сведения. Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.

Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

Ремонт одежды.

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

Упражнение. Пришивание заплаты ручным способом на образце.

Практические работы. Подбор ткани для заплаты из гладко- крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплаты.

Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплаты. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплаты вручную косыми стежками. Утюжка заплаты.

Самостоятельная работа.

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

Вводное занятие.

План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.

Запошивочный шов.

Теоретические сведения. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов.

Умение. Выполнение запошивочного шва.

Упражнение. Выполнение запошивочного шва на образце.

Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом.

Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом.

Теоретические сведения. Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов.

Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.

Практические работы. Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом белье. Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади.

Теоретические сведения. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки. Практические работы. Прокладывание контрольных линий (посередине деталей). Соединение деталей изделия по

образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.

Самостоятельная работа.

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

Вводное занятие.

Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

Бытовая швейная машина с электроприводом.

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

Обработка мягких складок.

Изделие. Отделка изделия (мягкие складки).

Теоретические сведения. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

Упражнение. Выполнение на образце мягких не заутюженных складок.

Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.

Изделие. Накладной карман.

Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

Умение. Работа по лекалу.

Упражнение. Выполнение на образце накладных карманов -гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.

Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом в подгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва в подгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.

Теоретические сведения. Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение.

Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

Упражнение. Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.

Практические работы. Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

Построение чертежа и раскрой фартука для работы.

Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

Теоретические сведения. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно.

Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

Умение. Экономия ткани при раскрое изделия.

Умение. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных волокон.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов.

Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на

швы.

Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой.

Изделие. Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.

Теоретические сведения. Виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканная, меланжевая). Отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.

Умение. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

Практические работы. Настрачивание кармана. Собирающие сборки или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

Практическое повторение.

Вид работы. По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. Фартука для работы в столярной и слесарной мастерских. Нарядного фартука для участницы драмкружка.

Самостоятельная работа.

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12 x 14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

Вводное занятие.

Виды предстоящих работ. Техника безопасности при работе в швейной мастерской.

Пошив поясного спортивного белья по готовому крою.

Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов-плавков.

Умение. Распознавание льняной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему

виду, разрыву, на ощупь.

Практические работы. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

Ремонт одежды.

Изделия. Заплата. Штопка.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Умение. Штопка изделия.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Наметывание заплата. Настрочивание заплата накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

Умение. Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Пошив летнего головного убора по готовому крою.

Изделие. Кепи из хлопчатобумажной ткани.

Теоретические сведения. Кепи назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов.

Использование журналов мод для выбора фасонов.

Мерки для построения чертежа основной детали (клина) Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).

Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

Умение. Складывание изделия.

Упражнение. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

Практические работы. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.

Контрольная работа

Пошив головного убора по готовому крою.

7 класс

Вводное занятие.

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ.

Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

Умение. Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

Упражнения. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Практические работы. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна.

Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства.

Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие.

Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва.

Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

Упражнения. Построение чертежа в масштабе.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину.

Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы.

Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины,

обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

Экскурсия. Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору - углом, каре или круглой (овальной) формы.

Практические работы. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего - швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой. Карнавальный костюм.

Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда.

Изделие. Наволочка с клапаном.

Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани.

Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани.

Практические работы. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

Вводное занятие.

План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника.

Изделие. Пододеяльник.

Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для

пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем).

Бригадный метод пошива постельного белья.

Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

Теоретические сведения. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

Умение. Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных и хлопчато-бумажных тканей.

Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

Соединение основных деталей в изделии поясного белья.

Изделие. Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей.

Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава - швом вподгибку с закрытым срезом деталей.

Ремонт одежды.

Изделия. Штопка. Заплата.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата.

Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.

Самостоятельная работа.

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

Вводное занятие.

План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине.

Обработка складок в поясном женском и детском платье.

Изделие. Складка на платье.

Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

Упражнение. Обработка складок на образце.

Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

Обработка застежек в боковом шве с поясного изделия.

Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма "молния", крючки).

Теоретические сведения. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой "молния" и застежки на крючках.

Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков.

Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы "молния" к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму "молния".

Обработка низа прямой юбки.

Изделие. Юбка.

Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

Практические работы. Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.

Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.

Теоретические сведения. Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Умение. Работа на краеобметочной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков.

Упражнение. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер.

Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли.

Обработка потайным подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

Практическое повторение.

Виды работы. По выбору пошив юбки прямой или расширенной книзу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнение заказа базового предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа.

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ -швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).

Вводное занятие.

План работы на четверть.

Обработка оборок.

Изделие. Отделка на изделии (оборка).

Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку.

Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.

Упражнение. Изготовление образца оборки.

Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой "зигзаг", двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.

Изделие. Юбка расклешенная с оборкой или без нее.

Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

Практические работы. Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на краеобметочной машине.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа.

Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:2.(Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом).

8 класс

Вводное занятие.

План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

Вышивание гладью.

Изделия. Отделка на изделии (гладь).

Теоретические сведения. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Умение. Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

Практические работы. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

Соединение основных деталей плечевого изделия

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

Теоретические сведения. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства(прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

Умение. Распознавание шелковой ткани.

Лабораторная работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.

Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

Практические работы. Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

Практическое повторение.

Виды работы. По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов базового предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа.

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)

Вводное занятие.

План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской.

Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины.

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя

подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки. Практические работы. Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.)

Утюжка и складывание изделия.

Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.

Умение. Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

Ремонт одежды.

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплата на легкое верхнее платье.

Практические работы. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплата. Подготовка заплата. Соединение заплата с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплата в виде аппликации.

Практическое повторение.

Виды работы. Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского).

Выполнение заказов базового предприятия.

Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

Самостоятельная работа.

По выбору учителя.

Вводное занятие.

План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду.

Отделка легкой одежды.

Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и защип, мережка).

Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами

и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

Умение. Выполнение мережки.

Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

Обработка деталей с кокетками.

Изделие. Кокетка.

Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

Упражнение. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

Практические работы. Элементарное моделирование кокеток.

Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой.

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

Упражнения. Пробные строчки с применением приспособлений.

Практические работы. Установка линеек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки.

Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель.

Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки, прикрепление, вметывание, втачивание рукава.

Утюжка, складывание по стандарту изделия.

Практическое повторение.

Выполнение заказов базового предприятия.

Самостоятельная работа.

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою.)

Вводное занятие.

План работы на четверть.

Обработка бортов подбортами в легком женском платье.

Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.

Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

Умение. Регулировка швейной машины.

Упражнения. Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

Практические работы. Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

Массовое производство швейных изделий.

Теоретические сведения. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

Экскурсия. Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

Практическое повторение.

Виды работы. Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.

Контрольная работа и анализ ее качества.

Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.

Содержание учебного предмета

9 класс

Вводное занятие

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

Особенности обработки изделий из синтетических тканей

Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

Соединение лифа с юбкой.

Изделие. Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.

Теоретические сведения. Ткани, используемые для пошива от-резного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

Практические работы. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике.

Теоретические сведения. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах.

Экскурсия. Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.

Трудовое законодательство.

Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

Самостоятельная работа.

Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою.)

Вводное занятие

План работы на четверть.

Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.

Изделия. Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

Оборудование швейного цеха.

Теоретические сведения. Универсальная швейная машина: модели (97-го класса и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва).

Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

Умение. Работа на универсальной швейной машине.

Упражнения. Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

Практическое повторение

Пошив заказов базового предприятия.

Самостоятельная работа . По выбору учителя.

Вводное занятие

План работы на четверть.

Организация труда и производства на швейной фабрике.

Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швеи- мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

Правила безопасной работы на швейной фабрике.

Теоретические сведения. Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швеи-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием.

Теоретические сведения. Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

Умение. Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.

Упражнение. Изготовление пробного изделия индивидуально.

Практические работы. Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.

Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине.

Теоретические сведения. Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.

Экскурсия. Швейная фабрика. Швейный цех. Наблюдения за работой швей. Пробное выполнение машинной закрепки шва.

Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве.

Изделие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

Практические работы. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

Самостоятельная работа

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

Вводное занятие План работы на четверть.

Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии

Теоретические сведения. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

Лабораторная работа. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номером), влажно - тепловлажности (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

Технология пошива юбок, применяемая в массовом производстве одежды.

Изделия. Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

Умение. Влажно-тепловая обработка шва.

Практические работы. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов. Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.

Теоретические сведения. Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей.

Умение. Выполнение окантовочного шва.

Упражнения. Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

Практическое повторение (подготовка к экзамену)

Контрольная работа

Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Швейная машина.	14	
	Вводное занятие. Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.		Задачи обучения в 5 классе. Рассматривание изделий, изготовленных учащимися. Знакомство с учебником. Познавательная-информационная беседа. Профессия швея. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Обязанности учащихся. Распределение рабочих мест. Вводный инструктаж по охране труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
	Повторение пройденного. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ. Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательная-информационная беседа. Рассматривание инструментов. Устройство и правила пользования инструментами для ручных работ. Работа с учебником. Игровой момент: угадай инструмент. Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямому, закругленному и

	Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовка машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.		зигзагообразным линиям.
2	Работа с тканью. Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение. Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с	16	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательно-информационная беседа. Работа с коллекциями тканей, волокон. Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия. Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми

	закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.		стежками.
3	Ремонт одежды. Изделие. Пуговица на стойке. Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды. Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.	8	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательно-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.
4	Практическое повторение.	14	Словесно-иллюстративный рассказ с

	Пошив головного и носового платков, вышивка монограммы.		элементами беседы. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Работа с предметно-технологической картой. Пошив носового платка по готовому крою.
5	Самостоятельная работа. Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.	2	Самостоятельная работа.
6	Вводное занятие. План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.	2	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательно-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации.
7	Работа с тканью. Изделия. Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух слоев ткани с завязками из тесьмы для дежурного. Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие обтачать. Косые и обметочные стежки.	20	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательно-информационная беседа. Работа с предметно-технологической картой. Работа с образцами машинных швов. Упражнения. Выполнение стачного шва на образце.
			Словесно-иллюстративный рассказ с

	Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5-2 см. Продергивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.		элементами беседы. Познавательная-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Работа с предметно-технологической картой.
8	Ремонт одежды. Изделия. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации. Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.	8	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательная-информационная беседа.
	Практические работы. Вырезание лоскута 10 х 14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательная-информационная беседа.

9	петельными стежками. Приутюживание изделий. Практическое повторение	10	Практическая работа.
10	Самостоятельная работа. Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.	2	Самостоятельная работа.
11	Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	2	Познавательно-информационная беседа. Показ видеоматериалов или презентации
12	Швейная машина с ножным приводом. Теоретические сведения. Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки	10	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательно-информационная беседа. Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.
	Практические работы. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательно-информационная беседа.
13	Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам	4	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательно-информационная

	ткани.		беседа.
	Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательно-информационная беседа.
14	Двойной шов. Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение	6	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательно-информационная беседа.
15	Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва. Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны	20	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательно-информационная беседа.

	на другую) не менее чем на 25 см. Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки. Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.		
16	Практическое повторение. Виды работы. Изготовление салфетки и наволочки.	16	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательно-информационная беседа.
	Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.		
17	Самостоятельная работа.	2	Самостоятельная работа
18	Вводное занятие. План работы на	2	Беседа. Игра «Найди лишний»

	четверть. Правила безопасности при шитье.		
19	Применение двойного и накладного швов. Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани. Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.	20	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательно-информационная беседа.
	Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательно-информационная беседа. Практическая работа.

20	Практическое повторение. Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.	24	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательная-информационная беседа. Практическая работа.
21	Самостоятельная работа. Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).	2	Самостоятельная работа.
	Итого	204	

6 класс

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Вводное занятие. Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.	2	Задачи обучения в 6 классе. Рассматривание изделий, изготовленных учащимися. Знакомство с учебником. Познавательная-информационная беседа. Профессия швея. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Обязанности учащихся. Распределение рабочих мест. Вводный инструктаж по охране

			труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
2	Обработка обтачкой среза ткани Теоретические сведения. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.	8	Рассматривание образцов. Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.
	Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательно-информационная беседа. Работа с операционно-предметной картой. . Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой
3	Обработка долевой обтачкой косого среза ткани Изделие. Косынка для работы. Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.	12	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательно-информационная беседа. Работа с коллекциями тканей. Рассматривание образцов. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации
	Практические работы. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки		Познавательно-информационная беседа. Рассматривание образцов. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности

	среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.		косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.
4	Обработка сборок Изделие. Отделка изделия (сборки). Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок. Практические работы. Выполнение и равномерное распределение сборок.	8	Познавательная-информационная беседа. Рассматривание образцов. Упражнения. Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).
5	Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в пояском изделии Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе. Теоретические сведения. Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.	16	Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации Познавательная-информационная беседа. Рассматривание образцов. Оформление альбома.
	Лабораторная работа. Определение		Работа с коллекциями тканей.

	хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.		Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.
	Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределениеборок. Обтачивание концов пояса. Заметавание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.		Рассматривание образцов. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образованияборок по верхнему срезу. Равномерное распределениеборок. Обтачивание концов пояса. Заметавание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.
6	Ремонт одежды Изделие. Заплата. Теоретические сведения. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.	6	Познавательнo-информационная беседа. Игра «Почини наволочку» Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации Упражнение. Пришивание заплата ручным способом на образце.
	Практические работы. Подбор ткани для заплата из		Подбор ткани для заплата из гладкокрашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по

	гладко- крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплаты. Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплаты. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплаты вручную косыми стежками. Утюжка заплаты.		качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплаты. Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплаты. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплаты вручную косыми стежками. Утюжка заплаты.
7	Самостоятельная работа Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.	2	Познавательно-информационная беседа. Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой Выполнение машинным способом сборок
8	Вводное занятие План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.	2	Повторный инструктаж по охране труда. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации
9	Запошивочный шов Теоретические сведения. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция,	6	Познавательно-информационная беседа. Упражнение. Выполнение запошивочного шва на образце.

	применение. Запошивочный шов.		
	Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.		Познавательно-информационная беседа. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.
10	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом. Теоретические сведения. Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов. Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением. Практические работы. Снятие мерок. Определение	8	Познавательно-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Познавательно-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации Познавательно-информационная беседа.

	размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.		Рассматривание образцов. Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.
11	Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии. Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади. Теоретические сведения. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки. Практические работы. Прокладывание контрольных линий (посередине деталей). Соединение деталей изделия по	18	Познавательно-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации

	образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.		
12	Практическое повторение. Виды работы. Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.	6	Познавательно-информационная беседа. Практические работы. Изготовление косынки или детского фартука.
13	Самостоятельная работа. Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).	2	Самостоятельная работа по технологической карте.
14	Вводное занятие. Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.	2	Повторный инструктаж по охране труда. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации
15	Бытовая швейная машина с электроприводом	4	Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации.

			Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.
	Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом. Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.		Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации Познавательно-информационная беседа. Оформление альбома. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.
16	Обработка мягких складок. Изделие. Отделка изделия (мягкие складки). Теоретические сведения. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие	8	Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации Познавательно-информационная беседа.

	складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий. Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам		Рассматривание образцов. Оформление альбома. Упражнение. Выполнение на образце мягких не заутюженных складок.
17	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью. Изделие. Накладной карман. Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.	12	Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации Познавательно-информационная беседа. Рассматривание образцов. Оформление альбома. Упражнение. Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.
	Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом в подгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для		Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом в подгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва в

	образования подгиба (или заметывание шва в подгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.		подгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.
18	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла. Теоретические сведения. Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани. Практические работы. Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.	6	Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации Познавательно-информационная беседа. Рассматривание образцов. Оформление альбома. Упражнение. Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.
19	Построение чертежа и раскрой фартука для работы . Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками	8	Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации Познавательно-информационная

	по поясу. Теоретические сведения. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.		беседа. Рассматривание образцов. Оформление альбома.
	Лабораторная работа. Изучение свойств льняных волокон.		Работа с коллекцией льняных тканей, волокон.
	Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.		Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации Работа с манекеном. Работа в парах. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы
20	Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой.	12	Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации Оформление альбома Коллективное обсуждение

Изделие. Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками. Теоретические сведения. Виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканная, меланжевая). Отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.	последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.
Практические работы. Настрачивание кармана. Собирание сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой. Обработка верхнего среза карманов - швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение	Настрачивание кармана. Собирание сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия

	отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.		
21	Практическое повторение . Вид работы. По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. Фартука для работы в столярной и слесарной мастерских. Нарядного фартука для участницы драмкружка.	6	Пошив фартука по готовому крою. Выставка работ
22	Самостоятельная работа . Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12 x 14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.	2	Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана
23	Вводное занятие. Виды предстоящих работ. Техника безопасности при работе в швейной мастерской.	2	Повторный инструктаж по охране труда. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации
24	Пошив поясного спортивного белья по готовому крою. Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу. Теоретические сведения.	12	Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Работа с коллекцией тканей.

	Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов-плавков.		Выставка работ
	Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.		Работа в коллекции льняных тканей, волокон.
	Практические работы. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы(резинка). Утюжка изделия.		Практическая работа.
25	Ремонт одежды. Изделия. Заплата. Штопка. Теоретические сведения. Эстетика	8	Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Познавательная-информационная беседа.

	одежды		Рассматривание образцов. Оформление альбома.
	Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Наметывание заплата. Настрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.		Познавательно-информационная беседа.
26	Пошив летнего головного убора по готовому крою. Изделие. Кепи из хлопчатобумажной ткани. Теоретические сведения. Кепи назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. (Мерки для построения чертежа основной детали (клина}) Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма). Настрочной и расстрочной швы:	24	Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Познавательно-информационная беседа. Рассматривание образцов. Оформление альбома. Упражнение. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце. Работа с журналами мод.

	характеристика. Использование при пошиве головных уборов.		Выставка работ
	Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.		Практические работы. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.
27	Контрольная работа Пошив головного убора по готовому крою.	2	Пошив головного убора по готовому крою
	Итого	204	

7 класс

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
11	Вводное занятие. Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной	2	Задачи обучения в 7 классе. Рассматривание изделий, изготовленных учащимися. Знакомство с учебником. Познавательно-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или

2	работы. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправление верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя). Одновременная и последовательная работа обеими руками. Упражнения. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток. Практические работы. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).	4	мультимедийной презентации. Обязанности учащихся. Распределение рабочих мест. Вводный инструктаж по охране труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке. Упражнения. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток. Практическая работа

33	Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой. Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити). Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы.	6	Познавательно-информационная беседа. Составление коллекции тканей Работа в альбоме Объяснение с практическим показом. Практическая работа

	Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.		
44	Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой. Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение. Экскурсия. Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей). Практические работы. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего — швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.	10	Оформление в альбоме листа «Ночная сорочка без плечевого шва.» Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Работа с предметно-технологической картой. Экскурсия. Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы)

55	Практическое повторение Виды работы. Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой. Карнавальный костюм.	12	
56	Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда Изделие. Наволочка с клапаном. Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии. Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.	18	Рассматривание образцов Работа с коллекцией тканей Работа с коллекциями швов
6			

	Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани. Практические работы. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.		Лабораторная работа. Работа с коллекциями ткани Практическая работа
77	Самостоятельная работа Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.	2	Выполнение самостоятельной работы Контроль качества готового изделия
88	Вводное занятие План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.	2	Повторный инструктаж по охране труда. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации
99	Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника Изделие. Пододеяльник. Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника. Упражнение. Обработка обтачкой	6	Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Работа с предметно-технологической картой. Практические работы. Работа с коллекциями швов

	рамки пододеяльника на образце		
11 0	Бригадный метод пошива постельного белья Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда. Теоретические сведения. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.	6	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Работа с предметно-технологической картой. Практические работы.
	Лабораторная работа. Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей. Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.		Лабораторная работа Объяснение с практическим показом. Практическая работа
11 1	Соединение основных деталей в изделии поясного белья Изделие. Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк). Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве	20	Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Работа с предметно-технологической картой.

	детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельеом изделии.			Объяснение с практическим показом. Практическая работа
	Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава - швом вподгибку с закрытым срезом деталей.			Объяснение с практическим показом. Практическая работа
12	Ремонт одежды Изделия. Штопка. Заплата. Теоретические сведения. Эстетика одежды. Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплаты. Подготовка места наложения заплаты. Пристрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки. Самостоятельная работа Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.	4		Выполнение самостоятельной

13		2	работы
11 4	Вводное занятие План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине.	2	Повторный инструктаж по охране труда. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации
11 5	Обработка складок в пояском женском и детском платье Изделие. Складка на платье. Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками. Упражнение. Обработка складок на образце. Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.	6	Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Работа с предметно-технологической картой. Объяснение с практическим показом. Практическая работа
11 6	Обработка застежек в боковом шве поясного изделия Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма "молния", крючки). Теоретические сведения. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске,	6	Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Работа с предметно-технологической картой. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы.

	усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани. Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток. Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей. Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы "молния" к подогнутым краям застежки. Настрочивание краев застежки на тесьму "молния".		Лабораторная работа Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой "молния" и застежки на крючках. Объяснение с практическим показом. Практическая работа
11	Обработка низа прямой юбки	10	Просмотр видеофрагментов или

7	Изделие. Юбка. Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба. Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой. Практические работы. Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.		мультимедийной презентации. Работа с предметно-технологической картой. Объяснение с практическим показом. Практическая работа
11 8	Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок. Теоретические сведения. Красообметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах).	24	Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Работа с предметно-технологической картой. Практические работы. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Упражнение. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной

	Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву. Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер. Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли. Обработка потайным подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.		швейной машине. Объяснение с практическим показом Практические работы. Объяснение с практическим показом. Практическая работа Объяснение с практическим показом. Практическая работа
11 9	Практическое повторение Виды работы. По выбору пошив юбки прямой или расширенной книзу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнение заказа базового предприятия с пооперационным разделением труда.	10	Объяснение с практическим показом. Работа с предметно-технологической картой. Практические работы.

22 0	Самостоятельная работа Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).	2	Выполнение самостоятельной работы Контроль качества готового изделия
22 1	Вводное занятие План работы на четверть.	2	Повторный инструктаж по охране труда. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации
22 2	Обработка оборок Изделие. Отделка на изделии (оборка). Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборок. Упражнение. Изготовление образца оборки. Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой "зигзаг", двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.	6	Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Работа с предметно-технологической картой. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы.
22 3	Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы	14	Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Работа с предметно-технологической

	Изделие.Юбка расклешенная с оборкой или без нее. Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки. Практические работы. Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на краеобметочной машине.		картой. Объяснение с практическим показом. Практические работы.
22 4	Практическое повторение Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда.	24	Объяснение с практическим показом. Выполнение практических работ Работа по технологической карте
22 5	Самостоятельная работа Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:2.(Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьма.	2	Выполнение самостоятельной работы Контроль качества готового изделия

	По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом).		
	Итого	204	

8 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности
1	Вводное занятие. План работы и задачи на год. Профессия швей-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.	2	Задачи обучения в 8 классе. Знакомство с учебником. Познавательная-информационная беседа. Обязанности учащихся. Распределение рабочих мест. Вводный инструктаж по охране труда.
2	Вышивание гладью Изделия. Отделка на изделии (гладь). Теоретические сведения. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань. Практические работы. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.	6	Познавательная-информационная беседа. Работа с каталогами, спецлитературой Показ образцов готовых вышивок

3	Соединение основных деталей плечевого изделия. Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой). Теоретические сведения. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства(прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).	30	Оформление в альбоме листа «Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.» Рассматривание рисунков на форзаце учебника, описание фасонов.
	Лабораторная работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру		Лабораторная работа

	горения нитей.		
	Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.		
	Практические работы. Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.		Объяснение с практическим показом Практическая работа
4	Практическое повторение. Виды работы. По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов базового предприятия с пооперационным разделением труда..	14	Объяснение с практическим показом. Выполнение заказов базового предприятия.
5	Самостоятельная работа Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой.	2	Выполнение самостоятельной работы Контроль качества готового изделия

	(Выполняется по готовому крою на образце.)		
6	Вводное занятие План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской	2	Познавательльно-информационная беседа.
7	Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами. Теоретические сведения. Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.	20	Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации.
	Практические работы. Сметывание деталей. Примерка платья.		Объяснение с практическим показом

	Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.		Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.
8	Ремонт одежды. Изделие. Заплата. Теоретические сведения. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплата на легкое верхнее платье.	4	Объяснение с практическим показом Практическая работа

	Практические работы. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплата. Подготовка заплата. Соединение заплата с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплата в виде аппликации.		Познавательно-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации.
9	Практическое повторение Виды работы. Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказов базового предприятия. Раскрой изделия с использованием готовых лекал.	14	Составление плана пошива изделия Объяснение с практическим показом Практическая работа
10	Самостоятельная работа По выбору учителя.	2	Выполнение самостоятельной работы по готовому крою
11	Вводное занятие План работы на четверть. Добросовестное отношение к	2	Познавательно-информационная беседа.

	труду.		
12	Отделка легкой одежды Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зашип, мережка). Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.	16	Познавательная-информационная беседа. Работа с каталогами, спецлитературой Показ образцов отделки легкой одежды.
	Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.		Объяснение с практическим показом Практическая работа
13	Обработка деталей с кокетками Изделие. Кокетка. Теоретические сведения.	8	Познавательная-информационная беседа. Работа с каталогами, спецлитературой Показ образцов готовых кокеток

	Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.		
	Практические работы. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.		Упражнение. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.
14	Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом. Теоретические сведения. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на	20	Познавательно-информационная беседа. Показ слайдов. Упражнения. Пробные строчки с применением приспособлений.

	разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.		
	Практические работы. Установка линеек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки, прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.		Объяснение с практическим показом Практическая работа
15	Практическое повторение Выполнение заказов базового предприятия	12	Пошив работ (по готовому крою)
16	Самостоятельная работа Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и	2	Самостоятельная работа. Теоретическая и практическая части

	имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою.)		
17	Вводное занятие План работы на четверть.	2	Просмотр презентации по технике безопасности Работа по карточка-заданиям
18	Обработка бортов подбортами в легком женском платье Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них. Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным	30	Просмотр мультимедийной презентации. Работа с журналами мод, спецлитературой. Оформления листа в альбоме по теме.

	рукавом.		Упражнения. Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.
	Практические работы. Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.		Объяснение с практическим показом Практическая работа
19	Массовое производство швейных изделий Теоретические сведения. Пооперационное разделение	4	Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации.

	труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.		
	Экскурсия. Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.		Экскурсия на швейной фабрике
20	Практическое повторение Виды работы. Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.	10	Пошив работ (по готовому крою)
21	Контрольная работа и анализ ее качества Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортom и коротким рукавом в масштабе 1:2.	2	Изготовление изделия по выбору учителя
	Итого	204	

9 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности

1	Вводное занятие. Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.	2	Задачи обучения в 9 классе. Рассматривание изделий, изготовленных учащимися. Знакомство с учебником. Познавательная информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Обязанности учащихся. Распределение рабочих мест. Вводный инструктаж по охране труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
2	Особенности обработки изделий из синтетических тканей Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.	4	Познавательная информационная беседа. Составление коллекции тканей
	Лабораторная работа. Определение		Лабораторная работа.

	синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.		Определение синтетических тканей
3	Соединение лифа с юбкой Изделие. Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер. Теоретические сведения. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.	30	Оформление в альбоме листа «Платье, отрезное по линии талии.» Рассматривание рисунков на форзаце учебника, описание фасонов.
	Практические работы. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.		Примерка платья Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.
4	Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике Теоретические сведения. Оборудование	5	Познавательно-информационная беседа.

	отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах.		Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации.
	Экскурсия. Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.		Экскурсия Ознакомление с цехами швейной фабрики
5	Трудовое законодательство Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.	2	Познавательно-информационная беседа.
7	Самостоятельная работа Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою.)	2	Выполнение самостоятельной работы Контроль качества готового изделия
8	Вводное занятие План работы на четверть.	2	Познавательно-информационная беседа.

9	Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.	2	Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации.
	Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке		Познавательно-информационная беседа. Практические работы
	Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.		Объяснение с практическим показом Практические работы
10	Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды Изделия. Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона. Теоретические сведения. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели	21	Оформление в альбоме листа Рассматривание рисунков на форзаце учебника, описание фасонов. Познавательно-информационная беседа.

	с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.		Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации.
	Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.		Объяснение с практическим показом Практическая работа
11	Оборудование швейного цеха Теоретические сведения. Универсальная швейная машина: модели (97-го класса и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва). Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, красеобметочная,	2	Познавательная информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Упражнения. Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и

	стачивающе- обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.		специальной швейных машинах.
12	Практическое повторение Пошив заказов базового предприятия	6	Составление плана пошива изделия Объяснение с практическим показом Практическая работа
13	Самостоятельная работа По выбору учителя.	2	Выполнение самостоятельной работы по готовому крою
14	Вводное занятие План работы на четверть	2	Познавательно- информационная беседа.
15	Организация труда и производства на швейной фабрике Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации	2	Познавательно- информационная беседа.

	труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.		
16	Правила безопасной работы на швейной фабрике Теоретические сведения. Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швей-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.	2	Познаватель-но-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации.
17	Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием Теоретические сведения. Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы	20	Познаватель-но-информационная беседа. Упражнение. Изготовление пробного изделия индивидуально.

	выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.		
	Практические работы. Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.		Беседа о предстоящей работе. Объяснение с практическим показом Практическая работа.
18	Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине Теоретические сведения. Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.	2	Познавательная-информационная беседа. Показ слайдов. Объяснение с практическим показом
	Экскурсия. Швейная фабрика. Швейный цех. Наблюдения за работой швей. Пробное выполнение машинной закрепки шва.		Экскурсия на швейную фабрику. Наблюдения за работой швей. Пробное выполнение машинной закрепки шва.
19	Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве	20	Оформление в альбоме листа «Платье, отрезное по линии

	Изделие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой. Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.		талии.» Рассматривание рисунков на форзаце учебника, описание фасонов. Работа по лекалам Работа с технологической картой Объяснение с практическим показом.
	Практические работы. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.		Практические работы
21	Самостоятельная работа Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.	2	Самостоятельная работа. Теоретическая и практическая части
22	Вводное занятие	2	Просмотр презентации

	План работы на четверть		по технике безопасности Работа по карточка-заданиям
23	Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии Теоретические сведения. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.	2	Просмотр мультимедийной презентации.
	Лабораторная работа. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номером), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом		Лабораторная работа
24	Технология пошива юбок, применяемая в массовом производстве одежды. Изделия. Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Теоретические	20	Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации.

	сведения. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.		Составление коллекции тканей, используемые для изготовления поясных изделий
	Практические работы. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов. Обметывание срезов швов. Влажнотепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.		Объяснение с практическим показом. Практические работы.
25	Обработка окантовочным швом среза мелкой детали Теоретические сведения. Требования к обработке срезов деталей окантовочным	4	Объяснение с практическим показом.

	швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей.		Упражнения. Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.
26	Практическое повторение (подготовка к экзамену)	14	Пошив экзаменационных работ (по готовому крою)
27	Контрольная работа Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.	2	Изготовление изделия по выбору учителя
	Итого	170	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральный закон об образовании РФ (ФЗ от 29.12.2012 № 273)
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида :5-9 кл.: в 2 сб./Под ред. В.В.Воронковой
3. Словарь-справочник. «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н. В. Новотворцева — Москва: Академия развития, 1999.
4. «Коррекционная педагогика» / Зайцев И. А., Кукушин В. С., Ларин Г. Г. и др. - Ростов н/Д.: Март, 2002.2. Учебник :

2. Учебник:

Технология. Швейное дело: учеб. для 5 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая

Швейное дело: учеб, для 6 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая

Технология. Швейное дело. 7 класс: учеб, для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г.

Технология. Швейное дело. 8 класс: учеб, для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г.

Технология. Швейное дело. 9 класс: учеб, для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г.

3. Рабочая тетрадь:

Технология. Швейное дело: рабочая тетрадь для 5 кл. спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая

Технология. Швейное дело: рабочая тетрадь для 6 кл. спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая

Технология. Швейное дело. Рабочая тетрадь для учащихся 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая

4. Технические средства:

телевизор MYSTERY

Ноутбук

Экран

Проектор

Принтер, сканер

5. Учебно-практическое оборудование:

оверлок MartiLok, парогутюг Tefal, швейные машины Brother;

Электрический утюг с парогенератором Tefal EASY PRESSING

Манекены

5. Дидактический материал

Технологические карты

5 класс

Обработка головного платка

Обработка мешочка для хранения изделий

Обработка салфетки

Обработка наволочки

Обработка хозяйственной сумки

Инструкционная карта: «Построение чертежа фартука с закругленными срезами».

6 класс

Обработка обтачкой среза ткани

Обработка косынки

Обработка игольницы

Обработка заплаты

Обработка запошивочного шва

Обработка ночной сорочки с закругленным срезом

Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью

Обработка фартука с грудкой

Обработка трусов-плавков

Обработка кепи

7 класс

Обработка выреза пододеальника

Пошив сорочки без плечевого шва

Обработка выреза горловины подкройной обтачкой

Пошив пижамных брюк

Выполнение односторонней складки

Обработка верхнего среза прямой юбки притачным поясом

8 класс

Вышивка гладью

Мережка

Пошив прямой блузки без рукавов и воротника

Обработка застежки не доходящей до низа изделия

Обработка длинного рукава и соединение его с проймой

Обработка воротника и соединение его с горловиной

Пошив блузки с застежкой до верха

Обработка длинного рукава с манжетой

Обработка нижнего среза блузки, разметка петель и пуговиц

Обработка халата с отложным воротником

9 класс

Обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой

Пошив лифа, платья отрезного по линии бедер

Обработка рукавов и соединение их с лифом

Пооперационная обработка изделий

Виды швов

Виды складок

Кокетки

Воротники

Рукава

Обработка горловины

Рюши, оборки

Обработка разреза для застежки обтачкой

Виды обтачек

Заплаты и аппликация

Обработка застежкой-молнии.

3.21.2 Рабочая программа по учебному предмету

«сельскохозяйственный труд»

предметной области "Технология"

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся, направлены на осуществление подготовительной работы по практической подготовке детей к самостоятельной жизни и труду, преемственности в формировании у них знаний о профессии, элементарных умений и навыков социальной адаптации, выбора профиля в дальнейшей работе по профориентации.

Основные задачи:

обучения сельскохозяйственному труду состоят в следующем:

- овладеть сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для работы на производстве;
- скорректировать недостатки трудовой деятельности;
- воспитать положительное отношение к труду;
- содействовать физическому развитию, укреплению их здоровья.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение ребенка с умственной отсталостью сельскохозяйственному труду является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям сельскохозяйственному труду реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, крестьянских подсобных хозяйствах, на цветоводческих предприятиях или муниципальных озеленительных хозяйствах.

Программа по сельскохозяйственному труду включает следующие разделы: «Овощеводство», «Цветоводство», «Растениеводство».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения.

Программа по сельскохозяйственному труду включает следующие разделы: «Почва и её обработка», «Удобрения», «Сельскохозяйственные орудия труда», «Минеральные удобрения», «Защищённый грунт», «Агротехника овощных культур», «Агротехника зерновых культур», «Сорные растения».

Место учебного предмета

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа – интернат г. Усмань» курс «Сельскохозяйственный труд» в 5-9 классах рассчитан на 68 часов (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение в 6-9 классах, определено недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися воспитанниками в предметной области «Сельскохозяйственный труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение

комплексом социальных (жизненных) компетенций необходимых для достижения основной цели образования – введения обучающихся воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в жизнь, овладение ими социальным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социально- жизненные компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определённые рабочей программой для 5- 9 классов планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам сельскохозяйственного труда;
- проявление интереса к работе цветовода и растениевода;
- расширение представлений о многообразии профессий;
- положительное отношение к труду;
- в процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Предметные результаты: минимальные и достаточные.

Обучающиеся, воспитанники достаточного уровня развития в 5 классе должны уметь:

Цветоводство:

- подготавливать почву на клумбе,
- размечать ряды;
- выращивать комнатные растения.

Обучающиеся, воспитанники достаточного уровня развития усваивают материал в полном объеме, самостоятельно выполняют все практические работы.

Во время практической работы следует вырабатывать у учащихся общетрудовые умения и навыки.

К концу обучения учащиеся должны:

Растениеводство:

- знать бобовые культуры (горох, фасоль).
- знать однолетние цветковые растения;

- знать комнатные растения.

Сельскохозяйственный инвентарь:

- знать сельскохозяйственный инвентарь (грабли, лопаты, мотыги),
- знать устройство назначение сельскохозяйственного инвентаря;
- знать и соблюдать технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём.

Обучающиеся, воспитанники минимального уровня выполняют большую часть практических работ под контролем учителя. Должны знать:

- знать однолетние цветковые растения;
- знать сельскохозяйственный инвентарь;
- знать назначение инвентаря.

Обучающиеся, воспитанники 6 класса достаточного уровня развития должны уметь:

овощеводство:

распознавать овощи.

Цветоводство:

подготавливать почву на клумбе,

размечать ряды;

рыхлить почву, прореживать растения, поливать, полоть сорняки.

Обучающиеся, воспитанники достаточного уровня развития усваивают материал в полном объеме, самостоятельно выполняют все практические работы.

Во время практической работы следует вырабатывать у учащихся общетрудовые умения и навыки.

К концу обучения учащиеся должны:

Овощеводство:

- знать овощи и овощные культуры, (группы и характеристика),
- знать почвы, правила вскапывания;
- знать значение почвы,
- знать виды органических удобрений, навоз.

Цветоводство:

- знать однолетние цветковые растения;
- знать многолетние цветковые растения;
- знать компоненты земляной смеси.

Сельскохозяйственный инвентарь:

- знать сельскохозяйственный инвентарь (грабли, лопаты, мотыги),
- знать устройство назначение сельскохозяйственного инвентаря;

-знать и соблюдать технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём.

Обучающиеся, воспитанники минимального уровня выполняют большую часть практических работ под контролем учителя. Должны знать:

- овощи и овощные культуры;
- знать однолетние цветковые растения;
- знать сельскохозяйственный инвентарь;
- знать назначение инвентаря.

Обучающиеся, воспитанники 7 класса достаточного уровня развития должны уметь:

подготавливать теплицу и парник к зиме;

составлять земляную смесь для теплицы и парника;

подготавливать земляную смесь для посева семян капусты;

выращивать рассаду капусты;

производить пикировку рассады капусты;

выращивать зелёные овощи (укроп петрушку и салат);

готовить гряду к высадке рассады;

размечать рядки;

рыхлить почву;

прореживать;

поливать;

полоть.

Обучающиеся, воспитанники достаточного уровня развития усваивают материал в полном объеме, самостоятельно выполняют все практические работы.

Во время практической работы следует вырабатывать у учащихся общетрудовые умения и навыки.

К концу обучения учащиеся должны:

- знать правила ухода за рассадой капусты;
- знать сельскохозяйственный инвентарь (грабли, лопаты, мотыги),
- знать устройство назначение сельскохозяйственного инвентаря;
- знать и соблюдать технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём.

Обучающиеся, воспитанники минимального уровня выполняют большую часть практических работ под контролем учителя. Должны знать:

- овощи и овощные культуры;
- знать сельскохозяйственный инвентарь;

- знать назначение инвентаря.

Обучающиеся, воспитанники 8 класса достаточного уровня развития должны уметь:
выращивать рассаду томата;
выращивать огурцы в защищённом грунте;
работать в теплице и парниках.

Обучающиеся, воспитанники достаточного уровня развития усваивают материал в полном объеме, самостоятельно выполняют все практические работы.

Во время практической работы следует вырабатывать у учащихся общетрудовые умения и навыки.

К концу обучения учащиеся должны:

- знать способы уборки капусты,
- знать сельскохозяйственный инвентарь для работы в теплице,
- знать устройство назначение сельскохозяйственного инвентаря для работы в теплице;
- знать и соблюдать технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём.

Обучающиеся, воспитанники минимального уровня выполняют большую часть практических работ под контролем учителя. Должны знать:

- овощи и овощные культуры;
- знать сельскохозяйственный инвентарь для работы в теплице;

знать назначение инвентаря для работы в теплице.

Обучающиеся, воспитанники 9 класса достаточного уровня развития должны уметь:

Различать сорные растения;
подготавливать земляную смесь для посева семян сладкого перца;
выращивать рассаду огурца для закрытого грунта;
производить пикировку рассады сладкого перца;
уметь отличать сорные растения от культурных;
готовить грядку к высадке рассады;
размечать рядки;
рыхлить почву;
прореживать;
поливать;
полоть.

Обучающиеся, воспитанники достаточного уровня развития усваивают материал в полном объеме, самостоятельно выполняют все практические работы.

Во время практической работы следует вырабатывать у учащихся общетрудовые умения и навыки.

К концу обучения учащиеся должны:

- знать сорные растения,
- знать правила ухода за рассадой сладкого перца;
- знать агротехнику возделывания зерновых культур,
- знать сельскохозяйственные машины для обработки почвы и ухода за зерновыми культурами;
- знать и соблюдать технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём.

Обучающиеся, воспитанники минимального уровня выполняют большую часть практических работ под контролем учителя. Должны знать:

- овощи и овощные культуры;
- знать зерновые культуры;
- знать сельскохозяйственный инвентарь;
- знать назначение инвентаря.

С целью отслеживания динамики овладения учащимися общетрудовыми навыками и специфическими умениями, предусмотрены самостоятельные работы, практические работы не реже 1 - 2 раза в четверть с учётом уровня развития обучающихся воспитанников.

5 класс.

Содержание учебного предмета.

Вводное занятие – 8 часов.

1.Беседа о труде и его значении в жизни общества и человека, о профессиях. 2.Значение работы овощевода в сельском хозяйстве.

Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём.

Сельскохозяйственный труд - 4 часа.

1. Сельскохозяйственный труд и его значение.
2. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.

Осенние сельскохозяйственные работы – 10 часов.

1. Уборка урожая.
2. Уборка картофеля.
3. Уборка моркови.
4. Сортировка картофеля, моркови и свёклы.
5. Сбор после урожайных остатков растений.

Цветоводство - 2 часа.

1. Сбор или срезка с частью стебля подсохших плодов с семенами у однолетних цветковых растений. Укладка плодов в картонные коробки и установка на стеллажи для просушки. Срезка некоторых растений с незрелыми плодами под корень и подвешивание в проветриваемом помещении для дозревания семян.
2. Практическая работа. Сбор семян.
3. Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике.
4. Практические работы. Осенние работы в цветнике. Удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Помощь старшим учащимся в выкопке подземных частей растений.

Горох - 8 часов.

1. Строение растения гороха.
2. Особенности растения гороха.
3. Использование гороха.
4. Подготовка семян гороха к посеву.
5. Практическая работа. Определение всхожести семян гороха.

Сельскохозяйственный инвентарь- 2 часа.

1. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Лопата: устройство, приемы вскапывания почвы, техника безопасности.

Фасоль – 2 часа.

1. Строение растения фасоли.
2. Особенности растения фасоли.
3. Использование фасоли.
4. Подготовка почвы и посев семян фасоли.
5. Уход за посевами и уборка урожая фасоли.
6. Практическая работа. Определение всхожести семян фасоли.

Картофель – 4 часа.

1. Строение растения картофеля.
2. Особенности растения картофеля.
3. Использование картофеля.
4. Подготовка клубней картофеля к посадке.
5. Подготовка почвы для посадки картофеля.
6. Посадка картофеля.

7. Уход за картофелем.
8. Вредители и болезни картофеля.

Цветочные растения – 28 часов.

1. Виды цветочных растений.
2. Комнатные растения.
3. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.
4. Почвенные смеси для комнатных растений.
5. Уход за комнатными растениями.
6. Размножение комнатных растений.
7. Выращивание герани.
8. Практическая работа. Размножение герани стеблевыми черенками.
9. Выращивание аспидистры.
10. Практическая работа. Размножение аспидистры делением корневища.
11. Выращивание кливии.
12. Практическая работа. Размножение кливии отпрысками.
13. Цветочные растения открытого грунта.
14. Однолетние цветочные растения.
15. Цветник.
16. Выращивание ноготков.
17. Практическая работа. Выращивание ноготков на рабатке.
18. Выращивание настурции.
19. Практическая работа. Выращивание настурции в клумбе.
20. Выращивание бархатцев.
21. Практическая работа. Выращивание рассады бархатцев.
22. Практическая работа. Высадка рассады бархатцев в цветник.

6 класс.

Содержание учебного предмета.

Вводное занятие – 8 часов.

1. Беседа о труде и его значении в жизни общества и человека, о профессиях. 2. Значение работы овощевода в сельском хозяйстве.

Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём.

Уборка картофеля – 4 часа.

3. Сроки и способы уборки картофеля.

4. Хранение картофеля.

Почва и её обработка – 8 часов.

1. Состав почвы.
2. Песчаная и глинистая почвы.
3. Обработка почвы.
4. Обработка почвы в ручную.

Чеснок – 4 часа.

1. Строение и особенности растения чеснока.
2. Подготовка почвы и посадка чеснока.

Удобрения – 14 часов.

1. Виды удобрений.
2. Органические удобрения.
3. Навоз.
4. Торф.
5. Птичий помёт.
6. Компост.
7. Заготовка органических удобрений.
8. Хранение органических удобрений.

Полевые культуры – 8 часов.

1. Группы полевых культур.
2. Зерновые культуры.
3. Кормовые культуры.
4. Технические культуры.

Овощные культуры –14 часов.

1. Группы овощных культур.
2. Капустные овощные растения.
3. Плодовые овощные растения.
4. Зелёные овощи.
5. Столовые корнеплоды.
6. Столовая морковь.
7. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.
8. Уход за посевами столовой моркови.
9. Луковичные овощные растения.
10. Лук репчатый.

11. Выращивание лука репки.

Цветочные растения –8 часов.

1. Многолетние цветочные растения.
2. Зимующие многолетники.
3. Выращивание зимующих многолетников.

На протяжении всего учебного процесса осуществляется постоянный контроль, оценка качества знаний и уровня сформированности навыков. Учёт количества времени, необходимого для усвоения учащимися знаний, приобретения и отработки трудовых навыков, осуществляется дифференцированно и индивидуально.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры, организации труда (бережное отношение к сельскохозяйственному инвентарю, строгое соблюдение правил безопасной работы, и гигиены труда); развитие ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения.

7 класс.

Содержание учебного предмета.

Вводное занятие – 8 часов.

- 1.Беседа о труде и его значении в жизни общества и человека, о профессиях.
- 2.Значение работы овощевода в сельском хозяйстве.

Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём.

Уборка урожая столовых корнеплодов, закладка на хранение - 4 часа.

- 1.Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая.
2. Хранение столовых корнеплодов.

Минеральные удобрения- 8 часов.

- 1.Виды минеральных удобрений.
- 2.Хранение минеральных удобрений.
- 3.Смешивание минеральных удобрений.
- 4.Внесение минеральных удобрений в почву.

Осенние работы в цветниках и клумбах- 4 часа.

- 1.Правила обработки почвы. Понятие о борозде: дно, стенки борозды. Борозда открытая и закрытая.
- 2.Практические работы. Перекапывание почвы вручную. Использование ручных граблей для выравнивания почвы.

Защищённый грунт – 14 часов.

- 1.Утеплённый грунт.

- 2.Парники.
- 3.Теплицы.
4. Почвенные смеси для парников и теплиц.
- 5.Ручной инвентарь.
- 6.Подготовка парников к зиме.
- 7.Практическое повторение. Работа в теплице.

Капуста – 14 часов.

- 1.Сведения о капустных овощных растениях.
- 2.Строение и некоторые особенности белокочанной капусты.
- 3.Сорта и гибриды белокочанной капусты.
4. Вредители и болезни капусты.
- 5.Практические работы по выращиванию рассады капусты.

Выращивание рассады капусты ранних и поздних сортов.

(Посев семян, уход за рассадой капусты, пикировка рассады, уход за рассадой в теплице)

Зелёные овощи – 10 часов.

- 1.Сведения о зелёных овощных растениях.
- 2.Салат.
- 3.Листовая горчица. Практическая работа. Выращивание листовой горчицы.
- 4.Укроп. Практическая работа. Выращивание зелени укропа.
- 5.Петрушка. Практическая работа. Выращивание петрушка в теплице.
- 6.Редис.

Цветоводство – 6 часов.

- 1.Весенние работы в цветнике.
2. Разметка посевных рядков, высадка рассады крупносемянных цветковых растений.
- 3.Уход за посадками крупносемянных цветковых растений.

На протяжении всего учебного процесса осуществляется постоянный контроль, оценка качества знаний и уровня сформированности навыков. Учёт количества времени, необходимого для усвоения учащимися знаний, приобретения и отработки трудовых навыков, осуществляется дифференцированно и индивидуально.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры, организации труда (бережное отношение к сельскохозяйственному инвентарю, строгое соблюдение правил безопасной работы, и гигиены труда); развитие ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения.

8 класс.

Содержание учебного предмета.

Вводное занятие – 4 часа.

- 1.Беседа о труде и его значении в жизни общества и человека, о профессиях.
- 2.Значение работы овощевода в сельском хозяйстве.
- 3.Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём.

Уборка урожая – 6 часов.

- 1.Уборка семенников укропа.
- 2.Уборка семенников редиса.
- 3.Хранение семян.
- 4.Уборка капусты.
- 5.Простейшая переработка капусты.
- 6.Борьба с болезнями и вредителями капусты.

Защищённый грунт – 5 часов.

- 1.Утеплённый грунт.
- 2.Парники.
- 3.Теплицы.
4. Весенние работы в парниках и теплицах.
- 5.Практическое повторение. Работа в теплице.

Салат кочанный- 5 часов.

- 1.Строение и некоторые особенности салата кочанного.
2. Сорта салата кочанного.
3. Выращивание салата кочанного.
4. Выращивание салата кочанного в теплице.
5. Практическая работа. Выращивание салата кочанного в стеллажной теплице.

Томат – 5 часов.

- 1.Строение и некоторые особенности томата.
- 2.Сорта и гибриды томата.
- 3.Выращивание рассады.
- 4.Выращивание томата в открытом грунте.
- 5.Выращивание томата без рассадным способом.

Огурец - 4 часа.

- 1.Строение и некоторые особенности огурца.

2.Сорта и гибриды огурца для открытого грунта.

3.Выращивание огурца в открытом грунте.

Самостоятельные работы – 4 часа.

1.Работа в теплице.

4.Высаживание рассады в открытый грунт.

9 класс.

Содержание учебного предмета.

Вводное занятие – 8 часов.

1.Беседа о труде и его значении в жизни общества и человека, о профессиях. 2.Значение работы овощевода в сельском хозяйстве.

Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём.

Уборка

1.Уборка капусты.

2.Борьба с болезнями и вредителями капусты.

3.Простейшая переработка капусты.

Сорные растения и борьба с ними – 8 часов.

1.Особенности сорных растений.

2.Мололетние сорняки.

3.Многолетние сорняки.

4.Борьба с сорными растениями.

Зерновые культуры – 4 часа.

1.Биологические особенности зерновых культур.

2.Агротехника зерновых культур.

Выращивание огурца в защищённом грунте –22 часа.

1.Биологические особенности и сорта огурца.

2.Выращивание огурца в зимних теплицах.

3.Выращивание огурца в весенних теплицах.

4.Вредители и болезни растений огурца в защищенном грунте.

5. Практические работы по выращиванию огурца в теплице. Посев семян. Уход за рассадой. Посадка рассады на постоянное место. Полив подкормка растений и подсыпка почвы. Подвязка стеблей огурца. Прищипка верхушек побегов. Опыление и сбор урожая.

Выращивание рассады сладкого перца – 20 часов.

Биологические особенности сладкого перца. Характеристика сортов сладкого перца.

Необходимость выращивания рассады сладкого перца. Условия выращивания сладкого перца, температурный и световой режимы, влажность почвы. Оборудование

способствующее выращиванию рассады сладкого перца (обогревательные приборы, осветители), его расположение и использование. Значение рассады.

Приспособление для выращивания сладкого перца. Сроки посева семян. Подготовка почвы, внесение удобрений. Уход за растениями, своевременный полив, поддержание температурного и светового режимов, подкормка, рыхление почвы. Систематическое наблюдение за посадками. Подготовка ящиков к пикировке в них рассады. Пересаживание рассады в ящиках. Уход за растениями в ящике.

Практическое повторение 6 часов.

1. Борьба с сорными растениями.
2. Уход за рассадой овощных культур.
3. Высадка рассады в открытый грунт.

На протяжении всего учебного процесса осуществляется постоянный контроль, оценка качества знаний и уровня сформированности навыков. Учёт количества времени, необходимого для усвоения учащимися знаний, приобретения и отработки трудовых навыков, осуществляется дифференцированно и индивидуально.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры, организации труда (бережное отношение к сельскохозяйственному инвентарю, строгое соблюдение правил безопасной работы, и гигиены труда); развитие ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения.

Тематическое планирование 5 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности.
1.	Вводное занятие	8	Беседа о труде и его значении в жизни общества и человека, о профессиях. Значение работы овощевода в сельском хозяйстве. Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём.
2.	Сельскохозяйственный труд	20	Сельскохозяйственный труд и его значение. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.
3.	Осеннее сельскохозяйственный	6	Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови.

	ые работы.		Сортировка картофеля, моркови и свёклы. Сбор после урожайных остатков растений.
4.	Цветник.	2	Сбор или срезка с частью стебля подсохших плодов с семенами у однолетних цветковых растений. Укладка плодов в картонные коробки и установка на стеллажи для просушки. Срезка некоторых растений с недозрелыми плодами под корень и подвешивание в проветриваемом помещении для дозревания семян. Практическая работа. Сбор семян. Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике. Практические работы. Осенние работы в цветнике. Удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Помощь старшим учащимся в выкопке подземных частей растений.
5.	Горох.	8	Строение растения гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха. Подготовка семян гороха к посеву. Практическая работа. Определение всхожести семян гороха.
6.	Сельскохозяйственный инвентарь.	2	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Лопата: устройство, приемы вскапывания почвы, техника безопасности.
7.	Фасоль.	2	Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли. Подготовка почвы и посев семян фасоли. Уход за посевами и уборка урожая фасоли. Практическая работа. Определение всхожести семян фасоли.

8.	Картофель.	4	Строение растения картофеля. Особенности растения картофеля. Использование картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы для посадки картофеля. Посадка картофеля. Уход за картофелем. Вредители и болезни картофеля
9.	Цветочные растения.	28	Виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. Выращивание герани. Практическая работа. Размножение герани стеблевыми черенками. Выращивание аспидистры. Практическая работа. Размножение аспидистры делением корневища. Выращивание кливии. Практическая работа. Размножение кливии отпрысками. Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения. Цветник. Выращивание ноготков. Практическая работа. Выращивание ноготков на рабатке. Выращивание настурции. Практическая работа. Выращивание настурции в клумбе. Выращивание бархатцев. Практическая работа. Выращивание рассады бархатцев. Практическая работа. Высадка рассады бархатцев в цветник.

Тематическое планирование 6 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности.
1.	Вводное занятие	8	Беседа о труде и его значении в жизни общества и человека, о профессиях. Значение работы овощевода в сельском хозяйстве. Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём.
2.	Уборка картофеля.	4	Сроки и способы уборки картофеля. Хранение картофеля.
3.	Почва и её обработка.	8	Состав почвы. Песчаная и глинистая почвы. Обработка почвы. Обработка почвы в ручную.
4.	Чеснок.	4	Строение и особенности растения чеснока. Подготовка почвы и посадка чеснока.
5.	Удобрения.	14	Виды удобрений. Органические удобрения. Навоз. Торф. Птичий помёт. Компост. Заготовка органических удобрений.

			Хранение органических удобрений.
6	Полевые культуры.	8	Группы полевых культур. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Технические культуры.
7.	Овощные культуры.	14	Группы овощных культур. Капустные овощные растения. Плодовые овощные растения. Зелёные овощи. Столовые корнеплоды. Столовая морковь. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови. Уход за посевами столовой моркови. Луковичные овощные растения. Лук репчатый. Выращивание лука репки.
	Цветочные растения.	8	Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники. Выращивание зимующих многолетников.

Тематическое планирование 7 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности.

1.	Вводное занятие	8	Беседа о труде и его значении в жизни общества и человека, о профессиях. Значение работы овощевода в сельском хозяйстве. Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём.
2.	Уборка урожая столовых корнеплодов.	4	Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая. Хранение столовых корнеплодов.
3.	Минеральные удобрения.	8	Виды минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных удобрений. Внесение минеральных удобрений.
5.	Защищённый грунт.	14	Утеплённый грунт. Парники. Теплицы. Почвенные смеси для защищённого грунта. Ручной инвентарь. Подготовка парников к зиме. Практич. повторение. Работа в теплице.
6.	Капуста.	6	Сведения о капустных овощных растениях. Строение и некоторые особенности белокочанной капусты. Сорта и гибриды белокочанной капусты. Вредители и болезни капусты. Практические работы по выращиванию рассады капусты. Выращивание рассады капусты ранних и поздних сортов. (Посев семян, уход за рассадой капусты, пикировка рассады, уход за рассадой в теплице).
7.	Зелёные овощи	10	Сведения о зелёных овощных растениях. Салат. Листовая горчица. Практическая работа. Выращивание листовой горчицы. Укроп. Практическая работа. Выращивание зелени укропа. Петрушка. Практическая работа. Выращивание петрушки в теплице. Редис.

8.	Цветоводство	6	Весенние работы в цветнике. Разметка посевных рядков, высадка рассады крупносемянных цветковых растений. Уход за рассадой крупносемянных цветковых растений.

Тематическое планирование 8 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности.
1.	Вводное занятие.	8	Беседа о труде и его значении в жизни общества и человека, о профессиях. Значение работы овощевода в сельском хозяйстве. Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём.
2.	Уборка урожая.	12	Уборка семенников укропа. Уборка семенников редиса. Хранение семян. Уборка капусты. Простейшая переработка капусты. Борьба с болезнями и вредителями капусты.
3	Защищённый грунт.	12	Утеплённый грунт. Парники. Теплицы. Весенние работы в парниках и теплицах. Практическое повторение. Работа в теплице.
4.	Салат кочанный.	10	Строение и некоторые особенности салата кочанного. Сорта салата кочанного. Выращивание салата кочанного. Выращивание салата кочанного в теплице.

			Практическая работа. Выращивание салата кочанного в стеллажной теплице.
5.	Томат.	10	Строение и некоторые особенности, сорта и гибриды томата. Выращивание огурца в зимних теплицах. Выращивание рассады. Вредители и болезни растений томата. Выращивание томата в открытом грунте. Выращивание томата безрассадным способом.
6.	Огурец.	8	Строение и некоторые особенности, сорта и гибриды огурца. Выращивание огурца в открытом грунте.
7.	Самостоятельные работы.	8	Работа в теплице. Высаживание рассады в открытый грунт.

Тематическое планирование 9 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности.
1.	Вводное занятие.	8	Беседа о труде и его значении в жизни общества и человека, о профессиях. Значение работы овощевода в сельском хозяйстве. Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём.
2.	Уборка капусты и простейшая её переработка.	6	Уборка капусты. Борьба с болезнями и вредителями капусты. Простейшая переработка капусты
3	Сорные растения и борьба с ними.	8	Особенности сорных растений. Малолетние сорняки. Многолетние сорняки. Борьба с сорными растениями.
4.	Зерновые культуры.	4	Биологические особенности зерновых культур. Агротехника зерновых культур.

5.	Выращивание огурца в защищённом грунте.	20	Биологические особенности и сорта огурца. Выращивание огурца в зимних теплицах. Выращивание огурца в весенних теплицах. Вредители и болезни растений огурца в защищенном грунте. Практические работы по выращиванию огурца в теплице. Посев семян. Уход за рассадой. Посадка рассады на постоянное место. Полив подкормка растений и подсыпка почвы. Подвязка стеблей огурца. Прищипка верхушек побегов. Опыление и сбор урожая.
6.	Выращивание рассады сладкого перца.	20	Биологические особенности сладкого перца. Характеристика сортов сладкого перца. Необходимость выращивания рассады сладкого перца. Условия выращивания сладкого перца, температурный и световой режимы, влажность почвы. Оборудование способствующее выращиванию рассады сладкого перца (обогревательные приборы, осветители), его расположение и использование. Значение рассады. Приспособление для выращивания сладкого перца. Сроки посева семян. Подготовка почвы, внесение удобрений. Уход за растениями, своевременный полив, поддержание температурного и светового режимов, подкормка, рыхление почвы. Систематическое наблюдение за посадками. Подготовка ящиков к пикировке в них рассады. Пересаживание рассады в ящиках. Уход за растениями в ящике.
7.	Практическое повторение	12	Борьба с сорными растениями.

			Уход за рассадой овощных культур. Высадка рассады в открытый грунт.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Учебник:

Е.А. Ковалёва «Технология. Сельскохозяйственный труд 5 класс». М. «Просвещение», 2022, 143с.

2. Учебник:

Е.А. Ковалёва «Технология. Сельскохозяйственный труд 6 класс». М. «Просвещение», 2022, 218с.

3. Учебник:

Е.А. Ковалёва «Технология. Сельскохозяйственный труд 7 класс». М. «Просвещение», 2022, 168с.

4. Учебник:

Е.А. Ковалёва «Технология. Сельскохозяйственный труд 8 класс». М. «Просвещение», 2022, 192с.

3.21.3 Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» «Столярное дело»

5-9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Столярное дело» рассчитана на профориентацию обучающихся, воспитанников специальной школы - интерната.

Цель трудового обучения – подготовка учащихся к самостоятельному выполнению, после окончания школы, несложных работ на предприятиях и подготовка их к поступлению в ПУ соответствующего типа и профиля.

В процессе трудовой подготовки учащихся должны решаться следующие задачи:

- обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;
- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности обучающихся;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

Общая характеристика учебного предмета

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Данная программа предполагает обязательное обсуждение характеристик изделий, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Формирование этих умений и навыков является обязательным условием коррекционной направленности трудового обучения в школах. В ходе выполнения программы у учащихся развивается устойчивый интерес к труду, эстетический вкус при художественной отделке изделий, что способствует физическому, интеллектуальному и умственному развитию школьников. Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушением интеллектуального развития.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др. В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Столярное дело» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа - интернат г. Усмань» курс предмета в 5- 9 классах рассчитан на 986 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета в 5 классе- составляет 6 часа, в 6 классе - 6 часа, 7 класс – 6 часов, 8 классе – 6 часов, 9 классе – 5 часов.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися, воспитанниками в предметной области «Столярное дело» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования – введения обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения рабочей программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой для 9 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету.

Личностные результаты

проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;
бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Предметные результаты

Минимальный уровень

Знать правила безопасной работы в мастерской.
Уметь разбирать и собирать полуфуганок.
Распознавать виды краски по внешним признакам.
Определять влажность древесины весовым способом.
Работать на сверлильном станке под руководством учителя.
Уметь определять дефекты и пороки.
Знать назначение сверлильного станка.
Распознавать виды пиломатериалов.
Знать устройство токарного станка.
Уметь организовать рабочее место.
Помогать в ремонте простейшей мебели.

Достаточный уровень

Знать правила безопасной работы в мастерской.
Работать фуганком с двойным ножом.
Знать правила ТБ при укладывании материала в штабель.
Уметь наносить рисунок на поверхность изделия.
Уметь работать шерхебелем.
Уметь выполнять не прозрачную отделку изделия.
Уметь работать на токарном станке по дереву.
Уметь обрабатывать детали из твердых пород древесины.
Уметь размечать и изготавливать угловые соединения.
Уметь обрабатывать криволинейные поверхности.
Уметь заделывать пороки и дефекты древесины.
Распознавать виды пиломатериалов.
Уметь планировать работу при изготовлении столярно-мебельного изделия.
Уметь настраивать, работать разметочным инструментом.
Выполнять токарные работы.
Уметь размечать и фуговать заготовки.
Уметь определять форму резцов разных дереворежущих инструментов.
Уметь изготавливать простейшую мебель.
Уметь производить ремонт мебели.

Знать названия крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Нормы оценок теоретических знаний.

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины

Отметка «5» ставится, если ученик:

Полностью усвоил учебный материал;

Умеет изложить его своими словами;

Самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Отметка «4» ставится, если ученик:

В основном усвоил учебный материал;

Допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

Подтверждает ответ конкретными примерами;

Правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Отметка «3» ставится, если ученик:

Не усвоил существенную часть учебного материала;

Допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

Затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

Не всегда и (или) неполно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Отметка «2» ставится, если ученик:

Практически не усвоил учебный материал;

Не может изложить его своими словами;

Не может подтвердить ответ конкретными примерами;

Не отвечает на большинство дополнительных вопросов учителя

Нормы оценок практических работ.

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

Правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;

Изделие изготовлено с учетом установленных требований;

Полностью соблюдались правила техники безопасности;

Отметка «4» ставится, если учеником:

Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

В основном правильно выполняются приемы труда;

Работа выполнялась самостоятельно;

Норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%

Изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

Полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

Допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

Отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

Была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;

Норма времени не выполнена не более чем на 25%;

Изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

Не полностью соблюдались правила техники безопасности

Отметка «2» ставится, если учеником:

Допущены существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

Неправильно выполнялись многие приемы труда;

Самостоятельность в работе практически не проявлена;
Норма времени не выполнена свыше 25%;
Изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
Не соблюдались многие правила техники безопасности.

Содержание программы предмета

«Столярное дело»

5 класс (204 ч., 6 часов в неделю)

Вводное занятие.

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Пиление столярной ножовкой.

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие *плоская поверхность*. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления. Виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие *припуск на обработку*.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки, и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины.

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Игрушки из древесного материала.

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Самостоятельная работа.

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

Вводное занятие.

Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

Сверление отверстий на станке.

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия *сквозное* и *несквозное отверстие*. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Игрушки из древесины и других материалов.

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание.

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Самостоятельная работа.

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

Вводное занятие.

Сообщение программы на четверть. Соблюдение правил безопасности.

Пиление лобзиком.

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лобзиком.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Строгание рубанком.

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей с помощью шурупов.

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Самостоятельная работа.

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

Вводное занятие.

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила техники безопасности.

Изготовление кухонной утвари.

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Работа в тетради: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Соединение рейки с брусом врезкой.

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Контрольная работа.

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя изготовление изделий.

Содержание программы предмета

«Столярное дело»

6 класс (204 ч., 6 часов в неделю)

Вводное занятие.

Задачи обучения, повторение знаний, полученных в 5 классе. План работы на четверть.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения.

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Строгание. Разметка рейсмусом.

Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву.

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение.

Виды работы: изделия для школы.

Самостоятельная работа.

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

Вводное занятие.

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева.

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольных соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление.

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие *диаметр отверстия*. Обозначение диаметра отверстия на чертеже

Упражнение. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.

Изделия. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Умение. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.

Самостоятельная работа.

По выбору учителя два-три изделия.

Вводное занятие.

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Долбление сквозного и несквозного гнезда.

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Умение. Работа долотом, рейсмусом.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины.

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3.

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, Ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клей.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

Самостоятельная работа.

По выбору учителя.

Вводное занятие.

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской.

Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1.

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стула.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Умение. Выполнение соединений УК-1.

Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота.

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Брусочки для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия, выявление и устранение дефектов. Проверка правильности заточки.

Склеивание.

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струпинах и механических ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Практическое повторение.

Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стамески.

Контрольная работа.

По выбору учителя изготовление 3-4 изделий.

Содержание программы предмета

«Столярное дело»

7 класс (204 часа, 6 часов в неделю)

Вводное занятие.

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.

Фугование.

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

Умение. Работа фуганком с двойным ножом.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок дефанок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

Хранение и сушка древесины.

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

Экскурсия. Склад лесоматериалов.

Геометрическая резьба по дереву.

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление и украшение разделочной доски.

Самостоятельная работа.

По выбору учителя.

Вводное занятие.

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем и выполнение токарных работ.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4.

Изделия. Табурет. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Понятие *шероховатость обработанной поверхности* детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

Упражнение. Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

Практические работы. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спилывание шипа на полутепок. Сборка изделия без клея. Сборка на клей. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

Непрозрачная отделка столярного изделия.

Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка наждачной бумагой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Умение. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.

Токарные работы.

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в заклочку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

Практическое повторение.

Виды работы. Выполнение изделий для школы.

Самостоятельная работа.

По выбору учителя.

Вводное занятие.

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

Обработка деталей из древесины твердых пород.

Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-11.

Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Умение. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

Упражнение. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

Круглые лесоматериалы.

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

Вводное занятие.

План работы на четверть. Правила безопасности при сверлении.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2.

Изделия. Ящик для стола, картотеки, аптечка.

Теоретические сведения. Угловое ящичное соединение. Виды: соединение на шип, прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Умение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Упражнения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Свойства древесины.

Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Лабораторные работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки.

Обработка криволинейной кромки.

Изделие. Ручка для ножовки.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности.

Сопрежения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

Практическое повторение.

Виды работы. Подставки для ручек и карандашей.

Контрольная работа.

По выбору учителя 3 или 4 изделия.

Содержание программы предмета

«Столярное дело»

8 класс (204 ч., 6 часов в неделю)

Вводное занятие

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

Заделка пороков и дефектов древесины

Объекты работы. Куб. (дополнительно - заготовки для предстоящих работ).

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка

сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Умение. Заделка пороков и дефектов древесины.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клей. Застрагивание заделки.

Пиломатериалы

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Кухонный табурет. (дополнительно – шкатулка)

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Умение. Распознавание вида работ.

Упражнения. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Самостоятельная работа

Изготовление соединений УС-3 и УК-1.

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

Изготовление разметочного инструмента

Изделия. Угольник столярный, малка.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Умение. Приготовление разметочного инструмента.

Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с от фугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Токарные работы

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

Практическое повторение

Виды работы. Кухонный набор.

Самостоятельная работа

Изготовление разделочных досок.

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

Технология изготовления строгального инструмента

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Представление о процессе резания древесины

Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Детская скамейка.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Изготовление простейшей мебели.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Практическое повторение

Виды работы. Художественная отделка детской скамейки, разделочных досок.

Самостоятельная работа

Выполнение орнаментов на ножках. Сборка скамейки.

Вводное занятие

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

Ремонт столярного изделия

Объекты работы. Столярные верстаки, стулья, парты.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм. Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материал отходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Практическое повторение

Объекты работы. Цветочница.

Контрольная работа

Изготовление столярного угольника, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Содержание программы предмета

Столярное дело

9 класс (170 ч., 5 часов в неделю)

Вводное занятие

Задачи обучения в 9 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей и рабочих мест. Организация рабочего места. Инструктаж по охране труда. Правила противопожарной безопасности. Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской. Хранение инструментов и уход за ними. Экономное расходование материалов.

Художественная отделка столярного изделия

Изделия. Шкатулка. Коробка шахмат.

Теоретические сведения. Виды художественной отделки столярных изделий. Эстетические требования к изделию. Особенности отделки изделия в технике геометрической резьбы. Материал для геометрической резьбы. Цвет, текстура разных древесных пород. Шкатулка: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка.

Практические работы. Выпиливание и изготовление деталей шкатулки по заданным размерам. Соединение деталей шкатулки на клей и при помощи петель. Перевод композиции при помощи шаблона на поверхность шкатулки. Резание композиции. Прозрачная отделка шкатулки.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление подставки для ножей.

Самостоятельная работа

Отделка поверхности подставки для ножей геометрической резьбой.

Мебельное производство.

Вводное занятие

План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Правила противопожарной безопасности в учебной мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

Изготовление мебели

Изделия. Стул.

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусok, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клей. Проверка выполненных работ.

Трудовое законодательство

Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

Строительное производство

Плотничные работы

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Обтеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки изделия

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды доски в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Упражнение. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ

Изделия. Терки. (Дополнительно - гладилка).

Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия *черновая* и *чистовая* заготовки.

Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

Самостоятельная работа

Изделие. Ручка для молотка, деталь цилиндрического сечения, толкушка, нож-косяк.

Мебельное производство

Вводное занятие

План работы на четверть. Инструктаж по охране труда. Инструктаж по противопожарной безопасности.

Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности.

Объект отделки геометрической резьбой. Стул.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в пашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками. Эстетические требования к изделию. Особенности отделки изделия в технике геометрической резьбы. Материал для геометрической резьбы.

Практические работы. Перевод орнамента геометрической резьбы на ножки стула. Резание орнамента. Прозрачная отделка стула.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Практическое повторение

Изделие. Дверная ручка.

Строительное производство.

Элементы оконного блока

Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

Столярные и плотничные ремонтные работы

Объекты работы. Столярные верстаки, парты.

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы

Самостоятельная работа

Изделие. Скалка.

Мебельное производство.

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Правила противопожарной безопасности в учебной мастерской.

Изоляционные и смазочные материалы

Объекты работы. Столярные верстаки.

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервации металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.

Изготовление секционной мебели

Изделия. Школьная мебель.

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запирания дверей.

Практические работы. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

Строительное производство.

Плотничные работы

Изделия. Перегородка и пол в нежилых зданиях.

Теоретические сведения. Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

Практические работы. Монтаж пола, в строении из деревянных конструкций.

Кровельные и облицовочные материалы

Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

Упражнение. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

Настилка линолеума

Теоретические сведения. Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах. Виды дефектов в линолеумных полах. Их

предупреждение и устранение. Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

Практическое повторение

Изделия. Трибуна.

Фанера и древесные плиты

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, ИЗГОТОВЛЕНИЕ, применение, размеры и дефекты, особенности в обработки.

Лабораторно-практическая работа. Определение названий пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Контрольная работа

Изделия. Соединение УС-3, соединение УЯ.

Тематическое планирование

5 класс

Наименование раздела, тема	Всего часов	Количество часов, отводимых на работы практического характера, экскурсии	Количество часов, отводимых на теоретическую часть
Вводное занятие	12	8	4
Пиление столярной ножовкой	16	10	6
Промышленная заготовка древесины	12	8	4
Игрушки из древесного материала	16	10	6
Практическое повторение	12	12	0
Сверление отверстий на станке	12	8	4
Игрушки из древесины и других материалов	16	10	6
Выжигание	16	12	4
Пиление лобзиком	12	8	4
Строгание рубанком	12	8	4

Соединение деталей с помощью шурупов	12	8	4
Изготовление кухонной утвари	16	12	4
Соединение рейки с брусом врезкой	12	10	2
Практическое повторение	16	16	0
Контрольная работа	12	10	2
Итого	204	150	54

6 класс

Наименование раздела, тема	Всего часов	Количество часов, отводимых на работы практического характера, экскурсии	Количество часов, отводимых на теоретическую часть
Вводное занятие	12	8	4
Изготовление изделий из деталей круглого сечения	16	10	6
Строгание. Разметка рейсмусом	12	8	4
Геометрическая резьба по дереву	16	10	6
Практическое повторение	14	14	0
Самостоятельная работа	10	10	0
Угловое концевое соединение брусков вполдерева	16	10	6
Сверление	16	12	4
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки	12	8	4
Долбление сквозного и несквозного гнезда	12	10	2
Свойства основных пород древесины	16	16	0
Угловое срединное соединение на шип одинарный, сквозной УС-3	12	10	2
Угловое концевое соединение на шип открытый, одинарный, сквозной УК-1	12	10	2
Заточка стамески и долота	8	6	2
Склеивание	8	6	2
Контрольная работа	12	10	2

Итого	204	158	46

7 класс

Наименование раздела, тема	Всего часов	Количество часов, отводимых на работы практического характера, экскурсии	Количество часов, отводимых на теоретическую часть
Вводное занятие	12	8	4
Фугование	16	10	6
Хранение и сушка древесины	12	8	4
Геометрическая резьба по дереву	16	10	6
Практическое повторение	12	12	0
Самостоятельная работа	12	8	4
Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4	16	10	6
Непрозрачная отделка столярного изделия	12	8	4
Токарные работы	12	8	4
Обработка деталей из древесины твердых пород	12	8	4
Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-11	12	8	4
Круглые пиломатериалы	12	8	4
Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2	16	14	2
Свойства древесины	8	6	2
Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки	12	8	4
Контрольная работа	12	10	2
Итого	204	144	60

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретич.	Практич.
1.	Вводное занятие.	2	2	-
2.	Заделка пороков и дефектов древесины.	16	4	11

2.1	Дефекты и пороки древесины.	2	2	-
2.2	Шпатлевка.	2	1	1
2.3	Устройство и назначение сверлильного станка.	4	1	3
2.4	Заделка дефектов куба.	8	2	8
3.	Пиломатериалы.	2	1	1
4.	Изготовление столярно-мебельного изделия	33	8	25
4.1	Виды и назначение мебели. Производственный процесс изготовления мебели.	1	1	-
4.2	Знакомство с табуретом. Технологическая последовательность изготовления. Изготовление сидения.	4	1	3
4.3	Изготовление ножек табурета.	8	2	6
4.4	Изготовление проножек.	4	1	3
4.5	Разметка и выдалбливание гнезд для проножек.	6	1	5
4.6	Разметка и изготовление шипов на проножках.	6	1	5
4.7	Сборка и прозрачная отделка табурета.	4	1	3
5.	Самостоятельная работа	4	-	4
6.	Вводное занятие.	2	2	-
7.	Изготовление разметочного инструмента	10	3	7
7.1	Разметочные инструменты	1	1	-
7.2	Подготовка рубанка к работе	2	1	1
7.3	Изготовление деталей угольника.	5	1	4
7.4	Соединение деталей угольника.	1	-	1
7.5	Сборка и прозрачная отделка угольника.	1	-	1
8.	Токарные работы.	12	5	7
8.1	Устройство токарного станка СТД-120М.	1	1	-
8.2	Устройство применение скобы и штангенциркуля.	2	1	1
8.3	Приемы работы на токарном станке.	2	1	1

8.4	Знакомство с изделием. Последовательность изготовления ручки для напильника.	2	1	1
8.5	Изготовление ручки для напильника.	6	1	7
9.	Практическое повторение	13	5	8
9.1	Требования к кухонной утвари.	1	1	-
9.2	Технологическая последовательность изготовления толкушки.	1	1	-
9.3	Точение толкушки.	2	-	2
9.4	Технологическая последовательность изготовления скалки.	1	1	-
9.5	Точение скалки.	2	-	2
9.6	Технологическая последовательность изготовления основания.	1	1	-
9.7	Изготовление основания.	2	-	2
9.8	Технологическая последовательность изготовления подвески.	1	1	-
9.9	Изготовление подвески.	2		2
10.	Самостоятельная работа	4	-	4
11.	Вводное занятие.	2	2	-
12.	Изготовление строгального инструмента.	2	2	-
13.	Представление о процессе резания древесины.	2	1	1
14.	Изготовление столярно-мебельного изделия:	33	12	21
14.1	Знакомство с изделием.	1	1	-
14.2	Технология изготовления детской скамейки.	1	1	-
14.3	Способы соединения деталей	1	1	-
14.4	Разборные соединения	2	1	1
14.5	Бригадный метод работы.	1	1	-
14.6	Последовательность изготовления сидения.	1	1	-
14.7	Изготовление сидения.	6	-	6
14.8	Последовательность	1	1	-

	изготовления перекладины.			
14.9	Изготовление перекладины.	4	-	4
14.10	Последовательность изготовления ножек.	1	1	-
14.11	Изготовление ножек.	8	2	6
14.12	Изготовление нагелей	4	1	3
14.13	Сборка детской скамейки «насухо».	1	-	1
14.14	Анализ выполненной работы.	1	1	-
15	Практическое повторение.	20	2	18
15.1	Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты.	1	1	-
15.2	Разработка орнамента для ножек.	1	1	-
15.6	Изготовление шаблона орнаментов для ножек.	1	-	1
15.7	Изготовление шаблона орнаментов для сидения.	1	-	1
15.8	Пробное выполнение орнаментов.	2	-	2
15.9	Нанесение орнамента на сидение.	1	-	1
15.10	Выполнение орнамента на сидении.	5	-	5
15.11	Нанесение орнамента на ножки.	2	-	2
15.12	Пробное выполнение орнамента «розетки».	2	-	2
15.13	Выполнение орнамента на ножках.	4	-	4
16.	Самостоятельная работа	4	-	4
17.	Вводное занятие	2	2	-
18.	Ремонт столярного изделия	14	5	9
18.1	Причины износа мебели. Виды ремонта мебели.	2	2	1
18.2	Планирование работы при ремонте мебели.	2	1	1
18.3	Ремонт поперечных брусков крышек верстаков.	2	1	1
18.4	Ремонт зажимов верстаков	2	1	1
18.5	Составление дефектной ведомости на ремонт стульев.	2	1	1

18.6	Ремонт стульев.	2	-	2
18.7	Протяжка металлических креплений парт.	2	-	2
19.	Безопасность труда во время столярных работ.	2	2	-
20.	Крепежные изделия и мебельная фурнитура.	5	3	2
20.1	Способы соединения деталей.	2	1	1-
20.2	Виды и назначение шурупов.	1	1	-
20.3	Мебельная фурнитура и крепежные изделия.	2	1	1
21	Практическое повторение	18	1	17
21.1	Построение чертежей деталей цветочницы.	1	-	1
21.2	Составление технологической последовательности изготовления цветочницы.	1	1	-
21.3	Выпиливание черновых заготовок деталей цветочницы.	2	-	2
21.4	Изготовление чистовой заготовки полки.	2	-	2
21.5	Изготовление чистовых заготовок малых задних стенок.	2	-	2
21.6	Изготовление чистовой заготовки большой задней стенки.	2	-	2
21.7	Изготовление проушин на полке.	4	-	4
21.10	Изготовление закруглений на большой задней стенке.	2	-	2
21.12	Сборка и прозрачная отделка цветочницы.	2	-	2
22	Контрольная работа.	2	-	2
	ИТОГО	204	63	141

9 класс

Наименование раздела, тема	Всего часов	Количество часов, отводимых на работы практического характера, экскурсии	Количество часов, отводимых на теоретическую часть
Вводное занятие	12	8	4
Художественная отделка	12	8	4

столярного изделия			
Изготовление мебели	8	4	4
Трудовое законодательство	8	0	8
Плотничные работы	8	4	4
Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки изделия	10	6	4
Изготовление строительных материалов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	12	8	4
Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности	12	8	4
Мебельная фурнитура и крепежные изделия	12	8	4
Строительное производство. Элементы оконного блока	12	8	4
Столярные и плотничные ремонтные работы	14	10	4
Изоляционные и смазочные материалы	3	1	2
Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства	3	1	2
Изготовление секционной мебели	6	3	3
Кровельные и облицовочные материалы	2	1	1
Настилка линолеума	4	2	2
Фанера и древесные плиты	4	2	2
Практическое повторение	16	16	0
Контрольная работа	12	10	2
Итого	170	108	62

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- нормативные документы по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в учебном плане;

Закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- наименование учебника, рабочей тетради, методического пособия по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);

«Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой, состав. С.Л.Мирского, Б.А.Журавлёва Сборник 2. – М., 2011.Трудовое обучение 5-9 классы «Столярное дело» Развернутое тематическое планирование. Составитель О.В. Павлова, Волгоград. Издательство «Учитель»-2011 год. Поурочные разработки по технологии 9 класс к учебному комплексу под редакцией В.Д. Симоненко. Дерендяев К.Л. ООО «Вако», 2011

С. Л. Мирский «Методика профессионально – трудового обучения во вспомогательной школе», Москва «Просвещение» 1988 г.

Э.В. Рихвк Обработка древесины в школьных мастерских. - М.1984.

• демонстрационное и учебно-лабораторное оборудование:

Доска ученическая, фуговально-пильный станок, сверлильный станок, торцовочный станок, токарный станок по дереву, заточной станок, электродрель, электролобзик.

3.21.4 Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» «Каменщик»

Пояснительная записка

Рабочая программа по каменному делу для 9-го класса специальной коррекционной школы VIII вида составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10. 04. 2002 года, № 29/ 20 65 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
2. Учебного плана Образовательного учреждения.
3. Программы «Каменщик» для 9 классов коррекционной школы

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на начальном уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по каменному делу.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и др. предметов.

Программа рассчитана на 68 часа.

Цель: Подготовка учащихся к освоению профессий каменщика в 10-11 классах и выполнению элементарных видов работ

Задачи:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за

порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

Основной формой организации учебного процесса по предмету

«Каменщик» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Каменщик» входит в предметную область «Трудовое обучение» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс Каменщик в 9 классе рассчитан на 68 часов (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение Каменщика в 9 классе определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

Положительное отношение к школе, урокам трудового обучения готовность к итоговой аттестации

Проявление интереса к трудовой и творческой деятельности

Расширение представлений об окружающем мире

Сформированность доброжелательного отношения к одноклассникам, отзывчивость, умение сочувствовать и др.

Предметные результаты

Минимальные:

Умение складировать стройматериалы

Выполнять простые работы по ремонту кладки

Расстилать раствор на стене

Составлять сухие смеси

Выполнять работы подсобника

Достаточные:

Выполнять кладку простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку с помощью инструментов и приспособлений.

Выполнять устройство цементной стяжки.

Заделывать кирпичом и бетоном борозды, гнезда и отверстия.

Простые системы кладки и перевязки швов.

Знать основные свойства стеновых материалов и растворов,

Требования к качеству кирпичной кладки

Вводное занятие. - 2 ч.

Задачи и цели предмета в учебном году. Итоги работы в 8 классе. Правила поведения перед началом занятия, во время уроков и по окончании занятия. Охрана труда и техника безопасности во время занятия. Организация рабочего места. Спецдежда для работы в зависимости от времени года и погодных условий.

Общие сведения о профессии «Каменщик» - .6ч.

Роль и значение профессии «Каменщик» в жизни общества. Виды выполняемых работ. Экскурсия на стройку. Ознакомление с работой каменщика и организацией работ на объекте. Связь с другими строительными специальностями.

Учащиеся должны знать: названия строительных профессий, виды выполняемых работ на стройке, требования техники безопасности при нахождении на стройке. Взаимосвязь всех строительных специальностей. Взаимозаменяемость при выполнении строительных работ.

Учащиеся должны уметь: содержать рабочее место в порядке. Бережно относиться к инструментам, инвентарю и спецдежде. Дать характеристику основным строительным специальностям. Рассказать об обязанностях каменщика.

Измерительные инструменты для работы каменщика - 2ч.

Виды геометрических размеров: длина, высота, ширина, толщина, радиус. Инструменты для измерения размеров и приемы работы с ними. Меры длины: метр, сантиметр, миллиметр

Правильные приемы работы с измерительным инструментом. Причины погрешностей при измерениях. Их влияние на качество работ.

Учащиеся должны знать: виды размеров, названия инструментов измерительных, основные меры длины. Перевод мер длины. Приемы работы основными инструментами: метр складной, рулетка, уровень.

Учащиеся должны уметь: определять название размера, пользоваться измерительным инструментом. Производить несложные расчеты. Определять количество материалов. Производить измерения горизонтальных и вертикальных поверхностей

Практическая работа: измерение геометрических размеров различных строительных элементов. Изучение устройства рулетки. Подсчет количества кирпичей в стенке. Проверка горизонтальности и вертикальности стен и столбов.

Гигиена труда и производственная санитария -4 ч.

Значение гигиены и производственной санитарии в сохранении здоровья рабочих. Содержание требований гигиены и санитарии. Организация бытовых условий на стройплощадке в зависимости от сезонных условий.

Учащиеся должны знать: важность соблюдения требований санитарии.

Учащиеся должны уметь: правильно производить уборку рабочего места Ухаживать за спецодеждой Соблюдать санитарно-гигиенические требования

Практическая работа : сюжетно-ролевая игра «Организация быта на стройке». Чистка и ремонт спецодежды. Уборка рабочей площадки.

Классификация зданий и сооружений - 4 ч.

Виды зданий по назначению: жилые, производственные, подсобные. Основные требования к ним-прочность, долговечность, комфортабельность, функциональность, экономичность. Основные помещения в зданиях по назначению.

Составные части зданий и сооружений - фундамент, стены, перегородки, крыша и т.д. и их назначение. Материалы, из которых они выполнены и требования к ним.

Учащиеся должны знать : виды зданий и сооружений и их назначение, названия составных частей, требования к зданиям и сооружениям.

Учащиеся должны уметь: определять название частей здания по рисунку и фото. Читать простые схемы устройства и планировки зданий.

Практическая работа: изучение внешнего вида зданий по рисункам и определение их назначения, ознакомление с устройством школьного здания. Нарисовать в тетради план мастерской, этажа и т.п.

Строительные материалы 6ч.

Основные виды строительных материалов по назначению-для различных частей зданий. Для несущих конструкций, гидроизоляции, утеплители, кровля. Их основные характеристики. Материалы для приготовления растворов. Синтетические материалы.

Учащиеся должны знать : названия и назначение основных строительных материалов и их свойств. Возможность их использования в зависимости от назначения объекта. Сравнительные стоимости материалов.

Учащиеся должны уметь : определять вид стройматериала различными способами. Дать краткую характеристику на материалы.

Практическая работа : изучение внешнего вида и основных свойств различных стройматериалов. Сравнение свойств материалов. Заготовка материалов

Материалы для кладки стен -4 ч.

Общие сведения о назначении ,видах, характеристике строительных кирпичей. Способы получения кирпичей. Особенности применения. Организация производства в местных условиях. Производительность труда при применении разных видов кирпича

Учащиеся должны знать: виды кирпичей, названия сторон кирпича, назначение и применение в зависимости от их свойств. Особенности применения и способы экономии. Способы кладки кирпичей в стенах и перегородках.

Учащиеся должны уметь : определять названия сторон, измерять геометрические размеры. кирпичей различного вида. Пользоваться мерительным инструментом. Дать краткую характеристику свойств разных видов кирпичей Подготавливать кирпич для работы.

Практическая работа : измерение размеров разных видов кирпичей с помощью инструментов. Сравнение размеров и веса визуально и инструментами. Заготовка материалов.

Строительный конструктор - 6

Назначение строительного конструктора. Содержание набора.. Изучение содержания инструкции. Элементы набора. Определение возможных материалов для их изготовления. Снятие размеров с образцов. Изготовление деталей конструктора сложной формы- окна,двери,перекрытия и т.п.

Учащиеся должны знать : названия деталей конструктора, правила безопасной работы при их изготовлении. Самостоятельно выбирать необходимые материалы и инструменты.

Учащиеся должны уметь : изготавливать простые детали строительного конструктора хорошего качества..Самостоятельно составлять план предстоящей работы

Практическая работа : изготовление деталей конструктора из пластика или древесины.

Каменная кладка - 6 ч.

каменная кладка и ее применение Общие сведения о назначении и применении каменной кладки.. Основные характеристики кладки : прочность, долговечность ,стойкость к вредным факторам. Изготовление искусственных камней-общие сведения. Сравнение качества и стоимости. Применение с учетом местных природных условий. Декоративная.

Учащиеся должны знать: понятие каменной кладки, виды камней, применение этой кладки. Необходимые инструменты и приспособления для кладки из камней. Технику безопасности при работе с камнями

Учащиеся должны уметь : определять вид камней, измерять размеры кладки. выбирать нужный для работы инструмент. Производить пробную кладку без раствора. . Производить сортировку камней по заданным размерам .

*Практическая работа :*разборка кирпичной кладки, складирование стройматериалов. Ознакомление с примерами кладки из камней в городе.

Кирпичная кладка - 6 ч.

Общие сведения о технологии кирпичной кладки. Организация рабочего места каменщика. Инструменты и инвентарь для работы. Безопасность труда при кладке. Виды кладки-по толщине, способу перевязки швов, видам швов.

Учащиеся должны знать : названия и назначение инструментов и приспособлений, требования к организации рабочего места, применение различных видов кирпичной кладки в зависимости от назначения зданий. Требования к перевязке швов

Учащиеся должны уметь: определять название и назначение инструментов и приспособлений владеть основными приемами работы ими. По внешнему виду определять тип кладки. Выполнять однорядную кладку с перевязкой швов насухо .

Практическая работа : упражнения по выработке правильного хвата инструмента и простых приемов работы с ним. Упражнения по выполнению простой кладки насухо.

Сборка макетов зданий - 6 ч.

Изучение устройства макетов зданий по рисункам. Определение конструктивных элементов. Развитие зрительной памяти и пространственной ориентации.

Учащиеся должны знать :основные конструктивные элементы зданий и сооружений

Учащиеся должны уметь :определять назначение деталей конструктора. Изготавливать необходимые детали

Практическая работа : макет жилого дома, гаража и т.п.

Растворы для кирпичной кладки - 4

Основные виды – глиняные,известковые,цементные и сложные. Общая характеристика и требования к ним. Свойства цемента , извести , глины и безопасность при работе с ними . Способы приготовления растворов – ручной и механизированный. Инвентарь и приспособления для приготовления раствора. Техника безопасности и охрана труда.

Учащиеся должны знать : названия и общие свойства компонентов смеси, влияние состава на прочность. Способы приготовления растворов .

Учащиеся должны уметь :самостоятельно выбрать инвентарь и приспособления для приготовления смесей Соблюдать технику безопасности. Определять качество раствора .

Практическая работа : приготовление раствора и измерение частей по весу и объему.

Основы графической грамоты 4 ч.

Понятие рисунка и чертежа. Сходство и различия. при изображении объектов.Основные требования при выполнении рисунка. Схемы кирпичной кладки.

Учащиеся должны знать: отличия рисунка от чертежа, виды чертежных инструментов

Учащиеся должны уметь : читать рисунки и схемы простых построек, выполнять простые построения в тетради.

Практическая работа : выполнить рисунок плана дома в тетради Нарисовать схему кладки по рядам.

Самостоятельная работа по итогам четверти -2 ч.

Итоговая контрольная работа 2 ч

Тематическое планирование 9 класс

1	2	3	4	5	6	7
№ п/п	Тема урока	К-во часов	Тип урока, Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню учащихся (результат)	Вид контроля
	Вводное занятие	2	Изучение нового материала	Задачи и цели предмета в учебном году. Итоги работы в 8 классе. Правила поведения перед началом занятия, во время уроков и по окончании занятия. Охрана труда и техника безопасности во время занятия. Организация рабочего места. Спецдежда для работы в зависимости от времени года и погодных условий.	Должны знать: . Правила поведения перед началом занятия Организация рабочего места	Ответы на во-просы. Контроль за действием
2	Роль и значение профессии «Каменщик» в жизни общества. Виды выполняемых работ	6	Изучение нового материала		Учащиеся должны знать: названия строительных профессий, виды выполняемых работ на стройке,	Ответы на во-просы.
3	Экскурсия на стройку.			Ознакомление с работой каменщика и организацией работ на объекте	Учащиеся должны знать: требования техники безопасности при нахождении на стройке	Ответы на во-просы. Контроль за действием

4	Связь с другими строительными специальностями		Изучение нового материала	Взаимозаменяемость при выполнении строительных работ.	Дать характеристику основным строительным специальностям. Рассказать об обязанностях каменщика.	Ответы на вопросы. Ответы на вопросы. Тестирование
5	Измерительные инструменты для работы каменщика	2	Изучение нового материала	Инструменты для измерения размеров и приемы работы с ними. Меры длины: метр, сантиметр, миллиметр	Учащиеся должны знать :виды размеров, названия инструментов измерительных, основные меры длины. Перевод мер длины Приемы работы основными инструментами-метр складной,рулетка,уровень	Ответы на вопросы. Контроль за действием
6	Практическая работа			измерение геометрических размеров различных строительных элементов. Изучение устройства рулетки. Подсчет количества кирпичей в стенке. Проверка горизонтальности и вертикальности стен и столбов	Учащиеся должны уметь: определять название размера, пользоваться измерительным инструментом. Производить несложные расчеты. Определять количество материалов. Производить измерения горизонтальных и вертикальных поверхностей	Заполнение технологической карты
7	Гигиена труда и производственная санитария	4	Изучение нового материала	Значение гигиены и производственной санитарии в сохранении здоровья рабочих. Содержание требований гигиены и санитарии. Организация бытовых	Учащиеся должны знать: :важность соблюдения требований санитарии.	Практическая работа : сюжетно-ролевая игра «Организация быта на стройке».

			материала	условий на стройплощадке	Учащиеся должны уметь: правильно производить уборку рабочего места Ухаживать за спецодеждой Соблюдать санитарно-гигиенические требования	Чистка и ремонт спецодежды. Уборка рабочей площадки
8	Классификация зданий и сооружений	4	Изучение нового материала	Виды зданий по назначению: жилые, производственные, подсобные. Основные требования к ним: прочность, долговечность, комфортабельность, функциональность, экономичность. Основные помещения в зданиях по назначению. Составные части зданий и сооружений - фундамент, стены, перегородки, крыша и т.д. и их назначение. Материалы, из которых они выполнены и требования к ним	Учащиеся должны знать: виды зданий и сооружений и их назначение, названия составных частей, требования к зданиям и сооружениям. Учащиеся должны уметь: определять название частей здания по рисунку и фото. Читать простые схемы устройства и планировки зданий.	Практическая работа: изучение внешнего вида зданий по рисункам и определение их назначения, ознакомление с устройством школьного здания. Нарисовать в тетради план мастерской, этажа и т.п.
9	Строительные материалы	6	Изучение нового материала	Основные виды строительных материалов по назначению - для различных частей зданий. Для несущих конструкций, гидроизоляции, утеплители, кровля. Их основные характеристики. Материалы для приготовления растворов. Синтетические материалы.	Учащиеся должны знать: названия и назначение основных строительных материалов и их свойств. Возможность их использования в зависимости от назначения объекта. Сравнительные стоимости материалов. Учащиеся должны уметь: определять вид строительного материала различными способами. Дать краткую	Практическая работа: изучение внешнего вида и основных свойств различных строительных материалов. Сравнение свойств материалов. Заготовка материалов

					характеристику на материалы.	
10	Материалы для кладки стен	4	Изучение нового материала	Общие сведения о назначении ,видах, характеристике строительных кирпичей. Способы получения кирпичей. Особенности применения. Организация производства в местных условиях. Производительность труда при применении разных видов кирпича	Учащиеся должны знать: виды кирпичей, названия сторон кирпича, назначение и применение в зависимости от их свойств. Особенности применения и способы экономии. Способы каладки кирпичей в стенах и перегородках. Учащиеся должны уметь : определять названия сторон, измерять геометрические размеры. кирпичей различного вида. Пользоваться мерительным инструментом. Дать краткую характеристику свойств разных видов кирпичей Подготавливать кирпич для работы.	Практическая работа : измерение размеров разных видов кирпичей с помощью инструментов. Сравнение размеров и веса визуально и инструментами. Заготовка материалов.
11	Строительный конструктор	6		Назначение строительного конструктора. Содержание набора.. Изучение содержания инструкции. Элементы набора. Определение возможных материалов для их изготовления. Снятие размеров с образцов.	Учащиеся должны знать : названия деталей конструктора, правила безопасной работы при их изготовлении. Самостоятельно выбирать необходимые материалы и инструменты. Учащиеся должны	Ответы на вопросы. Контроль за действием

					уметь : изготавливать простые детали строительного конструктора хорошего качества..Самостоятельно составлять план предстоящей работы	
12	Практическая работа	2		изготовление деталей конструктора из пластика или древесины.	Учащиеся должны уметь : изготавливать простые детали строительного конструктора хорошего качества..Самостоятельно составлять план предстоящей работы	Кон-троль за дей-ствием
13	Каменная кладка	6		каменная кладка и ее применение Общие сведения о назначении и применении каменной кладки.. Основные характеристики кладки : прочность, долговечность ,стойкость к вредным факторам. Изготовление искусственных камней-общие сведения. Сравнение качества и стоимости. Применение с учетом местных природных условий. Декоративная	Учащиеся должны знать: понятие каменной кладки, виды камней, применение этой кладки. Необходимые инструменты и приспособления для кладки из камней. Технику безопасности при работе с камнями измерять размеры кладки. выбирать нужный для работы инструмент.	Учащиеся должны уметь : определять вид камней, Производить пробную кладку без раствора. . Производить сортировку камней по заданным размерам .
15	Кирпичная кладка	6		Общие сведения о технологии кирпичной кладки. Организация рабочего места каменщика. Инструменты и инвентарь для работы. Безопасность труда при кладке. Виды кладки-по	Учащиеся должны знать : названия и назначение инструментов и приспособлений, требования к организации рабочего места, применение различных видов	Практическая работа : упражнения по выработке правильного хвата инструмента и простых

				толщине, способу перевязки швов, видам швов.	кирпичной кладки в зависимости от назначения зданий. Требования к перевязке швов Учащиеся должны уметь: определять название и назначение инструментов и приспособлений владеть основными приемами работы ими. По внешнему виду определять тип кладки. Выполнять однорядную кладку с перевязкой швов насухо .	приемов работы с ним. Упражнения по выполнению простой кладки насухо.
16	Сборка макетов зданий	6		Изучение устройства макетов зданий по рисункам. Определение конструктивных элементов. Развитие зрительной памяти и пространственной ориентации.	Учащиеся должны знать :основные конструктивные элементы зданий и сооружений Учащиеся должны уметь :определять назначение деталей конструктора. Изготавливать необходимые детали	Практическая работа : макет жилого дома, гаража и т.п
17	Растворы для кирпичной кладки	4		Основные виды – глиняные,известковые,цементные и сложные. Общая характеристика и требования к ним. Свойства цемента , извести , глины и безопасность при работе с ними . Способы приготовления растворов – ручной и механизированный. Инвентарь и приспособления для	Учащиеся должны знать : названия и общие свойства компонентов смеси, влияние состава на прочность. Способы приготовления растворов . Учащиеся должны уметь :самостоятельно выбрать инвентарь и приспособления для приготовления смесей Соблюдать технику	приготовление раствора и измерение частей по весу и объему.

				приготовления раствора. Техника безопасности и охрана труда.	безопасности. Определять качество раствора	
18	Основы графической грамоты	4		Понятие рисунка и чертежа. Сходство и различия. при изображении объектов. Основные требования при выполнении рисунка. Схемы кирпичной кладки.	Учащиеся должны знать: отличия рисунка от чертежа, виды чертежных инструментов Учащиеся должны уметь : читать рисунки и схемы простых построек, выполнять простые построения в тетради.	Практическа я работа : выполнить рисунок плана дома в тетради Нарисовать схему кладки по рядам.
19	Самостоятел ьная работа по итогам четверти	2				Ответы на во-просы. Тести- рование
20	Итоговая контрольная работа	2				Итоговая контрольная работа Практическа я работа Ответы на во-просы

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

1. Учебный элемент для обучения профессии Каменщик
2. Учебная мастерская
3. Инструменты для выполнения кладки
4. Измерительные инструменты –метр складной, рулетка, угольник, отвес, уровень пузырьковый, правило
5. Стенды с образцами стройматериалов
6. Подиумы для упражнений по кладке
7. Емкости для раствора
8. Конструктор строительный
9. Инвентарь для раствора
10. Кирпичи, песок

3.22. Рабочая программа по учебному предмету «обществоведение» предметной области «Человек и общество»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществоведение» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (АООП УО (вариант 1) на 2023 – 2035 учебные года

Цель программы: создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей,
- приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по обществознанию в 9 классе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В школе для детей с нарушением интеллекта преподавание обществоведческого курса носить характер морально-эстетической и политико-правовой пропедевтики. Курс даёт и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что, несмотря на то, что, оно всё же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно-отсталых детей.

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Описание места учебного курса в учебном плане

Учебный предмет «Обществоведение» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Обществознание» в 9 классе рассчитан на 34 часа (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Обществознание» в 9 классе, определено недельным учебным планом и составляет 1 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты: овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста; формирование опыта применения полученных

знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-правовой деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Предметными результатами освоения выпускниками содержания программы по обществознанию являются следующие умения:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Достаточный уровень

Уметь:

Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление. Расписку.

Оформлять стандартные бланки. Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Знать:

Что такое государство, право? Виды правовой ответственности. Что такое правонарушение?

Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации?

Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Минимально допустимый уровень

Оформлять деловые бумаги по образцу.

Содержание учебного предмета

I. Повторение

Государство, право, мораль.

Конституция РФ.

II. Права и обязанности гражданина РФ.

Ответственность государства перед гражданами.

Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека РФ: экономические, социальные.

Основные конституционные права: гражданские, политические, культурные.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категории. Право на труд.

Дисциплина труда. Трудовой договор.

Трудовые права несовершеннолетних.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником.

Роль семьи в жизни человека и общества

Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Правовые основы семейно-брачных отношений.

Этика семейных отношений.

Права ребёнка. Декларация прав ребёнка.

Социальные права человека.

Жилищные права.

Несовершеннолетние, как участники жилищно-правовых отношений.

Право на медицинское обследование.

Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Права человека на духовную свободу.

Право на свободу убеждений.

Религиозное верование и их место в современном мире.

Свобода совести.

Право на образование. Самообразование.

Система образования в РФ.

Куда пойти учиться?

Право на доступ к культурным ценностям.

III. Заключение

Активная, свободная и инициативная позиция – основа полноценной жизни человека и общества.

Обобщающее повторение по теме: «Права и обязанности гражданина России».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности
	I. Введение		
1	Государство, право, мораль.	1	Беседа по теме урока, работа в тетради.
2	Конституция РФ.	1	Беседа по теме урока, работа в тетради, работа с текстом Конституции РФ.
	II. Права и обязанности гражданина РФ.		
3	Ответственность государства перед	1	Просмотр презентации, работа в парах. Анализ положений

	гражданами.		Конституции РФ (ст.2,7,8,15,17) на основе имеющихся знаний.
4	Конституционные обязанности граждан.	1	Обязанность гражданина, налоги, налогоплательщик, военная служба. Работа с текстом Конституции (ст.17, 57-60). Составление памятки налогоплательщика. Слушание и обсуждение выступлений учащихся.
5	Основные конституционные права человека РФ: экономические, социальные.	1	Составление опорной схемы «Права человека»
6	Основные конституционные права: гражданские, политические, культурные.	1	Работа с опорной схемой «Права человека», Конституцией РФ, просмотр видеоматериалов
7	Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категории. Право на труд.	1	Составление опорного конспекта. Изучение положений Конституции РФ (ст.37) и основ Трудового кодекса РФ. Индивидуальный опрос по опорному конспекту
8	Дисциплина труда. Трудовой договор.	2	Дисциплина труда, дисциплинарное взыскание. Составление объяснительной.
9	Трудовые права несовершеннолетних.	1	Трудовой договор, приказ, испытательный срок, составление заявления о приеме на работу
10	Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником.	1	Составление опорной схемы на основе анализа Конституции РФ (ст. 35,36) и положений ГК РФ. Индивидуальный опрос по опорному конспекту
11	Роль семьи в жизни человека и общества	1	Изучение положений Семейного кодекса РФ по вопросу. Фронтальный опрос
12	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.	1	Анализ ситуаций, беседа, опрос.
13	Правовые основы семейно-брачных отношений.	1	Брак, брачный контракт, недействительный брак. Составление опорной схемы «Брак».
14	Этика семейных	1	Составление опорной схемы

	отношений.		«Расторжение брака»
15	Права ребёнка. Декларация прав ребёнка.	1	Ознакомление с Декларацией прав ребенка. Заполнение анкеты. Тест по теме: «Семейное право»
16	Социальные права человека.	1	Право на жилище, неприкосновенность и т.д. по тексту Конституции РФ. Фронтальный опрос
17	Жилищные права.	1	Анализ ст. 40 Конституции РФ Составление опорной схемы: «Осуществление права на жилище»
18	Несовершеннолетние, как участники жилищно-правовых отношений.	1	Приватизация, договор найма жилого помещения, составление анкеты «Жилищные условия», получение жилья по договору социального найма
19	Право на медицинское обследование.	1	Изучение Конституции РФ (ст. 41, 42)
20	Право на социальное обеспечение.	1	Составление таблицы «Формы социальной защиты граждан». Письменный опрос
21	Политические права и свободы.	1	Избирательное право, гражданская служба, митинг, демонстрация. Анализ ст. 30-32 Конституции РФ
22	Права человека на духовную свободу.	1	Анализ ст. 28 Конституции РФ
23	Право на свободу убеждений.	1	Просмотр и анализ видеоматериалов
24	Религиозное верование и их место в современном мире.	1	Просмотр и анализ видеоматериалов
25	Свобода совести.	1	Выступления учащихся, беседа
26	Право на образование. Самообразование.	1	Анализ ст. 43 Конституции РФ
27	Система образования в РФ.	1	Составление схемы «Система образования РФ»
28	Куда пойти учиться?	1	Беседа, заполнение анкеты
29	Право на доступ к культурным ценностям.	1	Просмотр и обсуждение видеоматериалов
	III. Заключение		
30	Активная, свободная и инициативная позиция – основа полноценной жизни человека и общества.	2	Поэтапное составление опорного конспекта по теме «Реализация прав граждан». Анализ ст.19 Конституции РФ
31	Обобщающее повторение по теме: «Права и	2	Тест по теме: «Права и обязанности гражданина России», фронтальный

	обязанности гражданина России».		опрос, краткое сочинение на тему «Почему важно исполнять обязанности гражданина»
	ИТОГО:	34	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Постановление от 10.07.2015г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Боголюбов Л. Н. «Введение в обществознание» Учебное пособие для 8 -9 классов общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение». 2009г.

Всеобщая декларация прав человека.

Всеобщая декларация прав ребёнка.

Программы специальных (коррекционных образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классов под редакцией Воронковой В.В., Мозгового В.М., М., Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010г.

Обществознание 8 класс. Система уроков по программе В. В. Воронковой. Издательство «Учитель»

Интернет-ресурсы:

- [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)

- [http:// shool-collection.edu.ru](http://shool-collection.edu.ru)

- [http:// Wikipedia.org/wiki/](http://Wikipedia.org/wiki/)

3.23. Рабочая программа учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» предметной области «Искусство»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (АООП УО (вариант 1))

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

воспитание интереса к изобразительному искусству;

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса; формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;

расширение художественно-эстетического кругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них; формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках; обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке); обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности; формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению; развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции; воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах,

выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

2. Общая характеристика учебного предмета.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

В учебном плане предмет представлен с I-IV, дополнительный классы и V класс.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

3. Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусства» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» предмет «Изобразительное искусство» в 5 классе рассчитан на 68ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение изобразительного искусства в 5 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Освоение обучающимися, воспитанниками в предметной области «Изобразительное искусство» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции

обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определённые рабочей программой планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

К личностным результатам относятся:

- Развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах искусства
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство, накопление опыта эстетического переживания;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы
- Умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Пропедевтический уровень

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)":

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь"; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень: знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь"); знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем; знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета; знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках; оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

5. Содержание предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полувъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки: отщипывание кусков от целого куска пластилина и

разминание; размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание; примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию: складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа; совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа; расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях; составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине; приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина; приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой): рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони; приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов; обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы. Приемы работы акварельными

красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Полenov, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	К-во часов	Виды деятельности
1	Изображение растений. Рисунок с	1	Рассматривать натуру. Правдиво изображать листья. Воспринимать и анализировать формы предмета

	натуры листочков дерева		(листочка). Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы в осенний период.
2	Изображение растений. Рисунок с натуры веточек с плодами	1	Изображать правдиво веточку дерева с листочками и плодами. Воспринимать и анализировать форму предмета (листочка, плода). Изображать предмет, максимально копируя форму, созданную природой. Понимать простые основы симметрии.
3	Изображение растений. Рисунок деревьев в осенней окраске	1	Характеризовать красоту осенней природы, состояние природы. Характеризовать особенности красоты осенних листьев, учитывая их цвет, форму. Использовать выразительные средства рисунка, живописи для создания образов осенних листьев.
4	Художники пейзажисты и их картины.	1	Рассуждать о творческой работе художника, о своём опыте восприятия произведений изобразительного искусства. Рассматривать и сравнивать картины разных художников, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передаёт цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.). Знать имена знаменитых художников.
5	А.К. Саврасов «Грачи прилетели»	1	Рассматривать картину, рассказывать о настроении, которое художник передаёт цветом, композицией. Участвовать в обсуждении особенностей манеры художника, средств художественной выразительности при создании работы. Рассказывать о содержании картины по определённому плану, предложенному учителем. Подробно отвечать на вопросы плана, используя в ответе слова «природа», «изобразил», «описал красоту», «с любовью», «детали».
6	Графические и живописные зарисовки	1	Развивать способности целостного, обобщённого видения. Изучать, анализировать образец. Поэтапно строить рисунок изображаемых предметов. Закреплять навыки работы от общего к частному. Соблюдать пропорции, размер, форму предметов и их деталей.
7	Изображение дерева в акварельной технике «по-сырому»	1	Эмоционально откликаться на красоту природы. Понимать выразительные возможности акварели для создания художественного образа. Осваивать приёмы работы в технике «по-сырому». Формировать навык самостоятельности. Анализировать предметы с точки зрения строения их формы.
8	Пейзаж по мотивам известных	1	Изображать пейзаж, глядя на предложенный учителем образец, картину известного художника.

	художников		Находить природные узоры и более мелкие формы. Развивать способности целостного, обобщённого видения. Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию выбранного произведения художника. При возникновении трудностей выполнять работу совместно с учителем.
9	Праздник День учителя. Открытки для учителей	1	Развивать декораторское мастерство при создании поздравительной открытки. Развивать наблюдательность. Развивать способность целостного, обобщённого видения. Овладевать навыками работы в рисунке. Понимать роль цвета в создании рисунка. Развивать воображение и фантазию при изображении на основе пятна. Обретать опыт творчества и художественно-практические навыки в создании поздравительной открытки. Оценивать свою деятельность.
10	Жанры станковой живописи	1	Иметь представление о картине, особом мире, созданном художником, наполненном его мыслями, чувствами и переживаниями. Рассматривать и сравнивать картины разных жанров, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передаёт цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.). Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников.
11	Натюрморт	1	Рисование натюрморта. Изучение формы предметов. Форма и создание композиции. Развитие художественных навыков при создании рисунка на основе знания простых форм. Творческие умения и навыки работы кистью и карандашами. Развитие наблюдательности. Последовательность выполнения работы. Опыт эстетических впечатлений от рассматривания своей работы. Сравнение своей работы с работами одноклассников и её оценка.
12	Разные сосуды: кувшины, вазы, кубки (керамика, фарфор, стекло, металл)	1	Развивать способности целостного, обобщённого видения. Изучать, анализировать натурную постановку. Поэтапно строить рисунок изображаемого предмета. Закреплять навыки работы от общего к частному. Соблюдать пропорции. Умело использовать художественные средства для решения задач композиции.
13	Рисование натюрморта с натуры	1	Развивать способности целостного, обобщённого видения. Изучать, анализировать натурную

			постановку. Поэтапно строить рисунок изображаемого предмета. Закреплять навыки работы от общего к частному. Соблюдать пропорции. Умело использовать художественные средства для решения задач композиции.
14	Аппликация из вырезанных силуэтов. Натюрморт	1	Анализировать форму, пропорции, размер. Изображать (в натюрморте) предметы в технике аппликации, выявляя форму, конструкцию, взаимосвязь частей. Продолжать осваивать приёмы работы, навыки в технике аппликации. Понимать выразительные возможности цветной бумаги. Изображать, используя цветную бумагу в аппликации. Развивать навыки создания сложной многофигурной композиции.
15	Сюжетная живопись	1	Изучение (продумывание) сюжетной картинке. Композиция рисунка. Композиционный центр. Поэтапное построение технического рисунка (линейная перспектива). Уточнение пропорций, размеров изображаемых предметов. Развитие художественных навыков при создании рисунка на основе знания простых форм. Творческие умения и навыки работы акварельными красками. Развитие воображения и наблюдательности. Опыт эстетических впечатлений от рассматривания своей работы. Сравнение своей работы с работами одноклассников. Оценка работы.
16	Рисование сцены из жизни	1	Учиться строить композицию рисунка. Уметь находить и выделять композиционный центр. Анализировать последовательность выполнения рисунка. Закреплять навыки поэтапного рисования. Использовать выразительные средства живописи, графики для создания сюжетного рисунка. Развивать художественные навыки при создании рисунка на основе знания простых форм. Развивать воображение и наблюдательность. Получать опыт эстетических впечатлений от рассматривания работы
17	Портрет	1	Уточнение понятия «портрет». Рисование портрета. Выбор натуры из предложенных вариантов. Последовательность выполнения работы. Композиция. Размер и пропорции. Поэтапное выполнение рисунка. Рисование очертаний головы и шеи. Определение расположения носа и губ. Уточнение очертания носа, губ, подбородка. Рисование подбородка и очерчивание линии волос

			на голове. Прорисовка уха. Изображение глаза и брови. Прорисовка волос, уточнение рисунка лба, носа, губ, подбородка.
18	Рассматривание картин художников. В. А. Серов «Девочка с персиками»	1	Рассматривать картину, рассказывать о настроении, которое художник передаёт цветом, композицией. Рассказывать о причине обращения художника к теме портрет. Участвовать в обсуждении особенностей манеры художника, средств художественной выразительности при создании работы. Рассказывать о содержании картины по определённому плану, предложенному учителем. Высказывать своё отношение к образному строю данного произведения
19	Изображение человека в профиль	1	Закреплять навыки работы от простого к сложному. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Выполнять рисунок поэтапно. Продолжать развивать навыки работы с карандашом и живописными материалами. Использовать выразительные средства живописи для создания образа (портрета).
20	Портрет любимого персонажа сказки или мультфильма	1	Закреплять навыки работы от простого к сложному. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Выполнять рисунок поэтапно. Продолжать развивать навыки работы с карандашом и живописными материалами. Использовать выразительные средства живописи для создания образа (портрета).
21	Фигура человека. Использование подвижной модели фигуры человека при наблюдении спереди	1	Анализировать последовательность изображения фигуры. Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Продолжать развивать навыки работы в технике рисования и живописи. Усвоить понятие «анфас».
22	Фигура человека. Использование подвижной модели фигуры человека при наблюдении сбоку	1	Осваивать приёмы рисования с использованием подвижной модели. Передавать в процессе изображения человека его характер и настроение. Закреплять навыки работы от общего к частному. Продолжать развивать навыки работы в технике рисования. Усвоить понятие «профиль».
23	Тематическое изображение одной или более фигур человека	1	Умело использовать подвижную модель для создания образа. Работать графическими материалами с помощью линий разной толщины. Закреплять навыки работы от общего к частному. Учиться передавать в рисунке движение. Соблюдать пропорции. Создавать и изображать на плоскости

			графическими и живописными средствами образ людей. Продолжать овладевать навыками работы карандашами, кистью.
24	День матери. Открытки для мам	1	Развивать декораторское мастерство при создании поздравительной открытки. Развивать наблюдательность. Развивать способность целостного, обобщённого видения. Овладевать навыками работы в рисунке. Понимать роль цвета в создании рисунка. Развивать воображение и фантазию при изображении на основе пятна. Обретать опыт творчества и художественно-практические навыки в создании поздравительной открытки. Оценивать свою деятельность.
25	Как построена книга. Кто работает над созданием книги и из каких частей она состоит	1	Опыт восприятия искусства. Учимся быть художниками-иллюстраторами. Начальное формирование навыков восприятия и оценки деятельности художников-иллюстраторов. Учимся оформлять обложку, что помогает подать книгу для читателя в интересном, привлекательном виде. Подбор шрифта, иллюстрации для изображения. Выбор цветовой гаммы. Композиция, пропорции, размер.
26	Художники иллюстраторы и их работы	1	Иметь представление об иллюстрации. Рассуждать о творческой работе, о своём опыте восприятия иллюстраций художников. Рассматривать и сравнивать иллюстрации разных видов, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передаёт цветом и графикой. Знать имена знаменитых художников-иллюстраторов. Понимать назначение иллюстраций, их место в книге. Учиться применять полученные знания на практике
27	Рисование обложки для любимой сказки	1	Учиться оформлению книги. Понимать задачу художника-иллюстратора. Понимать, какое большое значение имеет обложка для книги. Учиться подбирать цвет, рисунок для оформления обложки книги. Учиться правильно составлять композицию, находить композиционный центр. Соблюдать размер, пропорции при выполнении рисунка. Закреплять навыки работы от общего к частному
28	Иллюстрация к сказке «Маша и медведь»	1	Создавать и изображать на плоскости графическими средствами (цветными карандашами, фломастерами) заданный образ. Продолжать овладевать навыками работы карандашами, кистью. Понимать и использовать особенности изображения на

			плоскости с помощью пятна. Продолжать осваивать приёмы работы графическими материалами.
29	Анималистические сюжеты в картинах русских художников	1	Принимать участие в обсуждении работ художников. Понимать характер линии, цвета, формы, объёма, способных раскрыть образ животного. Учиться видеть в созданном образе животного его индивидуальный характер, настроение. Сравнивать, сопоставлять работы различных художников, скульпторов. Наблюдать и рассматривать животных в разных состояниях.
30	Создание анималистической композиции	1	Объяснять, чем различаются различные животные. Знать, как называются части тела животного. Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Выполнять работу поэтапно. Понимать выразительные возможности акварели при создании образа. Использовать все возможности графики и живописи для воплощения образа животного. Оценивать критически свою работу.
31	Весёлое время года – зимние каникулы	1	Продолжать развивать зрительные навыки. Закреплять навыки работы от общего к частному. Учиться передавать в рисунке движение. Соблюдать пропорции. Создавать и изображать на плоскости графическими и живописными средствами образ весёлых, развлекающихся детей. Продолжать овладевать навыками работы карандашами, кистью. Оценивать критически свою работу, сравнивая её с другими работами. Получать опыт эстетических впечатлений от рассматривания своей работы.
32	Композиция на тему «Новый год и я»	1	Учиться строить композицию рисунка. Уметь находить и выделять композиционный центр. Анализировать последовательность выполнения рисунка. Закреплять навыки поэтапного рисования. Использовать выразительные средства живописи, графики для создания сюжетного рисунка. Развивать художественные навыки при создании рисунка на основе знания простых форм. Развивать воображение и наблюдательность. Получать опыт эстетических впечатлений от рассматривания работы.
33	Новогодняя открытка	1	Развивать декораторское мастерство при создании поздравительной открытки. Развивать наблюдательность. Развивать способность целостного, обобщённого видения. Овладевать навыками работы в рисунке. Понимать роль цвета в

			создании рисунка. Развивать воображение и фантазию при изображении на основе пятна. Обретать опыт творчества и художественно-практические навыки в создании поздравительной открытки. Оценивать свою деятельность.
34	Сравнивание размеров (величину) изображений: большой – маленький, высокий – низкий	1	Развивать зрительные навыки. Учиться делить сложную форму на простые. Соблюдать пропорции. Соблюдать правила композиции, выделять композиционный центр. Уметь сравнивать величину изображений. Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Развивать художественные навыки при выполнении рисунка. Выполнять работу максимально самостоятельно.
35	Восприятие произведений искусства. Рассматривание картины и её описание	1	Рассматривать картину, предложенную для обсуждения. Рассказывать о содержании картины по определённому плану данному учителем. Определять главных героев картины, их местоположение. Анализировать эмоциональное состояние героев, их действия. Высказывать своё мнение о средствах художественной выразительности, которые использует художник для характеристики образов героев, для передачи происходящих событий и действий. Выявлять главную мысль автора (что хотел показать художник). Понимать условность и субъективность художественного образа
36	Создание сюжетной картины с последующим описанием	1	Учиться строить композицию рисунка. Уметь находить и выделять композиционный центр. Анализировать последовательность выполнения рисунка. Закреплять навыки поэтапного рисования. Использовать выразительные средства живописи, графики для создания сюжетного рисунка. Развивать художественные навыки при создании рисунка на основе знания простых форм. Развивать воображение и наблюдательность. Получать опыт эстетических впечатлений от рассматривания работы.
37	Скульптура и её создание	1	Опыт восприятия искусства. Знакомимся с известными скульпторами. Начальное формирование навыков восприятия и оценки деятельности скульпторов. Учимся внимательно рассматривать работы (лепка, рисунки, зарисовки). Рассматриваем работы знаменитых скульпторов. Выражение в работах настроения и состояния.

38	Рисунок полюбившейся скульптуры	1	Учиться строить композицию рисунка. Уметь находить и выделять композиционный центр. Анализировать последовательность выполнения рисунка. Закреплять навыки поэтапного рисования. Использовать выразительные средства живописи, графики для создания рисунка. Развивать художественные навыки при создании рисунка на основе знания простых форм. Развивать воображение и наблюдательность. Получать опыт эстетических впечатлений от рассматривания работы.
39	Художники и скульпторы изображающие животных	1	Принимать участие в обсуждении работ художников, скульпторов. Понимать характер линии, цвета, формы, объёма, способных раскрыть образ животного. Учиться видеть в созданном образе животного его индивидуальный характер, настроение. Сравнивать, сопоставлять работы различных художников, скульпторов. Наблюдать и рассматривать животных в разных состояниях. Входить в образ изображаемого животного. Знать имена известных художников-анималист
40	Животные в скульптуре	1	Опыт восприятия искусства. Знакомимся с художниками-анималистами. Начальное формирование навыков восприятия и оценки деятельности художников-анималистов. Учимся внимательно рассматривать работы (лепка, рисунки, зарисовки). Как воспитывать в себе зрительские умения? Знакомимся с художниками и скульпторами, изображающими животных. Рассматриваем работы знаменитых художников-анималистов (В. Ватагина, М. Кукунова, А. Дюрера). Выражение в работах настроения, состояния животных; рассказ о животном с помощью создания скульптуры, иллюстрации.
41	Красная книга	1	Объяснять, чем различаются белые и бурые медведи. Знать, как называются части тела животного. Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Выполнять работу поэтапно. Понимать выразительные возможности акварели при создании образа. Использовать все возможности графики и живописи для воплощения образа животного.
42	Весенние пейзажи. Изображение трудящихся людей	1	Высказывать своё мнение о средствах, которые используют художники для выразительности, для передачи настроения, состояния природы в картине.

			Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей при рисовании фигуры человека, соблюдать пропорции. Учиться определять центр композиции. Развивать навыки работы с живописными материалами.
43	День защитника отечества. Открытка для папы, дяди, брата	1	Развивать декораторское мастерство при создании поздравительной открытки. Развивать наблюдательность. Развивать способность целостного, обобщённого видения. Овладевать навыками работы в рисунке. Понимать роль цвета в создании рисунка. Развивать воображение и фантазию при изображении на основе пятна. Обретать опыт творчества и художественно-практические навыки в создании поздравительной открытки. Оценивать свою деятельность.
44	Народное искусство. Знакомство с Богородской игрушкой	1	Познакомится с народным промыслом. Знать историю возникновения Богородской игрушки. Знать отличительные особенности деревянной игрушки. Использовать выразительные средства живописи для создания образа. Внимательно рассматривать нанесённый на изделие узор на натуре. Продолжать осваивать приёмы работы по образцу.
45	Народное искусство. Создание образа Богородской игрушки	1	Познакомится с народным промыслом. Знать историю возникновения Богородской игрушки. Знать отличительные особенности деревянной игрушки. Использовать выразительные средства живописи для создания образа. Внимательно рассматривать нанесённый на изделие узор на натуре. Продолжать осваивать приёмы работы по образцу.
46	Хохломские изделия	1	Познакомится с народным промыслом. Знать историю возникновения хохломской росписи. Знать основные цвета хохломы, виды росписи. Использовать выразительные средства живописи для создания образа «золотой хохломы». Внимательно рассматривать нанесённый на изделие узор на натуре. Продолжать осваивать приёмы работы по образцу.
47	Создание композиции и роспись по мотивам хохломы	1	Выделять этапы работы в соответствии с поставленной целью. Стараться передать красками увиденную на образцах красоту и вложить в работу свои чувства. Повторять и затем варьировать систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел.

			Использовать выразительные средства живописи для создания образа «золотой хохломы». Внимательно рассматривать нанесённый на изделие узор. Продолжать осваивать приёмы работы по образцу. Выполнять работу поэтапно.
48	Городецкая роспись	1	Познакомится с народным промыслом. Знать историю возникновения городецкой росписи. Знать основные цвета городецкой росписи. Внимательно рассматривать нанесённый на изделие узор на натуре. Повторять и затем варьировать систему несложных действий с художественными материалами, выполняя тренировочное задание. Продолжать осваивать приёмы работы по образцу.
49	Создание композиции и роспись по мотивам городецкой росписи	1	Выделять этапы работы в соответствии с поставленной целью. Стараться передать красками увиденную на образцах красоту и вложить в работу свои чувства. Повторять и затем варьировать систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел. Использовать выразительные средства живописи для создания образа городецкой росписи. Внимательно рассматривать нанесённый на изделие узор. Продолжать осваивать приёмы работы по образцу. Выполнять работу поэтапно.
50	Всемирный женский день. Открытки любимым женщинам	1	Развивать декораторское мастерство при создании поздравительной открытки. Развивать наблюдательность. Развивать способность целостного, обобщённого видения. Овладевать навыками работы в рисунке. Понимать роль цвета в создании рисунка. Развивать воображение и фантазию при изображении на основе пятна. Обретать опыт творчества и художественно-практические навыки в создании поздравительной открытки. Оценивать свою деятельность.
51	Дымковская игрушка	1	Познакомится с народным промыслом. Внимательно рассматривать натуре. Повторять и затем варьировать систему несложных действий с художественными материалами, выполняя тренировочное задание. Продолжать осваивать приёмы работы по образцу.
52	Рисунок по мотивам дымковской игрушки	1	Выделять этапы работы в соответствии с поставленной целью. Стараться передать красками увиденную на образцах красоту и вложить в работу свои чувства. Повторять и затем варьировать систему несложных действий с художественными

			материалами, выражая собственный замысел. Использовать выразительные средства живописи для создания образа дымковской игрушки. Внимательно рассматривать нанесённый на изделие узор. Продолжать осваивать приёмы работы по образцу. Выполнять работу поэтапно.
53	Убранство русской избы. Домовая резьба	1	Понимать и объяснять целостность образного строя традиционного крестьянского жилища, выраженного в его трёхчастной структуре и декоре. Раскрывать символическое значение, содержательный смысл знаков-образов в декоративном убранстве избы. Определять и характеризовать отдельные детали декоративного убранства избы как проявление конструктивной, декоративной и изобразительной деятельности. Находить общее и различное в образном строе традиционного жилища разных народов. Осваивать принципы декоративного обобщения в изображении.
54	Убранство русской избы. Изображение наличника	1	Раскрывать символическое значение, содержательный смысл знаков-образов в декоративном убранстве избы. Определять и характеризовать отдельные детали декоративного убранства избы как проявление конструктивной, декоративной и изобразительной деятельности. Находить общее и различное в образном строе традиционного жилища разных народов. Создавать эскизы и готовую композицию декоративного убранства избы (наличников). Осваивать принципы декоративного обобщения в изображении.
55	Внутренний мир русской избы	1	Сравнивать и называть конструктивные декоративные элементы устройства жилой среды крестьянского дома. Осознавать и объяснять мудрость устройства традиционной жилой среды. Сравнивать, сопоставлять интерьеры крестьянских жилищ у разных народов, находить в них черты национального своеобразия. Создавать цветовую композицию внутреннего пространства избы.
56	Тематический рисунок. День космонавтики	1	Учиться строить композицию рисунка. Уметь находить и выделять композиционный центр. Анализировать последовательность выполнения рисунка. Закреплять навыки поэтапного рисования. Использовать выразительные средства живописи, графики для создания сюжетного рисунка. Развивать художественные навыки при создании

			рисунка на основе знания простых форм. Развивать воображение и наблюдательность. Получать опыт эстетических впечатлений от рассматривания работы.
57	Тематический рисунок. Праздник Светлой Пасхи	1	Учиться строить композицию рисунка. Уметь находить и выделять композиционный центр. Анализировать последовательность выполнения рисунка. Закреплять навыки поэтапного рисования. Использовать выразительные средства живописи, графики для создания сюжетного рисунка. Развивать художественные навыки при создании рисунка на основе знания простых форм. Развивать воображение и наблюдательность. Получать опыт эстетических впечатлений от рассматривания работы.
58	Русская матрёшка её происхождение и составные части	1	Объяснять роль народных художественных промыслов в современной жизни, осознавать важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения. Создавать эскизы игрушки по мотивам избранного промысла; воспитывать патриотизм и стремление к сохранению традиций в искусстве.
59	Создание композиции «Любимая игрушка»	1	Продолжать развивать зрительные навыки. Закреплять навыки работы от общего к частному. Соблюдать пропорции. Создавать и изображать на плоскости графическими и живописными средствами образ игрушки. Продолжать овладевать навыками работы карандашами, кистью. Оценивать критически свою работу, сравнивая её с другими работами. Получать опыт эстетических впечатлений от рассматривания своей работы.
60	Праздник весы и труда. Тематический рисунок или открытка	1	Учиться строить композицию рисунка. Уметь находить и выделять композиционный центр. Анализировать последовательность выполнения рисунка. Закреплять навыки поэтапного рисования. Использовать выразительные средства живописи, графики для создания сюжетного рисунка. Развивать художественные навыки при создании рисунка на основе знания простых форм. Развивать воображение и наблюдательность. Получать опыт эстетических впечатлений от рассматривания работы.
61	Праздничные открытки ко дню Великой Победы	1	Развивать навыки творческой работы в технике акварели. Сравнивать свою работу с работами одноклассников. Совершенствовать свои навыки в

			технике работы «по-сырому». Развивать способность целостного, обобщённого видения. Понимать роль цвета в создании рисунка. Развивать воображение и фантазию при изображении в технике работы «по-сырому». Обретать опыт творчества и развивать художественно-практические навыки при создании поздравительной открытки. Оценивать свою деятельность.
62	Плакат	1	Иметь представление о назначении плаката (привлекает внимание, лаконично говорит о событии, проблеме). Уметь видеть и определять в плакатах главное изображение. Знать особенности языка плаката (броскость, яркость, условность, лаконизм). Понимать композиционное единство плаката (текст и изображение). Внимательно рассматривать плакаты. Рассказывать о плакате по плану. Понимать, какую цель преследовал художник, создавая образ на плакате. Понимать огромное значение данной графики для информации, призыва, привлечения внимания к проблеме.
63	Открытка	1	Развивать декораторское мастерство при создании поздравительной открытки. Развивать наблюдательность. Развивать способность целостного, обобщённого видения. Овладевать навыками работы в рисунке. Понимать роль цвета в создании рисунка. Развивать воображение и фантазию при изображении на основе пятна. Обретать опыт творчества и художественно-практические навыки в создании поздравительной открытки. Оценивать свою деятельность.
64	Узнай больше об искусстве. Музеи России	1	Усвоить понятие «музей», знать, для чего музеи существуют. Эмоционально откликаться на красоту произведений искусства. Усвоить понятия «выставка», «коллекция», «скульптура», «декоративное творчество», «духовная культура». Познакомиться с лучшими музеями нашей страны, знать их названия. Приобщаться к миру искусства, посещая музеи. Приобретать опыт эстетических переживаний. Высказывать свои суждения о произведениях искусства.
65	Узнай больше об искусстве. Музеи мира	1	Усвоить понятие «экспонат». Учиться эмоционально откликаться на красоту произведений искусства. Познакомиться с лучшими зарубежными

			музеями, знать их названия. Высказывать свои суждения о значимости мира искусства в нашей жизни. Приобщаться к миру искусства, посещая музеи. Приобретать опыт эстетических переживаний. Понимать важную роль музеев в нашей жизни.
66	Народные праздничные обряды	1	Характеризовать праздник как важное событие, как синтез всех видов творчества (изобразительного, музыкального, устно-поэтического и т.д.). Учиться строить композицию рисунка. Уметь находить и выделять композиционный центр. Анализировать последовательность выполнения рисунка. Закреплять навыки поэтапного рисования. Использовать выразительные средства живописи, графики для создания сюжетного рисунка. Развивать художественные навыки при создании рисунка на основе знания простых форм. Развивать воображение и наблюдательность. Получать опыт эстетических впечатлений от рассматривания работы.
67	День славянской письменности и культуры. Изображение буквы	1	Способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом; познакомить с событиями жизни святых Кирилла и Мефодия, составителями славянской азбуки, рассказать о зарождении письменности о культурном наследии русского народа, о праздновании Дня славянской письменности и культуры, способствовать развитию чувства любви и уважения к культуре русского народа, к русскому языку. Знакомство и последующее создание буквенной композиции.
68	Весёлое время года – летние каникулы	1	Продолжать развивать зрительные навыки. Закреплять навыки работы от общего к частному. Учиться передавать в рисунке движение. Соблюдать пропорции. Создавать и изображать на плоскости графическими и живописными средствами образ весёлых, развлекающихся детей. Продолжать овладевать навыками работы карандашами, кистью. Оценивать критически свою работу, сравнивая её с другими работами. Получать опыт эстетических впечатлений от рассматривания своей работы.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности включает:

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Программы учебных предметов X-XII классы

3.24. Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (X-XII классы) предметной области "Язык и речевая практика"

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 г.

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Основные задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Основными критериями отбора материала по русскому языку являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским языком. Для каждого человека, где бы ему ни пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Обучение русскому языку в специальной школе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству учеников. Некоторые учащиеся постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний, однако они должны овладевать минимальным уровнем знаний и умений, для самостоятельной же работы таким учащимся следует давать посильные для выполнения задания.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе специальной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

9. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» относится к обязательной части учебного плана.

Учебный предмет «Русский язык» в 10 классе проводится 1 ч. в неделю. Всего в учебном году – 34 часа.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс в 11 классе рассчитан на 34 часа (34 недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в 11 классе, определено недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

10. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- положительное отношение к школе, к урокам письма и развитию речи;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу (с помощью учителя);
- образование слов с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- различать имя существительное как часть речи по вопросам (с помощью учителя);
- различать имя прилагательное как часть речи по вопросам (с помощью учителя);
- строить простое предложение (с помощью учителя);
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;
- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов;

- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- знание склонения имен существительных в единственном числе;
- знание склонение имен существительных во множественном числе;
- знание изменения имен прилагательных по родам;
- знание склонения имен прилагательных в единственном числе;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- нахождение однородных членов предложения;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- составление рассказа по опорным словам;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

11. Содержание учебного предмета

10 класс.

• Повторение.

- простое предложение
- предложение с однородными членами
- сложное предложение с союзами и а но, со словами который, когда, чтобы, потому что

• Речь. Речевая деятельность

- значение речи в жизни человека
- виды речевой деятельности по цели высказывания
- краткая и распространенная речь
- речевой этикет
- вежливые слова

- **Слово**

- состав слова
- разбор слова по составу
- единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в

корне слова

- правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения:

без – бес, воз – вос, из – ис, раз – рас

- сложные слова
- сложносокращенные слова
- синонимы, антонимы

- **Части речи.**

- *Имя существительное*

- роль существительных в речи
- основные грамматические признаки категории имени существительного
- правописание падежных окончаний

- *Имя прилагательное*

- роль прилагательных в речи
- правописание падежных окончаний имен прилагательных
- согласование имени прилагательного с именем существительным

- *Личные местоимения*

- роль личных местоимений в речи
- правописание личных местоимений

- *Глагол*

- роль глаголов в речи

- неопределенная форма глаголов

- спряжение глаголов

- повелительная форма глагола

- частица **не** с глаголами

- *Имя числительное*

- понятие об имени числительном

- числительные количественные и порядковые

- *Наречие*

- понятие о наречии

- наречия, обозначающие время, место, способ действия

- правописание наречий с о и а на конце

- **Связная речь.**

- изложение

- сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг

- **Деловое письмо.**

- стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие

- доверенность, автобиография, резюме, объяснительная записка, заявление, личное и деловое письмо.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п.	Тема урока.	Кол-во часов.	Содержание, виды деятельности.

1	Предложение. Предложение с однородными членами	1 ч	Формировать знания о предложении. Расставлять запятые в сложном предложении, составлять предложения из слов. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.
2	Предложение простое и сложное.	1 ч	Воспроизводить приобретенные навыки в определенном виде деятельности.
3	Сложное предложение с союзами и, а, но, Со словами который, когда, чтобы, потому что.	1 ч	Распознавать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Создавать собственный текст по образцу.
4	Обобщение изученного материала	1 ч.	
5	Диктант.	1 ч.	
6	Деловое письмо.	1 ч.	Заявление.
7	Речь. Речевая деятельность.	1 ч.	Знание смысла понятий речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения; понятия однозначные и многозначные слова. Умение определять прямое и переносное значение слов ; пользоваться толковым словарем и осуществлять речевой самоконтроль. Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения; понятия однозначные и многозначные слова. Умение определять прямое и переносное значение слов ; пользоваться
8	Значение речи в жизни человека.	1 ч.	
9	Виды речевой деятельности по цели высказывания.	1 ч.	
10	Краткая и распространенная речь.	1 ч.	

			толковым словарем и осуществлять речевой самоконтроль. Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.
11	Изложение.	1 ч.	
12	Речевой этикет. Вежливые слова.	1 ч.	Употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности.
13	Контрольный диктант.	1 ч.	
14	Деловое письмо.	1 ч.	Анкета.
15	Слово и его значение. Состав слова.	1 ч.	Знать основные способы словообразования; Основные виды словообразовательных словарей; Порядок словообразовательного анализа. Уметь определять способ образования слова; различать морфологические и неморфологические способы образования слов; выполнять словообразовательный анализ. Применять знания на практике. Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций
16	Разбор слова по составу.	1 ч.	
17	Словообразование.	1 ч.	

18	Сочинение.	1 ч.	
19	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1 ч.	Знать основные нормы русского литературного языка. Узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Применять знания на практике. Распознавать нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.
20	Правописание ударных и безударных гласных в слове.	1 ч.	
21	Правописание приставок на з-с.	1 ч.	
22	Сложные слова.	1 ч.	
23	Сложносокращенные слова.	1 ч.	
24	Деловое письмо.	1 ч.	Автобиография (Резюме).
25	Синонимы. Антонимы.	1 ч.	Находить в предложенных текстах синонимы, антонимы.
26	Деловое письмо.	1 ч.	Трудовой договор.
27	Имя существительное. Его роль в речи.	1 ч.	Уточнить представления об именах существительных как названиях предметов, людей, их качеств, явлений природы и др.
28	Имя прилагательное. Грамматические признаки имени прилагательного.	1 ч.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного.
29	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	1 ч.	Распознавать местоимения, определять их морфологические признаки.

30	Глагол. Роль глагола в речи.	1 ч.	Распознавать глаголы в художественной речи, приводить соответствующие примеры.
31	Имя числительное как часть речи.	1 ч.	Распознавать имя числительное в художественной речи. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение.
32	Наречие. Наречия места, времени, способа действия.	1 ч.	Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания.
33	Обобщение изученного материала.	1 ч.	
34	Контрольный диктант.	1 ч.	
	Итого	34 часа	

11 класс

Содержание

Русский язык и его стили.

Русский литературный язык. Русский литературный язык и его стили: разговорный стиль, научный стиль, деловой стиль, книжный стиль, публицистический стиль.

Устная и письменная речь.

Значение устной речи в жизни человека. Значение письменной речи в жизни человека.

Значение устной речи в жизни человека.

Имя существительное. Основные грамматические признаки имени существительного. Согласование имени прилагательного с именем существительным.

Устные формы деловой речи. Телефонный разговор. Диалог. Диалоги при посещении различного рода учреждений. Диалоги при найме на работу.

Значение письменной речи в жизни человека.

Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Правильное написание числа в письменном тексте. (закрепление знаний) Знакомство с формами деловых бумаг, где употребляются числительные. Значение местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами. Употребление местоимений в тексте.

Реквизиты делового письма – правила расположения на листе текстового материала.

Деловое письмо. Расписка. Доверенность. Объяснительная записка.

Заявление. Объявление. Автобиография.

Заполнение бланков на посылку. Денежный перевод. Заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет и др.).

12. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Русский язык и его стили	4	1. Знакомство со стилями речи. 2. Работа с деформированным текстом. 2. Выполнение упражнений и заданий.
2	Устная и письменная речь	4	1. Составление устных диалогов. 2. Работа с деформированным текстом.
3	Значение устной речи в жизни человека	7	1. Составление устных диалогов. 2. Работа с деформированным текстом. 3. Выделить сочетания существительных с прилагательными. 2. От существительных поставить вопросы к прилагательным.
4	Значение письменной речи в жизни человека	19	1. Работа с деформированным текстом. 2. Составление текста с различными сочетаниями числительных с существительными.
	Итого	34	

13. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А. К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. Владос, 2014

- Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013
- Булыко А. Н., Артемьева Е. Н. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2012
- Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: ТЕРРА, 2015. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 2013
- Петрова Л. В. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2013

2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk> (Социальная сеть работников образования – начальная школа)
- <http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)
- <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
- <http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал)
- <http://pedsovet.su> (Сообщество взаимопомощи учителей)
- <http://litervsh.ru/> (Сайт научно-методического журнала «Литература в школе»).

3. Технические средства:

- компьютер, экран, проектор.

4. Учебно-практическое оборудование:

- демонстрационные таблицы (изменение имен прилагательных по числам, род имен прилагательных, склонение имен прилагательных в единственном числе, склонение имен прилагательных мужского рода, склонение имен прилагательных среднего рода, склонение имен прилагательных женского рода, склонение имен прилагательных во множественном числе);
- раздаточный дидактический материал (карточки, тесты).

3.25. Рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение" (X-XII классы) предметной области "Язык и речевая практика" 2.4.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 г.

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Основные задачи:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

3. Общая характеристика учебного предмета.

Основными критериями отбора материала по литературному чтению являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

На уроках литературного чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи и мышлению учащихся. Они учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках литературного чтения решаются и проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям. Обучение литературному чтению – это составляющая часть работы по эстетическому, нравственному, общекультурному воспитанию детей. Для достижения целей и задач обучения литературному чтению на уроках реализуется личностно ориентированный и

деятельностный подход к обучению, используются методы группового обучения, проблемного обучения, игровые формы обучения.

Литературное чтение тесно связано с другими предметами и в первую очередь с русским языком. Единство этих дисциплин обеспечивает общий предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе и эстетической. Литературное чтение взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыка, изобразительное искусство), на уроках чтения формируется и развивается эстетическое отношение к окружающему миру. Значительное место на уроках литературного чтения занимает опора на знания учащихся по истории, биологии и географии.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Литературное чтение» относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс в 10 классе рассчитан на 68 часов. Количество часов в неделю, отводимых на изучение литературы в 10 классе, определено недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс в 11 классе рассчитан на 68 часов (34 недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение литературы в 11 классе, определено недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

- читать по слогам;
- составлять пересказ по вопросам (с помощью учителя);
- понимать содержание прочитанного текста с помощью учителя;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя);
- отвечать на вопросы учителя.

Достаточный уровень:

- овладеть навыками правильного и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- читать осознанно, читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера главных действующих лиц;
- составление под руководством учителя простого плана;
- пересказывать содержание прочитанного текста по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- знать наизусть 8 стихотворений;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

11. Содержание учебного предмета

10 класс

1. Введение. Образное отражение жизни в литературе. Жанры литературы. О книге и чтении.
2. Устное народное творчество: песни, частушки, пословицы, поговорки, пестушки и потешки, считалочки, скороговорки, загадки. Красота и доброта народных песен. Юмор частушек. Народная

мудрость пословиц и поговорок, их меткость и точность, краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл.

3. Народные сказки. Сказки волшебные, сказки бытовые, сказки о животных. Литературные приёмы (произведения по выбору учителя).

4. Литературные сказки. (Ш.Перро, В.Гауф, Г.Х.Андерсен, Э.Успенский, П.Бажов и др. по выбору).

5. Д.И.Фонвизин. Биографическая справка. Комедия «Недоросль». Основные отличия драматического произведения и прозаического. Сведения об исторической ситуации, в которой развиваются события в комедии. Система положительных и отрицательных образов в комедии. Своеобразие конфликта в комедии. Поучительность развязки социально-политической линии в комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль».

6. А.И.Крылов. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Басни. Содержание басен. Мастерство диалога в басне. Мораль басен (по выбору).

7. А.С.Пушкин. Жизненный путь (основные этапы). Лирика. «Я помню чудное мгновенье...», «Осень», «Пророк», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». Осмысление творчества, жизни, любви, природы.

8. Проза А.С.Пушкина. «Капитанская дочка». Историческая тема в творчестве А.С.Пушкина. Утверждение идеалов гуманности, чести и долга.

9. М.Ю.Лермонтов. Жизненный путь (основные этапы). Лирика: «Выхожу один я на дорогу...», «Кавказ», «Нищий» и др. Осмысление жизни, творчества, любви, природы.

10. Проза М.Ю.Лермонтова «Княжна Мери». Осмысление разных сторон частной жизни: любовь, дружба, неприязнь, проявление воли, личной храбрости, защита чести и достоинства.

11. Н.В.Гоголь. Жизненный путь (основные этапы). Комедия «Ревизор». Углубление представлений учащихся о жанрах (видах) драматических произведений. Историко-бытовой комментарий к пьесе. Жизненная основа комедии, актуальность её сюжета в современном обществе. Что даёт она современному зрителю, читателю, помимо того, что мы узнали, как было. Черты характера действующих лиц комедии «Ревизор», встречающиеся и в наши дни.

12. И.С.Тургенев. Жизненный путь (основные этапы). Повесть «Ася». Историко-бытовой комментарий к повести. Образ тургеневской девушки как изображение нравственной красоты и душевных качеств: скромность, обаяние, решительность.

13. Л.Н.Толстой. Жизненный путь (основные этапы). Рассказ «Поликушка». Историко-бытовой комментарий к рассказу. Описание событий глазами барыни, приказчика, старика Дутлова, Поликушки, как отражение внутреннего мира каждого из них.

14. М.Е.Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Противопоставление невежества и паразитизма трудолюбию и находчивости. Приёмы сказочного повествования.

15. А.П.Чехов. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Сатира и юмор произведений А.П.Чехова. Историко-бытовой комментарий к рассказам «Злоумышленник», «...», «Хирургия».

16. А.И.Куприн. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Историко-бытовой комментарий к повести «Олеся». Люди цивилизации и люди природы. Влияние суеверий на судьбы людей.

17. М.Горький. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Историко-бытовой комментарий к рассказу «Челкаш». Смысл конфликта между Челкашом и Гаврилой.

18. Н.Н.Заболоцкий. Слово о поэте: жизненный путь (основные этапы). Для чтения и изучения: «Я воспитан природой суровой», «Журавли», «Не позволяй душе лениться...». Одухотворённость природы, единство с ней человека. Труд души, истинная красота человека.

19. С.А.Есенин. Слово о поэте: жизненный путь (основные этапы). Лирика: «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова», «Край любимый. Сердцу снятся...», и др. Тема родины и русской природы в произведениях. Нежность «ко всему живому».

20. В.В.Маяковский. Слово о поэте: жизненный путь (основные этапы). Историко-бытовой комментарий к произведениям: «стихи о советском паспорте», «Товарищу Нетте – пароходу и человеку», «Рассказ о вселении литейщика Козырева в новую квартиру». Гордость за своё гражданство, патриотизм. Оценка событий текущей жизни с позиций грядущего будущего.

21. М.В.Шолохов. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы).

Историко-бытовой комментарий к рассказу «Судьба человека». Судьба человека на войне, проявление твёрдости духа, мужества, чувства собственного достоинства, доброты. Торжество добра над жестокостью жизни.

22. К.Симонов. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Историко-бытовой комментарий к произведениям «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...», «Жди меня»,

«Родина». Художественная правда о человеке на войне, о сражающемся народе, о всепобеждающей силе любви.

23. В.П.Астафьев. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Историко-бытовой комментарий к повести «Где-то гремит война». Художественная правда о сражениях человека в тылу, о трудной победе.

24. В.М.Шукшин. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Историко-бытовой комментарий к рассказу «Микроскоп». Тяга героя к знаниям. Юмор в рассказе. «Жатва». Проявление народного патриотизма в годы войны.

25. Б.Ш.Окуджава. Слово о поэте: жизненный путь (основные этапы). Историко-бытовой комментарий к жанру «авторская песня». «Песенка об Арбате». «Последний троллейбус», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Мы за ценой не постоим». Чувство любви к Родине, к людям, к родному городу.

26. Зарубежная литература. Дж.Лондон. Рассказы. О.Генри «Дары волхвов», Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» или др. (по выбору учителя).

27. Фантастика в литературе. Тема будущего. Дж. Р.Р.Толкиен. «Хоббит, или Туда и обратно», «Властелин колец», Р.Бредбери «451 градус по Фаренгейту», А. Беляев «Голова профессора Доуэля», «Братья Стругацкие» или др. по выбору учителя.

28. Детектив: история и законы жанра. Э. А. По «Убийство на улице Морг», А.Кристи «Рассказы», Ж.Сименон. «Рассказы», братья Вайнеры или др. по выбору учителя.

29. Внеклассное чтение: чтение статей в газетах и журналах, чтение справочной литературы по различным направлениям – 1, 2 часа в четверть.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности.
1	Введение. Жанры литературы О книге и чтении.	2	Знать статьи о пользе чтения книг. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для

			выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой.
2	УНТ: песни, частушки, пословицы, поговорки.	1	Знать пословицы, поговорки, песни, частушки. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой.
3	Народные сказки.	2	Знать статьи о пользе чтения книг. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы викторины. Уметь рассказывать сказки.
4	Литературные сказки (Ш.Перро, Г.Х.Андерсен).	2	Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой.

			Уметь отвечать на вопросы викторины. Уметь рассказывать сказки.
5	Д.И.Фонвизин. Комедия «Недоросль».	3	Знать биографию писателя. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой.
6	А И Крылов. Басни. Мораль басен.	2	Знать биографию писателя. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой. Уметь выразительно читать басни.
7	Внеклассное чтение. Сказки народов мира.	1	Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой. Уметь рассказывать сказки.

8	Литература 19 века А.С.Пушкин. Жизненный путь. Лирика. «Я помню чудное мгновенье...».	1	Знать биографию писателя. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой. Уметь читать выразительно лирическое произведение.
9	Проза А.С.Пушкина. «Капитанская дочка». Контроль техники чтения.	4	Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой.
10	М.Ю.Лермонтов. Жизненный путь. Лирика. «Выхожу один я на дорогу».	1	Знать биографию поэта. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой. Уметь анализировать лирическое произведение.
11	Проза М.Ю.Лермонтова. «Княжна Мери».	2	Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу

			текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой.
12	Н.В.Гоголь. Жизненный путь. Комедия «Ревизор».	2	Знать биографию писателя. Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой. Уметь читать по ролям.
13	И.С.Тургенев. Жизненный путь. Повесть «Ася».	2	Знать биографию писателя. Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой. Уметь передавать содержание отрывка подробно.
14	Л.Н.Толстой.	2	Знать биографию писателя. Уметь давать

	Жизненный путь. Рассказ «Поликушка».		характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой.
15	Внеклассное чтение.	1	Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой.
16	М.Е.Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как мужик двух генералов прокормил».	2	Знать биографию писателя Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой. Уметь пересказывать.
17	А.П.Чехов.	2	Знать биографию писателя Уметь давать

	Жизненный путь. Сатира и юмор.		характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой. Знать отличие юмора от сатиры.
18	Литература 20 века А.И.Куприн. Жизненный путь. Комментарий к повести «Олеся».	2	Знать биографию писателя Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой. Уметь составлять план статьи.
19	М.Горький. Жизненный путь. Рассказ «Челкаш».	2	Знать биографию писателя Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой.
20	Н.Н.Заболоцкий.	2	Знать биографию писателя. Уметь

	Жизненный путь. «Не позволяй душе лениться».		выразительно читать стихотв. текст. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь работать с книгой. Уметь анализировать лирическое произведение.
21	С.А.Есенин. Жизненный путь. Лирика. «Отговорила роща золотая».	2	Знать биографию поэта. Уметь выразительно читать стих. текст. Уметь поддерживать беседу по анализу текста.. Уметь работать с книгой. Уметь анализировать лирическое произведение.
22	В.В.Маяковский. Жизненный путь.	1	Знать биографию поэта.ю Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой. Уметь читать текст Маяковского.
23	В.В.Маяковский. Стихи о советском паспорте «Товарищу	3	Уметь выразительно читать стих. текст. Уметь поддерживать беседу по анализу текста..

	Нетте – пароходу и человеку».		Уметь работать с книгой.
24	М.В.Шолохов. Жизненный путь. «Судьба человека».	3	Знать биографию писателя Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой.
25	Внеклассное чтение. Стихотворения советских поэтов.	1	Уметь анализировать лирическое произведение. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой. Уметь выразительно читать стихотворный текст.
26	Советская литература (4ч) К.Симонов. Жизненный путь. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины»	3	Уметь анализировать лирическое произведение Уметь поддерживать беседу по анализу текста Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой.

27	В.П.Астафьев. Жизненный путь. «Где-то гремит война».	2	Знать биографию писателя Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой.
28	В.М.Шукшин. Жизненный путь. Рассказ «Микроскоп»	3	Знать биографию писателя Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой.
29	Б.Ш.Окуджава. Жизненный путь. «Песенка об Арбате», «Последний троллейбус».	2	Уметь анализировать лирическое произведение. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой.
30	Зарубежная литература	3	Уметь давать характеристику главному герою.

	Антуан Экзюпери «Маленький принц».		Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой.
31	Фантастика в литературе. Тема будущего. Дж.Р.Р.Толкиен: «Хоббит, или Туда и обратно», «Властелин колец».	2	Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой.
32	Детектив: история и законы жанра. Э.А.По «Убийство на улице Морг»	2	Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой.
33	Внеклассное чтение. Из произведений зарубежной литературы (по выбору учащихся).	1	Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения.

			Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой.
34	Обобщающий урок.	1	Уметь работать с тестом.
35	Контроль техники чтения.	1	
	Итого	68 ч	

11 класс

1. Устное народное творчество.

Народные сказки. Сказки волшебные, сказки бытовые, сказки о животных. Литературные приёмы. (произведения по выбору учителя).

Волшебные сказки. Сказка «Иван Бесталанный и Елена Премудрая» Жизнь и быт народа в бытовых сказках. Сказки о животных.

2. Литература 19 века.

М. Е. Салтыков-Щедрин. Очерк жизни и творчества. Сказки. «Премудрый пескарь». Противопоставление невежества и паразитизма трудолюбию и находчивости. Приемы сказочного повествования.

А. П. Чехова. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Сатира и юмор произведений. Рассказы. «Мальчики».

И. С. Тургенев. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Рассказы.

3. Литература 20 века.

М. Горький. Очерк жизни и творчества. Рассказы. «Старуха Изергиль».

А. И. Куприн. Очерк жизни и творчества. Рассказы. «Чудесный доктор».

И. А. Бунин. Очерк жизни и творчества. Стихи. Рассказы.

М. А. Цветаева. Слово о поэте: жизненный путь (основные этапы). Ранняя лирика.

«Красною кистью...», («Моим стихам, написанным так рано...», «Молитва».

Н. А. Заболоцкий. Слово о поэте : жизненный путь (основные этапы). Для чтения и изучения: «Я воспитан природой суровой», «Журавли», «Не позволяй душе лениться...». Стихотворения о человеке и природе. Одухотворённость природы, единство с ней человека. Труд души, истинная красота человека.

4. Произведения о Великой Отечественной войне.

Поэзия периода Великой Отечественной войны. В. Лебедев-Кумач «Священная война», А. Сурков «В землянке».

М. Исаковский. Очерк жизни и творчества. Стихотворения. «Катюша», «Враги сожгли родную хату».

А. Т. Твардовский. Очерк жизни и творчества. Стихотворения. «Василий Теркин».

К. Симонов. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Стихотворения. Историко-бытовой комментарий к произведениям «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...», «Жди меня», «Родина». Художественная правда о человеке на войне, о сражающемся народе, о всепобеждающей силе любви.

Л. А. Кассиль. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). «Твои защитники». Художественная правда о человеке на войне, о сражающемся народе.

5. Современная литература.

В. П. Астафьев. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Рассказы. «Конь с розовой гривой».

В. М. Шукшин. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Рассказы.

Е. Евтушенко. Слово о поэте: жизненный путь (основные этапы). Стихотворения. «Большая ты, Россия», «Гимн России».

Н. Рубцов. Слово о поэте: жизненный путь (основные этапы). Стихотворения. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».

6. Внеклассное чтение.

Чтение статей в газетах и журналах, чтение справочной литературы по различным направлениям.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Устное народное творчество.	10	1.Чтение и пересказ текста. 2.Чтение по ролям.

			3. Ответы на вопросы.
2	Литература 19 века	14	1. Чтение и пересказ текста. 2. Чтение по ролям. 3. Ответы на вопросы.
3	Литература 20 века	14	1. Чтение и пересказ текста. 2. Чтение по ролям. 3. Выразительное чтение стихотворений. 4. Выучить стихотворение наизусть. 5. Ответы на вопросы.
4	Произведения о Великой Отечественной войне	14	1. Чтение и пересказ текста. 2. Чтение по ролям. 3. Выразительное чтение стихотворений. 4. Выучить стихотворение наизусть. 5. Ответы на вопросы.
5	Современная литература	12	1. Чтение и пересказ текста. 2. Чтение по ролям. 3. Выразительное чтение стихотворений. 4. Выучить стихотворение наизусть. 5. Ответы на вопросы.
6	Внеклассное чтение	4	1. Чтение и пересказ текста. 2. Ответы на вопросы. 3. Составление словесной картины по тексту.
	Итого	68	

7. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Учебно-методическое обеспечение:

- А.К.Аксёнова. Методика обучения русскому языку и чтению в коррекционной школе. М., «Владос», 2018.

- Занимательные материалы к урокам обучения чтению (стихи, кроссворды, загадки, шарадки) / сост. Н.А.Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127с.

- Игровые технологии на уроках литературного чтения . 5-10 классы: игры со словами, разработки уроков/авт.-сост. В.Н.Пташкина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 238с.
- Методика обучение русскому языку в коррекционной школе - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 - 320с.
- Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003г.- Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб. 1-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 -224с.
- Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: «Руссико», 2015
- Чернявская Я. А., Г. В. Регушевская. Детская литература. Хрестоматия. – М., «Просвещение», 2016
- Чудакова Н. В.. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Литература. – М., АСТ-ЛТД, 2016
- Шер Н. С.. Рассказы о русских писателях. – М., Детгиз, 2015

2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk> (Социальная сеть работников образования – начальная школа)
- <http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)
- <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
- <http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал)
- <http://pedsovet.su> (Сообщество взаимопомощи учителей)
- <http://litervsh.ru/> (Сайт научно-методического журнала «Литература в школе»).

3. Технические средства:

- компьютер, экран, проектор.

4. Учебно-практическое оборудование:

- демонстрационные таблицы (иллюстрации учебника, иллюстративный материал на тему «времена года»);
- раздаточный материал (карточки, сборники открыток, тесты).

3.26. Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (X-XII классы) предметной области "Математика"

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета математика разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

6. Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.
7. Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.
8. Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит основным элементом для изучения смежных дисциплин.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

В процессе освоения программного материала школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между

рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В курсе математики выделены 4 содержательные области: натуральные числа и шкалы, площади и объёмы, дроби, инструменты для вычислений и измерений.

Программа предусматривает дальнейшую работу с величинами (длина, площадь, масса, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

3. Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с Календарным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс математики в 10 и 11 классе рассчитан на 34 часа (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в 10 11 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

9. Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Освоение обучающимися, воспитанниками в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой для 6 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам математики;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о

значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие математических способностей и интереса к математическому творчеству.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладению обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Предметные результаты:

- работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
- выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
- пользоваться изученными математическими формулами;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации;
- знать основные способы представления и анализа статистических данных, уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

достаточные результаты:

- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты

решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

10. Содержание учебного предмета 10 класс.

Введение в экономику.

Цели и задачи экономики. Мир денег. Роль денег как средство измерения и сбережения.

Целые и дробные числа.

Виды чисел. Все действия с целыми и дробными числами.

Меры стоимости.

Стоимость - цена. Дороже - дешевле.

Практическая работа. Решение задач на:

- разностное и кратное сравнение (дороже- дешевле).
- соотнесение размера заработка с прожиточным минимумом и потребительской корзиной.

Производительность труда.

Решение задач на расчет оплаты услуг. Оплата труда.

Практическая работа. Решение задач на:

- расчет стоимости разных видов услуг;
- определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.

Проценты.

Нахождение одного и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

Проценты. Отчисления зарплаты. Социальные выплаты.

Решение задач на проценты.

Практическая работа. Решение задач на:

- отчисление процентов от заработной платы;
- социальные выплаты;
- % к вкладам, % к пенсионному вкладу, % по кредиту, % скидка.

Бюджет.

Ежемесячные платежи. Распределение расходов бюджета семьи. Оплата коммунальных услуг. Планирование расходов на месяц.

Практическая работа. Подсчет стоимости потребительской корзины и прожиточного минимума для членов своей семьи. Вычисление дохода семьи, достатка на одного человека, права на субсидии. Расчеты платежей за коммунальные услуги. Планировать расходы семейного бюджета на месяц

Работа с расчетными книжками.

Меры площади.

Меры измерений. Действия с мерами измерения (длины, площади).

Вычисление площадей фигур и помещений. Решение задач с мерами площади.

Практическая работа. Расчеты квартплаты в зависимости от количества проживаемых и площади занимаемой квартиры. Работа с расчетными книжками. Определение площади пола, стены, потолка и соответственно

определение необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, известь и т.д.)

Меры массы.

Меры массы. Все действия с мерами массы. Решение задач с мерами массы. Меры массы, выраженные в стоимости. Дороже – дешевле. Решение составных задач практического характера.

Практическая работа. Определение затрат количества моющих средств;

- определение нужного количества при консервировании, приготовлении пищи и т. д.
Решение задач практического характера с мерами веса стоимости на соотношение дороже - дешевле.

Меры времени.

Меры времени. Сутки. Работа с часами. Расчет времени.

Практическая работа. Определение времени по часам. Расчет времени:

- возраста по дате рождения и текущему году;
- затрат времени, необходимого на дорогу в школу,...
- составление режима дня;
- продолжительность рабочей недели (в часах, днях);
- расчёт времени на выполнение какой-либо трудовой операции;
- расписание отправления поездов, самолетов, автобусов;
- вычисление срока годности лекарств (продуктов) по дате изготовления и сроку хранения;
- соотношение местного и московского времени.

Повторение и обобщение.

Все действия с целыми числами и десятичными дробями. Все действия с именованными числами. Решение составных задач практического характера.

Практическая работа. Решение задач на:

- определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.
- % к вкладам, % к кредитам и т. д.

- % отчислений от заработной платы подоходного налога, % в пенсионный фонд и профсоюз. Выполнение расчетов:
- семейного бюджета;
- коммунальных услуг;
- ремонтных работ;
- времени.

Содержание учебного предмета 11 класс.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипеда, окружность и др.

Развертка прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1м^3), 1 куб. см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

3.27. Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (X-XII классы) предметной области "Математика"

Пояснительная записка

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать

коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Цели:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- познакомиться с понятием информация;
- рассмотреть следующие действия с информацией: хранение, передача, кодирование, обработка, получение новой информации;
- познакомиться с устройством компьютера и его программного обеспечения;
- закрепить правила техники безопасности и организации рабочего места;
- развивать навык работы на клавиатуре и с мышью;
- изучать графический редактор Paint;
- научиться создавать простейшие анимации в PowerPoint;
- закреплять навыки работы с файлами и папками,
- познакомить с текстовым процессором Word,

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Основная задача курса: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках. Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности. Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и активизируют познавательную деятельность учащихся. Многие школьники имеют проблемы с чтением, не любят читать. С экрана ребята будут охотно читать, полагая при этом, что они играют, «смотрят кино». Норму «экранного» времени для детей необходимо соблюдать: для учащихся 9-16 лет – не более 35 минут. Использование развивающих компьютерных программ в коррекционном обучении школьников позволяет решать следующие задачи:

1. выявление «скрытых» проблем в развитии каждого ребенка;
2. максимальная индивидуализация процессов коррекции и обучения;
3. формирование у детей интереса к компьютеру, к играм с использованием компьютерных программ;
4. развитие у школьников знаний об окружающем, математических представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач.

На уроках используются следующие методы обучения учащихся: (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно – развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии. Данные технологии и

формы работы позволяют сформировать у учащихся необходимые жизненно важные компетенции.

Место учебного предмета в учебном плане

на изучение информатики в 10 - 11 классе основной школы отводит 1 учебный час в неделю в течение всего года обучения, всего 68 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Предметные

Минимальный уровень:

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Содержание учебного предмета.

10 класс

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видеокамеры, микрофона). Сканирование рисунков и текстов. Организация системы файлов и папок, сохранение изменений в файле. Распечатка файла. Использование сменных носителей (флэш-карт), учёт ограничений в объёме записываемой информации.

Поиск и обработка информации: информация, её сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом интернете, системе поиска внутри компьютера. Структурирование информации, её организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм.

Общение в цифровой среде: создание, представление и передача сообщений.

Гигиена работы с компьютером: использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.

Практическая работа «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра».

Практическая работа «Вставка в документ формул».

Практическая работа «Форматирование символов и абзацев».

Практическая работа «Создание и форматирование списков».

Практическая работа «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».

Практическая работа «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».

Практическая работа «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»

Содержание учебного предмета.

11 класс

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видеокамеры, микрофона). Сканирование рисунков и текстов. Организация системы файлов и папок, сохранение изменений в файле. Распечатка файла. Использование сменных носителей (флэш-карт), учёт ограничений в объёме записываемой информации.

Поиск и обработка информации: информация, её сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом интернете, системе поиска внутри компьютера. Структурирование информации, её организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм.

Общение в цифровой среде: создание, представление и передача сообщений.

Гигиена работы с компьютером: использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.

Практическая работа «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».

Практическая работа «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».

Практическая работа «Анимация».

Практическая работа «Путешествие по Всемирной паутине».

Практическая работа «Работа с электронной почтой».

Практическая работа «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа «Поиск информации в Интернете».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 10 класса

№	Тема	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика

1	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	9	8	1
2	Обработка текстовой информации	6	2	4
3	Обработка графической информации	2	1	1
4	Обработка числовой информации в электронных таблицах	8	5	3
5	Обработка мультимедийной информации.	4	2	2
6	Коммуникационные технологии	4	2	2
7	Повторение	1		1
	Итого:	34	20	14

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 11 класса

№	Тема	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	9	8	1
2	Обработка текстовой информации	6	2	4
3	Обработка графической информации	3	2	1
4	Обработка числовой информации в электронных таблицах	9	4	5
5	Обработка мультимедийной информации.	4	2	2
6	Коммуникационные технологии	2	1	1
7	Повторение	1		1
	Итого:	34	19	15

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 7–9 классов

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
7. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
11. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»
12. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Интернет – ресурсы:

- 17) Педсовет <http://pedsovet.su/>
- 18) Учительский портал. <http://www.uchportal.ru/>
- 19) Уроки. Нет. <http://www.uroki.net/>
- 20) Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- 21) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

3.28. Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (X-XII классы) предметной области "Человек и общество"

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Цель учебного предмета "Основы социальной жизни" заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет « Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа интернат г. Усмань» курс СБО в 10-11 классах рассчитан на 136 часов.

10 класс - 68 часов - 2 часа в неделю;

11 класс - 68 часов - 2 часа в неделю.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за больным;

коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).

Содержание учебного предмета "Основы социальной жизни".

Личная гигиена и здоровье.

Здоровый образ жизни - требование современного общества.

Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. Значение физических

упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация, загазованность воздуха).

Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.

Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.

Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).

Гигиенические правила для юношей.

Охрана здоровья.

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.

Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.

Жилище.

Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме. Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности.

Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.

Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования.

Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари, их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.

Национальные виды кухонной посуды.

История возникновения и развития кухонной утвари.

Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.

Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.

Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристика машины, цены).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения. Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы). Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).

Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.

Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые, виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида, самостоятельное изготовление клейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

Одежда и обувь.

Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк). Преимущества и недостатки разных видов тканей.

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром. Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Уход за верхней одеждой из

водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран.

Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры), раскройщики, портные. "Высокая" мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни.

История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды.

Национальная одежда.

Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Национальная обувь.

Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.

Ремонт обуви в специализированных мастерских.

История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.

Питание.

Организация питания семьи. Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Канаше. Приготовление бутербродов.

Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп. Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления.

Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и с добавками). Приготовление блюд из яиц.

Напитки для завтрака.

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака.

Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления. Составление рецептов овощных салатов и их приготовление. Салаты с рыбой; мясом

(мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов.

Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). Заправки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре.

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из готового фарша. Жарка мяса.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Рыба отварная. Рыба жареная.

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Фруктовые напитки: соки, нектары.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Составление и запись рецептов изделий из теста. Приготовление оладий и блинов, изделий из недрожжевого и дрожжевого теста. Приготовление печенья.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Виды питания. Диетическое питание. Питание обучающихся ясельного возраста. Приготовление национальных блюд.

Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.

Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени.

Этикет праздничного застолья.

Блюда национальной кухни.

Транспорт.

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.

Средства связи.

Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение

сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видеосвязь (скайп).

Видеоконференции. Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов.

Стоимость отправления денежного перевода.

Предприятия, организации, учреждения.

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы.

Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Организации. Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда. Налоговая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты населения.

Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья.

Семейный досуг. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы, посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц; Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью.

Ответственность родителей (законных представителей) за будущее обучающегося. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут обучающегося. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие обучающегося раннего возраста.

10 класс

№	Содержание материала	Кол-во часов	Виды деятельности
	Значение здоровья в жизни и деятельности человека.	8	
1	Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. Значение физических упражнений в режиме дня		Просмотр видеоматериала

	Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.		
2	Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.	2	Практическая работа: использование кремов, масок
	Охрана здоровья.		
3	Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.	2	Речевые упражнения
4	Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.	2	Познакомить с порядком получения листка нетрудоспособности
	Жилище.	18	
5	Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме. Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими	2	Работа с дополнительной литературой, просмотр в/ф

	компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности.		
6	Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений. Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.	2	Работа с буклетами, инструкциями
7	Кухонная утварь. Национальные виды кухонной посуды. История возникновения и развития кухонной утвари. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари, их свойства.	1	Презентация „История кухонной посуды"
8	Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.	2	Практическая работа
9	Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.	1	Практическая работа: оформления стола

10	Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.	2	Практическая работа: уход за мебелью
11	Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.	2	Просмотр слайдов
12	Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	2	Работа с инструкциями. Пр.работа: уборка помещения
13	Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые, виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида,	2	Подбор обоев по назначению. Расчёт необходимого количества

	самостоятельное изготовление клейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.		
	Одежда и обувь.	10	
14	Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк). Преимущества и недостатки разных видов тканей.	2	Работа с тканями
15	Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.	2	Практическая работа: машинная стирка
16	Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром.	2	Практическая работа: утюжка белья
17	Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Ателье мелкого ремонта одежды:	2	Экскурсия в ателье по ремонту одежды

	оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды		
18	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран.	2	Упражнения в подборе одежды по размеру
	Питание.	12	
19	Организация питания семьи. Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания.	2	
20	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив. Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.	2	Экскурсия в универсам. Упражнения в определении срока годности
21	Завтрак. Холодный завтрак. Составление	2	Практическая работа:

	меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Канаш. Приготовление бутербродов.		приготовление горячих бутербродов
22	Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп. Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления.	2	Практическая работа: приготовление каши
23	Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из готового фарша. Жарка мяса. Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.	2	Практическая работа: приготовление котлет и отварных макарон
24	Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Составление и запись рецептов изделий из теста. Приготовление оладий и блинов изделий из недрожжевого и дрожжевого теста.	2	Практическая работа: приготовление оладий
	Транспорт.	4	
25	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.	2	Практическая работа: приобретение электронных билетов
26	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты.	2	Просмотр видео материала

	Стоимость проезда.		
	Средства связи.	4	
27	Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления. Денежные переводы. Виды денежных переводов	2	Подсчёт стоимости отправлений
28	Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы. Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видеосвязь (скайп). Видеоконференции. Особенности, значение в современной жизни.	2	Оплата связи
	Предприятия, организации, учреждения.	4	
29	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. Организации. Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда.	2	Экскурсия на предприятие

	Налоговая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты населения.		
30	Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.	2	Написание деловых бумаг
	Семья.	8	
31	Семейный досуг. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы, посещение спортивных секций. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография. Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.	2	„Как подготовиться к отдыху." Беседа
34	Экономика домашнего хозяйства.	2	Подсчёт доходов

	Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.		семьи
35	Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью.	2	Ролевые игры
36	Ответственность родителей (законных представителей) за будущее обучающегося. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут обучающегося.	2	Подсчёт стоимости вещей для новорождённого

11 класс

№	Содержание материала	Кол-во часов	Виды деятельности
	Личная гигиена и здоровье.	6	
1	Вводный урок по правилам т/б Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.	2	Практическая работа: уход за кожей

2	Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация, загазованность воздуха). Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.	2	Просмотр в/ф
	Охрана здоровья.		
3	Виды медицинских учреждений. Полис обязательного медицинского страхования. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	2	Получение полиса
	Жилище.	8	
4	Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме.	2	Тестирование
5	Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.	2	Подбор светильников, штор в интерьере
6	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения.	2	Экскурсия в мебельный магазин

	Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы). Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат. Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).		
7	Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые, виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида, самостоятельное изготовление клейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.	2	Подбор материала для ремонта
	Одежда и обувь.	10	
8	Стиль одежды. Определение собственного размера одежды.	2	Работа с журналами

	Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры), раскройщики, портные. "Высокая" мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни.		
9	История возникновения одежды и обуви. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды. Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.	2	Презентация
10	Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля. Ремонт обуви в специализированных мастерских.	2	Практическая работа: уход за обувью
11	Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и	2	Практическая работа: Уход за шерстяными и трикотажными изделиями

	правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.		
12	Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды	2	Экскурсия
	Питание.	16	
13	Организация питания семьи. Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания. Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.	2	Практическая работа: Расчет стоимости товаров на вес и разлив.
13	Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления. Составление рецептов овощных салатов и их приготовление. Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение	2	Практическая работа: приготовление овощного салата

	салатов.		
15	Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). Заправки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре.	2	Практическая работа: Приготовление супа
16	Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Рыба отварная. Рыба жареная. Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.	2	Практическая работа: рыба жареная.
17	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.	2	Практическая работа: составление меню для обеда
18	Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Составление и запись рецептов изделий из теста. Приготовление оладий и блинов изделий из недрожжевого и дрожжевого теста. Приготовление печенья.	2	Практическая работа: приготовление оладий
19	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.	2	Практическая работа: засолка огуров
20	Праздничный стол. Сервировка	2	Практическая работа:

	праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти. Этикет праздничного застолья.		сервировка праздничного стола.
	Транспорт.	8	
21	Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.	2	Практическая работа: работа с расписанием
22	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.		Практическая работа: приобретение электронного билета
23	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.	2	Выбор поезда
24	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.	2	Просмотр в/ф
	Средства связи.	4	
25	Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.	2	Работа с корреспонденцией

	Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов.		
26	Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы. Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видеосвязь (скайп). Видеоконференции. Особенности, значение в современной жизни.	2	Оплата телефонной связи. Правила общения по видео связи
	Предприятия, организации, учреждения.	6	
27	Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.	2	Сравнение детских организаций
28	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. Организации. Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда.	2	Экскурсия в МФЦ

	Налоговая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты населения.		
29	Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.	2	Заполнение деловых бумаг
	Семья.	10	
30	Семейный досуг. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы, посещение спортивных секций. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография. Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.	2	Организация досуга
31	Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы	2	Подготовка к летнему отдыху

	и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.		
32	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.	2	Подсчёт доходов и расходов семьи
33	Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью.	2	Работа с Законом о семье и браке
34	Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут обучающегося. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие обучающегося раннего возраста.	2	Формирование детского гардероба

Учебно-методическое обеспечение:

Андреев Н.А. Дом, в котором мы живем. М., 1989.

Антропова М. В. Основы гигиены учащихся. М., 1971.

Богуславская Н.Е., Кулина Н. А. Веселой этике. Екатеринбург, 1997.

Бибииков Н.Н. Что надо знать о пользовании электроэнергией и газом в быту. М., 1970.

Габович Р. Д. Гигиена. М., 1965.

Годинский В.Н. Уберечь от дурмана: Книга для учителя. М., 1989.

Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А. Г., Платонова Н.М., Щербакова А. М.; Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., 2003.

Евстигнеев Г.М., Синкаевский О.Н., Тайны продуктов питания . М., 1999.

Квятковский С. Ф., Герчук Ю.М. Ваши помощники на кухне. М., 1991.

Коноплева Н.П., Записки ленивой домохозяйки. М.,1999.

Лазбинэ А.Я., Васильченко Е. В., Занятия по обслуживающему труду. 5 класс .М., 1990.

Львова С. А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., 2005.

Петровский К.С., Белоусов Д.П., Витамины круглый год. М., 1983.

Райзберг Б. А. Двоя экономика. М., 1996.

Скропышева В. Г., Карлова Е. Л., К вашим услугам -почта: Справ: пособие \2-е изд., перераб. и доп. М., 1990.

Современная энциклопедия домашнего хозяйства \Авт.-сост.Н. М. Волчек, 1999.

Страшнов В. Г. Вашему дому- красоту и уют. М., 1990.З.Н..

Учебно- практическое оборудование

Таблицы - схемы по теме „Питание”.

Личная гигиена.

Расчёски, зубные щётки, массажные щётки для волос;

кремы, лосьоны, мыло, шампуни;

мочалки, губки, полотенца;

средства по уходу за кожей рук.

Одежда и обувь.

приспособления для ремонта одежды;

ножницы;

нитки;

наборы швейных игл;

пуговицы разных размеров;

щётки одёжные, для чистки обуви; кремы для обуви;
тазы для стирки;
электроутюги;
гладильные доски;
стиральная машинка „Малютка“.

Питание.

кухонная мебель;
холодильник;
электроплита „Гефест“
электроплита настольная;
кухонная посуда;
микроволновая печь;
электрическая духовка;
хлебница;
набор кухонных ножей;
разделочные доски.

Жилище.

диван; кресла, журнальный столик;
вёдра, веник;
пылесос;
ковры.

Синтетические моющие средства;
чистящие средства.

Транспорт.

образцы билетов
иллюстрации. торговля.
весы бытовые

Семья

предметы ухода за новорождённым
средства связи
телефонные аппараты;
справочник;
бланки почтовых отправок

Медицинская помощь

аптечка с медикаментами;
комплект постельного белья;
иллюстрации.

3.29. Рабочая программа по учебному предмету "Этика" (X-XII классы) предметной области "Человек и общество"

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Этика и психология семейной жизни» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (АООП УО (вариант 1) на 2023 – 2035 учебные года

Основной функцией семьи является продолжение человеческого рода, то есть рождение и воспитание детей. Семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека.

Цель учебного предмета "Этика" состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.

усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.

формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.

коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа составлена с учетом уровня развития воспитанников.

Программа носит интегрированный характер, что позволяет отрабатывать практические умения и навыки, применять знания, полученные в процессе изучения других предметов (история, математика, обществознание, уроки труда, социально-бытовая ориентировка, воспитательная работа).

При проведении уроков учитель может использовать различные методики изучения учащихся: тесты, анкеты, психологические практикумы, сюжетно-ролевые игры и др.

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на решение различных этических задач, т.е. различных жизненных ситуаций, на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на достижение следующих целей:

- создание условий для формирования у обучающихся представлений о семье, ее значении в жизни человека;
- выработке у учащихся таких качеств, как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь;
- коррекции и развитию мышления подростков, эмоционально-волевой сферы;
- применению на практике полученных знаний, умений, навыков, способствующих созданию крепкой и дружной семьи.

Задачи курса:

- формировать представления о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
- о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей; об особенностях развития детей и основных проблемах воспитания ребенка;
- об экономике и быте семьи, об основных статьях доходов и расходов семьи;
- об основах семейного законодательства;
- о нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье.

Содержание материала распределено по принципу целесообразности на два года обучения (10-11 классы).

Методы и формы обучения

Методы по источнику знаний:

- 1) словесные (рассказ, объяснение, беседа)
- 2) наглядные (демонстрация, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций)
- 3) практические методы (игра, упражнение, элементы проблемного обучения)

Формы организации познавательной деятельности учащихся: групповые.

Формы учебных занятий: предметные уроки.

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Этика и психология семейной жизни» входит в предметную область «Обществознание» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа интернат г. Усмань» курс «Этика и психология семейной жизни» разработана на основе 10-11 классе рассчитан на 34 часа (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение в 10-11 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества. В процессе работы по данной программе у учащихся формируются представления о семье, ее роли в жизни человека; о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.; о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание; о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи. Учащиеся знакомятся с отдельными статьями Семейного Кодекса, соответствующие темам уроков.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Минимальный уровень:

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Содержание учебного предмета.

10 класс

1 Инструктаж по правилам пожарной безопасности

Введение. Что такое "Этика".

2 Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей

3 Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

4 Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий).

5 История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

6 Основные понятия этики. Честность. Что значит быть честным

7 Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным.

8 Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

9 Обобщающее повторение.

10 Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло.

11 Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

12 Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей

13 Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика).

Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

14 Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".

15 Семья. Что такое семья

16 Обобщающее повторение

17 Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье.

- 18 Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций).
- 19 Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.
- 20 Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося
- 21 Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающегося: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский.
- 22 Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.
- 23 Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи.
- 24 Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье
- 25 Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.
- 26 Обобщающее повторение.
- 27 Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба
- 28 Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.
- 29 Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность - основа настоящей дружбы.
- 30 Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.
- 31 Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.
- 32 Этические правила в отношениях друзей.
- 33-34 Обобщающее повторение

11 класс

- 1 Инструктаж по правилам пожарной безопасности
- 2 Повторение. Что изучает этика.
- 3 Любовь. Что такое любовь и счастье Многозначность понятий "любовь" и "счастье"
- 4 Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья.
- 5 "Кого и за что можно любить?"
- 6 Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.
- 7 Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

- 8 Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.
- 9 Обобщающее повторение.
- 10 Этика взаимоотношений юноши и девушки.
- 11 Брак и молодая семья. Брак и его мотивы
- 12 Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни.
- 13 Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.
- 14 Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающихся за жизнь и здоровье обучающегося
- 15 Общность взглядов на воспитание обучающегося
- 16 Обобщающее повторение.
- 17 Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями).
- 18 Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями).
- 19 Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи
20. Организация и ведение домашнего хозяйства.
- 21 Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов
- 22 Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения.
- 23 Причины распада семьи.
- 24 Нравственное поведение в ситуации развода
- 25-26 Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.
- 27 Обобщающее повторение
- 28 Деловой этикет
- 29 Правила делового разговора по телефону.
- 30 Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.
- 31 Деловой стиль одежды.
- 32-34 Обобщающее повторение

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1.	Инструктаж по правилам пожарной безопасности.	1	Беседа
2.	Введение. Что такое "Этика".	1	Рассказ учителя
	Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей	1	Решение этических задач
3	Этические правила,	1	Создание реальных ситуаций

4	регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.	1	Анализ прочитанных статей
5	Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий).	1	Анализ прочитанных статей
6	История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).	1	работа с карточками
7	Основные понятия этики. Честность. Что значит быть честным	1	Анализ прочитанных статей
8	Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным.	1	Работа с карточками
9	Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).	1	Решение этических задач
10	Обобщающее повторение.	1	
11	Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло.	1	Создание реальных ситуаций
12	Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.		
13	Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей	1	рассмотрение различных ситуаций
14	Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика).	1	работа с карточками
15	Проявления доброжелательности в повседневной жизни.	1	
16	Совесь. Объяснение выражений на основе анализа	1	Анализ прочитанных статей

19	конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".	1	Упражнения в планировании семейного бюджета
20	Семья. Что такое семья	1	
21	Обобщающее повторение		
21	Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье.	1	Анализ прочитанных статей
22	Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций).	1	Подсчёт доходов и расходов
22	Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.		рассмотрение различных ситуаций
23	Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося		Беседа. Работа с карточками
23	Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающегося: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский.	1	Работа с карточками
24	Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.	1	Индивидуальные задания
25	Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи.	1	Работа с карточками
26	Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов.	1	Просмотр в/ф
27	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье		
	Правила поведения в семье,	1	анализ различных ситуаций

28	родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.	1	
29	Обобщающее повторение. Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба	1	работа с карточками
30	Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе. Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность - основа настоящей дружбы.	1	индивидуальные задания Работа с карточками Анализ статей
31	Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.	1	Моделирование реальных ситуаций
32			
33-34	Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения. Этические правила в отношениях друзей.	1	Упражнения по развитию коммуникативных навыков.
	33-34 Обобщающее повторение	2	Анализ ситуаций
	11 класс	1	
1	Инструктаж по правилам пожарной безопасности	1	работа с карточками
2	Повторение. Что изучает этика.	1	
3	Любовь. Что такое любовь и счастье Многозначность понятий "любовь" и "счастье"		индивидуальные задания
	Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья.	1	рассмотрение различных ситуаций
4	"Кого и за что можно любить?"		
	Восприятие лиц противоположного пола.	1	Решение этических задач
5	Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их	1	Решение этических задач

6	реальное воплощение.		
7	Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.		
8	Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.	1	рассмотрение различных ситуаций
9	Обобщающее повторение.	1	работа с карточками
10	Этика взаимоотношений юноши и девушки.	1	работа с карточками
11	Брак и молодая семья. Брак и его мотивы		Беседа. Анализ ситуаций
12	Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни.	1	
13	Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.	1	работа с карточками
14	Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающегося за жизнь и здоровье обучающегося	1	Анализ прочитанных статей
15	Общность взглядов на воспитание обучающегося	1	Анализ прочитанных статей
16	Обобщающее повторение.		
17	Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями).	1	Беседа
18	Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями).		Моделирование реальных ситуаций
19	Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи		работа с карточками
20	Организация и ведение домашнего хозяйства.	1	Рассмотрение ситуаций, анализ
21	Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов	1	Беседа
	Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения.		Рассмотрение ситуаций, анализ
	Причины распада семьи.	1	Рассмотрение ситуаций, анализ

22	Нравственное поведение в ситуации развода	1	Анализ прочитанных статей
23	Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.	1	Анализ прочитанных статей
24	Обобщающее повторение	1	Анализ прочитанных статей
25-26	Деловой этикет	1	Анализ прочитанных статей
27	.	1	
28	.	2	
29	Правила делового разговора по телефону.	1	Работа с Законом о семье
30		1	работа с карточками
31	Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения	1	Рассмотрение ситуаций, анализ
32-34	Деловой стиль одежды	1	Рассмотрение ситуаций, анализ
	Обобщающее повторение	3	беседа
			работа с карточками, Работа с Законом о семье

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

- 1.Т.М. Афанасьева «Семья», М., «Просвещение», 1986,
- 2.А.Ю. Гордин, И.В. Гребенников и др. «Подросток», М., «Педагогика», 1982.
- 3.И.В. Гребенников, И.В. Дубровина, Г.П. Разумихина «Этика и психология семейной жизни», М., «Просвещение», 1984.
- 4.В.Н. Чернокозова, И.И. Чернокозов «Этика молодого человека», Ростов-на-Дону, 1985.
6. Материалы периодической печати.

Учебно-практическое оборудование:

- 1 Иллюстрации.
2. Калькуляторы.
3. Раздаточный материал

3.30. Рабочая программа по учебному предмету "Обществоведение" (X-XII классы)
предметной области "Человек и общество"

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществоведение» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (ФАООП УО (вариант 1) на 2023 – 2035 учебные года

Предмет "Обществоведение" играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной образовательной организации, их успешной социальной адаптации.

Основные цели изучения данного предмета: создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество, формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Основные задачи изучения предмета:

знакомство с Конституцией Российской Федерации;

формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок;

формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;

формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;

формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;

формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;

формирование нравственных понятий "добро", "порядочность", "справедливость";

формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;
воспитание познавательного интереса к предмету;
воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;
коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей с нарушением интеллекта.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Обществоведение» в специальных школах составлен на основе программы. На протяжении изучения материала внимание уделяется формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья морально-этических и политико-правовых знаний. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержание. Содержание курса носит элементарный характер. Оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний и призвано способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала у детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 10-11 классе курс направлен на расширение правовых знаний у учащихся формирование у них умений пользоваться своими правами, на профилактику противоправных нарушений. Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Курс рассчитан по одному часу в неделю, из которых не менее половины должно быть отведено на практическое закрепление программного материала через, выполнение практических занятий по составлению диалогов, памяток, заявлений и т.п. Большое внимание уделяется урокам-экскурсиям, урокам встречам, ролевым играм которые помогут учащимся познакомиться с реальной действительностью и использовать на практике знания по правовым вопросам, полученным на уроках.

Описание места учебного курса в учебном плане

Учебный предмет «Обществоведение» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмани» курс «Обществоведение» в 10-11 классе рассчитан на 34 часа (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Обществоведение» в 11 классе, определено недельным учебным планом и составляет 1 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Изучения курса «Обществоведение» включают в себя: Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам

и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществоведению являются:

Достаточный уровень:

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;
знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
знание основных изученных терминов и их определения;
написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
оформление стандартных бланков;
знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач; поиск информации в разных источниках.

. Минимальный уровень:

знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;
представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков.

. Содержание учебного предмета "Обществоведение".10 класс

1. . Введение. Кто такой гражданин?
2. Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.
3. Наша Родина - Россия.
4. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.
5. Мораль, право, государство
6. Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества.
- 7 Социальные нормы - правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.
- 8 Что такое мораль, нравственность?
- 9 Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность

- 10 Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла.
- 11 Жизнь - самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.
- 12 Что такое право? Нормы права (юридические нормы).
- 13 Роль права в жизни общества и государства.
- 14 Конституция Российской Федерации - главный правовой документ в нашем государстве.
- 15 Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.
- 16 Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права
- 17 Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право - одно из самых ценных приобретений человечества
- 18 Ценность современного права.
- 19 Что такое государство? Взаимосвязь государства и права.
- 20 Признаки, отличающие государство от других общественных образований.
- 21 Право и закон. Источники права.
- 22 Законодательная власть. Российское законодательство.
- 23 Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права.
- 24 Правоотношения. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система права.
- 25 Российское законодательство и международное право
- 26 Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах обучающегося.
- 27 Обобщающее повторение
- 28 Конституция Российской Федерации. Конституция Российской Федерации - основной закон России.
- 29 Структура и содержание разделов. Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией Российской Федерации формы Российского государства
- 30 Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации.
- 31 Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации.
32. Исполнительная власть Российской Федерации.
- 33 Судебная власть Российской Федерации..
- 34 Обобщающее повторение.

11 класс

- 1 Повторение. Конституция Российской Федерации. Конституция Российской Федерации - основной закон России.
- 2 Президент Российской Федерации - Глава государства.
- 3 Местное самоуправление

4 Избирательная система.

5 Права и обязанности граждан России

6 Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами

7 Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские.

8 Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: политические, культурные

9 Основные обязанности граждан России.

10 Основы трудового права.

11 Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации.

12 Право на труд. Дисциплина труда

13 Трудовой договор. Трудовая книжка.

14 Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.

15 Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения

16 Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан.

17 имущественных отношений. Охрана права собственности граждан.

18 Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества

19. Правовое регулирование семейных отношений.

20 Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов.

21 Права и обязанности родителей (законных представителей)

22 Права и обязанности обучающихся. Декларация прав обучающегося.

23 Социальные права человека. Жилищные права.

24 Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений.

25 Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

26 Политические права и свободы

27 Право человека на духовную свободу

28. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

29 Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.

30 Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание.

31 Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.

32 Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

33-34 Обобщающее повторение.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности
1	1. . Введение. Кто такой гражданин?	1	Работа в тетрадях, р Работа в тетрадях, рассказ учителя
2	2. Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.	1	работа с политической картой России
3	3. Наша Родина - Россия.	1	Составление опорной схемы
4	4. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.	1	Работа в микрогруппах
5	5. Мораль, право, государство	1	беседа
6	6. Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества.	1	работа в тетрадях
7	7 Социальные нормы - правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.	1	дискуссия
8	8 Что такое мораль, нравственность?	1	Работа в микрогруппах
9	9 Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность	1	Работа в тетрадях, тестовые задания
10	10 Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла.	1	работа с текстом
11	11 Жизнь - самая большая ценность. Моральные	1	

	требования и поведение людей. Правила вежливости.		работа с документами
12	12 Что такое право? Нормы права (юридические нормы).	1	беседа работа с конституцией Р.Ф.
13	13 Роль права в жизни общества и государства.	1	
14	14 Конституция Российской Федерации - главный правовой документ в нашем государстве.	1	работа с конституцией Р.Ф.
15	15 Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.	1	Рассмотрение ситуаций
16	16 Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права	1	беседа
17	17 Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право - одно из самых ценных приобретений человечества	1	дискуссия словарная работа
18	18 Ценность современного права.	1	беседа
19	19 Что такое государство? Взаимосвязь государства и права.	1	работа с документом
20	20 Признаки, отличающие государство от других общественных образований.	1	работа с конституцией Р.Ф. работа с документом
21	21 Право и закон. Источники права.	1	
22	22 Законодательная власть. Российское законодательство.	1	работа с документом
23	23 Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права.	1	работа с конституцией Р.Ф. работа с документом
24	24 Правоотношения. Отрасли	1	работа по карточкам

	права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система права.		
25	25 Российское законодательство и международное право	1	работа с конституцией Р.Ф
26	26 Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах обучающегося.	1	работа с конституцией Р.Ф
27	27 Обобщающее повторение	1	работа с конституцией Р.Ф
28	28 Конституция Российской Федерации. Конституция Российской Федерации - основной закон России.		работа с конституцией Р.Ф работа с конституцией Р.Ф
29	29 Структура и содержание разделов. Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией Российской Федерации формы Российского государства	1	работа по карточкам работа с конституцией Р.Ф
30	30 Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации.	1	работа с конституцией Р.Ф
31	31 Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации.	1	работа с конституцией Р.Ф
32	32. Исполнительная власть Российской Федерации.	1	работа с конституцией Р.Ф работа с конституцией Р.Ф
33	33 Судебная власть Российской Федерации..	1	работа с конституцией Р.Ф
34	34 Обобщающее повторение.		
	11 класс		

1	1 Повторение. Конституция Российской Федерации. Конституция Российской Федерации - основной закон России.	1	работа с конституцией Р.Ф
2	2 Президент Российской Федерации - Глава государства.	1	работа с конституцией Р.Ф
3	3 Местное самоуправление	1	работа с трудовым кодексом Р.Ф.
4	4 Избирательная система.	1	работа с трудовым кодексом Р.Ф.
5	5 Права и обязанности граждан России	1	работа с трудовым кодексом Р.Ф.
6	6 Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами	1	работа с трудовым кодексом Р.Ф.
7	7 Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские.	1	работа с трудовым кодексом Р.Ф.
8	8 Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: политические, культурные	1	-работа с гражданским кодексом
9	9 Основные обязанности граждан России.	1	работа с гражданским кодексом
10	10 Основы трудового права.	1	работа с семейным кодексом Р.Ф.
11	11 Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации.	1	
12	12 Право на труд. Дисциплина труда	1	работа с семейным кодексом Р.Ф.
13	13 Трудовой договор. Трудовая книжка.	1	
14	14 Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.	1	работа с семейным кодексом Р.Ф
15	15 Основы гражданского права.	1	. работа с семейным

	Собственность и имущественные отношения		кодексом Р.Ф. декларация прав детей
16	16 Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан.	1	жилищный кодекс Р.Ф.
17	17 имущественных отношений. Охрана права собственности граждан.	1	жилищный кодекс Р.Ф.
18	18 Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества	1	работа с конституцией Р.Ф работа с конституцией Р.Ф
19	19. Правовое регулирование семейных отношений.	1	
20	20 Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов.	1	работа с конституцией Р.Ф
21	21 Права и обязанности родителей (законных представителей)	1	работа с конституцией Р.Ф
22	22 Права и обязанности обучающихся. Декларация прав обучающегося.	1	работа с уголовным кодексом Р.Ф.
23	23 Социальные права человека. Жилищные права.	1	работа с уголовным кодексом Р.Ф
24	24 Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений.	1	работа с уголовным кодексом Р.Ф
25	25 Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.	1	работа с карточками
26	26 Политические права и свободы	1	работа с уголовным кодексом Р.Ф
27	27 Право человека на духовную свободу	1	
28	28. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в	1	работа с уголовным кодексом Р.Ф

	современном мире. Свобода совести.		
29	29 Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.	1	работа с уголовным кодексом Р.Ф
30	30 Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание.	1	работа с уголовным кодексом Р.Ф
31	31 Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.	1	работа с уголовным кодексом Р.Ф
32	32 Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.	1	работа с уголовным кодексом Р.Ф
33-34	33-34 Обобщающее повторение.	2	работа с уголовным кодексом Р.Ф

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012

Боголюбов Л. Н. «Введение в обществознание» Учебное пособие для 8 -9 классов общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение». 2009г.

Всеобщая декларация прав человека.

Всеобщая декларация прав ребёнка..

Прудников В.М. Труд женщин и лиц с семейными обязанностями. Москва 2003.

Соколов Я. В., Корольков Е. С. Граждановедение. Москва 1993.

Никитин А.Ф., Суворова Н. Г. Школьникам о праве. Москва 1992

Уголовный кодекс Российской Федерации

Жилищный кодекс Российской Федерации

Трудовой кодекс Российской Федерации

Гражданский кодекс Российской Федерации

Семейный кодекс Российской Федерации

3.31 Рабочая программа по учебному предмету «История и этнокультура родного края» 10-11 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История и этнокультура родного края» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (АООП УО (вариант 1) на 2023 – 2035 учебные года

Целью данной Программы является – систематизация и расширение представлений учащихся о своем крае, развитие чувства патриотизма.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих.

Задачи:

1. Воспитание интереса и любви к истории родного края.
2. Коррекции речи и мышления учащихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.
4. Закреплять речевую деятельность в разных ее видах (чтение, говорение, слушание).
5. Формировать речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной форме.
6. Обогащать словарный запас.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет истории и этнокультуры родного края выбран не случайно. Это является частью регионального компонента данного предмета. Знакомство с историей родного края способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к малой родине.

На уроках дети изучают свой край в далекой древности, значение края в составе Древнерусского государства, в период централизованного государства, знакомятся с культурой и духовной жизнью народа. Дети знакомятся с городами и поселениями Липецкой области, изучают обычаи и традиции родного края.

Большое значение для развития детей с ограниченными возможностями здоровья имеют ознакомление с окружающей местностью в процессе изучения тем. Весь курс предмета состоит из нескольких блоков: первые поселения в древности, становление и развитие первых поселений Липецкой области, политическая и экономическая жизнь края, промышленность и сельское хозяйство, развитие культуры, науки и образования. Изучение предмета построено на всестороннем использовании опыта учеников, их знаниях, полученных в предыдущие годы обучения на уроках и экскурсиях, а также во внеклассной работе.

Все уроки имеют коррекционную направленность — используются упражнения на развитие высших психических функций. В связи с низким уровнем развития абстрактного мышления, зрительной и слуховой памяти широко используется наглядность (исторические карты краеведческого музея, фотографии, макеты городов и поселений, архивные документы, вещественные памятники) и практическая деятельность с выше указанными материалами, что способствует правильному восприятию исторических сведений. Так же широко используется проблемный метод обучения, то есть перед детьми ставится задача — дети самостоятельно должны приобрести сведения по определенной теме. Для этого проводятся экскурсии в музеи и по памятным местам. Во внеурочное время воспитанники посещают библиотеку, работают с литературой и выполняют задания учителя по заранее подготовленному плану. Это способствует развитию самостоятельности детей и адаптации их в обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа «История и этнокультура родного края» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений в 10 классе в общем объеме 34 часов. (1 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое родного края;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям Родного края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

Предметные результаты изучения курса «История и этнокультура родного края» включают в себя:

- формирование уважительного отношения к истории родного края;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта родного края;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

Достаточный уровень

периоды развития края, культурную и духовную жизнь малой родины,
развитие промышленности, сельского хозяйства,
условия жизни,
города и села Липецкой области,
земляков, которые прославили свой край ратными делами,
обычаи, обряды, традиции.
пользоваться газетными материалами,
устанавливать причинно - следственные связи и зависимости, связь
исторических событий,
выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

Минимально допустимый уровень предполагает сокращение объема сведений относительно базового уровня. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использование опорных вопросов, словарных слов, перечня конкретных заданий; при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений.

пользоваться картой;

объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;

по вопросам учителя устанавливать причинно- следственные связи в важных общественных явлениях; объяснять смысл прочитанного

Содержание учебного предмета.

10 класс - 34 часа

I. Введение.

История наука о прошлом.

Характер предков, пращуров.

Исторический процесс.

II. Наш край в глубокой древности.

Первое поселение. Места поселения.

Вид жилища. Орудия труда и быта.

Каменный, бронзовый, железный век.

От матриархата к патриархату

Обобщение, повторение.

III. Наш край в составе Древнерусского государства.

Географическое положение. Население края. Образ жизни и характер предков, пращуров.

Борьба против иноземных захватчиков.

Языческая и христианская религия. Их влияние на миропонимание предков. Влияние на семью и семейный уклад.

Христианские обряды и праздники. Становление и развитие народных традиций в крае.

Повторение.

IV. Наш край в период образования и расширения русского централизованного государства.

Дикое поле.

Белгородская засечная линия.

Липецкий край в период Петра I

Развитие промышленности, с/х. торговли, строительство городов.

Быт и труд края. Ремесло и народные промыслы.

Условия жизни. Народные волнения.

Повторение.

V. Культурная и духовная жизнь в XIX веке.

Эпоха просвещения. Свободомыслие в крае: Плеханов, Разин, Семашко.

Писатели и поэты о быте и труде: Тургенев, Кольцов, Эртиль, Ливитов, Бунин, Пришвин.

Повторение.

VI. Обобщающее повторение

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	название глав	количество часов
1	Введение.	4
2	Наш край в глубокой древности	4
3	Наш край в составе Древне русского государства	6
4	Наш край в период образования и расширения русского централизованного государства.	12
5	Культурная и духовная жизнь в XIX веке.	6
6	Обобщающее повторение	3

На уроках в 11 классе дети изучают свой край в XX веке, знакомятся с культурой и духовной жизнью народа. Дети знакомятся с городами и поселениями Липецкой области, изучают обычаи и традиции родного края.

Большое значение для развития детей с ограниченными возможностями здоровья имеют ознакомление с окружающей местностью в процессе изучения тем. Весь курс предмета состоит из нескольких блоков: первые поселения в древности, становление и развитие первых поселений Липецкой области, политическая и экономическая жизнь края, промышленность и сельское хозяйство, развитие культуры, науки и образования. Изучение предмета построено на всестороннем использовании опыта учеников, их знаниях, полученных в предыдущие годы обучения на уроках и экскурсиях, а также во внеклассной работе.

Все уроки имеют коррекционную направленность – используются упражнения на развитие высших психических функций. В связи с низким уровнем развития абстрактного мышления, зрительной и слуховой памяти широко используется наглядность (исторические карты краеведческого музея, фотографии, макеты городов и поселений, архивные документы, вещественные памятники) и практическая деятельность с вышеуказанными материалами, что способствует правильному восприятию исторических сведений. Так же широко используется проблемный метод обучения, то есть перед детьми ставится задача – дети самостоятельно должны приобрести сведения по определенной теме. Для этого проводятся экскурсии в музеи и

по памятным местам. Во внеурочное время воспитанники посещают библиотеку, работают с литературой и выполняют задания учителя по заранее подготовленному плану. Это способствует развитию самостоятельности детей и адаптации их в обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История и этнокультура родного края» относится к части учебного плана «Школьный компонент».

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «История и этнокультура родного края» в 11 классе рассчитан на 34 часа (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение курса в 11 классе, определено недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое родного края;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям Родного края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

Предметные результаты изучения курса «История и этнокультура родного края» включают в себя:

- формирование уважительного отношения к истории родного края;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта родного края;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

Достаточный уровень

Знать:

периоды развития края, культурную и духовную жизнь малой родины,
развитие промышленности, сельского хозяйства,
условия жизни,
города и села Липецкой области,
земляков, которые прославили свой край ратными делами,
обычаи, обряды, традиции.

Уметь:

пользоваться газетными материалами,

устанавливать причинно - следственные связи и зависимости, связь

исторических событий,

выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

Минимально допустимый уровень предполагает сокращение объема сведений относительно базового уровня. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использование опорных вопросов, словарных слов, перечня конкретных заданий; при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений.

Уметь:

— пользоваться картой;

— объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;

— по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях; объяснять смысл прочитанного

Содержание учебного предмета в 11 классе.

I. Повторение изученного в 10 классе.

Повторение темы: «Что изучает история и этнокультура родного края».

Повторение темы: «Быт, обычаи, традиции предков, пращуров».

Повторение: «Обряды, ритуалы».

II. По городам и весям Липецкого края.

Старинный город Елец.

Липецк.

По берегам Дона-батюшки. Данков.

По берегам Дона-батюшки. Задонск, Лебедянь.

Липецкая «Окраина» Чаплыгин.

Липецкая «Окраина» Усмань.

Липецкая «Окраина» Л.Толстой.

Липецкая «Окраина» Добринка.

Липецкая «Окраина» Тербуны.

На «бойком» месте Грязи.

Повторение.

III. Советский период в истории края.

Новая Линия. Культура и культурная революция. Российская глубинка.

Потомки засечной линии. Золотые звезды Липчан в памяти народной.

Образование Липецкой области, историко-географическое

положение. Влияние региональных культур на жизнь и быт края.

Повторение.

IV. Рождение новых обычаев, обрядов, традиций.

Сельский и городской образ жизни. «Поэзия земледельческого труда».

Семья и семейный уклад. Обряды, отношения в семье. Дом. Двор.

Соседи. Добрососедство.

«В здоровом теле, здоровый дух».

Народный костюм. Символы костюма. Украшения. Свадьба.

Повторение.

V. Культурно-историческое наследие края.

Галичья гора. Заповедники и заказники.

Архитектурные памятники.

Прародина великих: Пушкин, Толстой, Басов, Хренников.

Спортивная и культурная жизнь.

Повторение.

VI. Обобщающее повторение

Обобщающее повторение по теме: «По городам и весям».

Обобщающее повторение по теме: «Советский период в истории края».

Обобщающее повторение по теме: «Рождение новых обычаев».

Культурно-историческое наследие.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	I. Повторение изученного в 10 классе	
1	Повторение темы: «Что изучает история и этнокультура родного края».	1
2	Повторение темы: «Быт, обычаи, традиции предков, пращуров».	1
3	Повторение: «Обряды, ритуалы».	1
	II. По городам и весям Липецкого края.	
4	Старинный город Елец.	2
5	Липецк.	2
6	По берегам Дона-батюшки. Данков.	1
7	По берегам Дона-батюшки. Задонск, Лебедянь.	2
8	Липецкая «Окраина» Чаплыгин.	1
9	Липецкая «Окраина» Усмань.	1
10	Липецкая «Окраина» Лев-Толстой.	1
11	Липецкая «Окраина» Добринка.	1

12	Липецкая «Окраина» Тербуны.	1
13	На «бойком» месте Грязи.	1
14	Повторение.	1
	III. Советский период в истории края.	
15	Новая Линия. Культура и культурная революция. Российская глубинка.	1
16	Потомки засечной линии. Золотые звезды липчан в памяти народной.	1
17	Образование Липецкой области, историко-географическое положение. Влияние региональных культур на жизнь и быт края.	1
18	Повторение.	1
	IV. Рождение новых обычаев, обрядов, традиций.	
19	Сельский и городской образ жизни. «Поэзия земледельческого труда».	1
20	Семья и семейный уклад. Обряды, отношения в семье. Дом. Двор. Соседи..Добрососедство	1
21	«В здоровом теле, здоровый дух».	1
22	Народный костюм. Символы костюма.	1
23	Украшения. Свадьба.	1
24	Повторение.	1
	V. Культурно-историческое наследие края.	
25	Галичья гора. Заповедники и заказники.	1
26	Прародина великих: Пушкин, Толстой, Басов, Хренников.	1
27	Повторение.	1
	VI. Обобщающее повторение	
28	Обобщающее повторение по теме: «По городам и весям».	1
29	Обобщающее повторение по теме: «Советский период в истории края».	1
30	Обобщающее повторение по теме: «Рождение новых обычаев».	1

31	Культурно-историческое наследие.	1
		34

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение:

- Программа по истории и этнокультуре родного края 10-11 класс. Автор программы учитель истории высшей категории Дрютов П.В.
- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе под редакцией Воронковой В.В. Москва 1994.
- Княжинский Б. П. Очерки по истории Усманского края. Липецк, 1995
- Гаврилов Д. В. Из истории Липецкого края. Воронеж, 1969
- Полянский В.Ф Марков Н.В. Мартынов А.Ф. Путешествие по Липецкой области Воронеж, 1971
- Титова В. В. Содержание курса и методика преподавания «Истории культуры родного края» для учащихся 10-12 классов I- III курсов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

3.32. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (X-XII классы) предметной области "Физическая культура"

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

развитие и совершенствование основных физических качеств;

обогащение двигательного опыта жизненно-важными двигательными навыками и умениями;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития, развитие и совершенствование волевой сферы, формирование социально приемлемых форм поведения,

предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

создание целостного представления о влиянии занятий физической культурой на развитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Адаптивная физическая культура является составной частью системы работы с детьми, имеющими умственную отсталость. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Физическое воспитание занимает одно из ведущих мест в подготовке обучающихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

В рабочей программе представлен учебный материал, который подобран и систематизирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» и относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Адаптивная физическая культура» в 10 классе рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение адаптивной физической культуры в 10 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Адаптивная физическая культура» в 11 классе рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение адаптивной физической культуры в 11 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

4. Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;

осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;

составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

представление о закаливании организма, знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;

знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр

правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Параолимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;

составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;

организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;

применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

5. Содержание учебного предмета.

Теоретические сведения. Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки. Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Фланг, интервал, дистанция.

Виды гимнастики в образовательной организации. Виды гимнастики:

спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая, эстетическая. Правила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев, мышц шеи; расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками, большими обручами, малыми мячами, большим мячом, набивными мячами, со скакалками, гантелями и штангой; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание, опорный прыжок, упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений, упражнения на преодоление сопротивления, переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Фаза прыжка в длину с разбега. Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

Практический материал:

а) бег: медленный бег с равномерной скоростью; бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

б) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий, прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"), прыжки в высоту способом "перекат";

в) толкание набивного мяча: метание нескольких малых мячей в 2 или 3 цели; метание деревянной гранаты.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка (теоретические сведения). Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение. Занятия лыжами в образовательной организации. Значение этих занятий для трудовой, деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.

Практический материал. Сочетание различных видов лыжных ходов на слабопересеченной местности.

Конькобежная подготовка (теоретические сведения). Аэродинамические характеристики тела человека и их значение для определения положения бегуна в пространстве при передвижении на коньках. Техника бега по прямой и на поворотах. Влияние занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку. Правила заливки льда, основы самоконтроля на занятиях на коньках. Сведения о технике бега по прямой и на поворотах.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры.

Практический материал: коррекционные игры, игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками, лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием, на лыжах и коньках, с переноской груза.

Спортивные игры.

Баскетбол.

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом. Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков; предупреждение травматизма. Правила игры в баскетбол (наказания при нарушениях правил). Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку обучающихся; правила судейства. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Баскетбол и специальная Олимпиада.

Практический материал. Тактические приемы атакующего против защитника. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча в корзину в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебная игра по упрощенным правилам. Захват и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах, бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол.

Теоретические сведения. Наказания при нарушении правил игры. Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность; судейство игры, соревнований. Оформление заявок на участие в соревнованиях. Волейбол и Специальные олимпийские игры.

Практический материал. Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Многократный прием мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр. Экипировка теннисиста. Разновидности ударов.

Практический материал. Одиночные и парные учебные игры. Тактические приемы в парных играх.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Тактика командной игры. Наказания при нарушениях правил игры.

Практический материал. Игры против соперника, перемещение вправо и влево. Занятие правильного положения (центральный нападающий, крайний нападающий, защитник). Наказания при нарушениях правил игры.

Совершенствование всех приемов игры. Командные соревнования - учебные игры.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Легкая атлетика (12 часов)			
1	Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Низкий старт и стартовый разгон.	1	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности.
2	Составление комплекса зарядки. Бег 100 метров.	1	Комплекс ОРУ. Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением (30 – 100 м) с максимальной скоростью. Старты из различных И. П. Бег 100 метров – на результат
3	Разучивание прыжка в длину с разбега 11-13 метров.	1	Старты из различных И. П. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.). Комплекс ОРУ.
4	Закрепление техники прыжка в длину с разбега.	1	ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения.
5	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	1	Бег со старта в гору 2 -3 х 20 – 30 метров. Комплекс ОРУ.
6	Учет прыжка в длину с разбега 11-13 метров.	1	ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 серии по 20 – 40 метров.
7	Разучивание метания гранаты 500 (700) г. на дальность.	1	ОРУ в движении. СУ
8	Закрепление техники метания гранаты на дальность.	1	ОРУ в движении. СУ.. ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Скоростной бег до 40 метров.
9	Совершенствование техники метания гранаты.	1	СУ. Специальные беговые упражнения. ОРУ для рук и плечевого пояса.
10	Совершенствование техники метания гранаты.	1	СУ. Специальные беговые Выполнять в среднем темпе сериями по 10 – 20 сек.

11	Учет метания гранаты на дальность.	1	ОРУ с теннисным мячом комплекс. Специальные упражнения.
12	Бег 1000 метров.	1	Специальные беговые упражнения.
Спортивные игры (15 часов)			
13	Повторение упражнений в баскетболе за 5-9 классы.	1	Инструктаж по баскетболу. СУ. ОРУ с мячом,
14	Закрепление техники броска по кольцу в прыжке.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. СПУ.
15	Ловля мяча от щита	1	Развитие координационных способностей.
16	Совершенствование техники ловли мяча от щита	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения,
17	Ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости	1	ОРУ. СУ. Медленный бег с изменением направления по сигналу,
18	Закрепление техники ведения мяча с изменением высоты отскока и скорости	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения.
19	Совершенствование техники ведения мяча с изменением высоты отскока и скорости	1	Смешанное передвижение,
20	Совершенствование техники ведения мяча с изменением высоты отскока и скорости	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы,
21	Тактические действия в защите	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.
22	Закрепление техники тактических действий в защите	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.
23	Совершенствование техники тактических действий в защите	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.
24	Совершенствование техники тактических действий в защите	1	Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10 минут.
25	Ловля и передача мяча в парах. Учебная игра 5х5	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.
26	Упражнения с набивными мячами. Учебная игра 5х5	1	Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10 минут.
27	Учебная игра.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.

	Подведение итогов за I четверть.		
Гимнастика (21 час)			
28	Техника безопасности по гимнастике. Повторение упражнений 9 класса	1	Повторный инструктаж по ТБ, инструктаж по гимнастике. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. СУ.
29	Выполнить ОРУ в парах на сопротивление. Повторить повороты в движении.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.
30	Лазание по канату на руках (юн) Лазание по канату в два приёма (дев)	1	ОРУ, СУ. Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.
31	Совершенствование лазания по канату	1	упор присев силой стойка на голове и руках и равновесие на одной, выпада вперед, кувырк вперед. Упражнения на гибкость
32	Совершенствование лазания по канату	1	ОРУ комплекс с гимнастическими палками. Упражнения на гибкость
33	Оценить лазание по канату.	1	Упражнения на гибкость.
34	Повторить комплекс ОРУ в парах. КУ – наклоны вперёд из положения сидя на полу.	1	ОРУ комплекс с гимнастическими палками.
35	Отрабатывать чёткость поворотов в движении. Лазание по канату на скорость.	1	Упражнения на гибкость
36	Учить подниманию туловища из положения лёжа Учить стойке на голове из упора присед (юн)	1	Упражнения на гибкость
37	Совершенствование поднимания туловища. Совершенствование стойки на голове.	1	ОРУ на осанку. СУ.
38	Учить стойке на лопатках из различных и.п. (дев) Совершенствовать стойку на голове.	1	Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке. Техника ходьбы приставными шагами

39	Учить стойке на лопатках из различных и.п. (дев) Совершенствовать стойку на голове.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения.
40	Оценить стойку на лопатках (дев) - на голове (юн)	1	Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой.
41	«Мост» из положения стоя (с помощью) (дев), Стойка на руках у стены (юн).	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.
42	Совершенствовать «мост» (с помощью), стойку на руках у стены.	1	ОРУ с мячом. СУ. Специальные беговые упражнения.
43	«Мост» без помощи (дев), Стойка на руках (зафиксировать 3) (юн)	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.
44	Оценить «мост» Оценить стойку на руках (обозначить).	1	ОРУ с мячом. СУ. Специальные беговые упражнения.
45	Выполнить ОРУ с г/палкой Прыжок согнув ноги через козла в длину (в.115) (юн) Прыжок боком через г/коня (в.110с) (дев).	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка
46	Выполнить ОРУ с г/палкой Прыжок согнув ноги через козла в длину (в.115) (юн) Прыжок боком через г/коня (в.110с) (дев).	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка
47	Оценить опорные прыжки.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка.
48	КУ – подтягивание на перекладине. КУ – поднимание туловища.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.
Лыжная подготовка (24 часа)			
49	Техника безопасности по лыжной подготовке.	1	Техника безопасности по л/п.

50	Оказание первой помощи при обморожении.	1	Знать правила применения лыжных мазей. Разминка по кругу.
51	Попеременный двухшажный ход	1	Разминка по кругу. Техника попеременного двухшажного хода,
52	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода	1	Разминка по кругу. Техника попеременного двухшажного хода
53	Лыжные гонки 2 км.	1	Разминка по кругу.
54	Одновременный безшажный ход	1	Разминка по кругу.
55	Совершенствование техники одновременного безшажного хода.	1	Разминка по кругу. «эстафета лыжника».
56	Одновременный одношажный ход	1	Разминка по кругу. «эстафета лыжника».
57	Совершенствование техники одновременного одношажного хода	1	Разминка по кругу. «эстафета лыжника»..
58	Одновременный двухшажный ход	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне
59	Совершенствование техники одновременного двухшажного хода	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне
60	Переход с одновременного на попеременный ход	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне
61	Совершенствование техники перехода с одновременного на попеременный ход	1	Разминка по кругу. Совершенствование техники лыжных ходов
62	Спуски со склонов с поворотом	1	Разминка по кругу. Совершенствование техники лыжных ходов,
63	Совершенствование техники спусков со склонов с поворотом	1	Разминка по кругу. Совершенствование техники лыжных ходов
64	Спуски со склонов с торможением	1	Разминка по кругу. Совершенствование техники лыжных ходов
65	Совершенствование техники спусков со склонов с торможением	1	Разминка по кругу. Совершенствование техники лыжных ходов
66	Совершенствование техники лыжных ходов	1	Разминка по кругу. Совершенствование техники лыжных ходов
67	Совершенствование техники лыжных ходов	1	Совершенствование техники упражнений на склоне
68	Совершенствование техники	1	Совершенствование техники

	лыжных ходов		упражнений на склоне
69	Совершенствование техники лыжных ходов.	1	Разминка по кругу. Совершенствование техники лыжных ходов «эстафета лыжника».
70	Совершенствование техники лыжных ходов.	1	Разминка по кругу. Совершенствование техники лыжных ходов, «эстафета лыжника».
71	Совершенствование техники лыжных ходов.	1	Разминка по кругу. Совершенствование техники лыжных ходов, «эстафета лыжника».
72	Лыжные гонки 3 км.	1	
Спортивные игры (6 часов)			
73	ОРУ н/ мячами. Упражнения в парах на сопротивление.	1	Совершенствование техники элементов баскетбола.
74	Толкание н/мяча из положения сидя.	1	Совершенствование техники элементов баскетбола.
75	Провести игру-эстафету с н/мячами, скакалками, обручами.	1	Совершенствование техники элементов баскетбола.
76	Учебная игра в баскетбол	1	Совершенствование техники элементов баскетбола.
77	Игра в баскетбол	1	Совершенствование техники элементов баскетбола.
78	Игра в баскетбол	1	Игра в баскетбол.
Спортивные игры (12 часов)			
79	Напомнить о правилах безопасности на уроках физкультуры. Беседа о влиянии здорового образа жизни.		
80	Передачи мяча в парах сверху, снизу после перемещения.		Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10 минут.
81	Совершенствование передачи мяча. Учить приёму мяча после подачи.		Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10 минут.
82	Совершенствовать приём мяча после подачи. Игра в тройках через сетку.		Совершенствование техники элементов волейбола.
83	Учить передачи мяча из зоны 3 в зоны 2 и 4 после приёма подачи.		Совершенствование техники элементов волейбола.
84	Совершенствование передачи	1	Разнообразные прыжки и многоскоки.

	мяча из зоны 3 в зоны 2 и 4		Переменный бег – 10 минут.
85	Верхняя прямая подача Нижняя прямая подача.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.
86	Совершенствование подач. Ученая игра в кругу.	1	Совершенствование техники элементов волейбола.
87	Совершенствование подач. Нападающий удар.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Совершенствование техники элементов волейбола.
88	Совершенствование нападающего удара. Блокирование.	1	Комплекс ОРУ. Учебная игра.
89	Совершенствование нападающего удара. Совершенствование блокирования (2 блок)	1	Комплекс ОРУ. Учебная игра
90	Учебная игра в волейбол.		Комплекс ОРУ. Учебная игра.
Легкая атлетика (12 часов)			
91	Многоскоки. Бег на 60 м.	1	ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения.
92	Специальные беговые упражнения. Оценить бег на 60 м.	1	ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения.
93	Медленный бег до 10 мин. Техника передачи эстафетной палочки.	1	ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения. ОРУ в движении.
94	Оценить технику передачи эстафетной палочки	1	ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения.
95	Прыжок в высоту способом « Совершенствование фаз прыжка.	1	ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения.
96	Совершенствование прыжка в высоту. Специальные беговые упражнения.	1	ОРУ с теннисным мячом комплекс. Разнообразные прыжки и многоскоки. Броски и толчки набивных мячей:
97	Совершенствование прыжка в высоту.	1	ОРУ с теннисным мячом комплекс. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки.

			Броски и толчки набивных мячей:
98	Медленный бег до 10 мин с 2-3 ускорениями. Оценить прыжок в высоту.	1	Метание на заданное расстояние. Метание т/мяча на дальность отскока от стены с места и с шага. Метание на дальность в коридоре 10 метров.
99	Метание гранаты в цель с места.	1	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Гранаты с разбега на дальность.
100	Метание гранаты на дальность с разбега.	1	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, выполняемые сериями Метание гранаты с разбега на дальность.
101	Совершенствование метания гранаты.	1	Метание гранаты на дальность.
102	Оценить метание гранаты на дальность с разбега.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения.

11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Легкая атлетика (12 часов)			
1	Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Основные принципы современной системы воспитания. Эстафетный бег	1	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Инструктаж по л/а. Основные принципы современной системы воспитания.
2	Эстафетный бег, бег с высокого старта, 30 м.	1	Комплекс ОРУ. Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением (30 – 60 м) с максимальной скоростью. Старты из различных И. П.
3	Совершенствование прыжка в длину с разбега 11-13 метров, челночный бег 10 по 10 м.	1	Старты из различных И. П. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.).

4	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег 60 метров – на результат.
5	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Бег 100 м.	1	Бег со старта в гору 2 -3 x 20 – 30 метров.
6	Учет прыжка в длину с разбега 11-13 метров.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 серии по 20 – 40 метров.
7	Совершенствование метания гранаты 500 (700) г. на дальность.	1	ОРУ в движении. СУ
8	Совершенствование техники метания гранаты.	1	ОРУ в движении. СУ.. ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Скоростной бег до 40 метров.
9	Совершенствование техники метания гранаты.	1	СУ. Специальные беговые упражнения. ОРУ для рук и плечевого пояса.
10	Совершенствование техники метания гранаты.	1	СУ. Специальные беговые Выполнять в среднем темпе сериями по 10 – 20 сек.
11	Учет метания гранаты на дальность.	1	ОРУ с теннисным мячом комплекс. Специальные упражнения.
12	Бег 1000 метров.	1	Специальные беговые упражнения.
Спортивные игры (15 часов)			
13	Разучивание техники ловли мяча после отскока от щита	1	Инструктаж по баскетболу. СУ. ОРУ с мячом,
14	Закрепление техники ловли мяча после отскока от щита	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. СПУ.
15	Совершенствование техники ловли мяча после отскока от щита. Разучивание техники передачи мяча одной рукой в движении.	1	Развитие координационных способностей.
16	Закрепление техники передачи мяча одной рукой в движении.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения,
17	Совершенствование техники передачи мяча одной рукой в движении. Разучивание тактических действий в защите.	1	ОРУ. СУ. Медленный бег с изменением направления по сигналу,
18	Повороты на месте с мячом.	1	ОРУ в движении. Специальные

	Передача мяча от груди двумя руками.		беговые упражнения.
19	Ведение мяча на месте и в движении. Передача мяча из-за головы двумя руками.	1	Смешанное передвижение
20	Совершенствование передач и ведения мяча. Передачи мяча в движении в парах, тройках.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы.
21	Передача мяча из-за головы. Ведение мяча.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.
22	Совершенствование передач и ведения мяча.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.
23	Передача мяча в тройках в движении.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.
24	Совершенствование передач мяча в движении.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.
25	Совершенствование передач. Штрафной бросок.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.
26	Учебно-тренировочная игра	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.
27	Учебно-тренировочная игра	1	Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10 минут.
Гимнастика (21 час)			
28	Инструктаж по т/б на уроках гимнастики. Совершенствование ранее изученных построений и перестроений.	1	Повторный инструктаж по ТБ, инструктаж по гимнастике. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. СУ.
29	Опорный прыжок через г/козла ноги врозь. Фигурная маршировка.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.
30	Совершенствование опорного прыжка.	1	ОРУ, СУ. Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.
31	Оценка опорного прыжка ноги врозь через г/козла.	1	упор присев силой стойка на голове и руках и равновесие на одной, выпада вперед, кувырк вперед. Упражнения на

			гибкость
32	Прыжок ноги врозь через г/коня	1	ОРУ комплекс с гимнастическими палками. Упражнения на гибкость
33	Совершенствование опорного прыжка.	1	Упражнения на гибкость.
34	Совершенствование опорного прыжка.	1	ОРУ комплекс с гимнастическими палками.
35	Оценить опорный прыжок через г/коня.	1	Упражнения на гибкость
36	Совершенствование ранее изученных приёмов лазания по канату.	1	Упражнения на гибкость
37	Лазание по канату без помощи ног.	1	ОРУ на осанку. СУ.
38	Оценить лазание по канату в 2 приёма (юн), в 3 приёма (дев).	1	Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке. Техника ходьбы приставными шагами
39	Стойка на голове (юн), на лопатках (дев). Кувырок вперёд.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения.
40	Совершенствование стойки на голове и лопатках. Совершенствование кувырка вперёд.	1	Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой.
41	Оценить кувырок вперёд. Кувырок назад.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.
42	Совершенствование кувырка назад.	1	ОРУ с мячом. СУ. Специальные беговые упражнения.
43	Упражнения в парах. Совершенствование кувырка назад.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.
44	Бросание н/мяча на дальность из различных и.п.	1	ОРУ с мячом. СУ. Специальные беговые упражнения.
45	Бросание н/мяча на дальность из различных и.п.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка
46	Перебрасывание н/мяча в парах.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка

47	Совершенствовать перебрасывание н/мяча.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка
48	Вращение г/обруча. Прыжки со скакалкой.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка
Лыжная подготовка (24 часа)			
49	Техника безопасности по лыжной подготовке. Утомление, переутомление, их признаки и меры предупреждения.	1	Техника безопасности по л/п.
50	Температурные нормы. Тактические действия во время лыжных гонок.	1	Знать правила применения лыжных мазей. Разминка по кругу. Техника попеременного четырехшажного «эстафета лыжника»
51	Учет техники попеременного двухшажного хода.	1	. Разминка по кругу. Техника попеременного двухшажного хода.
52	Совершенствование техники перехода с одного хода на другой. Учет 1 (2) км.	1	Разминка по кругу. Техника попеременного двухшажного хода
53	Совершенствование техники перехода с одного хода на другой. Коньковый ход	1	Разминка по кругу.
54	Совершенствование техники перехода с одного хода на другой. Коньковый ход	1	Разминка по кругу.
55	Совершенствование техники перехода с одного хода на другой. Коньковый ход	1	Разминка по кругу. «эстафета лыжника».
56	Учет техники перехода с одного хода на другой. Коньковый ход	1	Разминка по кругу. «эстафета лыжника».
57	Совершенствование техники лыжных ходов.	1	Разминка по кругу. «эстафета лыжника».
58	Совершенствование техники лыжных ходов.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне
59	Совершенствование техники лыжных ходов.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне
60	Совершенствование техники лыжных ходов.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне

61	Совершенствование техники лыжных ходов. Учет 2 (3) км.	1	Разминка по кругу. Совершенствование техники лыжных ходов
62	Спуски со склонов с поворотом	1	Разминка по кругу. Совершенствование техники лыжных ходов,
63	Совершенствование техники спусков со склонов с поворотом	1	Разминка по кругу. Совершенствование техники лыжных ходов
64	Спуски со склонов с торможением	1	Разминка по кругу. Совершенствование техники лыжных ходов
65	Совершенствование техники спусков со склонов с торможением	1	Разминка по кругу. Совершенствование техники лыжных ходов
66	Совершенствование техники лыжных ходов	1	Разминка по кругу. Совершенствование техники лыжных ходов
67	Совершенствование техники лыжных ходов	1	Совершенствование техники упражнений на склоне
68	Совершенствование техники лыжных ходов	1	Совершенствование техники упражнений на склоне
69	Совершенствование техники лыжных ходов.	1	Разминка по кругу. Совершенствование техники лыжных ходов «эстафета лыжника».
70	Совершенствование техники лыжных ходов.	1	Разминка по кругу. Совершенствование техники лыжных ходов, «эстафета лыжника».
71	Совершенствование техники лыжных ходов.	1	Разминка по кругу. Совершенствование техники лыжных ходов, «эстафета лыжника».
72	Лыжные гонки 3 км.	1	
Спортивные игры (6 часов)			
73	Упражнения с г/палками, с н/мячами.	1	Совершенствование техники элементов баскетбола.
74	Определить 15, 30. Прыжки на заданное расстояние.	1	Совершенствование техники элементов баскетбола

75	Игры с элементами единоборств.	1	Игровые задания с ограниченным числом игроков и на укороченных площадках. Учебная игра.
76	Лазание по канату на скорость любым способом.	1	Совершенствование техники элементов баскетбола.
77	Игра в баскетбол.	1	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков.
78	Игра в баскетбол.	1	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков.
Спортивные игры (11 часов)			
79	Совершенствование передачи мяча. Броски мяча по корзине.	1	Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10 минут.
80	Совершенствование передачи мяча. Вырывание и выбивание мяча.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.
81	Ускорение 15-20 м. Учебная игра в баскетбол.	1	Совершенствование техники элементов баскетбола
82	Учебная игра в баскетбол.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Совершенствование техники элементов баскетбола.
83	Совершенствование прямого нападающего удара. Блокирование нападающего удара.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Совершенствование техники элементов волейбола.
84	Прыжки вверх с места, с шага, с трёх шагов у сетки.	1	Комплекс ОРУ. Учебная игра
85	Совершенствование прямого нападающего удара. Прыжки с места и после движения.	1	Комплекс ОРУ. Учебная игра
86	Совершенствование нижней и верхней подачи. Учебная игра.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Совершенствование техники элементов волейбола.

87	Учебная игра в волейбол.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Совершенствование техники элементов волейбола.
88	Учебная игра.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Совершенствование техники элементов волейбола.
89	Учебная игра.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Совершенствование техники элементов волейбола.
Легкая атлетика (10 часов)			
90	Стартовый разгон с преследованием.	1	Старты из различных И. П. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.).
91	Разучивание техники прыжка в длину с разбега	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.
92	Закрепление техники прыжка в длину с разбега.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.
93	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.
94	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.
95	Учет прыжка в длину с разбега 11-13 метров.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.
96	Разучивание метания гранаты 500 (700) г. на дальность	1	Уметь демонстрировать технику приземления.
97	Закрепление техники метания гранаты на дальность	1	ОРУ с теннисным мячом комплекс. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Броски и толчки набивных мячей: юноши – до 2 кг, девушки – до 1 кг.
98	Совершенствование техники метания гранаты на дальность.	1	Метание на заданное расстояние. Метание т/мяча на дальность отскока от стены с места и с шага. Метание на дальность в коридоре 5 -6 метров.
99	Совершенствование техники метания гранаты на дальность.	1	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые

			упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Челночный бег – на результат. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность. Метание в горизонтальную и вертикальную цели (1х1) с расстояния 6 – 8 м.

6. Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

3.33. Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (X-XII классы) предметной области "Технология"

Пояснительная записка.

Целью изучения предмета "Профильный труд" в X-XII классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач: расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемыми им к человеку;

совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производственном труде;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;

коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета "Профильный труд".

Программа по профильному труду X-XII в классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов по реализуемым профилям трудового обучения: «Столяр строительный», «Каменщик», «Палатная санитарка».

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью).

Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда. Первоначальные знания устройства, функций, назначения бытовой техники и промышленного оборудования. Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество и производительность труда. Формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании.

Технологии изготовления предмета труда: Разработка технологических карт изготовления предметов труда. Самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним. Совершенствование основных профессиональных операций и действий. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения.

Выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности. Самостоятельное изготовление зачетных изделий.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

38.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Профильный труд".

38.3.1. Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в образовательной организации;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений других обучающихся и педагогического работника при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

38.3.2. Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

3.33.1 Рабочая программа по учебному предмету «младший медицинский персонал»

(палатная санитарка)

Класс 11

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Младший медицинский персонал» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 г.

Цель реализации рабочей программы - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, усвоение ими социального и культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни. Цель рабочей программы предусматривает решение следующих основных задач: - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-

личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Общая характеристика учебного предмета коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися

Основными критериями отбора материала по предмету «Младший медицинский персонал» являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно - практический характер при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности. Дается возможность каждому ученику провести работу от начала до конца, где планируется последовательность работы и её непосредственное выполнение и завершение. При этом у учащихся вырабатываются навыки уборки помещений и поддержание надлежащего порядка в помещениях больницы и других помещениях социума. Большое внимание отведено изучению и выполнению правил техники безопасности при выполнении практических работ. Разработанная данная программа с включенными темами подходит для обучающихся с нарушенным интеллектом и психофизическим развитием.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Младший медицинский персонал» входит в предметную область трудового обучения и относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» в 11 классе рассчитан 306 часов, из них 170 – теоретических, 136 – практических, в неделю 9 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

К числу планируемых результатов освоения рабочей программы относятся: личностные, включающие овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах и предметные, связанные с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Результаты освоения обучающимися с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью. В сфере развития личностных учебных действий работа направлена на приобретение обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно формируются основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений. В сфере регулятивных учебных действий, в зависимости от степени умственной отсталости, уделяется внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения в планировании последовательности действий при выполнении самостоятельных работ. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с УО в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы. Личностные результаты освоения рабочей программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Предметные результаты освоения рабочей программы образования включают освоение обучающимися знаний и умений, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения на практике. Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам трудового обучения;
- проявление интереса к трудовой деятельности;
- расширение представлений о многообразии рабочих профессий;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.

Предметные результаты:

- знать и соблюдать правила личной гигиены;

- знать и соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;
- удалять пыль, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия;
- мыть и дезинфицировать ванны, раковины и другое санитарно-техническое оборудование;
- знать и соблюдать правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;
- мыть посуду, сервировать стол, соблюдая санитарно-гигиенические правила и правила безопасной работы в палате больницы;
- соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми (больными, маленькими детьми и другими).

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Вводное занятие.

Беседа о труде и его назначении в жизни общества и человека, о профессиях. Значение работы палатной санитарки. Понятие о системе охраны труда и технике безопасности. Роль и значение охраны труда и создания безопасных условий для работы. Основные причины травматизма и профзаболеваний работы санитарки. Меры предосторожности при работе с чистящими и моющими средствами. Вредность и опасность моющих, чистящих и дезинфицирующих средств. Меры предосторожности. Меры первой помощи при отравлениях. Основные виды отравлений. Меры первой помощи при отравлениях. Техника безопасности при выполнении уборки различных помещений: палат, санузлов, коридоров, вспомогательных помещений. Основы пожарной безопасности. Опасные факторы пожара, взрыва, воздействия на людей. Технические средства тушения пожара. Типы огнетушителей. План эвакуации людей из помещения. Правила поведения людей при пожаре.

Организация оказания медицинской помощи в стационаре

Штатное расписание стационара, общее знакомство с помещениями стационара и их назначением. Внутренний распорядок работы стационара. Правила поведения в стационаре.

Правила должностных и межличностных отношений сотрудников в лечебном учреждении. Взаимоотношения с лечащими врачами, старшей медсестрой, постовыми медсёстрами, персоналом кухни и др. сотрудниками. Нормы медицинской этики. Правила медицинской этики.

Понятие о гигиене и санитарии

Значение соблюдения правил гигиены и санитарии. Личная гигиена палатной санитарки. Уход за спецодеждой. Санитарный режим при уборке различных помещений. Дезинфицирующие и моющие средства. Санобработка и дезинфекция мебели, предметов ухода за больными. Использование и хранение инвентаря в соответствии с маркировкой.

Уборка палаты

Последовательность проведения уборки больничной палаты. Требования к качеству уборки палаты. Уход за поверхностями окрашенными в масляную краску. Виды покрытий полов. Уход за линолеумом. Моющие и чистящие по уходу за линолеумом. Хоз. инвентарь и приспособления необходимые в работе. Правила ухода за холодильником. Способы ухода за руками. Правила охранительного режима при уборке палаты.

Уход за мебелью

Виды и назначения мебели в лечебных учреждениях, виды покрытий поверхностей мебели (пластик, масляная краска, лаки, натуральное дерево, ткани, кожа и кожзаменитель). Средство ухода за мебелью в зависимости от покрытия. Технология обработки различных поверхностей. Правила личной гигиены палатной санитарки. Правила безопасной работы со средствами ухода за мебелью. Средства ухода за мебелью.

Уход за ковровыми покрытиями.

Виды ковровых покрытий. Способы ухода за ковровыми покрытиями (ручной и пылесосом). Устройство пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Уход за пылесосом. Хранение пылесоса.

Сантехоборудование.

Виды сантехоборудования и его назначение: душ, ванна, унитаз, раковина для умывания, раковина для мытья ног. Чистящие и моющие средства по уходу за санитарно-техническим оборудованием. Уход за кафелем и метлахской плиткой.

Уход за больным

Понятие о медицинской деонтологии - науке о долге медицинского работника перед больными, об уважении к больным. Знакомство с некоторыми особенностями психики больного человека. Возможные контакты санитарки с больным и правила поведения в этих случаях.

Общий уход за больными.

Значение ухода за больным как лечебный фактор. Основные требования к личной гигиене больного и их значение. Туалет больного. Функциональная кровать для больных и приспособления к ней. Постельное бельё. Приготовление постели. Сроки и способы смены белья. Порядок выдачи белья и одежды.

Уход за тяжелобольными.

Система сигнализации «больной - дежурная медсестра». Посуда для питания тяжелобольных. Подголовник и прикроватный столик.

Кормление больного.

Подготовка палаты к кормлению больных согласно санитарно-гигиеническим требованиям. Получение пищи на кухне. Раздача пищи больным. Помощь тяжелобольным в подготовке к приёму пищи. Помощь тяжелобольным в принятии пищи. Посуда и приспособления для кормления тяжелобольных. Уход за поильником. Послеобеденная уборка палаты.

Изготовление перевязочных средств.

Материал для изготовления перевязочных средств. Техника изготовления ватных шариков и турунд, марлевых тампонов и салфеток. Санитарно-гигиенические требования при изготовлении перевязочных материалов.

Выполнение диагностических процедур. Наложение горчичников.

Оборудование и материалы. Правила наложения горчичников. Места наложения горчичников. Показания к процедуре-назначение врача.

Грелки и пузыри со льдом.

Виды грелок: резиновые, электрические, парафиновые. Правила заполнения грелок водой. Техника безопасности пользования грелками. Показания использования грелок-назначение врача, для обогрева постели. Противопоказания: боли в животе, ухе, ушибы мягких тканей и растяжение связок. Виды пузырей для льда. Правила заполнения.

Выполнение диагностических процедур.

Значение процедуры в лечении больного. Определение температуры тела. Устройство термометра. Уход за термометром, правила хранения. Техника встряхивания термометра и измерения температуры.

Знакомство с температурным листом и его заполнением.

Знакомство с температурным листом и его заполнением. Практическая работа. Измерение температуры тела. Заполнение температурного листа.

Определение частоты пульса и дыхания. Измерение артериального давления.

Оборудование для определения артериального давления.

Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание, виды деятельности
1.	Вводное занятие Вводный инструктаж по Т/Б и охране труда. Основы законодательства по охране труда. Анализ условий труда, причин травматизма, профзаболеваний.	(4 часа)	Задачи обучения, инструкция по технике безопасности, роспись уч-ся в журнале по технике без-ти, основы законодательства по охране труда
2.	Экскурсия в стационар, занятия по ориентировке в помещениях	(5 часов)	Экскурсия

	стационара Знакомство учащихся с помещениями стационара		
3.	Организация оказания медицинской помощи в стационаре Штатное расписание стационара, общее знакомство с помещениями стационара и их назначением. Внутренний распорядок работы стационара. Правила поведения в стационаре.	(4 часа)	Работа с учебником. «Подготовка младшего обслуживающего персонала».
4.	Ролевые игры: «Знакомство с коллегами по работе». «Ты опаздываешь на работу». «Ты заболел и не можешь выйти на работу». «У тебя возникли вопросы по работе». «Посетители задают вопросы на которые ты не можешь ответить»	(4 часа)	Занятия в форме ролевых игр.
5.	Практическая работа. Влажная уборка помещений.	(5 часов)	
6.	Практическая работа. Влажная уборка помещений.	(4 часа)	
7.	Правила должностных	(4 часа.)	Видео фильм.

	и межличностных отношений сотрудников в лечебном учреждении Взаимоотношения с лечащими врачами, старшей медсестрой, постовыми медсёстрами, персоналом кухни и др. сотрудниками. Нормы медицинской этики. Правила медицинской этики.	(2 часа)	
8.	Практическая работа.	(5 часов)	Практическая работа.
9	Понятие о гигиене и санитарии Значение соблюдения правил гигиены и санитарии. Личная гигиена палатной санитарки. Уход за спецодеждой.	(2 часа) (2 часа)	Беседа с учащимися о значении соблюдения гигиены и санитарии.
10.	Практическая работа. Ремонт спецодежды.	(4 часа)	Практическая работа.
11.	Санитарный режим при уборке различных помещений. Дезинфицирующие и моющие средства. Санобработка и дезинфекция мебели, предметов ухода за больными.	(3 часа) (2 часа)	Знакомство с дезинфицирующими, моющими средствами, техникой безопасности при работе.

12.	Практическая работа Приготовление моющего раствора из жидких и порошкообразных средств. Мытьё поверхностей окрашенных масляной краской.	(4 часа)	Практическая работа.
13.	Использование и хранение инвентаря в соответствии с маркировкой.	(3 часа)	Работа с учебником. Подготовка младшего обслуживающего персонала.
14.	Практическая работа.	(2 часа)	
15.	Санитарная обработка различных помещений с соблюдением соответствующих гигиенических требований Практическая работа.	(4 часа)	Работа с учебником. Подготовка младшего обслуживающего персонала.
16.	Уборка палаты Последовательность проведения уборки больничной палаты. Требования к качеству уборки палаты. Уход за поверхностями окрашенными в масляную краску.	(3 часов) (2 часа)	Работа с эскизом, карточки-задания.
17	Практическая работа. Использование и хранение инвентаря в соответствии с	(4 часа)	Инструктаж по т/б., работа с альбомами, рабочим инвентарём

	маркировкой.		
18.	Виды покрытий полов. Уход за линолеумом. Моющие и чистящие по уходу за линолеумом. Хоз. инвентарь и приспособления необходимые в работе.	(3 часа) (2 часа)	Работа с учебником. Видео ролик. Современное покрытие полов.
19.	Практическая работа. Влажная уборка помещений.	(4 часа)	Инструктаж по т/б, правил поведения в стационаре и правил дорожного движения.
20.	Правила ухода за холодильником. Способы ухода за руками. Правила охранительного режима при уборке палаты.	(3 часа) (2 часа)	Работа с учебником, с каталогами. Беседа с учащимися.
21.	Самостоятельная работа	(3 часа)	Ознакомление с вопросами самостоятельной работы.
22.	Вводное занятие Повторный инструктаж по охране труда и т/б. Меры предосторожности при работе с моющими и чистящими средствами. Меры первой помощи при отравлениях	(4 часа) (3 часа)	Инструкция №118, роспись в журнале по т/б, работа со спец. литературой

		(2 часа)	
23.	Практическая работа. Влажная уборка помещений в отделениях больницы.	(4 часа)	Инструктаж по т/б, правил поведения в стационаре и правил дорожного движения.
24.	Уход за мебелью Виды и назначения мебели в лечебных учреждениях, виды покрытий поверхностей мебели (пластик, масляная краска, лаки, натуральное дерево, ткани, кожа и кожзаменитель). Средство ухода за мебелью в зависимости от покрытия. Технология обработки различных поверхностей.	(3 часа) (2 часа)	Видео фильм: «Виды мебели в лечебных учреждениях».
25.	Практическая работа. Приготовление рабочих и моющих растворов для обработки поверхности мебели	(4 часа)	Инструкция безопасной работы.
26.	Правила личной гигиены палатной санитарки. Правила безопасной работы со средствами ухода за мебелью. Средства ухода за мебелью.	(3 часа) (2 часа)	Знакомство со средствами гигиены и со средствами ухода за мебелью, работа с каталогами.

27.	Практическая работа на базе школьного изолятора. Уход за мебелью с применением специальных моющих средств.	(4 часа)	Инструкция безопасной работы, практическая работа.
28.	Уход за ковровыми покрытиями. Виды ковровых покрытий. Способы ухода за ковровыми покрытиями (ручной и пылесосом). Устройство пылесоса.	(3 часа) (2 часа)	Видео фильм: «Ковровые покрытия»
29.	Практическая работа. Чистка ковров вручную.	(4 часа)	Т/б при работе с моющими средствами.
30.	Правила безопасной работы с пылесосом. Уход за пылесосом. Хранение пылесоса.	(3 часа)	Т/б при работе с пылесосом.
31.	Практическая работа.	(2 часа)	Т/б при работе с пылесосом.
32.	Практическая работа. Влажная уборка помещений в отделениях больницы.	(4 часа)	Инструктаж по т/б, правил поведения в стационаре и правил дорожного движения.
33.	Сантехоборудование. Виды сантехоборудования и его назначение: душ, ванна, унитаз, раковина для умывания,	(3 часа)	Видео фильм: «Виды сантехоборудования»

[illegible]

39.	Практическая работа.	(4 часа)	
40.	Уход за больным. Понятие о медицинской деонтологии - науке о долге медицинского работника перед больными, об уважении к больным. Знакомство с некоторыми особенностями психики больного человека. Возможные контакты санитарки с больным и правила поведения в этих случаях.	(3 часа) (2 часа)	Беседа с уч-ся, работа со спецлитературой.
41.	Экскурсия в больницу. Практическая работа в качестве палатных санитарок.	(4 часа.)	Должностная инструкция палатной санитарки. Правила поведения в стационаре.
42.	Общий уход за больными. Значение ухода за больным как лечебный фактор. Основные требования к личной гигиене больного и их значение. Туалет больного.	(3 часа) (2 часа)	Беседа с уч-ся о значении ухода за больными. Работа со спецлитературой.
43.	Практическая работа. Влажная уборка помещений в отделениях больницы.	(4 часа)	Повторение правил дорожного движения, правил поведения в стационаре, т/б работы с дезинфицирующими средствами.

44.	Функциональная кровать для больных и приспособления к ней. Постельное бельё. Приготовление постели. Сроки и способы смены белья. Порядок выдачи белья и одежды.	(3 часа) (2 часа)	Работа с учебником Подготовка младшего обслуживающего персонала.
45.	Практическая работа. Смена постельного белья.	(4 часа)	Практическая работа.
46.	Уход за тяжелобольными Система сигнализации «больной - дежурная медсестра». Посуда для питания тяжелобольных. Подголовник и прикроватный столик.	(3 часа) (2 часа)	Беседа с использованием наглядных пособий.
47.	Практическая работа.	(4 часа)	
48.	Кормление больного Подготовка палаты к кормлению больных согласно санитарно-гигиеническим требованиям. Получение пищи на кухне. Раздача пищи больным.	(3 часа)	Работа с учебником «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

[illegible]

	гигиенические требования при изготовлении перевязочных материалов.	(2 часа)	
53.	Практическая работа. Изготовление ватных шариков. Изготовление ватных турунд. Изготовление марлевых салфеток. Изготовление марлевых тампонов.	(4 часа).	Повторение санитарно-гигиенических требований при изготовлении перевязочных средств.
54.	Практическая работа. Изготовление упаковки для хранения перевязочных средств.	(3 часа).	Составление плана по изготовлению упаковки.
55.	Практическая работа. Изготовление упаковки для хранения перевязочных средств.	(2 часа).	Составление плана по изготовлению упаковки.
56.	Практическая работа. Уборка палаты в соответствии санитарно-гигиенических требований.	(4 часа)	Повторение должностной инструкции палатной санитарки.
57.	Практическое повторение Смена постельного белья.	(3 часа).	Составление плана работы.
58.	Самостоятельная работа.	(2 часа)	Ознакомление уч-ся с заданиями самостоятельной работы.
59.	Вводное занятие Повторный инструктаж по охране труда и т/б. Технические средства	(4 часа)	Инструкция безопасной работы. Роспись в журнале по технике безопасности. Видео фильм-«Средства пожаротушения».

	тушение пожара. Правила поведения людей при пожаре.		
60.	Практическая работы Влажная уборка помещений.	(3 часа)	Правила дорожного движения. Правила поведения в стационаре.
61.	Выполнение диагностических процедур. Наложение горчичников. Оборудование и материалы. Правила наложения горчичников. Места наложения горчичников. Показания к процедуре- назначение врача.	(2 часа)	Беседа
62.	Практическая работа. Наложение горчичников на манекене.	(4 часа)	Инструкционная карта
63.	Грелки и пузыри со льдом. Виды грелок: резиновые, электрические, парафиновые. Правила заполнения грелок водой. Техника безопасности пользования грелками.	(3 часов) (2 часа)	Демонстрация грелок
64.	Практическая работа. Заполнение грелок водой.	(4 часа).	Инструкционная карта.

65.	Показания использования грелок-назначение врача, для обогрева постели. Противопоказания: боли в животе, ухе, ушибы мягких тканей и растяжение связок. Виды пузырей для льда. Правила заполнения.	(3 часа) (2 часа)	Беседа.
66.	Практическая работа. Заполнение грелок водой на 2/3 части грелки	(4 часа)	Инструкционная карта.
67.	Выполнение диагностических процедур. Значение процедуры в лечении больного. Определение температуры тела. Устройство термометра.	(3 часа) (2 часа)	Устройство термометра
68.	Практическая работа. Измерение температуры тела.	(4 часа)	Техника безопасности при работе с термометром
69.	Уход за термометром, правила хранения. Техника встряхивания термометра и измерения температуры.	(3 часа) (2 часа)	Беседа.

70.	Практическая работа. Измерение температуры тела.	(4 часа).	Техника безопасной работы термометром
71.	Знакомство с температурным листом и его заполнением . Знакомство с температурным листом и его заполнением. Практическая работа. Измерение температуры тела. Заполнение температурного листа.	(3 часа) (2 часа)	Образец температурного листа.
72.	Практическая работа. Заполнение температурного листа	(4 часа)	Техника безопасной работы с термометром.
73.	Определение частоты пульса и дыхания, Измерение артериального давления. Оборудование для определения артериального давления.	(3 часа). (2 часа)	Работа со спец. литературой. Анализ наглядного пособия
74.	Самостоятельная работа	(4 часа)	Ознакомление с заданиями самостоятельной работы.
75.	Практическая работа	(3 часа)	

76.	Итоговое занятие	(2 часа)	

Материально- техническое обеспечение образовательной

деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

-Асипенко Е.А. Программа «Младший медицинский персонал (палатная санитарка)»,
Зырянова В.А. Хамина И. А Подготовка младшего обслуживающего персонала.
Издательство Современные образовательные технологии.2012 г., Мирский С.Л.

«Формирование знаний учащихся во вспомогательной школе на уроках труда.» ,
«Просвещение»,1992., Михалков А.А. «Справочник фельдшера», М. Медицина», 1995.,
Платонова Т.М. Программа. Адресная подготовка на рабочее место: «Младший медицинский
персонал(палатная санитарка)10-11 класс» Издательство НЦЭНАС», 2001, Щербакова Л.М.

«Новые учебные программы и методические материалы» Издательство НЦЭНАС», 2000.

2. Учебник:

- Зырянова В.А. Хамина И. А Подготовка младшего обслуживающего персонала.
Издательство Современные образовательные технологии.2012 г.

3. Учебно-практическое оборудование

- должностная инструкция палатной санитарки-12 шт.; план работы по уборке
больничной палаты-12 шт.; карточки-задания « Основные помещения отделений
больницы и их назначение».

Рабочий инвентарь для уборки помещений больницы.-12шт.

Карточки - задания: Чистящие и моющие средства по уходу за сантехоборудованием-
12шт.

Карточки-задания: Определение основных частей пылесоса.-10 шт.

Карточки- задания: Определение 2\3 части грелки для правильного заполнения водой-10
шт.

Демонстрационное и учебно - лабораторное оборудование:

Пылесос-1 шт.

Грелки резиновые -4 шт.

Горчичники-5пакетов.

Термометры стеклянные-2 шт.

Бинты стерильные -5шт.

Вата медицинская -5пакетов.

Рабочий инвентарь, спецодежда, приспособления.

«Швея»
предметной области «Технология»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Швея » разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2023-2035 уч.года

Цель обучения - совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Основные задачи: расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
ознакомление с современным производством и требованиями, предъявляемыми им к человеку;
совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;
совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;
коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

При работе по настоящей программе соблюдается принцип доступности учащимся учебного материала. Большое внимание уделяется формированию и поддержанию мотива учения. Решению этой задачи поможет моделирование ситуации успеха для каждой ученицы, стремление помочь приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы направлено на расширение возможности общения подростков. Для этого всех членов группы следует вовлечь в обсуждение задания, разрешение различных проблемных ситуаций. При этом учащиеся нуждаются в обогащении словаря. Развитие речи происходит в ходе рассказа о предстоящей и отчета выполненной работе.

Большое значение имеет обучение контролю качества выполняемых работ. Для того чтобы оценивать качество своих изделий, ученицы должны иметь эталонный образец. Задача учителя - объяснить, на какие конкретно характеристики эталона необходимо обращать внимание при сравнении со своей работой, какими приемами проводить это сравнение. Параметры качества должны носить наглядный характер быть очевидными и ограниченными по количеству.

Базовая специальная технология изучается на образцах, закрепляется в процессе выполнения изделий.

3. Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Швея» относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Швея» в 10 классе рассчитан на 272 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Швея» в 10 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 8 часов в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Швея» в 11 классе рассчитан на 272 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Швея» в 11 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 8 часов в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения рабочей программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения рабочей программы относятся:

- осознание себя как гражданина России;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Технология на конец обучения (XI класс)

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства швейной машины и ее основных частей;

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видами общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

5. Содержание предмета

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью).

Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда. Первоначальные знания устройства, функций, назначения бытовой техники и промышленного оборудования. Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество и производительность труда. Формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании.

Технологии изготовления предмета труда: Разработка технологических карт изготовления предметов труда. Самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним. Совершенствование основных профессиональных операций и действий. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения. Выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности. Самостоятельное изготовление зачетных изделий.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).

Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

10 класс

Первая четверть

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

План работы на год. Знакомство с изделиями, запланированными к выполнению. Ознакомление с учебно- производственными мастерскими и оборудованием. Рабочее место учащегося. Набор инструментов для индивидуального пользования.

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОТИВОПОЖАРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ

Техника безопасности и ее задачи. Краткие сведения о законодательстве по охране труда.

Виды травматизма и его причины. Предупреждение травматизма.

Техника безопасности при выполнении ручных, машинных и утюжилых операций.

Электротравмы, меры их предупреждения. Основные требования к электроустановкам для обеспечения их безопасной эксплуатации.

Применение средств защиты от поражения электрическим током.

Причины пожаров, предупреждение пожаров. Меры пожарной безопасности при работе в мастерской.

ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ ТРУДА И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ САНИТАРИИ

Понятие об утомлении. Рациональный режим труда и отдыха. Значение правильной рабочей позы. Роль производственной гимнастики и спорта. Режим рабочего дня. Гигиенические требования к рабочей одежде.

Требования, предъявляемые к освещению рабочих мест. Естественная и механическая вентиляция. Уход за помещением.

Мелкие травмы на производстве: порезы, проколы и т.п. предупреждение мелких травм. Первая помощь при несчастных случаях : травмах, ожогах, и поражениях электрическим током.

ЭКСКУРСИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЕ

Ознакомление учащихся с работой мастерских , с устройством и оборудованием для машинных работ, влажно-тепловой обработки.

ОБОРУДОВАНИЕ

Характеристика и конструкция промышленных машин, используемых в мастерской. Заправка, основные регулировки и уход за машинами. Изучение правил безопасной работы.

РУЧНЫЕ РАБОТЫ

Организация рабочего места при выполнении ручных работ. Определение стежка, строчки, шва. Подбор игл и ниток в зависимости от назначения изделия и качества ткани. Строение прямого и косого сметочных стежков. Виды работ , выполняемых сметочными стежками, их назначение и применение. Размеры стежков. Выполнение образцов ручных работ на ткани.

МАШИННЫЕ РАБОТЫ

Классификация машинных швов в зависимости от конструкции и назначения. (соединительные и краевые).

Технические условия на выполнение различных видов швов. Выполнение краевого шва вподгибку с закрытым срезом, соединительных стачного и запошивочного швов на образцах.

ПОШИВ НАТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ

Изделия. Трусы мужские.

Технические сведения. Виды нательного белья. Классификация одежды: плечевые и поясные изделия. Трусы мужские- поясное бельевое изделие. Названия деталей кроя, контурных срезов. Швы, применяемые при пошиве бельевых изделий.

Умения. Работа по готовому крою или самостоятельный раскрой деталей по лекалу. (в соответствии по возможностям). Анализ образца изделия. Составление плана работы.

Самостоятельный пошив изделия с опорой на инструкционную карту . Первое изделие выполняется индивидуально, далее- пооперационное разделение труда. Учёт количества выполненных операций. Контроль качества пооперационный и итоговый.

Практические работы. Пошив изделий по готовому крою. Утюжка и складывание изделия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Пошив нательного белья.

Вторая четверть

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ КРАЕВ ИЗДЕЛИЙ РУЧНЫМИ И МАШИННЫМИ СПОСОБАМИ

Ручные работы: обметочные стежки, их строение, назначение, правила выполнения и размеры.

Образование бахромы как обработка края изделия.

Швы вподгибку с открытым и закрытым срезом: технические условия на выполнение швов.

Выполнение образцов обработки края деталей изученными способами.

ПРОСТЕЙШИЕ ВИДЫ ОТДЕЛКИ

Отделка - украшение изделий. Виды отделки с использованием ручных и машинных работ.

Отделочные стежки, их виды и применение. Нитки для выполнения отделочных стежков.

Подбор цветов, основные сочетания цветов. Разметка места выполнения отделки.

Выполнение образцов различных видов отделочных стежков.

ВЫПОЛНЕНИЕ ОДНО- И ДВУХДЕТАЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОТДЕЛКИ

Изделия. Салфетка, закладка, очечник.

Умения. Раскрой деталей по лекалу; сниженный уровень - работа по готовому крою.

Практические работы. Выполнение отделки по рисунку, нанесенному учителем; по образцу; самостоятельный выбор и нанесение рисунка отделки.

Обработка углов салфетки ручным и машинным способами.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОСТЕЙШИХ ОДНО- И ДВУХДЕТАЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Изделия. Прихватки.

Умения. Использование готового кроя.

Практические работы. Сильные учащиеся раскраивают детали с помощью лекала из ткани, сложенной в несколько настилов.

Подбор прокладок для прихватки. Вкладывание петли.

ОБРАБОТКА КРАЕВ ДЕТАЛЕЙ ПОДКРОЙНОЙ ОБТАЧКОЙ ПРИ ПОШИВЕ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ

Изделия. Простыня, пододеяльник, наволочка.

Технические сведения. Детали простыни, пододеяльника, названия срезов. Вырез на полотнище пододеяльника, назначение, возможные формы. Способы обработки выреза, примеры использования отделки. Швы, используемые при пошиве постельного белья.

Умения. Составление плана пошива пододеяльника. Контроль качества выметывания шва, ширины обтачки, строчки в край подгиба. Выполнение пододеяльника с опорой на инструкционную карту и образец выполнения изделия.

Практические работы. Выполнение обработки на образце. Обработка выреза на полотнище пододеяльника подкройной обтачкой в рамку. Утюжка готового изделия, складывание по стандарту.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Пошив постельного белья. Работа по готовому крою. Ориентировка в задании по образцу изделия и комбинированной инструкционной карты.

Выполнение задания с пооперационным разделением труда. Анализ качества выполненной работы с учетом времени, потраченного на выполнение операции.

Третья четверть

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ

Краеобметочная швейная машина 51-А кл. ПМЗ-2. Назначение, Устройство. Регулировка длины и ширины стежка. Заправка машины. Тренировочные упражнения.

Использование обметочного машинного стежка как одного из способов обработки краев деталей.

ОБРАБОТКА СРЕЗОВ В ОДНОДЕТАЛЬНЫХ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЯХ

Изделия. Пеленки, косынки для грудных детей.

Технические сведения. Раскрой изделий: по заданным размерам- с помощью лекала. Подбор ниток в цвет ткани. Учет места начала обметочной строчки.

Практические работы. Утюжка готовых изделий, складывание по стандарту. Подсчет количества, комплектование пачек.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТДЕЛКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Аппликация - вид отделки швейных изделий. Примеры использования аппликации.

Выбор рисунка для аппликации. Выделение деталей рисунка. Выполнение шаблонов деталей аппликации, раскрой деталей по шаблону. Учет и подбор цвета ткани для аппликации.

Разметка места крепления аппликации. Способы крепления аппликации (ручной и машинный). Термоаппликация.

Выполнение аппликаций различной сложности на образцах (использование готового кроя).

ОБРАБОТКА КРАЯ ДЕТАЛЕЙ ОКАНТОВОЧНЫМ ШВОМ

Изделия. Прихватки, подставки, грелки на чайник, кухонные занавески.

Технические сведения. Окантовочный шов. Технология его выполнения. Назначение окантовочного шва, применение.

Учет растяжимости и сыпучести косых обрезных краев при раскрое косых обтачек. Окантовка одинарной и двойной косой обтачкой. Технические условия на выполнение окантовочного шва.

Умения. Расчет размера кухонных занавесок. Использование окантовочного шва при выполнении прихваток, подставок, грелок на чайник.

Практические работы. Выполнение окантовочного шва двумя способами на образце. Расчет размера кухонных занавесок в зависимости от размера окна. Разметка детали занавески на ткани и раскрой; для основной группы - раскрой по лекалу; для слабых учащихся - работа по готовому крою. Обработка срезов занавесок окантовочным швом, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Пошив пеленок, косынок.

Пошив кухонных комплектов (занавески, салфетки, прихватки и т.п.) с применением окантовочного шва и отделки аппликацией. Эскиз комплекта обсуждается всей группой и выполняется с помощью учителя. Выполнение работы с опорой на эскиз.

Четвертая четверть

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ, ПОЛУЧЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ, ПРИ ПОШИВЕ ОДНО- И ДВУХДЕТАЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Изделия. Детское бельё. Распашонки, чепчики, нагрудники.

Технические сведения. Детское бельё - вид нательного белья. Особенности технологии обработки белья для младенцев. Использование краеобметочных машин для соединения и обработки срезов в распашонке, чепчике.

Применение окантовочного шва при выполнении нагрудников.

Отделка изделий детского белья - аппликация. Подбор цвета аппликации и окантовки во взаимном сочетании.

Умения. Составление плана работы над изделием с опорой на образец и комбинированную инструкционную карту.

Практические работы. Раскрой деталей изделия по лекалу. Слабые учащиеся работают по готовому крою.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Пошив нательного и постельного белья. Изготовление кухонных комплектов. Работа по готовому крою. Контроль качества по техническим условиям на выполнение швов и операций.

Учет количества выполненных изделий, комплектование пачек. Выполнение заданий индивидуальное и с пооперационным разделением труда.

11 класс

Первая четверть

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОТИВОПОЖАРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ

Техника безопасности и ее задачи. Краткие сведения о законодательстве по охране труда.

Виды травматизма и его причины. Предупреждение травматизма.

Техника безопасности при выполнении ручных, машинных и утюжильных операций.

Электротравмы, меры их предупреждения. Основные требования к электроустановкам для обеспечения их безопасной эксплуатации.

Применение средств защиты от поражения электрическим током.

Причины пожаров, предупреждение пожаров. Меры пожарной безопасности при работе в мастерской.

ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ ТРУДА И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ САНИТАРИИ

Понятие об утомлении. Рациональный режим труда и отдыха. Значение правильной рабочей позы. Роль производственной гимнастики и спорта. Режим рабочего дня. Гигиенические требования к рабочей одежде.

Требования, предъявляемые к освещению рабочих мест. Естественная и механическая вентиляция. Уход за помещением.

Мелкие травмы на производстве: порезы, проколы и т.п. предупреждение мелких травм.

Первая помощь при несчастных случаях : травмах, ожогах, и поражениях электрическим током.

СВЕДЕНИЯ О КЛАССИФИКАЦИИ ТКАНЕЙ И ИХ СВОЙСТВАХ

Ткани натурального и химического происхождения. Сырье для производства тканей. Физико-механические свойства тканей: прочность на разрыв, деформация при растяжении, сминаемость, драпируемость, износоустойчивость. Гигиенические свойства: способность пропускать воздух и влагу, пылепроницаемость, теплозащитные свойства. Технологические свойства: усадка различных видов тканей, скольжение, осыпаемость, прорубаемость тканей и раздвижка в швах.

Температурные режимы при глажении.

Упражнения в определении образцов различных тканей.

МОНТАЖ РАБОЧЕЙ ОДЕЖДЫ

Изделие. Фартук.

Технические сведения. Краткая история развития одежды. Классификация одежды: бытовая, спортивная, производственная, форменная. Требования, предъявляемые к одежде: гигиеничность, практичность, эстетичность.

Фартук - вид производственной одежды. Применение фартуков в различных сферах деятельности.

Основные и дополнительные детали фартука. Названия контурных линий. Швы, применяемые при соединении срезов деталей фартука. Способы обработки краев деталей. Порядок монтажа фартука. Использование отделки.

Ткани, применяемые при пошиве фартуков. Учет направления долевой нити при раскрое деталей фартука по лекалу.

Умения. Выполнение фартука с опорой на образец изделия и предметную технологическую карту.

Практические работы. Выполнение операций согласно технологической карте (слабые учащиеся работают по готовому крою).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Пошив комплектов (фартук с косынкой) по готовому крою. Самостоятельный раскрой по лекалу и пошив прихваток, салфеток, занавесок.

Вторая четверть

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

ЛОСКУТНАЯ ТЕХНИКА

Изделия. Скатерти, накидки, коврики, прихватки, грелки.

Технические сведения. Регулярное и нерегулярное полотно. Приемы набора нерегулярного полотна.

Умения. Ориентировка при наборе полотна на эскизный рисунок. Подбор элементов по цвету.

Практические работы. Разработка структуры регулярного полотна, заготовка шаблонов для повторяющихся деталей. Раскрой элементов полотна по шаблонам. Использование при раскрое многослойного настила ткани.

Использование лоскутных полотен: изготовление скатертей, накидок, ковриков, прихваток, грелок.

РЕМОНТ ОДЕЖДЫ

Объекты работы. Изделия, нуждающиеся в ремонте.

Технические сведения. Формы заплат. Ручной и машинный способы пришивания заплат. Аппликация как способ ремонта одежды. Примеры использования аппликации для обновления и ремонта одежды.

Умения. Подбор ткани для заплат из гладкокрашеной ткани и ткани с рисунком в соответствии с тканью изделия.

Практические работы. Раскрой, наложение и пришивание заплат.

ЧИСТКА И ХРАНЕНИЕ ШВЕЙНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Способы выведения различных пятен на тканях. Особенности стирки изделий из различных тканей. Основные условия хранения тканей, мехов, готовых швейных изделий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Набор лоскутного полотна. Раскрой деталей изделий по лекалу. Пошив одно- и двухдетальных изделий. Использование окантовочного шва. Контроль качества и учет количества выполненных изделий по бригадам.

Третья четверть

Вводное занятие.

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОТИВОПОЖАРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ

Техника безопасности и ее задачи. Краткие сведения о законодательстве по охране труда.

Виды травматизма и его причины. Предупреждение травматизма.

Техника безопасности при выполнении ручных, машинных и утюжительных операций.

РАСКРОЙ И ПОШИВ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ БЕЗ РУКАВОВ И ВОРОТНИКА

Изделие. Блузка без рукавов и воротника с нагрудной вытачкой.

Технические сведения. Основные мерки, определяющие соответствие выкройки размерам конкретной фигуры. Швы, применяемые при соединении срезов деталей блузки. Способы обработки срезов проймы и горловины (окантовочный шов, подкройная обтачка).

Умения. Чтение чертежа основы блузки. Определение условных линий, контурных линий. Соотнесение контурных линий чертежа с контурными линиями кроя. Подгонка готовой выкройки. Определение порядка монтажа блузки с опорой на образец изделия и инструкционную карту.

Практические работы. Раскрой деталей блузки. Пошив блузки с промежуточным контролем операций. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

Использование макияжа и бижутерии как средства для создания внешнего образа.

Гигиенические и эстетические требования к макияжу. Подбор бижутерии в соответствии со стилем одежды.

Учет благоприятного и неблагоприятного воздействия на окружающих использованного макияжа, бижутерии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Пошив постельного и нательного белья (по готовому крою). Работа с пооперационным разделением труда.

Четвертая четверть

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

ОБРАБОТКА КАРМАНОВ В ШВЕ ИЗДЕЛИЯ

Объект работы. Образец выполнения кармана в шве изделия.

Технические сведения. Конструкция кармана. Последовательность выполнения кармана в шве изделия.

Умения. Работа с опорой на предметную инструкционную карту.

Практические работы. Разметка расположения кармана. Притачивание полосок ткани для обработки боковых сторон кармана. Прокладывание кромки. Выметывание обтачных краев. Приутюживание краев, прокладывание отделочных строчек. Соединение срезов мешковины. Обтачивание мешковины с закреплением концов кармана.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРКИ ДЛЯ ОБРАБОТКИ НИЖНЕГО СРЕЗА ЛЕТНЕЙ ЮБКИ

Изделие. Юбка с оборкой.

Технические сведения. Расчет длины оборки. Технология сбаривания сборки. Способы обработки отлетного среза юбки.

Умения. Работа по графической инструкционной карте.

Практические работы. Определение длины и ширины полотнища юбки. Соединение боковых срезов одновременно с обработкой внутренних карманов. Соединение оборки с нижним срезом юбки.

Обработка верхнего среза юбки швом вподгибку с закрытым срезом. Вдевание эластичной тесьмы.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОПЛАТА ТРУДА НА ШВЕЙНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Нормирование и оплата труда. Нормы выработки и нормы времени на выполнение операций и изготовление изделий. Расценки за выполнение операций. Учет выполненной работы. Формы оплаты труда.

Прием на работу и увольнение. Оформление документов. Трудовая книжка. Порядок увольнения с работы по собственному желанию. Увольнение по инициативе работодателя. Основания к увольнению.

Правила внутреннего распорядка. Соблюдение требований производственной дисциплины. Порядок наложения взысканий за нарушение требований внутреннего распорядка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ.

Самостоятельная работа

6. Тематическое планирование

10 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности

1	Вводное занятие	2	Вводный, повторный инструктажи по технике безопасности. Познавательльно-информационная беседа. Знакомство с изделиями, запланированными к выполнению. Ознакомление с учебно-производственными мастерскими и оборудованием.
2	Техника безопасности и противопожарные мероприятия в учебных мастерских	2	Ознакомление с основами пожарной безопасности.
3	Основы гигиены труда и производственной санитарии	2	Ознакомление с режимом рабочего дня. Требования, предъявляемые к освещению рабочих мест. Научить осуществлять первую помощь при несчастных случаях : травмах, ожогах, и поражениях электрическим током.
4	Экскурсия на предприятие	2	Ознакомление учащихся с устройством и оборудованием для машинных работ, влажно-тепловой обработки.
5	Оборудование	5	Заправка, основные регулировки и уход за машинами. Изучение правил безопасной работы.
6	Ручные работы	10	Выполнение образцов ручных работ на ткани.
7	Машинные работы	10	Выполнение машинных швов
8	Пошив нательного белья	15	Работа по готовому крою или самостоятельный раскрой деталей по лекалу. Пошив изделия.
9	Практическое повторение	24	Пошив нательного белья
10	Вводное занятие	2	Вводный, повторный инструктажи

11	Технология обработки краев изделий ручными и машинными способами.	7	по технике безопасности. Выполнение образцов обработки края деталей разными способами.
12	Простейшие виды отделки	5	Выполнение образцов различных видов отделочных стежков.
13	Выполнение одно-и двухдетальных изделий с использованием отделки	10	Выполнение отделки по рисунку и по образцу
14	Выполнение простейших одно- и двухдетальных изделий	10	Пошив прихваток
15	Обработка краев деталей подкройной обтачкой при пошиве постельного белья.	6 16 2 6	Выполнение обработки на образце. Обработка выреза на полотнище пододеяльника. Пошив постельного белья. Работа по готовому крою. Ориентировка в задании по образцу изделия и комбинированной инструкционной карте. Выполнение задания с пооперационным разделением труда. Анализ качества выполненной работы с учетом времени, потраченного на выполнение операции. Повторный инструктаж по технике безопасности.
16	Практическое повторение		
17.	Вводное занятие .		
18	Оборудование. Краеобметочная швейная машина 51-А кл. ПМЗ-2. Назначение, Устройство. Регулировка длины и ширины стежка. Заправка машины. Тренировочные упражнения. Использование обметочного машинного стежка как одного из		

	способов обработки краев деталей		
19	Обработка срезов в однодетальных швейных изделиях.	6	Изготовление пеленок, косынок для грудных детей.
20	Использование отделки при выполнении швейных изделий	6	Выполнение различных видов аппликаций.
21	Обработка края деталей окантовочным швом	20	Использование окантовочного шва при выполнении прихваток, подставок, грелок на чайник.
22	Практическое повторение.	44	Пошив пеленок, косынок. Пошив кухонных комплектов (занавески, салфетки, прихватки и т.п.) с применением окантовочного шва и отделки аппликацией. Эскиз комплекта обсуждается всей группой и выполняется с помощью учителя. Выполнение работы с опорой на эскиз.
23	Вводное занятие	2	Повторный инструктаж по ТБ
24	Использование навыков и умений, полученных в процессе обучения при пошиве одно- и двухдетальных изделий		Изучение особенностей технологии обработки белья для младенцев. Использование краеобметочных машин для соединения и обработки срезов в распашонке, чепчике. Выполнение практических работ
25	Практическое повторение	30 29	Пошив нательного и постельного белья. Изготовление кухонных комплектов. Работа по готовому крою. Контроль качества по техническим условиям на выполнение швов и операций. Учет количества выполненных изделий, комплектование пачек.

			Выполнение заданий индивидуальное и с пооперационным разделением труда.
26	Самостоятельная работа	3	Выполнение задания по готовому крою
	Итого	272	

11 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности
1	Вводное занятие	2	Вводный инструктаж по технике безопасности. Познавательная информационная беседа. Знакомство с изделиями, запланированными к выполнению. Ознакомление с учебно-производственными мастерскими и оборудованием.

2	Техника безопасности и противопожарные мероприятия в учебных мастерских	2	Повторение основ пожарной безопасности.
3	Основы гигиены труда и производственной санитарии	2	Повторение основ гигиены труда и производственной санитарии
4	Сведения о классификации тканей и их свойствах	5	Упражнения в определении образцов различных тканей.
5	Монтаж рабочей одежды	36	Выполнение фартука с опорой на

			образец изделия и предметную технологическую карту.
6	Практическое повторение	25	Пошив комплектов (фартук с косынкой) по готовому крою. Самостоятельный раскрой по лекалу и пошив прихваток, салфеток, занавесок.
7	Вводное занятие	2	Повторный инструктаж по технике безопасности.
8	Лоскутная техника	28	Изготовление скатертей, накидок, ковриков, прихваток, грелок.
9	Ремонт одежды	4	Раскрой, наложение и пришивание заплаты. Выполнение мелкого ремонта одежды
10	Чистка и хранение швейных материалов	3	Чистка швейных материалов
11	Практическое повторение	19	Набор лоскутного полотна. Раскрой деталей изделий по лекалу. Пошив одно- и двухдетальных изделий. Использование окантовочного шва. Контроль качества и учет количества выполненных изделий по бригадам.
12	Вводное занятие	2	Повторный инструктаж по ТБ
13	Раскрой и пошив плечевого изделия без рукавов и воротника.	42	Пошив блузки с промежуточным контролем операций.
14	Культура поведения.	3	Просмотр видео или презентации по теме. Практическая работа. Пошив

15	Практическое повторение.	33	постельного и нательного белья.
16	Вводное занятие.	2	Повторный инструктаж по ТБ
17	Обработка карманов в шве изделия	10	Работа с опорой на предметную инструкционную карту.
18	Использование оборки для обработки нижнего среза летней юбки.	34	Пошив юбки с оборкой
19	Организация и оплата труда на швейных предприятиях	5	Ознакомление с основами экономики швейных предприятий, основами организации труда и производства на швейных предприятиях. Ознакомление с организацией и оплатой труда на швейных предприятиях.
20	Практическое повторение	13	Пошив изделий по готовому крою.
	Итого	272	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности включает:

Учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральный закон об образовании РФ (ФЗ от 29.12.2012 № 273)
2. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида / Под ред.. А.М. Щербаковой , - М.: Изд-во НЦ ЭНАС
3. Словарь-справочник. «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н. В. Новотворцева — Москва: Академия развития, 1999.
4. «Коррекционная педагогика» / Зайцев И. А., Кукушин В. С., Ларин Г. Г. и др. - Ростов н/Д.: Март, 2002.2.Учебник :

2. Технические средства:

телевизор MYSTERY

Ноутбук

Экран

Проектор

Принтер, сканер

2. Учебно-практическое оборудование:

оверлок MartiLok, парютиг Tefal, швейные машины Brother; электрический утиг с парогенератором Tefal EASY PRESSING, манекены.

3.33.3 Рабочая программа по учебному курсу «Столяр строительный»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Столяр строительный» разработана на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант I).

Программа рассчитана на профориентацию обучающихся, воспитанников специальной школы - интерната.

Цель трудового обучения – подготовка учащихся к самостоятельному выполнению, после окончания школы, несложных работ на предприятиях и подготовка их к поступлению в ПУ соответствующего типа и профиля.

В процессе трудовой подготовки учащихся должны решаться следующие **задачи**:

- обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;
- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Данная программа предполагает обязательное обсуждение характеристик изделий, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Формирование этих умений и навыков является обязательным условием коррекционной направленности трудового обучения в школах. В ходе выполнения программы у учащихся развивается устойчивый интерес к труду,

эстетический вкус при художественной отделке изделий, что способствует физическому, интеллектуальному и умственному развитию школьников.

Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушением интеллектуального развития.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Столяр строительный» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа - интернат г. Усмань» курс предмета в 10 классе рассчитан на 272 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета в 10 классе, определено недельным учебным планом и составляет 8 часов в неделю, в 11 классе- 272 ч. (8 часов в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Освоение обучающимися, воспитанниками в предметной области «Столяр строительный» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения рабочей программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой для 9 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету.

Личностные результаты.

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Предметные результаты.

Минимальный уровень.

Уметь определять дефекты и пороки.

Знать назначение сверлильного станка.

Распознавать виды пиломатериалов.

Знать устройство токарного станка.

Уметь организовать рабочее место.

Помогать в ремонте простейшей мебели.

знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;

подбирать материалы, необходимые для работы;

знать принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

подбирать инструменты, необходимые для работы;

руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;

овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

составлять стандартный план работы;

иметь представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;

понимать значение и ценность труда;

понимать красоту труда и его результатов;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающую внутреннюю дисциплину;

эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» «не нравится»);

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;

осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень.

Уметь заделывать пороки и дефекты древесины.

Распознавать виды пиломатериалов.

Уметь планировать работу при изготовлении столярно-мебельного изделия.

Уметь настраивать, работать разметочным инструментом.

Выполнять токарные работы.

Уметь размечать и фуговать заготовки.

Уметь определять форму резцов разных дереворежущих инструментов.

Уметь изготавливать простейшую мебель.

Уметь производить ремонт мебели.

Знать названия крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;

отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;

создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.);

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;

понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Нормы оценок теоретических знаний.

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины

Отметка «5» ставится, если ученик:

- Полностью усвоил учебный материал;
- Умеет изложить его своими словами;
- Самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Отметка «4» ставится, если ученик:

- В основном усвоил учебный материал;
- Допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- Подтверждает ответ конкретными примерами;
- Правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Отметка «3» ставится, если ученик:

- Не усвоил существенную часть учебного материала;
- Допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- Затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- Не всегда и (или) неполно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Отметка «2» ставится, если ученик:

- Практически не усвоил учебный материал;
- Не может изложить его своими словами;
- Не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- Не отвечает на большинство дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок практических работ.

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- Правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- Изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- Полностью соблюдались правила техники безопасности;

Отметка «4» ставится, если учеником:

- Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- В основном правильно выполняются приемы труда;
- Работа выполнялась самостоятельно;
- Норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%;
- Изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- Полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- Допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- Отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- Была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- Норма времени не выполнена не более чем на 25%;
- Изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- Не полностью соблюдались правила техники безопасности

Отметка «2» ставится, если учеником:

- Допущены существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- Неправильно выполнялись многие приемы труда;
- Самостоятельность в работе практически не проявлена;
- Норма времени не выполнена свыше 25%;
- Изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- Не соблюдались многие правила техники безопасности.

Содержание программы предмета

«Столяр строительный»

10 класс (272 ч., 8 часов в неделю)

Вводное занятие.

Введение.

Основы материаловедения.

Строение дерева и древесины. Составные части дерева.
Главные разрезы ствола. Годичные кольца. Смоляные ходы.
Физические свойства древесины.
Механические и технологические свойства древесины.
Пороки древесины. Сучки, трещины.
Пороки формы ствола.
Пороки строения древесины.
Повреждение древесины грибами и насекомыми.
Инородные включения и дефекты в древесине.
Использование древесных пород.
Способы хранения и продления службы древесины.

Технология обработки древесины.

Обработка древесины резанием.
Оборудование рабочего места столяра
Обработка древесины пилением. Виды и устройство ручных пил. Подготовка ручных пил к работе.
Приемы пиления ручными пилами. Ошибки при ручном пилении. ТБ.
Применение в столярном производстве ручного электроинструмента.
Деревообрабатывающие станки: виды, производительность, наладка, правила ТБ.
Раскрой досок на круглопильных станках. Поперечный и продольный раскрой.
Разметочный инструмент и уход за ним. Требования к качеству разметки.
Практическое повторение. Ремонт и изготовление инвентаря.
Самостоятельная работа.
Изготовление разметочных инструментов. Столярный угольник.
Изготовление разметочных инструментов. Малка.
Строгание плоских поверхностей ручным инструментом. Устройство ручных инструментов для строгания.
Заточка и наладка строгального инструмента.
Приемы строгания.
Электрорубанок. Работа ручным электрорубанком.
Строгание на фуговальном станке. Правила ТБ.
Строгание на рейсмусовом станке. Правила ТБ.
Виды профильного строгания древесины.

Ручной инструмент для профильного строгания.

Приемы выработки профилей различными инструментами.

Обработка деталей на фрезерных станках.

Практическое повторение. Подставка для елки (крестовина).

Самостоятельная работа.

Долбление древесины. Понятие о столярном соединении. Инструмент для долбления.

Приемы долбления.

Долбление древесины на цепно-долбежных станках.

Приспособления для ручного сверления и приемы сверления.

Электрифицированные и пневматические инструменты для сверления.

Сверлильные станки и работа на них.

Практическая работа. Изготовление ящика для цветов.

Шиповые соединения.

Выработка шипов на станках.

Токарный станок по дереву.

Оборудование для работы на токарном станке по дереву.

Работа на токарном станке по дереву.

Практическое повторение. Изготовление ящика для рассады.

Самостоятельная работа.

Формы токарных изделий и их проточка.

Практическая работа. Изготовление табурета.

Циклевание деталей.

Шлифование деталей.

Шлифовальные станки.

Шероховатость поверхности.

Практическое повторение. Выполнение работ для нужд школы.

Контрольная работа.

Содержание программы предмета

«Столяр строительный»

11 класс (272 ч., 8 часов в неделю)

Введение.

Соединение столярных изделий и фанерование.

Столярные соединения. Виды столярных соединений.

Выработка шипов, гнезд и проушин.

Выбор вида соединения для изготовления изделия вручную.

Практическое занятие. Ящик для стола.

Соединение металлическими скрепами. Скрепы для неподвижных соединений.

Соединение разборных столярных изделий.

Петли для навески дверей.

Ручки, замки, задвижки и защелки.

Установка мебельной фурнитуры.

Практическое повторение. Ремонт мебели.

Самостоятельная работа.

Склеивание древесных материалов.

Общие сведения.

Клеевые материалы.

Глютиновые клеи.

Казеиновый клей.

Синтетический клей.

Оборудование для склеивания древесины.

Режим склеивания.

Брак при склеивании.

Организация рабочего места при склеивании.

Облицовывание столярных изделий.

Общие сведения.

Подготовка основы под фанерование.

Подготовка фанеры.

Фанерование способом притирки.

Облицовывание в прессах и зажимах.

Виды брака.

Отделка и ремонт столярных изделий.

Общие понятия об отделке поверхностей древесины.

Столярная подготовка поверхности древесины к отделке.

Подготовка поверхности древесины под непрозрачное покрытие.

Подготовка поверхности древесины под прозрачное покрытие.

Крашение древесины.

Непрозрачная отделка столярных изделий. Ручные инструменты для отделки.

Непрозрачная отделка столярных изделий. Приемы окрашивания.

Прозрачная отделка столярных изделий маслами и восковыми мастиками.

Прозрачная отделка лаками (лакирование).

Способы нанесения лака.

Полирование.

Организация рабочего места отделочника.

Правила ТБ при работе с лаками.

Художественная отделка изделий из древесины.

Обжигание.

Мозаика.

Резьба.

Практическое повторение. Изготовление подставки для елки (крестовины).

Самостоятельная работа.

Разделочные доски.

Полка настенная.

Исправление внешней отделки изделий.

Ремонт столярных изделий.

Ремонт столярно-строительных изделий.

Основные технические требования к ремонту и реставрации столярных изделий.

Устройство и сборка столярных изделий.

Составные части изделия.

Требования к изготовлению столярных изделий.

Мебель. Типы и виды мебели.

Технологические условия на столярную мебель.

Практические занятия. Табуретка.

Практические занятия. Скамейка трехместная.

Практическое повторение. Изготовление и ремонт инвентаря для нужд школы.

Самостоятельная работа.

Практические занятия. Навесная книжная полка.

Устройство столярно-строительных изделий. Оконный блок.

Дверной блок.

Столярная перегородка. Панель.

Организация производства.

Технологический процесс. Общие положения.

Технологическая документация.

Виды столярного производства.

Организация труда и квалификационные характеристики рабочих-столяров.

Охрана труда и производственная санитария.

Трудовое законодательство. Организация работ по охране труда. Общие правила ТБ на производстве.

Производственная санитария. Гигиена труда.

Правила техники безопасности на деревообрабатывающем предприятии.

Правила техники безопасности на строительстве.

Работа на высоте. Правила электробезопасности.

Противопожарные мероприятия.

Практическое повторение. Изготовление ящика для рассады.

Контрольная работа.

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности
1	Введение	3	Значение и применение древесины в различных отраслях РФ. Использование древесины в строительстве, машиностроении, судостроении, для изготовления мебели, художественных изделий, вагонов, спортивного инвентаря и т.д. Особенности древесины, достоинства и недостатки. Перспективы дальнейшего применения древесины. Необходимость бережного и рационального ее использования. Комплексная переработка древесного сырья.

			Применение других материалов и изделий. Охрана лесных богатств (благоприятное влияние на климат, создание хороших условий труда и отдыха людей и др.). Роль профессионального мастерства рабочего, в обеспечении высокого качества выполняемых работ. Ознакомление с квалификационной характеристикой столяра и программой предмета «Специальная технология».
I	Основы материаловедения		
2	Строение дерева и древесины. Составные части дерева.	2	Строение дерева. Части растущего дерева: корни, ствол, крона; их назначение. Разрезы древесины: радиальный, тангенциальный и поперечный (торцовый). Строение ствола: кора, луб, камбий, заболонь, ядро и сердцевина. Годичные слои.
3	Главные разрезы ствола. Годичные кольца. Смоляные ходы.	2	Макроскопическое и микроскопическое строение древесины. Заболонь и ядро, их определение. Ядровые и заболонные (безъядровые) древесные породы. Годичные слои, ранняя и поздняя древесины. Сердцевинные лучи; их виды, назначение и форма на разрезах. Сосуды. Кольцесосудистые и рассеянососудистые древесные породы. Смоляные ходы в древесине разных пород, их строение и значение. Общие сведения о клеточном строении древесины: виды клеток древесины; ткани древесины. <u>Лабораторно-практическая работа.</u> Изучение макро - и микростроения древесины различных древесных пород по образцам.
4	Физические свойства древесины.	2	Понятие о физических свойствах древесины. Свойства, определяющие внешний вид древесины: цвет, блеск, текстура, запах и характерные показатели микроструктуры. Влажность древесины и свойства, связанные с ее изменением. Влажность древесины и ее виды. Степени влажности древесины: мокрая, свежесрубленная,

			воздушно-сухая, комнатно-сухая и абсолютно сухая. Определение влажности древесины. Усушка и ее виды. Внутренние напряжения, растрескивание и коробление; сущность этих явлений. Плотность древесины и ее определение. Зависимость плотности от пористости, влажности. Связь между плотностью и прочностью древесины. Практическое значение плотности древесины. Теплопроводность, звукопроводность и электропроводность древесины.
5	Механические и технологические свойства древесины.	2	Понятие о механических свойствах древесины: механические свойства: прочность, твердость, деформативность, ударная вязкость. Прочность древесины. Зависимость прочности древесины от различных факторов Основные виды действия сил: растяжение, сжатие, изгиб, скалывание. Пределы прочности древесины при растяжении, сжатии, статическом изгибе, при сдвиге. Технологические свойства древесины. Твердость древесины и ее значение при обработке режущими инструментами. Способность древесины удерживать металлические крепления, к гнутью, к раскалыванию. Износостойкость древесины.
6	Пороки древесины. Сучки, трещины.	2	Понятие, деление на группы, виды и разновидности. Сучки трещины. Сучки, их виды, формы. Виды сучков по положению в сорimente, по взаимному расположению, другим признакам. Влияние сучков на качество пиломатериалов. Измерение сучков. Разновидности трещин: метиковые, морозные, усушки, отлупные. Влияние на качество лесоматериалов и пилопродукции. Измерение трещин.
7	Пороки формы ствола.	2	Пороки формы ствола и строения древесины. Характеристики пороков формы ствола: сбежистость, закомелистость, наросты, овальность, кривизна.

8	Пороки строения древесины.	2	Пороки строения древесины: наклон волокон, крень, свилеватость, завиток, глазки, смоляной кармашек, сердцевина, двойная сердцевина, смещенная сердцевина, пасынок, сухобокость, прорость, рак, засмолок, лежное ядро, пятнистость, прожилки, внутренняя заболонь, водослой; их характеристика.
9	Повреждение древесины грибами и насекомыми.	2	Грибные поражения древесины, гнили. Поражения древесины грибами. Влияние температуры и влажности на развитие дереворазрушающих грибов. Грибные поражения: грибные ядровые пятна (полосы) плесень, заболонные грибные окраски, синева, цветные заболонные пятна, побурение древесины. Виды гнили: ядровая, пестрая ситовая, заболонная и др. Влияние гнили на механическую прочность древесины.
10	Инородные включения и дефекты в древесине.	2	Биологические и химические повреждения; механические повреждения и дефекты обработки; покоробленность. Химические окраски. Биологические повреждения: червоточина, повреждение древесины паразитными растениями и птицами. Инородные включения, механические повреждения (обдир коры, заруб, запил, скол и др.) и дефекты обработки (вырыв, риски, волнистость, ворсистость, задиры и выщербины и др.). Покоробленность, ее виды и влияние на качество пилопродукции и использование. <u>Лабораторно-практическая работа.</u> Изучение пороков древесины по альбомам и образцам в натуре. Измерение пороков древесины.
11	Использование древесных пород.	4	Группы древесных пород, их характеристики. Основные хвойные породы: сосна, ель, пихта, лиственница, кедр. Основные макроскопические признаки для определения хвойных пород. Характеристика хвойных пород. Основные лиственные и иноземные породы. Лиственные кольцесосудистые породы: дуб, ясень, вяз, ильм, карагач, их характеристика и промышленное

			применение. Лиственные рассеянно-сосудистые породы: береза, осина, липа, бук, орех, граб, клен и др. Их особенности и применение. Основные макроскопические признаки для определения лиственных пород. <u>Лабораторно-практическая работа:</u> определение основных пород по образцам древесины, имеющей промышленное значение и применяемой в столярных работах.
12	Способы хранения и продления службы древесины.	2	Сушка древесины: искусственная и естественная (сушка в камере, контактная сушка, сушка в жидкости, сушка в электрическом поле высокой частоты). предохранение древесины от гниения.
II	Технология обработки древесины		
13	Обработка древесины резанием.	4	Основы резания древесины. Резание как основной способ обработки древесины. Углы резания. Случаи резания древесины: в торец, вдоль и поперек волокон. Зависимость усилий резания от его направления, направление волокон древесины.
14	Оборудование рабочего места столяра	2	Рабочее место столяра. Столярный верстак, его устройство. Приспособления для работы на верстаке.
15	Обработка древесины пилением. Виды и устройство ручных пил. Подготовка ручных пил к работе.	4	Пиление древесины ручными пилами. Виды, конструкции и назначение ручных пил. Форма зубьев для продольного и поперечного пиления. Назначение и величина развода зубьев. Инструменты, применяемые для разводки и заточки пил. Разметка материалов для пиления.
16	Приемы пиления ручными пилами. Ошибки при ручном пилении. ТБ.	4	Подготовка ручных пил к работе. Приемы работы ручными пилами. Меры безопасности при работе ручными пилами. Ошибки при пилении ручными пилами.
17	Применение в столярном производстве ручного электроинструмента.	2	Механическое пиление древесины. Применение, устройства дисковых электрических пил. Правила безопасности при работе с ручными электрическими пилами. Контроль качества пиления древесины.
18	Деревообрабатывающие станки: виды, производительность,	4	Виды деревообрабатывающих станков. Основные механизмы деревообрабатывающих станков.

	наладка, правила ТБ.		Основные элементы станка. Станина и рабочий стол. Определение производительности станка. Организация рабочего места станочника. Виды наладки деревообрабатывающих станков. Размерная наладка. Правила ТБ.
19	Раскрой досок на круглопильных станках. Поперечный и продольный раскрой.	4	Станки для поперечного пиления досок. Маятниковая пила. Основные части круглопильного станка. Распиловка покоробленного материала.
20	Разметочный инструмент и уход за ним. Требования к качеству разметки.	2	Разметка, роль и назначение разметки. Разметочные и измерительные инструменты. Приемы разметки по чертежам. Разметка по образцу и шаблону.
21	Практическое повторение. Ремонт и изготовление инвентаря.	18	Выполнение практических работ под контролем учителя.
22	Самостоятельная работа	4	Выполнение самостоятельной работы.
23	Изготовление разметочных инструментов. Столярный угольник.	7	Практическая работа по изготовлению столярного инструмента под контролем учителя с использованием технологической карты.
24	Изготовление разметочных инструментов. Малка.	7	Практическая работа по изготовлению столярного инструмента под контролем учителя с использованием технологической карты.
25	Строгание плоских поверхностей ручным инструментом. Устройство ручных инструментов для строгания.	2	Строгание древесины. Назначение и виды строгания. Инструменты для строгания, устройство инструментов. Подготовка инструментов к работе. Приемы строгания брусков (досок). Контроль качества строгания. Правила безопасности при строгании, устройство электрифицированного рубанка.
26	Заточка и наладка строгального инструмента.	4	Заточка и правка ножей. Угол заточки. Выбор приема заточки. Ошибки в заточке и правке строгального инструмента. ТБ.
27	Приемы строгания.	2	Инструменты для строгания, устройство инструментов. Подготовка инструментов к работе. Приемы строгания брусков (досок). Контроль качества строгания.
28	Электрорубанок. Работа ручным электрорубанком.	2	Типы рубанков. Регулировка глубины строгания. Правила безопасности при строгании, устройство электрифицированного рубанка.
29	Строгание на фуговальном станке. Правила ТБ.	4	Виды строгальных станков. Части фуговального станка. Виды работ на фуговальном станке. Направляющая линейка. ТБ.
30	Строгание на рейсмусовом станке. Правила ТБ.	2	Виды рейсмусовых станков. Односторонний и двусторонний рейсмусовый станок. ТБ.

31	Виды профильного строгания древесины.	2	Основные виды профильной обработки кромок деталей: название, определение, назначение. Детали для внешнего оформления изделий и внутренней отделки помещений.
32	Ручной инструмент для профильного строгания.	2	Деревянный и металлический инструмент для строгания. Ручной инструмент для строгания криволинейных профильных поверхностей.
33	Приемы выработки профилей различными инструментами.	1	Приемы работы инструментом. Необходимость разметки при работе различными инструментами. ТБ.
34	Обработка деталей на фрезерных станках.	4	Строение фрезерного станка. Режущие инструменты для фрезерного станка. ТБ.
35	Практическое повторение. Подставка для елки (крестовина).	12	Изготовление простых столярных тяг вручную и с применением механизированного инструмента. Основные стадии технологического процесса изготовления столярных изделий: раскрой материала, сушка, придание деталям правильной формы, окончательная обработка детали, предварительная сборка узлов, сборка изделий на клею и отделка изделий. Зачистка деталей после механической обработки. Организация рабочего места и безопасность труда при изготовлении столярно-строительных изделий.
36	Самостоятельная работа	4	Выполнение самостоятельной работы.
37	Долбление древесины. Понятие о столярном соединении. Инструмент для долбления.	2	Долбление, резание стамеской. Долбление древесины и древесных материалов. Применяемые ручные инструменты и приспособления.
38	Приемы долбления.	6	Заточка и правка долот и стамесок. Разметка, гнезд. Порядок и приемы долбления глухих и сквозных гнезд. Резание стамеской по разметке. Контроль качества долбления гнезд и резания стамеской. Меры безопасности при работе с ручными инструментами.
39	Долбление древесины на цепно-долбежных станках.	1	Строение станка, правила ТБ при работе на цепно-долбежных станках, порядок выборки гнезда.
40	Приспособления для ручного сверления и приемы сверления.	4	Режущий инструмент для сверления. Виды сверл, особенности их применения. Сверление древесины. Назначение сверления. Применяемые ручные инструменты. Приемы сверления по разметке, меры безопасности.
41	Электрифицированные и пневматические инструменты для сверления.	4	Механизированное сверление древесины. Подготовка к работе. Требования безопасности. Лабораторно-практическая работа.

			Изучение типов резцов. Определение формы зубьев пил, их назначение. Определение дефектов пиления, строгания, долбления, сверления древесины.
42	Сверлильные станки и работа на них.	7	Виды сверлильных станков, их назначение и отличия. Режущие инструменты при работе на сверлильном станке. Заделка сучков на автомате. ТБ.
43	Практическая работа. Изготовление ящика для цветов.	16	Изготовление простых столярных тяг вручную и с применением механизированного инструмента. Основные стадии технологического процесса изготовления столярных изделий: раскрой материала, сушка, придание деталям правильной формы, окончательная обработка детали, предварительная сборка узлов, сборка изделий на клею и отделка изделий. Зачистка деталей после механической обработки. Организация рабочего места и безопасность труда при изготовлении столярно-строительных изделий.
44	Шиповые соединения.	2	Виды шиповых соединений. Случаи применения различных шипов.
45	Выработка шипов на станках.	2	Выработка шипов на различных станках. Приспособления при выработке шипов на фрезерном станке.
46	Токарный станок по дереву.	4	Виды и назначение оборудования. Станки общего назначения. Специализированное оборудование. Разделение оборудования по степени механизации.
47	Оборудование для работы на токарном станке по дереву.	3	Конструктивные элементы деревообрабатывающих станков (главные и вспомогательные органы, станины, столы, механизмы резания, механизмы подачи, двигательные механизмы, механизмы управления).
48	Работа на токарном станке по дереву.	16	Ознакомление с устройством и принципом работы деревообрабатывающих станков различного назначения (станки для деления древесины, обработки поверхности детали, глубиной обработки). Механизация процессов производства. Технические характеристики оборудования общего назначения.
49	Практическое повторение. Изготовление ящика для рассады.	9	Изготовление простых столярных тяг вручную и с применением механизированного инструмента.

			Основные стадии технологического процесса изготовления столярных изделий: раскрой материала, сушка, придание деталям правильной формы, окончательная обработка детали, предварительная сборка узлов, сборка изделий на клею и отделка изделий. Зачистка деталей после механической обработки. Организация рабочего места и безопасность труда при изготовлении столярно-строительных изделий.
50	Самостоятельная работа.	4	Выполнение самостоятельной работы.
51	Формы токарных изделий и их проточка.	14	Управление токарным станком. Изготовление заготовки, ее вытачивание, чистовая обработка. ТБ.
52	Практическая работа. Изготовление табурета.	16	Изготовление табурета с использованием технологической карты. ТБ.
53	Циклевание деталей	2	Необходимость циклевания поверхностей. Обработка поверхности различными циклями. Циклевание деталей на производстве.
54	Шлифование деталей	7	Шлифование. Ручное шлифование. Механический инструмент для шлифования.
55	Шлифовальные станки	4	Виды шлифовальных станков. Основные части шлифовального станка. ТБ.
56	Шероховатость поверхности	2	Причины шероховатости поверхности. Шероховатость после ручной обработки. Шероховатость после машинной обработки.
57	Практическое повторение. Выполнение работ для нужд школы.	13	Основные стадии технологического процесса изготовления столярных изделий: раскрой материала, сушка, придание деталям правильной формы, окончательная обработка детали, предварительная сборка узлов, сборка изделий на клею и отделка изделий. Зачистка деталей после механической обработки. Организация рабочего места и безопасность труда при изготовлении столярно-строительных изделий.
58	Контрольная работа.	4	Выполнение итоговой контрольной работы.
		272	

11 класс

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности
1	Введение.	3	Понятие «столярное изделие». Материалы для столярных изделий в соответствии с их назначением. Роль

			отделки в износостойкости столярных изделий. Роль профессионального мастерства рабочего, в обеспечении высокого качества выполняемых работ. Ознакомление с квалификационной характеристикой столяра и программой предмета «Специальная технология». Правила ТБ.
I	Соединение столярных изделий и фанерование.		
1	Столярные соединения. Виды столярных соединений.	4	Знакомство с видами столярных соединений с использованием технологических карт изделий.
2	Выработка шипов, гнезд и проушин.	7	Виды шиповых угловых соединений. Знакомство с соединением деталей по кромке.
3	Выбор вида соединения для изготовления изделия вручную.	6	Выбор соединения. Практическая работа.
4	Практическое занятие. Ящик для стола.	14	Выполнение изделия с использованием технологической карты подконтролем учителя.
5	Соединение металлическими скрепами. Скрепы для неподвижных соединений.	1	Виды скреп для неподвижных соединений. Применение шурупов. Применение угольников.
6	Соединение разборных столярных изделий.	3	Детали для стяжки. Практическая работа: соединение обрезков щита под прямым углом.
7	Петли для навески дверей.	3	Соединение обрезков щита рояльной петлей. Навешивание дверей на различных петлях.
8	Ручки, замки, задвижки и защелки.	5	Материал для мебельных ручек. Особенности крепежа ручек на мебели. Крепление замков. Различия крепления замков и защелок на дверях мебели.
9	Установка мебельной фурнитуры.	7	Оснащение рабочего места для установки фурнитуры. Отверстия под шурупы.
10	Практическое повторение. Ремонт мебели.	16	Выполнение практических работ под контролем учителя.
11	Самостоятельная работа.	4	Выполнение самостоятельной работы.
	Склеивание древесных материалов.		
12	Общие сведения.	1	Необходимость склеивания древесных материалов. Сущность склеивания. Прочность склеивания.
13	Клеевые материалы.	1	Виды клеев, используемых в мебельном производстве. Свойства клея.
14	Глютиновые клеи.	1	Виды столярного клея. Из чего делают столярный клей. Клееварка. Лабораторная работа.
15	Казеиновый клей.	1	Получение казеинового клея. правила приготовления казеинового клея. лабораторная работа.

16	Синтетический клей.	1	Преимущества и недостатки синтетических клеев. Карбамидный клей.
17	Оборудование для склеивания древесины.	2	Инструменты для нанесения клея. Приспособления, используемые при склеивании. Назначение пресса.
18	Режим склеивания.	1	Операции технологического процесса склеивания. Режим склеивания. Зависимость прочности склеивания от влажности древесины.
19	Брак при склеивании.	1	Причины брака при склеивании. Исправление и предупреждение брака.
20	Организация рабочего места при склеивании.	1	Организация рабочего места: освещение, температурный и вентиляционный режимы. Правила ТБ.
	Облицовывание столярных изделий.		
21	Общие сведения.	1	Фанерование поверхности древесины. Получение строганой фанеры. Применение лущеной фанеры. Работа с учебными образцами.
22	Подготовка основы под фанерование.	2	Последовательность подготовки основы для фанерования. Дефекты фанерования. Заделка сучков. Заделывание вставками. Практическая работа.
23	Подготовка фанеры.	2	Этапы подготовки фанеры для склеивания в листы. Фугование кромок листов фанеры.
24	Фанерование способом притирки.	1	Инструмент для фанерования способом впритирку. Практическая работа: фанерование кромок бруска впритирку.
25	Облицовывание в прессах и зажимах.	1	Приспособления и оборудование для фанерования. Прессы и зажимы. Фанерование в гидравлическом прессе.
26	Виды брака.	1	Виды, причины и способы устранения брака при облицовывании поверхности столярных изделий. Работа с учебником, образцами.
II	Отделка и ремонт и столярных изделий.		
27	Общие понятия об отделке поверхностей древесины.	1	Материалы, инструменты, приспособления для поверхностного окрашивания и полирования древесины.. Подготовка поверхности к тонированию и имитации способом поверхностного крашения. Приготовление растворов, красителей, протрав.имитация ореха и красного дерева. Нанесение на поверхность древесины растворов, красителей и протрав. Шлифование окрашенных поверхностей.
28	Столярная подготовка поверхности древесины к отделке.	1	Виды подготовки. Порядок столярной подготовки. Зачистка свилеватых мест древесины.

29	Подготовка поверхности древесины под непрозрачное покрытие.	2	Операции отделочной подготовки поверхности. Обесмоливание. Грунтовка. Виды шпаклевания.
30	Подготовка поверхности древесины под прозрачное покрытие.	2	Операции при подготовке древесины под прозрачную отделку. Отбеливание древесины. Использование восковой мастики, шкурки.
31	Крашение древесины.	1	Материалы, инструменты, приспособления для поверхностного окрашивания и полирования древесины. Последовательность выполнения крашения. Технологические работы. Безопасность труда при крашении древесины.
32	Непрозрачная отделка столярных изделий. Ручные инструменты для отделки.	1	
33	Непрозрачная отделка столярных изделий. Приемы окрашивания.	2	
34	Прозрачная отделка столярных изделий маслами и восковыми мастиками.	1	Покрытие олифой. Вощение. Лессировка. Способы приготовления глазури. Защита воскового покрытия.
35	Прозрачная отделка лаками (лакирование).	3	Назначение прозрачной отделки. Виды лаков. Располировка и шлифовка. Причины дефектов лакового покрытия.
36	Способы нанесения лака.	1	Способы нанесения лака: вручную, пневматическим распылителем, обливом.
37	Полирование.	1	Подготовка поверхности древесины к полированию. Подготовка тампонов для полирования. Полирование поверхности древесины.
38	Организация рабочего места отделочника.	1	Требования ТБ и гигиены к организации рабочего места отделочника.
39	Правила ТБ при работе с лаками.	1	Правила работы с лакокрасочными материалами.
	Художественная отделка изделий из древесины.		Подготовка поверхности древесины к полированию. Подготовка тампонов для полирования. Полирование поверхности древесины. Отделка изделий мозаикой, обжиганием, резьбой. Проверочные работы.
40	Обжигание.	1	Назначение обжигания поверхности древесины. Паяльная лампа. Правила ТБ при работе с паяльной лампой.
41	Мозаика.	2	Общие сведения. Материалы и инструменты. Выполнение рисунка.
42	Резьба.	7	Инструменты для резьбы. Виды резьбы. Гравирование и контурная резьба. Плоская резьба. Ажурная и рельефная резьба. Выполнение элементов геометрической резьбы.
43	Практическое повторение. Изготовление подставки для елки (крестовины).	5	Выполнение подставки с использованием технологической карты.
44	Самостоятельная работа.	4	Самостоятельная работа.

45	Разделочные доски.	9	Выполнение изделия, используя знания и умения, полученные ранее. Самостоятельное планирование и выполнение работы обучающимися, воспитанниками.
46	Полка настенная.	9	Выполнение изделия, используя знания и умения, полученные ранее. Самостоятельное планирование и выполнение работы обучающимися, воспитанниками.
47	Исправление внешней отделки изделий.	1	Способы исправления повреждений непрозрачной окраски. Смывание разрушенной краски. Удаление протрав. Заделывание мелких трещин в лакокрасочном покрытии. Устранение потускнения отделочного покрытия. Избавление от мебельного точильщика.
48	Ремонт столярных изделий.	9	Ремонт мебели. Исправление поломанной детали. Исправления, вызванные отклеиванием или разрушением облицовочной фанеры.
	Ремонт столярно-строительных изделий.		
48	Основные технические требования к ремонту и реставрации столярных изделий.	1	Технические требования к помещению и рабочему месту для реставрации столярных изделий.
	Устройство и сборка столярных изделий		
50	Составные части изделия.	1	Детали и элементы столярного изделия. Продольные детали столярных изделий. Элементы корпуса мебельного изделия.
51	Требования к изготовлению столярных изделий.	1	Конструирование изделий в зависимости от свойства древесины. Расположение брусков в мебельном щите. Выпиливание криволинейных деталей.
52	Мебель. Типы и виды мебели.	2	Классификация мебели по назначению: для квартиры, общежития, гостиницы, санатория, учреждения. Классификация мебели по функциональному использованию: для работы и отдыха, приготовления пищи, хранения продуктов, книг. Классификация мебели по производственным показателям: по применяемым материалам, способу изготовления, конструкции.
53	Технологические условия на столярную мебель.	1	Технологичность конструкции мебели. Факторы, определяющие технологичность конструкции.
54	Практические занятия. Табуретка.	18	Конструктивные особенности табурета. Основные узлы табурета, их краткие характеристики. Вычерчивание общего вида табурета в трех проекциях.

			Разработка основных конструктивных узлов табурета. Вычерчивание основных разрезов и деталей табурета. Составление спецификации на детали табурета. Выполнение эскиза табурета.
55	Практические занятия. Скамейка трехместная.	18	Конструктивные особенности трехместной скамейки. Основные узлы, их краткие характеристики. Вычерчивание общего вида в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов скамейки. Вычерчивание основных разрезов и деталей скамейки. Составление спецификации на изготовление скамейки. Краткое ознакомление с государственными стандартами на допуски и посадки в деревообработке.
56	Практическое повторение. Изготовление и ремонт инвентаря для нужд школы.	16	Практические работы по заданию учителя.
57	Самостоятельная работа.	4	Выполнение самостоятельной работы.
58	Практические занятия. Навесная книжная полка.	18	Конструктивные особенности навесной книжной полки. Основные узлы навесной книжной полки, их краткие характеристики. Вычерчивание общего вида навесной книжной полки в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов навесной книжной полки. Вычерчивание основных разрезов и деталей навесной книжной полки. Составление спецификации на детали навесной книжной полки. Выполнение эскиза навесной книжной полки.
59	Устройство столярно-строительных изделий. Оконный блок.	2	Промышленная технология изготовления оконной коробки. Приемы заготовки и сборки элементов оконной коробки (демонстрация). Техника безопасности при изготовлении оконной коробки. Разметка деталей оконной коробки. Заготовка элементов оконной коробки на деревообрабатывающих станках.
60	Дверной блок.	2	Промышленная технология изготовления дверного блока. Приемы заготовки и сборки элементов дверного блока (демонстрация). Техника безопасности при изготовлении дверного блока.
61	Столярная перегородка. Панель.	2	Промышленная технология изготовления перегородки (панели). Приемы заготовки и сборки элементов перегородки (панели) (демонстрация). Техника безопасности

			при изготовлении перегородки (панели).
	Организация производства.		
62	Технологический процесс. Общие положения.	2	Общие сведения о технологическом процессе. Стадии технологического процесса изготовления столярно-мебельных изделий ручными инструментами (раскрой, обработка черновой заготовки, склеивание и облицовывание, повторная обработка склеенной и облицованной заготовок, обработка чистовой заготовки). Предварительная сборка изделия, отделка, окончательная сборка. Ручные инструменты и приспособления, применяемые на стадиях технологического процесса. Оборудование (в том числе электрифицированные ручные машины) в учебной мастерской: виды, использование на разных стадиях технологического процесса. Конструктивная и технологическая документация на изготовление столярно-мебельного изделия.
63	Технологическая документация.	2	Что относится к технологической документации: виды и назначение.
64	Виды столярного производства.	2	Виды столярного производства: массовое, серийное. Механизация трудовых процессов.
65	Организация труда и квалификационные характеристики рабочих-столяров.	2	Квалификационные характеристики столяров по разрядам (в зависимости от умения выполнять определенные операции).
	Охрана труда и производственная санитария.		
66	Трудовое законодательство. Организация работ по охране труда. Общие правила ТБ на производстве.	2	Задача охраны труда. Трудовой кодекс. Работа с ТК. Правила ТБ на производстве. Производственная травма. Несчастный случай. Инструктаж: виды, назначение.
67	Производственная санитария. Гигиена труда.	2	
68	Правила техники безопасности на деревообрабатывающем предприятии.	2	Организация охраны труда на лесопильно-деревообрабатывающем предприятии. Схема организации и проверка охраны труда. Научная организация труда (НОТ). Расследование несчастного случая на производстве. Ведомственный контроль и общественный контроль за охраной труда. Административно-общественный контроль и самоконтроль.

69	Правила техники безопасности на строительстве.	2	Организация охраны труда на строительстве. Схема организации и проверка охраны труда.
70	Работа на высоте. Правила электробезопасности.	2	Требования ТБ при работе на высоте. Требования безопасности при работе в учебных мастерских. Основные правила и инструкции по технике безопасности: положения, неукоснительность выполнения.
71	Противопожарные мероприятия.	3	Общие положения. Правила поведения при пожаре.
72	Практическое повторение. Изготовление ящика для рассады.	10	Выполнение практических работ по заданию учителя в зависимости от уровня сформированности трудовых навыков.
73	Контрольная работа.	4	Выполнение контрольной работы.
		272	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

- нормативные документы по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в учебном плане;

Закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

- наименование учебника, рабочей тетради, методического пособия по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);

«Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой, состав. С.Л.Мирского, Б.А.Журавлёва Сборник 2. – М., 2011.Трудовое обучение 5-9 классы «Столярное дело» Развернутое тематическое планирование. Составитель О.В. Павлова, Волгоград. Издательство «Учитель»-2011 год.

Поурочные разработки по технологии 9 класс к учебному комплексу под редакцией В.Д. Симоненко. Дерендяев К.Л. ООО «Вако», 2011

С. Л. Мирский «Методика профессионально – трудового обучения во вспомогательной школе», Москва «Просвещение» 1988 г.

Э.В. Рихвк Обработка древесины в школьных мастерских. - М.1984.

- демонстрационное и учебно-лабораторное оборудование:

Доска ученическая, фуговально-пильный станок, сверлильный станок, торцовочный станок, токарный станок по дереву, заточной станок, электродрель, электролобзик.

3.33.4. Рабочая программа по учебному предмету «Каменщик»

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе нормативных актов:

Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью

Адаптированной программы обучения детей с нарушениями интеллекта (умеренная умственная отсталость) для обучающихся воспитанников ГБОУ «Специальная школа – интернат г. Усмань» на 2024-2035 г.г

Данная программа предусматривает сообщение учащимся оптимального объема знаний и навыков, необходимых овладением профессией « Каменщик».

Целью рабочей программы является профессиональное обучение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной школы) VIII вида, которое открывает перед ними более широкие возможности для определения своего места в обществе, выбора вида профессиональной деятельности.

Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода новых знаний и умений.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обслуживающего труда, также спрос сельского населения на ремонт строений, подсобных помещений. Преподавание базируется на занятиях столярного дела, математики, географии, истории, столярного дела. Оценка результатов своей и чужой работы также входит в программу обучения.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Каменщик» входит в предметную область «Трудовое обучение» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс Каменщик в 11 классе рассчитан на 408 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение Каменщика в 11 классе определено
Недельным учебным планом и составляет 12 часов в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

Положительное отношение к школе, урокам трудового обучения готовность к итоговой аттестации

Проявление интереса к трудовой и творческой деятельности

Расширение представлений об окружающем мире

Сформированность доброжелательного отношения к одноклассникам, отзывчивость, умение сочувствовать и др.

Предметные результаты

Минимальные:

Умение складировать стройматериалы

Выполнять простые работы по ремонту кладки

Расстилать раствор на стене

Составлять сухие смеси

Выполнять работы подсобника

Достаточные:

Выполнять кладку простых стен из кирпича и мелких блоков под штукатурку с помощью инструментов и приспособлений.

Выполнять устройство цементной стяжки.

Заделывать кирпичом и бетоном борозды, гнезда и отверстия.

Простые системы кладки и перевязки швов.

Знать основные свойства стеновых материалов и растворов,

Требования к качеству кирпичной кладки

Содержание учебного предмета.

«Технология каменных работ» 136 часов.

Тема 1. Введение.

- Учебно-воспитательные задачи и структура курса.
- Ознакомление с квалификационными характеристиками и программами обучения по профессии «Каменщик».
- Социально-экономическое и народнохозяйственное значение профессии, перспективы ее развития. Понятие о трудовой и технологической дисциплине, о культуре труда.

Тема 2. Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма.

Гигиена труда. Закон об охране труда подростков.

Осуществление мероприятий по правильному устройству, оборудованию и содержанию строительных объектов и рабочих мест в целях охраны труда рабочих. Промышленно-санитарное законодательство. Органы санитарного надзора, их назначение и роль в охране труда.

Физиолого-гигиенические основы трудового процесса.

Гигиенические нормативы. Рациональный режим труда и отдыха. Понятие об утомляемости. Правильная рабочая поза. Значение правильного положения тела во время работы для повышения производительности труда, предупреждения искривления позвоночника и утомляемости. Режим рабочего дня учащегося. Перерывы в работе, их назначение и правильная организация. Роль производственной гимнастики и физической культуры в укреплении здоровья и повышении работоспособности. Гигиенические требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения.

Производственная санитария, ее задачи. Санитарно-гигиенические нормы для производственных помещений: уровень шума, освещение рабочих мест, температура воздуха, относительная влажность воздуха, предельно допустимая концентрация пыли и вредных веществ в воздухе и др. Санитарные требования к производственным помещениям и учебным мастерским. Значение чистоты производственных помещений, учебных мастерских и общежитий для охраны и укрепления здоровья и повышения производительности труда. Санитарно-технологические мероприятия, направленные на максимальное снижение загрязнения воздуха рабочих помещений вредными веществами. Значение правильного освещения помещений и рабочих мест. Требования к освещению. Виды вентиляционных устройств, их правильная эксплуатация. Санитарный уход за производственными и другими помещениями. Санитарно-технический паспорт состояния условий труда в учебных мастерских.

Профилактика профессиональных заболеваний и производственного травматизма. Краткая санитарно-гигиеническая характеристика условий труда на строительстве.

Медицинское и санитарное обслуживание рабочих на предприятии. Профилактика профессиональных заболеваний (на примере конкретного производства). Значение периодических и предварительных медицинских осмотров.

Основные меры по профилактики вредного воздействия опасных и вредных производственных факторов на здоровье трудящихся (в соответствии со стандартом ССБТ «Опасные и вредные производственные факторы. Классификация»):

- мероприятия, связанные с усовершенствованием технологии;
- санитарно-технические мероприятия (вентиляция, освещение и т.д.);
- лечебно-профилактические меры (медосмотры, санитарно-бытовое обслуживание, специальные медицинские мероприятия).

Понятие о гнойничковых заболеваниях. Основные причины возникновения и меры предупреждения гнойничковых заболеваний. Влияние шума и вибрации на организм человека. Понятие об акустической травме. Меры борьбы с шумами и вибрацией. Пыль и ее влияние на организм. Заболевания, возникающие от воздействия пыли. Борьба с запыленностью производственных помещений. Глазной травматизм и заболевание глаз. Поражение электрическим током и меры защиты от него. Первая помощь при несчастных случаях. Самопомощь и первая доврачебная помощь при порезах, ушибах, переломах, электротравмах, отравлениях, кровотечениях, ожогах и др. Приемы искусственного дыхания. Индивидуальный пакет, назначение и правила пользования им. Роль санитарных постов и дружин.

Личная гигиена учащихся. Характеристика переходного возраста. Особенности физического и психологического развития подростков. Личная гигиена, гигиена тела и одежды. Рациональный режим питания. Пищевые инфекции, отравления, причины возникновения и меры профилактики. Требования гигиены при пользовании посудой для еды и питья.

Понятие об инфекционных и простудных заболеваниях, путях их распространения и мерах предупреждения. Закаливание организма. Вред самолечения. Вред курения и употребления алкоголя для молодого организма.

Тема 3. Общие сведения о конструктивных элементах зданий и производстве строительных работ.

Классификация зданий и сооружений. Общее понятие о зданиях и сооружениях. Основные требования к ним: соответствие назначению и эксплуатационным требованиям, прочность и устойчивость (понятие о нагрузках), долговечность, экономичность в строительстве и эксплуатации, огнестойкость.

Классификация зданий по назначению, этажности, конструкции стен, по технологии возведения и классам.

Основные части здания. Деление частей здания на несущие, ненесущие и ограждающие конструкции.

Характеристики частей здания: фундаментов, стен, перегородок, перекрытий и покрытий, крыш, окон, дверей, фонарей, лестниц, лестничных клеток, лифтовых шахт. Деформационные швы (температурно-усадочные и осадочные), их значение и размещение.

Основные конструктивные схемы зданий: бескаркасные (из кирпича и мелких камней, крупноблочные, крупнопанельные), каркасные, здания с неполным каркасом, объемно-блочные здания (блочные и блочно-панельные). Теплотехнические и звукоизоляционные требования к ограждениям и другим конструкциям здания. Ознакомление с выполнением общестроительных и специальных работ. Погрузочно-разгрузочные работы. Механизация погрузочно-разгрузочных работ. Меры обеспечения сохранности материалов при перевозке, погрузках и разгрузках. Складирование материалов на площадке.

Основные виды строительных работ: земляные, каменные, бетонные и железобетонные. Значение и краткая характеристика перечисленных видов работ. Краткие сведения по организации производства строительных работ.

Тема 4. Общие сведения о каменной кладке.

Виды кладок и каменных конструкций из различного вида камней и кирпича. Системы перевязки и область их применения. Элементарные сведения о прочности и устойчивости кладки.

Основные характеристики каменной кладки. Правила разрезки каменной кладки. Прочность и устойчивость каменных конструкций. Напряженное состояние каменной кладки. Несущая способность растворов. Влияние толщины и плотности швов кладки на ее прочность. Размеры горизонтальных и вертикальных швов кирпичной кладки.

Влияние ослаблений в местах вертикальных швов на прочность кладки.

Факторы, влияющие на прочность каменной кладки. Влияние перевязки рядов, сцепления раствора с кирпичом и заполнения вертикальных швов на прочность кладки.

Тема 5. Технология кирпичной кладки.

1. Организация рабочего места.
2. Леса и подмости. Леса инвентарные, их виды и устройство. Подмости стоечные и блочные (панельные). Способы установки лесов и подмостей.

3. Инструменты, приспособления и инвентарь для выполнения кирпичной кладки. Выбор инструмента по прочности и удобству в работе. Применение порядовок и причалок. Виды порядовок и их установка. Способы натяжения причалок.

4. Способы расстилания и разравнивания раствора при кирпичной кладке под тычковые и ложковые ряды и под забутовку.

5. Способы кирпичной кладки: «вприсык», «вприсык с подрезкой раствора», «вприжим», «вполуприсык».

Раскладка в пустошовку и с расшивкой швов. Назначение, способы и виды расшивки швов в кладке.

Особенности и область применения каждого из способов кирпичной кладки. Последовательность выполнения кирпичной кладки по однорядной (цепной) системе перевязки швов.

Кладка стен, простенков, углов, примыканий и пересечений при однорядной системе перевязки швов.

Последовательность выполнения кирпичной кладки по многорядной системе перевязки швов.

Последовательность выполнения кирпичной кладки по трехрядной системе перевязки швов.

Основные виды каменных стен облегченных конструкций. Кладка стен, углов и примыканий облегченных конструкций. Армирование кирпичной кладки.

Кладка кирпичных колодцев. Понятие о кладке перемычек, сводов, арок, дымовых труб и вентиляционных каналов. Устройство осадочных и температурных швов.

Выполнение кирпичной кладки звеньями: двойной, тройной, четверной, пятерной. Поточно-кольцевой метод кирпичной кладки, метод поперечных захваток. Определение демянков и захваток при производстве кирпичной кладки. Требования к качеству кладки, способы проверки качества.

Строительные нормы и правила производства и приемки работ. Правила безопасности труда при выполнении кирпичной кладки.

Ознакомление с организацией работ и рабочем местом по кирпичной кладке.

Лабораторно-практическая работа. Выполнение различных видов каменной кладки из моделей кирпича.

Тема 6. Бутовая и бутобетонная кладка.

Инструменты и приспособления для бутовой и бутобетонной кладки.

Виды и способы бутовой кладки: «под лопатки», «под залив», видоизменения и разновидности этой кладки. Бутовая кладка «подскобы», с «приколкой лицевой поверхности» и т.п.

Выполнение бутовой кладки с вибрированием. Бутобетонная кладка.

Организация рабочего места при бутовой и бутобетонной кладке. Кладка бутовых фундаментов и стен. Расположение материалов при кладке бутовых фундаментов в траншеях с откосами, без откосов и в котлованах. Кладка враспор.

Устройство горизонтальной и вертикальной гидроизоляции.

Инструмент и инвентарь, применяемые при устройстве гидроизоляции.

Требования к качеству бутовой и бутобетонной кладки.

Устройство и виды опалубок для бутобетона.

Безопасность труда при выполнении бутовых и бутобетонных работ.

Лабораторно-практическая работа. Определение объема работ и расчет необходимых материалов: камня, раствора, опалубки.

Тема 7. Кладка из искусственных и природных камней правильной формы.

1. Виды и способы кладки конструкций из керамических пустотелых камней.
2. Виды и способы кладки конструкций из бетонных камней
3. Виды и способы кладки конструкций из природных камней правильной формы.
4. Понятие о смешанной кладке
5. Её применение и разновидности
6. Кладка перегородок из кирпича
7. Кладка перегородок из гипсовых плит
8. Кладка перегородок из легкобетонных камней
9. Кладка перегородок из керамических камней
10. Устройство перегородок
11. Заполнение проемов стеклоблоками
12. Инструменты и приспособления, применяемые при кладке из искусственных камней

13. Инструменты и приспособления применяемые при кладке из природных камней правильной формы

14. Требования к качеству кладки из искусственных и природных камней правильной формы

15. Организация рабочего места и безопасность труда при выполнении кладки из искусственных и природных камней правильной формы.

Тема 8. Гидроизоляция каменных конструкций.

Виды и назначение гидроизоляции, ее применение в строительстве. Инструменты и инвентарь, применяемые при устройстве гидроизоляции. Приготовление асфальтовой смеси. Приготовление битумных мастик. Устройство горизонтальной гидроизоляции. Устройство горизонтальной гидроизоляции. Устройство вертикальной гидроизоляции. Правильность заделки стыков.

Виды рулонных материалов для устройства гидроизоляции. Технические требования к устройству гидроизоляции. Безопасность труда при приготовлении смесей и мастик, а также при устройстве гидроизоляционного слоя. Организация рабочего места.

Тема 9. Каменные работы в зимнее время.

Особенности каменных работ при минусовой температуре.

Способы каменной кладки в зимних условиях, их преимущества и недостатки.

Кладка способом замораживания. Кладка на растворах с химическими добавками. Кладка с электро- и паро прогревом. Кладка в тепляках. Особенности зимней кладки с облицовкой.

Особенности приготовления и транспортирования растворов в зимних условиях. Мероприятия, проводимые в период оттаивания кладки.

Правила безопасности труда при выполнении каменных работ в зимних условиях. Организация рабочего места.

Тема 10. Проверка качества работ в процессе их производства.

1. Приемка от бригад работ, предшествующих каменным: отметка заложения под фундаменты, отметка гидроизоляции под кирпичную кладку.

2. Проверка качества работ по перевязке швов; заделке конструкций; соблюдение вертикальности и горизонтальности поверхностей; толщины и горизонтальности швов кирпичной кладки; правильности расположения и качества швабровки дымоходов.

3. Проверка качества расшивки швов (если кладка ведется под «расшивку швов»).

Способы проверки качества выполняемых строительных работ.

Программа производственного обучения

Тема №1. Вводное занятие.

Учебно - производственные и воспитательные задачи курса. Содержание труда, этапы профессионального роста и трудового становления рабочего.

Общие сведения о составе строительных работ.

Примеры известных строительных объектов: Останкинской телебашни, первого в мире моста на электросварке через Днепр в г. Киеве, комплекса сооружений космодрома «Байконур», а также крупных инженерных сооружений.

Ознакомление учащихся с мастерской; расстановка учащихся по рабочим местам; ознакомление учащихся с порядком получения и сдачи инструмента и приспособлений.

Ознакомление с режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка в учебных мастерских. Формы морального и материального стимулирования труда учащихся. Производственный план.

Тема № 2. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских.

Правила и нормы безопасности труда в учебных мастерских.

Требования безопасности к производственному оборудованию и производственному процессу. Основные опасные и вредные производственные факторы, возникшие при работе в мастерских(электрический ток, падение, острые детали и т.д.).

Техника безопасности по перемещению грузов.

Причины травматизма. Виды травм. Мероприятия по предупреждению травматизма.

Пожарная безопасность. Причины пожара в учебных мастерских и других помещениях учебных заведений. Меры предупреждения пожаров.

Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями и газами.

Правила поведения учащихся при пожаре, порядок вызова пожарной команды. Пользование первичными средствами пожаротушения.

Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности, пути эвакуации. Основные правила и нормы электрической безопасности. Правила пользования электронагревательными приборами и электроинструментами, заземление электроустановок, отключение электросети.

Возможные воздействия электротока, технические средства и способы защиты, условия внешней среды, знаки и надписи безопасности, защитные средства. Виды электротравм. Оказание первой помощи.

Тема № 3. Экскурсия на строительство.

Учебно - воспитательные задачи экскурсии.

Ознакомление со структурой строительной организации.

Виды строительных работ, система контроля их качества. Оборудование строительного объекта.

Повышение качества продукции, трудовая дисциплина.

Обобщение результатов экскурсии.

Тема № 4. Кирпичная кладка по однорядной (цепной) системе перевязки швов.

Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.

Ознакомление учащихся с применяемыми инструментами, приспособлениями и материалами кирпичной кладки.

Приемы кирпичной кладки по однорядной (цепной) системе перевязки швов. Кладка гладких стен толщиной в 0,5; 1; 1,5; 2 и 2,5 кирпича по однорядной системе перевязки швов в пустошовку и под расшивку. Установка порядовок и натягивание причалок. Раскладка кирпича на стене. Расстиление и разравнивание раствора под ложковые и тычковые ряды и забутку. Проверка правильности кладки. Кладка впритык, вприжим и впритык с подрезкой раствора.

Кладка углов, примыканий и пересечений стен толщиной в 1, 1,5 и 2,5 кирпича по однорядной (цепной) системе перевязки швов под штукатурку и под расшивку.

Кладка верстовых рядов в прижим и впритык с подрезкой.

Кладка простенков с четвертями и без четвертей.

Проверка правильности кладки угольником, правилом, уровнем и отвесом. Контроль качества кладки.

Разборка кладки, очистка кирпича от глиняного раствора и укладка его в клетки.

ПРИМЕЧАНИЕ: упражнения по кладке проводятся сначала без раствора, потом на глиняном растворе, приготовленном самими учащимися.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ (для срока обучения 3 года).

Тема № 5. Кирпичная кладка по многорядной системе перевязки швов.

Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Ознакомление с приемами кирпичной кладки по многорядной системе перевязки швов.

Кладка прямолинейных стен и простенков толщиной в 1,5 и 2 кирпича по многорядной системе перевязки швов. Установка порядовок и натягивание причалки. Подача кирпича и раскладывание его на стене.

Перелопачивание, подача, расстиление и разравнивание раствора на стене. Укладка верстовых рядов и забутовки.

Проверка правильности и контроль качества выложенной кладки.

Тема № 6. Кирпичная кладка по трехрядной системе перевязки швов.

Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.

Кладка столбов в 1,5 х 2 кирпича; 2х2 кирпича; 2 х 2,5 кирпича; 2,5 х 2,5 кирпича; 2,5 х 3 кирпича.

Кладка узких простенков шириной до 1 метра.

Подача, расстиление и разравнивание раствора.

Укладка кирпичей в конструкцию. Прокладка арматурной сетки. Проверка правильности и контроль качества выложенной кладки.

Тема № 7. Ознакомление со строительством. Техника безопасности на рабочем месте.

Структура производства и организации труда на строительстве.

Ознакомление учащихся с территорией и организацией строительной площадки. Размещение на ней строительных зданий, временных сооружений, машин, механизмов и материалов. Технические (вспомогательные) службы, их задачи, основные функции. Комплексная система управления качеством труда и продукции на строительстве.

Планирование труда и контроль качества работ на производственном участке, в бригаде, на рабочем месте.

Система управления охраной труда, организация службы безопасности труда на строительстве.

Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на стройке.

Применение средств техники безопасности и индивидуальной защиты.

Тема № 8. Кладка конструкций из кирпича.

Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.

Ознакомление с инструментами, приспособлениями, механизмами и материалами, применяемыми при кладке конструкций из кирпича.

Кладка стен, перегородок и столбов из кирпича: стен - по однорядной и многорядной системе перевязки швов, столбов - по трехрядной системе с укладкой арматурной сетки и расшивкой швов.

Заделка балочных гнезд, устройство каналов. Укладка железобетонных перемычек. Армирование углов стен, простенок, примыканий.

Кладка стен облегченной конструкции. Проверка правильности кладки по уровню и отвесу. Кладка стен из кирпича с облицовкой. Установка порядовок. Натягивание причалок.

Обучение безопасным приемам работы ручными машинами. Пробивка гнезд и отверстий в кирпичной кладке вручную и ручными машинами. Разборка стен, фундаментов и опор вручную и ручными машинами.

Контроль качества кладки и прием работ.

Тема № 9. Кладка бутовых фундаментов с устройством горизонтальной гидроизоляции.

Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.

Ознакомление с инструментом, приспособлениями, механизмами и материалами, применяемыми при выполнении фундаментов из бутовой кладки.

Проверка правильности разбивки здания. Натягивание проволоки для разбивки осей на обноске будущих бутовых фундаментов, к кладке которых приступают учащиеся.

Выполнение работ по устройству бутовых фундаментов (ленточных и под отдельные опоры): кладка бутового фундамента «под залив»; укладка первого слоя толщиной 15-20 см. на сухое основание без раствора, враспор со стенками траншеи, трамбовка и заливка уложенного слоя жидким раствором; укладка последующих слоев горизонтальными рядами высотой 15- 20 см. враспор; выравнивание верхнего слоя раствором. Очистка толя или рубероида от

защитного слоя слюды или песчаной присыпки, заготовка его по ширине и свертывание в рулоны.

Устройство горизонтальной рулонной гидроизоляции по подготовке из раствора: расстилка первого слоя изоляции, нанесение на него разогретой мастики и наклейка второго слоя изоляции, покрытие второго слоя горячей мастикой. Проверка правильности выполнения работ.

Ознакомление с нормированием работ по выполнению бутовой кладки.

Подсчет выполненного объема работ за рабочую смену. Оценка качества выполненных работ за смену. Изучение приемов работы передовиков производства базового предприятия.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ: (для срока обучения 3 и 2 года)

Тема № 10. Кладка каменных конструкций из искусственных и природных камней правильной формы.

Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.

Ознакомление с инструментом, приспособлениями, механизмами и материалами, применяемыми при кладке каменных конструкций из искусственных и природных камней правильной формы.

- Ознакомление с чертежами конструкций из искусственных и природных камней правильной формы. Ознакомление с требованиями СНИП на производство и приемку работы. Кладка стен из керамических, бетонных, шлакобетонных и природных камней правильной формы с выполнением вспомогательных операций (установки порядовок, натягивание причалок и др.) Заделка балочных гнезд.

Укладка железобетонных перемычек. Проверка качества выполненных работ. Освоение методов и приемов работы по кладке конструкций из искусственных и природных камней правильной формы.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ: (для срока обучения 1 год).

Тема № 11. Производственная практика на базе школьной мастерской для каменщика.

Программа по охране труда.

Тема №1. Общие вопросы охраны труда. Введение.

Понятие о системе охраны труда и технике безопасности. Содержание и структура предмета «Охрана труда». Взаимосвязь предмета с другими специальностями и общеобразовательными предметами и производственным обучением.

Роль и значение охраны труда в создании безопасных условий труда.

Основные этапы развития охраны труда.

Система государственных и общественных учреждений и организаций в области охраны труда. Современное состояние охраны труда. Основные причины аварий, производственного травматизма и профзаболеваний в строительстве. Сущность основных задач, стоящих перед системой охраны труда, и пути их решения.

Тема №2. Основы законодательства по охране труда.

Номенклатура мероприятий по охране труда.

Права и гарантии работающих в обеспечении нормального режима труда и отдыха. Рабочее время и время отдыха, оплата за труд. Дополнительные отпуска рабочим - строителям.

Труд молодёжи. Льготы и гарантии, предусмотренные для молодёжи законодательством о труде.

Ответственность администрации за состояние охраны труда и пожарной безопасности.

Нормативные документы по охране труда и технике безопасности в строительстве. Правила, нормы и производственные инструкции по охране труда и технике безопасности.

Тема №3. Анализ условий труда, причин травматизма, профессиональных заболеваний и мероприятия по их предупреждению.

Факторы, влияющие на условия труда строителей:

- метеорологические (температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферные осадки, солнечная радиация);
- производственные.

Травматизм в строительстве. Организационные, технические, санитарно-гигиенические и психофизиологические причины производственного травматизма и профзаболеваний. Социальный и экономический ущерб от травматизма.

Положение о расследовании и учёте несчастных случаев на производстве, в том числе происшедших с уч-ся, направленными на производственную практику.

Тема №4. Гигиена труда и производственная санитария. Вредные производственные факторы в строительстве и средства защиты от них.

Классификация опасных и вредных производственных факторов в строительстве.

Физические производственные факторы:

- обрушивающиеся земляные массы и т.п.;

- движущиеся машины и механизмы;
- подвижные части производственного оборудования;
- перемещающиеся конструкции, изделия и материалы;
- наземные и подземные инженерные коммуникации: электро кабели, газопроводы, воздушные линии электропередачи и т.д.;
- острые элементы на поверхности оборудования, инструментов, изделий и др.;
- расположение рабочего места при работе на высоте;
- повышенная запылённость и загазованность рабочей зоны;
- повышенный уровень шума и вибраций;
- недостаточная освещённость рабочей зоны или повышенная яркость света.

Общие и индивидуальные методы и средства защиты работающих от физических производственных факторов. Предельно допустимые значения вредных факторов. Ограждающие, сигнализирующие, страховочные и предохранительные приспособления и устройства.

Вредные свойства цемента, извести, лаков, красок, растворителей, антикоррозийных материалов, карбида кальция, органических веществ(битум, деготь, топливо и др.)

Основные виды отравлений ядовитыми веществами, парами и газами (примеры из практики). Предельно допустимые концентрации вредных веществ в рабочей зоне. Методы и средства коллективной и индивидуальной защиты от действия химических веществ и материалов. Спецодежда и спецобувь при производстве строительно-монтажных работ.

Биологические производственные факторы:

- Простейшие микроорганизмы (бактерии, вирусы и др.);
- Макроорганизмы (насекомые, змеи, хищные животные). Причины воздействия биологических факторов и методы защиты от них.

Психофизиологические производственные факторы: физические и нервно-психические перегрузки. Режим труда и отдыха рабочих-строителей. Виды отдыха при производстве работ. Нормы переноски тяжестей.

Тема №5. Санитарно-бытовое обслуживание на строительной площадке.

Состав санитарно-бытовых помещений: гардеробные, душевые, ручные и ножные ванны, умывальные, уборные, помещения для личной гигиены для женщин, помещения для обогрева, сушки и обеспыливания одежды и др. Помещения общественного питания.

Здравпункты. Устройства питьевого водоснабжения. Укрытия от солнечной радиации и атмосферных осадков. Спецодежда, спецобувь, средства индивидуальной защиты и предохранительные приспособления. Порядок их выдачи, хранения и использования. Нормы выдачи рабочим и служащим, занятым на строительно-монтажных работах, спецодежды и спецобуви.

Медицинское обслуживание работающих.

Тема №6. Охрана труда на строительной площадке. Безопасная организация труда на строительной площадке. Электробезопасность.

Организация строительной площадки: обеспечение проектно-технологической документацией, ограждение, зонирование территорий, устройство освещений, проездов и т.д. вопросы безопасной организации стройплощадки в проектно-технологической документации. Устройство ограждений территории стройплощадки и опасных зон; подъездных и внутриплощадочных автодорог, тротуаров, коммуникаций. Оборудование стройплощадки освещением, сигнализацией, связью, плакатами и знаками безопасности, средствами пожаротушения.

Безопасная организация зоны складирования и погрузочно-разгрузочных работ. Грузоподъемные механизмы и устройства. Правила складирования штучных и сыпучих материалов, изделий из сборного железобетона, металла и дерева.

Правила безопасности при погрузочно-разгрузочных работах. Допуск к работам.

Требования безопасности к передвижению транспорта и перевозке людей.

Действие электрического тока на организм человека. Виды поражений электрическим током. Факторы, влияющие на тяжесть электропоражения: схема включения человека в электрическую сеть, пути тока в организме, продолжительность действия тока, величина тока и напряжения, частота тока, производственные условия.

Классификация условий работ по электробезопасности.

Ограждения и знаки безопасности. Заземление и зануление электрооборудования. Устройства защитного отключения электрооборудования.

Безопасное устройство временной электропроводки на строительных площадках и объектах. Опасные и охранные зоны линий электропередач и правила производства работ в зонах. Требования безопасности при работе с электрооборудованием и электроинструментом.

Средства индивидуальной защиты (СИЗ) людей от поражения электрическим током. Классификация СИЗ. Правила использования СИЗ.

Первая помощь пострадавшим от электрического тока.

Практическое занятие: закрепление нормативных требований электробезопасности и правил поведения работающих при производстве работ в зонах возможного действия электрического тока или при поражении людей электрическим током.

Тема №7. Основы безопасности строительных работ. Техника безопасности при производстве каменных работ.

Виды и причины травматизма при производстве каменных работ. Требования безопасности при кладке и ремонте каменных конструкций и сооружений. Безопасность труда при приготовлении, транспортировании и использовании раствора, бетона, гидроизоляционных материалов.

Требования безопасности при устройстве фундамента из бутового камня и щебня; при кладке колодцев и коллекторов; при кладке стен из кирпича и мелких блоков; при устройстве горизонтальной гидроизоляции рулонными материалами; кладке дымовых труб.

Требования безопасности:

- при контакте и заливки швов в перекрытиях;
- при установке оконных и дверных балконных коробок и блоков;
- при пробивке проёмов, отверстий, гнёзд и борозд в стенах;
- при пробивке каменных стен в процессе кладки;
- при устройстве перегородок.

Безопасность труда при строповке и монтаже сборных элементов и деталей: балок, плит перекрытий, балконных плит, вентиляционных блоков.

Требования безопасности:

- при ремонте поверхности кирпичных стен;
- ремонте и смене фундаментов;
- укреплении фундаментов каменных зданий.

Требования безопасности:

- при разборке каменных зданий и их элементов: сводов, куполов, перегородке, стен, колонн и т.д.

Тема №8. Основы пожарной безопасности. Пожарная безопасность на строительной площадке.

Опасные факторы пожара, взрыва, воздействующие на людей: огонь, повышенная температура, дым, токсические вещества, давление, обрушение зданий и т.д.

Государственная система обеспечения пожарной безопасности:

- предотвращение пожара;
- пожарная защита объектов.

Меры по предотвращению пожара. Предотвращение образования горючей среды и условий для её возгорания. Предельно допустимые концентрации горючих газов, паров и пыли в воздухе. Предотвращение повышения температуры, давления, объёма горючей среды.

Очистка территорий, помещений, рабочих мест от горюющих отходов, пожароопасных веществ.

Требования пожарной безопасности к содержанию территории и помещений строительной площадки. Пожарная безопасность при производстве огневых работ (электросварочных, гидроизоляционных и др.) при складировании огнеопасных веществ и т.д. Пожарная безопасность при использовании отопительных установок.

Тема №9. Практические занятия.

Формирование навыков и умений безопасной деятельности в условиях, имитирующих производственную деятельность с использованием активного обучения (деловых игр, активного программированного обучения, метода конкретных ситуаций и др.) или тренажёров.

Тема №10. Технические средства тушения пожара.

Огнетушащие вещества, средства и их применение в зависимости от вида горючего вещества и характера пожара. Особенности тушения пожара при загорании электроустановок, огнеопасных жидкостей, карбида кальция, лесоматериалов, синтетических материалов, сжиженных газов.

Первичные средства тушения пожара. Типы огнетушителей.

Содержание путей эвакуации людей. Применение средств пожарной сигнализации и связи. Противопожарное водоснабжение.

Пожарные гидранты и краны. Противопожарные щиты на строительной площадке.

Предотвращение распространения пожара. Правила поведения людей при пожаре.

«Технология каменных работ»

№ п/п	Тема	Количество часов
I.	Обучение в учебных мастерских	
1.	Вводное занятие.	3
2.	Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма.	12
3.	Общие сведения о конструктивных элементах зданий и производстве строительных работ.	18
4.	Общие сведения о каменной кладке.	9
II.	Обучение на учебном полигоне и строительных объектах.	
5.	Технология кирпичной кладки.	9
6.	Бутовая и бетонная кладка.	12
7.	Кладка из искусственных и природных камней правильной формы.	9
8.	Гидроизоляция каменных конструкций.	9
9.	Каменные работы в зимнее время.	6
10.	Практическое повторение.	15
ИТОГО:		102

«Производственное обучение»

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
I.	Обучение в учебных мастерских	
1.	Вводное занятие.	3
2.	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских.	3
3.	Экскурсия на строительство.	10
4.	Кирпичная кладка. Кирпичная кладка по однорядной (цепной) системе перевязки швов.	10
5.	Кирпичная кладка по многорядной системе перевязки швов. Кирпичная кладка по трехрядной системе перевязки швов.	10
II.	Ознакомление со строительством. Т.Б. на рабочем месте.	
1.	Кладка конструкций из кирпича.	75
2.	Кладка каменных конструкций из искусственных и природных камней правильной формы.	5
3.	Проверочные работы.	5
4.	Устройство фундаментов.	15
5.	Разбора кирпичной кладки.	10
6.	Практическое повторение.	5
7.	Самостоятельная работа.	20
	Итого:	170

«Техника безопасности»

№ п\п	Тема занятия	Часы
1.	Введение. Общие темы охраны труда	1
2.	Основы законодательства по охране труда	1
3.	Анализ условий труда и причин травматизма в строительстве	1
4.	Причины профессиональных заболеваний и мероприятия по их предупреждению	1
5.	Вредные производственные факторы в строительстве	2
6.	Средства защиты от вредных факторов на стройке	2
7.	Санитарное-бытовое обслуживание на строительной площадке. Особенности работы в осеннее время	1
8.	Организация безопасности труда на строительной площадке. Основы электробезопасности	1
9.	Специальные требования безопасности к профессии каменщик	1
10.	Основы пожарной безопасности	1
11.	Практические занятия по охране труда и технике безопасности. Формирование навыков и умений безопасной деятельности в условиях имитации реального производства /деловые	3
12.	Охрана труда на строительной площадке.	1
13.	Безопасная организация работ на строительной площадке.	1
14.	Электробезопасность работ на строительной площадке.	1
15.	Безопасность работ на стройплощадке в зимнее время.	1
16.	Основы безопасности строительных работ.	2
17.	Техника безопасности при подготовке стройплощадки.	2
18.	Специальные требования по безопасности труда для профессии каменщик.	1
19.	Пожарная безопасность при работе в зимнее время и причины возгораний.	1
20.	Практическое повторение. Первая помощь при травмах.	1
21.	Вредные производственные факторы в строительстве и средства защиты от них.	2
22.	Гигиена труда и производственная санитария на стройплощадке.	1
23.	Санитарно-бытовое обслуживание на стройплощадке.	1
24.	Особенности организации работ на стройке в весенне-осенний период.	1
25.	Практические занятия по охране труда и технике безопасности.	3

Итого: 34 часов

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

1. Учебный элемент для обучения профессии Каменщик
2. Учебная мастерская
3. Инструменты для выполнения кладки
4. Измерительные инструменты –метр складной, рулетка, угольник, отвес, уровень пузырьковый, правило
5. Стенды с образцами стройматериалов
6. Подиумы для упражнений по кладке
7. Емкости для раствора
8. Конструктор строительный
9. Инвентарь для раствора
- 10.Кирпичи, песок

3.34. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

БУД, формируемые у обучающихся X-XII классов.

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

К коммуникативным БУД относятся следующие умения:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

К познавательным БУД относятся следующие умения:

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержание и процедура оценки БУД

Классификатор БУД с системой оценки представлен в документах, в которых отражаются индивидуальные результаты сформированности базовых учебных действий (БУД) каждого обучающегося:

- Журнал индивидуальных достижений обучающихся;
- Общий уровень сформированности БУД у учащихся __ класса;
- Общий уровень сформированности БУД у учащихся 1-4 классов;
- Общий уровень сформированности БУД у учащихся 5-9 классов.

Журнал итоговых достижений обучающихся ____ (1,2,3,4) класса за _____ учебный год
учитель

Показатели сформированности БУД	Ф.И. обучающегося								Средний балл				
					Кремнев Дмитрий		Тигнеев Андрей		Шейна Екатерина	1	2	3	4
Личностные учебные действия													
Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга													
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей													
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию													
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей													

Грачев
Ринат

[illegible]

[illegible]

[illegible]

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

0 – 1,5 - не сформирован

1,6 – 2,9 балл – низкий

уровень

3 – 4 балла – средний

уровень

4,1 – 5 баллов – высокий уровень

Выводы и рекомендации:

1 класс _____

2 класс _____

3 класс _____

4 класс _____

Журнал итоговых достижений обучающихся _____ (5,6,7,8,9) класса за _____ учебный год

учитель

Показатели сформированности БУД	Ф.И. обучающегося						Средний балл по классу				
	Адаричев а	Афонин Никита	Капытин Александр	Лычкина Анастаси я	Еремеев Егор	Рыжко ва Раиса	5	6	7	8	9
Личностные учебные действия											
Испытывать чувство гордости за свою страну											
Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся											
Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи											
Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности											
Активно включаться в общепользную социальную деятельность											
Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны											
Сумма баллов											
Средний балл											
Коммуникативные учебные действия											

[illegible]

соответствии с ней свою деятельность											
Сумма баллов											
Средний балл											
Познавательные учебные действия											
Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию											
Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)											
Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами											
Сумма баллов											
Средний балл											

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

0 – 1,5 - не сформирован

1,6 – 2,9 балл – низкий

уровень 3 – 4 балла –

средний уровень

4,1 – 5 баллов – высокий уровень

Выводы и рекомендации:

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Журнал итоговых достижений обучающихся _____ (10, 11, 12) класса за _____ учебный год

учитель

[illegible]

[illegible]

[illegible]

предмета и для решения познавательных и практических задач											
Извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач											
Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий											
Использовать готовые алгоритмы деятельности											
Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости											
Сумма баллов											
Средний балл											

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

0 – 1,5 - не сформирован

1,6 – 2,9 балл – низкий

уровень 3 – 4 балла –

средний уровень

4,1 – 5 баллов – высокий уровень

Выводы и рекомендации:

10 класс

11 класс

12 класс

Общий уровень сформированности БУД у учащихся _____ класса _____ учебный год

Класс	БУД	Уровни			
		<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>	<i>Не сформирован</i>
	Личностные	___ чел - --%	___ чел - --%	___ чел - --%	___ чел - --%
	Коммуникативные	___ чел - --%	___ чел - --%	___ чел - --%	___ чел - --%
	Познавательные	___ чел - --%	___ чел - --%	___ чел - --%	___ чел - --%
	Регулятивные	___ чел - --%	___ чел - --%	___ чел - --%	___ чел - --%

Общий уровень сформированности БУД у учащихся 1-4 классов _____ учебный год

№ п/п	БУД	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не сформирован	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не сформирован	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не сформирован	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не сформирован
1	Личностные																

2	Коммуникативные																
3	Познавательные																
4	Регулятивные																

Выводы и рекомендации:

Общий уровень сформированности БУД у учащихся 5-9 классов _____ учебный год

№ п/п	БУД	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не сформирован	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не сформирован	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не сформирован	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не сформирован	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не сформирован
1	Личностные																				
2	Коммуникативные																				
3	Познавательные																				
4	Регулятивные																				

Выводы и рекомендации:

Общий уровень сформированности БУД у учащихся 10-12 классов _____ учебный год

№ п/п	БУД	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не сформирован	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не сформирован	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не сформирован	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не сформирован	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не сформирован
1	Личностные																				
2	Коммуникативные																				
3	Познавательные																				
4	Регулятивные																				

Выводы и рекомендации:

3.35. Федеральная рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Усмань»;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по АООП УО (вариант 1), включает следующие разделы:

Пояснительная записка с указанием статуса документа, его места в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.

Раздел "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса", в котором сжато описываются специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью,

характеристика воспитательной среды образовательной организации, обеспечивающей реализацию этих потребностей. В данном разделе указываются принципы воспитания, на которые опирается педагогический коллектив, традиции школьного уклада. Следует описать специфику организации процесса воспитания, в зависимости от того, разрабатывается программа воспитания в инклюзивной или отдельной образовательной организации. Если речь идет об инклюзивной среде, то есть образовательная организация реализует образовательные программы как для обучающихся с ОВЗ, так и для нормотипичных, то следует указать, обучаются ли они в ресурсных или автономных классах (учебных группах), проводится ли обучение "на дому", проанализировать и описать, как в таких случаях формулируется подход к постановке задач, обосновать выбор форм воспитательной работы. Указать специальную организацию среды для реализации особых образовательных потребностей в части воспитания обучающихся с умственной отсталостью, доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога).

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (например, профессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)

В рабочей программе воспитания необходимо дать краткое описание обучающихся с умственной отсталостью особых образовательных потребностей в части организации воспитания, в том числе выявленных школьным психолого-педагогическим консилиумом особых образовательных потребностей групп (микрогрупп) отдельных обучающихся, нуждающихся в особом подходе.

В разделе сжато прописываются специальные условия реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период получения общего образования или на один из этапов. В разделе конкретизируются особенности предметно-

пространственной воспитательной среды образовательной организации, социальной среды, применение специальных методов, средств, технологий. Учитываются коммуникативные и коммуникационные технологии, применяемые в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Рассматриваются особенности организации воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы.

В разделе могут быть указаны разделяемые педагогическим коллективом ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации (например, коммуникативно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный и другие).

Принципы воспитательной работы, используемых в образовательной организации. За основу могут быть взяты следующие принципы воспитания:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

В разделе описываются традиции воспитания, сложившиеся в образовательной организации, особенности школьного уклада.

Отдельным пунктом необходимо указать способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс. Описывается специфика использования электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач.

В разделе указываются организационные условия вовлечения семей, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, в том числе взаимодействие с общественными родительскими организациями (региональных отделений всероссийской организации родителей (законных представителей) обучающихся-инвалидов (далее - ВОРДИ) и другими). Необходимо обратить внимание, что речь идет не о формальных требованиях для родителей (законных представителей) обучающегося подписать тот или иной документ, например, согласие на экскурсию или индивидуальный учебный план, а готовность образовательной организации к долговременному сущностному взаимодействию со значимыми для обучающегося взрослыми, последовательное вовлечение семьи в общую воспитательную работу. Привлечение братьев и сестер обучающегося (при наличии сиблингов) как значимой составляющей детско-взрослого сообщества.

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью ВОРДИ, всероссийского общества глухих, всероссийского общества слепых, региональной общественной организации инвалидов "Перспектива", Фонд "Радость детства", Фонд поддержки слепоглухих "Соединение", Фонд "Иллюстрированные книжки для маленьких слепых обучающихся", Фонд "Живые сердца", Фонд "Творческое объединение круг" и другими).

В разделе указываются также принятые в образовательной организации способы организации инклюзивных и (или) интегрированных форматов реализации воспитательной работы с указанием организаций-партнеров. Следует отметить, что в разделе описываются

общие направления работы, конкретизация, а именно перечень организаций-партнеров, может приводиться в календарном плане и допускает изменения и дополнения.

Раздел "Цель и задачи воспитания", в котором с опорой на гуманистические ценности формулируется цель воспитания в виде ожидаемых личностных образовательных результатов, дополненных результатами формирования жизненной компетенции, и выстраиваются задачи, которые образовательная организация планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели.

В данном разделе указываются общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью.

Описывается видение школой связи воспитательных и коррекционно-обучающих, профориентационных задач ранней профориентации. Указывается механизм (способ) их интеграции в практике работы образовательной организации на уровне (этапе) реализации АООП.

Необходимо учесть и указать, как соблюдается принцип преемственности в целях и задачах воспитания на всех этапах (уровнях) образования при построении непрерывного образовательного маршрута обучающихся с умственной отсталостью.

Формулирование цели воспитания в образовательной организации исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в образовательной организации:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, истории и культуре которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители);

развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Раздел "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".

Поскольку рабочая программа воспитания является компонентом ФАООП, то при описании ожидаемых результатов необходимо учитывать взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описании портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

В разделе описываются специальные требования к личностным результатам ("формирования и развития жизненной компетенции"), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Раздел "Виды, формы и содержание деятельности", в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Рекомендуется наполнить этот раздел инвариантными и вариативными модулями. Каждый модуль должен соотноситься с поставленными задачами воспитания, быть ответом на ожидания семьи и общества, на актуальный запрос детско-взрослого сообщества в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально-эмоционального развития. Инвариантные модули: "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений:

коррекционно-развивающих занятий;

общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями", "сотрудничество с семьей обучающегося", "знакомство с профессиями".

Образовательная организация может выбрать один или несколько вариативных модулей из предложенных в федеральной рабочей программе воспитания или разработать свои,

поскольку особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью индивидуальны, условия среды и доступные ресурсы в образовательных организациях различаются, перечень вариативных модулей: "ключевые общешкольные дела и события", "детско-взрослые сообщества", "детско-взрослые медиаслужбы", "образовательные путешествия и экскурсии", "организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды", "взаимодействия с родительскими сообществами", "взаимодействие с социальными партнерами", "интеграция общего и дополнительного образования", "финансовая грамотность", "цифровая культура и сетевая безопасность".

Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью по Программе воспитания адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

Данный раздел содержит описание инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на поставленные школой задачи воспитания и соответствует направлениям воспитательной работы образовательной организации с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды образовательной организации.

В разделе могут быть представлены подходы к моделированию воспитательного процесса и примерные форматы его представления (таблица, инфографика, схемы), отражающие взаимосвязь, логичность и этапность мероприятий (событий) по включению обучающихся с умственной отсталостью в культуру взаимодействия и коммуникации внутри и во вне образовательной организации, формирования у обучающихся осмысленной и активной (на доступном уровне) личностной и социальной позиций.

В разделе рассматривается на формальном и содержательном уровнях взаимодействие взрослого со слабовидящими обучающимися как основы и смысла обучающего и воспитательного коррекционно-развивающего процесса.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умственной отсталостью совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

Раздел "Самоанализ воспитательной работы", который показывает, как именно образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-

педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей

(законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

- 1) "Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".
- 2) "Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации".

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Приложение, в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год, а также, по желанию образовательной организации, в приложении указываются иные сопутствующие документы, помогающие реализовывать воспитательные задачи и отражающие специфику образовательной среды, уклада образовательной организации.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или

внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

Модуль "Классное руководство": в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности (приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит ориентировочный характер, виды деятельности обучающихся с умственной отсталостью адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного

отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

. На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на

обучающегося, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, студиях, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль "Знакомство с профессиями".

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие

знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования; организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Каждая образовательная организация, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему должны быть включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников образовательной организации с нарушением зрения.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события" включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты), в которых

так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Вариативный модуль "Детско-взрослые медиаслужбы" поможет обучающимся развить коммуникативную культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также служит задачам поддержки творческой самореализации обучающихся. В рамках модуля "Детско-взрослые медиаслужбы" (редакции внутренней школьной прессы: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами) развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью обучающихся, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы - сетевые партнеры (не только специалисты медиаслужб, но и театральные, музейные работники, спортивные тренеры).

Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии", реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды" поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Вариативный модуль "Интеграция общего и дополнительного образования" предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Образовательная организация может разработать свои вариативные модули или один вариативный модуль или совместить собственный вариативный модуль и предложенный в данной программе.

Вариативный модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами" позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами" позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Вариативный модуль "Финансовая грамотность" помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

Вариативный модуль "Цифровая культура и сетевая безопасность" позволяет образовательной организации выстроить воспитательную работу со слабовидящими

обучающимися в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения обучающегося к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (адекватное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами, специальными приложениями).

3.36 Программа коррекционной работы.

Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

41.2. Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки).

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает: разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками

образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы создаются условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Создаются условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.36.1 Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
1 дополнительный класс, 1,2,3, 4 классы

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса " Логопедические занятия " разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации

Основные задачи:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

2. Общая характеристика коррекционного курса "Логопедические занятия"

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программ по русскому языку, чтения, речевой практики и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость

умственно отсталых обучающихся, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

3. Место коррекционного курса в учебном плане.

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий. Коррекционные групповые занятия проводятся по расписанию. В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» данная программа согласно учебному плану рассчитана в 1дополнительном и в 1 классе на 99 часов (3 часа в неделю) с учётом количества учебных недель в год: 33. Во 2-4 классе на 102 часа в неделю (3 часа в неделю) с учётом количества учебных недель в год:34.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

- развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо;
- способность выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
- ориентация в нравственном содержании и как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- овладение навыками самообслуживания в школе;
- умение включаться в разнообразные повседневные дела;
- способность решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор;
- способность передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- уметь принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.

Предметные результаты:

- уметь различать на слух речевые и неречевые звуки;
- уметь поддувать ватные шарики, сделанные из фольги, ваты. Надувать воздушные шары;
- уметь называть звукоподражания (курица, петух, свинья, утка, лошадь, корова и др.).

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- кто и как подает голос;
- названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- свое имя, фамилию, имена, отчества своих учителей;
- уметь выполнять специальные упражнения для артикуляторных органов— губ, щек, языка, нёба (надуть щеки, губы сделать трубочкой (у), овалом (о), улыбнуться (и), язык жалом);
- уметь изолированно произносить поставленный звук;
- уметь узнавать и называть конкретные предметы;
- уметь правильно держать карандаш или ручку;
- уметь составлять простую фразу на основе предложенного рисунка;
- уметь писать элементы букв;

- названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);
 - названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- Учащиеся должны уметь:*
- слушать небольшую сказку, загадку, рассказ;
 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного учителем, знать наизусть 1-2 стихотворения.

5. Содержание предмета.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

В процессе сопровождения обучающихся, реализуются следующие направления:

Диагностическая работа:

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития речевой и коммуникативной сфер обучающихся;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития).

Коррекционно-развивающая работа:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, речевой сферы;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования.

Консультативная работа;

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Информационно-просветительская работа:

предусматривает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» содержит следующие направления логопедической работы:

Развитие психологической базы речи:

- развитие и совершенствование анализаторов: зрительного, слухового, двигательного, речеслухового, речедвигательного;
- развитие объема зрительной и слуховой памяти;

- развитие мыслительных операций (обобщения, классификации, сравнения, выделения причинно-следственных связей), внимания;
- развитие и совершенствование пространственных представлений, закрепление понятий ориентировки на листе бумаги.

Коррекция нарушений звукопроизношения:

- развитие и совершенствование артикуляционного праксиса: выработка точных, дифференцированных движений органов речи;
- дифференциация звуков в произношении.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 дополнительный класс.

№ п/п	Название раздела, темы логопедического занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
1.	Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи.	Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания	3
2.	Обследование связной речи. Обследование словарного запаса.	Выявление степени сформированности связной речи. Выявление соответствия словаря возрастной норме; точности употребления лексических значений слов.	3
3.	Знакомство со строением и функциями речевого аппарата. Органы речи.	Знакомство учащихся со строением речевого аппарата.	3
4.	Различение звуков окружающей действительности.	Учить различать шуршание листьев, звуки звонков, топание детских ножек, хлопанье ладошек.	3
5.	Осень. Сезонные наблюдения.	Знакомство с признаками конкретного времени года. Развитие зрительного восприятия, навыков слушания, адекватного реагирования. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.	3

6.	Работа с разрезными картинками.	Складывание разрезных картинок из 2-3 частей	3
7.	Приемы действия с пластичными материалами.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Сказка "Лиса и Заяц"	3
8.	Овощи.	Развивать навык слухового и зрительного восприятия. Уточнение, обогащение словаря. Разучивание небольших четверостиший об овощах.	3
9.	Домашние животные. Кто и как подает голос.	Выявление знаний учащихся о животных. Уточнение зрительных образов животных, мест обитания. Развитие слухового и зрительного восприятия. Кто и как подает голос (кошка, корова, лошадь). Разучивание коротких отрывков из стихотворений, где обыгрываются голоса животных.	3
10.	Работа с сыпучими материалами.	Пересыпание материала из одной ёмкости в другую (крупы, песок, земля, мелкие предметы) одной, двумя руками. Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами).	3
11.	Дикие животные.	Выявление знаний учащихся о животных. Уточнение зрительных образов животных, мест обитания. Развитие слухового и зрительного восприятия.	3

12.	Зима. Сезонные наблюдения.	Знакомство с признаками конкретного времени года. Развитие зрительного восприятия, навыков слушания, адекватного реагирования. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.	3
13.	Работа с мозаикой	Формировать у детей восприятие цвета Учить детей группировать детали по цвету Учить выкладыванию деталей мозаики, составлять целое Развитие речевой деятельности Формирование интереса к игре с мозаикой Развитие мелкой моторики рук Развивать мышление, мелкую и общую моторику.	3
14.	Действия с предметами, материалами, временные представления «Части суток» (утро, день, вечер, ночь)	«День-ночь», «Режим дня», «Когда это бывает», «Что мы делаем (утром, днем, вечером, ночью)».	6

15.	Ориентировка во времени.	Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».	6
16.	Действия с предметами, материалами, представления о величине, противоположные величины «Длинный - короткий»	«Мы веселые ребята» «Магазин игрушек» «Волшебные клубочки» «Птички в гнездышках» «Волшебный лес» «Машина едет по дорожке» «Три поросенка» «Чья дорожка длиннее?» «Разложи карандаши» «Подберем шнурочки»	3
17.	Работа с кубиками, пазлами.	Собирание картинок с помощью пазлов. Собирание различных фигур с помощью кубиков.	6
18.	Выкладывание узора	Выкладывание узора из геометрических фигур в полосе по показу, по образцу.	3
19.	Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг, квадрат»	«Что привез нам мишка» «Подарки от куклы Маши» «Собираем урожай овощей» «Посылка» «Путешествие на поезде» «Найди свой домик» «Забавные цветочки»	6

		«Найди такую же» «Игрушки на елку» «Построим домики» «Домики для поросят» «Бусы» «Составь фигуру» «Почтовый ящик» «Чудесный мешочек»	
20.	Ориентировка в пространстве.	Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);	6
21.	Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Середина»	«Самолеты на листочке» «Мяч бросаем мы в корзину» «Машина едет через ворота» «Кто, где сидит» «Звери в клетках» «Собери цветочки» «Найди пропажу» «Домики с окошками» «Мой веселый, звонкий мяч» «Найди фигуру»	6
22.	Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Поровну», «Больше - меньше»	«Куклы пришли в гости» «Мы веселые ребята» «Магазин игрушек» «Серенькая кошечка, села на окошечко» «Снеговички» «На прогулку»	6

		«Козлята» «Принимаем гостей» «Посмотри, что в грузовике» «Игрушки на елку» «Варежки» «Котята в корзинках» «Мишки и шишки» «Скворечники для птиц» «Пришиваем пуговицы»	
23.	Весна.	Расширять представления о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).	6
24.	Фронтальное обследование.		3
25.	Фронтальное обследование.		3
Итого:			99

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1-й класс.

№ п/п	Название раздела, темы логопедического занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Обследование связной речи. Обследование словарного запаса.	Выявление степени сформированности связной речи. Выявление соответствия словаря возрастной норме; точности употребления лексических значений слов.	3

2	Подбор слов, начинающихся с одного звука с опорой на наглядность. Термин – «гласный звук». Его фиксация.	Знакомство учащихся с понятием «гласный звук». Формирование умения подбирать слова на заданный звук с опорой на наглядность.	3
3	Звук [о].	Уточнение артикуляции изучаемого звука, правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах.	3
4	Звук [а].	Уточнение артикуляции изучаемого звука, правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах.	3
5	Звук [у].	Уточнение артикуляции изучаемого звука, правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах.	3
II этап: изучение звуков м, с, ш, в, ф			24ч.
6	Различение и место заданного звука в словах. Термин – «согласный звук». Его фиксация.	Знакомство учащихся с понятием «согласный звук». Формирование умения подбирать слова с заданным звуком и различать место звука в словах	3
7	Уточнение артикуляции согласного звука [м]. Выделение звука в словах. Подбор слов с заданным звуком.	Уточнение артикуляции изучаемого звука, правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах. Формирование умения выделять заданный звук.	3
8	Согласный звук [с]. Звучание и артикуляция. Выделение звука [с] в начале, в середине, конце слова. Подбор слов с заданным звуком.	Уточнение артикуляции изучаемого звука, правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах. Формирование умения выделять заданный звук.	3
9	Согласный звук [ш]. Звучание, артикуляция. Выделение звука [ш] в начале, в конце, середине слова. Подбор слов с заданным звуком.	Уточнение артикуляции изучаемого звука, правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах. Формирование умения выделять заданный звук.	3
10	Дифференциация звуков и слогов [с-ш].	Формирование восприятия звуков [с], [ш]. Изолированное произношение звука [с] [ш]. Дифференциация звуков [с], [ш] в словах, на слух и в произношении.	3
11	Употребление, артикуляция согласного звука [в]. Выделение звука [в] в начале, середине, в конце слова. Подбор слов с заданным звуком.	Уточнение артикуляции и произношения губно-зубных звуков, правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах. Формирование умения выделять заданный звук.	3

12	Звук [в]. Звучание, артикуляция. Выделение звука [ф] в начале, середине, в конце слова. Подбор слов с заданным звуком.	Утонение артикуляции и произношения губно-зубных звуков, правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах. Формирование умения выделять заданный звук.	3
13	Дифференциация звуков [в-ф].	Формирование восприятия звуков [в], [ф]. Изолированное произношение звука [в] ([ф]) Дифференциация звуков [в], [ф] в словах, на слух и в произношении.	3
III этап: изучение звуков н, д, т, к, г, х, з.			30ч.
14	Уточнение, артикуляция согласного звука [н]. Выделение звука [н] в начале, середине. В конце слова. Подбор слов с заданным звуком.	Уточнение артикуляции изучаемого звука, правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах.	3
15	Уточнение, артикуляция согласного звука [д]. Выделение звука [д] в начале, в середине, в конце слова. Подбор слов с заданным звуком.	Уточнение артикуляции изучаемого звука, правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах.	3
16	Уточнение, артикуляция согласного звука [т]. Выделение звука [т] в начале, середине, в конце слова. Подбор слов с заданным звуком.	Уточнение артикуляции изучаемого звука, правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах.	3
17	Дифференциация звуков [н], [д], [т] в словах.	Различение данных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам.	3
18	Уточнение, артикуляция согласного звука [к]. Выделение его в начале слова.	Уточнение артикуляции изучаемого звука, правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах.	3
19	Выделение звука [г] в начале, середине, конце слова. Подбор слов с заданным звуком. Выделение звука [х] в начале, середине, в конце слова. Подбор слов с заданным звуком.	Уточнение артикуляции изучаемого звука, правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах. Уточнение артикуляции изучаемого звука, правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах.	3
20	Дифференциация звуков [г], [к], [х].	Различение данных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам.	3
21	Выделение звука [з] в начале, середине, в конце слова. Подбор слов с заданным звуком.	Уточнение артикуляции изучаемого звука, правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах.	3

22	Выделение звука [с] в начале, середине, в конце слова. Подбор слов с заданным звуком.	Повторение артикуляции звука, правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах.	3
23	Дифференциация звуков [з-с].	Различение данных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам.	3
IV этап: изучение звуков л, р, ж, ш, ч, щ.			30ч
24	Употребление, артикуляция согласного звука [л]. Выделение звука [л] в начале, середине. В конце слова.	Уточнение артикуляции данного звука. Закрепление правильного и четкого произношения в слогах, словах.	3
25	Уточнение, артикуляция согласного звука [р]. Выделение звука [р] в начале, середине, в конце слова. Подбор слов с заданным звуком.	Уточнение артикуляции данного звука. Закрепление правильного и четкого произношения в слогах, словах.	3
26	Дифференциация звуков [р-л].	Развитие слуховой дифференциации звуков [р], [л]. Развитие фонематического слуха.	3
27	Уточнение, артикуляция согласного звука [ж]. Выделение звука [ж] в начале, середине, в конце слова. Подбор слов с заданным звуком.	Уточнение артикуляции данного звука. Закрепление правильного и четкого произношения в слогах, словах.	3
28	Уточнение, артикуляция согласного звука [ш]. Выделение его в начале, середине, в конце слова. Подбор слов с заданным звуком.	Уточнение артикуляции данного звука. Закрепление правильного и четкого произношения в слогах, словах.	3
29	Дифференциация звуков [ж-ш].	Развитие слуховой дифференциации звуков [ж], [ш]. Развитие фонематического слуха.	3
30	Уточнение, артикуляция согласного звука [ч]. Выделение звука [ч] в начале, середине, конце слова. Подбор слов с заданным звуком.	Уточнение артикуляции данного звука. Закрепление правильного и четкого произношения в слогах, словах.	3
31	Уточнение, артикуляция согласного звука [щ]. Выделение его в начале слова.	Уточнение артикуляции данного звука. Закрепление правильного и четкого произношения в слогах, словах.	3
32	Дифференциация звуков [ч-щ].	Развитие слуховой дифференциации звуков [ч], [щ]. Развитие фонематического слуха.	3
33	Обследование.		3
Итого:			99

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2-й класс.

№ п/п	Название раздела, темы логопедического занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
Обследование			
1	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст.	2
2	Обследование произносительной стороны речи. Обследование слоговой структуры слов.	Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам. Выявить степень владения слоговой структурой.	2
3	Обследование связной речи.	Выявить уровень сформированности связной речи.	2
4	Обследование лексико-грамматической стороны речи.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить наличие аграмматизмов в речи.	2
5	Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения и письма.	2
Звуки и буквы			
6	Звук. Звуковой состав слова.	Уточнение представлений о существенных признаках звуков. Развитие фонематического восприятия.	2
7	Звуки и буквы. Гласные и согласные	Различение гласных и согласных звуков и букв. Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования	2
8	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов	Выделение гласных звуков первого ряда на слух. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Запись буквы, соответствующей гласному звуку.	2
9	Гласные 2 ряда.	Образование гласных звуков второго ряда. Выделение гласных звуков и соответствующих букв в слогах и словах и их запись.	2
10	Согласные звуки.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	2
11	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	Закрепить понятие о фонеме как смысловоразличительной единице языка.	2
Звуко-буквенный анализ слов			
12	Упражнения на выделение заданного звука	Нахождение заданных звуков в слогах и словах.	2

		Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных звуков первого и второго ряда. Развитие фонематического слуха и восприятия.	
13	Звуковой анализ односложных слов	Определение количества и порядка звуков и букв в односложных словах. Развитие фонематического слуха и восприятия.	2
14	Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами.	Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах с прямыми слогами. Развитие фонематического слуха и восприятия.	2
15	Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами.	Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах с обратными слогами. Развитие фонематического слуха и восприятия.	2
16	Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных	Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах, в слогах со стечением согласных. Развитие фонематического слуха и восприятия.	2
Ударение			
17	Ударение	Знакомство со значением ударения в речи. Развитие умения правильно ставить ударение в словах. Чтение слов парами.	4
18	Выделение ударного слога	Определение ударного слога. Использование ритмического рисунка для определения ударного слога	2
19	Выделение ударной гласной	Выделение ударной гласной в слове. Наблюдение перемещением ударения в группах однокоренных слов.	2
Слоговой состав слова			
20	Слог	Выделение слога из ряда слов. Деление слов на слоги. Разделение слов на группы в зависимости от количества слогов.	4
21	Составление слов из слогов.	Определение количества слогов в слове.	2
22	Определение порядка слогов в слове	Расширение словарного запаса.	2
Согласные звуки			
23	Дифференциация звонких и глухих согласных	Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков с буквами.	2

		Правописание дифференцируемых букв.	
24	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	Сравнение твёрдых и мягких согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков с буквами. Правописание дифференцируемых букв.	2
25	Дифференциация сонорных согласных	Сравнение сонорных согласных звуков по артикуляции и звучанию. Выделение звуков из ряда других. Соотнесение звуков с буквами. Правописание дифференцируемых букв.	2
26	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ъ знака)	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в конце слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков в словах.	2
27	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ъ знака)	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в середине слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков в словах.	2
28	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2-го ряда.	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме гласными буквами второго ряда.	2
29	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов	Выделение йотированных букв в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	2
30	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах.	Правильное произнесение и запись слов с йотированными гласными и мягким знаком. Развитие фонематического слуха и восприятия.	4
Работа над словом			
31	Слово, как часть предложения, его лексическое значение.	Знакомство со словом, как структурной единицей предложения. Развитие речи и кругозора обучающихся. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы.	2
32	Слово. Закрепление понятия.	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического	2

		значения. Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы. Развитие зрительного внимания и памяти.	
33	Слова, обозначающие предмет.	Формирование умения различать предмет и слово, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Развитие зрительного внимания и памяти.	2
34	Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?	Формирование умения отличать слова, отвечающие на вопрос «кто?» от слов, отвечающих на вопрос «что?» с опорой на их значение. Развитие слухового внимания и памяти	2
35	Слова, обозначающие действие предмета	Знакомство со словами, отвечающими на вопрос «что делает?» и обозначающими действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением.	2
36	Слова, обозначающие признаки предметов	Формирование представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Формирование умения ставить к слову вопрос. Развитие слухового внимания и памяти.	2
37	Предложение	Дополнение предложения словами по смыслу в зависимости от поставленного вопроса. Ответы на вопросы по сюжетной картине. Составление предложения по серии картинок. Составление схем предложения. Подбор схемы к предложению.	4
38	Упражнение в составлении простых предложений	Составление предложений. Различение понятия «слово-предложение». Правильное согласование глагола с именем существительным	4
39	Интонационное оформление предложений	Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения. Развитие слухового восприятия.	2
40	Развитие умения составлять предложения по картинке с	Составление предложений по сюжетной картинке.	2

	использованием опорных слов	Упражнения в грамматическом оформлении предложений.	
41	Предлог, как самостоятельное слово.	Формирование представлений о предлоге, как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Правильное использование предлогов в речи.	2
42	Текст	Составление текста из предложенных предложений.	2
43	Лексико-грамматический строй речи	Называние предметов по картинкам. Употребление обобщающих понятий. Различение предметов по заданному признаку. Употребление понятий един-много. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначающих детёнышей животных. Согласование существительных с прилагательными, местоимениями, числительными.	4
44	Обследование	Выполнение действий по инструкции логопеда.	4
Итого:			102

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3-й класс.

№ п/п	Название раздела, темы логопедического занятия	Виды деятельности	Кол-во часов	Лексическая тема
1.	Обследование лексико-грамматической стороны речи.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить наличие аграмматизмов в речи.	1ч.	
2.	Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения и письма.	1ч.	

3.	Образование звуков речи. Гласные звуки.	Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата. Показать, как образуются звуки речи. Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда.	2ч.	«Школа» «Пришкольный участок»
4.	Узнавание гласного звука на слух Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	Развивать фонематический слух. Формировать понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.	2ч.	Работа по картине «В школе»
5.	Согласные звуки. Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Закрепить понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.	2ч.	«Осень. Деревья осенью»
6.	Звуковой анализ односложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	2ч.	«Овощи»
7.	Звуковой анализ двусложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	2ч.	Рассказ-описание «Овощи»
8.	Деление на слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	2ч.	«Грибы»
9.	Перенос слов по слогам.	Упражнять в переносе слов по слогам.	2 ч.	«Ягоды»
10.	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	2 ч.	Рассказ «В лесу»
11.	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2ч.	«Одежда» «Виды одежды»
12.	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2ч.	«Обувь»
13.	Дифференциация Г -	Учить различать звуки,	2ч.	Загадки по теме

	К изолированно и в слогах.	имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.		«Одежда. Обувь»
14.	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2ч.	«Части мебели»
15.	Дифференциация Ж – Ш изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2ч.	Беседа по сюжетной картине «На ферме»
16.	Дифференциация З – С изолированно и в слогах, словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2ч.	«В лесу зимой»
17.	Дифференциация согласных Р – Л в слогах, словах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	2ч.	Рассказ о домашних животных
18.	Дифференциация С – Ш в слогах, словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	2ч.	Загадки по теме «Дикие животные»
19.	Дифференциация З – Ж в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	2 ч.	«Новый год»
20.	Дифференциация С – Щ в слогах, словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	2ч.	«Назначение транспорта»
21.	Дифференциация С – Ц в слогах, в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	2ч.	«Профессии» (трудовые действия людей разных профессий)

22.	Дифференциация Ч – Ц в слогах, в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	2 ч.	«Профессии на стройке»
23.	Дифференциация Ч – Щ в слогах, в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	2ч.	«Трудовые действия»
24.	Дифференциация Ш – Щ в слогах, в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	2ч	«Профессии» Игра «В ателье»
25.	Дифференциация И – Й изолированно и в словах.	Показать различие в образовании данных звуков.	2ч.	«Продавец. Магазин».
26.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	2ч.	«Профессии.Почтальон».
27.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	2ч.	Сюжетно-ролевая игра «На почте».
28.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я, У-Ю в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	2 ч.	
29.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости	2ч.	«Весна. Первые приметы весны».

		согласных с помощью гласных 2-го ряда.		
30.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах и словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	2ч.	«Пословицы и поговорки о весне».
31.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	2 ч.	«Комнатные растения».
32.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?»	2ч.	«Домашние животные весной».
33.	Слова, обозначающие один и много предметов.	Учить образовывать множественное число имени существительного.	2ч.	Работа по картине «На скотном дворе».
34.	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	2ч.	«Труд людей весной».
35.	Различение животных по их действиям.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).	2ч.	«Раннецветущие растения».
36.	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	Учить образовывать множественное число глаголов.	2ч.	«Весенние цветы. Ландыш. Мать-и-мачеха».
37.	Различение профессии людей по их действиям.	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.	2ч.	«Раннецветущие растения. Черёмуха».
38.	Определение действий в режиме дня.	Учить правильно определять действия, которые дети выполняют в разное время суток.	2ч.	
39.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.	2ч.	

40.	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	2ч.	
41.	Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	2ч.	
42.	Предложения с предлогами на – в.	Познакомить детей с предлогами на практическом уровне. Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	2ч.	«Город».
43.	Предложения с предлогами с – из.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	2ч.	«Жизнь в городе».
44.	Предложения с предлогами от - к.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	2ч.	
45.	Предложения с предлогами под – над.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	2ч.	
46.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.	2ч.	«Насекомые».
47.	Составление рассказа по серии картинок.	Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	2ч.	«Полезные и вредные насекомые».
48.	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.	2 ч.	Загадки «Насекомые».
49.	Составление	Учить составлять	2ч.	«Правила дорожного

	предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	грамматически верное предложение.		движения».
50.	Сложное предложение.	Познакомить детей со сложносочинённым предложением (с союзом «а»).	2ч.	«Дорога в школу».
51.	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	2ч.	
52.	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы.	2ч.	
Итого:			102ч.	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4-й класс.

№ п/п	Название раздела, темы логопедического занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
Обследование			
1.	Обследование импрессивной речи. Обследование связной речи (экспрессивной).	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1ч.
2.	Обследование лексико-грамматической стороны речи.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1ч.
3.	Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения и письма.	2ч.
Предложение			
4.	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	2ч.
Звуки речи			
5.	Звуки и буквы.	Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква».	2ч.
6.	Гласные звуки и буквы.	Уточнить способ образования гласных звуков.	2ч.
7.	Согласные звуки и буквы.	Уточнить различие в образовании	2ч.

		гласных и согласных звуков.	
Слоговая структура слова			
8.	Анализ односложных слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова.	2ч.
9.	Анализ двусложных слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова.	2ч.
10.	Анализ трехсложных слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова. Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	2ч.
11.	Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	2ч.
Ударение			
12.	Ударение.	Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смысловоразличительную и фонетическую роль ударения.	2ч.
13.	Ударные и безударные гласные.	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.	2ч.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными			
14.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, словах, предложениях.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	2ч.
15.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах предложениях.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	2ч.
16.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах, предложениях.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	2ч.
17.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, словах, предложениях.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	2ч.
Разделительный мягкий знак в слове			
18.	Разделительный «ь»	Показать и обосновать роль	2ч.

	перед буквами е, ё, ю, я, и.	разделительного «ь» в словах.	
19.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Учить различать смягчающий и разделительный «ь».	2ч.
Дифференциация звонких и глухих парных согласных			
20.	Дифференциация Б – П в слогах, словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2ч.
21.	Дифференциация В - Ф в слогах, словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2ч.
22.	Дифференциация Г- К в слогах, словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2ч.
23.	Дифференциация Д- Т в слогах, словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2ч.
24.	Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2ч.
25.	Дифференциация З-С в слогах, словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	2ч.
Слова, обозначающие предметы			
26.	Слова, обозначающие предметы. Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	2ч.
27.	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного	2ч.
28.	Существительные мужского рода, женского рода, среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он, она, оно).	2ч.
29.	Слова, обозначающие большой и маленький предмет. Сравнение двух предметов.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	2ч. 2ч.
Слова, обозначающие действие предметов			
30.	Слова, обозначающие действие	Закрепить умение правильно	2ч.

	предмета.	употреблять грамматическую форму глагола.	
31.	Употребление глаголов с различными приставками (-в;-вы, -при;-у).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.	2ч.
32.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.	2ч.
33.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	2ч.
34.	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	Совершенствовать смысловую сторону речи.	2ч.
Слова, обозначающие признаки предметов			
35.	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).	Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета. Учить выделять ведущие признаки предметов.	2ч.
36.	Выделение ведущих признаков предметов (материал, качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	2ч.
37.	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	2ч.
38.	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	2ч.
39.	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	2ч.
Предложение			
40.	Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте.	Закрепить умение правильно оформлять границы предложения. Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста.	2ч.
41.	Дополнение предложений по вопросам. Работа с деформированным предложением.	Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение. Упражнять в составлении грамматически правильного предложения.	2ч.
42.	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	2ч.

43.	Сложное предложение.	Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».	2ч.
Текст			
44.	Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	2ч.
45.	Восстановление текста с пропущенными словами.	Формировать умение точно употреблять слова в тексте.	2ч.
46.	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте.	2ч.
47.	Составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план.	2ч.
Предлоги			
48.	Предлоги в предложении.	Закрепить знания о написании предлогов в предложении.	2ч.
49.	Дифференциация предлогов В-НА.	Учить различать предлоги в устной и письменной речи.	
50.	Предлоги С (СО). Предлоги ПО (К).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	2ч.
51.	Предлоги С (ИЗ). Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	2ч.
Обследование			
52.	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы.	2ч.
Итого:			102ч.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-технические условия реализации коррекционного курса «Логопедические занятия отвечают общим требованиям к особым образовательным потребностям обучающихся с интеллектуальным недоразвитием. Пространство логопедического кабинета организовано таким образом, что у детей есть беспрепятственный доступ к рабочему месту, которое оборудовано письменными столами, стульями. Помимо этого, логопедический кабинет имеет следующее оборудование:

- зеркала для индивидуальной работы;
- комплекты логопедических зондов;
- магнитная азбука настольная;
- кассы букв индивидуальные;
- учебно-методические пособия;
- настольные дидактические и развивающие игры;
- классная доска;
- шкафы, тумба для хранения книг, пособий.

При организации учебного места учитываются возможности и индивидуальные особенности моторики, внимания, памяти, восприятия каждого обучающегося. Для создания оптимальных условий коррекционного воздействия учебное место может использоваться как для подгрупповой, так и для индивидуальной работы.

Учебно-методическая литература:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1. Раздел: русский (родной) язык (В.В.Воронкова). М., ВЛАДОС, 2012;
2. А.Р. Сайфуллина. Комплексное планирование для логопедических групп. Волгоград, «Учитель» 2013;
3. Бакисова Л.О. « Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы: рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия». Волгоград, «Учитель», 2015г.;
4. Серия «Логопедические тетради». ООО «Дакота» Киров, 2012;
5. Серия «Учимся по карточкам». ООО «Дакота» Киров, 2012;
6. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Т.А. Куликовская, М.: ООО «Из – во ГНОМ и Д», 2011 г.;
7. «Говорим правильно» (учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» старшая группа, 3 периода). М.: ООО «Из – во ГНОМ и Д», 2011 год;
8. «Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения» Е.В. Новикова, М.: ООО «Из – во ГНОМ и Д», 2011 г.;
9. «Логопедическая азбука» Е.В. Новикова, М.: ООО «Из – во ГНОМ и Д», 2011 г.

Рабочая программа коррекционного курса

«Логопедические занятия»

5, 6, 7, 8, 9 классы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 5 - 9 классах рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме групповых занятий.

4 часа – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 2 часа, с 20 мая по 31 мая - 2 часа).

30 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 - 9 классах определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять
- средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Планируемые результаты освоения рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» в 5 классе

Личностные результаты:

положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;

- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 6 классе

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;
- умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- развитие мотивации к овладению устной речью.

Планируемые результаты освоения рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» в 7 классе

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Планируемые результаты освоения рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» в 8 классе

Личностные результаты:

- формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- преобладание учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно

передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» в 9 классе

Личностные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик -ученик, ученик - группа, учитель-группа);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- преобладание учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно

передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Уровни достижения предметных результатов коррекционного курса «Логопедические занятия» в 5 классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами слово-

образования;

- различать приставку и предлог по их значению;
- определять род, число, падеж имени существительного;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов,);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

Уровни достижения предметных результатов

Коррекционного курса «Логопедические занятия» в 6 классе

Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему.

Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться слова-рем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- делать морфемный анализ слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- владеть отдельными видами пересказов;
- уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
- писать под диктовку тексты (50-55 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Уровни достижения предметных результатов

коррекционного курса «Логопедические занятия» в 7 классе

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;

- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Уровни достижения предметных результатов

коррекционного курса «Логопедические занятия» в 8 классе

Минимальный уровень:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- с помощью педагога разбирать слово по составу;
- с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно.

Достаточный уровень:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.

Уровни достижения предметных результатов

коррекционного курса «Логопедические занятия» в 9 классе

Минимальный уровень:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- с помощью педагога разбирать слово по составу;
- с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно.

Достаточный уровень:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;

- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы коррекционного курса

«Логопедические занятия» в 5 - 9 классах

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, фиксируется динамика развития речевых функций

(промежуточная диагностика в январе), анализируются причины отсутствия или слабой динамики, осуществляется корректировка программы. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

— словесные — беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов 5 - 7 классы

№ п/п	Название раздела	Количество часов по классам			Диагностичекий и итоговый диктанты
		5 класс	6 класс	7 класс	
1.	Обследование устной и письменной речи	2	2	2	1
2.	Гласные и согласные	1	1	1	
3.	Согласные звуки и буквы	6	4	1	
4.	Предложение. Текст	7	4	8	
5.	Состав слова. Словообразование	9	11	6	
6.	Слово	5	7	8	
7.	Связная устная (письменная) речь	2	3	6	
8.	Итоговое обследование.	2	2	2	1
Итого:		34	34	34	2

Содержание разделов 8 - 9 классы

№ п/п	Название раздела	Количество часов по классам		Диагностический и итоговый диктанты
		8 класс	9 класс	
1.	Обследование устной и письменной речи	2	2	1
2.	Предложение и текст	3	3	
3.	Состав слова	5	6	
4.	Приставка и предлог	3	2	
5.	Слово	12	10	
6.	Связная устная речь	5	7	
7.	Работа над выразительностью чтения	2	2	
8.	Итоговое обследование.	2	2	1
Итого:		34	34	2

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи. 2 часа					
1.	Обследование звуко-произносительной стороны речи. Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи. Обследование связной речи, словарного запаса.	1	Выявление умения произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
2.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать поддиктовку текст
Гласные и согласные звуки и буквы. 1 час					

3.	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный/гласный звук. Развитие умения определять наличие или отсутствие изучаемого звука в слове. Развитие слухового восприятия	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность. Делают звуко-буквенный анализ с помощью учителя-логопеда	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Умеют производить звуко-буквенный анализ и синтез слов
Согласные звуки и буквы. 6 часов					
4.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова)	1	Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Закрепление умения объяснить правописание слов с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Записывают слова с мягким знаком на конце с опорой на правило.	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Образуют слова с помощью мягкого знака на конце. Умеют объяснить правописание слов с мягким знаком.

5.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов) Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных по-средством гласных 2 ряда.	1	Различение твердых и мягких согласных в середине слова. Называние мягкого согласного в середине слова. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Письмо слов с мягким знаком в середине слов. Закрепление правил переноса слов с мягким знаком. Развитие фонематического слуха	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Делят слова с мягким знаком в середине слов на слоги для переноса с помощью учителя-логопеда. Записывают слова с мягким знаком в середине слова по картинкам	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Умеют переносить слова с мягким знаком в середине слов. Пишут под диктовку слова с мягким знаком в середине
6.	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	1	Развитие умения слышать мягкие согласные перед гласными звуками второго ряда. Развитие умения правильно	Называют согласный, который звучит мягко с помощью учителя-логопеда. Называют гласную букву 2 ряда в слогах и	Умеют слышать и называть мягкий согласный перед гласными второго ряда. Называют гласную букву 2 ряда в словах, которая влияет на смягчение согласного.
7.	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.	1	подбирать пропущенную гласную букву. Запись слов под диктовку. Развитие фонематического слуха и восприятия	звукосочетаниях, которая влияет на смягчение согласного. Подчеркивают гласную 2 ряда в словах.	Вставляют пропущенную гласную букву 2 ряда в слова. Записывают слоги, звукосочетания, слова под диктовку.

8.	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков	1	Сравнение звонких и глухих согласных по артикуляции. Сопоставление звонких и глухих согласных с их графическим изображением. Выделение звонких и глухих согласных в начальной позиции. Различение слов, отличающихся начальным согласным звуком по значению. Развитие фонематического слуха и восприятия	Различают согласные по звонкости и глухости с опорой на наличие/отсутствие голоса при произношении. Обозначают на письме соответствующими буквами. Выделяют согласный звук в начальной позиции по предметным картинкам. Вставляют пропущенные согласные буквы с помощью учителя-логопеда	Различают согласные по звонкости-глухости. Обозначают на письме соответствующими буквами. Выделяют согласный звук в начальной позиции по предметным картинкам и на слух. Вставляют пропущенные согласные буквы. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее по смыслу слово
9.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными на конце слов. Различение слов, отличающихся последним согласным звуком по значению. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по картинке	Сравнивают произношение и написание согласных на конце слова. Изменяют слова по образцу. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу

Предложение. Текст. 7 часов					
10.	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения	1	Закрепление согласования различных частей речи (сущ. с глаголом в роде и числе; сущ. с прил. в роде, числе и падеже). Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и распространение предложений	Составляют предложение из слов с опорой на картинку. Заканчивают предложение по образцу учителя-логопеда	Составляют предложение. Объясняют связи слов в предложении. Строят сложные предложения различного типа. Устанавливают в сложных предложениях причинно-следственные связи. Распространяют предложение, согласовывая слова. Заканчивают предложения по образцу. Вставляют пропущенные слова
11.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания	Умеют согласовывать с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями в роде и числе. Заканчивают предложение по образцу учителя-логопеда. Составляют предложение из слов с опорой на картинку	Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из слов и распространяют его
12.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	Закрепление знаний о согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений с именами прилагательными.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда, согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе с опорой на наглядный материал. Дополняют рассказ словами-признаками,	Отвечают на вопросы учителя-логопеда, согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Составляют предложения с именами прилагательными. Выделяют голосом окончания имен прилагательных.

			Выделение имен прилагательных из предложения. Дополнение предложений словами-признаками	отвечая на вопросы учителя-логопеда	Дополняют рассказ словами-признаками
13-14	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению	2	Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в предложении. Распространенного предложения. Определение последовательности слов в предложении	Составляют предложения по картинкам. Отвечают на вопросы. Вставляют подходящее по смыслу слова по картинкам	Составляют предложения из данных слов в определенной последовательности по вопросам. Составляют предложения по картинкам. Умеют распространять предложения по вопросам. Вставляют подходящее по смыслу слова по картинкам и самостоятельно. Заканчивают предложение, вставляя недостающие слова
15.	Текст. Отличие предложения от текста.	1	Развитие умения отличать предложение от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложения по интонации и смысловым вопросам. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения.	Выделяют предложения в тексте с помощью учителя. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения	Отличают предложение от текста. Выделяют предложения в тексте. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения
16.	Деление текста на предложения	1	Развитие слухового вербального анализа и синтеза смысловой и интонационной законченности предложений		
Состав слова. Словообразование. 9 часов					

17.	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	1	Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов	Выделяют корень в словах с помощью учителя-логопеда. Подбирают однокоренные слова из слов для справок. Называют однокоренные слова с опорой на сюжетную картинку	Находят и выделяют корень в словах. Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова. Выделяют на слух однокоренные слова. Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Группируют родственные слова путем разделения по смыслу каждой из представленных групп слов на 2 разные родственные "семьи". Образовывают однокоренные слова
18.	Состав слова.	1	Закрепление знаний о частях слова. Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Разбор слов по составу. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания	Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя-логопеда. Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу с помощью учителя-логопеда	Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса. Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу. Умеют подобрать слово к схемам
19.	Безударные гласные в корне слова	1	Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация	Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах. С помощью учителя-логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву.	Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную. Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и под-

			ция словарного запаса.		бирают к ним проверочные слова.
20.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-	1	Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов.	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением с опорой на наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением. Выделяют суффикс в словах. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
21.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к	1	Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса.		
22.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик-	1	Развитие слухового внимания и логического мышления		
23.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помо-	1			

	щью суффиксов: -очк-, -ечк.				
24.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик-	1			
25.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ниц, -иц-	1			
Слово. 5 часов					
26.	Слово, как часть предложения	1	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Графическое изображение слов.	Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя- логопеда	Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении. Умеют изображать слова графически
27.	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы)	1	Определение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим предметы. Выбор из слов слова-«неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова – «неприятели». Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы

28.	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	1	Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим предметы. Игра «Подбери одинаковые по значению слова». Составление предложений с синонимами	Читают по карточке определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок	Знают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова – «приятели». Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы
29.	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	1	Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим признак предмета. Игра «Подбери одинаковые по значению слова».	Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы из слов для справок.	Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов слова – «приятели». Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях синонимы
30.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением. Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: что делает? что делать?	Умеют находить и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним правильный вопрос. Составляют простое предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-действия	Умеют находить и различать слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним вопрос. Подбирают слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делать? Составляют распространенное предложение, используя слова-предметы и слова-действия

			Развитие слухового внимания и памяти		
Связная устная речь. 2 часа					
31.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Последовательный пересказ по памяти.	Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно-следственные связи с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Пересказывают последовательно содержание рассказа с помощью наводящих вопросов	Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Пересказывают последовательно содержание рассказа
32.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Краткий пересказ	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план с помощью учителя-логопеда. Пересказывают кратко содержание рассказа с помощью наводящих вопросов	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план. Пересказывают кратко содержание рассказа
Итоговое обследование устной и письменной речи. 2 часа					
33.	Обследование устной	1	Чтение слов, предложений,	Читают доступный текст.	Читают текст правильно, целыми

	речи		простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
34.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют писать предложения или простой текст с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи. 2 часа					
1	Обследование звуко-произносительной стороны речи. Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи. Обследование связной речи, словарного запаса.	1	Выявление умения произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Составляют фразы по предметным	Произносят звуки, слова (где звука находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук Понимают смысл различных логи-ко-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по

				картинкам с помощью учителя- логопеда	сюжетным картинкам
2	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Пишут под диктовку до- ступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
Гласные и согласные звуки и буквы. 1 час					
3	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Закрепление знаний о глас- ных и согласных звуках. Различение понятий «глас- ный звук», «согласный звук». Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный/гласный звук. Развитие умения определять наличие или отсутствие изучаемого звука в слове. Развитие слухового восприятия	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на глас- ные и согласные звуки с помощью учителя- логопеда. Определяют на- ли- чие/отсутствие гласного/ согласного в слове с опорой на наглядность. Делают звуко- буквенный анализ с помощью учителя логопеда	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда. букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие

					гласного/согласного в слове. Умеют производить звуко-буквенные анализ и синтез слов
Согласные звуки и буквы. 4 часа					
4.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (на конце слова)	1	Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Закрепление умения объяснить правописание слов с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Записывают слова с мягким знаком на конце с опорой на правило.	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Образуют слова с помощью мягкого знака на конце. Умеют объяснить правописание слов с мягким знаком.

5.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов)	1	Различение твердых и мягких согласных в середине слова. Называние мягкого согласного в середине слова. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Письмо слов с мягким знаком в середине слов. Закрепление правил переноса слов с мягким знаком. Развитие фонематического слуха	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Делят слова с мягким знаком в середине слов на слоги для переноса с помощью учителя-логопеда. Записывают слова с мягким знаком в середине слова по картинкам	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Умеют переносить слова с мягким знаком в середине слов. Пишут под диктовку слова с мягким знаком в середине

6.	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	1	Развитие умения слышать мягкие согласные перед гласными звуками второго ряда. Развитие умения правильно подбирать пропущенную гласную букву. Запись слов под диктовку. Развитие фонематического слуха и восприятия	Называют согласный, который звучит мягко с помощью учителя-логопеда. Называют гласную букву 2 ряда в слогах и звуко сочетаниях, которая влияет на смягчение согласного. Подчеркивают гласную 2 ряда в словах.	Умеют слышать и называть мягкий согласный перед гласными второго ряда. Называют гласную букву 2 ряда в словах, которая влияет на смягчение согласного. Вставляют пропущенную гласную букву 2 ряда в слова. Записывают слоги, звуко сочетания, слова под диктовку.
7.	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков	1	Сравнение звонких и глухих согласных по артикуляции. Сопоставление звонких и глухих согласных с их графическим изображением. Выделение звонких и глухих согласных в начальной позиции. Различение слов, отличающихся начальным согласным звуком по значению. Развитие фонематического слуха и восприятия	Различают согласные по звонкости и/глухости с опорой на наличие/отсутствие голоса при произношении. Обозначают на письме соответствующими буквами. Выделяют согласный звук в начальной позиции по предметным картинкам. Вставляют пропущенные согласные буквы с помощью учителя-логопеда	Различают согласные по звонкости-глухости. Обозначают на письме соответствующими буквами. Выделяют согласный звук в начальной позиции по предметным картинкам и на слух. Вставляют пропущенные согласные буквы. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее по смыслу слово

Предложение. Текст. 4 часа

8.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений со словами, данными в начальной форме.	Умеют согласовывать с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями в роде и числе. Заканчивают предложение по образцу учителя- логопеда. Составляют предложение из слов с опорой на картинку	Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из слов и распространяют его
9.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	Закрепление знаний о согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений с именами прилагательными. Выделение имен прилагательных из предложения. Дополнение предложений словами-признаками	Отвечают на вопросы учителя-логопеда, согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе с опорой на наглядный материал. Дополняют рассказ словами-признаками, отвечая на вопросы учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда, согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Составляют предложения с именами прилагательными. Выделяют голосом окончания имен прилагательных. Дополняют рассказ словами-признаками

10.	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению	1	Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в предложении. Распространенного предложения. Определение последовательности слов в предложении	Составляют предложения по картинкам. Отвечают на вопросы. Вставляют подходящее по смыслу слова по картинкам	Составляют предложения из данных слов в определенной последовательности по вопросам. Составляют предложения по картинкам. Умеют распространять предложения по вопросам. Вставляют подходящее по смыслу слово по картинкам и самостоятельно. Заканчивают предложение, вставляя недостающие слова
11.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	Развитие умения отличать предложение от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложения по интонации и смысловым вопросам. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения. Развитие слухового вербального анализа и синтеза смысловой и интонационной законченности	Выделяют предложения в тексте с помощью учителя. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения	Отличают предложение от текста. Выделяют предложения в тексте. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения

			предложений		
Состав слова. Словообразование. 11 часов					
12.	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	1	Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов	Выделяют корень в словах с помощью учителя-логопеда. Подбирают однокоренные слова из слов для справок. Называют однокоренные слова с опорой на сюжетную картинку	Находят и выделяют корень в словах. Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова. Выделяют на слух однокоренные слова. Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Группируют родственные слова путем разделения по смыслу каждой из представленных групп слов на 2 разные родственные “семьи”. Образовывают однокоренные слова

13.	Состав слова.	1	Закрепление знаний о частях слова. Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Разбор слов по составу. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания	Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя-логопеда. Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу с помощью учителя-логопеда	Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса. Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу. Умеют подобрать слово к схемам
14.	Безударные гласные в корне слова	1	Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса.	Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах. С помощью учителя –логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву.	Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную. Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова.
15.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-	1	Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Выделение общей части	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением с опорой на	Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением. Выделяют суффикс в словах.

	ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-		образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	наглядный материал. Выделяют суффикс в словах с помощью учителя- логопеда. Составляют словосочетания	Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
16.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: - ок-, -к	1			
17.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: - ек-, -ик-	1			
18.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью	1			

	суффиксов: -очк-, -ечк.				
19.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик-	1			
20.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ниц, -иц-	1			
21.	Часть слова приставка.	1	Определение смыслового значения приставок. Закрепление знаний о правописании приставок. Развитие умения образовывать слова приставочным способом.	Находят часть слова, стоящую перед корнем. Выделяют приставку в словах с помощью учителя-логопеда. Образовывают слова приставочным способом, с опорой на наглядный материал.	Умеют дать определение приставки. Выделяют приставку в словах, обозначают ее графически. Образовывают слова приставочным способом. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами. Подбирают к именам
22.	Образование слов с помощью приставки.	1	Изменение лексического значения слова с помощью приставок.		

			Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Составляют словосочетания	существительным подходящие по смыслу глаголы со значением движения
Слово. 7 часов					
23.	Слово, как часть предложения	1	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Графическое изображение слов.	Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда	Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении. Умеют изображать слова графически
24.	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы)	1	Определение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим предметы. Выбор из слов слова-«неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова – «неприятели». Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы

25.	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	1	Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим предметы. Игра «Подбери одинаковые по значению слова». Составление предложений с синонимами	Читают по карточке определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок	Знают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова – «приятели». Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы
26.	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	1	Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим признак предмета. Игра «Подбери одинаковые по значению слова».	Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы из слов для справок.	Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов слова – «приятели». Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в пред-
27.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением. Развитие правильного	Умеют находить и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним правильный вопрос. Составляют простое предложение с опорой на	Умеют находить и различать слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним вопрос. Подбирают слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делать? Составляют распространенное

			представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: что делает? что делать? Развитие слухового внимания и памяти	картинку, используя слова-предметы и слова-действия	предложение, используя слова-предметы и слова-действия
28.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова-омонимы	1	Формирование представлений о словах-омонимах. Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета). Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать речи и выделять многозначные слова. Развитие чувства языка. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Читают по карточке определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов-омонимов	Знают определение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова-омонимы, объясняют значение каждого слова. Составляют словосочетания и предложения из слов-омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами-синонимами
29.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность	1	Закрепление представлений о словах-омонимах. Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов Чтение стихотворений с многозначными	Читают по карточке определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют	Знают определение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова-омонимы, объясняют лексическое значение каждого слова. Дифференцируют имена прилагательные (прямое и пере-

	ь имен прилагательных		словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	словосочетания из слов омонимов	носное значение слова). Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами-синонимами
Связная устная речь. 3 часа					
30.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Последовательный пересказ по памяти.	Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно-следственные связи с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Пересказывают последовательно содержание рассказа с помощью наводящих вопросов	Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Пересказывают последовательно содержание рассказа
31.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ	1	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителя- логопеда

	(краткий пересказ)		ля-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Краткий пересказ	мысль с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план с помощью учителя-логопеда. Пересказывают кратко содержание рассказа с помощью наводящих вопросов	распространенными предложениями. Делят текст на части. Озаглавливают части рассказа. Составляют план. Пересказывают кратко содержание рассказа
32.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	1	Развитие умения составлять описательный рассказ, по опорным словам, и картинкам. Составление связного высказывания, по опорным словам, и словосочетаниям. Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения обра-	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Рассматривают картинку и составляют по ней предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Рассматривают картинку и составляют по ней предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ

			щать внимание на смысловую связь между пред-ложениями. Развитие навыков устной связной речи		
Итоговое обследование устной и письменной речи. 2 часа					
33.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с по- мощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, целыми словами, осознано, со блюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный ма-териал
34.	Обследование пись-менной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют писать предложенияили простой текст с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и раз-бора учителем-логопедом

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи. 2 часа					

1.	Обследование звуко-произносительной стороны речи. Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи. Обследование связной речи, словарного запаса.	1	Выявление умения произносить тот или иной звук изолированно, в слове, в предложении Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
2.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
Гласные и согласные звуки и буквы. 1 час					

3.	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный/гласный звук. Развитие умения определять наличие или отсутствие изучаемого звука в слове. Развитие слухового восприятия	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схему. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность. Делают звуко-буквенный анализ с помощью учителя-логопеда	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда. букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Умеют производить звуко-буквенный анализ и синтез слов
Согласные звуки и буквы. 1 час					
4.	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков	1	Сравнение звонких и глухих согласных по артикуляции. Сопоставление звонких и глухих согласных с их графическим изображением	Различают согласные по звонкости и глухости с опорой на наличие/отсутствие голоса при произношении. Обозначают на письме соответствующими	Различают согласные по звонкости-глухости. Обозначают на письме соответствующими буквами. Выделяют согласный звук в начальной позиции по

			ем. Выделение звонких и глухих согласных в начальной позиции. Различение слов, отличающихся начальным согласным звуком по значению. Развитие фонематического слуха и восприятия	буквами. Выделяют согласный звук в начальной позиции по предметным картинкам. Вставляют пропущенные согласные буквы с помощью учителя-логопеда	предметным картинкам и на слух. Вставляют пропущенные согласные буквы. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее по смыслу слово
Предложение. Текст. 8 часов					
5-6.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	2	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений со словами, данными в начальной форме.	Умеют согласовывать с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями в роде и числе. Заканчивают предложение по образцу учителя-логопеда. Составляют предложение из слов с опорой на картинку	Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из слов и распространяют его

7-8.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	2	Закрепление знаний о согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений с именами прилагательными. Выделение имен прилагательных из предложения. Дополнение предложений словами-признаками	Отвечают на вопросы учителя-логопеда, согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе с опорой на наглядный материал. Дополняют рассказ словами-признаками, отвечая на вопросы учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда, согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Составляют предложения с именами прилагательными. Выделяют голосом окончания имен прилагательных. Дополняют рассказ словами-признаками
9.	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению	1	Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в предложении. Распространенного предложения. Определение последовательности слов в предложении	Составляют предложения по картинкам. Отвечают на вопросы. Вставляют подходящее по смыслу слова по картинкам	Составляют предложения из данных слов в определенной последовательности по вопросам. Составляют предложения по картинкам. Умеют распространять предложения по вопросам. Вставляют подходящее по смыслу слово по картинкам и самостоятельно. Заканчивают предложение, вставляя недостающие слова

10.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	Развитие умения отличать предложение от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложения по интонации и смысловым вопросам. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения. Развитие слухового вербального анализа и синтеза смысловой и интонационной законченности предложений	Выделяют предложения в тексте с помощью учителя. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения	Отличают предложение от текста. Выделяют предложения в тексте. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения
11.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений.	1	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Упражнения в грамматическом оформлении предложений. Произнесение предложений с различной интонацией. Развитие умения составлять предложения по опорному слову с заданным количеством слов.	Составляют предложения из разрозненных слов, соблюдая нормы согласования с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопрос учителя-логопеда, используя данные слова и соблюдая правильный порядок слов. Передают интонацию голосом с опорой на знаки в конце предложения	Составляют предложение из разрозненных слов, соблюдая нормы согласования. Отвечают на вопрос учителя-логопеда, используя данные слова и соблюдая правильный порядок слов. Выделяют голосом слова, важные по смыслу предложения. Называют слова, которые нужно писать с заглавной буквы. Выделяют подлежащее и сказуемое. Умеют передать различную интонацию конца

					предложения
12.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1	Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовок к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале	С помощью учителя-логопеда и наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из данных слов с помощью опорных схем	Умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из данных слов. Располагают предложения в правильном порядке. Могут озаглавить текст
Состав слова. Словообразование. 6 часов					

13.	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	1	Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов	Выделяют корень в словах с помощью учителя-логопеда. Подбирают однокоренные слова из слов для справок. Называют однокоренные слова с опорой на сюжетную картинку	Находят и выделяют корень в словах. Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова. Выделяют на слух однокоренные слова. Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Группируют родственные слова путем разделения по смыслу каждой из представленных групп слов на 2 разные родственные “семьи”. Образовывают однокоренные слова
14.	Состав слова.	1	Закрепление знаний о частях слова. Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Разбор слов по составу. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания	Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя-логопеда. Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу с помощью учителя-логопеда	Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса. Изменяют слова по образцу. Разбирают слово по составу. Умеют подобрать слово к схемам

15-16.	Безударные гласные в корне слова	2	Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса.	Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах. С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву.	Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную. Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова.
17.	Часть слова приставка.	1	Определение смыслового значения приставок. Закрепление знаний о правописании приставок. Развитие умения образовывать слова приставочным способом. Изменение лексического значения слова с помощью приставок. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического	Находят часть слова, стоящую перед корнем. Выделяют приставку в словах с помощью учителя-логопеда. Образовывают слова приставочным способом, с опорой на наглядный материал. Составляют словосочетания	Умеют дать определение приставки. Выделяют приставку в словах, обозначают ее графически. Образовывают слова приставочным способом. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами. Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу глаголы со значением движения
18.	Образование слов с помощью приставки.	1			

			мыш-ления		
Слово. 8 часов					
19.	Слово, как часть предложения	1	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Графическое изображение слов.	Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда	Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении. Умеют изображать слова графически
20.	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы)	1	Определение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим предметы. Выбор из слов слова-«неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова – «неприятели». Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы
21.	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	1	Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим	Читают по карточке определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы с помощью учителя-	Знают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов

			предметы. Игра «Подбери одинаковые по значению слова». Составление предложений с синонимами	логопеда. Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок	слова – «приятели». Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы
22.	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	1	Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим признак предмета. Игра «Подбери одинаковые по значению слова».	Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы из слов для справок.	Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов слова – «приятели». Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в пред-
23-24.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	2	Закрепление знаний о словах, обозначающих действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением. Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих	Умеют находить и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним правильный вопрос. Составляют простое предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-действия	Умеют находить и различать слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним вопрос. Подбирают слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делать? Составляют распространенное предложение, используя слова-предметы и слова-действия

			на вопросы: что делает? что делать? Развитие слухового внимания и памяти		
25.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы	1	Формирование представлений о словах омонимах. Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета). Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Развитие чувства языка. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Читают по карточке определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов	Знают определение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют значение каждого слова. Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами
26.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных	1	Закрепление представлений о словах омонимах. Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в	Читают по карточке определение понятия «омонимы». Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов. Составляют словосочетания из слов омонимов	Знают определение понятия «омонимы». Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют лексическое значение каждого слова. Дифференцируют имена прилагательные (прямое и переносное значение слова). Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов. Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами

			соответствии с его значением. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка		
Связная устная (письменная) речь. 6 часов					
27.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Последовательный пересказ по памяти.	Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно-следственные связи с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями. Пересказывают последовательно содержание рассказа с помощью наводящих вопросов	Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Пересказывают последовательное содержание рассказа
28.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей.	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми пред-	Прослушивают (читают рассказ) и находят главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Делят текст на части. Озаглавливают части

			Составление плана рассказа. Краткий пересказ	ложениями. Озаглавливают части рассказа и составляют план с помощью учителя-логопеда. Пересказывают кратко содержание рассказа с помощью наводящих вопросов	рассказа. Составляют план. Пересказывают кратко содержание рассказа
29.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	1	Развитие умения составлять описательный рассказ, по опорным словам, и картинкам. Составление связного высказывания, по опорным словам, и словосочетаниям. Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями. Развитие навыков устной связной речи	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Рассматривают картинку и составляют по ней предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания	Читают опорные слова и словосочетания. Подбирают родственные, однокоренные слова. Предлагают название рассказа. Рассматривают картинку и составляют по ней предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Пересказывают рассказ
30.	Составление	1	Закрепление умения	Составляют рассказ из	Составляют рассказ из данных

	рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа		составлять связный рассказ из предложений. Развитие умения определять тему и главную мысль рассказа. Беседа по рассказу. Развитие навыка связной устной речи	данных предложений, располагая их в правильной последовательности с помощью учителя-логопеда. Выделяют главную мысль текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением	предложений, располагая их в правильной последовательности. Изменяют окончания отдельных слов. Выделяют главную мысль текста. Определяют тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным и сложным предложением с соблюдением правил оформления
31.	Составление плана рассказа. Определение типа текста	1	Развитие умения делить текст на части. Определение типа текста. Выделение основной мысли рассказа. Озаглавливание рассказа. Составление плана рассказа.	Читают текст рассказа. Вставляют в текст подходящие по смыслу слова с помощью слов для справок. Предлагают название рассказа. Делят рассказ на части с помощью учителя-логопеда.	Читают текст рассказа. Вставляют в текст подходящие по смыслу слова. Определяют тип текста. Озаглавливают рассказ. Делят рассказ на части. Соблюдают логику данной формы рассказа, опираясь на строгую последовательность информации составляют план рассказа.
32.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	1	Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Беседа по рассказу. Развитие умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда,	Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением. Читают составленные предложения. Предлагают название рассказа	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Умеют объяснять лексическое значение слов. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Предлагают название рассказа. Пересказывают рассказ

			учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста.		
Итоговое обследование устной и письменной речи. 2 часа					
33.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
34.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют писать предложения или простой текст с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи. 2 часа					

1.	Обследование звуко-произносительной стороны речи. Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи. Обследование связной речи, словарного запаса.	1	Выявление умения произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
2.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
Предложение. Текст. 3 часа					

3.	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста	1	Формирование умения отличать текст от группы предложений. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Развитие умения выделять средства связи предложений в тексте. Развитие чувства языка	Читают по карточке определение «связного текста». Различают текст и отдельные предложения с помощью учителя-логопеда. Определяют основную мысль текста с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Читают предложения	Дают определение связного текста. Различают текст и отдельные предложения. Умеют определить основную мысль текста. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Выразительно читают предложения. Делают вывод о расположении предложений в тексте в определенном порядке
4.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1	Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовок к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале	С помощью учителя-логопеда и наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из данных слов с помощью опорных схем	Умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из данных слов. Располагают предложения в правильном порядке. Могут озаглавить текст
5.	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	1	Развитие умения находить границы предложения в не	Прослушивают текст. Находят границы предложения после	Читают текст. Определяют главную мысль текста.

	Обозначение границ предложения на письме		пунктируемом тексте по интонации. Выделение предложений из текста. Установление смысловых связей слов в предложении. Обозначение границ предложения. Правильное употребление знаков препинания (.,?;!) в конце предложения. Развитие слухового вербального анализа	прочтения текста учителем-логопедом. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст с помощью наводящих вопросов	Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Умеют делать паузы, выделяя главное слово и интонируя конец каждого предложения. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст
Состав слова. 5 часов					
6.	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	1	Составляют родственные слова опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных	Составляют родственные слова опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Выполняют морфемный анализ слов.	Составляют родственные слова опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных
7.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	однокоренных слов с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Упражняются в написании слов с двойными согласными	Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными. Находят слова с удвоенными согласными. Записывают слова с удвоенными согласными под диктовку	слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Находят слова с удвоенными согласными. Упражняются в написании слов с двойными согласными

8.	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	1	Закрепление знаний и практических способов словообразования слов различных частей речи. Формирование умения определять способ словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал. Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом. Находят и обозначают графически приставки и суффиксы. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
9.	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков	1	Закрепление умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Определение корней в сложных словах. Правильное написание соединительной гласной в сложных словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда, выделяют соединительные гласные	Знают понятие сложного слова. Образовывают сложные слова из двух основ, выделяют соединительные гласные. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и предложениях, объясняют свой выбор. Выделяют корни в сложных словах, объясняют правописание соединительных гласных. Пишут сложные слова под диктовку

			внимания и логического мышления		
10.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах	1	Закрепление умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по картинке	Сравнивают произношение и написание согласных на конце и в середине слова. Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу
Приставка и предлог. 3 часа					
11.	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами	1	Закрепление представления о предлоге, как самостоятельной единицы речи. Развитие навыка распознавания и написания предлогов. Составление словосочетаний с предлогами. Развитие и уточнение пространственных представлений	Различают пространственное значение предлогов. Выполняют инструкции учителя-логопеда. Правильно используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении словосочетаний	Правильно пишут предлоги словами, объясняя раздельное написание. Умеют найти и исправить ошибки в употреблении предлогов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Соединяют пары слов с помощью предлогов, образуя словосочетания. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетания

12.	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1	Закрепление знаний о предлогах и приставках. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие умения выделять приставку и предлог. Развитие умения правильно употреблять приставки и предлоги в речи. Формирование навыка слитного написания приставки и раздельного написания предлога. Развитие орфографической зоркости	Выделяют приставки и предлоги. Составляют словосочетания с предлогами и приставками с опорой на картинный материал. Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложения с помощью учителя-логопеда	Выделяют приставки и предлоги. Составляют словосочетания с предлогами и приставками. Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложения. Исправляют допущенные ошибки, подбирая подходящую по значению приставку. Составляют предложения из слов
13.	Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти	Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос. Называют предмет по его признаку и действию с помощью учителя-логопеда. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы с опорой на картинный материал.	Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос. Называют предмет по его признаку и действию. Выделяют имена существительные среди других слов. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы. Изменяют слова по числам
Слово. 12 часов					
14.	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное	1	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти	Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос. Называют предмет по его признаку и действию с помощью учителя-логопеда. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы с опорой на картинный материал.	Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос. Называют предмет по его признаку и действию. Выделяют имена существительные среди других слов. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы. Изменяют слова по числам

15.	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное	1	Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи. Закрепление умения ставить к имени прилагательному вопрос. Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных Развитие слухового внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют имена прилагательные из ряда слов с помощью учителя-логопеда	Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки. Ставят вопрос к именам прилагательным. Выделяют имена прилагательные из ряда слов. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки
16.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже)	1	Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов. Закрепление согласования имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Образование новых слов, обозначающих признак предмета от имен существительных. Развитие орфографической зоркости и чувства языка	Соотносят имена существительные с соответствующими именами прилагательными с опорой на картинный материал, записывают словосочетания. Согласуют имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Заканчивают предложения, используя имена прилагательные, выделяя голосом их окончания	Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные нужного рода и числа, составляют словосочетания. Образуют однокоренные имена прилагательные от имен существительных. Заканчивают предложения, используя имена прилагательные, выделяя голосом их окончания. Записывают текст, вставив в предложения подходящие по смыслу прилагательные
17.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в	1	Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с	Согласовывают имена существительные с именами	Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в падеже.

	родительном и винительном падежах		именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте.	прилагательными в падеже с помощью наводящих вопросов. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного с помощью учителя-логопеда	Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного. Выделяют окончания имен прилагательных. Вставляют пропущенные окончания прилагательных в предложении и тексте. Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложно-падежные конструкции
18.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже	1	Развитие орфографической зоркости и чувства языка		
19.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже	1			
20.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже	1			
21.	Притяжательные прилагательные	1	Развитие навыка словообразования притяжательных прилагательных. Упражнения в постановке вопросов с вопросительными местоимениями. Согласование притяжательных прилагательных с име-	Образуют притяжательные прилагательные с помощью суффиксов по образцу. Составляют словосочетания с притяжательными прилагательными по картинкам. Отвечают на вопросы учи-	Образуют притяжательные прилагательные с помощью суффиксов. Составляют словосочетания с притяжательными прилагательными. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением орфографических норм

			нами существительными в роде, числе и падеже. Расширение пассивного и активного словарного запаса	теля-логопеда	Умеют исправить ошибку, правильно согласовывая в словосочетании прилагательное с именем существительным
22.	Сравнительная степень прилагательных	1	Употребление в речи прилагательных в сравнительной степени. Развитие навыка образования сравнительной степени прилагательных. Обогащение и активизация словарного запаса	Образовывают различные формы степеней сравнения прилагательных с помощью опорной таблицы или по образцу. Составляют словосочетания с прилагательными в сравнительной степени	Образовывают различные формы степеней сравнения прилагательных. Находят в предложении прилагательные в сравнительной степени. Составляют словосочетания с прилагательными в сравнительной степени. Умеют закончить предложение по смыслу, используя прилагательные в сравнительной степени
23.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1	Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к именам прилагательным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим признак предмета. Находят в ряду слов слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие признак предмета и подбирают к ним антонимы. Составляют предложения со словами антонимами
24.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным.	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к именам прилагательным с	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета.

			Игра «Подбери словечко»	помощью учителя-логопеда.	Выбирают в ряду слов слова
25.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	1	Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	Подбирают подходящее по смыслу имя прилагательное, используя слова для справок	Умеют подбирать прилагательные к именам существительным, основанные на сходстве и сравнении. Подбирают подходящее по смыслу имя прилагательное. Находят в связном тексте образные сравнения имен прилагательных
Связная письменная речь. 5 часов					
26.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	1	Формирование умения писать изложение по вопросам. Закрепление умения устанавливать связь заголовка с темой. Составление предложений по вопросам. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Озаглавливают текст. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Записывают текст	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и мысль текста. Определяют тип текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Пересказывают текст, используя вопросы. Записывают текст и выполняют самопроверку
27.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по	1	Формирование умения писать изложение по готовому плану и опорным словам.	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом.	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух.

	готовому плану, опорным словам		Развитие умения устанавливать последовательность частей в тексте. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи	Читают текст вслух. Умеют объяснить название текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова. Записывают текст	Выделяют основные признаки и мысль текста. Определяют тип текста. Умеют объяснить название текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова. Пересказывают текст, используя план текста и опорные слова. Записывают текст и выполняют самопроверку
28.	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам	1	Знакомство с понятием «сочинение» Формирование умения письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Закрепление умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в предложении. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Обогащение и развитие словарного	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют тему сочинения. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней простые предложения. Предлагают название сочинения. Записывают составленное сочинение	Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют главную мысль и тему сочинения. Определяют тип текста. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней распространенные предложения. Предлагают название сочинения. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Составляют устное сочинение, учитывая связь предложений в тексте. Записывают коллективно составленное сочинение

			запаса. Развитие навыков письменной связной речи	по образцу	
29.	Сочинение – описание предмета	1	Закрепление умения писать сочинение по плану. Повторение признаков и строения текста- описания. Формирование умения строить собственное описание по анalogии с образцом. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	Прослушивают план рассказа-описания. Определяют основную мысль. Предлагают заголовок. Определяют количество частей в рассказе. Отвечают на вопросы учителя-логопеда, опираясь на опорную таблицу. Составляют устный рассказ-описание. с помощью учителя- логопеда. Записывают план сочинения в тетрадь. Записывают составленное сочинение по образцу	Прослушивают план рассказа- описания. Определяют основную мысль. Предлагают заголовок. Определяют количество частей в рассказе. Отвечают на вопросы учителя- логопеда полным распространенным предложением, опираясь на опорную таблицу. Составляют устный рассказ- описание. Записывают план сочинения в тетрадь. Пишут сочинение- описание по плану
30.	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной	1	Развитие умение замечать основные признаки времени года «Весна». Закрепление умения писать сочинение по плану, опорным словам. Использование средств выразительности для описания наблюдений. Обогащение и	Прослушивают музыкальное произведение П.И.Чайковского из цикла произведений «Времена года». Описывают картину, которую они представили в процессе прослушивания. Указывают приметы	Прослушивают музыкальное произведение П.И.Чайковского из цикла произведений «Времена года». Описывают картину, которую они представили в процессе прослушивания. Указывают приметы ранней весны. Отвечают на вопросы учителя- логопеда полным

			развитие словарного запаса. Развитие навыков письменнойсвязной речи	раннейвесны. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Определяют основную мысль итему сочинения.	распространенным предложением. Определяют основную мысль и тему сочинения.
Работа над выразительностью чтения. 2 часа					
31.	Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного	1	Развитие навыков выразительного чтения. Развитие умения правильной постановки логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связнойустной речи	Читают текст выразительнопосле предварительного разбора. Слушают и выделяют слово, накотором сделано логическое ударение. Читают предложения с правильной интонацией	Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла. Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и пересказе связных текстов
32.	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации	1			
Итоговое обследование устной и письменной речи. 2 часа					
33.	Обследование устнойречи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя- логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал

34.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют писать предложения или простой текст с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи. 2 часа					
1.	Обследование звуко-произносительной стороны речи. Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи. Обследование связной речи, словарного запаса.	1	Выявление умения произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Составляют фразы по предметным картинкам с	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по

				помощью учителя-логопеда	сюжетным картинкам
2.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
Предложение. Текст. 3 часа					
3.	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста	1	Формирование умения отличать текст от группы предложений. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Развитие умения выделять средства связи предложений в тексте. Развитие чувства языка	Читают по карточке определение «связного текста». Различают текст и отдельные предложения с помощью учителя-логопеда. Определяют основную мысль текста с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Читают предложения	Дают определение связного текста. Различают текст и отдельные предложения. Умеют определить основную мысль текста. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Выразительно читают предложения. Делают вывод о расположении предложений в тексте в определенном порядке
4.	Составление предложений из	1	Составление связного текста из отдельных	С помощью учителя-логопеда и наводящих	Умеют устанавливать причинно-следственные связи

	слов. Объединение их в связный текст		предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовки к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале	вопросов устанавливают причинно- следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из данных слов с помощью опорных схем	между явлениями и событиями. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя- логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из данных слов. Располагают предложения в правильном порядке. Могут озаглавить текст
5.	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме	1	Развитие умения находить границы предложения в не пунктируемом тексте по интонации. Выделение предложений из текста. Установление смысловой связи слов в предложении. Обозначение границ предложения. Правильное употребление знаков препинания (.,?;!) в конце предложения. Развитие слухового вербального анализа	Прослушивают текст. Находят границы предложения после прочтения текста учителем-логопедом. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст с помощью наводящих вопросов	Читают текст. Определяют главную мысль текста. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Умеют делать паузы, выделяя главное слово и интонируя конец каждого предложения. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст
Состав слова. 6 часов					

6.	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	1	Составляют родственные слова опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Упражняются в написании слов с двойными согласными	Составляют родственные слова опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Выполняют морфемный анализ слов. Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными. Находят слова с удвоенными согласными. Записывают слова с удвоенными согласными под диктовку	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Находят слова с удвоенными согласными. Упражняются в написании слов с двойными согласными
7.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			
8.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	Закрепление знаний и практических способов словообразования слов различных частей речи. Формирование умения определять способ словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал. Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом. Находят и обозначают графически приставки и суффиксы. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами

9.	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков	1	Закрепление умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Определение корней в сложных словах. Правильное написание соединительной гласной в сложных словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда, выделяют соединительные гласные	Знают понятие сложного слова. Образовывают сложные слова из двух основ, выделяют соединительные гласные. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и предложениях, объясняют свой выбор. Выделяют корни в сложных словах, объясняют правописание соединительных гласных. Пишут сложные слова под диктовку
10-11.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах	2	Закрепление умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по картинке	Сравнивают произношение и написание согласных на конце и в середине слова. Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу

			и восприятия		
Приставка и предлог. 2 часа					
12.	Предлог, как самостоятельное слово. Составление слово-сочетаний с предлогами	1	Закрепление представления о предлоге, как самостоятельной единицы речи. Развитие навыка распознавания и написания предлогов. Составление словосочетаний с предлогами. Развитие и уточнение пространственных представлений	Различают пространственное значение предлогов. Выполняют инструкции учителя-логопеда. Правильно используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении словосочетаний	Правильно пишут предлоги словами, объясняя раздельное написание. Умеют найти и исправить ошибки в употреблении предлогов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Соединяют пары слов с помощью предлогов, образуя словосочетания Вставляют пропущенные предлоги в словосочетания
13.	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1	Закрепление знаний о предлогах и приставках. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие умения выделять приставку и предлог. Развитие умения правильно употреблять приставки и предлоги в речи. Формирование навыка слитного написания приставки и раздельного написания предлога.	Выделяют приставки и предлоги. Составляют словосочетания с предлогами и приставками с опорой на картинный материал. Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложения с помощью учителя-логопеда	Выделяют приставки и предлоги. Составляют словосочетания с предлогами и приставками. Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложения. Исправляют допущенные ошибки, подбирая подходящую по значению приставку. Составляют предложения из слов

Слово. 10 часов

14.	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное	1	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти	Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос. Называют предмет по его признаку и действию с помощью учителя-логопеда. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы с опорой на картинный материал.	Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос. Называют предмет по его признаку и действию. Выделяют имена существительные среди других слов. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы. Изменяют слова по числам
15.	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное	1	Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи. Закрепление умения ставить к имени прилагательному вопрос. Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных Развитие слухового внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют имена прилагательные из ряда слов с помощью учителя-логопеда	Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки. Ставят вопрос к именам прилагательным. Выделяют имена прилагательные из ряда слов. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки

16.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже)	1	Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов. Закрепление согласования имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Образование новых слов, обозначающие признак предмета от имен существительных. Развитие орфографической зоркости и чувства языка	Соотносят имена существительные с соответствующими именами прилагательными с опорой на картинный материал, записывают словосочетания. Согласуют имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Заканчивают предложения, используя имена прилагательные, выделяя голосом их окончания	Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные нужного рода и числа, составляют словосочетания. Образуют однокоренные имена прилагательные от имен существительных. Заканчивают предложения, используя имена прилагательные, выделяя голосом их окончания. Записывают текст, вставив в предложения подходящие по смыслу прилагательные
17.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах	1	Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте.	Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в падеже с помощью наводящих вопросов. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного с помощью учителя-логопеда	Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в падеже. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного. Выделяют окончания имен прилагательных. Вставляют пропущенные окончания прилагательных в предложении и тексте. Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложно-падежные конструкции
18.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже	1			
19.	Согласование имен	1	Развитие орфографической зоркости и чувства языка		

	прилагательных с именем существительным в творительном падеже				
20.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже	1			
21.	Притяжательные прилагательные	1	Развитие навыка словообразования притяжательных прилагательных. Упражнения в постановке вопросов с вопросительными местоимениями. Согласование притяжательных прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Образуют притяжательные прилагательные с помощью суффиксов по образцу. Составляют словосочетания с притяжательными прилагательными по картинкам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда	Образуют притяжательные прилагательные с помощью суффиксов. Составляют словосочетания с притяжательными прилагательными. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением орфографических норм Умеют исправить ошибку, правильно согласовывая в словосочетании прилагательное с именем существительным
22.	Сравнительная степень прилагательных	1	Употребление в речи прилагательных в сравнительной степени. Развитие навыка образования сравнительной степени прилагательных. Обогащение и активизация словарного запаса	Образовывают различные формы степеней сравнения прилагательных с помощью опорной таблицы или по образцу. Составляют словосочетания с прилагательными в сравнительной степени	Образовывают различные формы степеней сравнения прилагательных. Находят в предложении прилагательные в сравнительной степени. Составляют словосочетания с прилагательными в сравни-

					тельной степени. Умеют закончить предложение по смыслу, используя прилагательные в сравнительной степени
23.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	1	Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	Подбирают подходящее по смыслу имя прилагательное, используя слова для справок	Умеют подбирать прилагательные к именам существительным, основанные на сходстве и сравнении. Подбирают подходящее по смыслу имя прилагательное. Находят в связном тексте образные сравнения имен прилагательных
Связная письменная речь. 7 часов					
24.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	1	Формирование умения писать изложение по вопросам. Закрепление умения устанавливать связь заголовка с темой. Составление предложений по вопросам. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Озаглавливают текст. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Записывают текст	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и мысль текста. Определяют тип текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Пересказывают текст, используя вопросы. Записывают текст и выполняют самопроверку
25.	Изложение-повествование на	1	Формирование умения писать изложение по	Прослушивают выразительное чтение	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-

	основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам		готовому плану и опорным словам. Развитие умения устанавливать последовательность частей в тексте. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи	текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Умеют объяснить название текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова. Записывают текст	логопедом. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и мысль текста. Определяют тип текста. Умеют объяснить название текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова. Пересказывают текст, используя план текста и опорные слова. Записывают текст и выполняют самопроверку
26.	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам	1	Знакомство с понятием «сочинение» Формирование умения письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Закрепление умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в предложении. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Обогащение и	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют тему сочинения. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней простые предложения. Предлагают название сочинения.	Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют главную мысль и тему сочинения. Определяют тип текста. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней распространённые предложения. Предлагают название сочинения. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Составляют устное сочинение, учитывая связь предложений в тексте.

			развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	Записывают составленное сочинение по образцу	Записывают коллективно составленное сочинение
27-28.	Сочинение – описание предмета	2	Закрепление умения писать сочинение по плану. Повторение признаков и строения текста- описания. Формирование умения строить собственное описание по аналогии с образцом. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	Прослушивают план рассказа-описания. Определяют основную мысль. Предлагают заголовок. Определяют количество частей в рассказе. Отвечают на вопросы учителя-логопеда, опираясь на опорную таблицу. Составляют устный рассказ-описание. с помощью учителя- логопеда. Записывают план сочинения в тетрадь. Записывают составленное сочинение по образцу	Прослушивают план рассказа- описания. Определяют основную мысль. Предлагают заголовок. Определяют количество частей в рассказе. Отвечают на вопросы учителя- логопеда полным распространенным предложением, опираясь на опорную таблицу. Составляют устный рассказ- описание. Записывают план сочинения в тетрадь. Пишут сочинение- описание по плану
29-30.	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной	2	Развитие умение замечать основные признаки времени года «Весна». Закрепление умения писать сочинение по плану, опорным словам. Использование средств выразительности для	Прослушивают музыкальное произведение П.И.Чайковского из цикла произведений «Времена года». Описывают картину, которую они представили в процессе	Прослушивают музыкальное произведение П.И.Чайковского из цикла произведений «Времена года». Описывают картину, которую они представили в процессе прослушивания. Указывают приметы ранней весны.

			описания наблюдений. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	прослушивания. Указывают приметы ранней весны. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Определяют основную мысль и тему сочинения.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Определяют основную мысль и тему сочинения.
Работа над выразительностью чтения. 2 часа					
31.	Работа над техникой чтения-выразительностью прочитанного	1	Развитие навыков выразительного чтения. Развитие умения правильной постановки логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связной устной речи	Читают текст выразительно после предварительного разбора. Слушают и выделяют слово, на котором сделано логическое ударение. Читают предложения с правильной интонацией	Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла. Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и пересказе связных текстов
32.	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации	1			
Итоговое обследование устной и письменной речи. 2 часа					
33.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный

			текста		материал
34.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют писать предложения или простой текст с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

IV. Описание материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Логопедический стол-комплекс.
2. «Домик Антошки».
3. Коммуникативное устройство.
4. Ноутбук.
5. Многофункциональное устройство
6. Набор классных инструментов
7. Карточки «ПЕКС» (комплект мальчик/девочка)
8. Стерилизаторы.
9. Логопедические зонды.
10. Дидактические многофункциональные альбомы для всех звуков.

Дидактический материал для диагностического обследования.

1. Материал для диагностики фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
2. Материал для диагностики слоговой структуры слова
3. Материал для диагностики грамматического строя речи
4. Счетный материал (цифры, игрушки)
5. Разрезные картинки (2-4-6 частей)
6. Материал для обследования словаря

7. Материал для обследования грамматического строя речи

8. Альбом для логопеда

Развивающие игры развитие зрительного внимания, памяти, мышления, ориентировки во времени

1. Д/игра «Собери слово» (определение первого и последнего звука в слове)

2. Д/игра «Собери букву»

3. Д/игра «Определения»

4. Д/игра «Читаем по слогам»

5. Логическая игра-конструктор

6. Логопедический тренажер

7. Логопедическое лото

8. Четвертый лишний

9. Д/игра «Что сначала, что потом»

10. Д/игра «Времена года»

11. Д/игра «Пазлы»

Дидактический материал для развития мелкой и общей моторики

1. Шнуровка

2. Бусы

3. Пазлы

4. Пуговицы

5. Счётные палочки

6. Мозаика

7. Нитки

8. Прищепки

9. Трафареты

10. Массажные мячи игольчатые

11. Массажные мячи

12. Раскраски

Дидактический материал по формированию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

1. Д/игра «Логопедическое лото»

2. Дудочки

3. Свисток

4. Погремушка

5. Д/игра «Определи первый звук в слове»

6. Л/игра «Звуки [Ч] [Щ], я вас различаю»

7. Л/игра «Звуки [С] [З] [Ц], я вас различаю»

8. «Звуки [Ш] [Ж], я вас различаю»

9. Л/игра «Буквы, слоги и слова»

Дидактический материал по формированию лексико-грамматического строя речи

1. Предметные картинки по лексическим темам

2. Набор сюжетных картин

3. Набор предметных картин

4. Серии сюжетных картинок

5. Многозначные глаголы

6. Многозначные существительные

7. Лексический материал

8. Буквы

9. Д/игра «Один и много

10. «Логомер»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 10-11 классах рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 час в неделю в форме групповых занятий.

12 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часа, с 20 мая по 31 мая – 6 часа).

90 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 10-11 классах определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса – диагностика, коррекция развитие всех сторон речи (фонетико-фонетической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, формирование навыков вербальной коммуникации, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил.

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств

в речевой деятельности;

- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Планируемые результаты освоения рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» в 10-11 классах

Личностные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик -ученик, ученик - группа, учитель-группа);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- преобладание учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Уровни достижения предметных результатов

коррекционного курса «Логопедические занятия» в 10-11 классах

Минимальный уровень:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- с помощью педагога разбирать слово по составу;
- с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно.

Достаточный уровень:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении;

распространять предложение с помощью вопросов.

- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы коррекционного курса

«Логопедические занятия» в 10-11 классах

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения

обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, фиксируется динамика развития речевых функций (промежуточная диагностика в январе), анализируются причины отсутствия или слабой динамики, осуществляется корректировка программы. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом

междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Основными направлениями логопедической работы являются:

-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

-диагностика и коррекция лексической стороны речи;

-коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

-коррекция нарушений чтения и письма;

-расширение представлений об окружающей действительности;

-развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания)

Содержание разделов 10-11 классы

№ п/п	Название раздела	Количество часов по классам		Диагностический и итоговый диктанты
		10 класс	11 класс	
1.	Обследование устной и письменной речи	6	6	1
2.	Предложение и текст	9	9	
3.	Состав слова	15	18	
4.	Приставка и предлог	9	6	
5.	Слово	36	30	
6.	Связная устная речь	15	21	
7.	Работа над выразительностью чтения	6	6	
8.	Итоговое обследование.	6	6	1
Итого:		34	34	2

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи. 6 часа					
1 - 3	Обследование звуко-произносительной стороны речи. Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи. Обследование связной речи, словарного запаса.	3	Выявление умения произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Составляют фразы по предметным картинкам .	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
4 - 6	Обследование навыка письма	3	Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
Предложение. Текст. 9 часа					

7-9	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста	3	Формирование умения отличать текст от группы предложений. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Развитие умения выделять средства связи предложений в тексте. Развитие чувства языка	Читают по карточке определение «связного текста». Различают текст и отдельные предложения с помощью учителя-логопеда. Определяют основную мысль текста с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Читают предложения	Дают определение связного текста. Различают текст и отдельные предложения. Умеют определить основную мысль текста. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Выразительно читают предложения. Делают вывод о расположении предложений в тексте в определенном порядке
10-12	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	3	Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовок к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале	устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из данных слов с помощью опорных схем	Умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из данных слов. Располагают предложения в правильном порядке. Могут озаглавить текст

13-15	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме	3	Развитие умения находить границы предложения в непунктируемом тексте по интонации. Выделение предложений из текста. Установление смысловой связи слов в предложении. Обозначение границ предложения. Правильное употребление знаков препинания (.,?;!) в конце предложения. Развитие слухового вербального анализа	Прослушивают текст. Находят границы предложения после прочтения текста учителем-логопедом. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст.	Читают текст. Определяют главную мысль текста. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Умеют делать паузы, выделяя главное слово и интонируя конец каждого предложения. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст
Состав слова. 15 часов					
16-18	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	3	Составляют родственные слова опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Упражняются в написании слов с двойными	Составляют родственные слова опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Выполняют морфемный анализ слов. Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными. Находят слова с удвоенными	Составляют родственные слова опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Находят слова с удвоенными согласными. Упражняются в написании слов
19-21	Правописание слов с удвоенными согласными	3			

			согласными	согласными. Записывают слова с удвоенными согласными под диктовку	двойными согласными
22-24	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	3	Закрепление знаний и практических способов словообразования слов различных частей речи. Формирование умения определять способ словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал. Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом. Находят и обозначают графически приставки и суффиксы. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
25-27	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков	3	Закрепление умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Определение корней в сложных словах. Правильное написание соединительной гласной в сложных словах. Развитие умения	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни, выделяют	Знают понятие сложного слова. Образовывают сложные слова из двух основ, выделяют соединительные гласные. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и предложениях, объясняют свой выбор. Выделяют корни в сложных словах, объясняют правописание соединительных гласных.

			составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	соединительные гласные	Пишут сложные слова под диктовку
28-30	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах	3	Закрепление умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Изменяют слова по образцу. Вставляют пропущенные буквы опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по картинке	Сравнивают произношение и написание согласных на конце и в середине слова. Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу
Приставка и предлог. 9 часа					
31-34	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами	4	Закрепление представления о предлоге, как самостоятельной единицы речи. Развитие навыка распознавания и написания предлогов.	Различают пространственное значение предлогов. Выполняют инструкции учителя-логопеда. Правильно используют	Правильно пишут предлоги со словами, объясняя раздельное написание. Умеют найти и исправить ошибки в употреблении предлогов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Соединяют пары слов с помощью

			Составление словосочетаний с предлогами. Развитие и уточнение пространственных представлений	предлоги при составлении словосочетаний	предлогов, образуя словосочетания. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетания
35-39	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	5	Закрепление знаний о предлогах и приставках. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие умения выделять приставку и предлог. Развитие умения правильно употреблять приставки и предлоги в речи. Формирование навыка слитного написания приставки и раздельного написания предлога.	Выделяют приставки и предлоги. Составляют словосочетания с предлогами и приставками с опорой на картинный материал. Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложения.	Выделяют приставки и предлоги. Составляют словосочетания с предлогами и приставками. Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложения. Исправляют допущенные ошибки, подбирая подходящую по значению приставку. Составляют предложения из слов
Слово. 36 часов					

40-42	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное	3	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти	Классифицируют и называют имена существительные и ставят к ним правильный вопрос. Называют предмет по его признаку и действию с помощью учителя-логопеда. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы с опорой на картинный материал.	Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос. Называют предмет по его признаку и действию. Выделяют имена существительные среди других слов. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы. Изменяют слова по числам
43-45	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное	3	Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи. Закрепление умения ставить к имени прилагательному вопрос. Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных Развитие слухового внимания и памяти	Называют слова, обозначающие признак предмета и ставят к ним правильный вопрос. Выделяют имена прилагательные из ряда слов.	Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки. Ставят вопрос к именам прилагательным. Выделяют имена прилагательные из ряда слов. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки

46-49	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже)	4	Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов. Закрепление согласования имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Образование новых слов, обозначающие признак предмета от имен существительных. Развитие орфографической зоркости и чувства языка	Соотносят имена существительные с соответствующими именами прилагательными с опорой на картинный материал, записывают словосочетания. Согласуют имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Заканчивают предложения, используя имена прилагательные, выделяя голосом их окончания	Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные нужного рода и числа, составляют словосочетания. Образуют однокоренные имена прилагательные от имен существительных. Заканчивают предложения, используя имена прилагательные, выделяя голосом их окончания. Записывают текст, вставив в предложения подходящие по смыслу прилагательные
50-53	Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах	4	Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в	Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в падеже с помощью наводящих вопросов. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного.	Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в падеже. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного. Выделяют окончания имен прилагательных. Вставляют пропущенные окончания прилагательных в предложения и тексте. Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложно-падежные
54-57	Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже	4			
58-61	Согласование имен	4			

	прилагательных с именем существительным в творительном падеже		предложения в тексте. Развитие орфографической зоркости и чувства языка		конструкции
62-65	Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже	4			
66-69	Притяжательные прилагательные	4	Развитие навыка словообразования притяжательных прилагательных. Упражнения в постановке вопросов с вопросительными местоимениями. Согласование притяжательных прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Образуют притяжательные прилагательные с помощью суффиксов по образцу. Составляют словосочетания с притяжательными прилагательными по картинкам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда	Образуют притяжательные прилагательные с помощью суффиксов. Составляют словосочетания с притяжательными прилагательными. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением орфографических норм Умеют исправить ошибку, правильно согласовывая в словосочетании прилагательное с именем существительным
70-72	Сравнительная степень прилагательных	3	Употребление в речи прилагательных в сравнительной степени. Развитие навыка образования сравнительной степени прилагательных. Обогащение и активизация словарного запаса	Образовывают различные формы степеней сравнения прилагательных с помощью опорной таблицы или по образцу. Составляют словосочетания с прилагательными в	Образовывают различные формы степеней сравнения прилагательных. Находят в предложении прилагательные в сравнительной степени. Составляют словосочетания с прилагательными в сравнительной степени. Умеют закончить предложение по

				сравнительной степени	смыслу, используя прилагательные в сравнительной степени
73-75	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	3	Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	Подбирают подходящее по смыслу имя прилагательное, используя слова для справок	Умеют подбирать прилагательные к именам существительным, основанные на сходстве и сравнении. Подбирают подходящее по смыслу имя прилагательное. Находят в связном тексте различные сравнения имен прилагательных
Связная письменная речь. 15 часов					
76-78	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	3	Формирование умения писать изложение по вопросам. Закрепление умения устанавливать связь заголовка с темой. Составление предложений по вопросам. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Озаглавливают текст. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространённым предложением. Записывают текст	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и смысл текста. Определяют тип текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространённым предложением. Пересказывают текст, используя вопросы. Записывают текст и выполняют самопроверку
79-81	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста	3	Формирование умения писать изложение по готовому плану и опорным словам.	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом.	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и смысл

	по готовому плану, опорным словам		Развитие умения устанавливать последовательность частей в тексте. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи	Читают текст вслух. Умеют объяснить название текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова. Записывают текст	текста. Определяют тип текста. Умеют объяснить название текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова. Пересказывают текст, используя план текста и опорные слова. Записывают текст и выполняют самопроверку
82-84	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам	3	Знакомство с понятием «сочинение» Формирование умения письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Закрепление умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в предложении. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют тему сочинения. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней простые предложения. Предлагают название сочинения. Записывают составленное сочинение по образцу	Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют главную мысль и тему сочинения. Определяют тип текста. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней распространенные предложения. Предлагают название сочинения. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Составляют устное сочинение, учитывая связь предложений в тексте. Записывают коллективно составленное сочинение

			письменной связной речи		
85-87	Сочинение – описание предмета	3	Закрепление умения писать сочинение по плану. Повторение признаков и строения текста-описания. Формирование умения строить собственное описание по аналогии с образцом. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	Прослушивают план рассказа-описания. Определяют основную мысль. Предлагают заголовок. Определяют количество частей в рассказе. Отвечают на вопросы учителя-логопеда, опираясь на опорную таблицу. Составляют устный рассказ-описание с помощью учителя-логопеда. Записывают план сочинения в тетрадь. Записывают составленное сочинение по образцу	Прослушивают план рассказа-описания. Определяют основную мысль. Предлагают заголовок. Определяют количество частей в рассказе. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на опорную таблицу. Составляют устный рассказ-описание. Записывают план сочинения в тетрадь. Пишут сочинение-описание по плану
88-90	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной	3	Развитие умения замечать основные признаки времени года. Закрепление умения писать сочинение по плану, опорным словам. Использование средств выразительности для описания наблюдений. Обогащение и	Описывают картину, которую они видят. Указывают приметы ранней весны. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением.	Прослушивают музыкальное произведение П.И. Чайковского из цикла произведений «Времена года». Описывают картину, которую они представили в процессе прослушивания. Указывают приметы ранней весны. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным

			развитие словарного запаса. Развитие навыков письменнойсвязной речи	Определяют основную мысль и тему сочинения.	предложением. Определяют основную мысль и тему сочинения.
Работа над выразительностью чтения. 6 часа					
91- 93	Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного	3	Развитие навыков выразительного чтения. Развитие умения правильной постановки логического и интонационного ударения.	Читают текст выразительнопосле предварительного разбора. Слушают и выделяют слово, на котором сделано логическое ударение.	Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главноео фразе в зависимости от ее смысла.
94- 96	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации	3	Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связнойустной речи	Читают предложения с правильной интонацией	Соблюдают паузу, интонацию ввопросах, ответах, при чтении ипересказе связных текстов
Итоговое обследование устной и письменной речи. 6 часа					
97- 99	Обследование устнойречи	3	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя- логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы (с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда)	Читают текст правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал

100-102	Обследование письменной речи	3	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют писать предложения или простой текст.	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи. 6 часа					
1 - 3	Обследование звуко-произносительной стороны речи. Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи. Обследование связной речи, словарного запаса.	3	Выявление умения произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Составляют фразы по предметным картинкам .	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам

4 - 6	Обследование навыка письма	3	Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
Предложение. Текст. 9 часа					
7-9	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста	3	Формирование умения отличать текст от группы предложений. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Развитие умения выделять средства связи предложений в тексте. Развитие чувства языка	Читают по карточке определение «связного текста». Различают текст и отдельные предложения с помощью учителя-логопеда. Определяют основную мысль текста с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Читают предложения	Дают определение связного текста. Различают текст и отдельные предложения. Умеют определить основную мысль текста. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Выразительно читают предложения. Делают вывод о расположении предложений в тексте в определенном порядке
10-12	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	3	Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов.	С помощью учителя-логопеда и наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда	Умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением.

			Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовок к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале	простым предложением. Составляют предложения изданных слов с помощью опорных схем	Составляют предложения изданных слов. Располагают предложения в правильном порядке. Могут озаглавить текст
13-15	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме	3	Развитие умения находить границы предложения в не пунктируемом тексте по интонации. Выделение предложений из текста. Установление смысловой связи слов в предложении. Обозначение границ предложения. Правильное употребление знаков препинания (.,?;!) в конце предложения. Развитие слухового вербального анализа	Прослушивают текст. Находят границы предложения после прочтения текста учителем-логопедом. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст с помощью наводящих вопросов	Читают текст. Определяют главную мысль текста. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Умеют делать паузы, выделяя главное слово и интонируя конец каждого предложения. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст
Состав слова. 18 часов					
16-18	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	3	Составляют родственные слова опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ	Составляют родственные слова опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Выполняют морфемный	Составляют родственные слова опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с

19-21	Правописание слов с удвоенными согласными	3	существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Упражняются в написании слов с двойными согласными	анализ слов. Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными. Находят слова с удвоенными согласными. Записывают слова с удвоенными согласными под диктовку	удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Находят слова с удвоенными согласными. Упражняются в написании слов с двойными согласными
22-24	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	3	Закрепление знаний и практических способов словообразования слов различных частей речи. Формирование умения определять способ словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал. Выделяют приставки и суффиксы. Составляют словосочетания с образованными словами	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом. Находят и обозначают графически приставки и суффиксы. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
25-27	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных	3	Закрепление умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Определение корней в	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с	Знают понятие сложного слова. Образовывают сложные слова из двух основ, выделяют соединительные гласные. Составляют словосочетания и предложения с

	гласных звуков		сложных словах. Правильное написание соединительной гласной в сложных словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	образованными словами Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни, выделяют соединительные гласные	образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и предложениях, объясняют свой выбор. Выделяют корни в сложных словах, объясняют правописание соединительных гласных. Пишут сложные слова под диктовку
28-33	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах	6	Закрепление умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Изменяют слова по образцу. Вставляют пропущенные буквы опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по картинке	Сравнивают произношение и написание согласных на конце и в середине слова. Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу

Приставка и предлог. 6 часа

34-36	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами	3	Закрепление представления о предлоге, как самостоятельной единицы речи. Развитие навыка распознавания и написания предлогов. Составление словосочетаний с предлогами. Развитие и уточнение пространственных представлений	Различают пространственное значение предлогов. Выполняют инструкции учителя-логопеда. Правильно используют предлоги при составлении словосочетаний	Правильно пишут предлоги словами, объясняя раздельное написание. Умеют найти и исправить ошибки в употреблении предлогов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Соединяют пары слов с помощью предлогов, образуя словосочетания. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетания
37-39	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	3	Закрепление знаний о предлогах и приставках. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие умения выделять приставку и предлог. Развитие умения правильно употреблять приставки и предлоги в речи. Формирование навыка слитного написания приставки и раздельного написания предлога.	Выделяют приставки и предлоги. Составляют словосочетания с предлогами и приставками с опорой на картинный материал. Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложения.	Выделяют приставки и предлоги. Составляют словосочетания с предлогами и приставками. Вставляют подходящие по смыслу приставки и предлоги в предложения. Исправляют допущенные ошибки, подбирая подходящую по значению приставку. Составляют предложения из слов

Слово. 30 часов

40-42	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное	3	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти	Классифицируют и называют с помощью имена существительные и ставят к ним правильный вопрос. Называют предмет по его признаку и действию. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы с опорой на картинный материал.	Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос. Называют предмет по его признаку и действию. Выделяют имена существительные среди других слов. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы. Изменяют слова по числам
43-45	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное	3	Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи. Закрепление умения ставить к имени прилагательному вопрос. Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных Развитие слухового внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют имена прилагательные из ряда слов.	Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки. Ставят вопрос к именам прилагательным. Выделяют имена прилагательные из ряда слов. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки

46-48	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже)	3	Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов. Закрепление согласования имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Образование новых слов, обозначающие признак предмета от имен существительных. Развитие орфографической зоркости и чувства языка	Соотносят имена существительные с соответствующими именами прилагательными с опорой на картинный материал, записывают словосочетания. Согласуют имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Заканчивают предложения, используя имена прилагательные, выделяя голосом их окончания	Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные нужного рода и числа, составляют словосочетания. Образуют однокоренные имена прилагательные от имен существительных. Заканчивают предложения, используя имена прилагательные, выделяя голосом их окончания. Записывают текст, вставив в предложения подходящие по смыслу прилагательные
49-51	Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах	3	Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в	Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в падеже с помощью наводящих вопросов. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного.	Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в падеже. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного. Выделяют окончания имен прилагательных. Вставляют пропущенные окончания прилагательных в предложения и тексте. Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложно-падежные
52-54	Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже	3			
55-57	Согласование имен	3			

	прилагательных с именем существительным в творительном падеже		предложения в тексте. Развитие орфографической зоркости и чувства языка		конструкции
58-60	Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже	3			
61-63	Притяжательные прилагательные	3	Развитие навыка словообразования притяжательных прилагательных. Упражнения в постановке вопросов с вопросительными местоимениями. Согласование притяжательных прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Образуют притяжательные прилагательные с помощью суффиксов по образцу. Составляют словосочетания с притяжательными прилагательными по картинкам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда	Образуют притяжательные прилагательные с помощью суффиксов. Составляют словосочетания с притяжательными прилагательными. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением орфографических норм Умеют исправить ошибку, правильно согласовывая в словосочетании прилагательное с именем существительным
64-66	Сравнительная степень прилагательных	3	Употребление в речи прилагательных в сравнительной степени. Развитие навыка образования сравнительной степени прилагательных. Обогащение и активизация словарного запаса	Образовывают различные формы степеней сравнения прилагательных с помощью опорной таблицы или по образцу. Составляют словосочетания с прилагательными в	Образовывают различные формы степеней сравнения прилагательных. Находят в предложении прилагательные в сравнительной степени. Составляют словосочетания с прилагательными в сравнительной степени. Умеют закончить предложение по

				сравнительной степени	смыслу, используя прилагательные в сравнительной степени
67-69	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	3	Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	Подбирают подходящее по смыслу имя прилагательное, используя слова для справок	Умеют подбирать прилагательные к именам существительным, основанные на сходстве и сравнении. Подбирают подходящее по смыслу имя прилагательное. Находят в связном тексте различные сравнения имен прилагательных
Связная письменная речь. 21 час					
70-72	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	3	Формирование умения писать изложение по вопросам. Закрепление умения устанавливать связь заголовка с темой. Составление предложений по вопросам. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Озаглавливают текст. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространённым предложением. Записывают текст	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и смысл текста. Определяют тип текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространённым предложением. Пересказывают текст, используя вопросы. Записывают текст и выполняют самопроверку
73-75	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста	3	Формирование умения писать изложение по готовому плану и опорным словам.	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом.	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и смысл

	по готовому плану, опорным словам		Развитие умения устанавливать последовательность частей в тексте. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи	Читают текст вслух. Умеют объяснить название текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова. Записывают текст	текста. Определяют тип текста. Умеют объяснить название текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова. Пересказывают текст, используя план текста и опорные слова. Записывают текст и выполняют самопроверку
76-78	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам	3	Повторение понятия «сочинение» Формирование умения письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Закрепление умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в предложении. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют тему сочинения. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней простые предложения. Предлагают название сочинения. Записывают составленное сочинение по образцу	Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности. Определяют главную мысль и тему сочинения. Определяют тип текста. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней распространенные предложения. Предлагают название сочинения. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Составляют устное сочинение, учитывая связь предложений в тексте. Записывают коллективно составленное сочинение

			письменной связной речи		
79-84	Сочинение – описание предмета	6	Закрепление умения писать сочинение по плану. Повторение признаков и строения текста-описания. Формирование умения строить собственное описание по аналогии с образцом. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	Прослушивают план рассказа-описания. Определяют основную мысль. Предлагают заголовок. Определяют количество частей в рассказе. Отвечают на вопросы учителя-логопеда, опираясь на опорную таблицу. Составляют устный рассказ-описание с помощью учителя-логопеда. Записывают план сочинения в тетрадь. Записывают составленное сочинение по образцу	Прослушивают план рассказа-описания. Определяют основную мысль. Предлагают заголовок. Определяют количество частей в рассказе. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на опорную таблицу. Составляют устный рассказ-описание. Записывают план сочинения в тетрадь. Пишут сочинение-описание по плану
85-90	Сочинение по наблюдениям за жизнью в школе.	6	Развитие умения наблюдать и описывать действия, поступки людей. Закрепление умения писать сочинение по плану, опорным словам. Использование средств выразительности для описания наблюдений. Обогащение и	Наблюдение за жизнью учеников в школе, деятельностью педагогов. Описывают картину, которую они представили в процессе наблюдения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда	Прослушивают музыкальное произведение П.И. Чайковского из цикла произведений «Времена года». Описывают картину, которую они представили в процессе прослушивания. Указывают приметы ранней весны. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным

			развитие словарного запаса. Развитие навыков письменнойсвязной речи	полным распространенным предложением. Определяют основную мысль и тему сочинения.	предложением. Определяют основную мысль и тему сочинения.
Работа над выразительностью чтения. 6 часа					
91- 93	Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного	3	Развитие навыков выразительного чтения. Развитие умения правильной постановки логического и интонационного ударения.	Читают текст выразительнопосле предварительного разбора. Слушают и выделяют слово, накотором сделано логическое ударение.	Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главноео фразе в зависимости от ее смысла. Соблюдают паузу, интонацию ввопросах, ответах, при чтении ипересказе связных текстов
94- 96	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации	3	Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связнойустной речи	Читают предложения с правильной интонацией	
Итоговое обследование устной и письменной речи. 6 часа					
97- 99	Обследование устнойречи	3	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя- логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал

100-102	Обследование письменной речи	3	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют писать предложения или простой текст с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

4. Описание материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Логопедический стол-комплекс.
2. «Домик Антошки».
3. Коммуникативное устройство.
4. Ноутбук.
5. Многофункциональное устройство
6. Набор классных инструментов
7. Карточки «ПЕКС» (комплект мальчик/девочка)
8. Стерилизаторы.
9. Логопедические зонды.
10. Дидактические многофункциональные альбомы для всех звуков.

Дидактический материал для диагностического обследования.

1. Материал для диагностики фонетического восприятия, фонема

тического анализа и

синтеза, фонематических представлений

2. Материал для диагностики слоговой структуры слова 3. Материал для диагностики грамматического строя речи

4. Счетный материал (цифры, игрушки)

5. Разрезные картинки (2-4-6 частей)

6. Материал для обследования словаря

7. Материал для обследования грамматического строя речи

8. Альбом для логопеда

Развивающие игры развитие зрительного внимания, памяти, мышления, ориентировки во времени

1. Д/игра «Собери слово» (определение первого и последнего звука в слове)

2. Д/игра «Собери букву»

3. Д/игра «Определения»

4. Д/игра «Читаем по слогам»

5. Логическая игра-конструктор

6. Логопедический тренажер

7. Логопедическое лото

8. Четвертый лишний

9. Д/игра «Что сначала, что потом»

10. Д/игра «Времена года»

11. Д/игра «Пазлы»

Дидактический материал для развития мелкой и общей моторики

1. Шнуровка

2. Бусы

3. Пазлы

4. Пуговицы

5. Счётные палочки

6. Мозаика

7. Нитки

8. Прищепки

9. Трафареты

10. Массажные мячи игольчатые

11. Массажные мячи

12. Раскраски

Дидактический материал по формированию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

1. Д/игра «Логопедическое лото»

2. Дудочки

3. Свисток

4. Погремушка

5. Д/игра «Определи первый звук в слове»

6. Л/игра «Звуки [Ч] [Щ], я вас различаю»

7. Л/игра «Звуки [С] [З] [Ц], я вас различаю»

8. «Звуки [Ш] [Ж], я вас различаю»

9. Л/игра «Буквы, слоги и слова»

Дидактический материал по формированию лексико-грамматического строя речи

1. Предметные картинки по лексическим темам

2. Набор сюжетных картин

3. Набор предметных картин

4. Серии сюжетных картинок

5. Многозначные глаголы

6. Многозначные существительные

7. Лексический материал

- 8. Буквы
- 9. Д/игра «Один и много
- 10. «Логомер»

3.36.2. Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

1 дополнительный класс, 1, 2, 3, 4 классы

1. Пояснительная записка.

- Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ. от 29.12.2012 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24 ноября 2022 года;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) (АООП УО вариант 1) на 2023-2035г.

Актуальность программы

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Поэтому необходимо оказывать комплексную дифференцированную помощь детям, направленную на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционную область учебного плана включены несколько обязательных коррекционных курсов. Один из них - «Психокоррекционные занятия».

Цель программы: максимальная коррекция недостатков познавательных процессов, моторных и сенсорных функций а так же применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

2.Общая характеристика коррекционного курса.

Курс является частью коррекционно-развивающей области учебного плана. В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого - педагогическое

воздействие, направленное на коррекцию отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы.

Основные направления работы:

Диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнестической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

3.Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» относится к коррекционной части учебного плана.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Психокоррекционные занятия» рассчитан на 9 месяцев.

В 1дополнительном и 1 классе– 33 учебные недели. Всего 66 часов.

Во 2 – 4-х классах (34 учебные недели). Всего – 68 часов

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Формы и виды занятий: групповые.

4.Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Результативность занятий обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями проведения коррекционной работы.

Освоение рабочей программы обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для приобретения обучающимися, воспитанниками социокультурного опыта. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы включают:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Предметные результаты освоения предмета коррекционно – развивающего курса адаптированной рабочей программы «Психокоррекционные занятия» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения на уроках и во внеучебной деятельности.

Предметные результаты освоения предмета коррекционной области адаптированной рабочей программы «Психокоррекционные занятия».

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-иметь представления о функциональном назначении ИЗО - принадлежностей; -знать времена года и их последовательность; -иметь представления о контрастных температурах; -уметь пользоваться письменными принадлежностями; -уметь различать основные цвета, предметы по форме и величине; -уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога; -уметь принимать инструкции педагога; -уметь ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога).	-иметь представления о функциональном назначении ИЗО - принадлежностей; -знать основные цвета; -знать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); -знать времена года и их последовательность; -иметь представления о контрастных температурах; -уметь определять эмоции по графическому изображению лица; -уметь пользоваться письменными принадлежностями; -уметь обозначить словом цвет, форму, величину предметов; -уметь различать основные цвета, предметы по форме и величине; -уметь сравнивать предметы по двум признакам; -уметь находить общие и отличительные признаки предметов; -уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции

	педагога; -уметь различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды; -уметь соблюдать правила игры, последовательность действий; -уметь принимать инструкции педагога; -уметь использовать полученные знания на уроках и во внеучебной деятельности; -уметь ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога), в школьном помещении, использовать в речи понятия «дальше» - «ближе».

5.Содержание коррекционного курса.

Вводный раздел.

Диагностика познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие, воображение).

Исследование индивидуальных особенностей личности. Определение уровня тревожности, агрессивности.

Моторика. Развитие крупной и мелкой моторики.

Развитие крупной моторики.

Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика.

Шнуровка. Штриховка.

Восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени.

Восприятие цвета.

Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный).

Рисуем осень.

Различение и обозначение основных цветов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур

Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.

Работа с геометрическим конструктором.

Различение предметов по величине (большой - маленький)

Сравнение двух предметов по высоте и длине.

Сравнение двух предметов по толщине и ширине.

Группировка предметов по двум признакам, обозначение словом.

Ориентировка на собственном теле (правая/левая/рука/нога).

Движение в заданном направлении в пространстве.

Ориентировка в помещении (школьная комната).

Ориентировка на листе бумаги по инструкции педагога.

Графический диктант.

Времена года, последовательность.

Закономерная смена времен года.

Дни недели, их количество, последовательность.

Сутки, части суток.

Неделя, месяц.

Определение последовательности, работа с графической моделью «Времена года».

Количественные представления и восприятие особых свойств предметов через развитие осязания.

Конструирование из кубиков.

Конструирование геометрических фигур и предметов из частей (2-3).

Составление целого из частей на разрезанном материале.

Контрастные температурные ощущения: холодный - горячий, обозначение словом.

Внимание, память

Развитие слухового внимания, памяти.

Выделение и различение звуков окружающей среды.

Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листвы, скрип снега, шум шин).

Нахождение общих и отличительных признаков.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей.

Мышление.

Определение последовательности. Сериационные ряды.

Причины событий.

Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер

Дидактические игры на узнавание эмоций.

Определение эмоций по графическому изображению.

Игры, направленные на помощь в совместной деятельности.

Итоговый раздел.

Повторная диагностика уровня развития высших психических функций.

Исследование индивидуальных особенностей личности.

Исследование эмоциональности.

6. Тематическое планирование по курсу «Психокоррекционные занятия» (1 дополнительный класс).

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Содержание, виды деятельности
1	Вводный раздел. Диагностика познавательных процессов: внимание	1	Выполнение заданий для исследования особенностей внимания.
2 3	Диагностика познавательных процессов: памяти	2	Выполнение заданий для исследования особенностей памяти.
4	Диагностика познавательных процессов: мышление.	1	Выполнение заданий для исследования особенностей мышления.
5	Диагностика познавательных процессов: восприятие.	1	Выполнение заданий для исследования особенностей восприятия.
6	Диагностика познавательных процессов: воображение.	1	Выполнение заданий для исследования особенностей воображения.
7	Исследование индивидуальных особенностей личности.	1	Выполнение заданий для исследования индивидуальных особенностей личности.
8	Определение уровня тревожности, агрессивности.	1	Выполнение заданий для исследования агрессивности.
9	Моторика. Развитие крупной и мелкой моторики.	1	Знакомство с особенностями передвижения в пространстве; ориентировка в схеме тела; обучение саморегуляции. Пальчиковая гимнастика.
10	Развитие крупной моторики.	1	Упражнения с элементами основных движений; на координацию разных частей тела.
11	Развитие мелкой моторики пальцев и руки.	1	Обучение играм на развитие тонких движений рук; динамической координации движений пальцев рук. Предметно-практические действия с мелкими предметами.
12	Штриховка.	1	Штриховка в разных направлениях; различными видами линий.
13	Шнуровка.	1	Шнуровка по показу и инструкции.

14 15	Восприятие цвета. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный).	2	Понятие о цвете на примере 2-3 контрастных цветов; обучение выделению и называнию цвета. Работа с цветными карандашами.
16	Рисуем осень.	1	Закрепление знаний о цвете. Беседа об осени; рисование цветными карандашами.
17	Различение и обозначение основных цветов.	1	Уточнение представлений о постоянных цветах; обучение использованию в речи названия цвета. Упражнения на выделение и название цвета; соотнесение изображений по цвету.
18	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	1	Знакомство с основными эталонами формы. Рассматривание, рисование геометрических фигур.
19 20	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	2	Обучение различению форм, их названий, самостоятельное название. Выделение фигур по рисунку.
21	Работа с геометрическим конструктором.	1	Обучение конструированию из геометрических фигур. Выполнение конструирования по образцу, памяти, описанию.
22	Различение предметов по величине (большой - маленький).	1	Понятие о величине через сравнение. Практические действия (наложение, прикладывание) с предметами, геометрическими фигурами, рисунками.
23	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	1	Понятие о высоте и длине через сравнение. Практические действия (наложение, прикладывание) с предметами, геометрическими фигурами, рисунками.
24	Сравнение двух предметов по толщине и ширине.	1	Понятие о толщине и ширине через сравнение. Практические действия (наложение, прикладывание) с предметами, геометрическими фигурами, рисунками.
25 26	Группировка предметов по двум признакам, обозначение словом.	2	Закрепление понятия о величине через группировку по двум признакам. Упражнения на группировку предметов, геометрических фигур, изображений.
27	Ориентировка на собственном теле (правая/левая/рука/нога)	1	Формирование кинестетических ощущений; понятие «право-лево». Рассматривание отражения в зеркале.

28	Ориентировка в помещении (школьная комната)	1	Освоение горизонтального и вертикального пространства. Формирование квазипространственных представлений. Упражнения на ориентировку в окружающем пространстве.
29 30	Ориентировка на листе бумаги по инструкции педагога	2	Знакомство с параметрами листа бумаги (верх – низ, середина, стороны, углы). Отражение на листе бумаги пространственных отношений между предметами Упражнения на развитие навыков ориентировки на плоскости листа по готовому изображению.
31 32	Графический диктант	2	Обучение простейшим видам графического диктанта.
33	Времена года, последовательность	1	Понятие о временах года, их последовательности. Упражнения для закрепления знаний о временах года, сезонных признаках.
34	Закономерная смена времен года	1	Понятие о признаках времени года. Упражнения для закрепления знаний о временах года, сезонных признаках.
35	Дни недели, их количество, последовательность.	1	Понятие о днях недели, формирование представления о порядке их следования. Упражнения для закрепления знаний дней недели, их последовательности.
36	Сутки, части суток	1	Формирование представления о сутках и временной последовательности событий. Беседа о режиме дня, дидактические игры.
37	Неделя, месяц	1	Ознакомление с единицей времени «месяц», закрепление знаний о единице времени «неделя». Упражнения для закрепления знания месяцев, дней недели, их последовательности.
38 39	Определение последовательности, работа с графической моделью «Времена года»	2	Закрепить навык обозначения словом временных представлений; знания о сезонных изменениях в природе. Отгадывание загадок; беседа по вопросам с опорой на модель «Времена года».
40 41	Конструирование геометрических фигур и предметов из частей (2-3)	2	Формирование навыка практических действий; обучение моделирующим движениям. Составление конструкций по показу, образцу, памяти, описанию.
42 43	Составление целого из частей на разрезанном	2	Закрепление навыка практических действий; обучение моделирующим движениям. Составление конструкций по показу, образцу,

	материале		памяти, описанию
44	Контрастные температурные ощущения: холодный - горячий, обозначение словом.	1	Формирование температурных ощущений, название их словом. Упражнения на различение температурных состояний окружающих предметов; определение на ощупь температурных состояний воды.
45 46	Внимание, память Выделение и различение звуков окружающей среды	2	Формирование умения прислушиваться, сосредотачиваться на звуке, выделять его характерные особенности. Упражнения на развитие умения прислушиваться, по звуку определять его происхождение, источник.
47 48	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листвы, скрип снега, шум шин).	2	Закрепление умения прислушиваться, сосредотачиваться на звуке, выделять его характерные особенности. Упражнения на различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды.
49	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей.	1	Обучение зрительному обследованию, целенаправленному рассматриванию. Упражнения на развитие навыков зрительного конструирования.
50 51	Мышление. Определение последовательности.	2	Формирование представления о временной последовательности событий; развитие логического мышления. Упражнения для закрепления знаний о последовательности событий. Беседа о режиме дня.
52 53	Сериационные ряды.	2	Формирования осознания отношений между элементами сериационного ряда. Составление сериационных рядов по различным параметрам; синхронное составление двух сериационных рядов.
54 55	Причины событий.	2	Обучение установлению простейших причинно-следственных связей. Настольная игра «Хорошо – плохо».
56 57	Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер Дидактические игры на узнавание эмоций.	2	Формирование представления об эмоциях; дифференциация различных эмоциональных состояний. Дидактические игры.
58 59	Определение эмоций по графическому	2	Закрепление представлений об эмоциях; дифференциация различных эмоциональных состояний. Упражнения на определение

	изображению		эмоций по рисунку, фотографии; изображение различных эмоциональных состояний с помощью мимики и жестов.
60	Итоговый раздел.	2	Выполнение заданий для исследования особенностей развития высших психических функций.
61	Повторная диагностика уровня развития высших психических функций.		
62	Исследование индивидуальных особенностей личности.	2	Выполнение заданий для исследования индивидуальных особенностей личности.
63			
64	Исследование эмоциональности.	2	Выполнение заданий для исследования эмоциональности.
65			
66	Коллективное творческое дело.	1	
	Итого	66	

Тематическое планирование по курсу «Психокоррекционные занятия» (1 класс).

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Содержание, виды деятельности
1	Вводный раздел. Диагностика познавательных процессов: внимание	1	Выполнение заданий для исследования особенностей внимания.
2 3	Диагностика познавательных процессов: памяти	2	Выполнение заданий для исследования особенностей памяти.
4	Диагностика познавательных процессов: мышление.	1	Выполнение заданий для исследования особенностей мышления.
5	Диагностика познавательных процессов: восприятие.	1	Выполнение заданий для исследования особенностей восприятия.
6	Диагностика познавательных процессов: воображение.	1	Выполнение заданий для исследования особенностей воображения.
7	Исследование индивидуальных особенностей личности.	1	Выполнение заданий для исследования индивидуальных особенностей личности.
8	Определение уровня	1	Выполнение заданий для исследования

	тревожности, агрессивности.		агрессивности.
9	Моторика. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие крупной моторики.	1	Знакомство с особенностями передвижения в пространстве; ориентировка в схеме тела; обучение саморегуляции. Упражнения с элементами основных движений; на координацию разных частей тела.
10 11	Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика.	2	Обучение играм на развитие тонких движений рук; динамической координации движений пальцев рук. Предметно-практические действия с мелкими предметами. Выполнение пальчиковой гимнастики.
12	Шнуровка. Штриховка.	1	Обучение сложно координированным графическим движениям руки. Штриховка в разных направлениях; различными видами линий; шнуровка по показу и инструкции.
13 14	Восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный).	2	Понятие о цвете на примере 2-3 контрастных цветов; обучение выделению и называнию цвета. Упражнения на выбор по образцу знакомых предметов, резко различных по цвету. Работа с цветными карандашами.
15	Рисуем осень.	1	Закрепление знаний о цвете. Беседа об осени; рисование цветными карандашами.
16	Различение и обозначение основных цветов.	1	Уточнение представлений о постоянных цветах; обучение использованию в речи названия цвета. Упражнения на выделение и называние цвета; соотнесение изображений по цвету.
17	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	1	Знакомство с основными эталонами формы. Рассматривание, рисование геометрических фигур.
18 19	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	2	Обучение различению форм, их названий, самостоятельное название. Упражнения на различение геометрических фигур; определение формы предметов; выделение фигур по рисунку.
20	Работа с геометрическим конструктором.	1	Обучение конструированию из геометрических фигур. Выполнение конструирования по образцу, памяти, описанию.

21	Различение предметов по величине (большой - маленький)	1	Понятие о величине через сравнение. Практические действия (наложение, прикладывание) с предметами, геометрическими фигурами, рисунками.
22	Сравнение двух предметов по высоте и длине	1	Понятие о высоте и длине через сравнение. Практические действия (наложение, прикладывание) с предметами, геометрическими фигурами, рисунками.
23	Сравнение двух предметов по толщине и ширине	1	Понятие о толщине и ширине через сравнение. Практические действия (наложение, прикладывание) с предметами, геометрическими фигурами, рисунками.
24 25	Группировка предметов по двум признакам, обозначение словом.	2	Закрепление понятия о величине через группировку по двум признакам. Упражнения на группировку предметов, геометрических фигур, изображений.
26	Ориентировка на собственном теле (правая/левая/рука/нога)	1	Формирование кинестетических ощущений; понятие «право-лево». Рассмотрение отражения в зеркале; дидактические игры на формирование навыков ориентировки в схеме тела.
27	Движение в заданном направлении в пространстве	1	Освоение горизонтального пространства. Выполнение «цепочки действий», движение по словесной инструкции.
28	Ориентировка в помещении (школьная комната)	1	Освоение горизонтального и вертикального пространства. Формирование квазипространственных представлений. Упражнения на ориентировку в окружающем пространстве.
29 30	Ориентировка на листе бумаги по инструкции педагога	2	Знакомство с параметрами листа бумаги (верх – низ, середина, стороны, углы). Отражение на листе бумаги пространственных отношений между предметами Упражнения на развитие навыков ориентировки на плоскости листа по готовому изображению; моделирование пространственных отношений.
31 32	Графический диктант	2	Обучение простейшим видам графического диктанта
33	Времена года, последовательность	1	Понятие о временах года, их последовательности. Упражнения для закрепления знаний о временах года, сезонных признаках

34	Закономерная смена времен года	1	Понятие о признаках времени года. Упражнения для закрепления знаний о временах года, сезонных признаках
35	Дни недели, их количество, последовательность.	1	Понятие о днях недели, формирование представления о порядке их следования. Упражнения для закрепления знаний дней недели, их последовательности.
36	Сутки, части суток	1	Формирование представления о сутках и временной последовательности событий. Беседа о режиме дня, дидактические игры.
37	Неделя, месяц	1	Ознакомление с единицей времени «месяц», закрепление знаний о единице времени «неделя». Упражнения для закрепления знания месяцев, дней недели, их последовательности.
38 39	Определение последовательности, работа с графической моделью «Времена года»	2	Закрепить навык обозначения словом временных представлений; знания о сезонных изменениях в природе. Отгадывание загадок; беседа по вопросам с опорой на модель «Времена года».
40	Количественные представления и восприятие особых свойств предметов через развитие осязания. Конструирование из кубиков	1	Формирование навыка практических действий; обучение моделирующим движениям. Составление конструкций по показу, образцу, памяти, описанию.
41 42	Конструирование геометрических фигур и предметов из частей (2-3)	2	Формирование навыка практических действий; обучение моделирующим движениям. Составление конструкций по показу, образцу, памяти, описанию; составление орнаментов из геометрических фигур.
43 44	Составление целого из частей на разрезанном материале	2	Закрепление навыка практических действий; обучение моделирующим движениям. Составление конструкций по показу, образцу, памяти, описанию
45	Контрастные температурные ощущения: холодный - горячий, обозначение словом.	1	Формирование температурных ощущений, называние их словом. Упражнения на различение температурных состояний окружающих предметов; определение на ощупь температурных состояний воды.

46	Внимание, память Выделение и различение звуков окружающей среды	1	Формирование умения прислушиваться, сосредотачиваться на звуке, выделять его характерные особенности. Упражнения на развитие умения прислушиваться, по звуку определять его происхождение, источник.
47	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листвы, скрип снега, шум шин).	1	Закрепление умения прислушиваться, сосредотачиваться на звуке, выделять его характерные особенности. Упражнения на различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды.
48	Нахождение общих и отличительных признаков.	1	Обучение зрительному обследованию, целенаправленному рассматриванию. Упражнения на формирование навыков последовательного зрительного обследования.
49	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей.	1	Обучение зрительному обследованию, целенаправленному рассматриванию. Упражнения на развитие навыков зрительного конструирования.
50 51	Мышление. Определение последовательности.	2	Формирование представления о временной последовательности событий; развитие логического мышления. Упражнения для закрепления знаний о последовательности событий. Беседа о режиме дня.
52 53	Сериационные ряды.	2	Формирования осознания отношений между элементами сериационного ряда. Составление сериационных рядов по различным параметрам; синхронное составление двух сериационных рядов.
54 55	Причины событий.	2	Обучение установлению простейших причинно-следственных связей. Настольная игра «Хорошо – плохо».
56 57	Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер Дидактические игры на узнавание эмоций.	2	Формирование представления об эмоциях; дифференциация различных эмоциональных состояний. Дидактические игры.
58 59	Определение эмоций по графическому изображению	2	Закрепление представлений об эмоциях; дифференциация различных эмоциональных состояний. Упражнения на определение эмоций по рисунку, фотографии; изображение различных эмоциональных состояний с

			помощью мимики и жестов.
60	Игры, направленные на помощь в совместной деятельности	1	Знакомство со способами взаимодействия со взрослым и сверстником; формирование навыков сотрудничества через игру. Игры на развитие внимания к партнеру; невербальных способов общения. Беседа об увлечениях, интересах по типу «Закончи предложение».
61 62	Итоговый раздел. Повторная диагностика уровня развития высших психических функций.	2	Выполнение заданий для исследования особенностей развития высших психических функций.
63 64	Исследование индивидуальных особенностей личности.	2	Выполнение заданий для исследования индивидуальных особенностей личности.
65 66	Исследование эмоциональности.	2	Выполнение заданий для исследования эмоциональности.
	Итого	66	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (2 класс).

№ урок а	Тема урока	Кол- во часов	Содержание, виды деятельности
1	Вводный раздел. Диагностика познавательных процессов: внимание.	1	Уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; -уметь принимать инструкции педагога.
2	Диагностика познавательных процессов: память.	1	Уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; -уметь принимать инструкции педагога.
3	Диагностика познавательных процессов: мышление.	1	Уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; -уметь принимать инструкции педагога.
4	Диагностика познавательных процессов: восприятие.	1	Уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; -уметь принимать инструкции педагога.
5	Диагностика познавательных процессов: воображение.	1	Уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; уметь принимать инструкции педагога.

6	Исследование индивидуальных особенностей личности.	1	Уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; уметь принимать инструкции педагога.
7	Определение уровня тревожности, агрессивности.	1	Уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; уметь принимать инструкции педагога.
8	Межличностные отношения в детском коллективе.	1	Уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; уметь принимать инструкции педагога.
9	Моторика. Развитие крупной и мелкой моторики. Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящим из 2-3-х звеньев.	1	Уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; уметь принимать и запоминать инструкции педагога.
10	Координация движений. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	Уметь выполнять движения по показу.
11 12	Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету.	2	Иметь представления о функциональном назначении письменных принадлежностей; уметь пользоваться ими.
13	Штриховка в разных направлениях.	1	Уметь правильно сидеть и использовать письменные принадлежности.
14 15	Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание).	2	Уметь соизмерять амплитуду и силу движений обеих рук.
16	Работа с ножницами. Аппликация.	1	Уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; уметь принимать и запоминать инструкции педагога.
17	Графический диктант.	1	Иметь представления о функциональном назначении письменных принадлежностей; уметь пользоваться ими.
18	Тактильно-двигательное восприятие.	1	Уметь определять на ощупь предметы,

	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые, гладкие, шершавые).		вербализировать свои ощущения.
19	Определение на ощупь формы предмета.	1	Уметь определять на ощупь предметы, вербализировать свои ощущения.
20	Работа с пластилином (твердое и мягкое состояние).	1	Уметь работать с пластилином.
21 22	Игры с мозаикой.	2	Уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; уметь принимать и запоминать инструкции педагога.
23	Кинестетическое и кинетическое развитие. Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.	1	Уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; уметь принимать и запоминать инструкции педагога.
24	Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего.	1	Уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; уметь принимать и запоминать инструкции педагога.
25	Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).	1	Уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; уметь принимать и запоминать инструкции педагога.
26	Восприятие формы, величины, цвета, пространства, конструирование предметов. Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом.	1	Знать, называть и уметь различать геометрические фигуры..

27 28	Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.	2	Уметь сравнивать предметы по заданным параметрам.
29 30	Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).	2	Уметь группировать предметы по заданным признакам.
31	Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку.	1	Уметь составить сериационный ряд по заданному признаку.
32	Различение цветов и оттенков.	1	Знать, называть и уметь различать основные цвета.
33	Подбор оттенков цвета к основным цветам.	1	Уметь подбирать оттенки к основным цветам.
34	Конструирование предметов из геометрических фигур.	1	Владеть простейшими навыками конструирования.
35	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1	Владеть простейшими навыками конструирования.
36	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	1	Уметь зрительно обследовать предметы.
37	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	1	Уметь зрительно обследовать и запоминать предметы.
38	Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок.	1	Уметь зрительно обследовать предметы.
39	Различение «наложенных» изображений предметов.	1	Уметь зрительно обследовать предметы.
40	Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в	1	Уметь зрительно обследовать и запоминать предметы.

	исходной последовательности.		
41	Упражнения для коррекции зрения.	1	Уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога.
42	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений). Температурные ощущения от теплых, горячих предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника.	1	Уметь вербализировать температурные ощущения.
43	Вкусовые качества; обозначение словом вкусовых ощущений.	1	Уметь вербализировать вкусовые ощущения.
44	Контрастные ароматы.	1	Уметь вербализировать обонятельные ощущения.
45	Восприятие чувства тяжести от разных предметов; словесное обозначение барических ощущений.	1	Уметь вербализировать барические ощущения.
46	Сравнение трех предметов по весу.	1	Уметь вербализировать барические ощущения.
47	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Подражание звукам окружающей среды.	1	Уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога.
48	Различение по голосу знакомых людей.	1	Уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога.
49	Развитие чувства ритма.	1	Уметь повторить ритмический рисунок по образцу.
50	Восприятие пространства. Ориентировка в помещении, понятия «ближе-дальше»;	1	Уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога.

	движение в заданном направлении движения.		
51	Ориентировка в поле листа.	1	Уметь использовать в речи понятия «ближе – дальше».
52	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.	1	Уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога.
53	Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов.	1	Уметь целенаправленно использовать в речи предлоги.
54	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1	Уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога.
55	Восприятие времени. Порядок месяцев в году.	1	Иметь представления о порядке месяцев в году.
56	Времена года.	1	Знать времена года, их последовательность и основные признаки.
57	Работа с графической моделью «Времена года».	1	Уметь определять последовательность событий.
58	Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	1	Иметь представления о единицах времени.
59	Часы; их составляющие (циферблат, стрелки).	1	Знать составляющие части часов.
60	Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер Дидактические игры на узнавание эмоций.	1	Иметь представления об эмоциональных состояниях человека.
61	Определение эмоций по графическому изображению.	1	Уметь определять эмоции по графическому изображению лица.
62 63	Коллективное творческое дело.	2	Уметь продуктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

64 65	Итоговый раздел. Повторная диагностика уровня развития высших психических функций.	2	Уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
66 67	Исследование индивидуальных особенностей личности.	2	Уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
68	Исследование эмоциональности.	1	Уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
	Итого	68	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (3 класс).

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие.	1	Упражнения для знакомства и сплочения группы.
2 3	Диагностический блок. Обследование уровня сформированности моторных процессов.	2	Диагностическое обследование. Упражнение «коза», «ножницы», кольцо», «кулак – ладонь». - выполнение поочерёдно каждой рукой следующих движений : вытянуть вперёд второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» первого и каждого следующего пальца; - координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая -с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.
4 5	Обследование уровня сформированности сенсорных процессов	2	Узнавание знакомых предметов на ощупь правой и левой рукой попеременно. Узнавание на ощупь объёмных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) фигур.

6 7	Формирование чувства равновесия при ходьбе и прыжках.	2	Упражнения на согласованность действий и движений разных частей тела: повороты с движениями рук; ходьба по «дорожке следов» и по скамейке; подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной рукой; ползание через «лабиринты», перепрыгивание через предметы – «по кочкам» и т.д.
8	Пальчиковая гимнастика	1	Упражнения: «Бусы для куклы» – нанизывание бусин (пуговиц) на проволоку (шнурок); «Шаловливый котенок» – разматывание и сматывание ниток в моток; «Дождь идет» – протягивание тесьмы в отверстия; «Составь цепочку» – составление цепочек из канцелярских скрепок разного цвета; «Барабанщик» – отстукивание каждым пальцем по очереди ритма по столу;
9	Штриховка в разных направлениях	1	Игры на развитие мелкой моторики «Оркестр», шнуровка. Обводка по трафарету предметов, оформление сюжета, штриховка предметов по показу в разных направлениях.
10	Работа в технике рваной аппликации	1	Выполнение рваной аппликации по выбору детей.
11	Определение на ощупь величины предмета	1	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие. Пальчиковые игры «Здравствуй, солнце золотое!», Су Джок терапия. Дидактическая игра «Волшебная верёвочка», «Тактильные мешочки», «Волшебный мешочек».
12	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1	Дидактические игры. Развитие тактильной чувствительности, памяти.
13	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	1	Лепка композиции из пластилина. Оформление работы.
14	Игры с крупной мозаикой.	1	Игры с мозаикой.

15	Движения и позы верхних и нижних конечностей	1	Сохранение позы присесть, встать, топнуть, хлопнуть руками, покачать головой и т. д.; более сложные движения: прыжки, действия с предметами — переносить, переставлять, перекладывать кубики, кегли и т. д., «Ходьба». Игры на восприятие команды в движении «Стоп-сигнал», «Сделай по рисунку и замри».
16	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.	1	Упражнения: бабочка летает, обезьянка прыгает, кенгуру скачет, мячик подпрыгивает, пружинка распрямляется, маятник раскачивается, рыбка плавает, собака идет по следу, ветер дует и т. д.
17 18	Имитация движений. Выразительность движений	2	Игры на восприятие предметов в движении: игры в воображаемые снежки, камушки (бросаем в море, играем на берегу и др.); передача по кругу воображаемого предмета (мяч, кирпич, флажок и др.), рисование орнамента рукой в воздухе и др.
19 20	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, овал, квадрат	2	Пальчиковая гимнастика «Геометрические фигуры». «Строительный конструктор».
21 22	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: прямоугольник, треугольник	2	Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Четыре куба». Геометрическая сказка.
23	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (прямоугольный, треугольный)	1	Упражнение «Назови предметы круглой, квадратной формы».
24	Группировка предметов и их изображений по форме	1	Коррекционная игра «Четвёртый лишний», «Найди фигуру», «Подбери по форме», «Дорисуй фигуры». Уточнение названий основных фигур.
25	Работа с геометрическим конструктором	1	Составление орнаментов. Танграм.
26	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	1	Задания с предметами на наблюдательность. Работа с презентацией найди отличия. Что изменилось.

27 28	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	2	Танграм. Дидактические игры и упражнения: «Сложи фигуру», «Картины».
29	Различение и обозначение основных цветов.	1	Дидактическая игра «Назови цвет предмета». «Разноцветные звездочки», «Цвета», выкладывание пластилином определённого цвета фрагментов рисунка на раздаточном материале (подбери цвет).
30	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 деталей)	1	Конструирование предметов «Киндер сюрприз»
31 32	Конструирование по замыслу	2	Работа с различными видами конструктора.
33 34	Нахождение отличительных признаков двух предметов	2	Упр «Найди ошибку», сравнение 2-х картинок «Найди 10 отличий», «Найди пару», Компьютерная игра «Рождественская сказка».
35	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	1	Складывание разрезных картинок: «Половинки», «Собери картинку».
36 37	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2	Гимнастика для глаз «Сад – огород», «Жук», работа с мульт. презентацией.
38 39	Усвоение образов цифр и букв с использованием зрительного и тактильного анализаторов	2	Работа с раздаточным материалом с опорой на различные анализаторы (зрительный, тактильный, слуховой)
40	Контрастные температурные ощущения: холодный – горячий.	1	Обозначение словом собственных ощущений. Дидактические игры и упражнения: «Холодный – горячий», «Какой предмет?», «Кувшины», «Холодно – тепло – горячо».
41	Различение на вкус: кислый, сладкий, горький, соленый.	1	Обозначение словом собственных ощущений. Дидактические игры и упражнения: «Определи на вкус», «Вкусовые банки», «Кислый, сладкий, горький, соленый», «Узнай по вкусу».
42	Запах приятный и неприятный.	1	Дидактические игры и упражнения: «Определи предмет по запаху», «Угадай, какой запах?», «Приятный – неприятный».

43	Различение и сравнение разных предметов по признаку веса: тяжелый – легкий.	1	Дидактические игры и упражнения: «Весы», «Легкий – тяжелый», «Определи, какой предмет», «Взвесь в руках».
44 45	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	2	Формирование представлений о разных по характеру шумах: стук, стон, звон, гудение, жужжание. Дидактические игры и упражнения: «Учимся слышать», «Что слышно?», «Определи, что слышится», «Кто что услышит?», «Звуки и краски окружающего мира». Дидактические игры и упражнения: «В мире загадочных звуков», «Что ты слышишь?», «Шумовые и музыкальные звуки».
46 47	Различение речевых и неречевых звуков.	2	Дидактические игры и упражнения: «Угадай, что звучало?», «Шумящие коробочки», «Волшебная палочка», «Угадай звук», «Кто это?», «Музыкальные инструменты».
48	Подражание неречевым и речевым звукам.	1	Дидактические игры и упражнения: «Кто и как голос подает», «Волшебный кубик», «Подражание голосам животных и птиц», «Подражание бытовым шумам», «Кто тебя позвал?».49
49	Ориентировка на собственном теле.	1	Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Дидактические игры и упражнения: «Мое тело», «Покажи правильно», «Покажи и назови», «Правая – левая».
50 51	Определение расположения предметов в пространстве.	2	Определение расположения предметов в пространстве:верху – внизу, над – под, справа – слева. Дидактические игры и упражнения: «Пустыня», «Царство птиц», «Царство животных», «Где игрушка?», «Какой предмет?», «Разноцветные точки», «Что справа – слева?».
52	Движение в заданном направлении в пространстве.	1	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.). Дидактические игры и упражнения: «Разведчики», «Куда пойдешь – что найдешь?», «Робот», «Диспетчер и самолет».

53 54	Ориентировка в помещении по инструкции педагога.	2	Дидактические игры и упражнения: «Автомобили», «Следопыт», «Синхронное плавание», «Слушай внимательно и выполняй», «Повернись направо, повернись налево».
55	Ориентировка в линейном ряду.	1	Дидактические игры и упражнения: «Разложи по порядку», «Разложи по величине», «Первый – крайний», «Кто где стоит?».
56	Пространственная ориентировка на листе бумаги.	1	Пространственная ориентировка на листе бумаги: центр, верх (низ), правая (левая) сторона. Дидактические игры и упражнения: «Что где находится?», «Внимательно слушай и рисуй», «Найди и нарисуй», «Помоги девочке».
57	Графический диктант.	1	Написание графических диктантов с зрительной опорой.
58	Обследование уровня сформированности моторных процессов	1	Упражнение «коза», «ножницы», кольцо», «кулак – ладонь». - выполнение поочерёдно каждой рукой следующих движений : вытянуть вперёд второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» первого и каждого следующего пальца; - координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая -с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.
59 60 61	Обследование уровня сформированности сенсорных процессов.	3	Узнавание знакомых предметов на ощупь правой и левой рукой попеременно. Узнавание на ощупь объёмных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) фигур. Тесты цветоразличения (раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета), называние и показ всех цветов спектра Различение формы

			Группировка геометрических фигур с учётом формы Восприятие величины Раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см. Узнавание и называние реалистических, контурных, зашумленных и наложенных изображений. Узнавание печатных букв и цифр. Воспроизведение несложных ритмических рисунков. Определение на слух реальных шумов и звуков. Определение начального согласного в слове. Показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу. Выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над - под, перед-возле, сверху, снизу, выше, ниже). Конструирование по образцу из 10 счётных палочек.
62	Сутки. Части суток.	1	Беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (части суток, дней недели).
63	Обозначение в речи временных представлений	1	Упражнения на графической модели «Сутки». Дидактическая игра «Части суток». Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «Приветствия», «День и ночь».
64	Работа с графической моделью «Сутки»	1	Работа с моделью суток «Части суток», «Когда это бывает?», «Определи, какая часть суток», «А что потом?».

65	Последовательность событий (смена времени суток).	1	Работа с графической моделью режим дня.
66 67	Диагностика всех видов деятельности.	2	Диагностическое обследование.
68	Коллективное творческое дело.	1	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (4 класс).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1 2	Вводное занятие.	2	Упражнения для знакомства и сплочения группы.
3 4	Диагностический блок. Диагностика зрительного восприятия.	2	Диагностическое обследование.
5 6	Диагностика слухового восприятия.	2	Диагностическое обследование.
7 8	Диагностика внимания.	2	Диагностическое обследование.
9 10	Диагностика памяти.	2	Диагностическое обследование.
11 12	Диагностика мышления.	2	Диагностическое обследование.
13 14	Диагностика моторной деятельности.	2	Диагностическое обследование.
15	Коррекция и развитие познавательных процессов. Развитие восприятия пространства.	1	Задания на дифференциацию правой /левой стороны тела; квазипространственных представлений; ориентировку в пространстве листа.
16 17	Развитие восприятия времени.	2	Упражнения на развитие восприятия временных интервалов; решение несложных бытовых задач на время; определение течения времени.

18 19	Развитие восприятия цвета.	2	Соотнесение изображений по цвету/оттенку; выделение оттенков одного цвета.
20 21	Развитие зрительного восприятия.	2	Упражнения на развитие зрительного анализа и синтеза; зрительно-моторных координаций; глазомера; снятия зрительного напряжения.
22 23	Развитие слухового восприятия.	2	Упражнения на восприятие звука; музыкально-ритмическая деятельность; развитие слухомоторных координаций.
24 25	Развитие восприятия формы.	2	Упражнения на группировку предметов по форме; узнавание знакомых форм на рисунке; конструирование.
26 27	Развитие восприятия величины.	2	Упражнения на развитие восприятия длины, ширины, высоты, толщины предметов; соизмерения «на глаз».
28 29	Развитие восприятия особых свойств предметов.	2	Упражнения на развитие обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений.
30 31	Развитие устойчивости внимания.	2	Упражнения на развитие устойчивости внимания.
32 33	Совершенствование развития устойчивости и концентрации внимания.	2	Упражнения на развитие устойчивости и концентрации внимания.
34 35	Развитие переключаемости, распределяемости внимания.	2	Упражнения на развитие переключаемости, распределяемости внимания.
36 37	Развитие зрительной памяти.	2	Упражнения на определение изменений в ряду предметов; запоминание последовательности из 5-6 объектов, ее воспроизведение.
38 39	Развитие слуховой памяти.	2	Упражнение на развитие умения прислушиваться и запоминать серию звуков.
40 41	Развитие наглядно-образного мышления.	2	Упражнения на развитие наглядно-образного мышления.
42 43	Развитие словесно-логического мышления.	2	Упражнения на развитие операций словесно-логического мышления.
44	Определение существенных признаков и	2	Упражнения на развитие операций словесно-логического мышления.

45	несущественных.		
46 47	Развитие операции сравнения, классификации.	2	Упражнения на развитие операций словесно-логического мышления.
48 49	Развитие операции обобщения, анализа, синтеза.	2	Упражнения на развитие операций словесно-логического мышления.
50 51	Коррекция и развитие моторной деятельности. Развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук.	2	Имитационные игры и упражнения; упражнения для расслабления рук.
52 53	Развитие тонких тактильных ощущений.	2	Выполнение предметно-практических действий, лепка, аппликация; игры с мозаикой, конструктором, пазлами.
54 55	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.	2	Имитационные игры и упражнения; анализ кинестетических ощущений
56 57	Развитие графомоторных навыков.	2	Штриховка; обведение рисунка по контуру, опорным точкам; графический диктант
58 59	Упражнения на расслабление и снятие напряжения.	2	Упражнения на расслабление тела; чередование расслабления и напряжения.
60 61	Заключительная диагностика. Диагностика зрительного и слухового восприятия.	2	Диагностическое обследование.
62 63	Диагностика внимания, памяти	2	Диагностическое обследование.
64 65	Диагностика мышления	2	Диагностическое обследование.
66 67	Диагностика моторной деятельности.	2	Диагностическое обследование.

68	Коллективное творческое дело.	1	
	Итого	68	

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность проведения комплексного нейропсихологического и педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сюда входит комплект диагностических методик с оценкой результатов выполнения заданий, наборы карточек по лексическим темам, кубики Кооса, кубики с предметными и сюжетными картинками, наборы карточек с заданиями для исследования зрительной и слуховой памяти, восприятия формы, цвета, размера предметов.

Для проведения занятий используется специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся. Применяется разнообразный предметный и изобразительный материал, иллюстрирующий природный и социальный окружающий мир, широкий спектр демонстрационного материала (фото, рисунки), тематически связанного с жизнью общества; в виде предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр. Также используются коллекции математических объектов и приборов традиционного измерения (наборы счетного материала, геометрических фигур, линейки, треугольники, шаблоны, трафареты, часы). Для обеспечения сенсорного развития имеются наборы средств, воздействующих на различные анализаторы и вызывающие положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Для формирования предметно-практических действий имеются разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы.

Учебно-методическая литература

1. Аксенова М. И. Формирование тонких движений пальцев руки детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Горький, 2011.
2. Бернштейн Н. А. О построении движений. М., 2011.
3. Бернштейн Н. А. Очерки о физиологии движений и физиологии активности. М., 2013.
4. Вайзман К П. Психомоторика детей-олигофренов. М., 2014.
5. Валявский А. С, Яковис А. С. Оздоровляющие учебные игры. С.-П.. 2016.
6. Ветер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер К Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М., 2015.
7. Венгер Л. А., Мухина В. С. Психология. М, 2012.
8. Волков Б. С, Волкова Н. В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. М, 2014.
9. Волков Б. С, Волкова Н. В. Основные закономерности психического развития ребенка. М., 2014.
10. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. М.. 2013.
11. Гутинская Н. И. Психологическая готовность к школе. М., 2016.
12. Колос Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. М., 2016.
13. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: ВЛАДОС, 2011.
14. Лебедева А. Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. М., 2014.

15. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. – Педагогическое общество России, Москва, 2011.
16. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). М., 2016.
17. Мозговой В. М. О некоторых условиях формирования сложных двигательных навыков у умственно отсталых школьников. Ж. «Деф» №2, 2012.
18. Элленби И. «Право детей на развитие». Минск, 2011.

5,6,7,8,9 классы

1.Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (ФАООП УО вариант 2) на 2023-2035 г.

Психокоррекционные занятия являются важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;

- исправление недостатков моторики;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Курс является частью коррекционно-развивающей области учебного плана. В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого - педагогическое воздействие, направленное на коррекцию отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы.

3.Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» относится к коррекционной части учебного плана.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Усмань» курс «Психокоррекционные занятия» в 5 классе – на 68 ч. (34 учебные

недели). Количество часов в неделю, отводимых на «Психокоррекционные занятия» в 5 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Усмань» курс «Психокоррекционные занятия» в 6 классе – на 68 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на «Психокоррекционные занятия» в 6 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Усмань» курс «Психокоррекционные занятия» в 7 классе – на 68 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на «Психокоррекционные занятия» в 7 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Усмань» курс «Психокоррекционные занятия» в 8 классе – на 68 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на «Психокоррекционные занятия» в 8 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Усмань» курс «Психокоррекционные занятия» в 9 классе – на 68 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на «Психокоррекционные занятия» в 9 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Результативность занятий обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями проведения коррекционной работы.

Освоение рабочей программы обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для приобретения обучающимися, воспитанниками социокультурного опыта. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы включают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Предметные результаты освоения предмета коррекционно – развивающего курса адаптированной рабочей программы «Психокоррекционные занятия» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения на уроках и во внеучебной деятельности.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога; -уметь принимать инструкции педагога; -знать основные цвета и геометрические фигуры; -владеть графомоторными навыками; -уметь выполнять упражнения на расслабление и снятие напряжения..	-знать и называть основные цвета; -знать и называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); -иметь представления о контрастных температурах; -уметь различать основные цвета, предметы по форме; -уметь целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога; -уметь различать речевые и неречевые звуки; -уметь обозначать словом запахи и вкусовые ощущения; -уметь соблюдать правила игры, последовательность действий; -уметь принимать инструкции педагога; -уметь использовать полученные знания на уроках и во внеучебной деятельности.

5. Содержание коррекционного курса

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

**Тематическое планирование по коррекционному курсу
«Психокоррекционные занятия» с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся (5 класс)**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие.	2	Упражнения для знакомства и сплочения группы.
2	Диагностический блок. Диагностика зрительного восприятия.	2	Диагностическое обследование.
3	Диагностика слухового восприятия.	2	Диагностическое обследование.
4	Диагностика внимания.	2	Диагностическое обследование.
5	Диагностика памяти.	2	Диагностическое обследование.
6	Диагностика мышления.	2	Диагностическое обследование.
7	Диагностика моторной деятельности.	2	Диагностическое обследование.
8	Коррекция и развитие познавательных процессов. Развитие восприятия пространства.	2	Задания на дифференциацию правой /левой стороны тела; квазипространственных представлений; ориентировку в пространстве листа.
9	Развитие восприятия времени.	2	Упражнения на развитие восприятия временных интервалов; решение несложных бытовых задач на время; определение течения времени.
10	Развитие восприятия цвета.	2	Соотнесение изображений по цвету/оттенку; выделение оттенков одного цвета.
11	Развитие зрительного восприятия.	2	Упражнения на развитие зрительного анализа и синтеза; зрительно-моторных координаций; глазомера; снятия зрительного напряжения.

12	Развитие слухового восприятия.	2	Упражнения на восприятие звука; музыкально-ритмическая деятельность; развитие слухомоторных координаций.
13	Развитие восприятия формы.	2	Упражнения на группировку предметов по форме; узнавание знакомых форм на рисунке; конструирование.
14	Развитие восприятия величины.	2	Упражнения на развитие восприятия длины, ширины, высоты, толщины предметов; соизмерения «на глаз».
15	Развитие восприятия особых свойств предметов.	2	Упражнения на развитие обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений.
16	Развитие устойчивости внимания.	2	Упражнения на развитие устойчивости внимания.
17	Совершенствование развития устойчивости и концентрации внимания.	2	Упражнения на развитие устойчивости и концентрации внимания.
18	Развитие переключаемости, распределяемости внимания.	2	Упражнения на развитие переключаемости, распределяемости внимания.
19	Развитие зрительной памяти.	2	Упражнения на определение изменений в ряду предметов; запоминание последовательности из 5-6 объектов, ее воспроизведение.
20	Развитие слуховой памяти.	2	Упражнение на развитие умения прислушиваться и запоминать серию звуков.
21	Развитие наглядно-образного мышления.	2	Упражнения на развитие наглядно-образного мышления.
22	Развитие словесно-логического мышления.	2	Упражнения на развитие операций словесно-логического мышления.
23	Определение существенных признаков и несущественных.	2	Упражнения на развитие операций словесно-логического мышления.
24	Развитие операции сравнения, классификации.	2	Упражнения на развитие операций словесно-логического мышления.
25	Развитие операции обобщения, анализа, синтеза.	2	Упражнения на развитие операций словесно-логического мышления.

26	Коррекция и развитие моторной деятельности. Развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук.	2	Имитационные игры и упражнения; упражнения для расслабления рук.
27	Развитие тонких тактильных ощущений.	2	Выполнение предметно-практических действий, лепка, аппликация; игры с мозаикой, конструктором, пазлами.
28	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.	2	Имитационные игры и упражнения; анализ кинестетических ощущений
29	Развитие графомоторных навыков.	2	Штриховка; обведение рисунка по контуру, опорным точкам; графический диктант
30	Упражнения на расслабление и снятие напряжения.	2	Упражнения на расслабление тела; чередование расслабления и напряжения.
31	Заключительная диагностика. Диагностика зрительного и слухового восприятия.	2	Диагностическое обследование.
32	Диагностика внимания, памяти	2	Диагностическое обследование.
33	Диагностика мышления	2	Диагностическое обследование.
34	Диагностика моторной деятельности. Коллективное творческое дело.	2	Диагностическое обследование.
	Итого	68	

**Тематическое планирование по коррекционному курсу
«Психокоррекционные занятия» с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся (6 класс)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Вводное занятие.	1	Упражнения для знакомства и сплочения группы.

Диагностический блок.			
2 3	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.	2	Диагностическое обследование.
4 5	Исследование устойчивости внимания.	2	Диагностическое обследование.
6 7	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти.	2	Диагностическое обследование.
8 9	Исследование словесно–логического мышления.	2	Диагностическое обследование.
10 11	Диагностика моторной деятельности.	2	Диагностическое обследование.
Коррекция и развитие познавательных процессов.			
12 13	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений.	2	Задания на дифференциацию правой /левой стороны тела; квазипространственных представлений; ориентировку в пространстве листа.
14 15	Развитие восприятия времени.	2	Упражнения на развитие восприятия временных интервалов; решение несложных бытовых задач на время; определение течения времени.
16 17	Развитие восприятия цвета.	2	Соотнесение изображений по цвету/оттенку; выделение оттенков одного цвета.
18 19	Развитие зрительного восприятия.	2	Упражнения на развитие зрительного анализа и синтеза; зрительно-моторных координаций; глазомера; снятия зрительного напряжения.
20 21	Развитие слухового восприятия.	2	Упражнения на восприятие звука; музыкально-ритмическая деятельность; развитие слухомоторных координаций.
22 23	Развитие восприятия формы.	2	Упражнения на группировку предметов по форме; узнавание знакомых форм на рисунке; конструирование.

24 25	Развитие восприятия величины.	2	Упражнения на развитие восприятия длины, ширины, высоты, толщины предметов; соизмерения «на глаз».
26 27	Развитие барических ощущений.	2	Упражнения на развитие барических ощущений.
28	Развитие восприятия особых свойств предметов.	1	Упражнения на развитие обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений.
29 30	Развитие устойчивости внимания.	2	Упражнения на развитие устойчивости внимания.
31 32	Совершенствование развития устойчивости и концентрации внимания.	2	Упражнения на развитие устойчивости и концентрации внимания.
33 34	Развитие переключаемости, распределяемости внимания.	2	Упражнения на развитие переключаемости, распределяемости внимания.
35 36	Развитие произвольного внимания.	2	Упражнения на развитие произвольного внимания.
37	Развитие зрительной памяти.	1	Упражнения на определение изменений в ряду предметов; запоминание последовательности из 5-6 объектов, ее воспроизведение.
38 39	Развитие слуховой памяти.	2	Упражнение на развитие умения прислушиваться и запоминать серию звуков.
40 41	Развитие словесно- логического мышления.	2	Упражнения на развитие операций словесно-логического мышления.
42	Определение существенных признаков и несущественных.	1	Упражнения на развитие операций словесно-логического мышления.
43	Развитие умения узнавать предметы по заданным признакам.	1	Упражнения на развитие операций словесно-логического мышления.
44	Развитие операции сравнения.	1	Упражнения на развитие операций словесно-логического мышления.
45	Развитие умений выбирать основание для классификации.	1	Упражнения на развитие операций словесно-логического мышления.
46 47	Развитие операции обобщения, анализа,	2	Упражнения на развитие операций

	синтеза.		словесно-логического мышления.
Коррекция и развитие моторной деятельности.			
48	Развитие пластичности, выразительности движений пальцев рук.	1	Имитационные игры и упражнения; упражнения для расслабления рук.
49	Развитие тонких тактильных ощущений.	1	Выполнение предметно-практических действий, лепка, аппликация; игры с мозаикой, конструктором, пазлами.
50 51	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.	2	Имитационные игры и упражнения; анализ кинестетических ощущений.
52 53	Развитие графомоторных навыков.	2	Штриховка; обведение рисунка по контуру, опорным точкам; графический диктант.
54	Упражнения на расслабление и снятие напряжения.	1	Упражнения на расслабление и снятие напряжения.
Заключительная диагностика.			
55 56	Диагностика зрительного восприятия.	2	Диагностическое обследование.
57 58	Диагностика слухового восприятия.	2	Диагностическое обследование.
59 60	Диагностика внимания.	2	Диагностическое обследование.
61 62	Диагностика памяти.	2	Диагностическое обследование.
63 64	Диагностика мышления.	2	Диагностическое обследование.
65 66	Диагностика моторной деятельности.	2	Диагностическое обследование.
67 68	Коллективное творческое дело.	2	Выполнение коллективного творческого дела.
	Итого	68	

**Тематическое планирование по коррекционному курсу
«Психокоррекционные занятия» с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся (7 класс)**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности

	Входная диагностика		
1	Входная диагностика	1	Психодиагностика.
2	Входная диагностика	1	Психодиагностика.
	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	2	
3	Обучение целенаправленным действиям по трехзвенной инструкции педагога	2	Выполняет простейшие задания по словесной инструкции психолога с последующим речевым воспроизведением действия. Три вида упражнений: - по показу; - по памяти («Сделай точно так, как я», «Сравни, правильно ли сделал»); - по словесной инструкции.
4	Совершенствование точности мелких движений рук	2	Координирует движения кисти руки и пальцев (удержание, смена позы). Упражняется с крупной мозаикой, бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу.
5	Обводка контуров предметных изображений, штриховка	2	Рисует линии, обводит по трафарету, по контуру; рисует геометрические фигуры, простые предметы, раскрашивает, штрихует, рисует геометрические орнаменты, обводит контуры по точкам, учится безотрывно обводить простые и сложные контуры; работает с линейкой, выполняет построение линий, отрезков, геометрических фигур по данным точкам.
6	Обводка контуров предметных изображений, штриховка	2	Рисует линии, обводит по трафарету, по контуру; рисует геометрические фигуры, простые предметы, раскрашивает, штрихует, рисует геометрические орнаменты, обводит контуры по точкам, учится безотрывно обводить простые и сложные контуры; работает с линейкой, выполняет построение линий, отрезков, геометрических фигур по данным

			точкам.
7	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	2	Вырезает ножницами предметные изображения по контуру
8	Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации	2	Учится выполнять аппликации, развивает мелкую моторику, творческое мышление, внимание
9	Выполнение фигур оригами	2	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос
10	Графический диктант	2	Выполняет упражнения по словесной и зрительной инструкции
11	Шнуровки	2	Выполняет различные виды шнуровок, нанизывание бусинок
	Тактильно-двигательное восприятие		
12	Определение предметов на ощупь	2	Выполняет специальные обследующие движения: поглаживание, разминание, постукивание, сжимание; выделяет разные свойства и качества – мягкие, жесткие; крупные, мелкие; холодные, теплые
13	Восприятие поверхности на ощупь с закрытыми глазами	2	Выполняет упражнения: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы», «Догадайся, что за предмет», «Узнай фигуру», «Собери матрешку». Лепка из пластилина: «Ощупай и слепи». (гладкая, шершавая, колючая, пушистая)
14	Работа с пластилином и глиной	2	Работает с пластилином и глиной
15	Собирание картинок из частей пазлов,	2	Собирает пазлы
16	Работа с песком и крупами	2	Выполняет поделки из различных круп по образцу

	Кинестетическое и кинетическое развитие		
17	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела	2	Выполняет упражнения на: «смену положения туловища»; «смену качества движения»; «движение в разных направлениях» и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина).
18	Формирование умения быстро реагировать на смену поз	2	Выполняет упражнения на: точное копирование движений, «движение в разных направлениях» и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина).
19	Работа над выразительностью движений	2	Овладевает выразительными движениями, приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения
20	Спортивные игры	2	Овладевает выразительными движениями, приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения
	Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов		
21	Сравнение и обозначение словом формы предметов	2	Выполняет упражнения: «Волшебный мел», «Назови фигуры», «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмет указанной формы», «Из каких фигур состоит?».
22	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора	2	Конструирует из геометрических форм
23	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам	2	Классифицирует предметы и их изображения по форме (длинный и широкий, узкий и короткий)

24	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов	2	Складывает разрезные картинки: «Половинки», «Собери картинку», работает с сериационными рядами
25	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	2	Учится классифицировать, группировать
26	Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета	2	Складывает разрезные картинки: «Половинки», «Собери картинку», работает с сериационными рядами
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти		
27	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	2	Выполняет упражнения на: развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте». Обследование предметов, состоящих из 3-4 деталей, по инструкции педагога.
28	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами и свойствами	2	Выполняет упражнения на: сравнение формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте» Обследование предметов, состоящих из 3 – 4 деталей, по инструкции педагога.
	Восприятие времени		
29	Длительность временных интервалов	2	Учится ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь). Выполняет упражнения на «Сутки». Дидактическая игра «Части суток». Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «День и ночь»
30	Сутки. Неделя. Месяц.	2	Учится ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь). Выполняет упражнения на «Сутки». Дидактическая игра «Части суток». Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это

			бывает?», «День и ночь»
31	Времена года	3	Учится ориентироваться во временах года, определяет признаки времен года. Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «День и ночь»
32	Времена года	3	Учится ориентироваться во временах года, определяет признаки времен года. Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «День и ночь»
	Итоговая диагностика		
33	Итоговая диагностика	1	Психодиагностика
34	Итоговая диагностика	1	Психодиагностика
	Итого:	68	

**Тематическое планирование по коррекционному курсу
«Психокоррекционные занятия» с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся (8 класс)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность обучающегося
	Входная диагностика		
1	Входная диагностика	1	Психодиагностика.
2	Входная диагностика	1	Психодиагностика.
	Развитие и коррекция познавательной сферы		
3	Увеличение объема внимания и наблюдательности	2	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами
4	Увеличение уровня распределения внимания	2	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами
5	Усиление концентрации и устойчивости внимания	2	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами

6	Тренировка переключения внимания	2	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами
7	Коррекция различных видов внимания	2	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами
8	Коррекция зрительной памяти	2	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами
9	Коррекция слуховой памяти	2	Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами

10	Развитие ассоциативной памяти	2	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов
11	Коррекция различных видов памяти	2	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов
12	Развитие мыслительных навыков: классификация и обобщение	2	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов
13	Развитие мыслительных навыков: классификация и обобщение	2	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов

14	Причинно-следственные отношения	2	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов
15	Причинно-следственные отношения	2	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, просмотр мультфильмов
	Самопознание		
16	Закрепление знаний о своем теле	2	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание,

			обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий
17	Развитие навыков самопознания	2	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий
18	Развитие представлений о своих возможностях	2	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий
19	Формирование навыка уверенного поведения	2	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, раскрашивание, обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий
	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков		
20	Коррекция и развитие навыков общения	2	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками
21	Развитие умения вступления в контакт	3	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками

22	Поведение в общественных местах	3	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками
	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы		
23	Расширение знаний о чувствах и эмоциях	2	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий
24	Формирование умения выражать свои чувства	2	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий

25	Формирование потребности в саморегуляции	2	Ролевые игры, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий
26	Развитие представлений об опасности вредных привычек	2	Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий
27	Формирование представлений об ответственности и доверии	2	Ролевые игры, анализ мультфильмов и рассказов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий
28	Формирование умения свое контролировать поведение	2	Ролевые игры, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий
29	Формирование умения свое контролировать поведение	2	Ролевые игры, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий
30	Конфликт. Развитие умения выходить из проблемной ситуации	2	Ролевые игры, анализ мультфильмов и рассказов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий
31	Конфликт. Развитие умения выходить из проблемной ситуации	3	Ролевые игры, анализ мультфильмов и рассказов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий
32	Конфликт. Развитие умения выходить из проблемной ситуации	3	Ролевые игры, анализ мультфильмов и рассказов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных заданий
	Итоговая диагностика		
33	Итоговая диагностика	1	Психодиагностика

34	Итоговая диагностика	1	Психодиагностика
		68	

**Тематическое планирование по коррекционному курсу
«Психокоррекционные занятия» с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся (9 класс)**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Диагностика и развитие познавательной сферы			
1-2	Диагностика устойчивости и произвольности внимания.	2	Методика Мюнстерберга, таблицы Шульте.
3-6	Упражнения на развитие устойчивости и произвольности внимания.	4	«Корректирующие пробы», таблицы Шульте (красно - черная таблица).
7	Упражнение на развитие распределение и переключение внимания.	1	Методика «Узнавание фигур».
8-9	Упражнение на развитие распределение и переключение внимания.	2	Методика «Расставь знаки».
10-12	Упражнение на переключаемость и распределение внимания.	3	Методики «Найди различия», «Сосчитай все», «Угадай на какой странице закладка».
13	Упражнение на развитие концентрации и переключение внимания.	1	Методики «Сосчитай все», «Нелепицы».
14-15	Упражнение на развитие концентрации и переключение внимания.	2	Упражнения «Читай через слово».
16-17	Упражнение на развитие концентрации и переключение внимания.	2	Упражнения «Числовые стихи», «Считай через число».
Диагностика зрительного и слухового восприятия			
18	Узнавание перечеркнутых и наложенных изображений.	1	Упражнения «Чей голос?», «Что издает такой звук?».
19-20	Упражнение на развитие целостности предметов.	2	«Угадай по части», «Сложи фигуру из частей».
Упражнения на развитие пространственной ориентировки.			
21-22	Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов.	2	Упражнения «Угадай, что загадала?», «Точки».
23-24	Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов.	2	Упражнение «Рисование под диктовку».
Диагностика и развитие памяти			
25-26	Диагностика слуховой памяти.	2	Методика А. Р. Лурия «10 слов»,

			«Запоминание двух групп слов», «Отсроченное запоминание».
27-29	Диагностика зрительной памяти (методика «Запоминание 10 картинок», «Отсроченное запоминание», «Числовые стихи»).	3	Методика «Запоминание 10 картинок», «Отсроченное запоминание», «Числовые стихи».
30-31	Упражнение на развитие зрительной и слуховой памяти.	2	Упражнения «Запомни сложную инструкцию», «Чего сколько?».
32-33	Упражнение на развитие зрительной памяти.	2	Упражнения «Запомни порядок», «Кто больше увидит, сосчитает?».
34-36	Упражнения на развитие смысловой памяти.	3	Методика «Пиктограммы».
Диагностика и развитие тактильных ощущений			
37-38	Диагностика и развитие тактильных ощущений.	2	Упражнения «Найди предмет по описанию с закрытыми глазами», «Определи фигуры, цвет с закрытыми глазами».
Диагностика и развитие мышления			
39-40	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов.	2	Методика «Распредели на группы предметы».
41-42	Упражнение на развитие ассоциаций.	2	Методика «Создай пары», «Продолжи ряд».
43-44	Упражнение на развитие мышления («Установи закономерности»).	2	Упражнение на развитие мышления («Установи закономерности»).
45	Упражнение на развитие мышления («Простые аналогии»).	1	Упражнение на развитие мышления («Простые аналогии»).
46-47	Упражнения на развитие логического мышления.	2	Методики «Продолжи ряд (числа)», «Установи последовательность событий».
48-49	Упражнения на развитие логического мышления.	2	Упражнения «Установи закономерности по таблицам», «4-ый лишний», «обобщение».
50-51	Упражнения на развитие логического мышления (пословицы, поговорки, ребусы).	2	Упражнения на развитие логического мышления (пословицы, поговорки, ребусы).

52-53	Упражнения на развитие логического мышления.	2	Методика «Шифровка цифровых символов».
54-55	Упражнения на развитие логического мышления.	2	Методика «Вставь пропущенные слова».
56	Упражнения на развитие логического мышления.	1	Методика «Классификация понятий».
57-58	Упражнения на развитие логического мышления.	2	Методика «Составь слова, выбери лишнее».
Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы			
59	Эмоции и чувства. Способы выражения чувств (радость, печаль, обида, злость).	1	Анализ жизненных ситуаций.
60	Анализ жизненных ситуаций с примерами ярких эмоциональных проявлений страха, радости, гнева.	1	Анализ жизненных ситуаций.
61	Изучение практических приемов деятельности человека по преодолению страха в экстремальных ситуациях, умению сдерживать и контролировать свои переживания и эмоции.	1	Анализ жизненных ситуаций.
62	Сравнение эмоциональных проявлений на примере известных героев из книг, кинофильмов, жизни обучающихся.	1	Анализ жизненных ситуаций.
63	Упражнение на развитие повышения уверенности в себе, развитие самостоятельности, самоконтроля.	1	Игры «ДА-НЕТ», упражнение «Я злюсь когда...», «Стряхни», разминка «ААААА, ИИИИИ»).
64	Упражнения на релаксацию (игра «Щепки на реке», упражнение «Интерактивное эхо», «Отгадай, что нарисовано?»).	1	Упражнения на релаксацию (игра «Щепки на реке», упражнение «Интерактивное эхо», «Отгадай, что нарисовано?»).
Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции			
65	Общение в жизни человека. Барьеры общения.	1	Упражнения «Представление по телефону», «Учимся слушать друг друга».
66	Общение в жизни человека. Compliments или лесть. Учимся вести беседу.	1	Анализ жизненных ситуаций.
Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими			
67	Упражнения на развитие социального поведения.	1	Разминка «Я благодарен тебе за то...», упражнение «Хорошие новости».
68	Упражнения на развитие социального поведения.	1	Разминка «Я благодарен тебе за

			то...», игра «Кенгуру»).

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность проведения комплексного нейропсихологического и педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сюда входит комплект диагностических методик с оценкой результатов выполнения заданий, наборы карточек по лексическим темам, кубики Кооса, кубики с предметными и сюжетными картинками, наборы карточек с заданиями для исследования зрительной и слуховой памяти, восприятия формы, цвета, размера предметов.

Для проведения занятий используется специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся. Применяется разнообразный предметный и изобразительный материал, иллюстрирующий природный и социальный окружающий мир, широкий спектр демонстрационного материала (фото, рисунки), тематически связанного с жизнью общества; в виде предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр. Также используются коллекции математических объектов и приборов традиционного измерения (наборы счетного материала, геометрических фигур, линейки, треугольники, шаблоны, трафареты, часы).

Для обеспечения сенсорного развития имеются наборы средств, воздействующих на различные анализаторы и вызывающие положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Для формирования предметно-практических действий имеются разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы.

Учебно-методическая литература

- 10.Аксенова М. И. Формирование тонких движений пальцев руки детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Горький, 2011.
- 11.Бернштейн Н. А. О построении движений. М., 2011.
- 12.Бернштейн Н. А. Очерки о физиологии движений и физиологии активности. М., 2013.
- 13.Вайзман К П.Психомоторика детей-олигофренов. М., 2014.
- 14.Валявский А. С, Яковис А. С. Оздоровливающие учебные игры. С.-П.. 2016.
- 15.Ветер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер К Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М., 2015.
- 16.Венгер Л. А., Мухина В. С. Психология. М, 2012.
- 17.Волков Б. С, Волкова Н. В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. М, 2014.
- 18.Волков Б. С, Волкова Н. В. Основные закономерности психического развития ребенка. М., 2014.
19. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. М.. 2013.
20. Гутинская Н. И. Психологическая готовность к школе. М.,2016.
21. Колос Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. М., 2016.
22. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: ВЛАДОС, 2011.
23. Лебедева А. Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. М., 2014.
24. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. – Педагогическое общество России, Москва, 2011.
25. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). М., 2016.
26. Мозговой В. М. О некоторых условиях формирования сложных двигательных навыков у умственно отсталых школьников. Ж. «Деф» №2, 2012.
27. Элленби И. «Право детей на развитие». Минск, 2011

10,11 классы

1. Пояснительная записка.

- Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» разработана на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ. от 29.12.2012 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24 ноября 2022 года;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) (АООП УО вариант 1) на 2023-2035г.

Актуальность программы

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Тематический план предмета коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы воспитанников 10, 11 классов. В данной программе уменьшается количество упражнений и игр, направленных на развитие моторики и сенсомоторных процессов, имеющих большое значение в развитии познавательной сферы учащихся начальной школы. Вместе с тем много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Умственно отсталые подростки часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

Цель программы: максимальная коррекция недостатков познавательных процессов, моторных и сенсорных функций а так же применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

2.Общая характеристика коррекционного курса.

Курс является частью коррекционно-развивающей области учебного плана. В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого - педагогическое воздействие, направленное на коррекцию отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы.

Основные направления работы:

Диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнестической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

3.Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» относится к коррекционной части учебного плана.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Психокоррекционные занятия» рассчитан на 9 месяцев.

В10-11 классах (34 учебные недели). Всего – 102 часа

Режим занятий: 3 раза в неделю.

Формы и виды занятий: групповые.

4.Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Результативность занятий обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями проведения коррекционной работы.

Освоение рабочей программы обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для приобретения обучающимися, воспитанниками социокультурного опыта.

Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы включают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Оценочный критерии результатов учащихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

Высокий уровень – Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

Выше среднего – Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую

помощь, при повторном выполнении заданий учащейся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Средний уровень – Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Ниже среднего – Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

Низкий уровень – Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит и не использует в деятельности.

Диагностическая работа проводится в первые 2 недели учебного года (с 1 по 15 сентября), а также итоговая диагностика в последние 2 недели учебного года. По результатам диагностики выстраивается индивидуальный план работы с обучающимся.

5.Содержание коррекционного курса.

Вводный раздел.

Диагностика познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие, воображение).

Эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;

чувство единства, умение действовать согласованно;

готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

целостная психолого-педагогическая культура;

учебные мотивы;

устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;

основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);

адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;

адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;

нравственно-моральные качества:

повышение уровня развития психических функций;

улучшение социальной адаптации;

преодоление моторной неловкости;

расширение зоны ближайшего развития ребенка;

формирование и закрепление познавательных интересов

развитие любознательности,

сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;

искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;

конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;

выбирать наиболее эффективный способ решения;
 моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи,
 использовать его в ходе самостоятельной работы;
 выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
 анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
 классифицировать явления, предметы;
 определять последовательность событий.

6. Тематическое планирование по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» (10 класс).

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Диагностика и развитие познавательной сферы			
1 2	Диагностика устойчивости и произвольности внимания.	2	Методика Мюнстерберга, таблицы Шульте.
3 4 5 6	Упражнения на развитие устойчивости и произвольности внимания.	4	«Корректирующие пробы», таблицы Шульте (красно - черная таблица).
7 8	Упражнение на развитие распределение и переключение внимания.	2	Методика «Узнавание фигур».
9 10	Упражнение на развитие распределение и переключение внимания.	2	Методика «Расставь знаки».
11 12 13	Упражнение на переключаемость и распределение внимания.	3	Методики «Найди различия», «Сосчитай все», «Угадай на какой странице закладка».
14 15	Упражнение на развитие концентрации и переключение внимания.	2	Методики «Сосчитай все», «Нелепицы».
16 17	Упражнение на развитие концентрации и переключение внимания.	2	Упражнения «Читай через слово».
18 19	Упражнение на развитие концентрации и переключение внимания.	2	Упражнения «Числовые стихи», «Считай через число».
Диагностика зрительного и слухового восприятия			
20 21	Узнавание перечеркнутых и наложенных изображений.	2	Упражнения «Чей голос?», «Что издает такой звук?».
22 23	Упражнение на развитие целостности предметов.	2	«Угадай по части», «Сложи фигуру из частей».
Упражнения на развитие пространственной ориентировки.			
24 24	Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов.	2	Упражнения «Угадай, что загадала?», «Точки».
26 27	Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное	2	Упражнение «Рисование под

	взаимоположение объектов.		диктовку».
Диагностика и развитие памяти			
28 29	Диагностика слуховой памяти.	2	Методика А. Р. Лурия «10 слов», «Запоминание двух групп слов», «Отсроченное запоминание».
30 31 32	Диагностика зрительной памяти (методика «Запоминание 10 картинок», «Отсроченное запоминание», «Числовые стихи»).	3	Методика «Запоминание 10 картинок», «Отсроченное запоминание», «Числовые стихи».
33 34	Упражнение на развитие зрительной и слуховой памяти.	2	Упражнения «Запомни сложную инструкцию», «Чего сколько?».
35 36	Упражнение на развитие зрительной памяти.	2	Упражнения «Запомни порядок», «Кто больше увидит, сосчитает?».
37 38 39	Упражнения на развитие смысловой памяти.	3	Методика «Пиктограммы».
Диагностика и развитие тактильных ощущений			
40 41 42	Диагностика и развитие тактильных ощущений.	3	Упражнения «Найди предмет по описанию с закрытыми глазами», «Определи фигуры, цвет с закрытыми глазами».
Диагностика и развитие мышления			
43 44	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов.	2	Методика «Распредели на группы предметы».
45 46	Упражнение на развитие ассоциаций.	2	Методика «Создай пары», «Продолжи ряд».
47 48	Упражнение на развитие мышления («Установи закономерности»).	2	Упражнение на развитие мышления («Установи закономерности»).
49 50	Упражнение на развитие мышления («Простые аналогии»).	2	Упражнение на развитие мышления («Простые аналогии»).
51 52	Упражнения на развитие логического мышления.	2	Методики «Продолжи ряд (числа)», «Установи последовательность событий».
53 54	Упражнения на развитие логического мышления.	2	Упражнения «Установи закономерности по таблицам», «4-ый лишний»,

			«обобщение».
55 56	Упражнения на развитие логического мышления (пословицы, поговорки, ребусы).	2	Упражнения на развитие логического мышления (пословицы, поговорки, ребусы).
57 58	Упражнения на развитие логического мышления.	2	Методика «Шифровка цифровых символов».
59 60	Упражнения на развитие логического мышления.	2	Методика «Вставь пропущенные слова».
61 62	Упражнения на развитие логического мышления.	2	Методика «Классификация понятий».
63 64	Упражнения на развитие логического мышления.	2	Методика «Составь слова, выбери лишнее».
Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы			
65 66	Эмоции и чувства. Способы выражения чувств (радость, печаль, обида, злость).	2	Анализ жизненных ситуаций.
67 68 69	Анализ жизненных ситуаций с примерами ярких эмоциональных проявлений страха, радости, гнева.	3	Анализ жизненных ситуаций.
70 71 72	Изучение практических приемов деятельности человека по преодолению страха в экстремальных ситуациях, умению сдерживать и контролировать свои переживания и эмоции.	3	Анализ жизненных ситуаций.
73 74 75	Сравнение эмоциональных проявлений на примере известных героев из книг, кинофильмов, жизни обучающихся.	3	Анализ жизненных ситуаций.
76 77 78	Упражнение на развитие повышения уверенности в себе, развитие самостоятельности, самоконтроля.	3	Игры «ДА-НЕТ», упражнение «Я злюсь когда...», «Страхни», разминка «ААААА, ИИИИИ»).
79 80	Упражнения на релаксацию (игра «Щепки на реке», упражнение «Интерактивное эхо», «Отгадай, что нарисовано?»).	2	Упражнения на релаксацию (игра «Щепки на реке», упражнение «Интерактивное эхо», «Отгадай, что нарисовано?»).
Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции			
81 82 83	Общение в жизни человека. Барьеры общения.	3	Упражнения «Представление по телефону», «Учимся слушать друг друга».
84 85	Общение в жизни человека. Compliments или лесть. Учимся вести беседу.	2	Анализ жизненных ситуаций.
Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими			
86	Упражнения на развитие социального	2	Разминка «Я

87	поведения.		благодарен тебе за то...», упражнение «Хорошие новости».
88 89	Упражнения на развитие социального поведения.	2	Разминка «Я благодарен тебе за то...», игра «Кенгуру»).
90 91	Упражнения на сплочение коллектива.	2	Упражнение «Монетка за твои мысли»; «Картинка настроения».
92 93	Развитие коммуникативных навыков.	2	Игры «Слепец и поводырь», «Ручеек».
94 95	Изучение моделей вербального и невербального общения.	2	Рассматриваем особенности вербального и невербального общения, проводится работа с тестами.
96 97	Работа с деформированными предложениями.	2	Работа с различными карточками.
98 99	Обобщение пройденного. Рефлексия.	2	Упражнение «Без маски», «Представь, что ты...», «Автопортрет».
101 102	Коллективное общее дело.	2	
	Итого:	102	

6. Тематическое планирование по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» (11 класс).

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Диагностика и развитие познавательной сферы			
1 2	Диагностика устойчивости и произвольности внимания.	2	Методика Мюнстерберга, таблицы Шульте.
3 4 5 6	Упражнения на развитие устойчивости и произвольности внимания.	4	«Корректирующие пробы», таблицы Шульте (красно - черная таблица).
7 8	Упражнение на развитие распределение и переключение внимания.	2	Методика «Узнавание фигур».
9 10	Упражнение на развитие распределение и переключение внимания.	2	Методика «Расставь знаки».
11 12 13	Формирование самоактуализации однадцатиклассников; Формирование условий самоактуализации.	3	Упражнение «самооценка уровня самоактуализации»; Мысли мудрых; Ситуация проба;

			формирование социально приемлемых позиций по данной тематике; рекомендации.
14 15	Упражнение на развитие концентрации и переключение внимания.	2	Методики «Сосчитай все», «Нелепицы».
16 17	Упражнение на развитие концентрации и переключение внимания.	2	Упражнения «Читай через слово».
18 19	Формирование позиций счастливого человека.	2	Мысли мудрых; Ситуация проба; формирование социально приемлемых позиций по данной тематике; рекомендации. Я – представление о счастье.
Диагностика зрительного и слухового восприятия			
20 21	Узнавание перечеркнутых и наложенных изображений.	2	Упражнения «Чей голос?», «Что издает такой звук?».
22 23	Упражнение на развитие целостности предметов.	2	«Угадай по части», «Сложи фигуру из частей».
Упражнения на развитие пространственной ориентировки.			
24 24	Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов.	2	Упражнения «Угадай, что загадала?», «Точки».
26 27	Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов.	2	Упражнение «Рисование под диктовку».
Диагностика и развитие памяти			
28 29	Диагностика слуховой памяти.	2	Методика А. Р. Лурия «10 слов», «Запоминание двух групп слов», «Отсроченное запоминание».
30 31 32	Диагностика зрительной памяти (методика «Запоминание 10 картинок», «Отсроченное запоминание», «Числовые стихи»).	3	Методика «Запоминание 10 картинок», «Отсроченное запоминание», «Числовые стихи».
33 34	Упражнение на развитие зрительной и слуховой памяти.	2	Упражнения «Запомни сложную инструкцию», «Чего сколько?».
35 36	Упражнение на развитие зрительной памяти.	2	Упражнения «Запомни порядок», «Кто больше увидит, сосчитает?».
37	Упражнения на развитие смысловой	3	Методика

38 39	памяти.		«Пиктограммы».
Диагностика и развитие тактильных ощущений			
40 41 42	Диагностика и развитие тактильных ощущений.	3	Упражнения «Найди предмет по описанию с закрытыми глазами», «Определи фигуры, цвет с закрытыми глазами».
Диагностика и развитие мышления			
43 44	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов.	2	Методика «Распредели на группы предметы».
45 46	Упражнение на развитие ассоциаций.	2	Методика «Создай пары», «Продолжи ряд».
47 48	Упражнение на развитие мышления («Установи закономерности»).	2	Упражнение на развитие мышления («Установи закономерности»).
49 50	Упражнение на развитие мышления («Простые аналогии»).	2	Упражнение на развитие мышления («Простые аналогии»).
51 52	Упражнения на развитие логического мышления.	2	Методики «Продолжи ряд (числа)», «Установи последовательность событий».
53 54	Формирование самореализации и самоопределения.	2	Выполнение анкеты уровня самоопределения. Ситуации пробы. Формирование социально приемлемых позиций по данной тематике. Рекомендации.
55 56	Упражнения на развитие логического мышления (пословицы, поговорки, ребусы).	2	Упражнения на развитие логического мышления (пословицы, поговорки, ребусы).
57 58	Упражнения на развитие логического мышления.	2	Методика «Шифровка цифровых символов».
59 60	Упражнения на развитие логического мышления.	2	Методика «Вставь пропущенные слова».
61 62	Упражнения на развитие логического мышления.	2	Методика «Классификация понятий».
63 64	Упражнения на развитие логического мышления.	2	Методика «Составь слова, выбери лишнее».
Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы			
65 66	Эмоции и чувства. Способы выражения чувств (радость, печаль,	2	Анализ жизненных ситуаций.

	обида, злость).		
67 68 69	Анализ жизненных ситуаций с примерами ярких эмоциональных проявлений страха, радости, гнева.	3	Анализ жизненных ситуаций.
70 71 72	Изучение практических приемов деятельности человека по преодолению страха в экстремальных ситуациях, умению сдерживать и контролировать свои переживания и эмоции.	3	Анализ жизненных ситуаций.
73 74 75	Сравнение эмоциональных проявлений на примере известных героев из книг, кинофильмов, жизни обучающихся.	3	Анализ жизненных ситуаций.
76 77 78	Упражнение на развитие повышения уверенности в себе, развитие самостоятельности, самоконтроля.	3	Игры «ДА-НЕТ», упражнение «Я злюсь когда...», «Страхни», разминка «ААААА, ИИИИИ»).
79 80	Упражнения на релаксацию (игра «Щепки на реке», упражнение «Интерактивное эхо», «Отгадай, что нарисовано?»).	2	Упражнения на релаксацию (игра «Щепки на реке», упражнение «Интерактивное эхо», «Отгадай, что нарисовано?»).
Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции			
81 82 83	Общение в жизни человека. Барьеры общения.	3	Упражнения «Представление по телефону», «Учимся слушать друг друга».
84 85	Общение в жизни человека. Compliments или лесть. Учимся вести беседу.	2	Анализ жизненных ситуаций.
Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими			
86 87	Упражнения на развитие социального поведения.	2	Разминка «Я благодарен тебе за то...», упражнение «Хорошие новости».
88 89	Упражнения на развитие социального поведения.	2	Разминка «Я благодарен тебе за то...», игра «Кенгуру»).
90 91	Упражнения на сплочение коллектива.	2	Упражнение «Монетка за твои мысли»; «Картинка настроения».
92 93	Развитие коммуникативных навыков.	2	Игры «Слепец и поводырь», «Ручеек».
94 95	Изучение моделей вербального и невербального общения.	2	Рассматриваем особенности вербального и невербального общения, проводится

			работа с тестами.
96 97	Работа с деформированными предложениями.	2	Работа с различными карточками.
98 99	Обобщение пройденного. Рефлексия.	2	Упражнение «Без маски», «Представь, что ты...», «Автопортрет».
101 102	Формирование нравственных идеалов; дать понимание смысла жизни выпускникам. Формирование способности выделять главные цели.	2	Формируем пошаговый план; создаем позитивный фон выполнения планов (будь самим собой); Построение жизненных планов.
	Итого:	102	

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность проведения комплексного нейропсихологического и педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сюда входит комплект диагностических методик с оценкой результатов выполнения заданий, наборы карточек по лексическим темам, кубики Кооса, кубики с предметными и сюжетными картинками, наборы карточек с заданиями для исследования зрительной и слуховой памяти, восприятия формы, цвета, размера предметов.

Для проведения занятий используется специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся. Применяется разнообразный предметный и изобразительный материал, иллюстрирующий природный и социальный окружающий мир, широкий спектр демонстрационного материала (фото, рисунки), тематически связанного с жизнью общества; в виде предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр. Также используются коллекции математических объектов и приборов традиционного измерения (наборы счетного материала, геометрических фигур, линейки, треугольники, шаблоны, трафареты, часы). Для обеспечения сенсорного развития имеются наборы средств, воздействующих на различные анализаторы и вызывающие положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Для формирования предметно-практических действий имеются разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы.

Учебно-методическая литература

- 19.Аксенова М. И. Формирование тонких движений пальцев руки детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Горький, 2011.
- 20.Бернштейн Н. А. О построении движений. М., 2011.
- 21.Бернштейн Н. А. Очерки о физиологии движений и физиологии активности. М., 2013.
- 22.Вайзман К П.Психомоторика детей-олигофренов. М., 2014.
- 23.Валявский А. С, Яковис А. С. Оздоровляющие учебные игры. С.-П.. 2016.
- 24.Ветер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер К Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М., 2015.
- 25.Венгер Л. А., Мухина В. С. Психология. М, 2012.
- 26.Волков Б. С, Волкова Н. В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. М, 2014.
- 27.Волков Б. С, Волкова Н. В. Основные закономерности психического развития ребенка. М., 2014.

28. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. М., 2013.
29. Гутинская Н. И. Психологическая готовность к школе. М., 2016.
30. Колос Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. М., 2016.
31. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: ВЛАДОС, 2011.
32. Лебедева А. Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. М., 2014.
33. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. – Педагогическое общество России, Москва, 2011.
34. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). М., 2016.
35. Мозговой В. М. О некоторых условиях формирования сложных двигательных навыков у умственно отсталых школьников. Ж. «Деф» №2, 2012.
36. Элленби И. «Право детей на развитие». Минск, 2011.

3.36.3 Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика»

5-9 классы

1.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по ритмике для 5-9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с календарным учебным графиком. Программа учебного предмета является приложением к АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционно-развивающей области.

Преподавание ритмики в школе обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально- ритмической деятельности.

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Цель программы обучения:

-осуществление коррекции недостатков психического и физического развития умственноотсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

-использование занятий по ритмике в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности;
- ориентироваться в задании и планировать свою деятельность, намечать; последовательность выполнения задания;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительное восприятие;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус;
- укреплять здоровье, формировать правильную осанку.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования. Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) часто наблюдается нарушение двигательных функций.

Легкая умственная отсталость обучающихся связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания образования и социальной адаптации.

Ритмика, являясь синтетическим, интегративным видом деятельности, позволяет решать целый спектр разнообразных образовательных, воспитательных, развивающих и

коррекционных задач, лежащих во многих плоскостях, - от задач укрепления здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развития их психомоторики, до задач формирования и развития у них творческих и созидательных способностей, коммуникативных умений и навыков.

Важной задачей, имеющей коррекционное значение, является развитие музыкально- ритмических движений, в ходе формирования которых интенсивно происходит эмоционально-эстетическое развитие детей, а также коррекция недостатков двигательной сферы. В процессе движений под музыку происходит их пространственно-временная организация, они приобретают плавность, становятся более точными и т. д. При этом повышается их общая выразительность. Занятия ритмикой способствуют коррекции осанки, развитию координации движений, дают возможность переключаться с одного вида движения на другой, а также занятия оказывают влияние на личностный облик детей: у них формируется чувство партнерства, складываются особые отношения со сверстниками.

На занятиях по ритмике используются такие средства, как упражнения, игры со словом, элементы гимнастики под музыку, образные этюды. Основным принципом построения ритмики является тесная связь движений и музыки, где организующим началом выступают музыка, ритм. Развитие движений в сочетании с музыкой и словом

представляет целостный коррекционно-воспитательный процесс. Коррекция нарушенных функций и дальнейшее развитие сохранных требуют от обучающегося собранности, внимания, конкретности представлений, развития памяти – эмоциональной, зрительной, образной (при восприятии образца движений), словесно-логической (при осмыслении задач и запоминании последовательности выполнения движений под музыку), двигательно-моторной (двигательно- мышечные ощущения), произвольной (связанной с самостоятельным выполнением упражнений). Специфические средства воздействия являются основой формирования универсальных учебных действий: обучающиеся учатся слушать музыку, выполнять разнообразные движения, петь, танцевать.

3. Описание места предмета в учебном плане

Количество часов в неделю отводимых на изучение «Ритмики» определено недельным учебным планом и составляет 3 ч. в неделю.

5 класс- 102 ч., 6 кл.- 102 ч., 7 кл.-102 ч., 8 кл.- 102 ч., 9 кл.- 102 ч.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации и динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ☐☐☐☐☐ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать положительные качества и умение управлять своими эмоциями;
- формировать трудолюбие, упорство в достижении цели, дисциплинированность;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

- правильно сидеть или стоять во время урока;
- с помощью учителя, товарища включаться в учебную деятельность;
- понимать причины собственного успеха в учебной деятельности;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Уровень усвоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

представления о ритмике как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнение не сложных упражнений под руководством учителя; знание основных правил поведения на уроках ритмики и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

выполнение ритмических комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся; понимать простейшие музыкальные понятия (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка); определять музыкальные жанры: танец, марш, песня.

Достаточный уровень:

выполнение ритмических комбинаций на максимально высоком уровне; развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);

развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение; согласовывать музыку и движение; самостоятельное выполнение комплексов упражнений;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений, совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;

самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;

ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с мало контрастными построениями;

передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;

повторять любой ритм, заданный учителем; задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

5. Содержание учебного предмета

Программа состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»;

«Ритмико-гимнастические упражнения»; «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

Упражнения на ориентировку в пространстве Правильное исходное положение. Ходьба и бег (с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка). Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений (вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга). Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Ритмико – гимнастические упражнения. Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полу пальцы. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков. Упражнение на расслабление мышц. Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник)

Упражнения с музыкальными инструментами. Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Отстукивание простых ритмических рисунков на инструментах под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них.

Игры под музыку. Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценировка музыкальных сказок, песен.

Танцевальные упражнения. Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбочившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

5 класс

	Тема раздела	Виды учебной деятельности
1	Упражнения на ориентировку в пространстве	Самостоятельно занимает правильное исходное положение. Выполняет ходьбу и бег: с высоким подниманием колен. Выполняет перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентируется в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга. Двигается по залу в разных направлениях, не мешая друг другу.
2	Ритмико -гимнастические упражнения	Двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, различать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении ритмический рисунок. Выполняет наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Выполняет упражнения на движение рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Выполняет наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Выставлять правую и левую ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение

3	Упражнения с музыкальными инструментами	Оперировать понятиями ансамбль, оркестр, отсроченное движение (канон); - названия новых элементов танца и танцевальных шагов; ритмично и четко выполняет гимнастические упражнения с предметами и без них под музыку на $\frac{3}{4}$ и при чередовании размеров в произведении. Различает и называет музыкальные инструменты. Отстукивает простые ритмические рисунки на барабанах и ложках.
4	Игры под музыку	Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Различает характер музыки. Передает притопами, хлопками и другими движениями резкие акценты в музыке. Выразительно и эмоционально передает в движениях игровые образы (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека). Исполняет игры с пением и речевым сопровождением.
5	Танцевальные упражнения	Изучает базовые движения аэробики; термины, определяющие характер музыки (5-6 терминов). Выполняет элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком) по показу и по словесной инструкции учителя. Исполняет притопы одной ногой и поочередно, выставляет ногу с носка на пятку.

6 класс

	Тема раздела	Виды учебной деятельности
1	Упражнения на ориентировку в пространстве	Самостоятельно занимает правильное исходное положение. Выполняет ходьбу и бег: с высоким подниманием колен. Выполняет перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентируется в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга. Двигается по залу в разных направлениях, не мешая друг другу.

2	Ритмико -гимнастические упражнения	Двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, различать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении ритмический рисунок. Выполняет наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Выполняет упражнения на движение рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Выполняет наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Выставлять правую и левую ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение
3	Упражнения с музыкальными инструментами	Оперировать понятиями ансамбль, оркестр, отсроченное движение (канон); - названия новых элементов танца и танцевальных шагов; ритмично и чётко выполняет гимнастические упражнения с предметами и без них под музыку на $\frac{3}{4}$ и при чередовании размеров в произведении. Различает и называет музыкальные инструменты. Отстукивает простые ритмические рисунки на барабане и ложках.
4	Игры под музыку	Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Различает характер музыки. Передает притопами, хлопками и другими движениями резкие акценты в музыке. Выразительно и эмоционально передает в движениях игровые образы (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека). Исполняет игры с пением и речевым сопровождением.
5	Танцевальные упражнения	Изучает базовые движения аэробики; термины, определяющие характер музыки (5-6 терминов). Выполняет элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбочившись двумя руками (для девочек — движение с платочком) по показу и по словесной инструкции учителя. Исполняет притопы одной ногой и поочередно, выставляет ногу с носка на пятку.

7 класс

	Тема раздела	Виды учебной деятельности
	Упражнения на ориентировку в пространстве	Самостоятельно занимает правильное исходное положение. Выполняет ходьбу и бег: с высоким подниманием колен. Выполняет перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентируется в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга. Двигается по залу в разных направлениях, не мешая друг другу.

	Ритмико -гимнастические упражнения	Двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, различать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении ритмический рисунок. Выполняет наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Выполняет упражнения на движение рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Выполняет наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Выставлять правую и левую ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение
	Упражнения с музыкальными инструментами	Оперировать понятиями ансамбль, оркестр, отсроченное движение (канон); - названия новых элементов танца и танцевальных шагов; ритмично и чётко выполняет гимнастические упражнения с предметами и без них под музыку на $\frac{3}{4}$ и при чередовании размеров в произведении. Различает и называет музыкальные инструменты. Отстукивает простые ритмические рисунки на барабане и ложках.
	Игры под музыку	Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Различает характер музыки. Передает притопами, хлопками и другими движениями резкие акценты в музыке. Выразительно и эмоционально передает в движениях игровые образы (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека). Исполняет игры с пением и речевым сопровождением.
	Танцевальные упражнения	Изучает базовые движения аэробики; термины, определяющие характер музыки (5-6 терминов). Выполняет элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком) по показу и по словесной инструкции учителя. Исполняет притопы одной ногой и поочередно, выставляет ногу с носка на пятку.

8 класс

	Тема раздела	Виды учебной деятельности
	Упражнения на ориентировку в пространстве	Самостоятельно занимает правильное исходное положение. Выполняет ходьбу и бег: с высоким подниманием колен. Выполняет перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентируется в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга. Двигается по залу в разных направлениях, не мешая друг другу.

	Ритмико -гимнастические упражнения	Двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, различать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении ритмический рисунок. Выполняет наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Выполняет упражнения на движение рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Выполняет наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Выставлять правую и левую ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение
	Упражнения с музыкальными инструментами	Оперировать понятиями ансамбль, оркестр, отсроченное движение (канон); - названия новых элементов танца и танцевальных шагов; ритмично и чётко выполняет гимнастические упражнения с предметами и без них под музыку на $\frac{3}{4}$ и при чередовании размеров в произведении. Различает и называет музыкальные инструменты. Отстукивает простые ритмические рисунки на барабане и ложках.
	Игры под музыку	Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Различает характер музыки. Передаёт притопами, хлопками и другими движениями резкие акценты в музыке. Выразительно и эмоционально передаёт в движениях игровые образы (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека). Исполняет игры с пением и речевым сопровождением.
	Танцевальные упражнения	Изучает базовые движения аэробики; термины, определяющие характер музыки (5-6 терминов). Выполняет элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбочившись двумя руками (для девочек — движение с платочком) по показу и по словесной инструкции учителя. Исполняет притопы одной ногой и поочередно, выставляет ногу с носка на пятку.

9 класс

	Тема раздела	Виды учебной деятельности
	Упражнения на ориентировку в пространстве	Самостоятельно занимает правильное исходное положение. Выполняет ходьбу и бег: с высоким подниманием колен. Выполняет перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентируется в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга. Двигается по залу в разных направлениях, не мешая друг другу.

	Ритмико -гимнастические упражнения	Двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, различать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении ритмический рисунок. Выполняет наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Выполняет упражнения на движение рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Выполняет наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Выставлять правую и левую ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение
	Упражнения с музыкальными инструментами	Оперировать понятиями ансамбль, оркестр, отсроченное движение (канон); - названия новых элементов танца и танцевальных шагов; ритмично и чётко выполняет гимнастические упражнения с предметами и без них под музыку на $\frac{3}{4}$ и при чередовании размеров в произведении. Различает и называет музыкальные инструменты. Отстукивает простые ритмические рисунки на барабане и ложках.
	Игры под музыку	Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Различает характер музыки. Передает притопами, хлопками и другими движениями резкие акценты в музыке. Выразительно и эмоционально передает в движениях игровые образы (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека). Исполняет игры с пением и речевым сопровождением.
	Танцевальные упражнения	Изучает базовые движения аэробики; термины, определяющие характер музыки (5-6 терминов). Выполняет элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбочившись двумя руками (для девочек — движение платочком) по показу и по словесной инструкции учителя. Исполняет притопы одной ногой и поочередно, выставляет ногу с носка на пятку.

7. Календарно-тематическое планирование 5 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов.	Дата
1.	Теоретические сведения. Понятие о ритме движения и музыки.	3	
2.	Танцевальные шаги: голоп, подскоки, пружинка, притоп, полька.	2	
3.	Специальные ритмические упражнения. Ритмическая ходьба на счёт 1, на счёт 2, 3.	2	

4.	Упражнения на связь движений с музыкой. Постепенное изменение темпа при ходьбе и беге.	3	
5.	Упражнения ритмической гимнастики 1.Без предметов. 2.Короткой скакалкой.	3	
6.	Упражнения ритмической гимнастики 1.Короткой скакалкой. 2.Гимнастической палкой.	2	
7.	Подготовительные упражнения к танцам. 1.Полуприседания. 2.Упражнения для ступни.	2	
8.	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. 1.Чижи в клетке. 2.Кот и мыши.	2	
9.	Упражнения и этюды на развитие ориентации в пространстве.	2	
10.	Упражнения ритмической гимнастики 1.Короткой скакалкой. 2.С обручем.	2	
11.	Теоретические сведения. Что такое музыкальная речь.	2	
12.	Специальные ритмические упражнения. Ходьба с проговариванием слов и с хлопками.	3	
13.	Упражнения ритмической гимнастики. 1.Короткой скакалкой.	2	
14.	Упражнения ритмической гимнастики. 1.Гимнастической палкой.	2	
15.	Подготовительные упражнения к танцам. 1.Выставление ноги на носок.	2	
16.	Элементы танцев. «Наездники» (прямой галоп).	2	
17.	Танцы. Круговой галоп.	3	
18.	Упражнения на развитие групп мышц и подвижности суставов в сочетании с танцевальными.	2	
19.	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. 1.Салки, руки на стену.	2	
20.	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Два Мороза.	3	
21.	Упражнения ритмической гимнастики 1.Короткой скакалкой. 2.Гимнастической палкой.	2	
22.	Теоретические сведения. Понятие о фразе и предложении в музыке.	2	
23.	Специальные ритмические упражнения. Изменение положения рук (на пояс, за спину, вниз) с различными интервалами (через 2,4,6,8 счётов).	3	
24.	Упражнение на связь движений с музыкой. Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы.	3	

25.	Упражнения ритмической гимнастики. 1.Без предметов. 2.С мячом.	2	
26.	Элементы танцев. 1.Хороводный шаг. 2.Шаг польки.	3	
27.	Танцы. «Травушка-муравушка». «Полька».	3	
28.	Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры. 1. «Пустое место». 2. «Мяч в воздухе» 1. «Отбивай мяч». 2. «Вороны и воробьи».	4	
29.	Теоретические сведения. Что такое ритмический рисунок.	2	
30.	Специальные ритмические упражнения. Ритмическая ходьба с движениями рук в соответствии с различными заданиями.	3	
31.	Упражнения ритмической гимнастики. 1.Гимнастической палкой.	2	
32.	Упражнения ритмической гимнастики. Без предметов.	2	
33.	Игры на развитие творческих способностей.	2	
34.	Упражнения ритмической гимнастики. 1. С обручем	2	
35.	Пластические упражнения в характере и темпе музыки.	2	
36.	Подготовительные упражнения к танцам. 1.Вставание на полупальцы.	2	
37.	Подготовительные упражнения к танцам Повторные три притопа.	2	
38.	Танцы. «Полька».	2	
39.	Азбука танцевальных движений. Разучивание танца «Давайте потанцуем!»	3	
40.	Сюжетные подвижные игры, игры с элементами спорта.	3	
41.	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. «Космонавты».	2	
42.	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. «Лиса и куры». «Охотники и утки»	3	
43.	Игры, активизирующие внимание. Упражнения и игры на внимание. Повторение танцев. Заключительное занятие. Танцевальный праздник.	2	
		102	

6 класс

№п/п	Тема	Кол-во	Дата

		часов.	
1.	Теоретические сведения. Понятие о ритме движения и музыки.	2	
2.	Постановка корпуса, рук, головы. Позиции и положения рук. Движение кисти. Позиции ног. Положение стопы и подъема.	3	
3.	Приседания с опорой и без опоры. Сгибание и разгибание ног в подъёме без предметов	2	
4.	Упражнения ритмической гимнастики 1.Короткой скакалкой. 2.Гимнастической палкой.	2	
5.	Специальные ритмические упражнения. Изменение положения рук (на пояс, за спину, вниз) с различными интервалами (через 2,4,6,8 счётов).	2	
6.	Ориентировка в направлении движений вперёд, назад, направо, налево, вокруг, из круга.	2	
7.	Танцы. «Травушка-муравушка». «Полька».	2	
8.	Упражнения ритмической гимнастики 1.Короткой скакалкой. 2.Гимнастической палкой.	2	
9.	Подготовительные упражнения к танцам. 1.Полуприседания. 2.Упражнения для ступни.	2	
10.	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. 1.Чижи в клетке. 2.Кот и мыши.	2	
11.	Упражнения ритмической гимнастики 1.Без предметов. 2.Короткой скакалкой.	2	
12.	Музыкальные игры с предметами. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.	2	
13.	Теоретические сведения. Что такое музыкальная речь.	2	
14.	Специальные ритмические упражнения. Ходьба с проговариванием слов и с хлопками.	2	
15.	Упражнения ритмической гимнастики. 1.Короткой скакалкой.	2	
16.	Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Движение в круг, из круга, вперёд, налево, направо.	2	
17.	Перестроения с образованием кругов, квадратов, «звёздочек», «каруселей»	2	
18.	Подготовительные упражнения к танцам. 1.Выставление ноги на носок.	2	
19.	Ходьба, бег, кружение на месте. Хороводы в кругу.	2	
20.	Элементы танцев. «Наездники» (прямой галоп).	2	
21.	Танцы. Круговой галоп.	2	
22.	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. 1.Салки, руки на стену.	2	
23.	Изучение многоплановых рисунков и фигур: линейных (плоскостных) – 2 шеренги («в затылок», «в	2	

	шахматном порядке»)		
24.	Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке.	2	
25.	Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы. Приседания с предметами (обруч, скакалка).	2	
26.	Упражнения ритмической гимнастики 1.Короткой скакалкой. 2.Гимнастической палкой.	2	
27.	Теоретические сведения. Понятие о фразе и предложении в музыке.	2	
28.	Специальные ритмические упражнения. Изменение положения рук (на пояс, за спину, вниз) с различными интервалами (через 2,4,6,8 счётов).	2	
29.	Упражнение на связь движений с музыкой.	2	
30.	Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы.	2	
31.	Упражнения ритмической гимнастики. 1.Без предметов. 2.С мячом.	2	
32.	Изменение танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке.	2	
33.	Изучение объёмных фигур: 2 круга; «круг в круге»; 2«цепочки»	2	
34.	Изучение приёмов перестроения из линейных в объёмные: из шеренги в 2 круга; из колонны в 2 круга; из шеренги в 2-е «цепочки»; из колонны в 2-е «цепочки» и т.д	3	
35.	Элементы танцев. 1.Хороводный шаг. 2.Шаг польки.	2	
36.	Танцы. «Травушка-муравушка». «Полька».	2	
37.	Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры. 1. «Пустое место». 2. «Мяч в воздухе» 1. «Отбивай мяч». 2. «Вороны и воробы».	4	
38.	Теоретические сведения. Что такое ритмический рисунок.	2	
39.	Перестроения с образованием кругов, квадратов, «звёздочек», «каруселей»	2	
40.	Специальные ритмические упражнения. Ритмическая ходьба с движениями рук в соответствии с различными заданиями.	2	
41.	Упражнения ритмической гимнастики. 1.Гимнастической палкой.	2	
42.	Упражнения ритмической гимнастики.Без предметов.	2	
43.	Импровизации под музыку. Актерские упражнения Пластические этюды на персонажей сказок.	2	
44.	Подготовительные упражнения к танцам. 1.Вставание на полупальцы.	2	

45.	Подготовительные упражнения к танцам Повторные три притопа.	2	
46.	Танцы. «Полька».	2	
47.	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. «Космонавты».	2	
48.	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. «Лиса и куры». «Охотники и утки»	2	
49.	Музыкальные игры с пением и речевым сопровождением.	1	
50.	Заключительный урок-концерт.	1	
		102	

7 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов.	Дата
1	День знаний.	1	
2	Дыхательные и релаксирующие упражнения.	1	
3	Изучение позиций рук. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.	2	
4	Ориентирование в пространстве зала. Ходьба цепочкой и в колонне в соответствии с заданными направлениями.	2	
5	Выставление ноги на носок вперёд и в стороны. Вставание на полупальцы. Перекрёстное поднимание и опускание рук.	2	
6	Отведение стопы наружу и приведение её внутрь. Притопы, прихлопы - танцевальные движения. Лёгкие игровые притопывания	2	
7	Ходьба, бег, кружение на месте. Хороводы в кругу.	2	
8	Шаг с притопом на месте и с продвижением. Прыжки с выбрасыванием ноги вперёд.	2	
9	Движение по кругу приставными шагами с приседаниями. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке.	2	
10	Ходьба с высоким подниманием колен. Наклоны, повороты головы, круговые вращения плечами. Ориентирование в пространстве зала.	2	
11	Ходьба с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Шаг бодрый, спокойный, топающий.	2	
12	Представления о пространстве и умения ориентироваться в нём.	2	
13	Ориентирование в пространстве зала. Движения к определённой цели и между предметами.	2	
14	Ориентирование в пространстве зала. Музыкально-ритмические движения в соответствующем заданию музыке ритме.	2	
15	Ходьба и бег в темпе музыки. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастической стенке, перекладине.	2	
16	Упражнения с мячом.	1	
17	Музыкально-ритмические движения «Великаны и гномы»	1	
18	Марш по периметру зала.	1	
19	Ритмические упражнения с мячом.	1	

20	Ритмические упражнения со скакалкой.	1	
21	Ритмические упражнения с гимнастической палкой.	1	
22	Релаксирующие упражнения.	1	
23	Подвижные игры с мячом.	1	
24	Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы. Приседания с предметами (обруч, скакалка). Изменение танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке.	2	
25	Игра «Я знаю пять названий».	1	
26	Игра со скакалкой «Рыбак и рыбки»	1	
27	Игра «Секретное задание».	1	
28	Прохлопывание ритма песен.	1	
29	Передача характера музыки в движении.	1	
30	Упражнения с мячом под стихотворный текст и под музыку.	1	
31	Подвижные игры с мячом.	1	
32	Подготовительные упражнения к танцам Повторные три притопа, подскоки.	1	
33	Танец. «Полька».	1	
34	Разучивание элементов танца «Полька»	1	
35	Инсценировка песни.	1	
36	Маршировка и пение.	1	
37	Отработка маршевого шага.	1	
38	Марш с перестроением в колонну подвое.	1	
39	Упражнения на координацию движений.	1	
40	Игра «Соседи».	1	
41	Танцевальные элементы «Увезу тебя я в тундру».	1	
42	Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра. «Мяч в воздухе»	1	
43	Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра. «Отбивай мяч».	1	
44	Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра. «Вороны и воробьи».	1	
45	Подготовительные упражнения к танцам. Вставание на полу пальцы.	1	
46	Упражнения ритмической гимнастики. Без предметов.	1	
47	Специальные ритмические упражнения. Ритмическая ходьба с движениями рук в соответствии с различными заданиями.	1	
48	Упражнения с гантелями	1	
49	Упражнения с надувными мячами	2	
50	Теоретические сведения. Что такое ритмический рисунок.	1	
51	Элемент танца. «Хороводный шаг».	1	
52	Элемент танца «Шаг польки».	1	
53	Упражнения ритмической гимнастики. С мячом.	1	
54	Упражнения ритмической гимнастики. Без предметов.	1	
55	Упражнение на связь движений с музыкой.	1	
56	Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы.	1	

57	Специальные ритмические упражнения. Изменение положения рук (на пояс, за спину, вниз) с различными интервалами (через 2,4,6,8 счётов).	1	
58	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Салки, руки на стену.	1	
59	Танцы. Круговой галоп.	1	
60.	Элементы танцев. «Наездники» (прямой галоп).	1	
61	Подготовительные упражнения к танцам. Выставление ноги на носок.	1	
62	Игра «Покажи жестами»	1	
63	Упражнения и игры со скакалкой.	1	
64	Дыхательные и релаксирующие упражнения.	1	
65	Упражнения на координацию движений.	1	
66	Упражнения на поскоки.	1	
67	Марш по периметру зала, отработка поворотов.	1	
68	Релаксирующие упражнения.	1	
69	Упражнения на координацию движений.	1	
70	Упражнения на поскоки.	1	
71	Разучивание игры «День-ночь».	1	
72	Движения в парах.	1	
73	Игра «Море волнуется».	1	
74	Подвижные игры с мячом.	1	
75	Промежуточная аттестация.	1	
76	Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра. «Мяч в воздухе».	1	
77	Отработка маршевого шага.	1	
78	Маршировка и пение.	1	
79	Музыкальная игра «Догадайся, что это».	1	
80	Упражнение на связь движений с музыкой.	1	
81	Танцевальные упражнения с различными предметами.	1	
82	Игра «Я знаю пять названий».	1	
83	Разучивание элементов русского хоровода: мелкий шаг на носочках, движения руками во время ходьбы.	1	
84	Основные движения русского танца, веревочка, присядочка, моталочка, припляс.	2	
85	Игра «Покажи жестами» (пантомима)	1	
86	Подведение итогов, повторение изученного	1	
		102	

8 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов.	Дата
1.	Дыхательные и релаксирующие упражнения	1	
2.	Игры («Холодно-горячо»)	1	
3.	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение в круг из шеренги, цепочки	2	

4.	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из кругов в звездочки и карусели	2	
5.	Упражнения на ориентирование в пространстве. Перестроение из колонн в круги.	2	
6.	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Движения головы и туловища	1	
7.	Ритмико-гимнастические общеразвивающие упражнения. Круговые движения плеч	1	
8.	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания движений рук, ног, головы	2	
9.	Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений. Упражнения под музыку.	1	
10.	Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах и махами рук с одновременным расслаблением.	1	
11.	Координационные движения, регулируемые музыкой. Упражнения на детском пианино	1	
12.	Игры под музыку. Передача в движении ритмического рисунка	2	
13.	Упражнения на ориентирование в пространстве. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.	1	
14.	Упражнения с мячом	1	
15.	Музыкально-ритмические движения «Великаны и гномы»	1	
16.	Марш по периметру зала	1	
17.	Ритмико-гимнастические упражнения	1	
18.	Игра «Поехали – поехали» (повторение).	1	
19.	Релаксирующие упражнения.	1	
20.	Подвижные игры с мячом.	1	
21.	Ритмические упражнения с мячом.	1	
22.	Ритмические упражнения с скакалкой.	1	
23.	Ритмические упражнения с гимнастической палкой.	1	
24.	Релаксирующие упражнения.	1	
25.	Подвижные игры с мячом.	1	
26.	Инсценировка песни.	2	
27.	Маршировка и пение.	1	
28.	Отработка маршевого шага.	1	
29.	Упражнения на координацию движений.	1	
30.	Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра. «Мяч в воздухе»	1	
31.	Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра. «Отбивай мяч».	1	
32.	Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра. «Вороны и воробьи».	1	
33.	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Космонавты».	1	
34.	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Охотники и утки»	1	
35.	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Вороны и воробьи».	1	

36.	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Охотники и утки»	1	
37.	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Космонавты».	1	
38.	Танец. «Полька».	1	
39.	Подготовительные упражнения к танцам Повторные три притопа.	1	
40.	Подготовительные упражнения к танцам. Вставание на полу пальцы.	1	
41.	Упражнения ритмической гимнастики. Без предметов.	1	
42.	Упражнения ритмической гимнастики. Гимнастической палкой.	1	
43.	Специальные ритмические упражнения. Ритмическая ходьба с движениями рук в соответствии с различными заданиями.	1	
44.	Теоретические сведения. Что такое ритмический рисунок.	1	
45.	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Мяч в воздухе»	1	
46.	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Отбивай мяч».	1	
47.	Танец. «Травушка-муравушка».	2	
48.	Танец. «Полька».	2	
49.	Элемент танца. «Шаг польки».	1	
50.	Элемент танца. «Хороводный шаг».	1	
51.	Упражнения ритмической гимнастики. С мячом.	2	
52.	Упражнения ритмической гимнастики. Без предметов.	2	
53.	Упражнения ритмической гимнастики. Со скакалкой	2	
54.	Упражнения ритмической гимнастики. С обручем	2	
55.	Упражнение на связь движений с музыкой.	1	
56.	Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы.	1	
57.	Специальные ритмические упражнения. Изменение положения рук (на пояс, за спину, вниз) с различными интервалами (через 2,4,6,8 счётов).	1	
58.	Теоретические сведения. Понятие о фразе и предложении в музыке.	1	
59.	Упражнения ритмической гимнастики Короткой скакалкой.	1	
60.	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Салки, руки на стену.	2	
61.	Танцы. Круговой галоп.	1	
62.	Элементы танцев. «Наездники» (прямой галоп).	1	
63.	Подготовительные упражнения к танцам. Выставление ноги на носок.	1	

64.	Прохлопывание ритма песен	1	
65.	Дыхательные и релаксирующие упражнения	1	
66.	Упражнения на координацию движений	1	
67.	Марш по периметру зала, отработка поворотов	2	
68.	Марш с перестроением в колонну подвое.	2	
69.	Передача характера музыки в движении.	1	
70.	Движения в парах.	2	
71.	Игра «Море волнуется».	1	
72.	Игра со скакалкой «Рыбак и рыбки»	1	
73.	Ритмические упражнения с скакалкой.	1	
74.	Подвижные игры с мячом.	2	
75.	Музыкально-ритмические движения «Великаны и гномы»	1	
76.	Игра «Я знаю пять названий».	1	
77.	Релаксирующие упражнения	1	
78.	Разучивание элементов русского хоровода: мелкий шаг на носочках, движения руками во время ходьбы	2	
79.	Игра «Покажи жестами»(пантомима)	1	
80.	Игра «Я знаю пять названий»	1	
81.	Игры под музыку. Составление несложных танцевальных композиций.	2	
82.	Танцевальные упражнения. Элементы народных танцев.	2	
		102	

1. класс

№п/п	Тема	Кол-во часов.	Дата
1.	Вводный урок (понятия громко, тихо, быстро, медленно)	1	
2.	Дыхательные и релаксирующие упражнения	1	
3.	Характер музыки. Прослушивание. Выполнение движений в соответствии с характером музыки.	1	
4.	Построение и перестроение (круг, колонна, шеренга).	1	
5.	Передвижение вперед, назад, по кругу в различных направлениях. Ритм.	1	
6.	Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны на основе игры «Земля, вода, воздух».	1	
7.	Разнообразные сочетания движений рук, ног, туловища, кистей через игру «Раки и лягушки».	1	
8.	Исполнение элементов плясок и танцев через игру «Не ошибись».	1	
9.	Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по два и обратно.	1	
10.	Построение круга из движения врассыпную. Построения в пары.	1	
11.	Движение рук с предметами (обручи, ленты). Движения "пружинка-притопывание"	2	
12.	Танцевальные упражнения. Движения парами : бег, ходьба, кружение.	2	
13.	Упражнения с мячом	1	
14.	Ритмико-гимнастические упражнения	1	
15.	Релаксирующие упражнения.	1	
16.	Упражнения на ориентировку в пространстве. Упражнение «Дом», «Медведь».	1	

17	Ритмические упражнения с мячом.	1	
18	Ритмические упражнения с скакалкой.	1	
19	Ритмические упражнения с гимнастической палкой.	1	
20	Релаксирующие упражнения.	1	
21	Подвижные игры с мячом.	1	
22	Инсценировка песни.	2	
23	Маршировка и пение.	2	
24	Отработка маршевого шага.	2	
25	Упражнения на координацию движений.	1	
26	Игра «Я знаю пять названий».	1	
27	Упражнения с детскими музыкальными инструментами Барабан. Игры под музыку	1	
28	Упражнения с детскими музыкальными инструментами Бубен	1	
29	Подготовительные упражнения к танцам Повторные три притопа.	1	
30	Подготовительные упражнения к танцам. Вставание на полу пальцы.	1	
31	Упражнения ритмической гимнастики. Без предметов.	1	
32	Упражнения ритмической гимнастики. Гимнастической палкой.	1	
33	Специальные ритмические упражнения. Ритмическая ходьба с движениями рук в соответствии с различными заданиями.	1	
34	Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч).	1	
35	Теоретические сведения. Что такое ритмический рисунок.	1	
36	Отстукивание ритмических рисунков маракасами. Упражнения «Песок», «Карнавал».	2	
37	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Вороны и воробьи».	1	
38	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Пустое место».	1	
39	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Мяч в воздухе»	1	
40	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Отбивай мяч».	1	
41	Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег лёгкий, на полупальцах. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.	2	
42	Танец. «Полька».	1	
43	Элемент танца. «Шаг польки».	1	
44	Элемент танца. «Хороводный шаг».	1	
45	Выполнение движений под музыку на основе игры «Придумайте сами».	1	
46	Перестроение из колонны в 2 шеренги на основе игры «У медведя во бору».	1	
47	Упражнение на связь движений с музыкой.	1	

48.	Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы.	1	
49.	Специальные ритмические упражнения. Изменение положения рук (на пояс, за спину, вниз) с различными интервалами (через 2,4,6,8 счётов).	1	
50.	Упражнения ритмической гимнастики Короткой скакалкой.	1	
51.	Танцевальные упражнения «Пружинящий бег», «Галоп», «Подскоки»	2	
52.	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Салки, руки на стену.	1	
53.	Танцы. Круговой галоп.	1	
54.	Элементы танцев. «Наездники» (прямой галоп).	1	
55.	Подготовительные упражнения к танцам. Выставление ноги на носок.	1	
56.	Упражнения ритмической гимнастики. Гимнастической палкой.	1	
57.	Игра «Покажи жестами»	1	
58.	Упражнения и игры со скакалкой	1	
59.	Прохлопывание ритма песен	1	
60.	Дыхательные и релаксирующие упражнения	1	
61.	Упражнения на координацию движений	1	
62.	Упражнения на поскоки	1	
63.	Марш по периметру зала, отработка поворотов	2	
64.	Разучивание музыкальной игры «Лава та»	1	
65.	Упражнения с мячом	1	
66.	Игра «Догадайся! Что это?»	1	
67.	Марш с перестроением в колонну подвое.	1	
68.	Передача характера музыки в движении.	1	
69.	Игра «День-ночь».	1	
70.	Игра «К своим флажкам»	1	
71.	Упражнения на координацию движений.	1	
72.	Упражнения на выработку осанки. Игры под музыку. Комбинация «Гуси».	1	
73.	Упражнения на координацию движений. Комбинация «Слоник».	1	
74.	Игры под музыку. Смена ролей в импровизации.	1	
75.	Движения в парах.	1	
76.	Игра «Море волнуется».	1	
77.	Игры «Через границу».	1	
78.	Игра со скакалкой «Рыбак и рыбки»	1	
79.	Игра «Соседи».	1	
80.	Отработка маршевого шага.	2	
81.	Маршировка и пение.	2	
82.	Ритмические упражнения с скакалкой.	1	
83.	Подвижные игры с мячом.	1	
84.	Релаксирующие упражнения	1	
85.	Разучивание элементов русского хоровода: мелкий шаг на носочках, движения руками во время ходьбы	2	
86.	Виды подражательных образов, игра «Два сигнала»	1	

87.	Игра «Покажи жестами»(пантомима)	1	
88.	Игра «Я знаю пять названий»	1	
89.	Упражнения с мячом в кругу	1	
90.	Итоговое занятие	1	
		102	

8.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

- технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка);
- музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры),
- детские музыкальные инструменты: флейта, трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, кастаньеты, металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки;
- дидактическое оборудование: обручи, мячи, флажки, скакалки, ленты; дождики, шары, обручи.

Методическая литература:

1. Власенко О. П. Музыкально-эстетическое воспитание школьников в коррекционных классах. - Волгоград: Учитель, 2007.-111с.
2. Е.А. Медведева «Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика» Москва ,2002 г. Уроки ритмики в коррекционной школе1 -4 класс Волгоград «Учитель» 2006 г.
3. Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина «Танцевально - игровая гимнастика для детей. Учебно- методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. - СПб.;«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2000
4. Зарецкая Н.В., Роот З. Я. Танцы в детском саду.- М.: Айрис-пресс, 2003.-112с.
5. Коррекционная ритмика – под ред. М. А. Касицына, И. Г. Бородина – Москва, 2007г.Музыкальная ритмика – под ред. Т. А. Зятемина, Л. В. СтрепетоваМ.:«Глобус», 2009г.
6. Т. А. Зятемина, Л. В. Стрепетова Музыкальная ритмика: учебно-методическое пособие. - М.: Издательство «Глобус», 2009.

1дополнительный, 1-4 классы

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по ритмике для 1*- 4 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в

соответствии с календарным учебным графиком. Программа является частью коррекционно-развивающей области учебного плана АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционно-развивающей области.

Преподавание ритмики в школе обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально- ритмической деятельности.

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Цель программы обучения:

-осуществление коррекции недостатков психического и физического развития умственноотсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

-использование занятий по ритмике в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности;
- ориентироваться в задании и планировать свою деятельность, намечать;последовательность выполнения задания;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительное восприятие;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус;
- укреплять здоровье, формировать правильную осанку.

7.Общая характеристика учебного предмета.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования. Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) часто наблюдается нарушение двигательных функций.

Легкая умственная отсталость обучающихся связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся, воспитанников с умственной

отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания образования и социальной адаптации.

Ритмика, являясь синтетическим, интегративным видом деятельности, позволяет решать целый спектр разнообразных образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач, лежащих во многих плоскостях, - от задач укрепления здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развития их психомоторики, до задач формирования и развития у них творческих и созидательных способностей, коммуникативных умений и навыков.

Важной задачей, имеющей коррекционное значение, является развитие музыкально- ритмических движений, в ходе формирования которых интенсивно происходит эмоционально-эстетическое развитие детей, а также коррекция недостатков двигательной сферы. В процессе движений под музыку происходит их пространственно-временная организация, они приобретают плавность, становятся более точными и т. д. При этом повышается их общая выразительность. Занятия ритмикой способствуют коррекции осанки, развитию координации движений, дают возможность переключаться с одного вида движения на другой, а также занятия оказывают влияние на личностный облик детей: у них формируется чувство партнерства, складываются особые отношения со сверстниками.

На занятиях по ритмике используются такие средства, как упражнения, игры со словом, элементы гимнастики под музыку, образные этюды. Основным принципом построения ритмики является тесная связь движений и музыки, где организующим началом выступают музыка, ритм. Развитие движений в сочетании с музыкой и словом представляет целостный коррекционно-воспитательный процесс. Коррекция нарушенных функций и дальнейшее развитие сохранных требуют от обучающегося собранности, внимания, конкретности представлений, развития памяти – эмоциональной, зрительной, образной (при восприятии образца движений), словесно-логической (при осмыслении задач и запоминании последовательности выполнения движений под музыку), двигательно-моторной (двигательно- мышечные ощущения), произвольной (связанной с самостоятельным выполнением упражнений). Специфические средства воздействия являются основой формирования универсальных учебных действий: обучающиеся учатся слушать музыку, выполнять разнообразные движения, петь, танцевать.

8. Описание места предмета в учебном плане

Количество часов в неделю отводимых на изучение «Ритмики» определено недельным учебным планом и составляет 1 ч. в неделю.

1 *класс- 33 ч., 1 кл.- 33 ч., 2 кл.-34 ч., 3 кл.- 34 ч., 4 кл.- 34 ч.

9. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно

- необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации и динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать положительные качества и умение управлять своими эмоциями;
- формировать трудолюбие, упорство в достижении цели, дисциплинированность;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

- правильно сидеть или стоять во время урока;
- с помощью учителя, товарища включаться в учебную деятельность;
- понимать причины собственного успеха в учебной деятельности;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Уровень усвоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

представления о ритмике как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнение не сложных упражнений под руководством учителя; знание основных правил поведения на уроках ритмики и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

выполнение ритмических комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся; понимать простейшие музыкальные понятия (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка); определять музыкальные жанры: танец, марш, песня.

Достаточный уровень:

выполнение ритмических комбинаций на максимально высоком уровне; развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);

развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение; согласовывать музыку и движение; самостоятельное выполнение комплексов упражнений;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений, совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;

самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;

ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с мало контрастными построениями;

передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;

повторять любой ритм, заданный учителем; задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

10. Содержание учебного предмета

Программа состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»;

«Ритмико-гимнастические упражнения»; «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

Упражнения на ориентировку в пространстве Правильное исходное положение. Ходьба и бег (с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка). Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений (вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга). Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Ритмико – гимнастические упражнения. Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и

приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полу пальцы. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков. Упражнение на расслабление мышц. Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник)

Упражнения с музыкальными инструментами. Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременное сжатие в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Отстукивание простых ритмических рисунков на инструментах под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них.

Игры под музыку. Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценировка музыкальных сказок, песен.

Танцевальные упражнения. Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1*класс

	Тема раздела	Виды учебной деятельности

1	Упражнения на ориентировку в пространстве	Самостоятельно занимает правильное исходное положение. Выполняет ходьбу и бег: с высоким подниманием колен. Выполняет перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентируется в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга. Двигается по залу в разных направлениях, не мешая друг другу.
2	Ритмико -гимнастические упражнения	Двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, различать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении ритмический рисунок. Выполняет наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Выполняет упражнения на движение рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Выполняет наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Выставлять правую и левую ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение
3	Упражнения с музыкальными инструментами	Оперировать понятиями ансамбль, оркестр, отсроченное движение (канон); - названия новых элементов танца и танцевальных шагов; ритмично и четко выполняет гимнастические упражнения с предметами и без них под музыку на $\frac{3}{4}$ и при чередовании размеров в произведении. Различает и называет музыкальные инструменты. Отстукивает простые ритмические рисунки на барабанах и ложках.
4	Игры под музыку	Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Различает характер музыки. Передает притопами, хлопками и другими движениями резкие акценты в музыке. Выразительно и эмоционально передает в движениях игровые образы (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека). Исполняет игры с пением и речевым сопровождением.
5	Танцевальные упражнения	Изучает базовые движения аэробики; термины, определяющие характер музыки (5-6 терминов). Выполняет элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбочившись двумя руками (для девочек — движение с платочком) по показу и по словесной инструкции учителя. Исполняет притопы одной ногой и поочередно, выставляет ногу с носка на пятку.

1 класс

	Тема раздела	Виды учебной деятельности
1	Упражнения на ориентировку в пространстве	Самостоятельно занимает правильное исходное положение. Выполняет ходьбу и бег: с высоким подниманием колен. Выполняет перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентируется в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга. Двигается по залу в разных направлениях, не мешая друг другу.
2	Ритмико -гимнастические упражнения	Двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, различать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении ритмический рисунок. Выполняет наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Выполняет упражнения на движение рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Выполняет наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Выставляя правую и левую ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение
3	Упражнения с музыкальными инструментами	Оперировать понятиями ансамбль, оркестр, отсроченное движение (канон); - названия новых элементов танца и танцевальных шагов; ритмично и четко выполняет гимнастические упражнения с предметами и без них под музыку на $\frac{3}{4}$ и при чередовании размеров в произведении. Различает и называет музыкальные инструменты. Отстукивает простые ритмические рисунки на барабане и ложках.
4	Игры под музыку	Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Различает характер музыки. Передает притопами, хлопками и другими движениями резкие акценты в музыке. Выразительно и эмоционально передает в движениях игровые образы (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека). Исполняет игры с пением и речевым сопровождением.
5	Танцевальные упражнения	Изучает базовые движения аэробики; термины, определяющие характер музыки (5-6 терминов). Выполняет элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком) по показу и по словесной инструкции учителя. Исполняет притопы одной ногой и поочередно, выставляет ногу с носка на пятку.

2 класс

	Тема раздела	Виды учебной деятельности
	Упражнения на ориентировку в пространстве	Самостоятельно занимает правильное исходное положение. Выполняет ходьбу и бег: с высоким подниманием колен. Выполняет перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентируется в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга. Двигается по залу в разных направлениях, не мешая друг другу.
	Ритмико -гимнастические упражнения	Двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, различать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении ритмический рисунок. Выполняет наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Выполняет упражнения на движение рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Выполняет наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Выставлять правую и левую ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение
	Упражнения с музыкальными инструментами	Оперировать понятиями ансамбль, оркестр, отсроченное движение (канон); - названия новых элементов танца и танцевальных шагов; ритмично и четко выполняет гимнастические упражнения с предметами и без них под музыку на $\frac{3}{4}$ и при чередовании размеров в произведении. Различает и называет музыкальные инструменты. Отстукивает простые ритмические рисунки на барабане и ложках.
	Игры под музыку	Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Различает характер музыки. Передает притопами, хлопками и другими движениями резкие акценты в музыке. Выразительно и эмоционально передает в движениях игровые образы (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека). Исполняет игры с пением и речевым сопровождением.
	Танцевальные упражнения	Изучает базовые движения аэробики; термины, определяющие характер музыки (5-6 терминов). Выполняет элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбочившись двумя руками (для девочек — движение с платочком) по показу и по словесной инструкции учителя. Исполняет притопы одной ногой и поочередно, выставляет ногу с носка на пятку.

3 класс

	Тема раздела	Виды учебной деятельности
	Упражнения на ориентировку в пространстве	Самостоятельно занимает правильное исходное положение. Выполняет ходьбу и бег: с высоким подниманием колен. Выполняет перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентируется в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга. Двигается по залу в разных направлениях, не мешая друг другу.
	Ритмико -гимнастические упражнения	Двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, различать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении ритмический рисунок. Выполняет наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Выполняет упражнения на движение рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Выполняет наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Выставлять правую и левую ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение
	Упражнения с музыкальными инструментами	Опирается понятиями ансамбль, оркестр, отсроченное движение (канон); - названия новых элементов танца и танцевальных шагов; ритмично и четко выполняет гимнастические упражнения с предметами и без них под музыку на $\frac{3}{4}$ и при чередовании размеров в произведении. Различает и называет музыкальные инструменты. Отстукивает простые ритмические рисунки на барабане и ложках.
	Игры под музыку	Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Различает характер музыки. Передает притопами, хлопками и другими движениями резкие акценты в музыке. Выразительно и эмоционально передает в движениях игровые образы (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека). Исполняет игры с пением и речевым сопровождением.
	Танцевальные упражнения	Изучает базовые движения аэробики; термины, определяющие характер музыки (5-6 терминов). Выполняет элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком) по показу и по словесной инструкции учителя. Исполняет притопы одной ногой и поочередно, выставляет ногу с носка на пятку.

4 класс

	Тема раздела	Виды учебной деятельности
	Упражнения на ориентировку в пространстве	Самостоятельно занимает правильное исходное положение. Выполняет ходьбу и бег: с высоким подниманием колен. Выполняет перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентируется в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга. Двигается по залу в разных направлениях, не мешая друг другу.
	Ритмико -гимнастические упражнения	Двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, различать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении ритмический рисунок. Выполняет наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Выполняет упражнения на движение рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Выполняет наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Выставлять правую и левую ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение
	Упражнения с музыкальными инструментами	Оперировать понятиями ансамбль, оркестр, отсроченное движение (канон); - названия новых элементов танца и танцевальных шагов; ритмично и четко выполняет гимнастические упражнения с предметами и без них под музыку на $\frac{3}{4}$ и при чередовании размеров в произведении. Различает и называет музыкальные инструменты. Отстукивает простые ритмические рисунки на барабане и ложках.
	Игры под музыку	Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Различает характер музыки. Передает притопами, хлопками и другими движениями резкие акценты в музыке. Выразительно и эмоционально передает в движениях игровые образы (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека). Исполняет игры с пением и речевым сопровождением.
	Танцевальные упражнения	Изучает базовые движения аэробики; термины, определяющие характер музыки (5-6 терминов). Выполняет элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение платочком) по показу и по словесной инструкции учителя. Исполняет притопы одной ногой и поочередно, выставляет ногу с носка на пятку.

7. Календарно-тематическое планирование 1* класс

№п/п	Тема	Кол-во часов.	Дата
1 ЧЕТВЕРТЬ			
1	Ходьба вдоль стен с чёткими поворотами в углах зала.	1	
2	Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары.	1	
3	Движения рук и головы. Круговые движения кистью (напряжённое и свободное).	1	
4	Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук.	1	
5	Выполнение упражнений на координацию движений	1	
6	Упражнения с обручем.	1	
7	Танцевально-гимнастические упражнения с обручем.	1	
8	Тихая, насторожённая ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг.	1	
9	Закрепление ритмико-гимнастических упражнений.	1	
2 ЧЕТВЕРТЬ			
1	Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному.	1	

2	Выставление правой и левой ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение.	1	
3	Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Упражнения на расслабление мышц.	1	
4	Ритмические движения с обручем. Упражнения на выработку осанки.	1	
5	Упражнения с предметами при ходьбе и беге: обегать, собирать, передавать, перекладывать.	1	
6	Музыкальные игры с предметами.	1	
7	Закрепление ритмико-гимнастических упражнений.	1	
3 ЧЕТВЕРТЬ			
1	Построение круга из шеренги и из движения в рассыпную. Упражнения на выработку осанки.	1	
2	Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами.	1	
3	Танцевальные упражнения.	1	
4	Движения парами.	1	
5	Ритмичные движения с обручем.	1	
6	Игры под музыку.	1	
7	Ритмико-гимнастические упражнения с обручем.	1	
8-9	Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Подскоки с ноги на ногу, лёгкие подскоки.	2	
10	Движения в парах. Подвижные игры.	1	
4 ЧЕТВЕРТЬ			

1	Ритмико - гимнастические упражнения.	1	
2	Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения.	1	
3	Упражнения с хлопками.	1	
4	Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с подскоками, переменный шаг.	1	
5	Движения парами.	1	
6	Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением.	1	
7	Повторение	1	

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов.	Дата
1 ЧЕТВЕРТЬ			
1	Ходьба вдоль стен с чёткими поворотами в углах зала.	1	
2	Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары.	1	
3	Движения рук и головы. Круговые движения кистью (напряжённое и свободное).	1	
4	Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук.	1	
5	Выполнение упражнений на координацию движений	1	
6	Упражнения с обручем.	1	

7	Танцевально-гимнастические упражнения с обручем.	1	
8	Тихая, насторожённая ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг.	1	
9	Закрепление ритмико-гимнастических упражнений.	1	
2 ЧЕТВЕРТЬ			
1	Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному.	1	
2	Выставление правой и левой ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение.	1	
3	Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Упражнения на расслабление мышц.	1	
4	Ритмические движения с обручем. Упражнения на выработку осанки.	1	
5	Упражнения с предметами при ходьбе и беге: обегать, собирать, передавать, перекладывать.	1	
6	Музыкальные игры с предметами.	1	
7	Закрепление ритмико-гимнастических упражнений.	1	
3 ЧЕТВЕРТЬ			
1	Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Упражнения на выработку осанки.	1	
2	Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами.	1	
3	Танцевальные упражнения.	1	
4	Движения парами.	1	
5	Ритмичные движения с обручем.	1	
6	Игры под музыку.	1	
7	Ритмико-гимнастические упражнения с обручем.	1	

8-9	Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Подскоки с ноги на ногу, лёгкие подскоки.	2	
10	Движения в парах. Подвижные игры.	1	
4 ЧЕТВЕРТЬ			
1	Ритмико - гимнастические упражнения.	1	
2	Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения.	1	
3	Упражнения с хлопками.	1	
4	Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с подскоками, переменный шаг.	1	
5	Движения парами.	1	
6	Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением.	1	
7	Повторение	1	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов.	Дата
1 ЧЕТВЕРТЬ			
1	Ходьба вдоль стен с чёткими поворотами в углах зала.	1	
2	Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары.	1	
3	Движения рук и головы. Круговые движения кистью (напряжённое и свободное).	1	
4	Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук.	1	

5	Выполнение упражнений на координацию движений	1	
6	Упражнения с обручем.	1	
7	Танцевально-гимнастические упражнения с обручем.	1	
8	Тихая, насторожённая ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг.	1	
9	Закрепление ритмико-гимнастических упражнений.	1	
2 ЧЕТВЕРТЬ			
1	Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному.	1	
2	Выставление правой и левой ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение.	1	
3	Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Упражнения на расслабление мышц.	1	
4	Ритмические движения с обручем. Упражнения на выработку осанки.	1	
5	Упражнения с предметами при ходьбе и беге: обегать, собирать, передавать, перекладывать.	1	
6	Музыкальные игры с предметами.	1	
7	Закрепление ритмико-гимнастических упражнений.	1	
3 ЧЕТВЕРТЬ			
1	Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Упражнения на выработку осанки.	1	
2	Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами.	1	
3	Танцевальные упражнения.	1	
4	Движения парами.	1	
5	Ритмичные движения с обручем.	1	

6	Игры под музыку.	1	
7	Ритмико-гимнастические упражнения с обручем.	1	
8-9	Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Подскоки с ноги на ногу, лёгкие подскоки.	2	
10	Движения в парах. Подвижные игры.	1	
4 ЧЕТВЕРТЬ			
1	Ритмико - гимнастические упражнения.	1	
2	Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения.	1	
3	Упражнения с хлопками.	1	
4	Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с подскоками, переменный шаг.	1	
5	Движения парами.	1	
6-7	Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением.	2	
8	Повторение	1	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов.	Дата
1 ЧЕТВЕРТЬ			
1	Ходьба вдоль стен с чёткими поворотами в углах зала.	1	
2	Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары.	1	

3	Движения рук и головы. Круговые движения кистью (напряжённое и свободное).	1	
4	Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук.	1	
5	Выполнение упражнений на координацию движений	1	
6	Упражнения с обручем.	1	
7	Танцевально-гимнастические упражнения с обручем.	1	
8	Тихая, насторожённая ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг.	1	
9	Закрепление ритмико-гимнастических упражнений.	1	
2 ЧЕТВЕРТЬ			
1	Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному.	1	
2	Выставление правой и левой ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение.	1	
3	Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Упражнения на расслабление мышц.	1	
4	Ритмические движения с обручем. Упражнения на выработку осанки.	1	
5	Упражнения с предметами при ходьбе и беге: обегать, собирать, передавать, перекладывать.	1	
6	Музыкальные игры с предметами.	1	
7	Закрепление ритмико-гимнастических упражнений.	1	
3 ЧЕТВЕРТЬ			
1	Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Упражнения на выработку осанки.	1	
2	Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами.	1	
3	Танцевальные упражнения.	1	

4	Движения парами.	1	
5	Ритмичные движения с обручем.	1	
6	Игры под музыку.	1	
7	Ритмико-гимнастические упражнения с обручем.	1	
8-9	Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Подскоки с ноги на ногу, лёгкие подскоки.	2	
10	Движения в парах. Подвижные игры.	1	
4 ЧЕТВЕРТЬ			
1	Ритмико - гимнастические упражнения.	1	
2	Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения.	1	
3	Упражнения с хлопками.	1	
4	Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с подскоками, переменный шаг.	1	
5	Движения парами.	1	
6-7	Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением.	2	
8	Повторение	1	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов.	Дата
1 ЧЕТВЕРТЬ			

1	Ходьба вдоль стен с чёткими поворотами в углах зала.	1	
2	Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары.	1	
3	Движения рук и головы. Круговые движения кистью (напряжённое и свободное).	1	
4	Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук.	1	
5	Выполнение упражнений на координацию движений	1	
6	Упражнения с обручем.	1	
7	Танцевально-гимнастические упражнения с обручем.	1	
8	Тихая, насторожённая ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг.	1	
9	Закрепление ритмико-гимнастических упражнений.	1	
2 ЧЕТВЕРТЬ			
1	Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному.	1	
2	Выставление правой и левой ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение.	1	
3	Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Упражнения на расслабление мышц.	1	
4	Ритмические движения с обручем. Упражнения на выработку осанки.	1	
5	Упражнения с предметами при ходьбе и беге: обегать, собирать, передавать, перекладывать.	1	
6	Музыкальные игры с предметами.	1	
7	Закрепление ритмико-гимнастических упражнений.	1	
3 ЧЕТВЕРТЬ			
1	Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Упражнения на выработку осанки.	1	

2	Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами.	1	
3	Танцевальные упражнения.	1	
4	Движения парами.	1	
5	Ритмичные движения с обручем.	1	
6	Игры под музыку.	1	
7	Ритмико-гимнастические упражнения с обручем.	1	
8-9	Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Подскоки с ноги на ногу, лёгкие подскоки.	2	
10	Движения в парах. Подвижные игры.	1	
4 ЧЕТВЕРТЬ			
1	Ритмико - гимнастические упражнения.	1	
2	Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения.	1	
3	Упражнения с хлопками.	1	
4	Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с подскоками, переменный шаг.	1	
5	Движения парами.	1	
6-7	Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением.	2	
8	Повторение	1	

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

– технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная

установка);

- музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры),
- детские музыкальные инструменты: флейта, трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, кастаньеты, металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки;
- дидактическое оборудование: обручи, мячи, флажки, скакалки, ленты; дождевики, шары, обручи.

Методическая литература:

2. Власенко О. П. Музыкально-эстетическое воспитание школьников в коррекционных классах. - Волгоград: Учитель, 2007.-111с.
3. Е.А. Медведева «Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика» Москва ,2002 г. Уроки ритмики в коррекционной школе1 -4 класс Волгоград «Учитель» 2006 г.
4. Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина «Танцевально - игровая гимнастика для детей. Учебно- методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. - СПб.;«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2000
5. Зарецкая Н.В., Роот З. Я. Танцы в детском саду.- М.: Айрис-пресс, 2003.-112с.
6. Коррекционная ритмика – под ред. М. А. Касицына, И. Г. Бородина – Москва, 2007г.Музыкальная ритмика – под ред. Т. А. Зятемина, Л. В. СтрепетоваМ.:«Глобус», 2009г.
7. Т. А. Зятемина, Л. В. Стрепетова Музыкальная ритмика: учебно-методическое пособие. - М.: Издательство «Глобус», 2009.

4. Организационный раздел ФАООП УО (вариант 1)

41. Учебный план.

Учебный план ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» (далее - Учебный план), реализующий АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

- 1 этап - I-IV или I дополнительный, I-IV классы;
- 2 этап - V-IX классы;
- 3 этап - X-XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9-13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных

представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебные планы

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся, воспитанников I доп., 1-4 классов

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	1до п.	1	2	3	4	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	3	3	3	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Мир природы и человека	-	-	1	1	1	3
6. Технология	Ручной труд	-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	
логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
ритмика		1	1	1	1	1	5

развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	
Спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровячок»	1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»	1	1	1	1	1	5
Марафон знаний «Я путешествую по России»	1	1	1	1	1	5
Коммуникативная деятельность «Я и мои друзья»	1	1	1	1	1	5
Итого	31	31	33	33	33	161
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся,
воспитанников 5-9 классов.**

Предметные области	Класс	Количество часов							Всего
	Учебные предметы	5	6а	6б	7	8а	9а	9б	
Обязательная часть									
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	28
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	4	4	28
2. Математика	Математика	4	4	4	3	3	3	3	24
	Информатика	-	-	-	1	1	1	1	4
3. Естествознание	Природоведение	2	2	2	-	-	-	-	6
	Биология		-	-	2	2	2	2	8
	География	-	2	2	2	2	2	2	12
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2	2	14
	Мир истории	-	2	2	-	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	-	2	2	2	2	8
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	-	-	1

	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	14
7. Технология	Профильный труд:								
	Столярное дело/ Швейное дело	6/6	6/0	6/6	6/6	6/6	5/5	5/5	45/ 34
	Каменщик/с/х						2/2	2/2	4/4
	с/х				1/ 1	1/1			2/2
Итого		27	28	28	28	28	28	28	195
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	2	1	1	1	1	
Технология	Профильный труд с/х	2	2	2	1/ 1	1/1	-	-	8
Человек и общество	Обществоведение	-	-	-	-	-	1	1	2
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	30	30	209
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	6	6	
Ритмика		3	3	3	3	3	3	3	21
логопедические занятия		1	1	1	1	1	1	1	7
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	2	2	14
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4	4	
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»		1	1	1	1	-	1	1	6
Коммуникативная деятельность «Робототехника»		1	1	1	1	1	1	1	6
Спортивно-оздоровительная деятельность «Мы за здоровый образ жизни»		1	1	1	1	1	1	1	6
Марафон знаний «Я путешествую по России»		1	1	1	1	1			5
«Мир в объективе»						1	1	1	3
		39	40	46	40	47	45	45	302
Всего к финансированию									

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся,
воспитанников 10-11 класса.**

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
	Учебные предметы	10	11		
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1	1		2
	Литературное чтение	2	2		4
2. Математика	Математика	1	1		2
	Информатика	1	1		2
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2		4
	Этика	1	1		2
	Обществоведение	1	1		2
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3		6
5. Технология	Профильный труд:				
	Каменщик/палатная санитарка	9/9	9/9		18/18
	Столяр строительный/Швея	6/6	6/6		12/12
Итого		27	27		54
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3		
Технология	Профильный труд (столяр строительный/швея)	2	2		4
Человек и общество	История и этнокультура родного края	1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30		60
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6		
логопедические занятия		3	3		6
развитие психомоторики и сенсорных процессов		3	3		6
Внеурочная деятельность		4	4		
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»		1	1		2
Коммуникативная деятельность		1	1		2

«Я и мои друзья»				
Спортивно-оздоровительная деятельность «Мы за здоровый образ жизни»	1	1		2
Марафон знаний «Я путешествую по России»	1	1		2
	40	40		80
Всего к финансированию				

4.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса, система организации учебного года: четвертная. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график для адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1.Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года

1.2.Дата окончания учебного года: 28 мая 2024 года

1.3.Продолжительность учебного года:

Класс	Количество недель
1 (дополнительный), 1 класс	33
2 - 11 классы	34

2. Периоды образовательной деятельности

2.1.Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Учебный	Дата(число/месяц/год)	Продолжительность

период	Начало	Окончание	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1 (дополнительный) класс, 1 класс				
I четверть	01/09/2023	27/10/2023	8	41
II четверть	07/11/2023	29/12/2023	8	39
III четверть	09/01/2024	22/03/2024	10	48
IV четверть	01/04/2024	28/05/2024	7	38
Итого в учебном году			33	166
2 – 11 классы				
I четверть	01/09/2023	27/10/2023	8	41
II четверть	07/11/2023	29/12/2023	8	39
III четверть	09/01/2024	22/03/2024	11	52
IV четверть	01/04/2024	28/05/2024	7	38
Итого в учебном году			34	170

2.2.Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1 (дополнительный) класс, 1 класс

Календарный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Дополнительные каникулы	17.02.2024	25.02.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	29.05.2024	31.08.2024	95
Выходные и праздничные дни			66
Итого:			199

2 – 11 классы

Промежуток	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	29.05.2024	31.08.2024	95
Выходные дни			66
Итого:			190

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 29, 30 апреля, 1, 9, 10 мая
Рабочий день 27 апреля (суббота)

3. Режим работы

Периоды учебной деятельности	1 (дополнительный), 1 классы	2,3 классы	4 класс	5 - 9 классы	10 - 11 классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Урок	30 мин (сентябрь-октябрь) 35 минут (ноябрь-декабрь) 40 минут (2-е полугодие)	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут
Перерывы	после 1,4 уроков - 10 минут, после 2,3 уроков - 20 минут	после 1,4 уроков - 10 минут, после 2,3 уроков - 20 минут	после 1,4,5 уроков - 10 минут, после 2,3 уроков - 20 минут	после 1,4,5,6 уроков - 10 минут, после 2,3 уроков - 20 минут	после 1,4,5,6 уроков - 10 минут, после 2,3 уроков - 20 минут
Промежуточная аттестация	–	–	по четвертям	по четвертям	по четвертям

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

	1*	1	2	3	4	5	6а	6б	7	8А	8Б	9а	9б	9в	10	11
Урочная деятельность	21	21	23	23	23	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6	6	4	6	6	4	6	4	6	6	4	8	6
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	6	4	4	6	4	6	4	4	6	2	4

5. Расписание звонков и перемен

1 (дополнительный) класс, 1 класс

Образовательная деятельность	Сентябрь-октябрь	Ноябрь-декабрь	Январь-май
1-й урок	08.30-09.00	08.30-09.05	08.30-09.10
1-я перемена	09.00-09.20	09.05-09.20	09.10-09.20
2-й урок	09.20-09.50	09.20-09.55	09.20-10.00
2-я перемена	09.50-10.20	09.55-10.20	10.00-10.20
3-й урок	10.20-10.50	10.20-10.55	10.20-11.00
3-я перемена	-	10.55-11.20	11.00-11.20
4-й урок	-	11.20-11.55	11.20-12.00

2-4 классы

Образовательная деятельность	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й урок	08.30-09.10	10 минут
2-й урок	09.20-10.00	20 минут
3-й урок	10.20-11.00	20 минут
4-й урок	11.20-12.00	10 минут
5-й урок	12.10-12.50	-

5-11 класс

Образовательная деятельность	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й урок	8.30-9.10	10 минут
2-й урок	9.20-10.00	20 минут
3-й урок	10.20-11.00	20 минут
4-й урок	11.20-12.00	10 минут
5-й урок	12.10-12.50	10 минут
6-й урок	13.00-13.40	10 минут
7-й урок	13.50-14.30	-

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в переводных классах для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью (обучающихся по I варианту АООП в соответствии с ФГОС УО, 9а,9б, 11 классов) проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в форме годовой отметки. В классах для обучающихся, воспитанников, обучающихся по II варианту АООП в соответствии с ФГОС УО, аттестация проводится описательно в форме характеристики за учебный год. В 9в, 10, классах для обучающихся, воспитанников аттестация проводится в форме годовой отметки с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика без сравнения уровней овладения программным материалом между учащимися класса.

7. Организация итоговой аттестации

Итоговая аттестация в выпускных классах проводится с 20 мая 2024 года по 28 мая 2024 года

Класс	Предметы, по которым осуществляется аттестация	Формы проведения аттестации
9	Столярное дело	Экзамен, собеседование (теоретическая и практическая часть)
9	Швейное дело	Экзамен, собеседование (теоретическая и практическая часть)
9	Русский язык	Диагностическая работа
9	Чтение (литературное чтение)	Контрольное чтение
9	Математика	Диагностическая работа
9	Основы социальной жизни	Диагностическая работа
11	Швея	Экзамен, собеседование (теоретическая и практическая часть)

11	Каменщик	Экзамен, собеседование (теоретическая и практическая часть)
11	Швея	Экзамен, собеседование (теоретическая и практическая часть)
11	Русский язык	Диагностическая работа
11	Чтение (литературное чтение)	Контрольное чтение
11	Математика	Диагностическая работа
11	Основы социальной жизни	Диагностическая работа

В классах для обучающихся, воспитанников, обучающихся по II варианту АООП в соответствии с ФГОС УО, аттестация проводится описательно в форме характеристики за учебный год.

4.3. План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

При отборе направлений внеурочной деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

Направление	Цель	Название
Спортивно-оздоровительная деятельность, адаптивно-спортивное	Формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.	«Здоровячок»
		«Мы за здоровый образ жизни»
Художественно-эстетическая творческая деятельность, общекультурное	Расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как ценности.	«Рукотворный мир»
Марафон знаний, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное	Расширение знаний обучающихся об истории своей страны, развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре народов России, воспитание чувства патриотизма, любви к Родине.	«Я путешествую по России»
Коммуникативная деятельность,	Развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения; развитие способности	«Я и мои друзья»

социальное	работать в команде, воспитание терпимости и уважения к людям.	
Общеинтеллектуальное	дать возможность учащимся, проявляющим повышенный интерес и склонности к изучению механизмов, получить разносторонние теоретические и прикладные знания, умения и практические навыки, развить личность, её познавательные и созидательные способности.	«Робототехника»
Информационная культура	создать условия для развития интереса к цифровой графике, развития личности ребёнка, способного к творческому самовыражению, через освоение цифровой техники и овладение навыками фотографирования; формировать знания о правовых и этических нормах работы с информацией; - воспитывать стремление к самоутверждению через освоение цифровой техники	«Мир в объективе»

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет основной педагогический работник, ведущий класс, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

4.3.1 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здоровячок»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Здоровячок» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Здоровячок» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)^{1*},¹ 2,3,4 классов составлена с опорой на современные научные теории и подходы к обучению детей с умственной отсталостью.

Целью курса «Здоровячок» является воспитание у обучающихся нравственного и эмоционально-ценностного позитивного отношения к своему здоровью, к физкультурно-оздоровительной деятельности, к окружающему миру; стремления к самореализации, саморазвитию, взаимопониманию, общению, сотрудничеству, самоопределению; привитие интереса к возможностям своего организма, к физической культуре и спорту, знакомство с национальными спортивными играми.

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. В Конвенции по правам ребёнка прописаны его законные права – право на здоровый рост и развитие.

В современных условиях проблема сохранения здоровья подрастающего поколения чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей, увеличением числа имеющих хронические заболевания, неврозы. Причины такого состояния – нарушение экологии, гиподинамия, состояние социальной среды, незнание своего организма.

Огромную роль в становлении человека как личности играет образ его жизни, который, в свою очередь, зависит от образа мышления и сформированных жизненных установок. Из всех факторов, влияющих на здоровье человека, 50% приходится на организацию здорового образа жизни, по 20% - на генофонд и экологию, и лишь 10% - на медицинское обслуживание. Именно поэтому формирование здорового образа жизни ребенка имеет первостепенное значение.

Если мы научим с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, то можно надеется, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Здоровый образ жизни

должен стать потребностью каждого современного человека. В системе жизненных ценностей на первом месте должны стоять здоровье и необходимость его сохранения и укрепления. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающему воздействию, поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей здоровому образу жизни. Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками, которые входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний.

Цели программы: организация благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности ребенка с умственной отсталостью.

Задачи:

- стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей;
- закреплять представления об основных частях тела;
- обогащать кинестетический опыт, совершенствовать кинестетическое восприятие;
- развивать двигательную память;
- формировать произвольные движения головой, руками, туловищем, ногами по образцу и словесной инструкции;
- учить менять темп движения (ползать, ходить, бегать) вместе со взрослым, а также по слову-сигналу;
- развивать умение воспринимать и воспроизводить позу по плоскостному образцу (самому, с помощью модели человеческой фигуры и режиссерской куклы);
- формировать умение ходить, бегать, удерживая предметы в одной и обеих руках;
- развивать точность и ловкость движений рук в играх с мячом;
- воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взором;
- продолжать формировать умение имитировать движения животных, птиц, растений, машин и т.д. в пластике: животных (кошка, собака, заяц и т.п.), птиц (цыпленок, курица, воробей и т.п.), растений (цветок, дерево), насекомых (бабочка), солнца, машин (поезд, самолет и т. п.);
- формировать умение подпрыгивать на двух ногах на месте с помощью взрослого;
- формировать пространственные представления и ориентировки;
- развивать чувство равновесия;
- развивать чувство ритма;
- развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным прослеживанием;
- развивать произвольные движения кистей и пальцев рук;
- формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать взаимопомощь;
- развивать коммуникативные умения;
- учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;
- развивать слуховое внимание;
- обогащать словарь детей за счет названий частей тела, движений, слов, обозначающих пространственные характеристики объектов, и др.

Формы организации учебного процесса.

Основной формой организации учебного процесса является занятие, которое проводится с использованием разнообразных игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях обязательно сопровождается речью учителя и детей. Так, начало занятия обычно начинается с небольшой разминки, где педагог работает над развитием моторики, по средствам различных заданий, целенаправленности выполнения действий и создает благоприятный эмоциональный настрой на работу. Далее следует основная часть, где подобранные задания, игры и упражнения максимально полно позволят реализовать поставленные цели и задачи, будут способствовать развитию высших психических процессов ребенка, стимулировать его умственную активность и самостоятельность. Важно при организации занятия продумать и двигательную активность детей. Мышечные ощущения, которые возникают у ребенка, вызывают чувство удовлетворения, создают положительный эмоциональный фон, а значит, усвоение любого материала идет более эффективно. Заканчиваем занятие, как правило, подведением итогов и рефлексией.

Программа рассчитана на 33 занятия 1 раз в неделю для обучающихся 1*и 1 классов; на 34 занятия 1 раз в неделю для обучающихся 2,3,4 классов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Возможные предметные результаты освоения учебного курса

- Выполнение произвольных движений головой, руками, туловищем, ногами по образцу и словесной инструкции;
- Уметь менять темп движения (ползать, ходить, бегать) вместе со взрослым, по слову-сигналу;
- Уметь воспринимать и воспроизводить позу по плоскостному образцу (самому, с помощью модели человеческой фигуры и режиссерской куклы);
- Уметь ходить, бегать, удерживая предметы в одной и обеих руках;
- Уметь воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взором;
- Уметь имитировать движения животных, птиц, растений, машин и т.д, в пластике: животных (кошка, собака, заяц и т.п.), птиц (цыпленок, курица, воробей и т.п.), растений (цветок, дерево), насекомых (бабочка), солнца, машин (поезд, самолет и т. п.);
- Уметь подпрыгивать на двух ногах на месте с помощью взрослого.

Личностные результаты освоения учебного курса

- Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- Владение правилами поведения в учебной ситуации;
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основные принципы программы

Данная программа строится на принципах:

- *Научности*: в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
- *Доступности*: которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- *Системности*: определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса. При этом необходимо выделить *практическую направленность* курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

-- *Обеспечение мотивации*

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности
1	Игра «Птичка и птенчик».	1	Ходьба за учителем в заданном направлении стайкой, держась за руки. Игра «Птичка и птенчик».
2	Игра «Паровозик».	1	Ходьба друг за другом, держась за веревку. Игра «Паровозик».
3	Игра «Птичка и птенчики».	1	Ходьба: по одному; парами, держась за руки; небольшими группами; друг за другом на расстоянии вытянутой руки за педагогом. Игра «Птичка и птенчики».
4	Игра «Самолеты».	1	Ходьба парами вдоль стен комнаты и по краям площадки, держась за руки; в колонне по одному со сменой направления. Игра «Самолеты».
5	Игра «Воробышки и кот».	1	Ходьба к цели (игрушке) в заданном направлении (вперед, назад, приставным шагом в стороны) в рассыпную, стайкой, друг за другом. Игра «Воробышки и кот».
6	Игра «Зайка беленький	2	Изменение темпа движения (ходьба

	сидит».		– бег) по зрительному или слуховому сигналу. Ходьба с переступанием через невысокие (5 см) предметы. Игра «Зайка беленький сидит».
7	Игра «Наседка и цыплята».	2	Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковролина и другого материала с изменением темпа движения (быстро, медленно). Игра «Наседка и цыплята».
8	Игра «Каравай».	1	Хороводные игры с перемещением в разных направлениях. Игра «Каравай».
9	Игра «Беги к флажку».	2	Ходьба на носках и на пятках (с чередованием). Вращение на месте в разные стороны в положении стоя и сидя на полу («Волчок») Игра «Беги к флажку».
10	Игры и упражнения с мячом.	2	Игры и упражнения с мячом: прокатывать мяч, бросать мяч друг другу, ловить мяч, поднимать упавший мяч, катать мяч друг другу, прокатывать мяч через ворота, бросать мяч в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперед, бросать маленький мяч правой и левой рукой. Игра «Собери шарики».
11	Игра «Наседка и цыплята».	1	Игры и упражнения с мешочками с песком (горохом, крупой): бросать в цель (в корзину, обруч и т. п.), находящуюся на полу на расстоянии. Игра «Наседка и цыплята».
12	Игра «Подпрыгни до ладошки».	1	Прыжки: на двух ногах на месте или с передвижением (зайчики, птички и т. п.); вокруг какого-либо предмета; перепрыгивание через шнур («ручеек»); запрыгивание в обруч; спрыгивание с предмета (высотой до 10-15 см); прыжки в длину с места. Игра «Подпрыгни до ладошки».
13	Игра «Попрыгай на носочках».	1	Прыжки: на двух ногах на месте или с передвижением (зайчики, птички и т. п.); вокруг какого-либо предмета; перепрыгивание через шнур («ручеек»); запрыгивание в обруч; спрыгивание

			с предмета (высотой до 10-15 см); прыжки в длину с места. Игра «Попрыгай на носочках».
14	Игра «По ровненькой дорожке»	1	Воспроизведение поз и движений по непосредственному подражанию. Игра «По ровненькой дорожке»
15	«Сделай как я».	2	Воспроизведение поз и движений по непосредственному подражанию и по рисунку. Игра «Сделай как я».
16	«Запомни и повтори».	2	Воспроизведение поз и движений по непосредственному подражанию и по рисунку с отсрочкой в 10 секунд. Игра «Запомни и повтори».
17	Игры с подпрыгиванием и прыжками	2	Игры с подпрыгиванием и прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара» «Мой веселый звонкий мяч», «Птички в гнездышках», «Подпрыгни до ладошки», «Попрыгай на носочках»
18	Игры на ориентировку в пространстве	2	Игры на ориентировку в пространстве: «Угадай, кто кричит», «Что спрятано?», «Где звенит?», «Найди флажок» и др.
19	Игра «Кто где стоит?»	1	Формировать понятие о пространственных отношениях: между, посередине.
20	Игра «Кто внимательный?»	1	Правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади.
21	Игра «Найди меня»	1	Закреплять умения детей правильно ориентироваться в пространстве.
22	Игра «Кто за кем стоит?»	1	Закреплять пространственные отношения: «за», «между», и т. д.
23	Игра «Что, где?»	1	Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе.
24	Игра на ковре «Назови, что справа (слева), перед (за) тобой»	1	Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов относительно себя.
25	Игра «Где находится	1	Расширять пространственное

	растение?»		представление (справа, слева, между).
26	Игра «Встань, где я скажу»	1	Тренировать в умении пользоваться словами «между», «около», «справа», «слева».

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Учебно-методическое обеспечение реализации программы

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003 - 320 с. - (Коррекционная педагогика).
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.
3. Короткое И.М. Подвижные игры во дворе. М.: Знание, 1987.
4. Спортивные игры. / Под редакцией Ю.И. Портных. М.: Ф и С, 1975.
5. Физическая культура / Под редакцией В.В. Кузина, А.П. Матвеев. М.: «Фрахт», 1996
6. Детские народные подвижные игры - М.: Просвещение; Владос, 2005

Учебно-практическое обеспечение:

- разноцветные флажки (желтые, красные, зеленые);
- цветные ленточки (желтые, красные, зеленые);
- мячи: большие диаметром 20-25 см, средние, маленькие, надувные диаметром 30-40 см;
- мешочки, наполненные песком (крупой, горохом);
- обручи (желтые, красные, зеленые);
 - шнур длиной 5 м;
 - палки гимнастические длиной 70-80см;
 - скамейки гимнастические низкие высотой 22см, длиной 1,512м;
 - ковер или ковровая дорожка;
 - баскетбольная корзина (или нечто подобное);
 - сухой бассейн с шариками;
 - дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.);
 - игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка и др.;
 - неваляшки;
 - колокольчики;
 - погремушки;
 - бубен;
 - пластмассовые кубики;
 - пластмассовые кегли и шары;
 - муляжи овощей, фруктов, грибов;
 - корзины разной величины;
 - мисочки, кувшины для раскладывания бус шариков, мелких игрушек;
 - набор «Достань колечко»;
 - игрушки со съёмными деталями;

- пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа

для них (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы за здоровый образ жизни»

5 – 11 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения рабочей программы

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Мы за здоровый образ жизни!» для 5 – 11 классов составлена на основе:

- 1- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24 ноября 2022 года;
3. - Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2035г.

Цели и задачи курса

- формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения;
- формирование навыков конструктивного общения и потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- формирование осознанного выбора модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку в соответствии с правилами здорового образа жизни, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 и 2 часа в неделю 34 учебные недели в год .

Общая характеристика

Программой предусматривается изучение учащимися 5 – 11 классов теоретических основ здорового образа жизни. Уделено внимание правовому и этическому воспитанию учащихся. Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний предусматривается выполнение ряда

практических работ. Основная идея курса по основам здорового образа жизни – показать учащимся, что его содержание актуально, поскольку позволяет лучше понять физиологические процессы, происходящие в организме в период спортивных мероприятий, учебных занятий, сна, отдыха, подготовки домашних заданий и др. Любые методики обучения и воспитания можно отнести к здоровьесберегающим, если их систематическое использование не приводит к снижению ресурсов здоровья и повышению болезненного или рискованного поведения.

Курс создан на основе личностно ориентированных и деятельностно ориентированных принципов, основной целью которых является формирование грамотной личности, готовой к активной деятельности в современном обществе, владеющей системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Содержание учебного курса 5-6 класс

Раздел 1. Режим дня

Влияние окружающей среды на здоровье человека. Чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни. Формирование нравственных представлений и убеждений. Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Значение утренней гимнастики для организма. – 7 часов

Раздел 2. Гигиена

Комплекс утренней гимнастики. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Уход за руками и ногами. Охрана зрения, слуха. Закаливание. Лекарственные растения. Профилактика сколиоза, плоскостопия. Профилактика простудных заболеваний.

Зависимость благополучия и хорошего настроения от умения управлять своими эмоциями. Сон – лучшее лекарство. Психоэмоциональное состояние и контроль над ними. Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении. Гигиена одежды. Правила хорошего тона, направленные на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам. – 7 часов

Раздел 3. Питание

Питание – необходимое условие жизнедеятельности. Режим питания. Как избежать пищевых отравлений. Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи. Кулинарные традиции современности и прошлого. Кухня народов мира. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде. – 14 часов

Раздел 4. Физическая активность

Подвижные игры. Спортивные игры и эстафеты. Игры разных народов. Основные физические качества. Роль и значение физической культуры в жизнедеятельности

человека. Занятия физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры. Организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществлять их объективное судейство. – 6 часов

7-8 класс

Раздел 1. Здоровое питание

Сбалансированное питание. История потребления овощей. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Роль витаминов в обмене веществ. Здоровая пища, вредные продукты. Состав сбалансированного меню. Питание - условие жизни. – 7 часов

Раздел 2. Здоровый образ жизни

Режим дня. Комплексы ежедневной зарядки. Инфекционные заболевания, профилактика, меры борьбы. Роль личной гигиены в борьбе с инфекциями. Вредные привычки и их пагубное влияние. Зрение, меры профилактики снижения остроты зрения. Уход за зубами. Красивая улыбка. Сон, его значение в повседневной жизни. Закаливание организма. Обтирание и обливание как способы закаливания. Прививки от болезней. Что нужно знать о лекарствах? Как избежать отравлений? Правила безопасного поведения в доме, на улице, транспорте. – 13 часов

Раздел 3. Нравственное здоровье

Добро и зло, зависть и жадность. Терпение и сдержанность. Уроки этикета. Вежливость. Хорошие манеры. Правила поведения за столом. Правила поведения в гостях. Правила поведения в общественных местах. Культура общения по телефону. Помощь больным и беспомощным. «Нехорошие слова». Недобрые шутки. Занятия вне школы. Дружба и настоящие друзья. Вредные привычки и меры борьбы с ними. Прогулки на свежем воздухе, участие в акциях, конкурсах, днях здоровья. Конференция «Мы за здоровое поколение». – 14 часов

9 класс

Раздел 1. Слагаемые здоровья

Рациональное питание, здоровая пища. Роль витаминов. Активная деятельность. Положительные эмоции – 6 часов

Раздел 2. Здоровый образ жизни

Тренинг «Приветствие солнцу». Живи разумом, так и лекаря не надо. Дорога, ведущая в пропасть. Курить – здоровью вредить. Зависимость. Болезнь. Лекарства. «Я умею выбирать» – тренинг безопасного поведения. – 7 часов

Раздел 3. Социальное здоровье

Что такое экология? Экология души. Природа – это наши корни, начало жизни. Мама – слово-то какое! Моя семья. Традиции моей семьи. Наедине с собой (тест на самооценку личности). – 7 часов

Раздел 4. Нравственное здоровье

Жизнь без вредных привычек. Умейте дарить подарки. Дружбой дорожить умейте. Законы нашей жизни. Правила нашего коллектива. Что такое конфликт? Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение? Ваше поведение – это ваше всё! «Поезд здоровья». - 14 часов

10класс

Раздел 1. Здоровый образ жизни

Рабочее место и время. Учись беречь время. Спорт в моей жизни. Проверяем свои способности (глазомер, наблюдательность, внимание). Азбука безопасности. Где чистота, там здоровье! «Олимпионик». – 9 часов

Раздел 2. Питание – основа жизни

Представление об основных пищевых веществах, их значении для здоровья.

Режим питания. Традиции приема пищи в разных странах. Правила поведения за столом. Пищевые риски. Биодобавки. Продукты, опасные для здоровья. Болезни, передаваемые через пищу. Правила хранения продуктов и готовых блюд. Про еду и не только. Умеем ли мы правильно питаться? Элементы жизни. – 8 часов

Раздел 3. Нравственное здоровье

О друзьях и дружбе. «Нельзя» и «помни». Шалость или проступок? Значение ювенальной юстиции. Совесть – это категория нравственная. Зависимость. Болезнь. Лекарства. Как сказать вредной привычке «нет»? В чем залог твоего успеха? – 8 часов

Раздел 4. Психическое и социальное здоровье

Как у вас со вниманием? Правша или левша? Умеете ли вы слушать?

Телевидение - ваш друг? Ваша компания. Темперамент и характер. Скрытая угроза – компьютерная зависимость. Всемирная сеть - интернет. «Поезд здоровья». – 9 часов

11 класс

Раздел 1. Здоровый образ жизни

История видов спорта. Влияние вредных привычек на здоровье. Пьянство или питье? Курить – здоровью вредить! Наркотические вещества. Тренируем ум. Проверяем свои способности (память, внимание). – 7 часов

Раздел 2. Культура потребления медицинских услуг

Поведение в медицинских и оздоровительных учреждениях. Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств. Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами. Домашняя аптечка. Химическая зависимость. Наркомания – знак беды. Правила жизни. Привычки и здоровье. – 7 часов

Раздел 3. Нравственное здоровье

Без друзей не обойтись. Права подростка и мировое сообщество. Я и закон. О вкусах не спорят, о манерах надо знать. Роль эмоций в общении. Мои претензии к окружающим. Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение? – 7 часов

Раздел 4. Психическое и социальное здоровье

Хорошая ли у вас память? Тест возрастающей трудности (методика Равена). Хорошо ли вы выглядите? Подвержены ли вы чужому влиянию? Здоровы ли вы душевно? Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого. Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов. Семья. Я как член семьи. Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей. Как сохранить достоинство? «Поезд здоровья». – 13 часов

4. Планируемые результаты освоения курса

- формирование целостного представления о мире; осознание возможностей самореализации;
- связь с жизнью, с ее экологическими проблемами.
- стремление к совершенствованию собственной культуры в целом;
- формирование целостного представления о мире;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ознакомление с юридической ответственностью за распространение и употребление психоактивных веществ;
- владеть навыками по самоспасению, «видеть» опасные зоны в помещении и на

улице.

- установление связей и отношений в окружающем мире;
- работа с разными источниками информации, стремление к самообразованию;
- культурно-познавательная, коммуникативная и социально-эстетическая компетентности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами являются:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры здорового образа жизни;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры здорового образа жизни;
- устойчивый интерес к ведению здорового образа жизни;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития.

5. Тематический план

5-6 класс			
№ п/п	Наименование разделов	Количество часов 1 час в неделю	Количество часов 2 часа в неделю
1	Режим дня	7	14
	Влияние окружающей среды на здоровье человека	1	2
	Чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни	1	2
	Формирование нравственных представлений и убеждений. Определение понятия «здоровье»	1	2

	Что такое здоровый образ жизни?	1	2
	Факторы, укрепляющие здоровье.	1	2
	Значение утренней гимнастики для организма.	1	2
2	Гигиена	7	14
	Комплекс утренней гимнастики. Сон – лучшее лекарство. Гигиена одежды.	1	2
	Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Уход за руками и ногами.	1	2
	Охрана зрения, слуха.	1	2
	Закаливание. Лекарственные растения. Профилактика сколиоза, плоскостопия. Профилактика простудных заболеваний.	1	2
	Зависимость благополучия и хорошего настроения от умения управлять своими эмоциями.	1	2
	Психоэмоциональное состояние и контроль над ними. Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении	1	2
	Правила хорошего тона, направленные на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.	1	2
3	Питание	14	28
	Питание – необходимое условие жизнедеятельности.	1	2
	Режим питания.	1	2
	Как избежать пищевых отравлений.	1	2
	Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи.	1	2
	Кулинарные традиции современности и прошлого.	1	2
	Кухня народов мира.	1	2
	Знания об основных витаминах в продуктах питания;	1	2
	Знания о необходимости разнообразно питаться;	1	2
	Знания о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах.	1	4
	Знания о пользе прогулок после еды,	3	6
	Знания о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.	2	4
4	Физическая активность	6	12
	Подвижные игры	1	2

	Спортивные игры и эстафеты.	1	2
	Игры разных народов.	1	2
	Основные физические качества. Роль и значение физической культуры в жизнедеятельности человека.	1	2
	Занятия физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры.	1	2
	Организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществлять их объективное судейство.	1	2
Итого		34 часа	68 часов

7 -8 класс			
№ п/п	Наименование разделов	Количество часов 1 час в неделю	Количество часов 2 часа в неделю
1	Здоровое питание	7	14
	Сбалансированное питание.	1	2
	История потребления овощей.	1	2
	Значение овощей и фруктов для здоровья человека.	1	2
	Роль витаминов в обмене веществ.	1	2
	Здоровая пища, вредные продукты	1	2
	Состав сбалансированного меню	1	2
	Питание - условие жизни.	1	2
2	Здоровый образ жизни	13	26
	Режим дня. Комплексы ежедневной зарядки.	1	2
	Инфекционные заболевания, профилактика, меры борьбы.	1	2
	Роль личной гигиены в борьбе с инфекциями.	1	2
	Вредные привычки и их пагубное влияние.	1	2
	Зрение, меры профилактики снижения остроты зрения.	1	2
	Уход за зубами. Красивая улыбка.	1	2
	Сон, его значение в повседневной жизни..	1	2
	Закаливание организма. Обтирание и обливание как способы закаливания.	1	2
	Прививки от болезней. Что нужно знать о лекарствах? Как избежать отравлений?	1	2
	Правила безопасного поведения в доме, на улице,	4	8

	транспорте		
3	Нравственное здоровье	14	28
	Добро и зло, зависть и жадность.	1	2
	Терпение и сдержанность.	1	2
	Уроки этикета. Вежливость.	1	2
	Хорошие манеры. Правила поведения за столом.	1	2
	Правила поведения в гостях.	1	2
	Правила поведения в общественных местах.	1	2
	Культура общения по телефону.	1	2
	Помощь больным и беспомощным.	1	2
	«Нехорошие слова». Недобрые шутки.	1	2
	Занятия вне школы. Дружба и настоящие друзья.	1	2
	Вредные привычки и меры борьбы с ними.	1	2
	Прогулки на свежем воздухе, участие в акциях, конкурсах, днях здоровья.	2	4
	Конференция «Мы за здоровое поколение».	1	2
	Итого	34 часа	68 часов

9 класс			
№ п/п	Наименование разделов	Количество часов 1 час в неделю	Количество часов 2 часа в неделю
1	Слагаемые здоровья	6	12
	Рациональное питание, здоровая пища.	1	2
	Роль витаминов.	1	2
	Активная деятельность	2	4
	. Положительные эмоции – 6 часов	2	4
2	Здоровый образ жизни	7	14
	Тренинг «Приветствие солнцу».	1	2
	Живи разумом, так и лекаря не надо.	1	2
	Дорога, ведущая в пропасть.	1	2
	Курить – здоровью вредить.	1	2
	Зависимость.	1	2
	Болезнь. Лекарства.	1	2
	«Я умею выбирать» – тренинг безопасного поведения.	1	2
3	Социальное здоровье	7	14
	Что такое экология?	1	2

	Экология души	1	2
	Природа – это наши корни, начало жизни.	1	2
	Мама – слово-то какое!	1	2
	Моя семья.	1	2
	Традиции моей семьи.	1	2
	Наедине с собой (тест на самооценку личности).	1	2
4	Нравственное здоровье	14	28
	Жизнь без вредных привычек.	1	2
	Умейте дарить подарки.	1	2
	Дружбой дорожить умейте.	1	2
	Законы нашей жизни.	1	2
	Правила нашего коллектива.	1	2
	Что такое конфликт?	1	2
	Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?	1	2
	Ваше поведение – это ваше всё!	1	2
	«Поезд здоровья». (подвижные игры)	6	12
Итого		34 часа	68 часов

10 класс			
№ п/п	Наименование разделов	Количество часов 1 час в неделю	Количество часов 2 часа в неделю
1	Здоровый образ жизни	9	18
	Рабочее место и время.	1	2
	Учись беречь время	1	2
	Спорт в моей жизни.	1	2
	Проверяем свои способности (глазомер, наблюдательность, внимание).	1	2
	Азбука безопасности.	1	2
	Где чистота, там здоровье!	1	2
	«Олимпик». (спортивные игры)	3	6
2	Питание – основа жизни	8	16
	Представление об основных пищевых веществах, их значении для здоровья.	1	2
	Режим питания.	1	2
	Традиции приема пищи в разных странах.	1	2
	Правила поведения за столом.	1	2
	Пищевые риски. Биодобавки. Продукты, опасные для здоровья.	1	2
	Болезни, передаваемые через пищу. Правила хранения продуктов и готовых блюд.	1	2
	Про еду и не только. Умеем ли мы правильно питаться?	1	2
	Элементы жизни. (спортивные эстафеты)	1	2
3	Нравственное здоровье	8	16

	О друзьях и дружбе.	1	2
	«Нельзя» и «помни».	1	2
	Шалость или проступок?	1	2
	Значение ювенальной юстиции.	1	2
	Совесь – это категория нравственная.	1	2
	Зависимость. Болезнь. Лекарства.	1	2
	Как сказать вредной привычке «нет»?	1	2
	В чем залог твоего успеха? (спортивные игры)	1	2
4	Психическое и социальное здоровье	9	18
	Как у вас со вниманием?	1	2
	Правша или левша?	1	2
	Умеете ли вы слушать?	1	2
	Телевидение - ваш друг?	1	2
	Ваша компания.	1	2
	Темперамент и характер.	1	2
	Скрытая угроза – компьютерная зависимость. Всемирная сеть - интернет.	1	2
	«Поезд здоровья». (подвижные игры)	2	4
Итого		34 часа	68 часов

11 класс			
№ п/п	Наименование разделов	Количество часов 1 час в неделю	Количество часов 2 часа в неделю
1	Здоровый образ жизни	7	14
	История видов спорта.	1	2
	Влияние вредных привычек на здоровье.	1	2
	Пьянство или питье?	1	2
	Курить – здоровью вредить!	1	2
	Наркотические вещества.	1	2
	Тренируем ум.	1	2
	Проверяем свои способности (память, внимание).	1	2
2	Культура потребления медицинских услуг	7	14
	Поведение в медицинских и оздоровительных учреждениях.	1	2
	Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения.	1	2
	Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств.	1	2
	Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами. Домашняя аптечка.	1	2

	Химическая зависимость. Наркомания – знак беды. Привычки и здоровье. – 7 часов	1	2
	Правила жизни. (спортивные игры)	2	4
3	Нравственное здоровье	7	14
	Без друзей не обойтись	1	2
	Права подростка и мировое сообщество	1	2
	Я и закон.	1	2
	О вкусах не спорят, о манерах надо знать.	1	2
	Роль эмоций в общении.	1	2
	Мои претензии к окружающим.	1	2
	Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?	1	2
4	Психическое и социальное здоровье	13	26
	Хорошая ли у вас память?	1	2
	Хорошо ли вы выглядите?	1	2
	Подвержены ли вы чужому влиянию	1	2
	Здоровы ли вы душевно?	1	2
	Этикет беседы.	1	2
	Умение слушать и слышать другого.	1	2
	Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов. Семья.	1	2
	Я как член семьи. Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей.	1	2
	Как сохранить достоинство?	1	2
	«Поезд здоровья».	4	8
Итого		34 часа	68 часов

Литература, используемая педагогом для организации образовательного процесса

1. Климова И.И. Мастерская учителя: уроки здоровья. Конспекты уроков для 1 класса. Учебно-методическое пособие, - М.: УЦ “Перспектива”, 2009
2. Езушина Е.В. “Азбука правильного питания. 1-2 классы: конспекты занятий, дидактические игры, викторины, сказки, исторические справки” - Волгоград: “Учитель”, 2008
3. Суслов В.Н. Этикет. Учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты, практические задания: учебно-методическое пособие. – Ростов-на –Дону: “Легион”, 2010
4. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 класс)”- М.: “Вако”, 2008
5. Ковалько В.И. “Школа Физкультминуток (1-4 класс): практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников” - Москва., 2007

6. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. Большая энциклопедия для дошкольника. – М.: “ОЛМА-ПРЕСС”, 2000
2. Что такое. Кто такой: в 3 томах - М.: “Педагогика-Пресс”, 1999
3. Дитрих А.К., Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В. Почемучка. Детское справочное бюро. М.: “Педагогика-Пресс”, 1993
4. Как живёт человек. Серия “Твоя первая энциклопедия” - М.: “Ниола-Пресс”, 1998
5. Узнай себя. Серия “Твоя первая энциклопедия” - М.: “Ниола-Пресс”, 1998
6. Большая книга правил для воспитанных детей
7. Ротенберг Р. Расту здоровым: детская энциклопедия здоровья-М.: “Физкультура и спорт”, 1992

4.3.2 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Рукотворный мир»

Пояснительная записка

Программа «Рукотворный мир» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП УО (ИН)

Цели программы:

- развитие личности обучающихся через творческую деятельность, формирование художественно-творческих способностей детей через обеспечение эмоциональнообразного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений;
- расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира;
- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в творческом труде;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;
- создание условий для творческой самореализации ребёнка, повышения его интеллектуальных способностей.

Задачи программы:

- развивать творческие способности обучающихся;
- прививать интерес к искусству, развивать познавательную активность детей;
- воспитывать культуру труда, пространственное мышление;
- воспитывать эстетические представления и трудолюбие, умение наблюдать и выделять характерные черты изготавливаемой поделки;

- формировать гуманные начала жизни в социуме через совместную целенаправленную коллективно - распределенную деятельность;
- воспитывать умение контактировать со сверстниками в творческой деятельности;
- формировать потребности в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи;
- выработать необходимые практические умения и навыки;
- учить детей делать свои работы общественно значимыми;
- совершенствовать трудовые умения и навыки;
- подготовить детей к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию.

Актуальность и практическая значимость программы. Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Очень важно обращать внимание на формирование у обучающихся потребностей в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности.

Общая характеристика программы

Декоративно-прикладное искусство как никакой другой вид творческой работы школьников позволяет вооружать учащихся техническими знаниями, развивать у них трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии. Воспитанник становится участником увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий.

Программой предусмотрена организация работы, направленная на формирование творческих отношений внутри коллектива, осуществления дифференцированного подхода к детям различной подготовленности и индивидуальных особенностей интеллекта. Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают задачи художественного воспитания, развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности.

Важное направление в содержании программы уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного

конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);

- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- ценностного отношения к природе, окружающей среде (создание из различного материала образов картин природы, животных, бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом и др.);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

В программе реализуются основные задачи, направленные на совершенствование развития, обучения и воспитания подрастающего поколения. Труд обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время способствует развитию их восприятия, мышления, играет большую роль в деле воспитания, а также решает задачу профессиональной подготовки.

Первый год обучения определяет содержание и характер совместной работы учителя и учащихся по осознанию предстоящей практической деятельности: это знакомство с конструкцией изделия, с этапами его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, название используемых материалов и ряда их свойств.

При обсуждении технологии изготовления изделия второклассники под руководством учителя составляют словесный план, различают понятия материал и инструмент. Во втором классе руководство учителя распространяется на обучение распознаванию способов соединения деталей и их размеров, учащиеся оперируют материальными предметами.

В 3-4 классах знакомятся с графическими изображениями: дети учатся читать простейшие эскизы прямоугольной и круглой заготовки, знакомятся с искусством родного края, самостоятельно составляют технологическую цепочку из карточек по выполнению работы.

В 5-9, 10-11 классах дети самостоятельно выбирают не только вариант работы, но и способ её выполнения: путём эксперимента, по схеме или по выкройке, учатся самостоятельно оценивать свои действия по различным показателям: чувства, которые вызывает работа, количество изделий, новые идеи (творчество), аккуратность, способ действия, сложность, композиция. Все виды работ могут выполнять как индивидуально, так и коллективно.

Практическая работа составляет основную часть времени каждой темы. Она имеет общественно полезную направленность. Состоит из нескольких заданий. На начальном этапе работы – осваивание приёмов – по каждому виду отдельно. Это должны быть небольшие работы по объёму, выполняемые по образцу. Все практические работы детей строятся по принципу от простого к сложному. Они могут быть учебными и творческими. Учебная работа может выполняться по готовому образцу – изделию. При её выполнении учащиеся изучают технологические процессы изготовления изделия, приёмы

работы. При выполнении творческих работ предусматривается развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Теоретическая работа включает в себя беседы и пояснения по ходу выполнения работы. Чтобы интерес к теории был устойчивым и глубоким, необходимо развивать его постепенно, излагая теоретический материал по мере необходимости применения его к практике. Он может включать в себя – краткое пояснение руководителя по темам занятий с показом дидактического материала и приёмов работы.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни.

Программа предназначена для учащихся 1*, 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов и рассчитана все года обучения. Количество часов в год: 1*, 1 класс по 33 часа, 2-4 классы по 34 часа, 5 класс – 68 часов, 6 класс – 34 часа, 7 класс – 68 часов, 8 класс – 68 часов, 9 классы 34 часа, 68 часов, 10,11 классы 34 часа.

Форма реализации программы

Приоритет отдается активным формам преподавания. В программе эффективно сочетаются индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, интегрированные формы работы.

Основные методы и технологии

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные обсуждения, самостоятельная работа. Методы контроля: консультация, выступление, выставка, презентация.

Технологии:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии

В основу программы положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования;
- связи с жизнью;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом (систематичность, контролируемость, последовательность, доступность, наглядность, построения программного материала «от простого к сложному»).

Важным условием осуществления политехнического принципа является органическая связь со многими предметами школы, влияние на повышение качества учебной работы

обучающегося. Например, лепка развивает наблюдательность ребёнка, положительно сказывается на формировании каллиграфических навыков, вырезание по трафарету улучшает глазомер учащегося и т. д.

Формы работы:

- беседы;
- рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- выставки детских работ в школе ; выставки работ выпускников;
- просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций, мультфильмов;
- видеоуроки;
- экскурсии;
- дидактические игры;
- экспериментирование с материалами;
- соревнования, развлечения;

Методы и приёмы:

- обследования, исследования;
- наглядности;
- словесный;
- практический;
- эвристический;
- частично-поисковый;
- метод «подмастерья»;
- сотворчество;
- игра.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Рукотворный мир»

Первый уровень результатов – занятия художественным творчеством, приобретение начальных представлений о материальной культуре как продукте творческой, предметнопреобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармоничной взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социальноисторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций; начальных знаний и представлений о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры; общего представления о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и применения различных материалов и инструментов, об использовании изделий некоторых традиционных ремесел в быту.

Второй уровень результатов – использование приобретённых знаний и умений для творческой самореализации при оформлении своего дома, классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, участие в художественных выставках, конкурсах.

Третий уровень результатов – использование приобретённых знаний и умений для творческой самореализации при изготовлении подарков, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий, участие в художественных акциях в окружающем школу социуме.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- устойчивого интереса к новым способам познания.
- **Регулятивные универсальные учебные действия** *Обучающийся научится:*
 - планировать свои действия;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
 - адекватно воспринимать оценку учителя;
 - ☐ различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия *Учащиеся смогут:*

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией

Предполагаемые результаты реализации программы

Примерная тематика проектных работ учащихся:

- Мои изобретения по оригами
- Альбом «Обрывная аппликация»
- Азбука из солёного теста
- Аппликация из геометрических фигур
- Аппликация из дробленой яичной скорлупы
- Бумага – замечательный материал
- Пластилин. Сказки моего народа
- Вязание привлекает, а исследование увлекает
- Книжка «Ах, эти новогодние снежинки»
- Бумажное царство цветов
- В «Мастерской Деда Мороза»
- Открытки... Открытки...
- Новогодние ёлки из разных материалов
- Волшебная бисеринка
- Волшебный мир ёлочных игрушек
- Вторая жизнь конфетных фантиков
- Я вяжу крючком
- Прихватки
- Игольницы

- Изготовление картин в технике «лоскутная пластика»
- Игрушки из солёного теста
- Игрушки в технике «папье-маше»
- Подарок в технике «выжигание»

Итогом детской деятельности и результативностью курса являются:

- организация выставок (раскрывает для детей значимость их труда, формирует положительные мотивы к труду);
- выход за пределы занятий (участие в мероприятиях школы, села; в конкурсах, фестивалях, размещение интересных работ в Интернете);
- Портфолио достижений учащихся.
- Методы оценки результативности программы:
количественный анализ;
статистические данные;
- фиксация занятий и посещаемости в рабочем журнале;
- отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся (наблюдение, диагностика);
- практические материалы.

Содержание программы

1* класс (33)

Привет, человек умелый (адаптация).

Беседа о досуговых занятиях детей; разучивание речедвигательных игр; знакомство с материалами для ручного творчества. Беседа об инструментах-помощниках, о безопасном их использовании; кроссворд «Инструменты»; пословицы и поговорки о труде.

Профессии.

Разгадывание кроссворда «Профессии». Рассматривание иллюстраций о профессиях. Чтение литературных произведений о профессиях: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?»; С. Михалков «А что у вас?»; «Парикмахер». Дидактическая игра «Кто сделал?» (Педагог показывает ту или иную вещь, а дети называют профессию человека производящего ее и наоборот). Аналогичная игра с инструментами: «Чей инструмент?». Посещение медицинского кабинета, кухни. Беседа с людьми различных профессий. Сюжетно-ролевые игры. Пословицы и поговорки о труде. Презентации на тему профессий.

Откуда хлеб пришел?

Чтение у. н. сказки «Колосок», Я Дягутите «Лето», А. Мусатов «Откуда хлеб пришел?» Загадки. стихи. Пословицы о хлебе. Речедвигательные народные игры: »Каравай», «Месим тесто». Сюжетно-ролевая игра «Булочная». Знакомство с профессиями хлебороба, мельника, пекаря. Изготовление поделок из соленого теста. Чаепитие с выпечкой. Презентации.

Бумага и картон.

Рассматривание и сравнение различных образцов бумаги, опыты и эксперименты, беседа о происхождении бумаги. Различная аппликация. Аппликация из рваной бумаги.

Пластилин.

История возникновения пластилина. Свойства пластилина, цвета пластилина. Освоение способов получения основных форм деталей из пластилина (шар, палочки), расплющивания шара, нанесения тонкого слоя пластилина на картонную основу. Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона». Изготовление поделок из пластилина.

Народные умельцы.

Рассматривание поделок народных умельцев. Знакомство с народной росписью. Знакомство с народными костюмами, характерными узорами. Презентация, иллюстрации, итоговые выставки.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 1* класс (33)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Привет, человек умелый (адаптация)			
1. 2.	Инструменты - помощники	2	Беседа об инструментах-помощниках, о безопасном их использовании; кроссворд «Инструменты»;
3.	Пословицы и поговорки о труде	1	Разучивание пословиц и поговорок о труде.
Профессии			
4. 5.	Все работы хороши	2	Разгадывание кроссворда «Профессии». Рассматривание иллюстраций о профессиях. Дидактическая игра «Кто сделал?» (Педагог показывает ту или иную вещь, а дети называют профессию человека производящего ее и наоборот). Аналогичная игра с инструментами: «Чей инструмент?».

6.	Чтение литературных произведений о профессиях.	1	Чтение литературных произведений о профессиях: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?»; С. Михалков «А что у вас?»; «Парикмахер».
Откуда хлеб пришел?			
7. 8.	Как добывали хлеб в старину?	2	Чтение у. н. сказки «Колосок», А. Мусатов «Откуда хлеб пришел?» Загадки, стихи. Пословицы о хлебе.
9.	Изготовление гриба из соленого теста.	1	Речедвигательные народные игры: »Каравай», «Месим тесто».
10.	Изготовление бубликов из соленого теста.	1	Чаепитие с выпечкой.
Бумага			
11.	Бумага и ее свойства.	1	Рассматривание и сравнение различных образцов бумаги, опыты и эксперименты, беседа о происхождении бумаги.
12.	Аппликация «Осеннее дерево».	1	Аппликация из рваной бумаги.
13.	Новогодние игрушки из полосок бумаги.	1	Изготовление гирлянды из цветной бумаги.
14.	Новогодние игрушки из бумаги. Фонарики.	1	Изготовление игрушки-фонарика из цветной бумаги.
15.	Новогодние игрушки из бумаги. Клоун.	1	Вырезание из картона игрушки.
16. 17.	Гирлянда из флажков.	2	Изготовление гирлянды из флажков.
18.	Аппликация. Зима.	1	Выполнение аппликации на картоне.
19.	Поделка из бумаги. Мышка.	1	Выполнение объемной поделки.
20.	Поделка из бумаги. Гусеница.	1	Выполнение поделки из разноцветных кругов.
21.	Поделка из картона. Закладка для книги.	1	Изготовление закладки из картона.
22.	Изготовление открытки к 23 февраля	1	Изготовление открытки из картона и цветной бумаги.
23.	Аппликация. Кораблик	1	Изготовление кораблика из картона и цветной бумаги.

24.	Изготовление открытки к 8 марта.	1	Изготовление открытки из картона и цветной бумаги.
Пластилин			
25.	Знакомство с пластилином.	1	История возникновения пластилина. Свойства пластилина, цвета пластилина. Освоение способов получения основных форм деталей из пластилина (шар, палочки), расплющивания шара, нанесения тонкого слоя пластилина на картонную основу. Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона».
26.	Поделка из пластилина. Колобок на пеньке.	1	Лепка из пластилина по образцу.
27.	Рисование пластилином. Ракета.	1	Выполнение работы путем размазывания.
28.	Поделка из пластилина и семечек. Ежик.	1	Выполнение работы из пластилина и семечек.
29.	Поделка из пластилина. Божья коровка.	1	Лепка из пластилина по образцу.
30.	Рисование пластилином. Яблоня в цвету.	1	Выполнение работы по образцу.
Народные умельцы.			
31.	Знакомство с народной росписью.	1	Рассматривание поделок народных умельцев. Знакомство с народной росписью.
32.	Знакомство с народными костюмами.	1	Знакомство с народными костюмами, характерными узорами.
33.	Итоговый урок	1	Итоговые выставки.

Содержание программы 1 класс (33 часа)

Работа с природными материалами. Знакомство с природными материалами. Аппликация из листьев. Аппликация из семян и круп. Поделки из шишек и желудей. Конструирование из скорлупы грецкого ореха и яичной скорлупы. Рыбка, лебедь. Букет из сухих цветов. Рисование пластилином. Пластилиновая сказка.

Работа с бумагой и картоном. Бумага - замечательный материал. Оригами: треугольник, лягушка, сова, рыбки, ворона. Аппликация: ёж-добытчик, слон, цветы. Обрывная

аппликация «Любимые герои сказок». Мозаика из бумаги. Попугай. Цепочки для елки. Новогодняя открытка. Новогодние снежинки.

Лепка из пластилина. Фигурки из пластилина. Овощи и фрукты. Именинный торт. Корзина с грибами. В гостях у феи цветов. Ромашки и маки. Весенние цветы. Ёжик и котик. Цветочная поляна. Коллективная работа. Лепка пасхальных яиц. Роспись пасхальных яиц.

Работа с «бросовым» материалом. Ознакомление с техникой изготовления поделок из «бросового» материала. Конфетные фантики. Фантазия. Настенное панно. Рамка для фото. Изготовление сувенира по выбору. Отчетная выставка работ учащихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Направление деятельности	Дата
1	Вводное занятие. «Человек и труд».	1		
2	Работа с природными материалами. Где используют природные материалы. Где находят природные материалы.	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога	
3	Работа с природными материалами. Что надо знать о природных материалах. Экскурсия в парк. «Коллекция из листьев».	1	Развитие мелкой моторики. Развитие восприятия образа природы.	
4	Работа с природным материалом. Как работать с засушенными листьями. <i>Изделие: «Аппликация «Бабочка».</i>	1	Развитие согласованности движений на конкретные группы мышц при выполнении задания по конструированию из природного материала.	
5	Аппликация из семян и круп.	1	Развитие мелкой моторики, мышления и воображения.	
6	Поделки из шишек и желудей.	1	Развитие мелкой моторики, мышления и воображения.	
7	Что надо знать о пластилине. Как работать с пластилином.	1	Выполнение целенаправленных действий по	

			инструкции педагога	
8	Как работать с пластилином. <i>Изделие: «Аппликация из пластилина «Яблоко».</i>	1	Развитие чувства цвета и формы, величины предмета. Развитие мелкой моторики, мышления и воображения.	
9	Работа с бумагой. Что надо знать о бумаге. «Коллекция образцов из бумаги»	1	Развитие мелкой моторики, мышления и воображения.	
10	Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой. Что надо знать о ножницах.	1	Развитие мелкой моторики, мышления и воображения.	
11	Работа с бумагой. Что надо знать о квадрате. Как сгибать бумагу квадратной формы. <i>Изделие: «Складывание из бумаги «Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»».</i>	1	Развитие мелкой моторики, мышления и воображения.	
12	Работа с пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы. Приемы работы с пластилином. <i>Изделия: «Помидор».</i>	1	Развитие чувства цвета и формы, величины предмета.	
13	Работа с пластилином. Как работать с пластилином. Приемы работы с пластилином. <i>Изделия: «Домик».</i>	1	Развитие мелкой моторики, мышления и воображения.	
14	Работа с пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы. Приемы работы с пластилином. <i>Изделия: «Огурец».</i>	1	Развитие кинетико-кинестетической сферы мелкой моторики рук.	
15	Работа с пластилином. Как работать с пластилином. Приемы работы с пластилином. <i>Изделия: «Елочка».</i>	1	Развитие кинетико-кинестетической сферы мелкой моторики рук.	
16	Работа с бумагой. Что надо знать о треугольнике. Как сгибать бумагу треугольной формы. <i>Изделие: «Складывание бумаги «Елочка».</i>	1	Развитие тонкой моторики рук. Развитие согласованности движений на конкретные группы мышц при выполнении задания	
17	Работа с бумагой. Как работать с ножницами. Приемы резания ножницами по	1	Развитие тонкой моторики рук. Развитие	

	прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии). <i>Изделие: «Геометрический орнамент из квадратов».</i>		согласованности движений на конкретные группы мышц при выполнении задания	
18	Работа с бумагой. Как работать с ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии). <i>Изделия: «Парусник из треугольников».</i>	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога	
19	Работа с бумагой. Как работать с ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии). <i>Изделия: «Орнамент из треугольников».</i>	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога	
20	Работа с пластилином. Как работать с пластилином (сплющивание шара). <i>Изделие: «Пирамидка из четырех колец».</i>	1	Развитие тонкой моторики рук. Развитие согласованности движений на конкретные группы мышц при выполнении задания	
21	Работа с пластилином. Как работать с пластилином. Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика). <i>Изделия: «Морковь».</i>	1	Развитие тонкой моторики рук. Развитие согласованности движений на конкретные группы мышц при выполнении задания	
22	Работа с пластилином. Как работать с пластилином. Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика). <i>Изделия: «Свекла».</i>	1	Развитие тонкой моторики рук. Развитие согласованности движений на конкретные группы мышц при выполнении задания	
23	Работа с пластилином. Как работать с пластилином. Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика). <i>Изделия: «Репка».</i>	1	Совершенствование точности мелких движений рук. Восприятие образа природы.	
24	Ознакомление с техникой изготовления поделок из «бросового» материала.	1	Развитие зрительно – двигательной координации в пространстве.	

25	Работа с «бросовым» материалом. Конфетные фантики.	1	Развитие зрительно – двигательной координации в пространстве.	
26	Работа с «бросовым» материалом. Конфетные фантики. <i>Изделие: «Рамка для фото».</i>	1	Развитие кинетико-кинестетической сферы и мыслительных процессов.	
27	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. <i>Изделие: «Открытка со складным цветком».</i>	1	Развитие зрительно – двигательной координации в пространстве.	
28	Работа с бумагой. Как работать с ножницами. Приемы резания ножницами по прямым коротким наклонным линиям. Конструирование. <i>Изделие: «Флажки».</i>	1	Развитие кинетико-кинестетической сферы и мыслительных процессов.	
29	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. <i>Изделие: «Мозаика».</i>	1	Развитие воображения и образного мышления.	
30	Работа с пластилином. Как работать с пластилином (приемы работы с пластилином). <i>Изделие: «Лепка пасхальных яиц.»</i>	1	Развитие чувства цвета и формы, величины предмета.	
31	Работа с пластилином. Как работать с пластилином (приемы работы с пластилином). <i>Изделие: «Ромашки и маки».</i>	1	Развитие чувства цвета и формы, величины предмета.	
32	Работа с бумагой. Как работать с ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии). Конструирование. <i>Изделие: «Цветочная поляна».</i>	1	Развитие воображения и образного мышления.	
33	Работа с пластилином. Как работать с пластилином (приемы работы с пластилином). Рисование пластилином.	1	Развитие чувства цвета и формы, величины предмета.	

Содержание программы

2 класс (34 часа)

Работа с природными материалами.

Композиция из соломки «Старинный дом». Композиция из листьев «Сказочная птица». Фигурки животных из пластилина. Поделки из круп и семян. Новогодние игрушки из шишек. Объемные поделки из природного материала. Композиция «Дары природы». Аппликация в рамке «Подарок».

Работа с бумагой и картоном.

Аппликация: корзина с фруктами, ваза с цветами, вазочка с конфетами. Аппликация на складном картоне «Речка и корабли». Аппликация из геометрических фигур. Новогодние объемные игрушки из цветной бумаги. Шар. Изготовление поделок на основе использования мятой бумаги. «Волшебные комочки». Поздравительные открытки с окошком. Композиция «Солнце». Новогодние снежинки.

Лепка из солёного теста.

Азбука солёного теста. Овощи и фрукты. Грибы. Ёлка с бусами. Снеговик. Животные. Рыбка. Домик. Игрушечная «еда». Геометрические фигурки. Лепка посуды. Буквы и цифры. Самостоятельная работа учащихся.

Работа с «бросовым» материалом.

Украшение коробок яичной скорлупой. Роспись пасхальных яиц. Панно-тарелка из пуговиц. Цветы из салфеток. Аппликация из резаных ниток. Гирлянда из фантиков. Отчетная выставка работ учащихся.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

2 КЛАСС

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности

Работа с природными материалами			
1		Композиция из соломки «Старинный дом»	1
2		Композиция из листьев «Сказочная птица»	1
3		Фигурки животных из пластилина. Домашний любимец	1
4		Поделки из круп и семян.	1
5		Новогодние игрушки из шишек.	1
6		Объемные поделки из природного материала.	1
7		Композиция «Дары природы»	1
8		Аппликация в рамке «Подарок»	1
Работа с бумагой и картоном			
9		Аппликация: корзина с фруктами, ваза с цветами, вазочка с конфетами.	1

10		Аппликация на складном картоне «Речка и корабли»	1
11		Аппликация из геометрических фигур.	1
12		Новогодние объемные игрушки из цветной бумаги. Шар.	1
13		Изготовления поделок на основе использования мятой бумаги. «Волшебные комочки».	1
14		Поздравительные открытки с окошком.	1
15		Композиция «Солнце»	1
16		Новогодние снежинки.	1
Лепка из солёного теста			
17		Азбука солёного теста. Овощи и фрукты.	1
18		Грибы.	1
19		Ёлка с бусами.	1
20		Снеговик	1
21		Животные.	1
22		Рыбка.	1
23		Домик.	1
24		Игрушечная «еда».	1
25		Геометрические фигурки.	1
26		Лепка посуды.	1
27		Буквы и цифры. Самостоятельная работа учащихся.	1
Работа с «бросовым» материалом			
28		Украшение коробок яичной скорлупой	1
29		Роспись пасхальных яиц.	1
30		Панно-тарелка из пуговиц	1
31		Цветы из салфеток.	1
32		Аппликация из резаных ниток.	1
33		Гирлянда из фантиков.	1
34		Отчетная выставка работ учащихся.	1

Календарно - тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№ п/п	дата	тема	Количество часов
Работа с природными материалами			
1		Композиция из соломки «Старинный дом»	1
2		Композиция из листьев «Сказочная птица»	1
3		Фигурки животных из пластилина. Домашний любимец	1
4		Поделки из круп и семян.	1
5		Новогодние игрушки из шишек.	1
6		Объемные поделки из природного материала.	1
7		Композиция «Дары природы»	1
8		Аппликация в рамке «Подарок»	1
Работа с бумагой и картоном			
9		Аппликация: корзина с фруктами, ваза с цветами, вазочка с конфетами.	1
10		Аппликация на складном картоне «Речка и корабли»	1
11		Аппликация из геометрических фигур.	1
12		Новогодние объемные игрушки из цветной бумаги. Шар.	1
13		Изготовления поделок на основе использования мятой бумаги. «Волшебные комочки».	1
14		Поздравительные открытки с окошком.	1
15		Композиция «Солнце»	1
16		Новогодние снежинки.	1
Лепка из солёного теста			
17		Азбука солёного теста. Овощи и фрукты.	1
18		Грибы.	1
19		Ёлка с бусами.	1
20		Снеговик	1
21		Животные.	1
22		Рыбка.	1
23		Домик.	1
24		Игрушечная «еда».	1

25		Геометрические фигурки.	1
26		Лепка посуды.	1
27		Буквы и цифры. Самостоятельная работа учащихся.	1
Работа с «бросовым» материалом			
28		Украшение коробок яичной скорлупой	1
29		Роспись пасхальных яиц.	1
30		Панно-тарелка из пуговиц.	1
31		Цветы из салфеток.	1
32		Аппликация из резаных ниток.	1
33		Гирлянда из фантиков.	1
34		Отчетная выставка работ учащихся.	1

3 класс (34 часа)

Работа с природными материалами.

Моделирование из природного материала. Аппликация коврик (из семян). Плоскостное изображение. «Подарки осени». Поделки из шишек и желудей. Букет из сухих цветов. Панно из семян и цветов. Композиция «Дары природы». Коллективная работа. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Работа с бумагой и картоном.

Скатывание в комок. Мозаика. Плетение из бумаги. Аппликация. Моделирование из картона. Рамочка. Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. Квиллинг: цветы, панно. Мозаика из сердечек. Обрывная аппликация на тему: «Времена года». Композиция

из выпуклых деталей оригами. Мозаика из объёмных деталей оригами. Коллективная работа.

Лепка из солёного теста.

Забавные фигурки. Украшения. Цветы и бабочки. Растения. Аквариум с рыбками. Животные (ежик, котик и др.) Изготовление фигурок для коллективной композиции. Объемно – пространственная композиция. Природные материалы в сочетании с соленым тестом. Отпечатки на тесте, использование различных семян, декоративные композиции. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Работа с «бросовым» материалом.

«Папье-маше». Изготовление пасхальных яиц. Роспись пасхальных яиц. Коллаж из различных материалов. Цветы из пластиковых бутылок. Изготовление сувениров из дисков. Изготовление сувенира по выбору. Отчетная выставка работ учащихся.

4 класс (34 часа) Работа с природными материалами.

Аппликация из листьев и цветов. Аппликация из различных природных материалов. Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе. Объемные поделки из шишек и желудей. Букет из сухих цветов. Поделки из сухих листьев. Композиция «Дары природы». Коллективная работа. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Работа с бумагой и картоном.

Моделирование цветов из бумаги и проволоки. Квиллинг: цветы, панно. Симметричное силуэтное вырезание. Оригами. Объемные игрушки.

Сюжетная композиция оригами на плоскости. Динамическая открытка с аппликацией. Игрушки из картона с подвижными деталями.

Объемная композиция из деталей оригами. Коллективная работа.

Лепка из солёного теста.

Цветы. Ваза с цветами. Объемное панно. Цветное тесто. Объемное панно. Забавные фигурки. Изготовление фигурок для коллективной композиции. Объемно – пространственная композиция «Сказочный город». Чайный сервиз. Украшения из соленого теста. Сочетание соленого теста с другими материалами. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Работа с «бросовым» материалом.

Моделирование из бумажных салфеток. Мозаика из блёсток и бисера. Аппликация из кружев и ткани. Коллаж из различных материалов.

Рамки для фотографий. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность. Итоговая выставка «Мои успехи».

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

3 КЛАСС

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности

Работа с природными материалами			
1		Плоскостное изображение «Подарки осени»	1
2		Картина из пластилина.	1
3		Панно из круп, семян.	1

4		Поделки из шишек и желудей.	1
5		Аппликация из природных материалов на картоне.	1
6		Объемные поделки из природного материала.	1
7		Композиция «Дары природы»	1
8		Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.	1
Работа с бумагой и картоном			
9		Аппликация: корзина с фруктами, ваза с цветами, вазочка с конфетами.	1
10		Обрывная аппликация на тему: «Зима», «Лето», «Осень», «Весна»	1
11		Аппликация из геометрических фигур.	1
12		Выпуклая аппликация. Коллективная работа.	1
13		Изготовление поделок на основе использования мятой бумаги. «Волшебные комочки».	1
14		Динамическая открытка с аппликацией.	1
15		Игрушки для новогодней елки.	1
16		Новогодние снежинки.	1
Лепка из солёного теста			
17		Азбука солёного теста. Растения: ель, морковь, огурец, редис, помидор, одуванчики, вишня, горох	1
18		Натюрморт «По грибы», «Овощи»	1
19		Цветы в вазе (тюльпан, роза, нарцисс, гвоздики).	1
20		Город снеговиков. Коллективная работа.	1
21		Животные.	1
22		Тематическая композиция. Коллективная работа.	1
23		Объемное панно.	1
24		Игрушечная «еда».	1
25		Забавные фигурки.	1
26		Божьи коровки на ромашке.	1
27		Композиции из объемных фигурок. Самостоятельная работа учащихся.	1
Работа с «бросовым» материалом			

28		Изготовление пасхальных яиц.	1
29		Роспись пасхальных яиц.	1
30		Аппликация из пуговиц.	1
31		Цветы из салфеток.	1
32		Аппликация из резаных ниток.	1
33		Изготовление сувенира по выбору.	1
34		Отчетная выставка работ учащихся.	1

Содержание программы.

4 класс (34 часа)

Работа с природными материалами.

Экскурсия в парк. Аппликация из листьев. Аппликация из различных природных материалов. Изготовление открытки ко Дню учителя. Поделки из шишек. Поделки из желудей. Поделки из кукурузы. Композиция «Дары природы». Коллективная работа.

Работа с бумагой и картоном.

Моделирование цветов из бумаги. Аппликация из бумаги. Изготовление открытки ко Дню матери. Оригами. Объёмные игрушки. Поделки из ладошек. Новогоднее панно. Коллективная работа. Гирлянда к любому празднику. Коллективная работа. Открытка с Днем рождения. Объёмная аппликация. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Лепка из соленого теста.

Украшения. Забавные фигурки. Парад снеговиков. Растения. Животные (ежик, котик и др.) Медаль для папы из соленого теста. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Работа с «бросовым» материалом.

Изготовление открытки к 8 марта. Цветы из салфеток. Аппликация из резаных ниток. Аппликация из пуговиц. Изготовление сувенира по выбору. Пасхальные идеи из подручных материалов. Поделки из трубочек от сока. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность. Итоговая выставка «Мои успехи».

Календарно - тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№ п/п	тема	Количество часов	Содержание , виды деятельности.
	Работа с природными материалами		

1	Экскурсия в парк.	1	Сбор природного материала. Чтение стихов про осень.
2	Аппликация из листьев.	1	Изготовление аппликации из листьев.
3	Аппликация из различных природных материалов.	1	Изготовление аппликации из природного материала.
4	Изготовление открытки ко Дню учителя.	1	Изготовление открытки к празднику из природного материала.
5	Поделки из шишек.	1	Изготовление поделок из шишек.
6	Поделки из желудей.	1	Изготовление поделок из желудей.
7	Поделки из кукурузы.	1	Изготовление поделок из кукурузы.
8	Композиция «Дары природы». Коллективная работа.	1	Изготовление композиции из природного материала.
	Работа с бумагой и картоном.		
9	Моделирование цветов из бумаги.	1	Изготовление цветов из бумаги.
10	Аппликация из бумаги.	1	Изготовление аппликации из бумаги.
11	Изготовление открытки ко Дню матери.	1	Изготовление открытки к празднику из бумаги и картона. Чтение стихов про маму.
12	Оригами. Объёмные игрушки.	1	Изготовление объёмной игрушки из бумаги.
13	Поделки из ладошек.	1	Изготовление поделок из бумаги с помощью ладошек.
14	Новогоднее панно. Коллективная работа.	1	Изготовление новогодней картины. Загадки на новогоднюю тему.
15	Гирлянда к любому празднику. Коллективная работа.	1	Изготовление гирлянды к празднику.
16	Открытка с Днем рождения.	1	Изготовление открытки ко дню рождения.
17	Объёмная аппликация.	1	Изготовление объёмной аппликации.

18	Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.	1	Самостоятельная деятельность детей.
	Лепка из соленого теста.		
19	Украшения.	1	Лепка украшений из теста.
20	Забавные фигурки.	1	Лепка фигурок из теста.
21	Парад снеговиков.	1	Лепка снеговика из теста.
22	Растения.	1	Лепка подсолнуха из теста.
23	Животные (ежик, котик и др.)	1	Лепка животных из теста.
24	Медаль для папы из соленого теста.	1	Изготовление поделки к празднику.
25	Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.	1	Самостоятельная деятельность детей.
	Работа с «бросовым» материалом.		
26	Изготовление открытки к 8 марта.	1	Изготовление открытки к празднику из подручных материалов.
27	Цветы из салфеток.	1	Работа с салфетками.
28	Аппликация из резаных ниток.	1	Изготовление аппликации из резаных ниток.
29	Аппликация из пуговиц.	1	Изготовление аппликации из пуговиц.
30	Изготовление сувенира по выбору.	1	Изготовление сувенира из подручных материалов.
31	Пасхальные идеи из подручных материалов.	1	Изготовление поделки из подручных материалов.
32	Поделки из трубочек от сока.	1	Изготовление поделки из трубочек.
33	Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.	1	Коллективная деятельность.
34	Итоговая выставка «Мои успехи».	1	Оформление выставки.

5класс (68 часов)

Работа с природными материалами.

Аппликация из листьев. Аппликация из различных природных материалов. Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе. Объемные поделки из шишек и желудей. Букет из сухих цветов. Поделки из сухих листьев. Бусы из рябины, листьев, цветов. Поделки из тыквенных семечек. Панно из круп. Композиция «Дары природы». Коллективная работа. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Работа с бумагой и картоном.

Художественное моделирование из бумаги путём складывания. Квиллинг: цветы, панно. Симметричное силуэтное вырезание. Оригами. Объемная композиция из деталей оригами. Объемные игрушки. Объемные аппликации. Объемные поздравительные открытки. Сюжетная композиция оригами на плоскости. Изготовления поделок на основе использования мятой бумаги «Волшебные комочки». Аппликация из обрывков бумаги. Новогодние игрушки, снежинки. Коллективная работа.

Лепка из пластилина.

Объемные поделки: «Пчёлка», Божья коровка», «Улитка», «Мышка с сыром, «Гроздь винограда». Изготовление фигурок для коллективной композиции. Объемная композиция «Грибная семейка». Пластилинография «Рябиновый букет» с использованием шишек и желудей. Персонажи мультфильма «Винни и его друзья». Лепка с натуры «Тарелка с фруктами», Лепка по представлению «Что я вижу из окна». Пасхальные поделки «Цыплёнок», «Кулич». Пластилин вместо карандашей и красок». Сочетание пластилина с другими материалами.(шишки, жёлуди, орехи, семечки, палочки). Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Работа с «бросовым» материалом.

Одуванчики из бумажных салфеток. Карандашницы из футулок картонных. Цветы из ватных дисков.

Бабочка из одноразовых тарелок. Цветы из яичных лотков. Кормушки из картонных коробок»

Аппликация из яичных лотков «Подарок маме». Аппликация из яичной скорлупы. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность. Мини выставка.

№ п/п	дата	тема	Количество часов
		Работа с природными материалами	
1		Аппликация из листьев: «Бабочка», «Золотая рыбка»	2
2		Аппликация из различных природных материалов(шишки, грецкие орехи, жёлуди, сухие	2

		осенние листья) «Лесные человечки», «Рябиновый букет»	
3		Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе. «Цыплёнок», «Белое пёрышко»	2
4		Объемные поделки из шишек и желудей, палочек. «Ёжик», «Грибы», «Гусеница из каштанов»	3
5		Букет из сухих цветов.	1
6		Бусы для осени. (рябина, листья, цветы) Поделки из тыквенных семечек. «Осеннее дерево» Работа по шаблону	1 1
8		Композиция «Дары природы». Коллективная работа.	2
9		Композиция из шишек, желудей, палочек «Олени на поляне»	1
10		Панно из круп «Цыплята»	2
11		Аппликация из семян клёна, гречки, гороха»	1
13		Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.	2
		Работа с бумагой и картоном	
14		Художественное моделирование из бумаги путем складывания. Изготовление поделок в технике оригами.(бабочка, белка, водоплавающая птица,)	2
15		Квиллинг: цветы, панно.	2
16		Симметричное силуэтное вырезание.	1
17		Оригами. Объемные игрушки. «Кораблик детства», «Пилотка», «Самолётик»	3

18		Изготовление объёмных поздравительных открыток	1
19		Изготовление объёмных аппликаций (подсолнухи, осеннее дерево)	2
20		Обрывная аппликация с бумагой и картоном	1
21		Объёмные игрушки к Новому году, снежинки, ёлочка.	4
22		Изготовление мини-открытки в технике квиллинг (сердечко).	1

23		Объёмная композиция из деталей оригами. Коллективная работа.	2
Лепка из пластилина			
24		Божья коровка	1
25		Улитка	1
26		Мышка с сыром	1
27		Гроздь винограда	1
28		Изготовление фигурок для коллективной композиции.	1
29		Объёмная композиция «Грибная семейка»	1
30		Пластилинография «Рябиновый букет» с использованием шишек и желудей.	1
31		Персонажи мультфильма «Винни и его друзья»	1
32		Лепка по представлению «Что я вижу из окна»	1
33		Лепка с натуры «Тарелка с фруктами»	1
34		Натюрморт «Корзина с грибами»	1
35		Пасхальная поделка «Цыплёнок», «Кулич»	2
36		Пластилин вместо карандашей и красок	1
37		Сочетание пластилина с другими материалами.(шишки, жёлуди, орехи, семечки)	2
38		Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.	1
Работа с «бросовым» материалом			
39		Одуванчики из бумажных салфеток.	1
40		Карандашницы из футулок картонных	1
41		Цветы из ватных дисков	1
42		Бабочка из одноразовых тарелок	1
43		Заяц из одноразовых стаканов	1

44		Цветы из яичных лотков	1
45		Кормушки из картонных коробок»	1
46		Аппликация из яичных лотков «Подарок маме»	1
47		Аппликация из яичной скорлупы	1
48		Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.	1
49		Мини выставка	1
			68ч.

Материально – техническое обеспечение

Цветная бумага, картон, белая бумага, пластилин восковой, воздушная масса, ножницы, карандаши простые, краски, гуашь, клей, кисточки для клея, для рисования, клеёнки, доски для лепки, зубочистки, бусинки,

Содержание программы

6 КЛАСС (34 часа)

Аппликация и моделирование. Аппликация из природных материалов на картоне. Аппликация из геометрических фигур. Аппликация из пуговиц. Мозаика из бисера и пайеток. Аппликация из круглых салфеток. Динамическая открытка с аппликацией. Моделирование из бумаги и проволоки. Выпуклая аппликация. Коллективная работа.

Работа с пластическими материалами. Отпечатки на пластилине. Рисование пластилином. Обратная мозаика на прозрачной основе. Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе. Разрезание смешанного пластилина проволокой. Лепка.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

6 класс

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
Аппликация и моделирование			
1	Аппликация из природных материалов на картоне	2	Определять значение признака (цвет, форма, размер, количество элементов). Работа с листьями, камнями, крупой, с засушенными цветами. Изображение природы: цветов, деревьев, неба и т.д

2	Аппликация из геометрических фигур	2	Аппликация из разных видов бумаги: цветная, гофрированная, тетрадная, журнальная; изображение натюрморта или любимой игрушки.
3	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги	3	Моделирование из журнальной бумаги, картона. Выполнение аппликации и мозаики «бабочки».
4	Аппликация из пуговиц	2	Работа с пуговицами, картоном. Изготовление аппликации «ягоды».
5	Аппликация из салфеток	3	Работа с салфетками, картоном. Выполнение аппликации из круглых салфеток на картоне «деревья»
6	Динамическая открытка с аппликацией	3	Работа с картоном, цветной бумагой. Выполнение динамической открытки с аппликацией «собачки».
7	Моделирование из бумаги и проволоки	4	Работа с белой и гофрированной бумагой, проволокой. Моделирование из бумаги и проволоки «цветы».
8	Выпуклая аппликация. Коллективная работа	3	Работа с калькой, гофрированной бумагой, цветной бумагой. Аппликация «деревья».
Работа с пластическими материалами			
9	Отпечатки на пластилине	2	Работа с пластилином, картоном. Выполнение рисунка «цветы».
10	Рисование пластилином	2	Работа с пластилином, рисунок «кошки».
11	Обратная мозаика на прозрачной основе	2	Выполнение работы «грибы и фрукты» из пластилина, прозрачных крышек.
12	Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе	2	Выполнение аппликации из природных материалов на тему «домашнее животное».
13	Разрезание смешанного пластилина проволокой	3	Работа с пластилином, тонкой проволокой. Выполнение панно «бабочки» или «цветы» из пластилина, тонкой проволоки.
14	Лепка	1	Выполнение фигурок любого животного.
ИТОГО: 34 ЧАСА			

7 КЛАСС (68 часов)

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности.
Работа с природными материалами. (18 часов)			
1	Плоскостное изображение «Подарки осени»	4	Познавательная-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Практическая работа.
2	Картина из пластилина.	4	Познавательная-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Практическая работа.
3	Букет из сухих цветов.	2	Познавательная-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Практическая работа.
4	Поделки из шишек и жёлудей.	4	Познавательная-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Практическая работа.
5	Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.	4	Познавательная-информационная беседа. Контролировать действия партнёра.
Работа с бумагой и картоном. (16 часов)			
6	Моделирование из картона. Рамочка.	4	Познавательная-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Планировать свои действия в практической работе.
7	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. Новогодние ёлки из разных материалов.	4	Познавательная-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Планировать свои действия в практической работе.
8	Обрывная аппликация на тему: «Времена года».	4	Познавательная-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Планировать свои действия в практической работе.

9	Мозаика из объёмных деталей оригами. Коллективная работа.	2	Познавательная-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Планировать свои действия в практической работе.
10	Динамическая открытка с аппликацией.	2	Познавательная-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Планировать свои действия в практической работе.
Работа с «бросовым» материалом. (36 часов)			
11	Моделирование из бумажных салфеток. Цветы из салфеток.	4	Познавательная-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Планировать свои действия в практической работе.
12	Мозаика из блёсток и бисера.	4	Познавательная-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Планировать свои действия в практической работе.
13	Аппликация из резаных ниток.	4	Познавательная-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Планировать свои действия в практической работе.
14	Роспись пасхальных яиц.	2	Познавательная-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Планировать свои действия в практической работе.
15	Аппликация из кружев и ткани.	4	Познавательная-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Планировать свои действия в практической работе.
16	Коллаж из различных материалов.	4	Познавательная-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Планировать свои действия в практической работе.
17	Рамки для фотографий.	4	Познавательная-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Планировать свои действия в

			практической работе.
18	Тематические композиции.	2	Познавательльно-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Планировать свои действия в практической работе.
19	Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.	4	Познавательльно-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Планировать свои действия в практической работе.
20	Итоговая выставка «Мои успехи».	2	Познавательльно-информационная беседа. Контролировать действия партнёра. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Планировать свои действия в практической работе.

9 КЛАСС (34 часа)

Аппликация и моделирование. Аппликация из деталей оригами. Мозаика из ватных комочков. Прорезная аппликация. Транспарантное вырезание. Аппликация с раздвижкой. Складывание гармошкой. Моделирование из фольги. Моделирование из картона. Рамочка. Моделирование объемного изделия из гофрокартона. Моделирование из помпонов.

Работа с пластическими материалами. Контурное торцевание. Раскатывание и обрубковка пластилина. Выпуклая аппликация из пластилина. Объёмное торцевание. Лепка.

9 КЛАСС

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
Аппликация и моделирование.			
1	Аппликация из деталей оригами	3	Аппликация с элементами оригами «Вспомним лето». Цветы Работа с бумагой, картоном.
2	Мозаика из ватных шариков	2	Работа с ватой, бумагой, Выполнение мозаики «собачки».
3	Прорезная аппликация	2	Прорезная аппликация с использованием

			различных материалов. Аппликация «Апельсин».
4	Транспарантное вырезание	2	Работа с цветной бумагой. Выполнение аппликации «кошки».
5	Аппликация с раздвижкой	2	Выполнение аппликации из различной бумаги: цветной, гофрированной, журнальной, газетной, тетрадной. Изображение на выбор.
6	Складывание гармошкой	1	Складывание гармошкой. Объемные игрушки из цветной бумаги «бабочки».
7	Моделирование из фольги	3	Работа с фольгой, проволокой. Изготовление фигуры животного.
8	Моделирование из картона. Рамочка	3	Работа с картоном, цветной бумагой и другими различными материалами. Моделирование из картона. Рамочка для фотографии.
9	Моделирование объемного изделия из гофрокартона	3	Работа с гофрированным картоном. Моделирование объемных форм из гофрокартона.
10	Моделирование из помпонов	2	Моделирование из помпонов «собачки», «кошки».
Работа с пластическими материалами			
11	Контурное торцевание	2	Контурное торцевание из гофрированной бумаги, картона «цветы».
12	Раскатывание и обрубковка пластилина	3	Выполнение упражнения по обрубковке. Выполнение мини-проекта из пластилина «цветы».
13	Выпуклая аппликация из пластилина	3	Работа с пластилином на тему «Любимое животное».
14	Объёмное торцевание	2	Работа с пластилин, гофрированной бумагой. Торцевание на пластилине. Времена года. «Растение».
15	Лепка	1	Лепка из пластилина
ИТОГО: 34 ЧАСА			

10 класс

Аппликация и моделирование. Аппликация из деталей оригами. Мозаика из ватных комочков. Прорезная аппликация. Транспарантное вырезание. Аппликация с раздвижкой. Складывание гармошкой. Моделирование из фольги. Моделирование из картона. Рамочка. Моделирование объемного изделия из гофрокартона. Моделирование из помпонов.

Работа с пластическими материалами. Контурное торцевание. Раскатывание и обрубка пластилина. Выпуклая аппликация из пластилина. Объемное торцевание. Лепка

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
Аппликация и моделирование.			
1	Аппликация из деталей оригами	3	Аппликация с элементами оригами «Летнее настроение». Цветы Работа с бумагой, картоном.
2	Мозаика из ватных шариков	2	Работа с ватой, бумагой, Выполнение мозаики «кошка».
3	Прорезная аппликация	2	Прорезная аппликация с использованием различных материалов. Аппликация «Море».
4	Транспарантное вырезание	2	Работа с цветной бумагой. Выполнение аппликации «птица».
5	Аппликация с раздвижкой	2	Выполнение аппликации из различной бумаги: цветной, гофрированной, журнальной, газетной, тетрадной. Изображение на выбор.
6	Складывание гармошкой	1	Складывание гармошкой. Объемные игрушки из цветной бумаги «бабочки».
7	Моделирование из фольги	3	Работа с фольгой, проволокой. Изготовление фигуры животного.
8	Моделирование из картона. Рамочка	3	Работа с картоном, цветной бумагой и другими различными материалами. Моделирование из картона. Рамочка для фотографии.
9	Моделирование объемного изделия из гофрокартона	3	Работа с гофрированным картоном. Моделирование объемных форм из гофрокартона.
10	Моделирование из помпонов	2	Моделирование из помпонов «животное»
Работа с пластическими материалами			

11	Контурное торцевание	2	Контурное торцевание из гофрированной бумаги, картона «цветы».
12	Раскатывание и обрубковка пластилина	3	Выполнение упражнения по обрубковке. Выполнение мини-проекта из пластилина «цветы».
13	Выпуклая аппликация из пластилина	3	Работа с пластилином на тему «Сказка».
14	Объёмное торцевание	2	Работа с пластилин, гофрированной бумагой. Торцевание на пластилине. Времена года. «Растение».
15	Лепка	1	Лепка из пластилина
ИТОГО: 34 ЧАСА			

11 класс

I. Содержание программы

Аппликация и моделирование

Аппликации из природных материалов, геометрических фигур, из пуговиц, листьев и цветов, объёмные аппликации. Фигурки из природных материалов.

Оригами

Плоскостные и объёмные поделки.

Объёмные и плоскостные аппликации

Торцевание гофрированной бумагой на картоне. Мозаика из ватных комочков, дисков, обрывных кусочков бумаги, многослойная аппликация. Техника изонить.

Объёмное моделирование и конструирование из бумаги

Поделки из картона, цветной и гофрированной бумаги. Игрушки из бумажных полосок.

Поделки на основе нитяного кокона

Изготовление нитяных коконов. Оформление объёмных поделок.

Работа с бросовым материалом

Изготовление поделок из пластмассовых трубочек, пластиковых бутылок, коробок

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности
	Аппликация и моделирование – 5 часов		
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Аппликация из листьев и цветов. Красивый ковёр.	1	Замечать характер, формы природных элементов и их выразительность. Создавать выразительную

2	Аппликация из листьев и цветов. Сказочные животные.	1	декоративную композицию из природных материалов
3	Аппликация из геометрических фигур. Коврик.	1	Знакомиться с различными видами орнаментов. Понимать декоративную роль орнамента. Находить раппорт Создавать аппликацию на основе геометрических фигур.
4	Аппликация из геометрических фигур. Человечек.	1	
5	Аппликация из пуговиц. Цветок.	1	Осваивать правила создания рукотворного мира в своей предметнотворческой деятельности, опираясь на эстетическую выразительность
	Оригами – 5 часов		
6	Оригами – искусство складывания из бумаги. Базовые формы.	1	Называть и описывать свойства различных видов бумаги. Читать условные обозначения в чертеже. Осваивать приемы техники оригами.
7	Работы в технике «оригами». Лягушка.	1	
8	Работы в технике «оригами». Бабочка.	1	
9	Работы в технике «оригами». Тюльпан.	1	
10	Аппликация с использованием оригами.	1	
	Работа с пластичными материалами – 5 часов		
11	Приемы лепки из пластилина. Рисуем жгутиками. Азбука.	1	Овладевать навыками лепки из пластилина. Овладевать приемами пластилинографии. Осваивать различные приемы лепки из пластилина. Развивать навыки декоративной композиции из пластичных материалов.
12	Пластилин вместо карандаша и красок. Рисование пластилином.	1	
13	Лепка из пластилина. «Дары леса»	1	
14	Лепка из пластилина фруктов. «Волшебный сад»	1	
15	Лепка из пластилина забавных животных	1	
	Объемные и плоскостные аппликации – 8 часов		
16	Мозаика из ватных комочков. Снеговик.	1	Выполнять объемные и плоскостные изделия из бумаги, ватных комочков и дисков по образцам, рисункам; с помощью приема обрывания бумаги. Осваивать приемы техники изонить, заполнять круг и угол. Приобретать опыт создания декоративной
17	Мозаика из ватных дисков. Пингвин.	1	
18	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. Бабочка.	1	
19	Многослойная аппликация.	1	

	Неваляшка.		композиции.
20	Многослойная аппликация. Неваляшка.	1	
21	Техника изонить. Заполнение угла.	1	
22	Техника изонить. Заполнение круга.	1	
23	Аппликации в технике изонить.	1	
	Объемное моделирование и конструирование – 4 часа		
24	Цветы из бумажных полосок.	1	Придумывать и создавать выразительные образы из бумажных полос. Моделировать несложные объемные изделия
25	Игрушки из бумажных полосок.	1	
26	Объемная игрушка из бумаги «Львёнок»	1	
27	Объемная игрушка из бумаги «Светофор»	1	с разными конструктивными особенностями.
	Поделки на основе нитяного кокона – 3 часа		
28	Изготовление нитяных коконов.	1	Осваивать правила создания рукотворного мира в своей предметнотворческой деятельности, опираясь на эстетическую выразительность. Придумывать и создавать игрушку- сувенир из нитяных коконов
29	Оформление объёмных поделок. Смешарики.	1	
30	Оформление объёмных поделок. Смешарики.	1	
	Работа с бросовым материалом – 4 часа		
31	Поделки из бумажных и картонных коробочек.	1	Замечать эстетическую выразительность различных материалов. Осваивать правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности
32	Полезное из бесполезного. Игрушки из фантиков и фольги.	1	
33	Карандашница из бросового материала. Декорирование.	1	
34	Карандашница из бросового материала. Декорирование.	1	

□

□

8-9 классы

Содержание курса «Выжигание по дереву»

Тема 1. Охрана труда, электро и пожарная безопасность при работе с электровыжигателем.

Требования безопасности. Рабочее место.

Тема 2. Инструменты и приспособления для выполнения работ по выжиганию.

Измерительные инструменты.

Правила работы с инструментом. Инструменты, материалы и оборудование.

Практическая работа: Организация рабочего места.

Контроль: Правильное расположение инструментов и приспособлений на рабочем столе мастера.

Тема 3. Свойства материалов.

Виды и свойства древесины. Виды поверхности различных пород деревьев пригодных для выжигания.

Практическая работа: Просмотр иллюстраций.

Тема 4. Техника перенесения рисунка на заготовку.

Перерисовывание изображения с передачей особенностей его декоративного решения.

Практическая работа: Работа по простому шаблону «Геометрические фигуры».

Работа с копировальной бумагой. Простой, сложный рисунок.

Контроль: Правильное расположение рисунка на заготовке.

Тема 5. Основные приемы выжигания.

Плоское выжигание. Глубокое выжигание. Освоение приемов выжигания способом плоского решения. Освоение приемов выжигания способом глубокого решения.

Практическая работа: Перерисовывание изображения с передачей особенностей его декоративного решения. Достижение выразительности рисунка узкой каймой, облегающей границу рисунка.

Контроль: Просмотр образцов. Выбор правильного рисунка для выжигания.

Тема 6. Техника выжигания. Точечное выжигание.

Приемы точечного выжигания.

Практическая работа: точечное выжигание по шаблону «Ветка рябины».

Тема 7. Основные узоры выжигания: сетка, рогожка, елочка, легкие волны.

Использование узоров при выжигании поделок. Коллективно-творческая работа учащихся.

Практическая работа: Использование узоров при выжигании коллективной работы на свободную тему.

Контроль: презентация творческой работы.

Тема 8: Наложение тонов.

Создание тонов с помощью штриховки. Элементы штриховки.

Практическая работа: Наложение тонов. Лесные звери, птицы, насекомые.

Тема 9: Выжигание по контурам.

Знакомство с техникой «выжигание по контурам». Контурное выжигание в искусстве советских мастеров.

Практическая работа: Выжигание по контурам «Зимний сад».

Тема 10. Смешанная техника выжигания и росписи панно и разделочных досок.

Роль красок в искусстве выжигания.

Практическая работа: изготовление разделочной доски. Выжигание рисунка.

Раскрашивание рисунка.

Контроль: презентация готового изделия.

Тема 11. Выполнение итоговой работы.

Подготовка к конкурсу творческих проектов.

Практическая работа: Выполнение работ с использованием различной техники выжигания на свободную тему.

Контроль: презентация своего изделия на ежегодном конкурсе творческих проектов.

Содержание раздела программы направлено на: создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия; укрепление психического и физического здоровья; интеллектуальное и духовное развитие личности; взаимодействие педагога с семьями обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Кол-во часов	Разделы программы и темы занятий	Теория	Практика	Примечание
1	1	Охрана труда, электро и пожарная безопасность при работе с выжигателем.	1		
2	2	Инструменты и приспособления для выполнения работ по выжиганию. Измерительные инструменты.	1	1	
3	2	Свойства материалов.	1	1	
4	2	Техника перенесения рисунка на заготовку.	1	1	
5	3	Основные приемы выжигания.	1	2	
6	3	Техника выжигания.	1	2	
7	3	Точечное выжигание.		3	
8	3	Основные узоры выжигания.	1	2	
9	3	Наложение тонов.		3	
10	5	Выжигание по контурам.	2	3	
11	3	Смешанная техника выжигания и росписи панно и разделочных досок.		3	
12	1	Выполнение итоговой работы.		1	
13	1	Выбор темы и рисунка изделия.	1		
14	2	Нанесение орнамента на заготовку.		2	
15	1	Окончательная обработка готового изделия.		1	
16	1	Презентация изделия.	1		
	36	Общее количество часов	11	25	

Материально – техническое обеспечение

1. Книгопечатные пособия:

- Т.М. Геронимус “150 уроков труда в 1-4 классах: Методические рекомендации к планированию занятий”. 1997 г.
- М.А.Гусакова “Аппликация”, Просвещение, 1987 г.
- М.А.Гусакова “Подарки и игрушки своими руками”, ТЦ "Сфера", 1999 г.
- Н.С.Ворончихин “Сделай сам из бумаги”
- Т.Б. Сержантова «366 моделей из оригами», Айрис-пресс, 2006 г.
- Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Уроки творчества – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
- Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек – сувениров «Просвещение» 1990 г.
- Гульянц Э. К. Что можно сделать из природного материала «Просвещение» 1991 г.
- Список литературы:
- Норма Грегори. Выжигание по дереву. Практическое руководство/ Пер. с англ.- М:Ниола –Пресс, 2007г., 116 с.
- Пул Стефан. Энциклопедия. Выжигание по дереву: Техника. Приемы. Изделия.- АСТ Пресс, 2007г.
- Рощупкина С.Ю. Выжигание по дереву. – Рипол Классик, 2011г.
-

2. Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор

Формы и виды контроля

В процессе реализации программы используются следующие формы и методы контроля:

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1.	Предварительное выявление уровня знаний и умений	Выявление знаний, умений и навыков учащихся по курсу, который они будут изучать	Индивидуальный устный контроль
2.	Текущий контроль	Осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся	Устный фронтальный контроль
3.	Тематический контроль	Осуществляется периодически по мере прохождения нового раздела и имеет целью систематизации знаний	Комбинированный контроль

		учащихся	
4.	Итоговый контроль	Проводится по окончании каждого года обучения с целью выявления уровня знаний учащихся	Индивидуальный контроль

В процессе реализации программы учитываются следующие критерии оценок успешного её освоения:

Почти каждая тема завершается подведением итогов по данной теме. Это могут быть конкурсы, выставки.

При оценке готовых изделий необходимо обращать внимание на:

- оригинальность;
- степень проявления мастерства, технологически верное исполнение, аккуратность, чистота исполнения.

4.3.3 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я путешествую по России»

Пояснительная записка

Программа «Я путешествую по России» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы:

воспитание патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся; формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения соотечественников, своих земляков;

Задачи программы:

приобретение знаний о природе России, родного края; о культуре, обычаях и традициях народов России, о достопримечательностях России;

формирование понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем.

формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию России, своего края, их истории, культуре, природе;

умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Актуальность и практическая значимость.

В программе широко представлены примеры нравственного поведения как из прошлой, так и настоящей жизни нашей страны. Сказочно-мифологические, историко-литературные и документальные материалы, включенные в доступный детскому восприятию авторский текст, толкование новых слов, вопросы-задания, иллюстрации - всё это формирует у школьников начальные историко-обществоведческие знания (на уровне представлений), помогает детям почувствовать сопричастность к нашей истории и сегодняшнему дню России.

Реализация программы предполагает разнообразие внеурочной деятельности детей. Необходим творческий подход учителя к организации содержательного общения детей с учётом их потребностей и сложившихся условий. Желательно сочетать проблемно-ценностное общение, которое затрагивает не только эмоциональный мир ребёнка, но и его восприятие жизни, её ценностей, смысла, и досуговое общение, отличающееся большей свободой выбора содержания взаимодействия.

Общая характеристика программы.

Программа внеурочной деятельности «Путешествуем по России» является актуальной, т.к. занимается решением важной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края, своей страны. Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая поисково - исследовательская деятельность учащихся.

Программа предназначена для учащихся 1*, 1-4 классов и рассчитана на 5 лет обучения. Количество часов в год: 1*, 1 класс по 33 часа, 2-4 классы по 34 часа.

Форма реализации программы

Приоритет отдается активным формам преподавания. В программе эффективно сочетаются индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, интегрированные формы работы.

практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

В основу программы положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования;
- связи с жизнью;
- научно-познавательной деятельности на основе организованной работы по наблюдению за окружающей средой
- развивающего обучения, предполагающего формирование у младших школьников умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинноследственные связи.
- развитие индивидуальности каждого ребёнка;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом (систематичность, контролируемость, последовательность, доступность, наглядность, построения программного материала «от простого к сложному»).

Важным условием осуществления политехнического принципа является органическая связь со многими предметами школы, влияние на повышение качества учебной работы обучающегося.

Формы работы:

Предполагается сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

Формы организации работы по программе:

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного творчества;
- коллективные творческие дела;
- беседы с творческим заданием;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;

- трудовые дела (десанты);
- тренинги;
- наблюдение учащихся за событиями в стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия, экскурсии;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

Методы и приёмы:

обследования, исследования;
 наглядности;
 словесный;
 практический;
 эвристический;
 частично-поисковый;
 сотворчество;
 игра.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Я путешествую по России»

Планируемые результаты

В основу освоения программы курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням. **Первый уровень результатов** - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество,

природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. Для отслеживания воспитательных используется диагностика уровня воспитанности обучающихся, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года. Занятия по программе «Я путешествую по России» являются одним из тех педагогических условий, которые способствуют повышению не только толерантности, но росту уровня воспитанности обучающихся в целом. Основными показателями качества освоения программы является личностный рост обучающихся, их самореализация и определение своего места в детском коллективе и профессии в будущем; повышение самостоятельности обучающихся при выполнении заданий.

Учащиеся должны знать:

- основные факты по истории родного края, особенности его природы;
- названия городов России;
- о традициях, обычаях и ценностях культуры народов России, родного края;
- наиболее интересные факты и знаменитые достопримечательности России, родного края;

Учащиеся должны уметь:

- показывать на политической карте и глобусе местоположение родного края, России.
- рассказывать о разнообразии природных условий родного края, России;
- рассказывать о природных и культурных достопримечательностях родного края, России;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Личностные результаты .

Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурноисторическому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция. Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических

норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция. Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации. Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.
- **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Ожидаемые результаты.

В результате занятий внеурочной деятельностью по программе кружка «Я шагаю по России» к концу обучения в ходе коллективной и индивидуальной работы учащиеся усвоят понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество», узнают историю родного края, свою родословную, в результате самоанализа определяют свое отношение к Родине, труду, окружающим людям;

- учащиеся будут иметь представления о природе родного края, а также о природе городов России; традициях, обычаях малой родины; об известных соотечественниках;

- узнают о национальных особенностях жизни людей; особенностях жизни многонационального общества;

- учащиеся научатся анализировать, вдумчиво читать, собирать материал, приобретать навыки экскурсовода.

Обучающиеся получают возможность:

- анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при проведении экскурсий;
- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику города (станции);
- описывать достопримечательности города (станции);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и школьного музея;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой;
- работать с атласом, глобусом и картой; – устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;

- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предполагаемые результаты реализации программы.

- называть 5-6 достопримечательностей страны, родного города;
- рассказывать о Государственной символике, народах России, своем крае;
- наблюдать и выделять характерные особенности природы России, края;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, проекты, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- участвовать в проектной и исследовательской деятельности.

Итогом детской деятельности и результативностью курса являются:

- организация выставок (раскрывает для детей значимость их труда, формирует положительные мотивы к труду);
- выход за пределы занятий (участие в мероприятиях школы, села; в конкурсах, фестивалях, размещение интересных работ в Интернете);
- Портфолио достижений учащихся.
- Методы оценки результативности программы:
 - количественный анализ;
 - статистические данные;
- фиксация занятий и посещаемости в рабочем журнале;
- отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся (наблюдение, диагностика);
- практические материалы.

Содержание программы.

Программа предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

- 1 ступень (1* класс) - «Маленькие Россияне»;
- 2 ступень (1 класс)- « Моя малая Родина».
- 2 ступень (2 класс) - «Москва-столица нашей Родины».
- 3 ступень (3 класс, 4 класс)-«Просторы России».

1*класс.

«Маленькие Россияне»

Введение. Страна в которой мы живём (1 ч.)

1. «Я и я» (4 ч)

Я, ты, мы. Мой сосед по парте.

Кто что любит делать.

Антиреклама вредных привычек. Диагностика

2. «Я и семья» (6 ч)

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь?

Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки.

Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки

3. «Я и культура» (4 ч)

Дары природы. Мисс осени.

История моего города.

Откуда пришли елочные игрушки? Встречаем Новый Год.

Экскурсии в музеи, конкурсы поделок из природного материала.

4. «Я и школа» (6 ч)

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости.

Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.

Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.

5. «Я и моё Отечество» (7ч)

Мои права и обязанности.

Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина?

Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. «Я и планета» (4 ч)

Планета просит помощи. Маленькая страна.

Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке.

Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.

1 класс

«Моя Малая Родина»

1. «Я и я» (4 ч)

Я – ученик. Мой портфель.

Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

Диагностика. Сбор игр.

2. «Я и семья» (5 ч)

Я помощник в своей семье.

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья.

Конкурсы рисунков, сочинений.

3. «Я и культура» (4 ч)

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города.

Что посеешь, то и пожнешь.

Широкая Масленица.

Экскурсии в музеи, вернисажи.

4. «Я и школа» (6 ч)

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе. Десант чистоты и порядка.

Конкурсы сочинений. Трудовой десант.

5. «Я и моё Отечество» (9 ч)

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права.

Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. «Я и планета» (6 ч)

Осень в родном городе. Знай и люби свой край.

Экология нашего города. День добрых волшебников.

Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

2 класс

«Москва-столица нашей Родины».

Город Москва. Московский Кремль Исторический центр.

Воробьёвы горы Набережная реки Москва.

Парки, скверы и фонтаны Москвы. Интересные памятники в Москве.

Предприятия Москвы. Музеи и театры города. Известные люди города.

3 класс

« Просторы России».

1. Введение в курс. 3 часа.	Моя Родина - Россия. Физическая и политическая карты России, государственная граница страны, план местности. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Символ России – берёза.
2. Просторы России. 8 часов.	Особенности географического положения России. Природные зоны России. Разнообразие растительного и животного мира. Природные зоны России. Разнообразие растительного и животного мира. Озера Родины. Озеро Байкал. Реки России. Волга, Енисей, Иртыш, Лена – крупные реки России. Горы нашей Родины: Уральские, Кавказ, Алтай, Саяны. Подземные кладовые России. Защита проекта «Красота родной страны».
3. Города нашего Отечества. 12 часов.	Столица государства – Москва. Достопримечательности города. Город России: Санкт-Петербург, Золотое кольцо России. Сергиев Посад. Золотое кольцо России. Переславль-Залесский. Золотое кольцо России. Ростов. Золотое кольцо России. Углич. Золотое кольцо России. Ярославль. Золотое кольцо России. Кострома. Золотое кольцо России. Плес. Золотое кольцо России. Суздаль. Золотое кольцо России. Владимир.

4.	Народы нашей страны.	Народы России. Культура и обычаи. Русский народ. Культура и традиции. Народные промыслы: Хохлома. Палех. Жостово. Гжель. Защита проекта «Творчество народов России».
	4 часа.	
5.	Моя малая родина.	Усмань – частица России. Символика края. Город, в котором живем. История основания. Достопримечательности родного города. Природа родного края. Конкурс рисунков «Край родной навек любимый»
	7 часов.	

4 класс

«Просторы России»

Месторасположение, история, мифы и легенды,
достопримечательности регионов России:
Дальний Восток. Сибирь. Алтай. Карелия.
Урал. Жигулевские горы. Крым. Заповедники России.
Приэльбрусье. Кавказские горы. Черноморское побережье.
Ладожское озеро.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

1* класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся (основные виды деятельности учащихся)	Кол-во часов
1	Введение. Страна, в которой мы живём.	Страна Россия. Столица. Флаг. Гимн. место расположения на карте.	1 ч.
2	Я, ты, мы. Мой сосед по парте.	Формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни; понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства.	1 ч.
3-4	Кто что любит делать. <i>(Антиреклама вредных привычек)</i>		2 ч.
5-6	Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома.		2 ч.
7	В чём я должен им помочь?	Формировать уважение к членам семьи; формировать представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье. Конкурс сказок. Конкурс рисунков.	1 ч.
8	Кто они, мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. <i>(Конкурс сказок)</i>		1 ч.
9-10	Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза. <i>(Конкурс рисунков)</i>		2 ч.
11	Дары природы. <i>(Конкурс поделок из природных материалов)</i>	формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.	1 ч.
12	История моего города. <i>(Экскурсия в музей)</i>		1 ч.
13	Откуда пришли ёлочные игрушки?	История игрушек. Раскрашивание елочных игрушек.	1 ч.
14	Встречаем Новый год.		1 ч.
15-16	Мой школьный дом. Правила поведения в	Формировать у детей осознание принадлежности к школьному	2 ч.

	школе. Законы жизни в классе.	коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе	
17-18	Школа вежливости.		2 ч.
19-20	Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный класс.		2 ч.
21	Мои права и обязанности.	Развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости. Знакомство с подвигом школьников во времена ВО войны. Конкурс стихов, песен, рисунков.	1 ч.
22-24	Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. <i>(Изготовление поздравительных открыток)</i>		3 ч.
25	Маленькие герои большой войны.		1 ч.
26	Поклон тебе, солдат России. <i>(Конкурс стихов, песен)</i>		1 ч.
27	С чего начинается Родина?	Конкурс рисунков.	1 ч.
28-29	Планета просит помощи. Маленькая страна. <i>(Конкурс рисунков)</i>	Воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой. Формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.	2 ч.
30	Мягкие лапки, а в лапках царапки.		1 ч.
31	В гости к зеленой аптеке. <i>(Экскурсия)</i>		1 ч.
32-33	Итоговое занятие «Я живу в России». Викторина по пройденному.	Викторина по пройденному.	2 ч.

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание. Виды деятельности
1	Урок Знаний. Презентация.	1	Праздник 1 сентября.
2	Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	1	Символы города Усмани.
3	Обязанности ученика в школе. Беседа.	1	Знакомство с обязанностями ученика. Беседа
4	Осень в родном городе, селе.	1	Беседа об осени. Конкурс стихов рисунков.
5	Подумай о других. Беседа с элементами игры.	1	Беседа с элементами игры: « друг спешит на помощь».
6	Я – ученик. Беседа с творческим заданием.	1	Обязанности школьника.
7	Родной край в древности	1	История родного края.
8	Что посеешь, то и пожнёшь. Беседа с элементами игры.	1	Беседа с элементами игры.
9	Я люблю свою школу. Конкурс рассказов.	1	Рассказ о своей школе по плану.
10	Мой портфель.	1	Беседа: » Что я положу в свой портфель?»
11	Моя любимая мамочка.	1	Конкурс рисунков.
12	Герб г. Усмани. Беседа.	1	Беседа
13	Любимый уголок природы. Конкурс	1	Конкурс рисунков.

	рисунков.		
14	Десант чистоты и порядка.	1	Практическое занятие. Уборка класса.
15	Мы и наши права. Урок – игра.	1	Игра: « Мои права».
16	Наш любимый праздник. Конкурс рисунков	1	Праздник «Новый год».
17	Путешествие по г. Усмани. Заочная экскурсия.	1	Улицы города. Улица, на которой я живу.
18	День добрых волшебников. Вывешивание кормушек	1	Изготовление кормушек.
19	По каким правилам мы живём в школе? Игра	1	Обязанности ученика.
20	Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры.	1	Сюжетно-ролевая игра: «Я помощник».
21	Игры на развитие произвольных процессов	1	Игры на развитие произвольных процессов.
22	Об отце говорю с уважением. Конкурс стихотворений .	1	Конкурс стихотворений об отце.
23	С весенним праздником! Конкурс открыток.	1	Изготовление открыток к 23 февраля.
24	Широкая Масленица. Игра.	1	Игра: « Широкая масленица».
25	Уж тает снег, бегут ручьи. Беседа.	1	Беседа о весне
26	День птиц. Выставка рисунков	1	Выставка рисунков

27	Здесь живет моя семья. Конкурс рисунков .	1	Конкурс рисунков
28	Десант чистоты и порядка	1	Практическая работа. Уборка территории.
29	След Великой Отечественной войны в жизни родного края.	1	Герои-усманцы. Аллея героев. Заочная экскурсия.
30	Открытка ветерану. Акция.	1	Изготовление открытки.
31	Ветераны ВОВ - наши земляки. Урок Мужества.	1	Урок мужества.
32	Мама, папа, я – дружная семья. Конкурс рисунков .	1	Беседа о семье. Конкурс рисунков
33	Экология нашего края. Беседа. Знай и люби свой край.	1	Беседа: «Как мы можем защитить свой край».

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание. Виды деятельности.
1. 2.	Город Москва-столица нашей Родины.	2	Заочное путешествие. Презентация.
3. 4.	Московский кремль.	2	Беседа о кремле. Башни кремля.
5. 6. 7.	Исторический центр	3	Заочное путешествие. Сравнение с центром родного города. Экскурсия на площадь.
8. 9. 10. 11.	Воробьевы горы	4	Заочное путешествие.
12. 13. 14. 15.	Река Москва	4	Презентация. Обитатели реки. Сравнение с рекой родного края.
16. 17. 18.	Парки, скверы, фонтаны Москвы	4	Заочная экскурсия. Парк нашего города. Экскурсия в парк.

19.			
20. 21. 22. 23. 24.	Интересные памятники в Москве	4	Презентация. Памятники нашего города.
25. 26. 27.	Предприятия Москвы	3	Рассказ учителя. Значение предприятий. Предприятия нашего города.
28. 29. 30.	Музеи и театры города	3	Заочная экскурсия. Музеи и театры родного города. Экскурсия в музей.
31. 32. 33.	Известные люди города	3	Президент России. Герои-усманцы.
34.	Итоговый урок	1	Викторина: «Что я знаю о Москве»

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание. Виды деятельности.
1.	Моя Родина - Россия.	1	Презентация. Физическая и политическая карты России, государственная граница страны, план местности.
2.	Физическая и политическая карты России, государственная граница страны, план местности.	1	
3.	Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Символ России – берёза.	1	Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Символ России – берёза. Стихи о берёзе.
4.	Особенности географического положения России.	1	Особенности географического положения России.
5-6.	Природные зоны России. Разнообразие растительного и животного мира.	2	Природные зоны России. Разнообразие растительного и животного мира. Работа с предметными картинками.
7.	Озера Родины. Озеро	1	Озера Родины. Озеро Байкал.

	Байкал.		Значение озера.
8.	Реки России. Волга, Енисей, Иртыш, Лена – крупные реки России.	1	Реки России. Волга, Енисей, Иртыш, Лена – крупные реки России. Работа с картой.
9.	Горы нашей Родины: Уральские, Кавказ, Алтай, Саяны.	1	Горы нашей Родины: Уральские, Кавказ, Алтай, Саяны. Работа с картой.
10.	Подземные кладовые России.	1	Презентация.
11.	«Красота родной страны».	1	Конкурс рисунков.
12.	Столица государства – Москва. Достопримечательност и города.	1	Заочная экскурсия. Просмотр видео-ролика о городах России. Достопримечательности. Развитие кругозора обучающихся, воспитанников. Конкурс рисунков. Разучивание стихотворений.
13.	Город России: Санкт-Петербург.	1	
14.	Золотое кольцо России. Сергиев Посад.	1	
15.	Золотое кольцо России. Переславль-Залесский.	1	
16.	Золотое кольцо России. Ростов.	1	
17.	Золотое кольцо России. Углич.	1	
18.	Золотое кольцо России. Ярославль.	1	
19.	Золотое кольцо России. Кострома.	1	
20.	Золотое кольцо России. Плес.	1	
21.	Золотое кольцо России. Суздаль.	1	
22.	Золотое кольцо России. Владимир.	1	

23.	Народы России. Культура и обычаи.	1	Культура и обычаи народов России.
24.	Русский народ. Культура и традиции.	1	Знакомство с культурой и традициями русского народа
25. 26. 27. 28.	Народные промыслы: Хохлома. Палех. Жостово. Гжель.	4	Знакомство с народными промыслами. Конкурс рисунков. Выставка работ.
29.	Усмань– частица России.	1	Беседа: «Знаешь ли ты родной край.» Города- соседи.
30.	Символика края.	1	Символика края.
31.	Город, в котором живем. История основания.	1	Город, в котором живем. История основания. Что дает наш край стране.
32.	Достопримечательность и родного города.	1	Экскурсия по городу.
33.	Природа родного края.	1	Конкурс рисунков.
34.	«Живи, мой край родной!».	1	Викторина: » Знаешь ли ты свой край?».

4 класс

№ п/п	Темы занятия	Кол-во часов	Содержание. Виды деятельности.
1. 2.	Широка страна моя родная.	2	Презентация. Физическая и политическая карты России, государственная граница страны, план местности.
3. 4. 5. 6.	Дальний Восток	4	Географическое положение. Население. Климат. Животный мир.
7. 8. 9.	Сибирь	3	Географическое положение. Население. Климат. Животный и растительный мир.
10. 11. 12.	Алтай	3	Географическое положение. Население. Климат. Животный и растительный мир.

13. 14.	Карелия	2	Достопримечательности. Презентация.
15. 16. 17.	Урал	3	Географическое положение. Население. Климат. Животный и растительный мир.
18. 19.	Жигулевские горы	2	Географическое положение. Население. Климат. Животный и растительный мир.
20. 21.	Крым	2	Географическое положение. Население. Климат. Животный и растительный мир.
22. 23. 24. 25. 26.	Заповедники России	5	Заочная экскурсия в заповедники России. Презентация.
27. 28.	Приэльбрусье	2	Географическое положение. Население. Климат. Животный и растительный мир.
29. 30.	Кавказские горы	2	Работа по карте. Население. Обычай и традиции.
31. 32.	Черноморское побережье	2	Места отдыха. Природа.
33.	Ладожское озеро	1	Географическое положение. Обитатели озера.
34.	Итоговый урок	1	Викторина: » Знаешь ли ты свой край?».

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2) *географические и исторические карты*, глобус;

3) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор*) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото - и видеокамера*).

Литература.

1. Вяземский Ю. От Рюрика до Павла I. История России в вопросах и ответах / Ю. Вяземский. – М.: АСТ, 2015.

2. Детский путеводитель. Россия для детей. – М.: Эксмо, 2015.

3. Детская энциклопедия. Чудеса света. Россия. – М.: РОСМЭН, 2015.

4. История России. Праздники на Руси. – М.: Белый город, 2010.

5. Ишимова А. О. История России в рассказах для детей / А. О. Ишимова. – М.: Эксмо, 2015.
6. Лаврова С. Русские игрушки, игры, забавы / С. Лаврова. – М.: Белый город, 2014.
7. Сергеева В. П. Духовно-нравственное воспитание – основа формирования личности / В. П. Сергеева. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
8. Соколов Я.В. Наша Родина – великая Россия:– М.: НИЦ «Гражданин», 2017.
9. Соколов Я.В. Наша Россия – наш общий дом.– М.: НИЦ «Гражданин», 2017.
10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
11. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис - пресс, 2018.
12. Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. М., 2019.

6-8 классы

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я путешествую по России» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (АООП УО (вариант 1) на 2023 – 2035 учебные года.

В связи с возрождением интереса к национальному и духовному наследию России и в контексте активного формирования в обществе национальной идеи возрастает внимание к природе, истории и культуре малой Родины. Особая роль в формировании у учащихся интереса к земле своих предков, приобретении знаний о родном крае, отводится краеведческим курсам.

Особенностью данного курса внеурочной деятельности является использование в его преподавании информационно-коммуникационных технологий и медиа ресурсов. Максимально широкое использование ИКТ обусловлено необходимостью широко использовать иллюстративные материалы, предоставляет возможность применения различных методов обучения и контроля знаний. Другой особенностью курса является акцент на изучение города Усмань, не только как районного центра, но и как места, в котором происходит становление личности школьников и формируется их будущее.

Объектами курса краеведения являются: 1. природа Липецкой области;

2. население и хозяйство;

3. история и культура.

Предмет изучения – Липецкий регион.

Основное направление внеурочной деятельности – нравственно – патриотическое.

Цели:

Воспитание нравственно-патриотических чувств, любви к родному краю, уважение к его истории, бережного отношения к природе.

Формирование у учащихся знаний о городе Усмани и Липецкой области.

сформировать познавательную потребность в освоении исторического и географического материала;
расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
формировать умения и навыки общения
воспитание патриотизма, любви к малой Родине.

Образовательные задачи:

ознакомление с историей малой родины

сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков, родственников,

овладение начальными навыками исследовательской работ

Воспитательные задачи:

развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, городу, лицу, семье;

воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков;

понимание ценности и значимости каждой человеческой жизни;
воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях,
интереса учащихся к краеведению.

Сформировать у учащихся знания основных событий и фактов о родном крае, о его месте и роли в современной России.

Формирование гуманитарной культуры школьников на краеведческом материале.

Формировать у обучающихся навыков поисковой и исследовательской работы, умение работать с различными источниками информации.

Изучение предмета поможет лучше узнать родной край как на основе информации, получаемой на уроках, так и путем наблюдений, поиска информации, анализа известных фактов.

Теоретической базой краеведения являются естественные и гуманитарные науки. Программа курса по внеурочной деятельности «Я шагаю по России» предполагает изучение истории, культуры, природы, хозяйства родного края. Изучая предмет, школьники расширят свои знания о природных ресурсах, климате, животном и растительном мире Липецкого края, его истории, роли и месте в современном мире, людях, прославивших Липецкую Землю.

Отличительной чертой программы является то, что информационное обеспечение осуществляется за счет разнообразных медиаресурсов и широкого использования компьютерной и мультимедийной техники и подразумевает активное участие школьников в познавательной деятельности, как в процессе обучения, так и во внеклассной работе.

Данный курс ориентирован на учащихся 6-8, 11 классов.

Для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлой и настоящей страны.

Программа имеет нравственно-патриотическое направление. Она способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Изучая, природу историю края, учащиеся сохраняют историю малой Родины для будущего поколения. Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса, способствует развитию любви к малой Родине, и оказывает воспитательное воздействие.

Основу содержания программы составляют разделы по истории и географии Липецкого края, города Усмань. Истории городов, сел, истории своей семьи.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность учащегося путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к истории, географии и краеведению в частности.

Основное направление внеурочной деятельности – нравственно – патриотическое.

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического и географического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;

- формировать умения и навыки общения
- воспитание патриотизма, любви к малой Родине.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей малой родины, историей лица,
- сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков, родственников,
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, городу, лицу, семье;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков;
- понимание ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, другими информационными носителями).

Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Описание места внеурочных занятий в учебно-воспитательном плане школы: В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебно-воспитательным планом на внеурочную деятельность «Я шагаю по России» отводится в 6-8 классе 102 часа (1 час в неделю). Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете школы, библиотеках, музее города Усмань. Проектная деятельность - важная составляющая часть внеурочной деятельности, которая включает проведение экскурсий, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, участие в олимпиадах, реализацию проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы обучения:

Проектная деятельность основывается на творчестве, самостоятельной работе подростков для решения поставленной задачи. Например, в теме «История моей семьи» дети готовят презентацию о своей семье.

Дискуссия, обсуждение – основная задача заключается в формировании у подростка личной позиции в отношении того или иного вопроса

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки;

Теоретические и практические занятия способствуют развитию коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;

Метапредметные связи

- с уроками географии экологии.
- с уроками истории и обществознания.
- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками литературы: изучение творчества поэтов и писателей Липецкого края;
- с уроками изобразительного искусства: изучение творчества художников Липецкого края, оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

Метапредметные результаты

регулятивные

- формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии;

познавательные

- умения учиться: приобретать навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек
- коммуникативные
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Ожидаемые результаты реализации программы.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников среднего звена по курсу распределяются по трём уровням.

1.Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах; отношения к памятникам природы, истории и культуры, о рисках нарушения этих норм;

- о нормах отношения к людям других поколений;
- о действенных способах изучения своего края, способах сбора и обработки собранной информации;

- об истории и культуре родного края;

- об основах организации коллективной творческой деятельности;

- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработке информации; **2.Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностного отношения к природе и культуре своей малой родины, к родному Отечеству, его истории и народу;

- к труду, знаниям, другим людям.

3.Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности;

- опыт охраны памятников истории и культуры;

- приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;

- опыта общения с людьми разного возраста, заботы о них;

-опыта актуализации краеведческой деятельности в социальном пространстве.

Данный курс ориентирован на учащихся 6-8,11 классов.

6 класс – изучение города Усмань - Усмань на карте России, краткий исторический очерк, карта города, архитектурные и исторические памятники, промышленные предприятия и природные объекты.

7 класс – Моя малая Родина – Липецкая область – географическое положение, краткий исторический очерк, Липецкая область сегодня, административно-территориальное деление области.

8,11 класс – культурно-историческое наследие – история нашего края, народное творчество, городская культура и быт дворянских усадеб, знаменитые земляки.

6 класс. 34 часа. Усмань – жемчужина Черноземья.

Введение. Мой город и я. (5 часов).

Содержание и задачи курса краеведения. Понятие «краеведение». Зачем нужно изучать родной край, что нам даст изучение края. Что мы знаем о родном крае? Викторина на знание родного города. Виртуальное путешествие по родному краю. Моя семья, моя фамилия, мои предки, родословная моей семьи. Значение семьи в становлении личности, понятие «семья». История моей школы, образование школы, директор, учителя, традиции школы.

Усмань на карте России (6 часа).

Символы России и Усмани (герб и флаг), появление первых символов, развитие символов во времени, значение символики. Географическое положение. Липецк – центр Липецкой области. Соседние области.

Усмань - краткий исторический очерк. 3 часа

Появление первых поселений. Период древней Руси. Усмань на карте Российской империи. Современная история города. Влияние истории на развитие города.

Карта Усмани (6 часов).

Карта города, деление города на районы. Улицы, площади. Основные понятия. Современные и исторические названия улиц. Изменения названия улиц, их связь с историческими переменами в жизни страны. Их именами названы улицы, названия улиц в честь исторических деятелей, деятелей культуры, героические названия улиц. Экскурсия по городу. Игра-викторина – «Улицы нашего города».

Архитектура города (3 часа).

Памятники архитектуры города. Светские и культовые памятники архитектуры. Утраченные памятники архитектуры. Памятники архитектуры, сохранившиеся до нашего времени.

Учреждения культуры и досуга города (4 часа).

Музей, выставочный зал, библиотеки. Значение учреждений культуры в жизни населения. Театры и кинотеатры. Спорт в нашем городе. Спортивные сооружения, знаменитые спортсмены. Мое свободное время (дома детского творчества и дворцы культуры).

Промышленные предприятия города (2 часа).

Усмань- промышленный город. Предприятия города, значение предприятий в жизни города и страны, продукция, выпускаемая на предприятиях. Усмань – город мастеров.

Природные объекты (3 часа).

Город и природа. Роль природы в экологии города. Парки города. Виды парков, история создания парков и развития.

Обобщающее повторение. (2 часа).

Практическая работа – создание электронной экскурсии по родному городу: «Город, который я люблю!».

Тематическое планирование

№ п/п	Количество часов.	Разделы. Темы уроков.
		Введение. Мой город и я.
1.	1	Содержание и задачи курса краеведения.
2.	1	Что мы знаем о родном крае? Викторина на знание родного города.
3.	1	Моя семья, моя фамилия, мои предки, родословная моей семьи.
4.	1	Составление генеалогического древа.
5.	1	История моей школы.
		Усмань на карте России.
6.	1	Символы России и Усмани.
7.	1	Практическая работа. Зарисовка герба Усмани.
8.	1	Географическое положение города.
9.	1	Липецк – центр Липецкой области.
10.	1	Соседние области.
11.	1	Практическая работа – составление карты области с определением местоположения города Усмани и окружающих его районов.
		Усмань - краткий исторический очерк.
12.	1	Появление первых поселений. Период древней Руси.
13.	1	Липецк на карте Российской империи.
14.	1	Современная история города.
		Карта Усмани
15.	1	Улицы, площади.
16.	1	Современные и исторические названия улиц.
17- 18.	2	Их именами названы улицы (герои Великой Отечественной войны, исторические личности, деятели культуры, ученые, космонавты, поэты, художники, известные земляки).

19.	1	Экскурсия по карте города.
20.	1	Игра – викторина – «Улицы нашего города».
		Архитектура города Усмань.
21-22	2	Памятники архитектуры города.
23.	1	Утраченные памятники архитектуры.
		Учреждения культуры и досуга города
24.	1	Музей, выставочный зал, библиотеки.
25.	1	Театры и кинотеатры.
26.	1	Спорт в нашем городе.
27.	1	Мое свободное время (дома детского творчества и дворцы культуры).
		Промышленные предприятия города
28.	1	Усмань-промышленный город.
29.	1	Усмань – город мастеров.
		Природные объекты города Усмань.
30.	1	Город и природа.
31.	1	Парки города
32.	1	Места отдыха
		Обобщающее повторение.
33-34.	2	Создание электронной экскурсии по родному городу: «Город, который я люблю!».

7 класс. 34 часа. Моя малая Родина – Липецкая область.

Введение (1 час).

Что мы знаем о Липецкой области.

Липецкая область на карте России (2 часа).

Образование области. Географическое положение Липецкой области. Наши соседи.

Краткий исторический очерк (3 часа).

Появление первых поселений. Период древней Руси. Липецкий край на карте Российской империи. Современная история края.

Липецкая область сегодня (2 часа).

Положение области на карте России. Административно-территориальное деление. Карта Липецкой области, районы области.

Районы области. (21 час).

Липецкий район. Юг и юго-восток области – Грязинский, Усманский, Добринский районы. Юго-запад - Воловский, Тербунский, Долгоруковский районы. Город Елец и Елецкий район. Лебедянь и Лебедянский район. Данков и Данковский район. Задонск и Задонский район. Восток области – Измалковский, Становлянский и Краснинский районы. Северо-восток области – Чаплыгинский, Лев-Толстовский и Добровский районы.

Географическое положение районов на карте области, административный центр районов, история возникновения административных центров, природные особенности, хозяйство, памятники архитектуры, знамение жители.

Обобщающее повторение (4 часа)

Общий обзор Липецкой области.

Тематическое планирование

№ Количес

п/ тво Разделы. Название темы урока
п часов

Введение.

1. 1

Что мы знаем о Липецкой области.
Липецкая область на карте России.

2. 1

Образование области. Географическое положение области. Наши соседи.

3. 1

Практическая работа. Оформление карты.

Краткий исторический очерк.

4. 1

Появление первых поселений. Период древней Руси.

5. 1

Липецкий край на карте Российской империи.

6. 1

Современная история края.

Липецкая область сегодня.

7. 1

Административно-территориальное деление.

9. 1

Карта Липецкой области.

Районы области (географическое положение, административный центр, история, природа, хозяйство, памятники архитектуры).

10
1

Липецкий район.

11
3

Юг и юго-восток области – Грязинский, Усманский, Добринский районы.

12
2

Юго-запад - Воловский, Тербунский, Долгоруковский районы.

13
3

Город Елец и Елецкий район.

14
2

Лебедянь и Лебедянский район.

15
2

Данков и Данковский район.

16
3

Задонск и Задонский район.

17
2

Восток области – Измалковский, Становлянский и Краснинский районы.

18
3

Северо-восток области – Чаплыгинский, Лев-Толстовский и Добровский районы.

19
1

Хлебенский район.

Обобщающее повторение.

20
1

Общий обзор Липецкой области.

Практическая работа – подготовка сочинения «Моя малая родина – Липецкая область».

8,11 класс. 34 часа Культурно-историческое наследие Липецкого края.

Введение (1 час)

Как мы изучаем историю родного края. Источники информации. Музеи, библиотеки, архивы.

История нашего края (9 часов).

От каменного века до государства Российского. На страже южных рубежей России. Белгородская засечная черта, причины ее строительства, местоположение. Города, входящие в Белгородскую засечную черту. Липецкий край в Петровскую эпоху. Преобразования в эпоху Петра, влияние его правления на развитие края. Липецкий край в 18-19 веках, развитие края, появление курорта минеральных вод. От Липецкого уезда к Липецкой области. Становление и развитие Липецкой области.

Народное творчество (12 часов).

Отголоски древних представлений о мире в народном творчестве. Русская изба. Предметы домашнего быта, виды предметов, их бытовое назначение. Традиционные ремесла, история их развития, центры ремесел. Народный костюм, его виды и назначение предметов костюма. Народные праздники вчера и сегодня. Языческие и христианские праздники. История появления праздников и их значение в жизни народа. Фольклор.

Городская культура и быт дворянских усадеб (4 часа).

Дворянские усадьбы – уклад жизни. Дворянские усадьбы – памятники архитектуры. Расположение усадеб на территории области. Хозяева усадеб, их деятельность. Сохранность усадеб в настоящее время. Становление городского быта. Памятники православной культуры. Монастыри, соборы, церкви. История их возникновения.

Знаменитые земляки (6 часов).

По литературным местам Липецкой области. Деятели культуры и искусства. Ученые и путешественники. Родина, биография, творческая и научная деятельность.

Урок обобщения (2 часа).

Подготовка презентации на тему: «Культурное наследие Липецкого края.

Тематическое планирование

№	Количество	Разделы. Темы уроков.

п\п	часов	
		Введение
1.	1	Задачи и содержание курса. Как мы изучаем историю. У истоков краеведческого музея – М.П. Трунов. Библиотеки - кладезь информации.
		История нашего края
2.	1	От каменного века до государства Российского
3.	1	На страже южных рубежей России (белгородская засечная черта).
4.	2	Липецкий край в Петровскую эпоху (развитие металлургии).
5.	2	Липецкий край в 18-19 веках (развитие курорта минеральных вод).
6.	2	От Липецкого уезда к Липецкой области.
7.	1	Становление и развитие Липецкой области
		Народное творчество.
8.	1	Отголоски древних представлений о мире в народном творчестве.
9.	1	Русская изба.
10.	2	Предметы домашнего быта (домашняя утварь, полотенца).
11.	1	Традиционные ремесла (добровские гончары, добровская и романовская игрушка, елецкие кружева).
	2	Народный костюм.
12.	2	Народные праздники вчера и сегодня.
13.	2	Фольклор (сказки, пословицы и поговорки, загадки, песни)
		Городская культура и быт дворянских усадеб.
14.	1	Дворянские усадьбы – уклад жизни.
15.	1	Дворянские усадьбы – памятники архитектуры.
16.	1	Становление городского быта.
17.	1	Памятники православной культуры.
		Знаменитые земляки.
18.	3	По литературным местам Липецкой области (род Пушкиных на Липецкой земле, Евгений Замятин, творчество Ивана Бунина и Михаила Пришвина).
19.	2	Деятели культуры и искусства (творчество Лебедева, Игумнова, Хренникова, Обуховой, Коровина, Сорокина).
20.	2	Ученые и путешественники (Семенов-Тяньшанский, Ладыгин, Шишков, Флавицкий, Ошанин).
21.	1	Урок обобщения

Список литературы:

1. С.В. Андреева, М.С. Иванова, Т.В. Милонованова, И.В. Перова, Е.В. Селезнева, М.В. Суханова « Липецкий край в годы Великой Отечественной войны» Липецк 2005.
2. В.Астахов, Ю. Дюкарев, В. Сарычев «Заповедная природа Липецкого края».
3. Атлас Липецкой области.
4. Голубев «Край родной».
5. В. Горлов, А Новосельцев «Елец веками строился». Липецк 1993.
6. С.Н. Дегтерев «Доломит и Данков»

7. Е. Дудкин «Задонские святыни» Москва 2006.
8. «Земля Липецкая» Наследие народов РФ 2005.
9. «Из истории липецкого края» Воронеж 1965.
10. «Историю делают люди, а хранят архивы» Липецк 2001.
11. А.Ю. Клоков, А.А. Найденов, А.В. Новосельцев «Храмы и монастыри Липецкой и Елецкой епархии. Елец» Липецк 2006.
12. А.Ю. Клоков, А.А. Найденов, А.В. Новосельцев «Храмы и монастыри Липецкой и Елецкой епархии. Липецк» Липецк 2006.
13. А.Ю. Клоков, А.А. Найденов, А.В. Новосельцев «Храмы и монастыри Липецкой и Елецкой епархии. Липецк Храмы Задонска 1 часть» 2007.
14. В.М. Колтаков «Липецк. Страницы истории» Липецк 1991.
15. Н.Н. Долбилова «История взаимоотношений человека и природы в Липецком крае» Липецк 2007.
16. Г.М. Колесников, Г.Н. Лебединский, Н.В. Марков, А.П. Пальнов, А.А. Путря «Липецк (справочник-путеводитель») 1967.
17. ЛГПУ «География Чаплыгинского района» Липецк 2006.
18. «Липецкий курорт. Справочник-путеводитель» 1933.
19. «Липецк. Минеральные воды и грязелечебница» Н.Н. Макшеев Москва 1900.
20. «Липецкий курорт» Н. Свитин, З. Лишевская Липецк 1960.
21. Липецкая энциклопедия под ред. Шальнева Б.М., Шахова В.В., Липецк 1999.
22. Липецкая областная детская газета «Золотой ключик».
23. Липецкая областная детская газета «Сыроежка».
24. Липецкая область «Тетрадь для работ по географии родного края (8 – 9 классы)» Липецк 1996.
25. Мартынов А.Ф. «Краткая история Липецкого края» Воронеж 1979.
26. М.А. Мурзина «Есть в России театр» 1996.
27. А.Ю. Низовский «Самые знаменитые усадьбы России» Москва 2001.
28. «Наш Новолипецкий Металлургический» 1984.
29. 60 лет Новолипецкому металлургическому комбинату.
30. В.А. Огороков, Н.В. Пешкова, С.В. Козловский «Реки Липецкой области» Липецк 2003.
31. «Особо охраняемые ландшафты Липецкой области» Липецк 1993.
32. «Памятная краеведческая карта Липецкой области» Липецк 1990.
33. В.М. Петров, Ю.В. Панкратов «Старейший курорт России» Липецк 2005
34. «По страницам красной книги Липецкой области».
35. «Природа Липецкого края 8-9 класс» Липецк 1996.
36. «Природные ресурсы и окружающая среда Липецкой области».
37. «По родным просторам» ВГУ 1992.
38. В.А. Прохоров «Липецкая топонимия» Воронеж 1981.
39. «Путешествие по Липецкой области» Воронеж 1971.
40. Т.Г. Пыльнева, Н.В. Пешкова, Т.Д. Стрельникова «Экология и география Липецкого края» Липецк 1995.
41. «Родники Липецкие».
42. «Русские провинциальные усадьбы 18 – начала 20 века» Воронеж 2001.
43. О.В. Созонтова, Н.Н. Долбилова «Природа и экология Липецкого края». Липецк 2006.
44. Социально-экономическое развитие Липецкой области. Статистические данные 2004.
45. Т.Д. Стрельникова, Н.В. Пешкова «География Липецкой области»

Липецк 2006.

46. «Судостроение и металлургия в Липецком крае» Липецк 1998.
47. А.И. Тамбовская «Славные имена земли Липецкой» Липецк 2007.
48. А.И. Тамбовская «Природа липецкого края в художественной литературе» Липецк 2003.
49. А.И. Тамбовская «Есть в России такая земля. Путешествия по историческим местам Липецкого края». Липецк 2007.
50. Шальнев Б.М., Шахов В.В. «Липчане – Великой Победе» Липецк 1995.
51. Шальнев Б.М., Шахов В.В. « Мир детства: родная культура» Липецк 1996.
52. «Хвойные экзоты».
53. «Хрестоматия по истории Липецкого края» Липецк 2004.
54. «Художественное краеведение Дидактический материал». Л.В. Ползикова. Липецк 2008.

Интернет ресурсы:

1. <http://gosdirekcia.ru/about> - государственная дирекция по охране культурного наследия Липецкой области.
2. <http://fnklipetsk.org> – фонд научного краеведения Липецкой области.
3. <http://www.lipetsknews.ru> - Липецкие новости.
4. www.e48.ru – сайт города Липецка.
5. <http://www.lipetsk.ru> -сайт города Липецка
6. www.lipetsk.name – сайт города Липецка.
7. www.buvet.ru – Липецкий бюджет.
8. www.admlr.lipetsk.ru – сайт администрации города Липецка и области.
9. www.lebedyan.com – сайт города Лебедяни.
10. <http://www.mojgorod.ru> – народная энциклопедия «Мой город».
11. www.dankow.ru – сайт города Данкова.
12. www.elets.ru – сайт города Ельца.
13. www.zadonsk.net – сайт города Задонска.
14. <http://usmancity.narod.ru> – сайт города Усмани.
15. <http://ranenburg.ru> – сайт города Чаплыгина.
16. <http://hist-usadba.narod.ru> – исторические усадьбы России. Усадьбы Липецкой области.
17. <http://sights.ru> – исторические достопримечательности России. Достопримечательности Липецкой области.
18. <http://www.rususadba.ru/hronos.html> - русская усадьба, устройство дворянских усадеб.
19. www.nlmk.ru – НЛМК.
20. www.svsokol.ru – завод Свободный Сокол.
21. <http://ru.wikipedia.org/wiki> - Википедия - универсальная энциклопедия.
22. http://www.deryabino.ru/regions/48_lipetskaya/48_lipetskaya.htm - храмы Елецкого района.
23. <http://heraldry.hobby.ru> – гербы Липецкой области.
24. <http://geraldika.ru/region.php?id=48> – символика Липецкой области.
25. <http://worldgeo.ru/russia/reg48> - общие сведения о Липецкой области.
26. <http://www.rosez.ru/?region=9> – ОЭЗ Липецк.
27. <http://rus-izba.narod.ru/vvedenie.htm> - русская изба.
28. <http://tmn.fio.ru/works/78x/304/lena1.htm> - русская изба.
29. <http://promysly.narod.ru> – народные промыслы липецкого края.
30. <http://krai.childbook.ru> – Липецкий край – волшебный край.

31. <http://www.vsu.ru/dept/science/scidept/galgor.html> - заповедник Галичья гора.
32. <http://maplipetsk.narod.ru> – топографический атлас липецкой области, карта Липецка.
33. http://www.moscow-city.ru/regions/ru/lipetsk_region/lipetsk_ru.htm - основные сведения о Липецкой области.
34. <http://www.rusnations.ru/regions/lipetsk> - сведения о населении липецкой области.
35. <http://www.olipetske.ru> – все про Липецк.
36. <http://www.vsu.ru/dept/science/scidept/galgor.html> - заповедник Галичья гора.
37. <http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Заповедные места Липецкой области, универсальная энциклопедия Википедия
38. <http://voronezh.zapoved.ru> , <http://oopt.info/voronezh> – Воронежский биосферный заповедник.
39. <http://www.lipetsk.ru/town/area/photo/mon.html?pass=1&backurl=/town/area/photo/mon.html&> - памятники природы (фото).
40. <http://www.lipetsk.ru/town/area/photo/land.html?pass=1&backurl=/town/area/photo/land.html&> - зоологические и ландшафтные заказники.
41. <http://paleoportal.by.ru/Lipeck.html> - геологические памятники природы.
42. <http://www.lipetsk.ru/town/area/photo/water.html?pass=1&backurl=/town/area/photo/water.html&> - гидрологические памятники природы (фото).
43. www.lipetsk-oko.narod.ru – материалы по истории, природе, этнографии, топонимике, культуре Липецкого края на сайте Липецкого областного краеведческого общества/
44. www.lipetsk.ru/town/kraeved - материалы по истории и культуре Липецкого края на сайте «Липецкэлектросвязь», предоставленные Липецким областным краеведческим обществом/
45. <http://www.lipetsk.intergrad.ru> - самые общие сведения по истории Липецкого края на сайте «Регионы России».
46. <http://welcome.lipetsk.ru> – краткая информация по истории и культуре Липецкого края на липецком туристическом сервере «Родимый край»
47. <http://lipchane.ru/index.php> - сайт о городе Липецке

4.3.4 «Я и мои друзья»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Я и мои друзья» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

В настоящее время мы живём в условиях глубокого преобразования всех сфер жизнедеятельности общества: изменяются экономические отношения, социальная структура, происходят существенные сдвиги в политической и духовной сферах жизни людей. Усложнение социально-педагогической ситуации связано с дестабилизацией

семьи. Снижение воспитательного потенциала многих семей, обусловленное экономической нестабильностью, материально-бытовой неустроенностью, создаёт предпосылки для нарушения развития личности ребёнка. Диагностические исследования показывают, что практически половина детей, пришедших в школу, нуждаются в коррекции и профилактической работе по развитию личности. У детей наблюдаются нарушения эмоциональной сферы, тревожность, социальный страх, драки, ссоры, грубость или, наоборот, чрезмерная застенчивость. Современные дети, подобно взрослым, испытывают стрессы и не всегда подготовлены к взрослой жизни.

Общей целью современного образовательного процесса является развитие тех свойств личности, которые необходимы ей для включения в социальную деятельность. Становление личности младшего школьника происходит под влиянием новых отношений с учителями и одноклассниками, нового вида деятельности, включение в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, взаимопомощь). Младший школьный возраст представляет большие возможности для формирования и развития нравственных качеств личности. Как помочь маленьким людям с радостью встречать новый день, научить их уважать себя, дружить, сотрудничать, достигать успеха? Как научить ребёнка выбирать, как помочь ему «вписаться» в общество, не нарушая при этом собственное самосознание? Именно эти **проблемы** лежат в основе процесса социализации, который решается современной системой образования. Ребёнка необходимо научить позитивному отношению к жизни, иначе говоря, стать оптимистом. Нельзя стать оптимистами по заказу, но можно научить ребёнка видеть многоцветие окружающего мира и выбирать не зло, а добро, не ссору, а дружбу, не ненависть, а любовь. Ребёнку надо помочь увидеть ценность позитивного взгляда на жизнь. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Цель данного курса: Создание условий для развития у ребёнка индивидуальности на основе свободного ответственного выбора и позитивного взгляда на жизнь.

Основные задачи курса:

- ☐ Формировать у учащихся представление о себе как умелом, успешном и нравственном человеке.
- ☐ Дать ребёнку представление о собственном внутреннем мире, о его месте в окружающей жизни.
- ☐ Побуждать учащихся к осмыслению общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, к осознанию внутренней позиции и жизненных ценностей.
- ☐ Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, старшими детьми, сверстниками в решении общих проблем.
- ☐ Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания окружающим.
- ☐ Формировать у учащихся приёмы и способы конструктивной, коммуникативной, познавательной, учебной и других видов деятельности.
- ☐ Способствовать разнообразному творческому самовыражению учащихся, их творческому отношению к собственной жизни.

Общая характеристика курса

Данный курс даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в

современном мире; осознать важность проявления доброжелательности и эмоциональной отзывчивости во взаимоотношениях с окружающими, научиться жить в согласии с миром и собой.

В структуре курса можно выделить два направления:

Первое направление: ознакомление с различными социальными понятиями

□ общечеловеческие ценности: добро, добродетель, дружба, удача, любовь, взаимопонимание, этика;

□ выявление нравственной стороны в поступках героев.

Второе направление: формирование приемов и способов конструктивных и коммуникативных видов деятельности

□ самовыражение во взаимодействии с окружающими.

Обучение по данному курсу должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта взаимодействия, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные ситуации – основа занятий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Проведение занятий по курсу основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития социальных умений – школьники анализируют примеры взаимодействия, реализуют свое поведение в соответствии с изученными правилами и законами.

Данный курс дает широкие возможности для наблюдений, самонаблюдений, анализа конкретных жизненных ситуаций, решения задач, элементов социально-психологического тренинга, создания проблемных ситуаций и рефлексии, проведение ролевых и дидактических игр, соревнований, экскурсий. Просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций, мультфильмов. Кроме того, используются такие формы, как моделирование ситуаций, школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся.

Особенности организации внеурочной деятельности

Данный курс состоит из системы дидактических и развивающих игр, специальных тренинговых упражнений и заданий. Программа рассчитана на 33 занятия 1 раз в неделю для обучающихся 1* и 1 классов; на 34 занятия 1 раз в неделю для обучающихся 2,3,4 классов. Работа над разделом проходит в несколько этапов:

1 этап. Введение в понятие проходит в форме беседы, чтения текста, игровых упражнений, драматизации.

2 этап. Обсуждение темы в классе подкрепляется обсуждением в семье. Это интервью, совместное рисование игры.

3 этап. Обсуждение и анализ различных жизненных ситуаций с привлечением социального опыта самих ребят. Это групповая дискуссия, моделирование ситуаций, драматизация.

4 этап. Анализ различных жизненных ситуаций с одноклассниками, учителем, родителями.

5 этап. Анализ и обсуждение жизненных ситуаций. Составление правил, законов, выработка алгоритмов, действий.

6 этап. Работа по реализации плана действий детей в виде позитивного решения проблемных ситуаций, нахождение конструктивных способов взаимодействия в повседневной жизни. Предусмотрены задания в виде писем благодарностей.

7 этап. Формирование нового отношения к понятию.

В конце раздела и занятия проводится совместная рефлексия по поводу того, какое впечатление осталось у ребенка от работы. Важно гибко реагировать на высказывания детей, быть готовым обсуждать интересующие детей вопросы. Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание

научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. Учитель может выбирать задания, соответствующие социальному опыту учеников класса и отображающие проблемы, которые существуют в данном классе. Результаты освоения курса «Я и мои друзья». Безусловно, результаты изучения курса «Я и мои друзья» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе. Охарактеризуем эти результаты.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- понимать обращённую речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм;
- воспринимать на слух художественный текст (потешка, сказка, стихотворение, рассказ) в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи;
- работать с книгой: рассматривать иллюстрации, находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения);
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы;
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование карточками с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор);
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве;
- овладевать начальными сведениями об особенностях объектов и явлений природы; (нахождение характерных признаки в предметах и явлениях, сравнение, группировка по определённым признакам, обобщение).
- использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование, аппликация).

Личностные результаты освоения курса

Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

В 1* и 1 классе возможно достижение результатов первого уровня. Во 2 классе — частично второго уровня,

в 3-ем классе — второго уровня и частично третьего,

в 4-ом классе — достижение результатов 3 уровня.

Критерии эффективности занятий

Формирование у учащихся социально-личностных умений и навыков:

- ☐ усвоение основных понятий курса;
- ☐ освоение навыков анализа жизненных проблем;
- ☐ освоение основных технологий решения конкретных проблем в ситуации игры, и в ситуации, моделирующей реальную деятельность;
- ☐ освоение технологии коллективного обсуждения и принятия решений;
- ☐ формирование позитивной психологической установки учащихся на сотрудничество;
- ☐ перенос полученных навыков в ситуации общения и взаимодействия в повседневной жизни класса и вне школы.
- ☐ показателем эффективности данных занятий может быть повышение культуры общения у учащихся при взаимодействии со сверстниками, умение самостоятельно делать выбор на основе представлений о нравственных нормах, какой поступок совершить.
- ☐ показателем эффективности занятий по данному курсу является позитивная динамика измерения уровня воспитанности обучающихся в вопросах социального взаимодействия (осуществляется всеми участниками образовательного процесса: в 1*, 1 и 2 классах — ученик совместно с родителями и учитель, в 3-4 классах — ученик самостоятельно, родители, учитель)

Содержание курса

Уроки социальной жизни — это форма специально организованного общения, направленного на развитие социальной и личностной компетентности младших школьников, формирование у них позитивного оптимистичного взгляда на жизнь.

Ученик на занятиях учится:

- ☐ оценивать социальные ситуации на основе собственного опыта;
- ☐ терпимо относиться к мнениям и оценкам других;
- ☐ осознанно делать выбор при решении жизненных проблем.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Приятно познакомиться!	1	Практическая работа по показу учителя «Приятно познакомиться!»
2	Как тебя зовут? Мое имя. Что значит твое имя?	2	– воспринимать на слух художественный текст (сказка, стихотворение, рассказ) в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи.
3	Познакомимся поближе.	1	Оформление своих мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения);
4	Познакомьтесь с моими друзьями.	1	Игра с конструктором. Игра с мыльными пузырями.
5	Учиться – весело!	1	Игра «Домино» <i>Ход игры.</i> Каждому игроку раздается по 5 карточек (костяшек), остальные карты кладутся на стол лицевой стороной вниз. С помощью считалочки определяется игрок, который ходит первым, размещая карту (костяшку) лицевой стороной вверх на середине стола. Ход передается по часовой стрелке. Если у игрока есть карточка с тем же изображением, он ее кладет, если нет, берет 1 из оставшихся карточек (костяшек). Если карточка подошла – кладет на стол, если нет - передает ход. Игра продолжается до тех пор, пока у одного из игроков не останется карточек. Он и будет победителем
6	Хорошо учиться.	1	Игра «Лото» Для проведения игры необходимо приготовить карты лото с изображением знакомых детям предметов, маленькие

			картинки с изображением тех же предметов. <i>Ход игры.</i> Педагог раздает детям карточки лото, а сам поднимает одну из маленьких картинок и спрашивает: «У кого такая картинка?» Ребенок, у которого есть такая картинка, поднимает вверх руку или говорит «У меня». После того как выбор сделан, ребенок получает картинку и накладывает ее на такую же картинку в своей карточке.
7	Что такое Дружба?	1	Прослушивание ауди записи песен про дружбу.
8	Дружбой надо дорожить.	1	Выполнение графических и творческих заданий (обводка ладошек на цветной бумаге). Вывешивание на доску Дерева дружбы (ладошки)
9	Я и мои друзья.	1	Игра «Зайчата» <i>Ход игры.</i> Взрослый делает зайчика из пальцев и говорит детям, что это мама – зайчиха, которая ищет своих зайчат. Затем предлагает детям сделать зайчат из пальчиков. Взрослый предлагает детям попрыгать, как зайчики. Потом педагог рассказывает детям стихотворение, сопровождая его действиями. Дети повторяют действия педагога. Жили-были (кистями рук покрутить перед собой «фонарики») Зайчики (показать пальцами ушки) на лесной опушке (ладонями провести окружность на столе). Жили-были (кистями рук покрутить перед собой «фонарики») зайчики (показать пальцами ушки) в беленькой избушке (соединить руки над головой в «домик»). Мыли свои ушки (пальцами правой руки провести по указательному, по среднему пальцам), мыли свои лапочки (потереть одну руку о другую). Наряжались зайчики (пошевелить «ушками»), надевали тапочки (потопать ногами).

10	Слушаем и смотрим внимательно	1	Игра «Волшебный мешочек» Для проведения игры необходимо приготовить игрушки резко различной формы, величины, фактуры по количеству детей, непрозрачный мешочек – «волшебный мешочек» с завязкой, в который складываются предметы-игрушки. <i>Ход игры:</i> Взрослый демонстрирует детям мешок, предлагая детям узнать, что там лежит. Дети вынимают предметы из мешка, называя их. Затем взрослый складывает предметы в мешок. Ребенок опускает руку в мешок, на ощупь находить предмет, который назвал учитель.
11	Угадайте, кто это?	1	Выполнение графических и творческих заданий – найти части и собрать картинку. Игра «Что изменилось?» (3 картинки).
12	Я многое могу запомнить.	1	Выполнение графических и творческих заданий – дорисовывание картинки по пунктиру. «Отгадай загадку, покажи отгадку», «Найди вторую половинку», «Съедобное – несъедобное».
13	Смотрю и запоминаю.	1	Выполнение графических и творческих заданий - обведение по пунктиру, раскрашивание отдельных частей.
14	Слушаю и запоминаю.	1	Выполнение графических и творческих заданий – игры на выбор: «Крутись волчок»; «Хлопай, как я!», «Делай так!»).
15	У кого лучше получается?	1	Выполнение графических и творческих заданий –дорисовывание (конструирование) лица человечка; построение колодца из счётных палочек, спичек.
16	Волшебное слово.	1	Дидактическая игра: «Волшебные слова!». Коррекционно-развивающие игры на усмотрение учителя. Практическая работа.
17	Сказка про сказку.	1	Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Пересказ сказки с демонстрацией действий на макете.
18	Я расскажу тебе сказку.	1	Работа с книгой. Чтение сказки; рассматривание иллюстраций книги,

			кукольных фигурок. Анализ содержания (выделение персонажей, определение последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию произведения).
19	Необычное письмо.	1	Работа по заданиям сказочного героя (различные коррекционно-развивающие задания).
20	Какие слова самые главные?	1	Знакомство с произведениями «Жадина», «Два жадных медвежонка», «Почему грустит Егорка?» и др. Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Знакомство с понятиями жадный, жадность, добрый, щедрый, делиться, отбирать, поровну. Беседа о правилах вежливости. «Волшебные» слова: приветствия, благодарность, с использованием вербальных и невербальных средств. Игра «Идем в гости». Знакомство с понятиями: вежливость, вежливые слова, аккуратность, правила поведения. Составление «Карты вежливости» (панно, карточки и др.).
21	Вежливые слова	1	Дидактическая игра: «Ежели ты вежливый!»
22	Вместо ссоры – помирились.	1	Упражнять детей в ориентировке в пространстве, следуя словесной или графической инструкции. На листах линованной в клеточку бумаги дети под диктовку учителя ведут линию. Если ребенок вел ее правильно, т.е. выполнял указания направления, точно считал клеточки, у него получился рисунок или картинка. Это и является показателем выигрыша (коллективное творческое дело)
23	Хорошие поступки.	1	Знакомство с произведением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Разбор конкретных и аналогичных ситуаций (мультфильмы,

			видеосюжеты). Знакомство с понятиями: трусость, доброта, слабость, вежливость, чистота, защитник, храбрость. Составление портфолио «Я – хороший», просмотр презентации
24	Учись поступать правильно.	1	Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь» (отбор серий на выбор учителя). Беседа по содержанию мультфильмов. Разбор конкретных ситуаций. Знакомство с понятиями: опасность, осторожность, правила безопасности, можно, нельзя и др. Составление «Карты безопасности» (панно, карточки и др.), включающей опасные и безопасные ситуации.
25	Какое бывает настроение?	1	Просмотр компьютерной презентации. Коррекционно-развивающие игры на усмотрение учителя
26	Краски настроения.	1	Формировать умения раскрашивать картинки. Учить использовать разноцветные карандаши. Закреплять умение четко проговаривать пальчиковую гимнастику.
27	Счастье – рядом. Каким бывает счастье?	1	Просмотр мультфильма. Коррекционно-развивающие игры на усмотрение учителя
28	Добрые пожелания. Что можно пожелать?	1	Дидактическая игра: «Волшебные слова!». Коррекционно-развивающие игры на усмотрение учителя. Практическая работа.
29	Справедливость. Легко ли быть справедливым?	1	Просмотр видеофильма. Коррекционно-развивающие игры на усмотрение учителя
30	Зачем просить прощения?	1	Упражнять детей в ориентировке в пространстве, следуя словесной или графической инструкции.
31	Как попросить прощение.	1	Дидактическая игра: «Волшебные слова!». Практическая работа: «Как попросить прощение».
32	Учимся задавать вопросы.	1	Игра: «Волшебный мешочек». Ребенок выбирает игрушку, ощупывает её, затем называет (показывает на картинке) предмет, который он держит в руке.
33	Путешествие с друзьями.	1	Экскурсия

11 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Содержание, виды деятельности
1.	Приятно познакомиться!	1	Игра-знакомство
2.	Главное – Имя	1	Круглый стол
3.	Познакомимся поближе	1	Вопросы-ответы
4.	Лесенка	1	Игра
5.	Хорошо учиться дружно.	1	Беседа, соревнование
6.	Что такое Дружба?	1	Круглый стол
7.	Я и мои друзья	1	Подвижные игры
8.	Мимика	1	Игра – «В цирке»
9.	Пантомимика	1	Игра «В цирке»
10.	Слушаем и смотрим внимательно	1	Экскурсия
11.	Мы – внимательные	1	Игра
12.	Смотрю и запоминаю	1	Настольные игры
13.	Слушаю и запоминаю	1	Настольные игры
14.	Фантазеры	1	Театральное представление
15.	Придумай сам!	1	Театр экспромт
16.	И снова здравствуйте	1	Мои интересы интересны друзьям. Презентация
17.	Пропавшее слово	1	Игра
18.	Говорю правильно	1	Кукольный театр
19.	Расскажи о ...	1	Ярмарка
20.	Сказка про сказку	1	Ярмарка
21.	Необычное письмо	1	Игра-сказка
22.	Вежливые слова	1	Викторина
23.	Вместо ссоры – помирились	1	Игра
24.	Хорошие поступки	1	Круглый стол
25.	Дедушка и мальчик	1	Викторина
26.	Два пловца	1	Игра-соревнование
27.	Птица и птенцы	1	Игра
28.	Краски настроения	1	Вернисаж
29.	Хорошее настроение	1	Игра
30.	«Поделись улыбкою своей»	1	Экскурсия
31.	Добрые пожелания	1	Игра
32.	Справедливость	1	Круглый стол
33.	Как попросить прощения	1	Круглый стол
34.	Учимся задавать вопросы	1	Круглый стол

Учебно-методическая литература для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. –
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст]: пособие для учителя; М.:Просвещение, 2008 .

3. Курамшина О.Н., Железкина А.М. «Школа оптимизма. Уроки социальной жизни для младших школьников»: пособие для учителя «Школа оптимизма: внеклассные мероприятия, классные часы». – Москва: «ВАКО», 2009 г. – с.156.
4. Лопатина А., Скребцова М. Ступеньки мудрости: 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми младшего и среднего возраста: пособие для учителя; М. 2009
5. Петровский В.А., Учимся общаться с ребенком: пособие для учителя./ под ред.Петровского В.А.. М.: 2010.
7. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. М. :2010
8. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 2014;

4.3.5 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Робототехника»

Возраст учащихся: 6-9 классы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»

- по содержанию является *технической*,
- по уровню освоения – базовой,
- по форме организации - *очной, групповой*,
- по степени авторства – *модифицированная*.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

- Уставом ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ г. УСМАНЬ»-

Программа дополнительного образования детей «Робототехника» ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся.

"Робототехника" позволяет вовлечь в процесс технического творчества детей начиная с младшего школьного возраста, дает возможность учащимся создавать инновации своими руками, и заложить основы успешного освоения профессии инженера в будущем.

В настоящее время в обучении школьников применяют различные робототехнические комплексы, одним из которых является конструктор LEGO Education WeDo. Работа с образовательными конструкторами LEGO Education WeDo позволяет учащимся в форме игры исследовать основы механики, физики и программирования. Разработка, сборка и построение алгоритма поведения модели позволяет учащимся самостоятельно освоить целый набор знаний из разных областей, в том числе робототехники, электроники, механики, программирования, что способствует повышению интереса к быстроразвивающейся науке робототехнике.

Возможность самостоятельной разработки и конструирования управляемых моделей является очень мощным стимулом для учащихся к познанию нового и формированию стремления к самостоятельному созиданию, способствует развитию уверенности в своих силах и расширению горизонтов познания. Занятия по программе «Образовательная робототехника» на базе конструктора LEGO Education WeDo позволяют заложить фундамент для подготовки будущих специалистов нового склада, способных к совершению инновационного прорыва в современной науке и технике.

Новизна и актуальность. Развитие робототехники в настоящее время включено в перечень приоритетных направлений технологического развития в сфере информационных технологий, которые определены Правительством в рамках «Стратегии развития отрасли информационных технологий в РФ на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года». Важным условием успешной подготовки инженерно-технических кадров в рамках обозначенной стратегии развития является внедрение инженерно-технического образования в систему воспитания школьников и даже дошкольников. Развитие образовательной робототехники в России сегодня идет в двух направлениях: в рамках общей и дополнительной системы образования. Образовательная робототехника позволяет вовлечь в процесс технического творчества детей, начиная с младшего школьного возраста, дает возможность учащимся создавать инновации своими руками, и заложить основы успешного освоения профессии инженера в будущем.

Педагогическая целесообразность программы рассматривается, прежде всего, в создании оптимальных условий для реализации каждым ребенком своего интеллектуального потенциала в реалиях современного техногенного мира; в формировании начальных инженерно-технических навыков, мотивации к изучению образовательной робототехники.

Принцип «метапредметности» выполняется с акцентированием внимания учащихся на способах отбора, представления и обработки информации через графические среды программирования LEGO WEDO 2.0

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что в её основе лежит идея использования в обучении собственной активности учащихся. Концепция данной программы - теория развивающего обучения в канве критического мышления. В основе сознательного акта учения в системе развивающего обучения лежит способность к продуктивному творческому воображению и мышлению. Более того, без высокого уровня развития этих процессов вообще невозможно ни успешное обучение, ни самообучение.

Именно они определяют развитие творческого потенциала человека. Готовность к творчеству формируется на основе таких качеств как внимание и наблюдательность, воображение и фантазия, смелость и находчивость, умение ориентироваться в окружающем мире, произвольная память и др. Использование программы позволяет стимулировать способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, природы, культурных ценностей), его анализу и конструктивному синтезу.

Педагогические принципы, на которых построено обучение:

- Систематичность.

Принцип систематичности реализуется через структуру программы, а также в логике построения каждого конкретного занятия. В программе подбор тем обеспечивает целостную систему знаний в области начальной робототехники, включающую в себя знания из областей основ механики, физики и программирования. Последовательность тем программы обуславливается логикой преемственного наращивания количества и качества знаний о принципах построения и программирования управляемых моделей на основе знаний об элементах и базовых конструкциях модели, этапах и способах сборки.

- Гуманистическая направленность педагогического процесса.

Программа разработана с учетом одного из приоритетных направлений развития в сфере информационных технологий и возрастающей потребности общества в высококвалифицированных специалистах инженерных специальностей, и реализует начальную профориентацию учащихся.

- Связь педагогического процесса с жизнью и практикой.

Обучение по программе базируется на принципе практического обучения: центральное место отводится разработке управляемых моделей на базе конструктора LEGO Education WeDo и подразумевает сначала обдумывание, а затем создание моделей.

- Сознательность и активность учащихся в обучении.

Принцип реализуется в программе через целенаправленное активное восприятие знаний в области конструирования и программирования, их самостоятельное осмысление, творческую переработку и применение.

- Прочность закрепления знаний, умений и навыков.

Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания. Закрепление умений и навыков по конструированию и программированию моделей достигается неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой в ходе анализа конструкции моделей, составления технического паспорта, продумывания возможных модификаций исходных моделей и разработки собственных.

- Наглядность обучения.

Объяснение техники сборки робототехнических средств проводится на конкретных изделиях и программных продуктах: к каждому из заданий комплекта прилагается анимированная презентация с участием фигурок героев, чтобы проиллюстрировать занятие, заинтересовать учеников, побудить их к обсуждению темы занятия.

- Принцип проблемности обучения.

В ходе обучения перед учащимися ставятся задачи различной степени сложности, результатом решения которых является работающий механизм/управляемая модель, что способствует развитию у учащихся таких качеств как индивидуальность, инициативность, критичность, самостоятельность, а также ведет к повышению уровня интеллектуальной, мотивационной и других сфер.

- Принцип воспитания личности.

В процессе обучения учащиеся не только приобретают знания и нарабатывают навыки, но и развивают свои способности, умственные и моральные качества, такие как, умение работать в команде, умение подчинять личные интересы общей цели, настойчивость в достижении поставленной цели, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, внимательность, аккуратность и др.

- Принцип индивидуального подхода в обучении.

Принцип индивидуального подхода реализуется в возможности каждого учащегося работать в своем режиме за счет большой вариативности исходных заданий и уровня их сложности, при подборе которых педагог исходит из индивидуальных особенностей детей.

Возраст участников и сроки реализации

Дополнительная образовательная программа «Робототехника» на базе конструктора LEGO WeDo рассчитана на два года реализации и предназначена для учащихся 6-9 классов.

Возрастные особенности учащихся

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Физические особенности

- учащиеся этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности.
- учащийся может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое.

Интеллектуальные особенности

- У учащихся затруднено понимание абстрактных слов и понятий.
- хорошо запоминает факты, сведения, стихи, более легко запоминает слова, чем мысли.
- Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

Эмоциональные особенности

- Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого.
- Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить.

Социальные особенности

- Учащиеся этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх.
- Нравится заниматься изготовлением изделия, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда.
-

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 4 года обучения, с общим количеством - 136 ч
1 год обучения - 34 часа.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование умения к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умения осуществлять целенаправленный поиск информации
- изучение основ механики
- изучение основ проектирования и конструирования в ходе построения моделей из деталей конструктора
- изучение основ алгоритмизации и программирования в ходе разработки алгоритма поведения робота/модели
- реализация межпредметных связей с физикой, информатикой и математикой

Развивающие:

- формирование культуры мышления, развитие умения аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в ходе составления технического паспорта модели
- развитие умения применять методы моделирования и экспериментального исследования
- развитие творческой инициативы и самостоятельности в поиске решения
- развитие мелкой моторики
- развитие логического мышления

Воспитательные:

- развитие умения работать в команде, умения подчинять личные интересы общей цели
- воспитание настойчивости в достижении поставленной цели, трудолюбия, ответственности, дисциплинированности, внимательности, аккуратности

К концу обучения учащиеся:

будут знать:

- значение основных научно-технических понятий и терминов;
- виды техники;
- правила безопасной работы с конструкторами LEGO;
- значение понятий и терминов: чертеж, схема, наглядное изображение, алгоритм, графический редактор, роботология;
- основные приемы конструирования;

будут уметь:

- создавать мысленный образ в процессе конструирования моделей;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей (выбор материала, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания, приемы и опыт конструирования модели и других объектов и т.д.);
- самостоятельно выполнять рабочие программы на графическом языке «WEDO»;
- готовить творческие работы к представлению на различных мероприятиях (создавать презентации средствами PowerPoint с помощью педагога).
- работать с литературой, с каталогами, в Интернете, с видеотекой (изучать и обрабатывать информацию по теме проекта);
- читать графические изображения,

- выразить свой замысел на плоскости (с помощью эскиза, рисунка, простейшего чертежа, схемы);
- представлять творческие проекты намероприятиях технической направленности различного уровня;
- составлять технологической схемы сборки модели;
- программировать в графических среде «WEDO»;
- составлять различные модели, зданий, сооружений и механизмов;
- создавать подвижные и неподвижные соединения;
- приемы конструирования.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций:
 - 1) знать: способы выражения и отстаивания своего мнения, правила ведения диалога;
 - 2) уметь: работать в паре/группе, распределять обязанности в ходе проектирования и программирования модели;
 - 3) владеть: навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыками по совместной работе, коммуникации и презентации в ходе коллективной работы над проектом.

Метапредметные результаты:

- 1) знать: этапы проектирования и разработки модели, источники получения информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- 2) уметь: применять знания основ механики и алгоритмизации в творческой и проектной деятельности;
- 3) владеть: навыками проектирования и программирования собственных моделей/роботов с применением творческого подхода.
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха:
 - 1) знать: способы отладки и тестирования разработанной модели/робота;
 - 2) уметь: анализировать модель, выявлять недостатки в ее конструкции и программе и устранять их;
 - 3) владеть: навыками поиска и исправления ошибок в ходе разработки, составления технического паспорта, проектирования и программирования собственных моделей.
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач:
 - 1) знать: способы описания модели, в том числе способ записи технического паспорта модели;
 - 2) уметь: составлять технический паспорт модели, подготавливать творческие проекты и представлять их в том числе с использованием современных технических средств;
 - 3) владеть: навыками использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для описания и представления разработанной модели.
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями

учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета:

1) знать: основные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в ходе технического творчества и проектной деятельности;

2) уметь: готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением в ходе представления своей модели;

3) владеть: навыками работы с разными источниками информации, подготовки творческих проектов к выставкам.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям:

1) знать: элементы и базовые конструкции модели, этапы и способы построения и программирования модели;

2) уметь: составлять технический паспорт модели, осуществлять анализ и сравнение моделей, выявлять сходства и различия в конструкции и поведении разных моделей;

3) владеть: навыками установления причинно-следственных связей, анализа результатов и поиска новых решений в ходе тестирования работы модели.

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:

1) знать: основные этапы и принципы совместной работы над проектом, способы распределения функций и ролей в совместной деятельности;

2) уметь: адаптироваться в коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме, налаживать конструктивный диалог с другими участниками группы, аргументированно убеждать в правильности предлагаемого решения, признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения в ходе групповой работы над совместным проектом;

3) владеть: навыками совместной проектной деятельности, навыками организация мозговых штурмов для поиска новых решений.

Предметные результаты:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач:

1) знать: способы составления технического паспорта модели, способы записи алгоритма, способы разработки программы в среде программирования LEGO;

2) уметь: уметь читать технологическую карту модели, составлять технический паспорт модели, разрабатывать и записывать программу средствами среды программирования LEGO;

3) владеть: навыками начального технического моделирования, навыками использования таблиц для отображения и анализа данных, навыками построение трехмерных моделей по двухмерным чертежам.

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских

(дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности:

1) знать: основные элементы конструктора LEGO WeDo, технические особенности различных моделей, сооружений и механизмов; компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;

2) уметь: использовать приобретенные знания для творческого решения несложных конструкторских задач в ходе коллективной работы над проектом на заданную тему.

Содержание программы «Робототехника»

(6 класс)

Календарно - тематический план

Сентябрь

1 Вводные занятия.Правила ТБ.Знакомство с деталями, LecoDuplo, умение соединять и разъединять детали Формировать у детей правила поведения во время занятий. Знакомство с наборами LECODUPLO.

Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера, расположения при постройке Теоретическая часть: беседа, знакомство детей с наборами, рассматривание деталей, картинок - схем. Беседа и показ схем и наборов LECODUPLO. Наблюдение, как правильно располагать детали на столе. Ознакомление с правилами ТБ.

Практическая часть: соединение деталей по образцу. Д/и «Назови цвет, форму»

2 Знакомство с простыми блоками, создание простейших блоков. Сборка изгибающейся змейки Познакомить детей с основными деталями конструктора LECODUPLO, с креплением деталей Теоретическая часть: беседа и показ деталей из наборов.Компьютерная презентация «Кто такие змеи».Закрепление правил ТБ.

Практическая часть: работа с крупными деталями.

Д/и «Запомни сборку»

3 Семейство Змеек Продолжать знакомить с деталями конструктора, закрепить умение соединять кирпичики Теоретическая часть:беседа и показ способов работы, закрепление последовательности работы. Закрепление правил ТБ.

Практическая часть: Соединение простейших блоков. Сборка Змеек

4 Корзинки разной величины Формировать у детей представление о величине предмета (высокий - низкий). Учить называть детали по цвету. Развивать мелкую моторику рук. Познакомить со способами соединения деталей при постройке широких деталей Теоретическая часть: беседа и показ последовательности работы. Закрепление правил ТБ.

Практическая часть: Соединение простейших блоков. Сборка корзинок

Д/и «Разложи по цвету», «Найди кирпичики, как у меня»

Октябрь

Зоопарк - животные

5 Сборка животного – Заяц Учить детей составлять фигурку зайца из конструктора LECODUPLO, скреплять детали

(кирпичики), развивать умение работать в коллективе Теоретическая часть: беседа по теме и рассматривание иллюстраций животного, сравнение и различие между иллюстрацией и картинкой. Художественное слово загадки о зайце.

Практическая часть: работа с деталями по картинке

6 Сборка животного - Медведя Формировать у детей представление о протяжении предметов путем построения фигуры Медведя. Закреплять размер и цвета Теоретическая часть: беседа по сборке персонажа и закрепление плана работы.

Практическая часть: работа с деталями по картинке. Д/и «Животный мир».

Индивидуальная работа, помощь при сборке

7 Сборка животного – Крокодила Учить составлять фигурки из конструктора LECODUPLO - крокодила, скреплять, соединять детали (кирпичики), развивать умение работать в коллективе. Воспитывать усидчивость Теоретическая часть: Компьютерная презентация « Дикие животные Африки», беседа по сборке героев сказки.Изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: работа с мелкими деталями.

Индивидуальная работа, помощь при сборке

8 Сборка животных по замыслу Закрепить полученные знания в постройках, развивать фантазию, умение воплощать задуманное в постройках. Воспитывать аккуратность в постройках Теоретическая часть: беседа теме.Изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: работа с деталями.Индивидуальная работа, помощь при сборке

9. Моё любимое животное Закрепить полученные знания в постройках, развивать фантазию, умение воплощать задуманное в постройках. Воспитывать аккуратность в постройках Теоретическая часть: беседа теме.Изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: работа с деталями.Индивидуальная работа, помощь при сборке

Ноябрь

Вольеры –заборы для зоопарка

10 Заборы разной ширины Формировать у детей представления о величине предметов «широкий»- «узкий», о способах соединения деталей при постройке разных

заборов Теоретическая часть: беседа по теме. Закрепление понятий «широкий-узкий». Изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: Д/и «собирай как я».

Работа с различными деталями.

Индивидуальная работа, помощь при сборке

11 Комбинированный заборчик Закрепить у детей представления о высоте предметов «высокий» - «низкий», о способах соединений деталей при постройке высоких и низких заборчиков Теоретическая часть: рассматривание постройки, беседа по сборке. Изучение последовательности соединений деталей при использовании деталей разной высоты.

Практическая часть: сборка и обыгрывание своих построек

12 Вольеры для животных Севера Дать понятие о животном мире Севера. Учить соединять, называть детали по признакам:

высокий - низкий, узкий – широкий. Воспитывать любовь к родному краю Теоретическая часть: беседа о животных северного края, умение выделять характерные признаки постройки. Закрепить последовательность постройки.

Практическая часть: Д/и «Какое животное лишнее».

Выбор животного по своему усмотрению, индивидуальная работа

13 Строим заборчики по замыслу Закрепить у детей представления о высоте предметов «высокий»- «низкий», « широкий» - «узкий», о способах соединений деталей при постройке высоких и низких заборчиков Теоретическая часть: беседа о замысле постройки. Закрепить последовательность постройки.

Практическая часть: обыгрывание по своему сюжету

Декабрь

Ворота для зоопарка

14 Строительство простых ворот Обучать детей построению простого перекрытия, состоящего из опор (полукирпичиков) и перекладины (длинный кирпичик), согласно словесной инструкции. Развивать навыки конструирования прочной постройки Теоретическая часть: компьютерная презентация «Ворота большие и маленькие», беседа о предстоящей постройке и последовательности выполнения.

Практическая часть: самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке

15 Конструирование красивых ворот Закрепить навыки прочной постройки соединения кирпичиков, сравнения перекрытий по длине, перекладин (овальная деталь, горка).

Развивать умения анализировать образец- выделять в нем функциональные значимые части

(опоры, перекладины) Теоретическая часть: чтение истории «Воротики» и рассмотрение разнообразных ворот. Объяснение подготовки материала для изготовления поделок. Разбор картинок. Закрепление последовательности работы.

Практическая часть: выполнение последовательности работы. Оказание индивидуальной помощи при постройке

16 Строим зоопарк с воротами для всех животных Отработать навыки точного соединения кирпичиков друг с другом, соединения в замкнутое пространство, построения загородки по простейшему плану, отражающему ее пространственные особенности (форму, месторасположение дверей) Теоретическая часть: рассматривание животных, словарная работа. Знакомство с животными, его повадками. Беседа и обсуждение по сборке героев. Изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: работа с деталями. Д/и « Кто в зоопарке живет».

Индивидуальная работа, помощь при сборке

17 Игра в зоопарк Закреплять навыки соединению разных частей постройки (ворот и ограды). Закрепить навык точного соединения кирпичиков друг с другом, соединения в замкнутое пространство. Развивать умения работать сообща, развивать фантазию, творчество Теоретическая часть: рассматривание картинок зверей в зоопарке, словарная работа. Беседа о животных, их повадках. Закрепление последовательности соединений деталей.

Практическая часть: работа с деталями по плану.

Индивидуальная работа, помощь при сборке

Январь

Деревья в зоопарке

18

Ёлочка в зоопарке Познакомить с постройкой елочки, соединению частей постройки в одно целое. Учить строить постройки, уметь выслушивать до конца словесный рассказ – объяснение. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности

Теоретическая часть: показ поделки ёлки, беседа, обсуждение, предыдущих построек, правил постройки.

Практическая часть: работа в создании постройки. Д/и «Назови форму». Индивидуальная помощь в постройках

19 Новогодняя ёлка Продолжать обучать соединению деталей, расположению деталей в рядах в порядке убывания Теоретическая часть: рассматривание ёлки, словарная работа. Изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: работа с деталями.

Индивидуальная работа, помощь при сборке

20 Сборка дерева с кроной Познакомить с постройкой дерева, соединению частей постройки в одно целое. Учить строить постройки, уметь выслушивать до конца словесный рассказ – объяснение. Теоретическая часть: показ поделки дерева, беседа, обсуждение, предыдущих построек, правил постройки. Д/и « назови детали».

Практическая часть: практическая работа в создании постройки. Индивидуальная помощь детям в строительстве постройки

21 Деревья на детской игровой площадке в зоопарке Закрепить навыки построения деревьев на игровой площадке. Обучать соединению разных частей постройки. Развивать способность работать сообща Теоретическая часть: показ картины «Детская площадка», беседа, обсуждение предыдущих построек, правил постройки.

Практическая часть: работа в создании постройки. Индивидуальная помощь в создании постройки

Февраль

Мостики в зоопарке

22 Сборка мостиков для пешеходов

Познакомить детей с различными способами построения мостиков из лего - конструктора

Теоретическая часть: компьютерная презентация « Прогулка в зоопарке», рассматривание мостиков различных конструкций, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений.

Практическая часть: работа с деталями. Сборка мостиков из деталей.

Индивидуальная работа, помощь при сборке

23 Сборка тропинок с мостиками Продолжать знакомить детей с постройками. Закрепить умение, крепить мостики и тропинки, умение договариваться между собой, определять план постройки, последовательность работы Теоретическая часть: рассматривание парка с тропинками и мостиками, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: сборка тропинок с мостиками из деталей.

Индивидуальная работа, помощь при сборке

24 Мостики для животных в зоопарке Закреплять умение строить мостики, соединять и располагать детали, определять последовательность работы Теоретическая часть: беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: работа с деталями по сборке.

Индивидуальная работа, помощь при сборке

25 Коллективная работа (зоопарк) Познакомить детей с зависимостью конструкции предмета от его назначения (мостик для пешеходов должен иметь ступеньки, перила), выделять в образце основные

функционально значимые части предмета - лесенки, опоры, перекрытия, перил. Развивать способность работать сообща, коллективно

Теоретическая часть: рассматривание парка с элементами тропинок и мостиками, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: работа с деталями по плану построек. Д/и «Назови геометрические фигуры».

Индивидуальная работа, помощь при сборке

Март

Город

26 Сборка домика по картинке Учить анализировать образец, изображенный на карточке, выделять главные детали постройки, подбирать необходимые детали постройки.

Воспитывать усидчивость. Теоретическая часть: беседа, обсуждение последовательности постройки домика.

Практическая часть: работа по

Созданию постройки. Д/и «Что лишнее». Индивидуальная помощь

27 Сборка домика и лесенки Познакомить детей с зависимостью конструкции предмета от его назначения(лесенка для домика должна иметь ступеньки, перила), выделение в образце основных функционально значимых частей предмета- лесенки, опоры, перекрытия, крыши, окон, дверей Теоретическая часть: рассматривание картинок домика с лесенкой, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: работа с

деталью по плану работы.

Индивидуальная работа, помощь при сборке

28 Сборка многоэтажного домика Учить использовать блоки- перекрытия для создания многоэтажного дома. Закрепить понятие многоэтажный дом Теоретическая часть: компьютерная презентация

«Городские дома», рассматривание постройки многоэтажного домика, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: работа с деталями по схеме.

Индивидуальная работа, помощь при сборке

29 Коллективная работа «Город» Закрепить полученные навыки при построении домиков и улиц. Познакомить с основными этапами конструктивного замысла, развивать воображение детей, умение работать совместно. Развивать воображение, творчество Теоретическая часть: рассматривание картины города с улицами и домами, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: работа с деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке

Апрель

Транспорт

30 Сборка машинки по образцу Закреплять умения анализировать образец на карточке, подбирать соответствующие детали, развивать речь, анализировать свою постройку Теоретическая часть: беседа, обсуждение, закрепление транспорта, правил постройки.

Практическая часть: работа парами в создании постройки. Д/и «Что лишнее»

Сборка легковой машинки Учить анализировать строение предмета, выделять основные части, определять их назначение. Закрепить название транспорта Теоретическая часть: беседа, словарная работа. Знакомство с транспортом (легковых машин). Беседа и обсуждение по сборке машины. Изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: работа с деталями конструктора. Д/и «Поставим машину в свой гараж».

Индивидуальная работа, помощь при сборке

31 Сборка грузовой машинки, фургона Учить анализировать строение предмета, выделять основные части, определять их назначение. Закрепить название транспорта.

Воспитывать усидчивость, желание заниматься конструктивной деятельностью

Теоретическая часть: рассматривание машин, словарная работа. Беседа по сборке машин. Изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: работа с конструктором. Д/и «Поставим машины в свои гаражи».

Индивидуальная работа, помощь при сборке

Сборка пассажиров мальчика и девочки для машин Учить строить фигуры мальчика, основные части тела человека

(голова, тело, руки, ноги). Закрепить умение создавать простейшие модели реальных объектов, активизировать навыки,

строение предмета, выявить основные его части, обучать отбору деталей, из которых могут быть построены части фигур человека Теоретическая часть: рассматривание образцов, словарная работа. Знакомство с частями тела человека. Беседа и обсуждение по сборке мальчика и девочки. Изучение последовательности соединений деталей.

Практическая часть: работа с

различными деталями конструктора.

Индивидуальная работа, помощь при сборке

Май

Путешествие в сказочную страну

32 Избушка для трёх медведей Развивать конструктивные навыки детей. Упражнять в создании прочных построек. Закрепить названия геометрических фигур. Развивать фантазию и творчество Теоретическая часть: просмотр мультфильма «Три медведя», беседа, просмотр иллюстраций к сказке, рассматривание деталей будущей

постройки, обсуждение предыдущих построек, ознакомление с правилами построек.
Словарная работа.

Практическая часть: работа с

различными деталями конструктора.

Индивидуальная работа, помощь при сборке

33 Моя любимая сказка

Закрепить навыки прочного соединения деталей, ознакомление детей с конструктивными возможностями разных деталей.

Воспитывать трудолюбие, усидчивость Теоретическая часть: беседа о любимых сказках, обсуждение последовательности работы, ознакомление с правилами построек.

Практическая часть: работа с различными деталями конструктора. Индивидуальная работа, помощь при сборке

34 Коллективная работа

по замыслу Закрепить навыки прочного соединения деталей, конструктивные навыки детей с возможностями разных деталей

(кирпичик, овальная деталь, горка). Закрепить правила чередования деталей, соотношение действий с образцом постройки. Развивать навыки коллективной работы

Теоретическая часть: беседа, рассматривание картинок, составных частей построек, словарная работа. Закрепление последовательности работы.

Практическая часть: работа с различными деталями конструктора. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

Содержание программы «Робототехника»

(7 класс)

Календарно-тематический план

Сентябрь

1 Вводное занятие. Правила техники безопасности и правила поведения.

Знакомство с деталями LEGODA. Закрепление работы конструктором LecoDuplo

Повторить технику безопасной работы с конструктором; техники крепления деталей.

Формировать у детей правила поведения во время занятий. Теоретическая часть: беседа, знакомство детей с наборами, рассматривание деталей, картинок - схем. Беседа и показ схем и наборов конструктора. Наблюдение, как правильно располагать детали на столе. Ознакомление с правилами ТБ.

Практическая часть: соединение деталей по образцу. Д/и «Назови цвет, форму»

- 2 Игра «Что это?» Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
- Теоретическая часть. Беседа по схемам, рассматривание образцов.

Практическая часть. Работа с мелкими деталями. Соединение по схеме работы, следить за последовательностью работы. Обыгрывание постройки

- 3 Сборка фигур людей – «Мои друзья» Обучать анализу образца, выделению основных частей человеческой фигуры. Знакомить детей с конструктивными приёмами построения модели человеческой фигуры
- Теоретическая часть. Беседа по сказке «Красная шапочка». Анализ образца-модели фигур людей.

Практическая часть. Работа с мелкими деталями. Соединение по схеме работы, следить за последовательностью работы

- 4 Конструирование по образцу

Закреплять умения передавать характерные особенности людей средствами конструктора. Развивать фантазию и

Диалогическую речь детей

Теоретическая часть. Беседа по сказкам. Анализ образца-модели фигур людей.

Практическая часть. Работа с мелкими деталями. Соединение по схеме работы, следить за последовательностью работы

Октябрь

Ограды, башни, ворота

- 5 Постройка общей ограды, башен, лестниц Закреплять навыки постройки ограды, башен, лестниц. Знакомить детей с конструктивными особенностями башен
- Теоретическая часть. Рассказ истории про Великана-эгоиста. Повторение приёмов построения замкнутой ограды.

Практическая часть. Дети подгруппами сооружают свою ограду

- 6 Конструирование ворот Закреплять навыки постройки ворот; обучать использованию мерки-полукирпичика для сравнения ворот по ширине
- Теоретическая часть. Продолжение истории про Великана-эгоиста. Повторение, из каких частей состоят ворота. Практическая часть. Дети строят ворота по замыслу и сравнивают их по ширине, используя в качестве мерки полукирпичик

- 7 Сборка ограды для Великана Закреплять навыки моделирования человеческой фигуры; обучать конструированию туловища и ног большого размера; развивать конструктивное воображение детей
- Теоретическая часть. Педагог заканчивает историю про Великана-эгоиста. Демонстрирует модель фигуры Великана, собранную из деталей конструктора.

Практическая часть. Показ постройки. Дети без образца самостоятельно строят фигуру Великана

- 8 Конструирование ворот для животных по карточкам Развитие чувства симметрии, фантазии, умения работать по образцу. Умение передавать характерные

особенности животного средствами конструктора Практическая часть. Вспоминают, какие детали лежат на столе.

Практическая часть. Затем педагог раздает карточки и дает задание построить животное домашнее (поросенка). После постройки обыграть ее

Ноябрь

Животные, птицы

9 Собираем собак и кошек по образцу Продолжать развивать умение работать по образцу. Анализ образца, изображенного на карточке, подбор необходимых деталей и воспроизведение

постройки Теоретическая часть. Загадывание загадок о кошке и собаке.

Практическая часть. Педагог раздает карточки и

дает задание построить кошку и собаку. После постройки обыграть ее

10 Конструирование птиц по образцу и по замыслу Развивать воображение и речь. Закреплять умения анализировать образец на карточке и подбирать соответствующие детали Теоретическая часть. Рассматривание иллюстраций о птицах, просмотр презентации «Лес и его голоса».

Практическая часть. Демонстрация педагогом принципов выкладывания контуров крыльев птиц кирпичиками конструктора. Потом дети выбирают картинку с понравившейся ему птицей и собирают свою

11 Сборка животных с опорой на рисунки Закреплять умение моделировать по образцу, с опорой на рисунок.

Развивать воображение, чувства симметрии. Подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки Теоретическая часть. Вспоминают, какие детали лежат на столе.

Практическая часть. Сборка животного. Обыгрывание постройки

12 Сборка орла Закреплять умение передавать характерные особенности фигуры птицы средствами конструктора. Теоретическая часть. Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит». Загадка про Айболита, беседа по содержанию.

Практическая часть. Постройка модели орла и доктора Айболита

13 Собираем мышку по схеме Продолжать развивать умение работать по схеме. Делать анализ схемы, изображенного предмета на карточке, подбор необходимых деталей и воспроизведение

постройки Теоретическая часть. Загадывание загадок о мышке. Беседа по сказке «Репка».

Практическая часть. Воспроизведение

постройки, обыгрывание

Декабрь

Животные фантастические

14 Конструирование животных по замыслу Закреплять умения передавать характерные особенности животного средствами конструктора. Развивать фантазии и диалогическую речь детей Теоретическая часть. Беседа по сказке «Доктор Айболит». Каких зверей лечил доктор?

Практическая часть. Дети создают модель их любимого животного. При необходимости дать картинку с изображением персонажа. Дети придумывают, что у их любимца болит, и просят доктора помочь

15 Постройка фантастического робота-животного Развивать фантазию и воображение детей. Закреплять навыки постройки робота-животного. Обучать созданию на плате сюжетной композиции. Теоретическая часть. Чтение стихотворения «Зима». Беседа о зиме, зимних развлечениях и зимних видах спорта. Загадка-стихотворение о снеговике.

Практическая часть. Дети сооружают снеговика из деталей конструктора. На больших платах дети строят площадку с оградой и воротами, обыгрывают ее

16 Сборка сказочного чудища по замыслу

Развивать фантазию и воображение детей. Формировать конструктивные навыки для передачи замысла постройки Теоретическая часть.

Беседа о предстоящей постройке, ввести детей в мир сказки. Рассматривание иллюстраций к сказкам, загадки про сказочных чудищ.

Практическая часть. Самостоятельное выполнение разных чудищ заселение ими сказочного леса

17 Собираем дракона Развивать фантазию и воображение. Формировать конструктивные навыки для передачи замысла постройки Теоретическая часть. Беседа о драконах, рассматривание картинок.

Практическая часть. Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке

Январь

Птицы

18 Сборка жар-птицы Развивать фантазию и воображение. Закреплять навыки выкладывания контуров птицы. Развивать чувства симметрии Теоретическая часть. Беседа по сказке «Конек-горбунок» (перо жар-птицы попросил царь).

Практическая часть. Педагог демонстрирует выкладывание контуров хвоста жар-птицы

19 Постройка домика по образцу для птицы Закреплять умение строить по образцу, подбирать необходимые детали и воспроизводить постройку. Развивать умение работать по образцу Теоретическая часть. Беседа по сказке «Три поросенка». Называют детали, которые лежат на столе.

Практическая часть. Педагог раздает карточки и дает задание построить домик для самого умного поросёнка. Обыгрывание построек

20 Сборка лебедя Развивать фантазию и воображение. Закреплять навыки выкладывания контуров лебедя. Развивать чувства симметрии Теоретическая часть.Беседа по сказке «Гуси-лебеди».

Практическая часть.Педагог демонстрирует выкладывание контуров лебедя. Сборка лебедя, обыгрывание построек

Февраль

Машины

21 Сборка легковых машин по образцу Закрепить умения передавать характерные особенности машин средствами конструктора. Развивать фантазию и диалогическую речь детей. Теоретическая часть. Рассматривание легковых машин, выделение названий её частей.

Практическая часть.Показ педагогом приёмов работы. Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке

22 Постройка грузовой машины по образцу Закрепление умения создавать модели реальных объектов. Активизация навыка анализировать строение предмета, выделять основные его части. Освоение способа конструирования грузовой машины, кузов которой шире, чем кирпичик с колесами Теоретическая часть.Рассматривание машины на картинке, выделяют основные части.

Практическая часть.Рассматривание образца машины из конструктора ЛЕГО. Затем дети строят такую же машину и обыгрывают свои модели

23 Сборка машин по замыслу Закреплять умения создавать модели реальных объектов. Активизировать навыки, строение предмета, выделять основные его части Теоретическая часть.Беседа о предстоящей постройке. Рассматривание картинок с машинами, загадки. Беседа о том, кто какие машины будет строить.

Практическая часть. Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке

24 Сборка танка

Закреплять навыки передачи формы с использованием деталей «клювики» и «клювики-наоборот». Обучать конструированию гусениц танка

Теоретическая часть.Беседа о празднике День защитника Отечества. Показ модели танка, собранного из конструктора, объяснение, как сделать гусеницы. Рассматривание, из каких частей состоит танк.

Практическая часть. Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке

Март

Персонажи сказок

25 Сборка животных из сказки «Колобок» Закреплять умения передавать характерные особенности животных средствами конструктора. Развивать фантазию и диалоговую речь детей Теоретическая часть.Беседа по сказке «Колобок», загадки о животных, рассматривание иллюстраций.

Практическая часть. Создание моделей из сказки. Рассказ о своей постройке (что умеет делать, где живет и чем питается)

26 Постройка сказочного животного Создать привлекательную игровую ситуацию, способствующую возникновению у детей собственных конструктивных замыслов; обучать оформлению своего замысла путем предварительного рассказа. Развивать умение отбирать детали конструктора, наилучшим образом передающие характерные особенности сказочного животного Теоретическая часть. Создание игровой ситуации. Рассказ истории про маму- зайчиху и ее сыночка. Чтение отрывка из стихотворения «Леса-чудеса».

Практическая часть.Создание моделей своего животного, строят его жилище, сооружают часть леса. Рассказ о своей постройке (что умеет делать, где живет и чем питается)

27

Сборка блина по образцу Обучать детей построению модели по образцу, собранному педагогом. Познакомить с приёмами построения из конструктора модели круглого плоского предмета. Формировать представления о вертикальной симметрии

Теоретическая часть.Беседа по сказке «Крылатый, мохнатый да масленый».

Практическая часть.Дети строят свои модели блина и других персонажей сказки – воробья и мыши (по замыслу)

28 Постройка домика для сказочного животного по замыслу Развивать конструктивное воображение детей; ознакомить с основными этапами разработки конструктивного замысла. Активизация речи Теоретическая часть.Отправляются в путешествие в лес. Чтение отрывка из стихотворения «В леса-чудеса мы поедem с тобой...».

Практическая часть.Дети выбирают себе зверя и сооружают для него домик и дают зверьку кличку. Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке

Апрель

Средства передвижения

29 Сборка самолёта по образцу Развивать навыки анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора. Закреплять умения следовать инструкциям педагога. Ознакомить с деталями для крепления пропеллеров Теоретическая часть. Беседа о самолетах. Загадывание загадок. Рассматривание картинок.

Практическая часть.Конструирование под руководством педагога. Педагог помогает детям составить дно фюзеляжа из пластин. Дальше дети строят самостоятельно свои модели

30 Сборка сказочного средства передвижения Развивать фантазию и конструктивное воображение. Обучать планированию работы с помощью рассказа о задуманном предмете Теоретическая часть.

Беседа по сказке «Волшебное кольцо».

Практическая часть.Сооружение конструкций, которые передвигаются. Рассказ о своей конструкции чуда техники

31 Строительство машинок

Развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закреплять навыки скрепления пластин кирпичиками Теоретическая часть. Игровая ситуация и чтение стихотворения Э.Мошковской «Жил на свете один человек...». Рассматривание деталей конструктора LEGODACTA и их названий.

Практическая часть. Анализ строения предмета, выделение основных частей, определение их назначения. Показ детям способов построения ступенчатой крыши

Конструирование вертолетов по образцу Развивать навыки анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора. Закреплять умение следовать инструкциям педагога Теоретическая часть.

Загадывание загадки о вертолете. Рассматривание картинок с вертолетом и самолетом. Чем отличаются?

Практическая часть. Педагог показывает картинки с изображением вертолетов, сделанные из конструктора. Показывает образец из конструктора, собранный педагогом. Педагог раздает картинки, и дети приступают к моделированию

Май

Путешествие в страну чудес

32

Постройка летучего кораблика по образцу Закреплять умения выполнять постройку по образцу. Закреплять навыки работы парами Теоретическая часть. Предварительная беседа о видах транспорта. Загадывание загадок о машинах легковых. Чтение стихотворения В.Суслова «Колёса».

Практическая часть. Дети самостоятельно набирают необходимые детали и с помощью педагога собирают свои модели

Постройка из деталей конструктора LEGODACTA крылечка Развивать умение построению ступенчатой крыши над крылечком; развивать навыки анализа образца и моделирования в соответствии с образцом фигурки человека Теоретическая часть. Беседа по картинкам, рассматривание иллюстраций, закрепление основных частей конструктора.

Практическая часть. Для работы разбиваются на пары. Работают под руководством педагога и следуют его инструкциям. Постройка из деталей конструктора крылечка, обыгрывание

33 Постройка ковра-самолёта Познакомить детей с построением ковра-самолета. Закреплять приемы постройки, умение выполнять постройку Теоретическая часть. Беседа по картинкам, рассматривание иллюстраций к сказке «Летучий корабль».

Практическая часть. Дети строят ковер-самолет по иллюстрациям

34 Конструирование дворца по иллюстрациям к сказкам Познакомить со способами строительства сказочного дворца. Закреплять умения анализировать постройку по

картинке, выделять в ней основные конструктивные части. Развивать умения сооружать совместную постройку, планировать этапы ее создания Теоретическая часть. Рассмотрение картинки с изображением сказочного дворца. Вспоминают принцип постройки арок и способы скрепления.

Практическая часть. Дети разбиваются на пары, им даются картинки с изображением дворца. Они

анализируют их, отбирают необходимые детали и сооружают свои модели

Содержание программы «Робототехника»

(8 класс)

тематическое планирование

№п/п

Месяц, раздел Тема Задачи Содержание

Сентябрь

Вводные

1

Вводное занятие. Правила техники безопасности и правила поведения.

Закрепление названий деталей конструктора Повторить правила техники безопасности; технику крепления деталей.

Формировать у детей правила поведения во время занятий Теоретическая часть: беседа, знакомство детей с наборами, рассмотрение деталей, картинок - схем. Беседа и показ схем и наборов конструктора. Наблюдение, как правильно располагать детали на столе. Ознакомление с правилами ТБ.

Практическая часть: соединение деталей по образцу. Д/и « Найди по цвету, форме»

2

Конструирование по замыслу «Как я отдыхал летом» Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность Теоретическая часть. Беседа о летнем отдыхе, рассмотрение картинок про лето, загадки.

Практическая часть. Самостоятельное сооружение детьми своих построек

3 Сборка девочки Обучать детей моделированию головы Нюпочки-девчурочки. Развивать чувства симметрии и чувства цвета Теоретическая часть. Рассмотрение иллюстраций, анализ формы головы человека.

Практическая часть. Дети под руководством педагога, следуя инструкциям, собирают голову Нюпочки

4 Конструирование мальчикаПродолжать обучать умению планировать работу, передавать характерные черты мальчика средствами конструктора Теоретическая часть.Рассматривание иллюстраций, анализ постройки мальчика, закрепление последовательности работы. Просмотр презентации: «Последовательность постройки образа человека».

Практическая часть.Дети под руководством педагога, следуя инструкциям, собирают мальчика

Октябрь

Транспорт

5 Сборка транспорта для перевозки зверей по рисункам Закреплять представления о многообразии животного мира, видов транспорта. Развивать способность анализировать, делать выводы Теоретическая часть.Загадывание загадок, рассматривание картинок, видов транспорта.

Практическая часть.Дети строят свои модели и рассказывают о них

6 Сборка наземного транспорта Закреплять навыки анализа объекта по иллюстрации, выделения его основных частей; развивать творческую инициативу и самостоятельность Теоретическая часть.Беседа о наземном транспорте. Загадки, рассматривание иллюстраций. Игра в диспетчера.

Практическая часть.Дети отбирают нужные детали, чтобы сделать машину. Дети строят по схеме. Рассказ о постройке

7 Собираем воздушный транспорт Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления пластин кирпичиками. Закрепить знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме Теоретическая часть.Рассказ о самолетах, рассматривание картинок с изображением самолетов. Загадка о самолете.

Практическая часть.Дети строят по схеме свои модели самолетов. Самостоятельная работа детей, обыгрывание постройки

8 Сборка водного транспорта Развивать умение следовать устным инструкциям педагога. Закреплять навыки работы по парам. Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук Теоретическая часть.Беседа о водном транспорте, загадки, рассматривание картинок.

Практическая часть.Дети строят по схемам корабли. Уточняют, из каких деталей будут строить. Постройка своих моделей и рассказ о ней

Ноябрь

Сказочные дома

9 Сборка жилища Севера по схеме Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления пластин кирпичиками. Закрепить знания о жилищах Севера. Учить строить по схеме Теоретическая часть.Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок.

Практическая часть. Самостоятельное выполнение построек по схеме. Анализ своих моделей

10 Постройка дома по собственному замыслу Учить строить домики разной величины и длины. Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность Теоретическая часть. Рассматривание картинок с изображением домов.

Практическая часть. Дети выбирают дома, которые будут строить (дома стоят на столе у педагога). Оценка работы детей

11 Сборка сказочного домика Закреплять основные части конструкции дома. Развивать умение следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате. Активизировать речь детей. Развивать конструктивное воображение детей Теоретическая часть. Рассматривание иллюстраций с домами, беседа.

Практическая часть. Самостоятельное выполнение своей модели. Анализ своих работ

12 Сборка животных из сказки «Теремок» Уточнять и закреплять знания о диких животных. Воспитывать любознательность. Закреплять умения передавать характерные особенности животного средствами конструктора. Развивать фантазию и диалоговую речь детей Теоретическая часть. Беседа по сказке «Теремок», рассматривание иллюстраций, загадки. Выделение характерных особенностей животного.

Практическая часть. Дети строят модель своего персонажа сказки. Рассказ о своей постройке

13 Конструирование домика Деда Мороза по замыслу Закреплять приёмы построения домика из конструктора. Развивать фантазию и воображение детей Теоретическая часть. Просмотр сказки «Морозко». Беседа о сказочном домике Деда Мороза.

Практическая часть. Сооружение детьми своих построек. Рассказ о своей постройке

Декабрь

Дома

14 Сборка двухэтажного дома с крыльцом и балконом Учить находить материал для постройки. Обучать выделению внутреннего пространства; развивать умение следовать инструкциям педагога, размещать

постройку на плате Теоретическая часть. Рассматривание дома, иллюстраций, презентаций. Чтение стихотворения о доме. Беседа.

Практическая часть. Показ образца постройки. Анализ готовой конструкции. Дети строят свои модели, выполняя инструкцию педагога

15 Конструирование русской избы Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления пластин кирпичиками. Закрепить знания о жилищах Севера. Учить строить по схеме Теоретическая часть. Беседа о жилищах Севера. Рассматривание иллюстраций о русской избе.

Практическая часть. Показ образца постройки. Анализ готовой конструкции. Дети строят свои модели, выполняя инструкции педагога

16 Сборка арки Знакомство детей с архитектурным сооружением «Триумфальная арка». Обучение принципу построения арки из конструктора ЛЕГО ДУПЛО способом постановки деталей кнопками вниз Теоретическая часть. Рассматривание картинки с изображением Триумфальной арки на Кутузовском проспекте. Чтение стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино». Анализ формы арки, выделение основных частей

Практическая часть. Сооружение детьми своих построек. Рассказ о своей постройке.

17 Конструирование домика для Деда Мороза Познакомить детей с жилищем Деда Мороза. Обучать приемам построения дома из конструктора. Учить строить большой дом для Деда Мороза Теоретическая часть. Беседа о Дед Морозе, загадка. Рассматривание иллюстраций с жилищем Мороза.

Практическая часть. Сооружение детьми своих построек. Рассказ о своей постройке

Январь

Русская церковь

18 Конструирование русской церкви по образцу Познакомить детей с древнерусским каменным зодчеством; обучать анализу постройки, выделению ее основных конструктивных частей. Развивать конструктивное воображение при сооружении

зданий по фотографии или рисунку. Формировать навыки работы с партнером

Теоретическая часть. Рассматривание и анализ архитектурных сооружений древнерусского зодчества, изображения церквей, колоколен. Просмотр презентации «Архитектура России». Выделение основных частей зданий, обращая их внимание на пропорции.

Практическая часть. Дети делятся на пары. По образцу дети собирают модель. Рассказ о своей постройке

19 Конструирование русских церквей по рисункам Закреплять с детьми знания о древнерусском каменном зодчестве; анализ постройки. Развивать фантазию и воображение Теоретическая часть. Дети продолжают рассматривать архитектурные сооружения. Выделяют основные части зданий, обращая их внимание на пропорции. Просмотр презентации: «Архитектура России».

Практическая часть. Дети делятся на пары. Им раздаются рисунки с изображением церквей. Дети собирают модель, соответствующую изобразительному материалу. Рассказ о своей постройке

20 Конструирование по замыслу церквей Закреплять приемы постройки церквей. Развивать фантазию, воображение, чувства симметрии, воспитывать умение сооружать постройку парами Теоретическая часть. Просмотр презентации «Русские церкви». Закрепляют основные части зданий, обращая их внимание на пропорции. Практическая часть. Дети делятся на пары и собирают модель. Рассказ о своей постройке

Февраль

Города

21 Сборка Кремль Познакомить детей с оборонительными сооружениями старых городов, главными функциональными частями их кремлевских стен; анализ постройки, выделение основных функциональных частей,

установление связи между их назначением и строением. Учить приёмам закладки стен с бойницами, способа скрепления башен со стенами. Обучать планированию процесса сооружения постройки Теоретическая часть.Предварительная беседа о русских кремлях, рассматривание рисунков из книги Л.Александровой «Русские кремли».

Практическая часть.Педагогдемонстрирует свой образец из конструктора. Игра «Закладка стен кремля». Дети разбиваются на две группы и самостоятельно заканчивают строительство. После работы анализ постройки

22 Сборка праздничной площади Познакомить детей с народными развлечениями – каруселями,

качелями, медвежьей потехой. Развивать фантазию, усидчивость, конструкторские навыки Теоретическая часть.Беседа о праздничных развлечениях. Рассказ педагога о развлечениях.

Практическая часть.Дети строят свои аттракционы. Потом оформляют праздничную площадь и обыгрывают постройки

23 Постройка ворот Познакомить детей с архитектурой Китай-города. Закреплять умения анализировать постройку по картинке, выделять в ней основные конструктивные части. Закреплять приемы постройки арок. Развивать умение сооружать совместную постройку, планировать этапы ее создания Теоретическая часть.Рассматривание картинки с изображением ворот. Вспоминают приёмы постройки и способ скрепления.

Практическая часть.Дети разбиваются на пары, им даются картинки с изображением ворот Китай-города. Они анализируют их, отбирают необходимые детали и сооружают свои модели ворот с башнями и части стен. Рассказ о своей постройке

24 Моя улица Закреплять умение строить город, улицу в городе, котором живешь. Закреплять умение построек домов и улиц. Закреплять умение анализировать предмет, постройку, выделять его характерные особенности. Упражнять в использовании пространственных понятий. Теоретическая часть.Просмотр мультфильма «Ситцевая улица». Беседа по мультфильму. Обратит внимание на образец улицы.

Практическая часть.Дети разбиваются на группы и строят каждый свою улицу. Потом обыгрывают свои постройки

Март

Сказка «Гуси-лебеди»

25 Конструирование избушки на курьих ножках Обучать строить стены из деталей конструктора, скреплять со стеной окна и двери, перекрывать стены пластинами. Учить строить ступенчатую крышу, используя вращающиеся детали. Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу Теоретическая часть.Беседа по сказке. Загадывание загадок про героев.

Практическая часть. Педагог начинает постройку избушки на курьих ножках, а дети заканчивают. Рассказ о своей постройке

26 Сборка Бабы Яги Обучать детей моделировать голову Бабы Яги. Закреплять умения анализировать постройку, выделять в ней основные части. Закреплять приемы постройки. Развивать творческие способности Теоретическая часть. Беседа по сказке, рассматривание иллюстраций.

Практическая часть. Моделирование работы и обыгрывание постройки

27 Конструирование лебедя Обучать детей моделировать гибкую шею лебедя, выпуклую грудку, бока и крылья; скреплять их с туловищем. Закреплять приемы постройки. Закреплять умения анализировать постройку, выделять в ней основные части. Развивать творческие способности Теоретическая часть. Беседа по сказке «Гуси-лебеди», рассматривание иллюстраций.

Практическая часть. Моделирование работы и обыгрывание постройки

28 Сборка девочки

Обучать детей моделировать фигурку девочки. Познакомить с костюмом сказочного героя. Обучать детей моделированию головы девочки. Развивать чувства симметрии и чувства цвета Теоретическая часть. Беседа по сказке «Гуси-лебеди», рассматривание иллюстраций.

Практическая часть. Моделирование работы и обыгрывание постройки

29 Сборка печки Закреплять приемы постройки, анализировать постройку, выделять в ней основные части. Развивать фантазию, конструктивное воображение Теоретическая часть. Просмотр мультфильма «Гуси-лебеди», беседа по мультфильму. Уточнить форму печки, из каких частей состоит.

Практическая часть. Моделирование работы по иллюстрации, обыгрывание постройки

Апрель

«Сказка о царе Салтане»

30

Постройка корабля Обучать моделировать корабль, используя деталь «клювик-наоборот». Закреплять умения анализировать постройку, выделять в ней основные части. Развивать творческие способности Теоретическая часть. Чтение отрывка из сказки «Сказка о царе Салтане...», анализ модели корабля.

Практическая часть. Первый ряд сооружения корабля строится по словесным инструкциям педагога. Заканчивают самостоятельно. Обыгрывание постройки

31 Сборка белочки Обучать моделировать фигуру белочки. Закреплять умения анализировать постройку, выделять в ней основные части. Развивать творческие

способности Теоретическая часть. Чтение отрывка из сказки «Сказка о царе Салтане...», анализ фигурки белочки.

Практическая часть. Моделирование белки происходит по иллюстрациям самостоятельно. Обыгрывание постройки

Сборка домика белочки Обучать моделировать домик белочки. Закреплять умения анализировать постройку, выделять в ней основные части. Развивать творческие способности Теоретическая часть. Чтение отрывка из сказки «Сказка о царе Салтане...», анализ домика белки.

Практическая часть. Постройка домика для белочки по замыслу. Обыгрывание постройки

32 Конструирование по замыслу Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность Теоретическая часть. Беседа по сказке, по тематике.

Практическая часть. Постройка по замыслу. Рассказ о своей постройке. Обыгрывание постройки

Май

Путешествия

33 Сбор моделей по карточкам, прилагаемым к наборам LEGODACTA Развивать фантазию и конструктивные навыки, умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закреплять навыки скрепления пластин кирпичиками, анализировать строение предмета, выделять основные части, определять их назначение Теоретическая часть. Рассматривание карточек, иллюстраций. Беседа о путешествиях.

Практическая часть. Работа с мелкими деталями по схеме. Анализ постройки. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Обыгрывание постройки

Конструирование по замыслу Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность Теоретическая часть. Беседа о предстоящей постройке, о выборе темы.

Практическая часть. Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке

34 Конструирование по схеме вертолѐта Развивать навыки анализа объекта и передача его формы средствами конструктора. Закреплять умение следовать инструкциям педагога.

Развивать творческую инициативу и самостоятельность Теоретическая часть. Рассматривание презентации: «Вертолѐты. Основные части ». Беседа по иллюстрациям. Закрепление частей вертолѐта.

Практическая часть. Самостоятельная работа детей по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Обыгрывание постройки

Содержание программы «Робототехника»

(9 класс)

Содержание занятий

Раздел 1: «Первые шаги»

Сентябрь

1 Вводное занятие. Общие сведения о ЛЕГО Инструктаж по правилам техники безопасности во время проведения занятий, при обращении с набором ЛЕГО и планшетами.

Знакомство с конструктором

Обзор набора Lego We Do 2.0 Название деталей. Количество деталей.

Методы крепления.

2 Проект «Улитка-Фонарик» Теоретический материал об улитке. Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели – улитка.

Сборка и программирование по схеме.

Проект «Вентилятор» Устройство вентилятора. Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели – вентилятор.

Сборка и программирование мотора. Установка разной скорости.

3 Проект «Движущийся спутник» Спутники земли. Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели – спутник. Сборка и программирование модели.

Программирование мотора в разные стороны

Проект «Робот-шпион» Устройства для шпионажа. Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели – робот.

Сборка и программирование. Программирование датчика движения

4 Проект «Майло» Изучение способов изучения отдаленных мест

Сборка и программирование. Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели – MILO (Майло) научный вездеход.

Проект «Майло-2» Инструктаж по правилам техники безопасности во время проведения занятий, при обращении с набором ЛЕГО и планшетами.

Создание и программирование манипулятора детектора объектов Майло

Октябрь

Раздел 2: «Проекты с пошаговыми инструкциями»

5 Проект «Тяга»

(Робот – тягач) Силы, заставляющие предметы перемещаться

Создание и программирование робота для изучения результатов действия уравновешенных и неуравновешенных сил на движение предметов

6 Проект «Скорость»

(Гоночный автомобиль) Особенности гоночного автомобиля.

Создание и программирование гоночного автомобиля

7 Проект «Прочные конструкции»

(Землетрясение) Происхождение и природа землетрясений

Создание устройства, которое позволит испытывать здания на прочность

Ноябрь

8 Проект «Прочные конструкции»

(Землетрясение) Программирование устройства, которое позволит испытывать здания на прочность

9-10 Проект «Метаморфоз лягушки»

(Головастик) Стадии жизненного цикла лягушки

Создание и программирование модели лягушонка

12-13 Проект «Растения и опылители» Размножение растений при помощи насекомых

Создание и программирование модели пчелы и цветка

14 Проект «Предотвращение наводнения»

(паводкового шлюза) Ущерб от воды

Создание и программирование паводкового шлюза

Декабрь

15 Проект «Предотвращение наводнения»

(паводкового шлюза) Ущерб от воды

Создание и программирование паводкового шлюза

16 Проект «Десантирование и спасение»

(Вертолет) Стихийные бедствия и их виды

Создание и программирование устройства для безопасного перемещения людей и животных из зоны бедствия

17 Проект «Сортировка и переработка»

(Грузовик) Методы сортировки и переработки мусора

Создание и программирование устройства для сортировки и переработки мусора

Январь

18 Проект «Сортировка и переработка»

(Грузовик) Методы сортировки и переработки мусора

Создание и программирование устройства для сортировки и переработки мусора

Раздел 3: «Проекты с открытым решением»

19 Проект «Хищник и жертва» Взаимоотношения хищника и жертвы в дикой природе. (Горилла, змея, богомол, гусеница, лягушка).

Создание модели хищника и жертвы

Февраль

20 Проект «Хищник и жертва» Взаимоотношения хищника и жертвы в дикой природе. (Горилла, змея, богомол, гусеница, лягушка).

Программирование модели хищника и жертвы

21-22 Проект «Язык животных»

(Светлячок) Общение между животными. Светящиеся животные.

Создание и программирование животного. Взаимодействие особей одного вида.

23 Проект «Экстремальная среда обитания» Типы среды обитания по всему миру. Образ жизни животных. Успешное выживание. (Динозавр, рыба, паук)

Создание рептилии

Март

24 Проект «Экстремальная среда обитания» Типы среды обитания по всему миру. Образ жизни животных. Успешное выживание. (Динозавр, рыба, паук)

Программирование модели рептилии

25 Проект «Исследование космоса» Миссии комических вездеходов. (Вездеход, роботизированная рука, подметательная машина)

Создание и программирование космического вездехода

26-27 Проект «Предупреждение об опасности» Опасные погодные явления. (Устройство оповещения)

Создание устройства, предупреждающее людей об опасности

Апрель

28 Проект «Предупреждение об опасности» Опасные погодные явления. (Устройство оповещения)

Программирование устройства, предупреждающее людей об опасности

29-30 Проект «Очистка океана» Очистка мирового океана от пластикового мусора

Создание и программирование устройства механически очищающее океан

31 Проект «Мост для животных» Влияние строительства дорог на жизнь животных

Создание и программирование устройства, помогающее животным пересекать опасные зоны

Май

Проект «Мост для животных» Влияние строительства дорог на жизнь животных
программирование устройства, помогающее животным пересекать опасные зоны

32 Проект «Шагающий робот» Принцип работы. Разновидности роботов в современном мире. Значение для человека

Создание и программирование робота

33-34 Творческая мастерская Свободное конструирование и программирование

Методическое обеспечение

Инструкции по сборке (в электронном виде CD)

Книга для учителя (в электронном виде CD)

Экранные видео-лекции, видеоролики;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Филиппов С.А, Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2013. 319 с.
2. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.
3. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2010, 195 стр.
4. Основы языка программирования LabView для программирования роботов на NXT. Белиовская Л.Г.
5. Основы робототехники: учебное пособие 5-6 класс/Д.А. Каширин, Н.Д.Федорова. – Курган: ИРОСТ, 2013. – 240с., ил.
6. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование: нормативные документы и материалы/Л.Н. Буйлова, Г.П.Буданова. – М.: Просвещение, 2008.
7. Курс «Робототехника»: внеурочная деятельность, 2-е издание дополненное переработанное, методические рекомендации для учителя/ Д.А.Каширин, Н.Д. Федорова, М.В.Ключникова.- Курган: ИРОСТ, 2013. – 80 с..
8. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5-6 классов/ Д.Г. Копосов. – М. :БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 286 с. : ил., (4) с. Цв. Вкл.
9. Образовательная робототехника во внеурочной деятельности младших школьников: в условиях введения ФГОС НОО : учеб.-метод. Пособие/ М-во образования и науки Челяб. Обл., -Челябинск: Челябинский дом печати, 2012. – 208 с.
10. Справочное пособие к программному обеспечению Robolab – М.: ИНТ.

11. Образовательная робототехника в дополнительном образовании детей: опыт, проблемы, перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 13-14 октября 2014 г. –Якутск: СВФУ, 2014. – 237 с..

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

4.3.6 «Мы за здоровый образ жизни»

6. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

6.1. Область применения рабочей программы

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Мы за здоровый образ жизни!» для 5 – 11 классов составлена на основе:

1- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

7. - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24 ноября 2022 года;

8. - Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2035г.

Цели и задачи курса

- формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения;
- формирование навыков конструктивного общения и потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- формирование осознанного выбора модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

- формирование позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку в соответствии с правилами здорового образа жизни, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 и 2 часа в неделю 34 учебные недели в год .

Общая характеристика

Программой предусматривается изучение учащимися 5 – 11 классов теоретических основ здорового образа жизни. Уделено внимание правовому и этическому воспитанию учащихся. Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний предусматривается выполнение ряда

практических работ. Основная идея курса по основам здорового образа жизни – показать учащимся, что его содержание актуально, поскольку позволяет лучше понять физиологические процессы, происходящие в организме в период спортивных мероприятий, учебных занятий, сна, отдыха, подготовки домашних заданий и др. Любые методики обучения и воспитания можно отнести к здоровьесберегающим, если их систематическое использование не приводит к снижению ресурсов здоровья и повышению болезненного или рискованного поведения.

Курс создан на основе личностно ориентированных и деятельностно ориентированных принципов, основной целью которых является формирование грамотной личности, готовой к активной деятельности в современном обществе, владеющей системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Содержание учебного курса 5-6 класс

Раздел 1. Режим дня

Влияние окружающей среды на здоровье человека. Чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни. Формирование нравственных представлений и убеждений. Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Значение утренней гимнастики для организма. – 7 часов

Раздел 2. Гигиена

Комплекс утренней гимнастики. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Уход за руками и ногами. Охрана зрения, слуха. Закаливание. Лекарственные растения. Профилактика сколиоза, плоскостопия. Профилактика простудных заболеваний.

Зависимость благополучия и хорошего настроения от умения управлять своими эмоциями. Сон – лучшее лекарство. Психоэмоциональное состояние и контроль над ними. Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении. Гигиена одежды. Правила хорошего тона, направленные на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам. – 7 часов

Раздел 3. Питание

Питание – необходимое условие жизнедеятельности. Режим питания. Как избежать пищевых отравлений. Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи. Кулинарные традиции современности и прошлого. Кухня народов мира. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде. – 14 часов

Раздел 4. Физическая активность

Подвижные игры. Спортивные игры и эстафеты. Игры разных народов. Основные физические качества. Роль и значение физической культуры в жизнедеятельности человека. Занятия физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры. Организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществлять их объективное судейство. – 6 часов

7-8 класс

Раздел 1. Здоровое питание

Сбалансированное питание. История потребления овощей. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Роль витаминов в обмене веществ. Здоровая пища, вредные продукты. Состав сбалансированного меню. Питание - условие жизни. – 7 часов

Раздел 2. Здоровый образ жизни

Режим дня. Комплексы ежедневной зарядки. Инфекционные заболевания, профилактика, меры борьбы. Роль личной гигиены в борьбе с инфекциями. Вредные привычки и их пагубное влияние. Зрение, меры профилактики снижения остроты зрения. Уход за зубами. Красивая улыбка. Сон, его значение в повседневной жизни. Закаливание организма. Обтирание и обливание как способы закаливания. Прививки от болезней. Что нужно знать о лекарствах? Как избежать отравлений? Правила безопасного поведения в доме, на улице, транспорте. – 13 часов

Раздел 3. Нравственное здоровье

Добро и зло, зависть и жадность. Терпение и сдержанность. Уроки этикета. Вежливость. Хорошие манеры. Правила поведения за столом. Правила поведения в гостях. Правила поведения в общественных местах. Культура общения по телефону. Помощь больным и беспомощным. «Нехорошие слова». Недобрые шутки. Занятия вне школы. Дружба и настоящие друзья. Вредные привычки и меры борьбы с ними. Прогулки на свежем воздухе, участие в акциях, конкурсах, днях здоровья. Конференция «Мы за здоровое поколение». – 14 часов

9 класс

Раздел 1. Слагаемые здоровья

Рациональное питание, здоровая пища. Роль витаминов. Активная деятельность. Положительные эмоции – 6 часов

Раздел 2. Здоровый образ жизни

Тренинг «Приветствие солнцу». Живи разумом, так и лекаря не надо.

Дорога, ведущая в пропасть. Курить – здоровью вредить. Зависимость. Болезнь. Лекарства. «Я умею выбирать» – тренинг безопасного поведения. – 7 часов

Раздел 3. Социальное здоровье

Что такое экология? Экология души. Природа – это наши корни, начало жизни. Мама – слово-то какое! Моя семья. Традиции моей семьи. Наедине с собой (тест на самооценку личности). – 7 часов

Раздел 4. Нравственное здоровье

Жизнь без вредных привычек. Умейте дарить подарки. Дружбой дорожить умейте. Законы нашей жизни. Правила нашего коллектива. Что такое конфликт? Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение? Ваше поведение – это ваше всё! «Поезд здоровья». - 14 часов

10класс

Раздел 1. Здоровый образ жизни

Рабочее место и время. Учись беречь время. Спорт в моей жизни. Проверяем свои способности (глазомер, наблюдательность, внимание). Азбука безопасности. Где чистота, там здоровье! «Олимпионик». – 9 часов

Раздел 2. Питание – основа жизни

Представление об основных пищевых веществах, их значении для здоровья.

Режим питания. Традиции приема пищи в разных странах. Правила поведения за столом. Пищевые риски. Биодобавки. Продукты, опасные для здоровья. Болезни, передаваемые через пищу. Правила хранения продуктов и готовых блюд. Про еду и не только. Умеем ли мы правильно питаться? Элементы жизни. – 8 часов

Раздел 3. Нравственное здоровье

О друзьях и дружбе. «Нельзя» и «помни». Шалость или проступок? Значение ювенальной юстиции. Совесть – это категория нравственная. Зависимость. Болезнь. Лекарства. Как сказать вредной привычке «нет»? В чем залог твоего успеха? – 8 часов

Раздел 4. Психическое и социальное здоровье

Как у вас со вниманием? Правша или левша? Умеете ли вы слушать?

Телевидение - ваш друг? Ваша компания. Темперамент и характер. Скрытая угроза – компьютерная зависимость. Всемирная сеть - интернет. «Поезд здоровья». – 9 часов

11 класс

Раздел 1. Здоровый образ жизни

История видов спорта. Влияние вредных привычек на здоровье. Пьянство или питье? Курить – здоровью вредить! Наркотические вещества. Тренируем ум. Проверяем свои способности (память, внимание). – 7 часов

Раздел 2. Культура потребления медицинских услуг

Поведение в медицинских и оздоровительных учреждениях. Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств. Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами. Домашняя аптечка. Химическая зависимость. Наркомания – знак беды. Правила жизни. Привычки и здоровье. – 7 часов

Раздел 3. Нравственное здоровье

Без друзей не обойтись. Права подростка и мировое сообщество. Я и закон. О вкусах не спорят, о манерах надо знать. Роль эмоций в общении. Мои претензии к окружающим. Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение? – 7 часов

Раздел 4. Психическое и социальное здоровье

Хорошая ли у вас память? Тест возрастающей трудности (методика Равена). Хорошо ли вы выглядите? Подвержены ли вы чужому влиянию? Здоровы ли вы душевно? Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого. Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов. Семья. Я как член семьи. Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей. Как сохранить достоинство? «Поезд здоровья». – 13 часов

9. Планируемые результаты освоения курса

- формирование целостного представления о мире; осознание возможностей самореализации;
- связь с жизнью, с ее экологическими проблемами.
- стремление к совершенствованию собственной культуры в целом;
- формирование целостного представления о мире;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ознакомление с юридической ответственностью за распространение и употребление психоактивных веществ;
- владеть навыками по самоспасению, «видеть» опасные зоны в помещении и на улице.
- установление связей и отношений в окружающем мире;
- работа с разными источниками информации, стремление к самообразованию;
- культурно-познавательная, коммуникативная и социально-эстетическая компетентности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами являются:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры здорового образа жизни;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры здорового образа жизни;
- устойчивый интерес к ведению здорового образа жизни;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития.

10. Тематический план

5-6 класс			
№ п/п	Наименование разделов	Количество часов 1 час в неделю	Количество часов 2 часа в неделю
1	Режим дня	7	14
	Влияние окружающей среды на здоровье человека	1	2
	Чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни	1	2
	Формирование нравственных представлений и убеждений. Определение понятия «здоровье»	1	2
	Что такое здоровый образ жизни?	1	2
	Факторы, укрепляющие здоровье.	1	2
	Значение утренней гимнастики для организма.	1	2
2	Гигиена	7	14
	Комплекс утренней гимнастики. Сон – лучшее лекарство. Гигиена одежды.	1	2
	Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Уход за руками и ногами.	1	2
	Охрана зрения, слуха.	1	2
	Закаливание. Лекарственные растения. Профилактика сколиоза, плоскостопия. Профилактика простудных заболеваний.	1	2
	Зависимость благополучия и хорошего настроения от умения управлять своими эмоциями.	1	2
	Психоэмоциональное состояние и контроль над ними. Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении	1	2
	Правила хорошего тона, направленные на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.	1	2
3	Питание	14	28
	Питание – необходимое условие жизнедеятельности.	1	2
	Режим питания.	1	2

	Как избежать пищевых отравлений.	1	2
	Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи.	1	2
	Кулинарные традиции современности и прошлого.	1	2
	Кухня народов мира.	1	2
	Знания об основных витаминах в продуктах питания;	1	2
	Знания о необходимости разнообразно питаться;	1	2
	Знания о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах.	1	4
	Знания о пользе прогулок после еды,	3	6
	Знания о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.	2	4
4	Физическая активность	6	12
	Подвижные игры	1	2
	Спортивные игры и эстафеты.	1	2
	Игры разных народов.	1	2
	Основные физические качества. Роль и значение физической культуры в жизнедеятельности человека.	1	2
	Занятия физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры.	1	2
	Организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществлять их объективное судейство.	1	2
Итого		34 часа	68 часов

7 -8 класс			
№ п/п	Наименование разделов	Количество часов 1 час в неделю	Количество часов 2 часа в неделю
1	Здоровое питание	7	14
	Сбалансированное питание.	1	2
	История потребления овощей.	1	2
	Значение овощей и фруктов для здоровья человека.	1	2

	Роль витаминов в обмене веществ.	1	2
	Здоровая пища, вредные продукты	1	2
	Состав сбалансированного меню	1	2
	Питание - условие жизни.	1	2
2	Здоровый образ жизни	13	26
	Режим дня. Комплексы ежедневной зарядки.	1	2
	Инфекционные заболевания, профилактика, меры борьбы.	1	2
	Роль личной гигиены в борьбе с инфекциями.	1	2
	Вредные привычки и их пагубное влияние.	1	2
	Зрение, меры профилактики снижения остроты зрения.	1	2
	Уход за зубами. Красивая улыбка.	1	2
	Сон, его значение в повседневной жизни..	1	2
	Закаливание организма. Обтирание и обливание как способы закаливания.	1	2
	Прививки от болезней. Что нужно знать о лекарствах? Как избежать отравлений?	1	2
	Правила безопасного поведения в доме, на улице, транспорте	4	8
3	Нравственное здоровье	14	28
	Добро и зло, зависть и жадность.	1	2
	Терпение и сдержанность.	1	2
	Уроки этикета. Вежливость.	1	2
	Хорошие манеры. Правила поведения за столом.	1	2
	Правила поведения в гостях.	1	2
	Правила поведения в общественных местах.	1	2
	Культура общения по телефону.	1	2
	Помощь больным и беспомощным.	1	2
	«Нехорошие слова». Недобрые шутки.	1	2
	Занятия вне школы. Дружба и настоящие друзья.	1	2
	Вредные привычки и меры борьбы с ними.	1	2
	Прогулки на свежем воздухе, участие в акциях, конкурсах, днях здоровья.	2	4
	Конференция «Мы за здоровое поколение».	1	2
	Итого	34 часа	68 часов

9 класс			
№ п/п	Наименование разделов	Количество часов 1 час в неделю	Количество часов 2 часа в неделю
1	Слагаемые здоровья	6	12
	Рациональное питание, здоровая пища.	1	2
	Роль витаминов.	1	2
	Активная деятельность	2	4
	. Положительные эмоции – 6 часов	2	4
2	Здоровый образ жизни	7	14
	Тренинг «Приветствие солнцу».	1	2
	Живи разумом, так и лекаря не надо.	1	2
	Дорога, ведущая в пропасть.	1	2
	Курить – здоровью вредить.	1	2
	Зависимость.	1	2
	Болезнь. Лекарства.	1	2
	«Я умею выбирать» – тренинг безопасного поведения.	1	2
3	Социальное здоровье	7	14
	Что такое экология?	1	2
	Экология души	1	2
	Природа – это наши корни, начало жизни.	1	2
	Мама – слово-то какое!	1	2
	Моя семья.	1	2
	Традиции моей семьи.	1	2
	Наедине с собой (тест на самооценку личности).	1	2
4	Нравственное здоровье	14	28
	Жизнь без вредных привычек.	1	2
	Умейте дарить подарки.	1	2
	Дружбой дорожить умейте.	1	2
	Законы нашей жизни.	1	2
	Правила нашего коллектива.	1	2
	Что такое конфликт?	1	2
	Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?	1	2
	Ваше поведение – это ваше всё!	1	2
	«Поезд здоровья». (подвижные игры)	6	12
Итого		34 часа	68 часов

10 класс			
№ п/п	Наименование разделов	Количество	Количество

		часов 1 час в неделю	часов 2 часа в неделю
1	Здоровый образ жизни	9	18
	Рабочее место и время.	1	2
	Учись беречь время	1	2
	Спорт в моей жизни.	1	2
	Проверяем свои способности (глазомер, наблюдательность, внимание).	1	2
	Азбука безопасности.	1	2
	Где чистота, там здоровье!	1	2
	«Олимпик». (спортивные игры)	3	6
2	Питание – основа жизни	8	16
	Представление об основных пищевых веществах, их значении для здоровья.	1	2
	Режим питания.	1	2
	Традиции приема пищи в разных странах.	1	2
	Правила поведения за столом.	1	2
	Пищевые риски. Биодобавки. Продукты, опасные для здоровья.	1	2
	Болезни, передаваемые через пищу. Правила хранения продуктов и готовых блюд.	1	2
	Про еду и не только. Умеем ли мы правильно питаться?	1	2
	Элементы жизни. (спортивные эстафеты)	1	2
3	Нравственное здоровье	8	16
	О друзьях и дружбе.	1	2
	«Нельзя» и «помни».	1	2
	Шалость или проступок?	1	2
	Значение ювенальной юстиции.	1	2
	Совесть – это категория нравственная.	1	2
	Зависимость. Болезнь. Лекарства.	1	2
	Как сказать вредной привычке «нет»?	1	2
	В чем залог твоего успеха? (спортивные игры)	1	2
4	Психическое и социальное здоровье	9	18
	Как у вас со вниманием?	1	2
	Правша или левша?	1	2
	Умеете ли вы слушать?	1	2
	Телевидение - ваш друг?	1	2

	Ваша компания.	1	2
	Темперамент и характер.	1	2
	Скрытая угроза – компьютерная зависимость. Всемирная сеть - интернет.	1	2
	«Поезд здоровья». (подвижные игры)	2	4
Итого		34 часа	68 часов

11 класс			
№ п/п	Наименование разделов	Количество часов 1 час в неделю	Количество часов 2 часа в неделю
1	Здоровый образ жизни	7	14
	История видов спорта.	1	2
	Влияние вредных привычек на здоровье.	1	2
	Пьянство или питье?	1	2
	Курить – здоровью вредить!	1	2
	Наркотические вещества.	1	2
	Тренируем ум.	1	2
	Проверяем свои способности (память, внимание).	1	2
2	Культура потребления медицинских услуг	7	14
	Поведение в медицинских и оздоровительных учреждениях.	1	2
	Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения.	1	2
	Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств.	1	2
	Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами. Домашняя аптечка.	1	2
	Химическая зависимость. Наркомания – знак беды. Привычки и здоровье. – 7 часов	1	2
	Правила жизни. (спортивные игры)	2	4
3	Нравственное здоровье	7	14
	Без друзей не обойтись	1	2
	Права подростка и мировое сообщество	1	2
	Я и закон.	1	2
	О вкусах не спорят, о манерах надо знать.	1	2
	Роль эмоций в общении.	1	2
	Мои претензии к окружающим.	1	2
	Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?	1	2

4	Психическое и социальное здоровье	13	26
	Хорошая ли у вас память?	1	2
	Хорошо ли вы выглядите?	1	2
	Подвержены ли вы чужому влиянию	1	2
	Здоровы ли вы душевно?	1	2
	Этикет беседы.	1	2
	Умение слушать и слышать другого.	1	2
	Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов. Семья.	1	2
	Я как член семьи. Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей.	1	2
	Как сохранить достоинство?	1	2
	«Поезд здоровья».	4	8
Итого		34 часа	68 часов

Литература, используемая педагогом для организации образовательного процесса

- Климова И.И. Мастерская учителя: уроки здоровья. Конспекты уроков для 1 класса. Учебно-методическое пособие, - М.: УЦ “Перспектива”, 2009
- Езушина Е.В. “Азбука правильного питания. 1-2 классы: конспекты занятий, дидактические игры, викторины, сказки, исторические справки” - Волгоград: “Учитель”, 2008
- Сулов В.Н. Этикет. Учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты, практические задания: учебно-методическое пособие. – Ростов-на –Дону: “Легион”, 2010
- Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 класс)”- М.: “Вако”, 2008
- Ковалько В.И. “Школа Физкультминутки (1-4 класс): практические разработки физкультминутки, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников” - Москва., 2007
- Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

- Большая энциклопедия для дошкольника. – М.: “ОЛМА-ПРЕСС”, 2000
- Что такое. Кто такой: в 3 томах - М.: “Педагогика-Пресс”, 1999
- Дитрих А.К., Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В. Почемучка. Детское справочное бюро. М.: “Педагогика-Пресс”, 1993
- Как живёт человек. Серия “Твоя первая энциклопедия” - М.: “Ниола-Пресс”, 1998
- Познай себя. Серия “Твоя первая энциклопедия” - М.: “Ниола-Пресс”, 1998
- Большая книга правил для воспитанных детей
- Ротенберг Р. Расту здоровым: детская энциклопедия здоровья-М.: “Физкультура и спорт”, 1992

4.3.7 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир в объективе»

Пояснительная записка.

Программа направлена на формирование творческой индивидуальности обучающихся, способствует приобретению начальных навыков фотосъемки на современные цифровые устройства, навыков обработки фотографий в растровых редакторах, создания собственных фотовыставок, также публикации в сети Интернет (на сайте школы), что способствует успешной реализации творческого потенциала обучающихся в современном мире.

Актуальность Программы заключается в предоставлении возможности обучающимся научиться эффективно использовать современные цифровые технологии в учебной, творческой, самостоятельной, досуговой деятельности. Программа имеет практическую направленность и способствует развитию познавательных интересов и творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании.

Приоритетными направлениями реализации Программы является развитие эстетического вкуса, творческого мышления, гибкости в восприятии мира, умения абстрагировать формы предметов, самостоятельно ставить и грамотно решать композиционные задачи в фотографии, а также креативная самореализация и предпрофессиональная подготовка обучающихся. Программа предусматривает не только работу с фототехникой и цифровую обработку фотоматериалов, но и знакомство с профессиями, связанными с фотоделом.

Отличительной особенностью Программы является доступность изложения материала для разных возрастных групп. Формирование знаний и умений осуществляется на доступном уровне, что предоставляет обучающимся возможность творческого развития по силам и интересам в индивидуальном темпе. Содержание Программы даёт возможность педагогу использовать разные сетевые формы взаимодействия с обучающимися. Открытая образовательная среда предполагает создание ученических галерей и фотопроектов, а также большое количество форумов для активизации живого взаимодействия и развития коммуникационных навыков у детей.

Организация обучения основывается на принципах:

– общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества;

- адаптивности, позволяющей легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- гибкости, дающей возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное время;
- модульности, позволяющей использовать обучающемуся и педагогу необходимые им отдельные составляющие Программы для реализации индивидуальных учебных планов;
- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Цель программы:

- создать условия для развития интереса к цифровой графике, развития личности ребёнка, способного к творчеству, самовыражению, через освоение цифровой техники и овладение навыками фотографирования;
- формировать знания о правовых и эстетических нормах работы с информацией;
- воспитывать стремление к самоутверждению через освоение цифровой техники.

Сроки реализации программы «Мир в объективе». Программа рассчитана на 3 года обучения.

Место программы в образовательном процессе. Данная программа предназначена для обучающихся 7 - 9 классов. Они научатся самостоятельно пользоваться современной цифровой фототехникой. Внеурочная деятельность «Мир в объективе» прививает обучающихся любовь к технике, развивает наблюдательность, способствует эстетическому воспитанию. В 7 - 9 классах на реализацию программы отводится 102 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения программы «Мир в объективе»

По окончании обучения по Программе обучающиеся получают знания теории и практики цифровой фотографии: знание устройства и владение цифровой камерой (различных типов), познакомятся с системой фотографических жанров и получают навыки составления фотокомпозиции.

Технологические навыки дети получают, работая с цифровыми фотокамерами различных типов. Обучающиеся осваивают навыки обработки фотографий в графических редакторах и навыки систематизации и размещения в Интернете графических файлов.

Предполагается участие обучающихся в конкурсах, выставках. Педагогу желательно организовывать тематические практические фотосессии, практикумы по организации фотосъемки в различных конкретных съемочных ситуациях, вести постоянную работу по организации фотоконкурсов, выставок, способствующих отработке практических навыков, развитию технологического мастерства и творческой индивидуальности.

В результате освоения Программы «**Мир в объективе**» обучающиеся **будут знать:**

- технические возможности и особенности современной фототехники, оптики, способы её эффективного применения;
- назначение и возможности использования современного компьютерного и демонстрационного оборудования, программного обеспечения при работе с фотографиями;
- назначение и возможности программы фоторедактора;
- значение профессиональных терминов и понятий;
- основные законы композиции, различные виды и жанры фотографии;
- основные навыки оценивания фотоснимка, принципы и критерии отбора фотографий для выставок и различных мероприятий; – основные этапы возникновения, истории и развития фотографии, ее роль и место в современном мире;

будут уметь:

- эффективно использовать технические средства фотосъемки, информационно-коммуникационные и проектные технологии при создании, обработке и презентации фотоизображений;
- эффективно использовать разнообразные приёмы, способы и технологии выполнения различных видов и жанров фотографии (портрет, пейзаж, натюрморт, макросъемка, спортивная съемка, фоторепортаж и др.); – применять специальные средства: освещение, тональность, колорит, ракурс и т.п.;
- эффективно использовать современное компьютерное и демонстрационное оборудование, программное обеспечение при работе с фотографиями;
- применять возможности графического редактора для создания и обработки изображений, фотоколлажей, спецэффектов, восстановления старых или испорченных фотографий;
- производить фотосъемку в разных режимах с применением грамотно выстроенной композиции кадра, освещения;
- четко формулировать задачу съемки, адекватно и критически анализировать, и оценивать ее результаты;
- оформлять фотоальбомы и фотовыставки;

– выполнять правила техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Содержание программы.

7 КЛАСС

Раздел 1. Введение в цифровую фотографию.

Тема 1.1. Введение в цифровую фотографию. Истоки фотографии.

Теория. Правила техники безопасности и поведения в компьютерном классе. Что такое цифровая фотография. Цифровой образ мысли. Форматы файлов. История фотографии. Что такое фотография. Значение и применение фотографии в науке, технике и общественной жизни. Фотография как искусство. Виды фотографии. История фотографии. Возможности фотографии. Фотоаппарат и глаз. Рисунок и фотография. Демонстрация презентации по истории фотографии.

Практика. Поиск, сбор, систематизация информации и создание фотокаталога, стенгазеты, компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) по теме «История фотографии». Моя первая фотография.

Тема 1.2. Цифровая фотография.

Теория. О цифровой фотографии. Классификация цифровых фотоаппаратов. Достоинства цифровой фотографии.

Практика. Практическое занятие «Составление «свода-анализа» использования пленки и матрицы и выявление различия».

Тема 1.3. Экспозиция. Экспозиционные параметры кадра.

Теория. Экспозиция в фотографии. Ошибки экспозиции и как их избежать. Как подбирать экспозицию фотографии.

Практика. Практическая работа: установка параметров экспозиции. Тест: экспозиция.

Тема 1.4. Фотоаппаратура. Цифровой фотоаппарат.

Теория. Устройство и принципы действия основных узлов цифрового фотоаппарата. Устройство цифровой камеры. Путь прохождения света.

Сенсор. Механизм получения изображения. Меню цифрового фотоаппарата.

Основные понятия и обозначения. Параметры ручной настройки и автоматические настройки.

Практика. Практическое задание «Проверка матрицы фотоаппарата на битые пиксели».

Тема 1.5. Основы композиции. Жанры фотографии

Теория. Базовые знания в области композиционного построения снимка.

Практика. Съемка объектов с использованием автоматической настройки камеры (автофокусировка, автоэкспозиция). Практическое задание «Жанры фотографии. Съемка особенностей времени года».

Раздел 2. Жанр «Натюрморт»

Тема 2.1. Жанр «Натюрморт».

Теория. Натюрморт как жанр фотографии. Виды натюрмортов. Секреты фотонатюрморта: режиссура, свет и составление натюрморта.

Практика. Практическая работа «Натюрморт в живописи и фотографии». Рассматривание и сравнение живописных работ и фотографий.

Тема 2.2. Освещение для натюрморта. Цвет в фотографии.

Теория. Художественные задачи освещения. Тональность, светотеневой рисунок изображения и его композиционное равновесие. Месторасположение. Применение цвета в фотографии. Основы цветоведения.

Практика. Съемка натюрморта. Съемки в условиях недостаточного освещения. Разбор результатов полученных изображений, подбор оптимальной силы освещения для конкретных условий съемки. Практическое задание «Съемка натюрморта при искусственном освещении». **Тема 2.3. Композиция в натюрморте.**

Теория. Передача формы и фактуры предметов. Содержание снимка, расположение предметов в кадре. Законы построения натюрморта. **Практика.** Практическая работа «Подбор предметов для съёмки натюрморта», «Композиционное построение для съёмки». Индивидуальное составление композиции каждым обучающимся.

Тема 2.4. Творческая съемка. Натюрморт.

Практика. Творческая работа «Съемка натюрморта в хроматической гамме».

Раздел 3. Жанр «Портрет»

Тема 3.1. Жанр «Портрет».

Теория. Фотопортрет. Искусство фотопортрета. Особенности съемок портретов. Примеры жанровых и фантастических фотографий, разбор их особенностей и приемов. Съемка в интерьере и на пленэре.

Практика. Съемка портрета в интерьере и на пленэре.

Тема 3.2. Точка съемки. Портретная съемка.

Теория. Понятие точки съемки. Правильный выбор точки съемки. Расстояние до объекта. Направление съемки (ракурс). Портрет: студийный, репортажный, официальный, групповой. Технические правила и приёмы, присущие портретной съёмке. Выбор

композиционного построения портрета (во весь рост, поколенный, поясной, погрудный, головной, крупный, сверхкрупный). Положение головы (в фас, в три четверти, в профиль).

Практика. Практическая работа «Отработка композиционного построения портрета на основе снимков друг друга». Практическое задание «Знакомство с собой. Автопортрет».

Тема 3.3. Тональность в портрете.

Теория. Особенности съемки портрета при естественном и искусственном освещении; в высоком и низком ключе. **Практика.** Творческая работа «Тональность фотоснимка».

Тема 3.4. Эмоции. Портретная съемка.

Теория. Эмоции в портретной съемке.

Практика. Практическая работа «Портрет при естественном освещении. Угол съемки».

Тема 3.5. Творческая съемка. Портрет.

Практика. Практическая работа «Съёмка с использованием различных точек съёмки». Просмотр и анализ отснятого материала.

Раздел 4. Жанр «Макросъемка»

Тема 4.1. Жанр «Макросъемка».

Теория. Особенности макрофотографии. Макросъемка. Необходимое оборудование и наиболее часто применяемые приемы для создания макроснимка. Тонкости макросъемки и ее объекты. Стили освещения для реализации наиболее часто встречающихся задач макросъемки. Фон и композиции для макросъемки.

Практика. Создание снимка с использованием техники макросъемки.

Выбор композиции и освещения.

Тема 4.2. Макросъемка. Фактура объекта.

Теория. Основные принципы подбора фотографически эффектных объектов, фрагментов естественной среды и фактур.

Практика. Съемка в режиме макромелких неодушевленных предметов. Анализ полученных снимков.

Тема 4.3. Макросъемка. Большое в малом.

Теория. Возможности макрообъективов.

Практика. Съемка в режиме макромелких живых существ (неподвижных, в движении). Анализ полученных снимков.

Тема 4.4. Творческая съемка. Макрофотография.

Практика. Творческая работа «Не такой как все».

Раздел 5. Жанр «Анималистика».

Тема 5.1. Жанр «Анималистика».

Теория. Понятие о жанре «Анималистика». Анимация в GIMP. Виды анимации. Ракурсы при съемке животных. Возможности фотокамеры. Практика. Практическая работа «Съёмка животных в домашних условиях, на улице, зоопарке». Просмотр и анализ отснятого материала.

Тема 5.2. Съёмка животных.

Теория. Планирование съёмок в жанре «Анималистика». Особенности съёмки животных (в домашних условиях, на пленэре и т.д.). Выбор аппаратуры. Изучение поведения животных. Практика. Задание «Мой питомец. Мимика. Пластика».

8 КЛАСС

Раздел 1. Жанр «Пейзаж»

Тема 1.1. Жанр «Пейзаж».

Теория. Основные виды и принципы съёмки пейзажа. Особенности съёмок пейзажей. Примеры жанровых и фантастических фотографий, разбор их особенностей и приемов. Съёмка в интерьере.

Практика. Практическое задание «Съёмка пейзажа в интерьере».

Тема 1.2. Пейзажная съёмка.

Теория. Особенности съёмки воды. Для чего нужна большая глубина резкости (ГРИП) при съёмке воды и пейзажа. Образ пейзажа. Летний пейзаж, зимний пейзаж, городской пейзаж, архитектура. Особенности съёмки каждого жанра.

Практика. Практическая работа. Выбор аппаратуры, изучение объекта съёмки с учетом условий съёмки. Способы выделения в снимке главного, акцентирование на нём внимания зрителя. Проведение съёмки на пленэре.

Тема 1.3. Архитектурная и интерьерная съёмка.

Теория. Архитектурная и интерьерная съёмка. Особенности построения кадра. Возможности объективов. Использование ракурсов. Особенности съёмки городского пейзажа. Особенности съёмки архитектуры. Выбор места, аппаратуры, изучение объекта съёмки.

Практика. Съёмка городского пейзажа, архитектурных памятников и современной архитектуры. Обработка материала, анализ.

Тема 1.4. Творческая съёмка. Пейзаж.

Практика. Практическая работа «Панорамная фотография».

Раздел 2. Жанр «Репортаж»

Тема 2.1. Жанр «Репортаж».

Теория. Основы репортажной съемки. Специфика репортажной фотосъемки. Требования к аппаратуре.

Практика. Съёмка детьми мероприятий в формате фотоотчета. Анализ полученных результатов съёмки торжественных мероприятий.

Тема 2.2. Репортажная съемка.

Теория. Изучение обстановки. Выбор аппаратуры и съёмочного материала. Серия, очерк, портрет. Основные требования к съёмке с учётом использования штативов, моноподов и т.д. Характеристики штативов, моноподов.

Практика. Съёмка различных мероприятий в помещении и вне помещения. Анализ отснятого материала.

Тема 2.3. Съёмка торжественных мероприятий.

Теория. Изучение объекта съёмки. Выбор аппаратуры, аксессуаров для съемки. Основные правила съёмки мероприятий. Внеклассная съёмка (дом, город и т.д.). Выбор фотоаппаратуры.

Практика. Фотоочерк. Съёмка торжественного мероприятия.

Обработка отснятого материала. Анализ проведённых съёмок.

Раздел 3. Компьютерная обработка фотографий

Тема 3.1. Компьютерная обработка фотографий. Основы.

Теория. Графические редакторы для обработки фотографий. Основные задачи и принципы компьютерной обработки фотоизображений. Практика. Практическая работа «Графические редакторы». Творческая работа «Расстановка светотональных акцентов».

Тема 3.2. Компьютерная обработка фотографий. Цветокоррекция.

Теория. Понятие цветокоррекции. Основные этапы цветокоррекции фотографий.

Практика. Практическое задание «Цветокоррекция фотографий».

Тема 3.3. Компьютерная обработка фотографий. Эффекты.

Теория. Возможности создания эффектов на фотографиях средствами графических редакторов.

Практика. Творческая работа «Фотомонтаж».

Раздел 4. Рекламная фотография

Тема 4.1. Рекламная фотография.

Теория. Назначение и особенности рекламной фотографии. Основные приемы создания рекламы. Практика. Практическая работа «Рекламная фотография. Натюрморт».

Тема 4.2. Фон в рекламе.

Фон в рекламе. Важность фона для композиции и цветового решения кадра.

Практика. Творческая работа «Рекламный пейзаж».

Тема 4.3. Модель в рекламе.

Теория. Модель в рекламе. Поиск выгодного ракурса.

Практика. Фотографирование объекта в максимально выгодном ракурсе. Подбор точки съемки с учётом особенностей модели.

Тема 4.4. Графическая обработка рекламной фотографии.

Теория. Необходимость и возможности постобработки рекламных фотографий.

Практика. Творческое задание «Мечта потребителя».

Тема 4.5. Реклама своими руками.

Теория. Этапы планирования рекламной постановки и съемки.

Практика. Рекламный буклет (коллаж из нескольких рекламных фотографий).

Раздел 5. Художественное понимание фотографии

Тема 5.1. Глубина изображения: цвет, размеры, динамика формы, перспектива, тени.

Теория. Принципы композиции с учетом глубины изображения. Использование цвета, размеров, динамики формы, перспективы, теней.

Практика. Практическое задание «Глубина изображения».

Тема 5.2. Фотография как инструмент понимания и трансформации реальности.

Теория. Фотография как инструмент понимания и трансформации реальности.

Практика. Практическая работа «Глубина изображения: динамика формы, тени».

Тема 5.3. Фотография как произведение искусства.

Теория. Фотография как произведение искусства.

Практика. Творческая работа «Творческая фотография».

Раздел 6. Целостность фотопроизведения

Тема 6.1. Целостность фотопроизведения. Качество снимка.

Теория. Правила композиции фотографий. Выбор сюжета, размещение его в кадре. Понятие целостности снимка. Основные характеристики качественного снимка. Базовые навыки анализа качества фотографии

Практика. Практическая работа «Описание по фотографии». Практическое задание «Анализ десяти лучших фотоизображений».

Тема 6.2. Целостность фотопроизведения. Выделение главного объекта – композиционный центр.

Теория. Понятие композиционного центра. Основные способы выделения главного: масштаб, центральное положение, свет, тон и цвет, активные линии, резкое и нерезкое. Способы выделения композиционного центра с помощью положения: по центру, со смещением, у края.

Практика. Практическое задание «Выделение композиционного центра».

Тема 6.3. Выделение главного объекта – композиционный и смысловой центр: Золотое сечение.

Теория. Золотое сечение. Принципы выделения композиционного центра с помощью золотого сечения. Инструмент кадрирование и штамп. Правило построения кадра. Примеры правильно и неправильно построенных снимков. **Практика.** Практическое задание «Смысловой центр и формат кадра».

9 КЛАСС

Раздел 1. Объединение (по однородным признакам) и контраст в фотографии **Тема 1.1.**

Объединение и контраст. Величина. Форма. Цвет.

Теория. Принципы выделения/обобщения с помощью величины. Принципы выделения/обобщения с помощью формы. Цвет в фотографии.

Основы теории цвета, цветовой круг, основные характеристики цвета, цветовые сочетания и их воздействие на зрителя. Цвет при съемке. Законы восприятия цвета человеком – цветовые контрасты, использование тональности для создания атмосферы снимка. Принципы выделения/обобщения с помощью цвета.

Практика. Практическое задание «Объединение и контраст величин». Задание «Объединение и контраст формы». Фотография в определенной гамме, тональности, яркости. Цветокоррекция фотографий, гистограмма.

Тема 1.2. Объединение и контраст. Тон. Свет. Фактура.

Теория. Принципы выделения/обобщения с помощью тона. Студийная съемка: свойства света, студийное оборудование, экспонометрия, общие принципы установки света, особенности съемки людей, особенности съемки предметов. Принципы выделения/обобщения с помощью света. Принципы выделения/обобщения с помощью фактуры.

Практика. Объединение и контраст тона. Фотография в определенной тональности. Задание «Световые контрасты. Фотографирование в разных режимах, цветокоррекция, светофильтры. Съемки в условиях недостаточного освещения». Разбор результатов полученных изображений, подбор оптимальной силы освещения для конкретных условий съемки. Задание «Контрасты фактуры».

Тема 1.3. Первая проектная работа. Объединение и контраст.

Практика. Практическая работа «Расскажи историю». Тест: объединение (по однородным признакам) и контраст в фотографии.

Раздел 2. Перспектива в фотографии

Тема 2.1. Перспектива. Плановость и загораживание.

Теория. Принципы распределения объектов композиции по планам в соответствии с принципом загораживания.

Практика. Практическое задание «Плановость и загораживание».

Тема 2.2. Перспектива. Линейная. Тональная.

Теория. Принципы линейной перспективы. Теория линейной перспективы. Инструменты искажения и перспективы. Принципы тональной и воздушной перспективы. Теория воздушной перспективы. Инструменты работы с тоном, прозрачность и наложение слоев, тонирование.

Практика. Зарисовки и фото на тему перспективы. Добавление перспективы к рисунку (здание, горы). Фото на тему воздушной перспективы. Цифровой зум, оптический зум, реальное приближение объекта. Добавление воздушной перспективы к рисунку (здание, горы).

Тема 2.3. Перспектива. Глубина резкости.

Теория. Понятие глубины резко изображаемого пространства. Возможности фототехники для создания ГРИП. Что влияет на изменение ГРИП? (Особенности объектива, настройки диафрагмы, фокусное расстояние). Режим фотоаппарата «приоритет диафрагмы». **Практика.** Творческая работа «Иллюзия глубины».

Тема 2.4. Вторая проектная работа. Перспектива.

Практика. Творческая работа «Пространство».

Раздел 3. Динамика в фотографии

Тема 3.1. Динамика. Линии.

Теория. Принципы создания эффекта динамики в кадре с учетом использования линий. Динамика. Способы передачи движения в кадре.

Съёмка с проводкой. Диагональное построение кадра.

Практика. Практические занятия «Динамика с помощью выдержки (по задней и передней шторке)», «Съемка с проводкой».

Тема 3.2. Динамика. Диагонали.

Теория. Принципы создания эффекта динамики в кадре с учетом использования диагоналей.

Практика. Практическое задание «Диагональное построение кадра». Анализ отснятого материала.

Тема 3.3. Динамика. Ритм.

Теория. Принципы создания эффекта динамики в кадре с учетом использования ритма.

Практика. Практическое задание «Динамика. Ритм».

Тема 3.4. Открытая композиция: динамика, направление из центра, несколько композиционных центров, ритм, ракурс. Теория. Принципы создания открытой композиции с использованием динамики, движения из центра, применения нескольких композиционных центров, ритма или ракурса в кадре.

Практика. Практическое задание «Открытая и закрытая композиции».

Тема 3.5. Третья проектная работа. Динамика.

Практика. Творческая работа «Движение».

Раздел 4. Статика в фотографии

Тема 4.1. Статика. Композиция вписана в простую геометрическую фигуру: квадрат.

Теория. Принципы статики с учетом построения композиции по принципу квадрата.

Практика. Практическое задание «Композиция вписана в квадрат».

Тема 4.2. Статика. Композиция вписана в простую геометрическую фигуру: прямоугольник (вертикально - горизонтально).

Теория. Принципы статики с учетом построения композиции по принципу прямоугольника.

Практика. Практическое задание «Композиция вписана в прямоугольник».

Тема 4.3. Статика. Композиция вписана в простую геометрическую фигуру: равнобедренный треугольник.

Теория. Принципы статики с учетом построения композиции по принципу треугольника.

Практика. Практическое задание «Композиция вписана в треугольник».

Тема 4.4. Статика. Композиция вписана в простую геометрическую фигуру: круг, овал.

Теория. Принципы статики с учетом построения композиции по принципу овала.

Практика. Практическое задание «Композиция вписана в круг».

Тема 4.5. Статика. Нет свободного пространства.

Теория. Принципы статики с учетом построения композиции с максимальным заполнением пространства кадра.

Практика. Практическое задание «Статичная композиция без свободного пространства».

Тема 4.6. Статика. Уравновешенность и симметрия.

Теория. Принципы статики с учетом уравновешенности, симметрии, замкнутой композиции.

Практика. Практическая работа «Выразительность и невыразительность в композиции».

Раздел 5. Равновесие в композиции

Тема 5.1. Замкнутая композиция: статика, простая фигура (композиционная схема), симметрия, четкий контур, стремление внутрь. Теория. Принципы построения

композиции с учетом замкнутой композиции. Понятия: статика, простая фигура (композиционная схема), симметрия, четкий контур, стремление внутрь.

Практика. Практическая работа «Построение композиции по схеме».

Тема 5.2. Формат: горизонтальный, вертикальный, квадрат.

Теория. Принципы композиции с учетом формата.

Практика. Практическое задание «Горизонтальный формат кадра».

Тема 5.3. Оптическое равновесие: размещение крупных, тяжелых, темных форм относительно малых, легких и светлых.

Теория. Принципы композиции с учетом оптического равновесия.

Практика. Практическое задание «Оптическое равновесие».

Тема 5.4. Множество элементов композиции – группы и несколько композиционных центров.

Теория. Использование нескольких последовательных композиционных центров.

Практика. Практическое задание «Несколько композиционных центров».

Раздел 6. Подведение итогов

Тема 6.1. Итоговая творческая работа.

Практика. Концептуальная фотография. Творческая итоговая работа. Работа с фотоархивом, предпечатная подготовка, вывод на печать.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации Программы необходимо, чтобы рабочее место обучающегося и преподавателя включали в себя:

– компьютеры (ноутбуки), обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видео- и фотоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.;

– периферийное оборудование:

- устройства для ввода визуальной информации (цифровой фотоаппарат, web-камера и пр.);
- оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет; – программное обеспечение компьютера:
- ОС Windows 7, 8.1, 10;
- программа Adobe Photoshop (версия не ниже CS 4);
- программа Skype;
- программа TeamViewer;

- программа Join.Me;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- почтовый клиент (в составе операционных систем или др.);
- браузер (в составе операционных систем или др.);
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- текстовый редактор
- интерактивный комплекс;
- цифровая фотокамера с объективом Canon;
- карта памяти для фотоаппарата/видеокамеры; штатив.

Для обучения по Программе обучающиеся должны иметь первоначальные навыки работы на компьютере:

- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в интернет-браузере;
- уметь сохранять и открывать на локальном компьютере текстовые, графические, видеофайлы;
- уметь пользоваться программой онлайн-общения Skype;
- уметь пользоваться программой удаленного управления/общего доступа TeamViewer или Join.Me.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Новая история фотографии» под ред. М. Фризо. – М., 2008 г.
2. Александр Лапин «Фотография как...». Эксмо, 2009 г.
3. Артюшин Л.Ф. Цветная фотография. Искусство, 1986 г.
4. Бажак К. История фотографии. Возникновение изображения/ Пер. А. Кавтаскина. – М.: АСТ, 2003. – 159 с.
5. Бояров П. Начала цифровой фотографии, Издательство: Питер, 2005 г.
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991.
7. Гавришина О.В. Империя света: фотография как визуальная практика эпохи «современности». – М.: Новое литературное обозрение. 2011. - 192 с.

8. Гавришина О.В. Миф как «социальное и фантастическое» в сюрреалистической фотографии//Поэтика мифа: Современные аспекты/ Отв. ред. С.Н. Зенкин. – М.: РГГУ, 2008. С. 72-93
9. Дабл, Рик Экспериментальная цифровая фотография / Рик Дабл. – М.: Астрель, 2018. - 288 с.
10. Дэн Маргулис. Современная технология цветокоррекции в Photoshop. PPW и другие идеи для быстрого улучшения изображений. Издательство: ИП Погорелый В., 2015. - 496 с.
11. Иттен Иоханнес. «Искусство формы». Издатель Д. Аронов. Москва. 2001 г.
12. Иттен Иоханнес. «Искусство цвета». Издатель Д. Аронов. Москва. 2000 г.
13. К. Айсманн, Ш. Дагган «Креативная обработка фотоснимков. Школа Кэтрин Айсманн». Издательство: Питер, 2010 г.
14. Келби Скотт, «Ретушь портретов с помощью Photoshop для фотографов». – М.: Вильямс, 2017. - 368 с.
15. Келби, С. Цифровая фотография: готовые рецепты / С. Келби. – М.: Вильямс, 2015. - 232 с.
16. Кэплин С. Секреты создания спецэффектов в Photoshop. Руководство дизайнера, 3-е издание/ Стив Кэплин. – М.: Эксмо, 2007.
17. Левашов В.Г. Фотовек: Краткая история фотографии за 100 лет/ В.Г. Левашов. Нижний Новгород: Кариатида, 2002. – 126 с.
18. Леса Снайдер. Photoshop CC 2014. Исчерпывающее руководство (+ CDRом). – М.: Эксмо, 2015, 1040 с.
19. Линейная перспектива - прием передачи пространства на плоскости. Самиздат, 2010
20. Майкл Фриман. «Дао цифровой фотографии». Издательство: Хорошая книга, 2008 г.
21. Мануйлов В.Г. Ретуширование и обработка цифровых изображений в Adobe Photoshop. Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». №7, 2006 г.
22. Марк Клейгорн. «Портретная фотография». Издательство: Эксмо, 2011 г.
23. Морозов С. «Композиция в фоторепортаже». Фотохроника ТАСС Выпуск 1941 г.
24. Мосс К. 50 эффективных приемов съемки цифровым фотоаппаратом, Издательство: Вильямс, 2006 г.
25. Павел Бояров. «Начала цифровой фотографии». Издательство: Питер, 2005 г.

26. Петр Черепашук. «Композиция в фотографии». Самиздат, 2011 г.
27. Роберт Шаффлботэм. «Photoshop CC для начинающих». Издательство: Эксмо, 2017. - 271 с.
28. Рудольф Арнхейм. «Искусство и визуальное восприятие». Архитектура, – С, 2007 г.
29. Скотт Келби. «Цифровая фотография». Издательство: Вильямс, 2007 г.
30. Спецэффекты. Руководство по новым необычным фотопроцессам и фотоприемам. – М.: «Международное агентство «А.Д.&Т», 2000 г.
31. Том Энг. «Основы современной фотографии». Издательство: КладезьБукс, 2009 г.
32. Уэйд Д. Техника пейзажной фотографии. – М., 1994 г.
33. Якимович Е. А. Случайное и неслучайное. О развитии фотоискусства: 1850-1920// «Собрание». М.: ООО «Риц «Собрание», сентябрь 2010. С. 114-123 Интернет-ресурсы
– Собрание статей о фотографии: [Электронный ресурс] // ФОТОЖУРНАЛ. URL: <http://photo-element.ru> (Дата обращения: 15.04.2020).
– Электронная версия журнала Foto&Video: [Электронный ресурс] // Foto&Video. URL: <http://www.foto-video.ru/> (Дата обращения: 15.04.2022)

Календарно-тематическое планирование программы 7 класс

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел 1. Введение в цифровую фотографию		9	5	4
1.1.	Введение в цифровую фотографию. Истоки фотографии	2	1	1
1.2.	Цифровая фотография	2	1	1
1.3.	Экспозиция. Экспозиционные параметры кадра	2	1	1
1.4.	Фотоаппаратура. Цифровой фотоаппарат	2	1	1
1.5.	Основы композиции. Жанры фотографии	1	1	
Раздел 2. Жанр «Натюрморт»		7	3	4
2.1.	Жанр «Натюрморт»	2	1	1
2.2.	Освещение для натюрморта. Цвет в фотографии.	2	1	1
2.3.	Композиция в натюрморте	2	1	1
2.4.	Творческая съемка. Натюрморт	1		1
Раздел 3. Жанр «Портрет»		8	4	4
3.1.	Жанр «Портрет»	1	1	

3.2.	Точка съемки. Портретная съемка	2	1	1
3.3.	Тональность в портрете	2	1	1
3.4.	Эмоции. Портретная съемка	2	1	1
3.5.	Творческая съемка. Портрет	1		1
Раздел 4. Жанр «Макросъемка»		7	3	4
4.1.	Жанр «Макросъемка»	2	1	1
4.2.	Макросъемка. Фактура объекта	2	1	1
4.3.	Макросъемка. Большое в малом	2	1	1
4.4.	Творческая съемка. Макрофотография	1		1
Раздел 5. Жанр «Анималистка»		3	1	2
5.1.	Жанр «Анималистка»	1	1	
5.2.	Съемка животных	1		1
5.3.	Итоговая творческая работа.	1		1

Календарно-тематическое планирование программы 8 класс

Раздел 1. Жанр «Пейзаж»		6	2	4
1.1.	Жанр «Пейзаж»	2	1	1
1.2.	Пейзажная съемка	1		1
1.3.	Архитектурная и интерьерная съемка	2	1	1
1.4.	Творческая съемка. Пейзаж	1		1
Раздел 2. Жанр «Репортаж»		5	2	3
2.1.	Жанр «Репортаж»	2	1	1
2.2.	Репортажная съемка	2	1	1
2.3.	Съемка торжественных мероприятий	1		1
Раздел 3. Компьютерная обработка фотографий		5	2,5	2,5
3.1.	Компьютерная обработка фотографий. Основы	2	1	1
3.2.	Компьютерная обработка фотографий. Цветокоррекция	2	1	1
3.3.	Компьютерная обработка фотографий. Эффекты.	1	0,5	0,5
Раздел 4. Рекламная фотография		8	5	3
4.1.	Рекламная фотография	1	1	
4.2.	Фон в рекламе	1	1	
4.3.	Модель в рекламе	2	1	1

4.4.	Графическая обработка рекламной фотографии	2	1	1
4.5.	Реклама своими руками	2	1	1
Раздел 5. Художественное понимание фотографии		5	3	2
5.1.	Глубина изображения: цвет, размеры, динамика формы, перспектива, тени	2	1	1
5.2.	Фотография как инструмент понимания и трансформации реальности	2	1	1
5.3.	Фотография как произведение искусства	1	1	
Раздел 6. Целостность фотопроизведения		6	2,5	3,5
6.1.	Целостность фотопроизведения. Качество снимка	1	0,5	0,5
6.3.	Целостность фотопроизведения. Выделение главного объекта - композиционный центр	2	1	1
6.4.	Выделение главного объекта - композиционный и смысловой центр: Золотое сечение	2	1	1
6.5.	Итоговая творческая работа. Печать фотографий	1		1

Календарно-тематическое планирование программы 9 класс

Раздел 1. Объединение (по однородным признакам) и контраст в фотографии		5	2	3
1.1.	Объединение и контраст: величина, форма, цвет	2	1	1
1.2.	Объединение и контраст: тон, свет, фактура	2	1	1
1.3.	Первая проектная работа. Объединение и контраст	1		1
Раздел 2. Перспектива в фотографии		6	2,5	3,5
2.1.	Перспектива. Плановость и загораживание	2	1	1
2.2.	Перспектива. Линейная. Тональная	2	1	1
2.3.	Перспектива. Глубина резкости	1	0,5	0,5
2.4.	Вторая проектная работа. Перспектива	1		1
Раздел 3. Динамика в фотографии		7	3	4
3.1.	Динамика. Линии	1	0,5	0,5
3.2.	Динамика. Диагонали	1	0,5	0,5
3.3.	Движение. Ритм	2	1	1
3.4.	Открытая композиция: динамика, направление из центра, несколько композиционных центров, ритм, ракурс	2	1	1

3.5.	Третья проектная работа. Динамика	1		1
Раздел 4. Статика в фотографии		9	4,5	4,5
4.1.	Статика. Композиция вписана в простую геометрическую фигуру: квадрат	1	0,5	0,5
4.2.	Статика. Композиция вписана в простую геометрическую фигуру: прямоугольник (вертикально - горизонтально)	2	1	1
4.3.	Статика. Композиция вписана в простую геометрическую фигуру: равнобедренный треугольник	2	1	1
4.4.	Статика. Композиция вписана в простую геометрическую фигуру: круг, овал	2	1	1
4.5.	Статика. Нет свободного пространства	1	0,5	0,5
4.6.	Статика. Уравновешенность и симметрия	1	0,5	0,5
Раздел 5. Равновесие в композиции		6	3	3
5.1.	Замкнутая композиция: статика, простая фигура (композиционная схема), симметрия, четкий контур, стремление внутрь	2	1	1
5.2.	Формат: горизонтальный, вертикальный, квадрат	1	0,5	0,5
5.3.	Оптическое равновесие: размещение крупных, тяжелых, темных форм относительно малых, легких и светлых	2	1	1
5.4.	Множество элементов композиции: группы и несколько композиционных центров	1	0,5	0,5
Раздел 6. Подведение итогов		1		1
6.1.	Итоговая творческая работа. Работа над архивом. Печать фотографий	1		1

4.4 Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен на основании федерального календарного плана, который является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия запланированы с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Построение плана по основным направлениям воспитания, ведется по календарным периодам (месяцам, четвертям).

Календарный плана воспитательной работы ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» Приложение 2

4.5 Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 № 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1) обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения ФАООП УО (вариант 1)