

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Липецкой области
«Специальная школа-интернат г. Усмани»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
школы

Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 1.09.2023

№ 109

**Беляева
Олеся
Анатольевна**

Подписан: Беляева Олеся Анатольевна
DN: C=RU, S=Липецкая область, Т=директор, О="ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.УСМАНЬ""",
СНИЛС=07485183696, ИНН=481688279610,
E=nadezdagribanova5087@gmail.com, G=Олеся
Анатольевна, SN=Беляева, CN=Беляева Олеся
Анатольевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.19 09:01:08+03'00'

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 2)
(АООП УО (вариант 2))**

на 2023-2035 учебные года

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)

г. Усмани
2023

Содержание

1. Общие положения

2. Целевой раздел

- 2.1. Пояснительная записка
- 2.2. Общая характеристика АООП УО (вариант 2)
- 2.3. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей.
- 2.4. Принципы и подходы у формированию АООП УО (вариант 2)
- 2.5. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 2.6. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2)

3. Содержательный раздел

Программы учебных предметов I дополнительного, I – IV классов

- 3.1. Речь и альтернативная коммуникация
- 3.2. Математические представления
- 3.3. Окружающий природный мир
- 3.4. Человек
- 3.5. Домоводство
- 3.6. Окружающий социальный мир
- 3.7. Музыка и движение
- 3.8. Изобразительная деятельность
- 3.9. Адаптивная физкультура

Программы учебных предметов V – IX классов

- 3.10. Речь и альтернативная коммуникация
- 3.11. Математические представления
- 3.12. Окружающий природный мир
- 3.13. Человек
- 3.14. Домоводство
- 3.15. Окружающий социальный мир
- 3.16. Музыка и движение
- 3.17. Изобразительная деятельность
- 3.18. Адаптивная физкультура
- 3.19. Профильный труд

Программы учебных предметов X – XII классов

- 3.20. Речь и альтернативная коммуникация
- 3.21. Математические представления
- 3.22. Окружающий природный мир
- 3.23. Домоводство
- 3.24. Окружающий социальный мир
- 3.25. Музыка и движение
- 3.26. Адаптивная физкультура
- 3.27. Профильный труд

Программы коррекционных курсов

- 3.28. Сенсорное развитие
- 3.29. Предметно-практические действия
- 3.30. Двигательное развитие
- 3.31. Альтернативная и дополнительная коммуникация
- 3.32. Коррекционно-развивающие занятия
- 3.33. Программа формирования базовых учебных действий

- 3.34. Программа духовно-нравственного развития
- 3.35. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- 3.36. Программа сотрудничества с семьей обучающегося
- 3.37. Рабочая программа воспитания

4. Организационный раздел

- 4.1. Учебный план
- 4.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год
- 4.3. План внеурочной деятельности
- 4.4. Календарный план воспитательной работы
- 4.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

I. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт), в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО)

Образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу.

Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), составленных на основе федеральных, определяющих единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе [Стандарта](#) создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. Целевой раздел АООП УО (вариант 2)

2.1. Пояснительная записка.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

. Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2):

развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым

нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2.2. Общая характеристика

Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений:

удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметнопрактической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять

коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

2.3. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в

максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации осуществляется в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. В ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» согласуются требования, предъявляемые к ребенку со стороны всех окружающих его людей; ведется совместная работа специалистов разных профессий: педагогов - психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования учитывается круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

продлонгация сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе

урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

созданием оптимальных путей развития;

использованием специфических методов и средств обучения;

дифференцированным, "пошаговым" обучением;

обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося

(в условиях организации и дома).

2.4. Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметноразвивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Структура СИПР для использования в работе.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психологопедагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика отражает :

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметнопрактическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий;

нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

2.5. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

1) Представления о мире, созданном руками человека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

2.6. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2).

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация

осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Уровни усвоения действий/ операций	Условн. обозн.
1. действие не выполняет	-
2. действия выполняются ребёнком	
- со значительной помощью взрослого	дзп
- с частичной помощью взрослого	дчп
- по инструкции	ди

- по подражанию или образцу	до
- самостоятельно с ошибками	дсш
- самостоятельно	дс
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использование по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельного использования	+

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Личностные результаты связаны с овладением обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико – ориентированных задач и обеспечивают становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Личностные результаты освоения АООП включают: 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Систему бальной оценки результатов

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в год (в декабре и мае). На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

№	Балл	Характеристика продвижений
	0 баллов	Нет фиксируемой динамики (или регресс)
	1 балл	Минимальная динамика
	2 балла	Удовлетворительная динамика
	3 балла	Значительная динамика

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению ожидаемых результатов, инструментарию их оценки. Согласно этому подходу результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения АООП

представляют собой описание предполагаемых результатов образования данной категории обучающихся.

Карта индивидуальных достижений обучающегося

фамилия, им я

№	Критерии	Показатели оценки	20__-20__ 1 класс		20__-20__ 2 класс		20__-20__ 3 класс		20__-20__ 4 класс	
			декаб рь	май	декаб рь	май	декаб рь	май	декаб рь	май
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Знает своё имя								
		Знает свою фамилию								
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека.								
	Средний балл									
2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Умение работать в коллективе, группе.								
		Принятие правил поведения в классе (группе).								
		Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)								
		Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.								
	Средний балл									
3	Формирование социальноориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу								
		Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения								

		Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в									
	разнообразии природной и социальной частей	приёме медицинских препаратов									
		Наличие навыков самообслуживания.									
	Средний балл										
4	Формирование уважительного отношения к окружающим	Умение выслушать иное мнение									
		Использование в речи слов этикета									
		Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам									
	Средний балл										
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)									
		Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях									
	Средний балл										
6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Узнавание одноклассников									
		Знание школьных кабинетов									
		Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме									
		Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)									
	Средний балл										

7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса								
		Умение адекватно использовать принятые								
	основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	социальные ритуалы								
		Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.								
		Умение корректно привлечь к себе внимание								
		Умение отказаться от нежелательного контакта								
		Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)								
	Средний балл									
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина								
		Отзывчивость								
		Трудолюбие								
		Выполнение правил школы-интерната								
	Средний балл									
9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Выполнение обещаний								
		Активное участие в общешкольных мероприятиях								

	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Инициативность при оказании помощи								
	Средний балл									
10	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать	Умение сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях								
		Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)								
		Участие в коллективной групповой работе								
	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации								
		Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления								
		Умение учитывать иное мнение в совместной работе								
	Средний балл									
11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Наличие вредных привычек								
		Активное участие в спортивнооздоровительных мероприятиях школыинтерната								
		Активное занятие творческим трудом или спортом								
		Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда								
	Средний балл									

	Итого средний балл по всем критериям									

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (наблюдение, работы детей и др.).

Итоги освоения отражённого в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развёрнутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

3. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2)

Программы учебных предметов I дополнительного и I-IV классов

3.1. Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика"

Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика"

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека.

Обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

3. Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Усмань» курс «Речь и альтернативная коммуникация» в 1* классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Речь и альтернативная коммуникация» в 1* классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В 1 классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

Во 2 классе рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Речь и альтернативная коммуникация» в 2 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 4 часа в неделю.

В 3 классе рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В 4 классе рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения учебного предмета

Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Пропедевтический уровень

1) Восприятие внимания к себе:

Умение принимать партнёра по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители

Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание

Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта

Установление ребёнком контакта доступным способом

Способность поддерживать контакт.

2) Сообщение:

Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).

3) Накопление речевого опыта:

Умение воспринимать речевое сообщение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом. Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе и невербальные).

4) Узнавание голоса:

Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.

5) Понимание речевых сигналов:

Умения реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

Базовый уровень

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, тетрадями.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

4) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв

Начальные навыки чтения и письма.

5. Содержание предмета

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Содержание предмета 1* класс

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы словом. Установление зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Содержание предмета 1 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы словом. Установление зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,

продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Содержание предмета 2 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы словом. Установление зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его

признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Содержание предмета 3 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Установление зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Содержание предмета 4 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи **средствами вербальной и невербальной коммуникации**

Импрессивная речь.

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1* класс

№	Тема урока	Кол-во

		часов	Виды работ
	Коммуникация. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.	1	Установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника.
2	Приветствие собеседника звуком (словом).	1	Приветствие собеседника звуком (словом).
3	Привлечение к себе внимания звуком (словом).	1	Привлечение к себе внимания звуком (словом).
4	Выражение своих желаний звуком (словом).	1	Выражение своих желаний звуком (словом).
5	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).	1	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
6	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).	1	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
7	Выражение благодарности звуком (словом).	1	Выражение благодарности звуком (словом).
8	Ответы на вопросы звуком (словом).	2	Ответы на вопросы звуком (словом).
9	Установление зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очерёдности) в разговоре.	1	Практическая работа
10	Прощание с собеседником звуком (словом).	1	Прощание с собеседником звуком (словом).
	Коммуникация с использованием невербальных средств.		
11	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	2	Практическая работа
12	Выражение мимикой согласия (несогласия),	1	Выражение мимикой

	удовольствия (неудовольствия).		согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).
13	Приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	Приветствие (прощание) с использованием мимики
14	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний.	1	Практическая работа
15	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	2	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста
16	Привлечение внимания звучащим предметом.	1	Игра: «Звенит колокольчик»
17	Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом.	2	Игра: «Нравится – не нравится»
18	Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	2	Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета
19	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	2	Работа с предметными картинками
20	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка)	2	Работа с графическим изображением
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь.		
21	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя др.).	2	Игра: «Сказала, отыскала»
22	Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	2	Игра: «Сказала, отыскала»

23	Понимание слов, обозначающих предмет.	3	Работа с предметными картинками
24	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	3	Игра: «Что мы делали не скажем, а что делали покажем»
25	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	3	Игра на развитие ВПФ (память)
26	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, плохо, хорошо и др.).	3	Игра на развитие ВПФ (внимание)
27	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	3	Игра на развитие ВПФ (восприятие)
29	Понимание простых предложений.	3	Игры с крупой
	Экспрессивная речь.		
30	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	2	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов
31	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	2	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
32	Называние собственного имени.	2	Игра : «Найди себя»
33	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	2	Практическая работа
34	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	3	Игра : «Узнай по цвету и контуру»
35	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	3	Игра: «Что мы делали не скажем, а что делали покажем»
36	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	3	Игра на развитие ВПФ (память)
37	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, хорошо, плохо и др.).	3	Игра на развитие ВПФ (внимание)
38	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	3	Игра на развитие ВПФ (восприятие)

40	Называние (употребление) простых предложений.	4	Игры с крупной
	Чтение и письмо Предпосылки к осмысленному чтению и письму.		
41	Узнавание (различение) образов графем (букв).	5	Игра: «На что похоже?»
42	Графические действия с использованием графем: обводка.	5	Графические действия с использованием графем: обводка
43	Графические действия с использованием графем: штриховка.	5	Графические действия с использованием графем: штриховка
44	Графические действия с использованием графем: печатание букв (слов).	5	Графические действия с использованием графем: печатание букв (слов).
45	Повторение пройденного.	3	Игра : «Что происходит?»

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды работ
	Коммуникация. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.	1	Установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника.
2	Приветствие собеседника звуком (словом).	1	Приветствие собеседника звуком (словом).
3	Привлечение к себе внимания звуком (словом).	1	Привлечение к себе внимания звуком (словом).
4	Выражение своих желаний звуком (словом).	1	Выражение своих желаний звуком (словом).
5	Обращение с просьбой о помощи, выражая её	2	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком

	звук (словом).		(словом).
6	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).	1	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
7	Выражение благодарности звуком (словом).	1	Выражение благодарности звуком (словом).
8	Ответы на вопросы звуком (словом).	2	Ответы на вопросы звуком (словом).
9	Установление зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очерёдности) в разговоре.	1	Практическая работа
10	Прощание с собеседником звуком (словом).	1	Прощание с собеседником звуком (словом).
	Коммуникация с использованием невербальных средств.		
11	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	Практическая работа
12	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).
13	Приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	Приветствие (прощание) с использованием мимики
14	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний.	1	Практическая работа
15	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	2	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста
16	Привлечение внимания звучащим предметом.	1	Игра: «Звенит колокольчик»
17	Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом.	2	Игра: «Нравится – не нравится»
18	Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	2	Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета

19	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	2	Работа с предметными картинками
20	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка)	2	Работа с графическим изображением
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь.		
21	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя др.).	2	Игра: «Сказала, отыскала»
22	Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	2	Игра: «Сказала, отыскала»
23	Понимание слов, обозначающих предмет.	2	Работа с предметными картинками
24	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2	Игра: «Что мы делали не скажем, а что делали покажем»
25	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	3	Игра на развитие ВПФ (память)
26	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, плохо, хорошо и др.).	3	Игра на развитие ВПФ (внимание)
27	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	3	Игра на развитие ВПФ (восприятие)
28	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	3	Игра: «Выложи фигуры из 3х палочек»
29	Понимание простых предложений.	3	Игры с крупой
	Экспрессивная речь.		
30	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	2	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов

31	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	2	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
32	Называние собственного имени.	1	Игра : «Найди себя»
33	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	2	Практическая работа
34	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	3	Игра : «Узнай по цвету и контуру»
35	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	3	Игра: «Что мы делали не скажем, а что делали покажем»
36	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	3	Игра на развитие ВПФ (память)
37	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, хорошо, плохо и др.).	3	Игра на развитие ВПФ (внимание)
38	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	3	Игра на развитие ВПФ (восприятие)
39	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	3	Игры со спичками
40	Называние (употребление) простых предложений.	3	Игры с крупой
	Чтение и письмо Предпосылки к осмысленному чтению и письму.		
41	Узнавание (различение) образов графем (букв).	5	Игра: «На что похоже?»
42	Графические действия с использованием графем: обводка.	5	Графические действия с использованием графем: обводка
43	Графические действия с использованием графем: штриховка.	5	Графические действия с использованием графем: штриховка
44	Графические действия с использованием графем: печатание букв (слов).	5	Графические действия с использованием графем: печатание букв (слов).
45	Повторение пройденного.	1	Игра : «Что происходит?»

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Речь и альтернативная коммуникация			
	Коммуникация Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.	1	Установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника.
2	Приветствие собеседника звуком (словом).	1	Приветствие собеседника звуком (словом).
3	Привлечение к себе внимания звуком (словом).	2	Привлечение к себе внимания звуком (словом).
4	Выражение своих желаний звуком (словом).	2	Выражение своих желаний звуком (словом).
5	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).	2	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
6	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).	2	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
7	Выражение благодарности звуком (словом).	2	Выражение благодарности звуком (словом).
8	Ответы на вопросы звуком (словом).	2	Ответы на вопросы звуком (словом).
9	Установление зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очерёдности) в разговоре.	2	Практическая работа

10	Прощание с собеседником звуком (словом).	2	Прощание с собеседником звуком (словом).
	Коммуникация с использованием невербальных средств.		
11	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	2	Практическая работа
12	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	2	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).
13	Приветствие (прощание) с использованием мимики.	2	Приветствие (прощание) с использованием мимики
14	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний.	2	Практическая работа
15	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	2	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста
16	Привлечение внимания звучащим предметом.	2	Игра: «Звенит колокольчик»
17	Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом.	2	Игра: «Нравится – не нравится»
18	Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	2	Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета
19	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	2	Работа с предметными картинками
20	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка)	2	Работа с графическим изображением

	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь.		
21	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя др.).	2	Игра: «Сказала, отыскала»
22	Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	2	Игра: «Сказала, отыскала»
23	Понимание слов, обозначающих предмет.	3	Работа с предметными картинками
24	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	3	Игра: «Что мы делали не скажем, а что делали покажем»
25	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	3	Игра на развитие ВПФ (память)
26	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, плохо, хорошо и др.).	3	Игра на развитие ВПФ (внимание)
27	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	4	Игра на развитие ВПФ (восприятие)
28	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	4	Игра: «Выложи фигуры из 3х палочек»
29	Понимание простых предложений.	4	Игры с крупой
	Экспрессивная речь.		
30	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	3	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов
31	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	2	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
32	Называние собственного имени.	1	Игра : «Найди себя»
33	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	4	Практическая работа
34	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	4	Игра : «Узнай по цвету и контуру»

35	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	4	Игра: «Что мы делали не скажем, а что делали покажем»
36	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	5	Игра на развитие ВПФ (память)
37	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, хорошо, плохо и др.).	5	Игра на развитие ВПФ (внимание)
38	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	5	Игра на развитие ВПФ (восприятие)
39	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	5	Игры со спичками
40	Называние (употребление) простых предложений.	5	Игры с крупой
	Чтение и письмо Предпосылки к осмысленному чтению и письму.		
41	Узнавание (различение) образов графем (букв).	6	Игра: «На что похоже?»
42	Графические действия с использованием графем: обводка.	6	Графические действия с использованием графем: обводка
43	Графические действия с использованием графем: штриховка.	6	Графические действия с использованием графем: штриховка
44	Графические действия с использованием графем: печатание букв (слов).	6	Графические действия с использованием графем: печатание букв (слов).
45	Повторение пройденного.	3	Игра : «Что происходит?»

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Речь и альтернативная коммуникация			
Коммуникация			
Коммуникация с использованием вербальных средств (9ч.)			

1	Приветствие собеседника звуком (словом).	1	Приветствие собеседника звуком (словом).
2	Выражение своих желаний звуком (словом).	1	Выражение своих желаний звуком (словом).
3	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).	1	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
4	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).	1	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
5	Выражение благодарности звуком (словом).	1	Выражение благодарности звуком (словом).
6	Установление зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очерёдности) в разговоре.	1	Игра: «Давай поговорим!»
7	Ответы на вопросы словом (предложением).	1	Ответы на вопросы звуком (словом).
8	Задавание вопросов предложением.	1	Игра: «Спроси-отвечу»
9	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	1	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).
Коммуникация с использованием невербальных средств (9ч.)			
10	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).
11	Приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	Приветствие (прощание) с использованием мимики
12	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний.	1	Практическая работа
13	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста
14	Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом.	1	Игра: «Нравится – не нравится»

15	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	2	Работа с предметными картинками
16	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка)	2	Работа с графическим изображением
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
Импрессивная речь (26ч.)			
17	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя др.).	1	Игра: «Сказала, отыскала»
18	Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	2	Игра: «Сказала, отыскала»
19	Понимание слов, обозначающих предмет.	3	Работа с предметными картинками
20	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	3	Игра: «Что мы делали не скажем, а что делали покажем»
21	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	3	Игра на развитие ВПФ (память)
22	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, плохо, хорошо и др.).	3	Игра на развитие ВПФ (внимание)
23	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	2	Игра на развитие ВПФ (восприятие)
24	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	3	Игра: «Выложи фигуры из 3х палочек»
25	Понимание простых предложений.	3	Игры с крупой
26	Понимание сложных предложений.	3	Работа с раздаточным материалом (сюжетные картинки)
Экспрессивная речь (36ч.)			
27	Называние (употребление) отдельных звуков,	2	Называние (употребление) отдельных звуков,

	звукоподражаний, звуковых комплексов.		звукоподражаний, звуковых комплексов
28	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	2	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
29	Называние собственного имени.	1	Игра : «Найди себя»
30	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	2	Практическая работа
31	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	3	Игра : «Узнай по цвету и контуру»
32	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	3	Игра: «Что мы делали не скажем, а что делали покажем»
33	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	3	Игра на развитие ВПФ (память)
34	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, хорошо, плохо и др.).	3	Игра на развитие ВПФ (внимание)
35	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	3	Игра на развитие ВПФ (восприятие)
36	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	3	Игры со спичками
37	Называние (употребление) простых предложений.	3	Игры с крупой
38	Называние (употребление) сложных предложений.	4	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
39	Ответы на вопросы по содержанию текста.	4	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
Чтение и письмо			
Предпосылки к осмысленному чтению и письму(22ч.)			
40	Узнавание (различение) образов графем (букв).	5	Игра: «На что похоже?»
41	Графические действия с использованием графем: обводка.	6	Графические действия с использованием графем: обводка
42	Графические действия с использованием графем:	5	Графические действия с использованием графем:

	штриховка.		штриховка
43	Графические действия с использованием графем: печатание букв (слов).	6	Графические действия с использованием графем: печатание букв (слов).

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Речь и альтернативная коммуникация			
Коммуникация			
Коммуникация с использованием вербальных средств (9ч.)			
1	Приветствие собеседника звуком (словом).	1	Приветствие собеседника звуком (словом).
2	Выражение своих желаний звуком (словом).	1	Выражение своих желаний звуком (словом).
3	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).	1	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
4	Ответы на вопросы словом (предложением).	2	Ответы на вопросы звуком (словом).
5	Задавание вопросов предложением.	3	Игра: «Спроси-ответчу»
6	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	1	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).
Коммуникация с использованием невербальных средств (8ч.)			
7	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Приветствие (прощание) с использованием мимики
8	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний. Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с	1	Практическая работа. Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с

	использованием жеста.		использованием жест
9	Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом.	1	Игра: «Нравится – не нравится»
10	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	2	Работа с предметными картинками
11	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка)	3	Работа с графическим изображением
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
Импрессивная речь (27ч.)			
12	Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	2	Игра: «Сказала, отыскала»
13	Понимание слов, обозначающих предмет.	1	Работа с предметными картинками
14	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	3	Игра: «Что мы делали не скажем, а что делали покажем»
15	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	3	Игра на развитие ВПФ (память)
16	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, плохо, хорошо и др.).	3	Игра на развитие ВПФ (внимание)
17	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	3	Игра на развитие ВПФ (восприятие)
18	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	3	Игра: «Выложи фигуры из 3х палочек»
19	Понимание простых предложений.	2	Игры с крупой
20	Понимание сложных предложений.	3	Работа с раздаточным материалом(сюжетные картинки)
21	Понимание содержания текста.	4	Игра на развитие ВПФ

			(речь)
Экспрессивная речь (34ч.)			
22	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	1	Практическая работа
23	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	2	Игра : «Найди себя»
24	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	2	Игра : «Узнай по цвету и контуру»
25	Называние (употребление) обобщающих понятий.	3	Работа с раздаточным материалом
26	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	3	Игра: «Что мы делали не скажем, а что делалипокажем»
27	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	3	Игра на развитие ВПФ (память)
28	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, хорошо, плохо и др.).	3	Игра на развитие ВПФ (внимание)
29	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	2	Игра на развитие ВПФ (восприятие)
30	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	3	Игры со спичками
31	Называние (употребление) простых предложений.	2	Игры с крупой
32	Называние (употребление) сложных предложений.	3	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
33	Ответы на вопросы по содержанию текста.	4	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
34	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	3	Составление рассказа по сюжетной картинке.
Чтение и письмо			
Предпосылки к осмысленному чтению и письму(24ч.)			
35	Узнавание (различение) образов графем (букв).	3	Игра: «На что похоже?»

36	Графические действия с использованием графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	2	Графические действия с использованием графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов)
Начальные навыки чтения и письма(8ч.)			
37	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.	6	Игра: «Найди меня»
38	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы.	3	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы
39	Чтение слога (слова).	6	Работа со слоговой таблицей
40	Написание буквы (слога, слова, предложения).	4	Написание буквы (слога, слова, предложения).

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение:

Л.П.Носкова «Учимся наблюдать, говорить, читать, писать»; Ассоциация XXIвек, 2014год.

Л.П.Носкова «Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок»; Ассоциация XXIвек, 2014 год.

Технические средства:

компьютерные устройства;аудио и видеоматериалы.

Учебно-практическое оборудование:

графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий, с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

3.2. Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика"

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, основная цель которого

- социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, каналах телевизионных передач и многое другое.

3. Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмани» курс «Математические представления» в 1* классе рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Математических представлений» в 1* классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В 1 классе рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Математические представления» в 1 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

Во 2 классе рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Математические представления» в 2 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В 3 классе рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Математические представления» в 3 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В 4 классе рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Математические представления» в 4 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Пропедевтический уровень

1) Восприятие и реагирование на раздражители различной модальности:

Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие.

Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействия

2) Взаимодействие между органами чувств:

Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация)

3) Повторение воздействия раздражителей:

Умение принимать ситуацию повторения взрослым его собственных звуков, движений, действий с предметом, стимуляцию их повторения

Умение повторять собственные звуки, движения, действия с предметом

4) Ожидание и создание раздражителей:

Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой.

Умения ожидать события

Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом.

5) Зрительный контроль:

Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики

6) Узнавание людей, предметов и ситуаций:

Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации

7) Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам:

Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;

Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;

Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов

8) Манипулирование и функциональное использование предметов:

Умение воздействовать на предмет и понимать взаимосвязь между действием и эффектом;

Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению

Базовый уровень

1) Элементарные математические представления о форме, величине, цвете; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, счет.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту жизненных задач.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

5. Содержание предмета

Данная программа состоит из следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Содержание предмета 1* класс

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5). Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой последовательности.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине (большой, маленький). Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами (фигурой). Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Узнавание (различение) геометрических фигур по цвету. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении); правая (левая) рука (нога). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Различение времен года.

Содержание предмета 1 класс

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5). Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой последовательности.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине (большой, маленький). Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами (фигурой). Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Узнавание (различение) геометрических фигур по цвету. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении); правая (левая) рука (нога). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Различение времен года.

Содержание предмета 2 класс

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 5 (1 – 10). Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой последовательности.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине (большой, маленький). Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами(фигурой). Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Узнавание (различение) геометрических фигур по цвету. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении); правая (левая) рука (нога). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Различение времен года.

Содержание предмета 3 класс

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 5 (1 – 10). Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой последовательности.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине (большой, маленький). Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами(фигурой). Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Узнавание (различение) геометрических фигур по цвету. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении); правая (левая) рука (нога). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) дней недели. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Различение времен года.

Содержание предмета 4 класс ***Количественные представления.***

Множества. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 5 (1 – 10). Определение места числа (от 1 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой последовательности. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных) предметов по величине (большой, маленький). Сравнение двух предметов по величине. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Узнавание (различение) геометрических фигур по цвету. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) дней недели. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1* класс

Математика			
	Пространственные представления.		

1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе
2	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке
3	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении.	1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении
4	Ориентация в пространственном расположении частей тела: правая (левая) рука.	1	Игра: «Правая – левая»
5	Ориентация в пространственном расположении частей тела: правая (левая) нога.	1	Игра: «Правая – левая»
6	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз
7	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад.	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад
8	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо, влево.	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо, влево
9	Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ).	1	Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ)
10	Ориентация на плоскости: в середине (центре).		Ориентация на плоскости: в середине (центре)
11	Ориентация на плоскости: справа, слева.	1	Ориентация на плоскости: справа, слева
12	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	Составление предмета (изображения) из нескольких частей
13	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.		Составление предмета (изображения) из нескольких частей
14	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	1	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо
15	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	1	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх
16	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	1	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз
17	Определение отношения порядка следования: первый, последний.	1	Игра: «Укажи картинку»
	Определение, местоположения предметов в ряду.		Игра: «Сделай как я»

18		1	
	Представления о форме, цвете.		
19	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма».	1	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма».
20	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами (фигурой).	1	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами (фигурой).
21	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг.	1	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг
22	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Узнавание (различение) геометрических фигур по цвету.	3	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг
23	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг).	1	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг).
24	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	2	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей
25	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счётных палочек.	1	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счётных палочек
26	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг).	2	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг).
27	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону.	2	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону
28	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по трафарету.	2	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по трафарету
29	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по контурной линии.	2	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по контурной линии.
	Представления о величине.		
30	Различение однородных предметов по величине (большой – маленький).	1	Игра: «Большой – маленький»
	Различение однородных (разнородных по одному		Игра: «Большой –

31	признаку) предметов по величине (большой – маленький).	1	маленький»
32	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления).	1	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления)
33	Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз».	1	Практическая работа
34	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	1	Сравнение двух предметов по величине способом наложения
Временные представления.			
35	Узнавание (различение) частей суток.	1	Игра: «Что происходит?»
36	Знание порядка следования частей суток.	2	Игра: «Порядок следования»
37	Различение времён года.	4	Игра: «Какое время года?»
Количественные представления.			
38	Нахождение одинаковых предметов.	1	Нахождение одинаковых предметов
39	Разъединение множеств.	1	Разъединение множеств
40	Объединение предметов в единое множество.	1	Объединение предметов в единое множество
41	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	2	Различение множеств
42	Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом).	2	Сравнение множеств
43	Преобразование множеств: увеличение.	1	Игра: «Зоопарк»
44	Преобразование множеств: уменьшение.	1	Игра: «Весёлые зверята»
45	Преобразование множеств: уравнивание.	1	Игра: «Весёлая лужайка»
46	Пересчёт предметов по единице.	1	Пересчёт предметов по единице
47	Узнавание цифр.	1	Игра «Весёлый счёт»
48	Соотнесение количества предметов с числом.	1	Игра: «Найди меня»
49	Обозначение числа цифрой.	1	Обозначение числа цифрой
50	Написание цифры.	1	Написание цифры
51	Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5).	1	Игра «Весёлый счёт»
52	Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду.	1	Игра: «Цифра заблудилась»

53	Счёт в прямой последовательности.	1	Счёт в прямой последовательности

1 класс

Математика			
	Пространственные представления.		
1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе
2	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке
3	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении.	1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении
4	Ориентация в пространственном расположении частей тела: правая (левая) рука.	1	Игра: «Правая – левая»
5	Ориентация в пространственном расположении частей тела: правая (левая) нога.	1	Игра: «Правая – левая»
6	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз
7	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад.	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад
8	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо, влево.	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо, влево
9	Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ).	1	Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ)
10	Ориентация на плоскости: в середине (центре).	1	Ориентация на плоскости: в середине (центре)
11	Ориентация на плоскости: справа, слева.	1	Ориентация на плоскости: справа, слева
12	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	Составление предмета (изображения) из нескольких частей
13	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	Составление предмета (изображения) из нескольких частей
14	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	1	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо
15	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	1	Составление ряда из предметов (изображений):

			снизу вверх
16	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	1	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз
17	Определение отношения порядка следования: первый, последний.	1	Игра: «Укажи картинку»
18	Определение, местоположения предметов в ряду.	1	Игра: «Сделай как я»
	Представления о форме, цвете.		
19	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма».	1	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма».
20	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами (фигурой).	1	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами (фигурой).
21	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг.	1	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг
22	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Узнавание (различение) геометрических фигур по цвету.	3	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг
23	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг).	1	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг).
24	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	2	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей
25	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счётных палочек.	1	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счётных палочек
26	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг).	2	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг).
27	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону.	2	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону
28	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по трафарету.	2	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по трафарету
	Обводка геометрической фигуры (треугольник,		Обводка

29	квадрат, круг) по контурной линии.	2	геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по контурной линии.
	Представления о величине.		
30	Различение однородных предметов по величине (большой – маленький).	1	Игра: «Большой – маленький»
31	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине (большой – маленький).	1	Игра: «Большой – маленький»
32	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления).	1	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления)
33	Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз».	1	Практическая работа
34	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	1	Сравнение двух предметов по величине способом наложения
	Временные представления.		
35	Узнавание (различение) частей суток.	1	Игра: «Что происходит?»
36	Знание порядка следования частей суток.	2	Игра: «Порядок следования»
37	Различение времён года.	4	Игра: «Какое время года?»
	Количественные представления.		
38	Нахождение одинаковых предметов.	1	Нахождение одинаковых предметов
39	Разъединение множеств.	1	Разъединение множеств
40	Объединение предметов в единое множество.	1	Объединение предметов в единое множество
41	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	2	Различение множеств
42	Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом).	2	Сравнение множеств
43	Преобразование множеств: увеличение.	1	Игра: «Зоопарк»
44	Преобразование множеств: уменьшение.	1	Игра: «Весёлые зверята»
45	Преобразование множеств: уравнивание.	1	Игра: «Весёлая лужайка»
46	Пересчёт предметов по единице.	1	Пересчёт предметов по единице
47	Узнавание цифр.	1	Игра «Весёлый счёт»
48	Соотнесение количества предметов с числом.	1	Игра: «Найди меня»
	Обозначение числа цифрой.		Обозначение числа

49		1	цифрой
50	Написание цифры.	1	Написание цифры
51	Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5).	1	Игра «Весёлый счёт»
52	Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду.	1	Игра: «Цифра заблудилась»
53	Счёт в прямой последовательности.	1	Счёт в прямой последовательности

2 класс

	Тема	кол-во часов	Содержание, виды деятельности
	Пространственные представления.		
1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе
2	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке
3	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении.	1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении
4	Ориентация в пространственном расположении частей тела: правая (левая) рука.	2	Игра: «Правая – левая»
5	Ориентация в пространственном расположении частей тела: правая (левая) нога.	2	Игра: «Правая – левая»
6	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз
7	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад.	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад
8	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо, влево.	2	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо, влево
9	Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ).	2	Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ)
10	Ориентация на плоскости: в середине (центре).	1	Ориентация на плоскости: в середине (центре)
11	Ориентация на плоскости: справа, слева.	2	Ориентация на плоскости: справа, слева

12	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	Составление предмета (изображения) из нескольких частей
13	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	Составление предмета (изображения) из нескольких частей
14	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	2	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо
15	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	2	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх
16	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	2	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз
17	Определение отношения порядка следования: первый, последний.	2	Игра: «Укажи картинку»
18	Определение, местоположения предметов в ряду.	1	Игра: «Сделай как я»
	Представления о форме, цвете.		
19	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма».	1	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма».
20	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами (фигурой).	2	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами (фигурой).
21	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг.	2	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг
22	Узнавание (различение) геометрических фигур по цвету.	2	Узнавание (различение) геометрических фигур: по цвету
23	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг).	2	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг).
24	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х, 5-ти) частей.	1	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей
25	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счётных палочек.	1	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счётных палочек
26	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг).	3	Штриховка геометрической фигуры

			(треугольник, квадрат, круг).
27	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону.	3	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону
28	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по трафарету.	3	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по трафарету
29	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по контурной линии.	3	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по контурной линии.
	Представления о величине.		
30	Различение однородных предметов по величине (большой – маленький).	1	Игра: «Большой – маленький»
31	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине (большой – маленький).	1	Игра: «Большой – маленький»
32	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления).	1	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления)
33	Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз».	1	Практическая работа
34	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	1	Сравнение двух предметов по величине способом наложения
	Временные представления.		
35	Узнавание (различение) частей суток.	2	Игра: «Что происходит?»
36	Знание порядка следования частей суток.	2	Игра: «Порядок следования»
37	Различение времён года.	4	Игра: «Какое время года?»
	Количественные представления.		
38	Нахождение одинаковых предметов.	1	Нахождение одинаковых предметов
39	Разъединение множеств.	1	Разъединение множеств
40	Объединение предметов в единое множество.	1	Объединение предметов в единое множество
41	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	1	Различение множеств
42	Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом).	3	Сравнение множеств
43	Преобразование множеств: увеличение.	3	Игра: «Зоопарк»

44	Преобразование множеств: уменьшение.	3	Игра: «Весёлые зверята»
45	Преобразование множеств: уравнивание.	3	Игра: «Весёлая лужайка»
46	Пересчёт предметов по единице.	2	Пересчёт предметов по единице
47	Узнавание цифр.	3	Игра «Весёлый счёт»
48	Соотнесение количества предметов с числом.	3	Игра: «Найди меня»
49	Обозначение числа цифрой.	3	Обозначение числа цифрой
50	Написание цифры.	5	Написание цифры
51	Знание отрезка числового ряда 1-5 (1-10).	2	Игра «Весёлый счёт»
52	Определение места числа (от 1 до 10) в числовом ряду.	3	Игра: «Цифра заблудилась»
53	Счёт в прямой последовательности.	2	Счёт в прямой последовательности

3 класс

	Тема	кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Пространственные представления (23ч.)			
1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, на другом человеке, на изображении	2	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, на другом человеке, на изображении
2	Ориентация в пространственном расположении частей тела: правая (левая) рука.	1	Игра: «Правая – левая»
3	Ориентация в пространственном расположении частей тела: правая (левая) нога.	1	Игра: «Правая – левая»
4	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз
5	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад.	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад
6	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо, влево.	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо, влево
7	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).	1	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ)
8	Ориентация на плоскости: в середине (центре).	1	Ориентация на плоскости: в середине (центре)

9	Ориентация на плоскости: справа, слева.	2	Ориентация на плоскости: справа, слева
10	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	2	Составление предмета (изображения) из нескольких частей
11	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	2	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо
12	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	2	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх
13	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	2	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз
14	Определение отношения порядка следования: первый, последний.	1	Игра: «Укажи картинку»
15	Определение, местоположения предметов в ряду.	2	Игра: «Сделай как я»
Представления о форме, цвете (25ч.)			
16	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма».	1	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма».
17	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами (фигурой).	1	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами (фигурой).
18	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Узнавание (различение) геометрических фигур по цвету.	2	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг
19	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг).	2	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг).
20	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 3-х (4-х, 5-ти, 6-ти) частей.	3	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 3-х (4-х, 5-ти, 6-ти) частей
21	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счётных палочек.	2	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счётных палочек
22	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг).	4	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг).
23	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону.	3	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг)

			по шаблону
24	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по трафарету.	3	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по трафарету
25	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по контурной линии.	4	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по контурной линии.
Представления о величине (9ч.)			
26	Различение однородных предметов по величине (большой – маленький).	1	Игра: «Большой – маленький»
27	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине (большой – маленький).	1	Игра: «Большой – маленький»
28	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	1	Сравнение двух предметов по величине способом наложения
29	Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз».	2	Практическая работа
30	Сравнение предметов по длине.	2	Сравнение предметов по длине.
31	Сравнение предметов по высоте.	2	Сравнение предметов по высоте.
Временные представления (12ч.)			
32	Узнавание (различение) дней недели.	3	Узнавание (различение) дней недели.
33	Узнавание (различение) частей суток.	2	Игра: «Что происходит?»
34	Знание порядка следования частей суток.	3	Игра: «Порядок следования»
35	Различение времён года.	4	Игра: «Какое время года?»
Количественные представления (33ч.)			
36	Нахождение одинаковых предметов.	1	Нахождение одинаковых предметов
37	Разъединение множеств.	1	Разъединение множеств
38	Объединение предметов в единое множество.	1	Объединение предметов в единое множество
39	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	1	Различение множеств
40	Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом).	2	Сравнение множеств
41	Преобразование множеств: увеличение.	3	Игра: «Зоопарк»
42	Преобразование множеств: уменьшение.	3	Игра: «Весёлые зверята»
43	Преобразование множеств: уравнивание.	3	Игра: «Весёлая лужайка»

44	Пересчёт предметов по единице.	2	Пересчёт предметов по единице
45	Узнавание цифр.	2	Игра «Весёлый счёт»
46	Соотнесение количества предметов с числом.	2	Игра: «Найди меня»
47	Обозначение числа цифрой.	2	Обозначение числа цифрой
48	Написание цифры.	4	Написание цифры
49	Знание отрезка числового ряда 1-5 (1-10).	2	Игра «Весёлый счёт»
50	Определение места числа (от 1 до 10) в числовом ряду.	2	Игра: «Цифра заблудилась»
51	Счёт в прямой последовательности.	2	Счёт в прямой последовательности

4 класс

	Тема	кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Пространственные представления (17ч.)			
1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении).	2	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении).
2	Определение месторасположения предметов в пространстве.	2	Определение месторасположения предметов в пространстве.
3	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	2	Практическая работа
4	Ориентация на плоскости.	3	Работа по индивидуальным карточкам
5	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	2	Работа с «осколочными картинками»
6	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	2	Работа по индивидуальным карточкам
7	Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между.	2	Игра: «Укажи картинку»
8	Определение, месторасположения предметов в ряду.	2	Игра: «Сделай как я»
Представления о форме, цвете (12ч.)			
9	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Узнавание (различение) геометрических фигур по цвету.	2	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг
10	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг).	1	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг).

11	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 3-х (4-х, 5-ти, 6-ти) частей.	1	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 3-х (4-х,5-ти,6-ти) частей
12	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг).	2	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг).
13	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону.	2	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону
14	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по трафарету.	2	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по трафарету
15	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по контурной линии.	2	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по контурной линии.
Представления о величине (10ч.)			
16	Различение однородных (разнородных) предметов по величине (большой – маленький).	1	Игра: «Большой – маленький»
17	Сравнение двух предметов по величине.	1	Работа с раздаточным материалом
18	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	1	Игра: «Длинный – короткий»
19	Сравнение предметов по длине.	1	Работа с раздаточным материалом
20	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.	1	Игра: «Широкий – узкий»
21	Сравнение предметов по ширине.	1	Работа с раздаточным материалом
22	Различение предметов по высоте.	1	Игра: «Высокий – низкий»
23	Сравнение предметов по высоте.	1	Работа с раздаточным материалом
24	Различение предметов по весу.	1	Игра: «Лёгкий – тяжёлый»
25	Сравнение предметов по весу.	1	Работа с раздаточным материалом
Временные представления (17ч.)			
26	Узнавание (различение) дней недели.	4	Узнавание (различение) дней недели.
27	Узнавание (различение) частей суток.	2	Игра: «Что происходит?»
28	Знание порядка следования частей суток.	2	Игра: «Порядок следования»
29	Различение времён года.	2	Игра: «Какое время года?»

30	Знание порядка следования сезонов в году.	2	Работа с раздаточным материалом
31	Узнавание (различение) месяцев	5	Работа по предметным картинкам
Количественные представления (46ч.)			
32	Знание отрезка числового ряда 1-5 (1-10).	1	Игра «Весёлый счёт»
33	Определение места числа (от 1 до 10) в числовом ряду. Счёт в прямой последовательности.	1	Игра: «Цифра заблудилась»
34	Узнавание цифр.	2	Игра «Весёлый счёт»
35	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	4	Игра: «Найди меня»
36	Множества. Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом).	2	Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом).
37	Преобразование множеств: увеличение.	3	Игра: «Зоопарк»
38	Преобразование множеств: уменьшение.	3	Игра: «Весёлые зверята»
39	Преобразование множеств: уравнивание.	3	Игра: «Весёлая лужайка»
40	Сложение предметных множеств в пределах 5 (10).	4	Игра: «Парашютисты»
41	Вычитание предметных множеств в пределах 5 (10).	4	Игра: «Яблоневый сад»
42	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 5 (10).	3	Работа с раздаточным материалом
43	Запись арифметического примера на увеличение на несколько единиц в пределах 5 (10).	5	Работа с раздаточным материалом
44	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 5 (10).	3	Работа по индивидуальным карточкам
45	Запись арифметического примера на уменьшение на несколько единиц в пределах 5 (10)	5	Работа по индивидуальным карточкам
46	Повторение пройденного.	3	Игра: «В зоопарке»

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности включает:

Учебно-методическое обеспечение:

Л.П.Носкова «Учимся наблюдать, говорить, читать, писать»; Ассоциация XXIвек, 2014год.

Л.П.Носкова «Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок»; Ассоциация XXIвек, 2014год.

Технические средства:

компьютерные устройства; аудио и видеоматериалы.

Учебно-практическое оборудование:

различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х, частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов

и др. событий; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для украшения, вырезания, наклеивания и другой материал.

3.3. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир"

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

2. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

3. Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Усмань» курс «Окружающий природный мир» 1* классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Окружающий природный мир» в 1* классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В 1 классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Окружающий природный мир» в 1 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

Во 2 классе рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Окружающий природный мир» в 2 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В 3 классе рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Окружающий природный мир» в 3 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В 4 классе рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Окружающий природный мир» в 4 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения учебного предмета

Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Пропедевтический уровень

1) Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта:

Умение выполнять элементарные действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.

2) Игры с природными материалами как средство развития ручных умений:

Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.

3) Создание полисенсорного образа природного объекта:

Умение проявлять интерес к природным объектам

Исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Базовый уровень

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, земля, огонь, лес, водоемы).

Представления о временах года, характерных признаках времен года.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у водоёма и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

Умение различать части суток, времена года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток.

5. Содержание предмета.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Содержание предмета 1 *класс

Растительный мир.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека.

Узнавание различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Знание строения птицы. Узнавание (различение) птиц (голубь, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на водоёме.

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Содержание предмета 1 класс

Растительный мир.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека.

Узнавание различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Знание строения птицы. Узнавание (различение) птиц (голубь, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на водоёме.

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Содержание предмета 2 класс

Растительный мир.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека.

Узнавание различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Знание строения птицы. Узнавание (различение) птиц (голубь, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на водоёме.

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Содержание предмета 3 класс

Растительный мир.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина,

крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека.

Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Знание строения птицы. Узнавание (различение) птиц (голубь, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на водоёме.

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Содержание предмета 4 класс

Растительный мир.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка,

шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Узнавание различия садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котёнок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Знание строения птицы. Узнавание (различение) птиц (голубь, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на водоёме.

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Окружающий природный мир			
	Растительный мир.		
1	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	Игра: «Узнай меня»
2	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	2	Игра: «Можно – нельзя»
3	Значение фруктов в жизни человека.	1	Игра: «Третий – лишний»
4	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).	2	Игра «Узнай меня»
5	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	2	Игра: «Можно – нельзя»
6	Значение овощей в жизни человека.	1	Игра: «Огород»
7	Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху).	2	Игра: «Узнай меня»
8	Значение ягод в жизни человека.	2	Игра: «Третий – лишний»
9	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений.	2	Игра: «Узнай меня». Экскурсия.
10	Узнавание (различение) комнатных растений.	2	Игра: «Узнай меня»
11	Строение комнатных растений.	2	Игра: «Соедини правильно»
12	Особенности ухода за комнатными растениями.	2	Практическая работа
13	Значение комнатных растений в жизни человека.	2	Игра: «Что изменилось?»
	Животный мир.		
14	Узнавание (различение) домашних животных.	2	Игра: «Укажи картинку»
15	Питание домашних животных.	2	Игра: «Соедини правильно»
16	Объединение животных в группу «домашние животные».	2	Игра: «Детское домино»
17	Значение домашних животных в жизни человека.	2	Работа с «разрезными картинками»
18	Уход за домашними животными.	2	Игра: «Наведи порядок»
19	Узнавание (различение) детёнышей домашних животных.	2	Игра: «Кто это?»
20	Узнавание (различение) диких животных.	2	Игра: «Укажи картинку»
21	Питание диких животных.	2	Игра: «Соедини правильно»
22	Объединение животных в группу «дикие животные».	2	Игра: «Детское домино»
23	Значение диких животных в жизни человека.	2	Работа с «разрезными картинками»
24	Узнавание (различение) детёнышей диких животных.	2	Игра: «Кто это?»
25	Строение птицы.	2	Игра: «Обведи и раскрась»
26	Узнавание (различение) птиц.	2	Игра: «Летает – не летает»
27	Питание птиц.	1	Игра: «Соедини правильно»
28	Значение птиц в жизни человека, в природе.	2	Работа с «разрезными

			картинками»
29	Установление связи строения тела рыбы с её образом жизни.	2	Игра: «Поймай рыбку»
30	Питание рыб.	2	Игра: «Накорми рыбку»
31	Узнавание (различение) речных рыб.	2	Игра: «Третий – лишний»
32	Значение речных рыб в жизни человека, в природе.	2	Игра: «Что изменилось?»
	Объекты природы.		
33	Узнавание солнца.	1	Игра: «Обведи и раскрась»
34	Значение солнца в жизни человека, в природе.	2	Игра: «Нарисуем солнышко» (тарелочки с пшеном)
35	Узнавание луны.	1	Игра: «Обведи и раскрась»
36	Значение луны в жизни человека, в природе.	2	Игра: «Когда это бывает?»
37	Узнавание воды.	1	Узнавание воды
38	Свойства воды.	2	Практическая работа
39	Значение воды в жизни человека, в природе.	2	Игра: «Соедини правильно»
40	Узнавание реки (водоёма).	1	Игра: «Что это?»
41	Значение водоёмов в природе и жизни человека.	2	Работа с «разрезными картинками»
42	Соблюдение правил поведения на водоёме.	2	Игра: «Можно – нельзя»
43	Узнавание огня.	1	Игра: «Что это?»
44	Свойства огня (полезные свойства, отрицательное).	2	Игра: «Плохо – хорошо»
45	Значение огня в жизни человека.	2	Игра: «Наш помощник – огонь»
46	Соблюдение правил обращения с огнём.	2	Игра: «Можно – нельзя»
	Временные представления.		
47	Узнавание (различение) частей суток.	4	Работа с «разрезными картинками»
48	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	2	Игра: «Соедини правильно»
49	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	4	Игра: «День – Ночь»
50	Узнавание (различение) времён года по характерным признакам.	4	Игра: «Когда это бывает?»
51	Повторение пройденного.	2	Работа с мозайкой

1 класс

Окружающий природный мир			
	Растительный мир.		
1	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху).	2	Игра: «Узнай меня»
2	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1	Игра: «Можно – нельзя»
3	Значение фруктов в жизни человека.	1	Игра: «Третий – лишний»
4	Узнавание (различение) овощей по внешнему	2	Игра «Узнай меня»

	виду (вкусу, запаху).		
5	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	2	Игра: «Можно – нельзя»
6	Значение овощей в жизни человека.	1	Игра: «Огород»
7	Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху).	2	Игра: «Узнай меня»
8	Значение ягод в жизни человека.	2	Игра: «Третий – лишний»
9	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений.	2	Игра: «Узнай меня». Экскурсия.
10	Узнавание (различение) комнатных растений.	2	Игра: «Узнай меня»
11	Строение комнатных растений.	2	Игра: «Соедини правильно»
12	Особенности ухода за комнатными растениями.	2	Практическая работа
13	Значение комнатных растений в жизни человека.	2	Игра: «Что изменилось?»
	Животный мир.		
14	Узнавание (различение) домашних животных.	2	Игра: «Укажи картинку»
15	Питание домашних животных.	2	Игра: «Соедини правильно»
16	Объединение животных в группу «домашние животные».	2	Игра: «Детское домино»
17	Значение домашних животных в жизни человека.	2	Работа с «разрезными картинками»
18	Уход за домашними животными.	2	Игра: «Наведи порядок»
19	Узнавание (различение) детёнышей домашних животных.	2	Игра: «Кто это?»
20	Узнавание (различение) диких животных.	2	Игра: «Укажи картинку»
21	Питание диких животных.	2	Игра: «Соедини правильно»
22	Объединение животных в группу «дикие животные».	2	Игра: «Детское домино»
23	Значение диких животных в жизни человека.	2	Работа с «разрезными картинками»
24	Узнавание (различение) детёнышей диких животных.	2	Игра: «Кто это?»
25	Строение птицы.	2	Игра: «Обведи и раскрась»
26	Узнавание (различение) птиц.	2	Игра: «Летает – не летает»
27	Питание птиц.	2	Игра: «Соедини правильно»
28	Значение птиц в жизни человека, в природе.	2	Работа с «разрезными картинками»
29	Установление связи строения тела рыбы с её образом жизни.	2	Игра: «Поймай рыбку»
30	Питание рыб.	2	Игра: «Накорми рыбку»
31	Узнавание (различение) речных рыб.	2	Игра: «Третий – лишний»
32	Значение речных рыб в жизни человека, в природе.	2	Игра: «Что изменилось?»
	Объекты природы.		
33	Узнавание солнца.	1	Игра: «Обведи и

			раскрась»
34	Значение солнца в жизни человека, в природе.	2	Игра: «Нарисуем солнышко» (тарелочки с пшеном)
35	Узнавание луны.	1	Игра: «Обведи и раскрась»
36	Значение луны в жизни человека, в природе.	2	Игра: «Когда это бывает?»
37	Узнавание воды.	1	Узнавание воды
38	Свойства воды.	2	Практическая работа
39	Значение воды в жизни человека, в природе.	2	Игра: «Соедини правильно»
40	Узнавание реки (водоёма).	1	Игра: «Что это?»
41	Значение водоёмов в природе и жизни человека.	2	Работа с «разрезными картинками»
42	Соблюдение правил поведения на водоёме.	2	Игра: «Можно – нельзя»
43	Узнавание огня.	1	Игра: «Что это?»
44	Свойства огня (полезные свойства, отрицательное).	2	Игра: «Плохо – хорошо»
45	Значение огня в жизни человека.	2	Игра: «Наш помощник – огонь»
46	Соблюдение правил обращения с огнём.	2	Игра: «Можно – нельзя»
	Временные представления.		
47	Узнавание (различение) частей суток.	4	Работа с «разрезными картинками»
48	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	2	Игра: «Соедини правильно»
49	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	4	Игра: «День – Ночь»
50	Узнавание (различение) времён года по характерным признакам.	4	Игра: «Когда это бывает?»
51	Повторение пройденного.	1	Работа с мозайкой

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
	Растительный мир.		
1	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	Игра: «Узнай меня»
2	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1	Игра: «Можно – нельзя»
3	Значение фруктов в жизни человека.	1	Игра: «Третий – лишний»
4	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	Игра «Узнай меня»
5	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	1	Игра: «Можно – нельзя»
6	Значение овощей в жизни человека.	1	Игра: «Огород»
7	Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху).	2	Игра: «Узнай меня»
8	Значение ягод в жизни человека.	1	Игра: «Третий – лишний»

9	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений.	2	Игра: «Узнай меня». Экскурсия.
10	Узнавание (различение) комнатных растений.	2	Игра: «Узнай меня»
11	Строение комнатных растений.	2	Игра: «Соедини правильно»
12	Особенности ухода за комнатными растениями.	2	Практическая работа
13	Значение комнатных растений в жизни человека.	2	Игра: «Что изменилось?»
	Животный мир.		
14	Узнавание (различение) домашних животных.	2	Игра: «Укажи картинку»
15	Питание домашних животных.	2	Игра: «Соедини правильно»
16	Объединение животных в группу «домашние животные».	2	Игра: «Детское домино»
17	Значение домашних животных в жизни человека.	2	Работа с «разрезными картинками»
18	Уход за домашними животными.	2	Игра: «Наведи порядок»
19	Узнавание (различение) детёнышей домашних животных.	2	Игра: «Кто это?»
20	Узнавание (различение) диких животных.	2	Игра: «Укажи картинку»
21	Питание диких животных.	2	Игра: «Соедини правильно»
22	Объединение животных в группу «дикие животные».	2	Игра: «Детское домино»
23	Значение диких животных в жизни человека.	2	Работа с «разрезными картинками»
24	Узнавание (различение) детёнышей диких животных.	2	Игра: «Кто это?»
25	Строение птицы.	2	Игра: «Обведи и раскрась»
26	Узнавание (различение) птиц.	2	Игра: «Летает – не летает»
27	Питание птиц.	2	Игра: «Соедини правильно»
28	Значение птиц в жизни человека, в природе.	2	Работа с «разрезными картинками»
29	Установление связи строения тела рыбы с её образом жизни.	2	Игра: «Поймай рыбку»
30	Питание рыб.	2	Игра: «Накорми рыбку»
31	Узнавание (различение) речных рыб.	2	Игра: «Третий – лишний»
32	Значение речных рыб в жизни человека, в природе.	2	Игра: «Что изменилось?»
	Объекты природы.		
33	Узнавание солнца.	2	Игра: «Обведи и раскрась»
34	Значение солнца в жизни человека, в природе.	2	Игра: «Нарисуем солнышко» (тарелочки с пшеном)
35	Узнавание луны.	2	Игра: «Обведи и раскрась»
36	Значение луны в жизни человека, в природе.	2	Игра: «Когда это

			бывает?»
37	Узнавание воды.	2	Узнавание воды
38	Свойства воды.	2	Практическая работа
39	Значение воды в жизни человека, в природе.	2	Игра: «Соедини правильно»
40	Узнавание реки (водоёма).	2	Игра: «Что это?»
41	Значение водоёмов в природе и жизни человека.	2	Работа с «разрезными картинками»
42	Соблюдение правил поведения на водоёме.	2	Игра: «Можно – нельзя»
43	Узнавание огня.	2	Игра: «Что это?»
44	Свойства огня (полезные свойства, отрицательное).	2	Игра: «Плохо – хорошо»
45	Значение огня в жизни человека.	2	Игра: «Наш помощник – огонь»
46	Соблюдение правил обращения с огнём.	2	Игра: «Можно – нельзя»
	Временные представления.		
47	Узнавание (различение) частей суток.	4	Работа с «разрезными картинками»
48	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	2	Игра: «Соедини правильно»
49	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	4	Игра: «День – Ночь»
50	Узнавание (различение) времён года по характерным признакам.	4	Игра: «Когда это бывает?»
51	Повторение пройденного.	3	Работа с мозаикой

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Растительный мир (22ч.)			
1	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	2	Игра: «Узнай меня»
2	Значение фруктов в жизни человека.	2	Игра: «Третий – лишний»
3	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	2	Игра «Узнай меня»
4	Значение овощей в жизни человека.	2	Игра: «Огород»
5	Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху).	2	Игра: «Узнай меня»
6	Значение ягод в жизни человека.	2	Игра: «Третий – лишний»
7	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений.	2	Игра: «Узнай меня». Экскурсия.
8	Узнавание (различение) комнатных растений.	2	Игра: «Узнай меня»
9	Строение комнатных растений.	2	Игра: «Соедини правильно»
10	Особенности ухода за комнатными растениями.	2	Практическая работа
11	Значение комнатных растений в жизни человека.	2	Игра: «Что изменилось?»
Животный мир (40ч.)			
12	Узнавание (различение) домашних животных.	2	Игра: «Укажи картинку»

13	Питание домашних животных.	2	Игра: «Соедини правильно»
14	Объединение животных в группу «домашние животные». Уход за домашними животными.	2	Игра: «Детское домино»
15	Значение домашних животных в жизни человека.	2	Работа с «разрезными картинками»
16	Узнавание (различение) детёнышей домашних животных.	2	Игра: «Кто это?»
17	Узнавание (различение) диких животных.	2	Игра: «Укажи картинку»
18	Питание диких животных.	2	Игра: «Соедини правильно»
19	Объединение животных в группу «дикие животные».	2	Игра: «Детское домино»
20	Значение диких животных в жизни человека.	2	Работа с «разрезными картинками»
21	Узнавание (различение) детёнышей диких животных.	2	Игра: «Кто это?»
22	Узнавание (различение) птиц. Строение птицы.	2	Игра: «Обведи и раскрась»
23	Питание птиц.	2	Игра: «Соедини правильно»
24	Значение птиц в жизни человека, в природе.	2	Работа с «разрезными картинками»
25	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц.	2	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
26	Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».	2	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
27	Знание значения домашних птиц в жизни человека.	2	Просмотр видео, работа с сюжетными картинками
28	Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат).	2	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
29	Узнавание (различение) речных рыб. Установление связи строения тела рыбы с её образом жизни.	2	Игра: «Поймай рыбку»
30	Питание рыб.	2	Игра: «Накорми рыбку»
31	Значение речных рыб в жизни человека, в природе.	2	Игра: «Что изменилось?»
Объекты природы (24ч.)			
32	Узнавание солнца.	2	Игра: «Обведи и раскрась»
33	Значение солнца в жизни человека, в природе.	2	Игра: «Нарисуем солнышко» (тарелочки с пшеном)
34	Узнавание луны.	2	Игра: «Обведи и раскрась»
35	Значение луны в жизни человека, в природе.	2	Игра: «Когда это бывает?»
36	Узнавание воды. Свойства воды.	2	Узнавание воды
37	Значение воды в жизни человека, в природе.	2	Игра: «Соедини

			правильно»
38	Узнавание реки (водоёма). Значение водоёмов в природе и жизни человека.	2	Игра: «Что это?»
39	Соблюдение правил поведения на водоёме.	2	Игра: «Можно – нельзя»
40	Узнавание огня.	2	Игра: «Что это?»
41	Свойства огня (полезные свойства, отрицательное).	2	Игра: «Плохо – хорошо»
42	Значение огня в жизни человека.	2	Игра: «Наш помощник – огонь»
43	Соблюдение правил обращения с огнём.	2	Игра: «Можно – нельзя»
Временные представления (16ч.)			
44	Узнавание (различение) частей суток.	4	Работа с «разрезными картинками»
45	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	4	Игра: «Соедини правильно»
46	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	4	Игра: «День – Ночь»
47	Узнавание (различение) времён года по характерным признакам.	4	Игра: «Когда это бывает?»

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Растительный мир (27ч.)			
1	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1	Игра: «Узнай меня»
2	Значение фруктов в жизни человека.	1	Игра: «Третий – лишний»
3	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	2	Игра «Узнай меня»
4	Значение овощей в жизни человека.	1	Игра: «Огород»
5	Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху).	2	Игра: «Узнай меня»
6	Значение ягод в жизни человека.	1	Игра: «Третий – лишний»
7	Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка).	2	Игра «Узнай меня»
8	Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.	2	Игра: «Лес»
9	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений.	2	Игра: «Узнай меня». Экскурсия на территории школы.
10	Узнавание (различение) комнатных растений. Строение комнатных растений.	2	Игра: «Узнай меня»
11	Особенности ухода за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жизни человека.	2	Практическая работа
12	Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	3	Игра: «Узнай меня». Экскурсия на

			территории школы.
13	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	3	Игра: «Узнай меня». Экскурсия на территории школы.
14	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	3	Игра: «Узнай меня». Экскурсия на территории школы.
Животный мир (35ч.)			
15	Узнавание (различение) домашних животных. Питание домашних животных.	2	Игра: «Укажи картинку»
16	Объединение животных в группу «домашние животные». Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.	3	Игра: «Детское домино»
17	Узнавание (различение) детёнышей домашних животных.	2	Игра: «Кто это?»
18	Узнавание (различение) диких животных. Питание диких животных.	2	Игра: «Укажи картинку»
19	Объединение животных в группу «дикие животные». Значение диких животных в жизни человека.	3	Игра: «Детское домино»
20	Узнавание (различение) детёнышей диких животных.	2	Игра: «Кто это?»
21	Узнавание (различение) птиц. Строение птицы. Питание птиц.	3	Игра: «Обведи и раскрась»
22	Значение птиц в жизни человека, в природе.	2	Работа с «разрезными картинками»
23	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц.	3	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
24	Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.	3	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
25	Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	2	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
26	Узнавание (различение) речных рыб. Установление связи строения тела рыбы с её образом жизни.	2	Игра: «Поймай рыбку»
27	Питание рыб. Значение речных рыб в жизни человека, в природе.	2	Игра: «Накорми рыбку»
28	Узнавание (различение) насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	4	Работа с «разрезными картинками»
Объекты природы (18ч.)			
29	Узнавание солнца.	1	Игра: «Обведи и раскрась»
30	Значение солнца в жизни человека, в природе.	2	Игра: «Нарисуем солнышко» (тарелочки с пшеном)

31	Узнавание луны.	1	Игра: «Обведи и раскрась»
32	Значение луны в жизни человека, в природе.	2	Игра: «Когда это бывает?»
33	Узнавание воды. Свойства воды. Значение воды в жизни человека, в природе.	3	Узнавание воды
34	Узнавание реки (водоёма). Значение водоёмов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на водоёме	3	Игра: «Что это?» Игра: «Можно – нельзя»
35	Узнавание огня. Свойства огня (полезные свойства, отрицательное).	3	Игра: «Что это?»
36	Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнём.	3	Игра: «Наш помощник – огонь»
Временные представления (22 ч.)			
37	Узнавание (различение) частей суток. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	3	Работа с «разрезными картинками»
38	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	3	Игра: «День – Ночь»
39	Узнавание (различение) дней недели.	3	Дид. игра: «Дни недели»
40	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	3	Дид. игра: «Неделя – 7 дней»
41	Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	3	Дид. игра: «Рабочий день. Выходной день». Работа по сюжетным картинкам.
42	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.	3	Дид. игра: «Зима. Весна. Лето. Осень.»
43	Узнавание (различение) времён года по характерным признакам.	4	Игра: «Когда это бывает?»

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение:

Л.П.Носкова «Учимся наблюдать, говорить, читать, писать»; Ассоциация XXIвек, 2014год.

Л.П.Носкова «Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок»; Ассоциация XXIвек, 2014год.

Технические средства:

компьютерные устройства; аудио и видеоматериалы.

Учебно-практическое оборудование:

объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

3.4. Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир"

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, чистить зубы, мыть голову, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

3. Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Человек» относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Человек» в 1* классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Человек» в 1* классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В 1 классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Человек» в 1 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В 2 классе рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Человек» в 2 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В 3 классе рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Человек» в 3 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В 4 классе рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Человек» в 4 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения учебного предмета

Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
Владение правилами поведения в учебной ситуации;
Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Пропедевтический уровень

1) Знакомство с собственным телом, его частями:

Умение воспринимать собственное тело как целое

Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела

2) Одевание-раздевание, приём пищи, умывание, чистка зубов, пользование туалетом:

Принимает процесс одевания-раздевания, приёма пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета

Помогает при одевании-раздевании, приёме пищи, умывании, чистки зубов, посещении туалета

Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет с поддержкой взрослого

Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет самостоятельно

Сообщает о голоде-жажде, о потребности посетить туалет

Базовый уровень

1) Представление о себе, как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, пол.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли.

5. Содержание предмета.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Содержание предмета 1* класс

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии.

Гигиена тела.

Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей.

Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида.

Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук).

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.

Содержание предмета 1 класс

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии.

Гигиена тела.

Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей.

Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности

действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.

Содержание предмета 2 класс

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии.

Гигиена тела.

Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей.

Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.

Содержание предмета 3 класс

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии.

Гигиена тела.

Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды. Снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании. Застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье из кружки. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.

Содержание предмета 4 класс

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии.

Гигиена тела.

Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей.

Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды. Снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании. Застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье из кружки. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1* класс

Человек			
	Представления о себе.		
1	Идентификация себя как мальчика (девочки). Называние своего имени.	1	Игра: «Наш дружный класс»
2	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).	1	Узнавание (различение) частей тела: голова
3	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот).	1	Узнавание (различение) частей тела: туловище
4	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	2	Узнавание (различение) частей тела: руки
5	Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	2	Узнавание (различение) частей тела: ноги
6	Назначение частей тела.	3	Игра: «Третий лишний»
7	Узнавание (различение) частей лица человека.	1	Узнавание (различение) частей лица человека
8	Знание назначения частей лица.	3	Игра: «Что изменилось?»
9	Сообщение о состоянии своего здоровья.	2	Игра: «Поход к врачу»
10	Называние своего имени и фамилии.	2	Игра: «Давайте познакомимся!»
	Гигиена тела.		
11	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	2	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук
12	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	2	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица
13	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	3	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта

14	Расчёсывание волос.	2	Игра: «В парикмахерской»
15	Мытьё ушей. Чистка ушей.	2	Игра: «Слышу – не слышу»
16	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	2	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног
	Обращение с одеждой и обувью.		
17	Узнавание (различение) предметов одежды.	2	Игра: «Что это?»
18	Назначение предметов одежды.	3	Игра: «Одень куклу»
19	Узнавание (различение) предметов обуви.	2	Игра: «Что это?»
20	Назначение обуви.	3	Игра: «Продолжи ряд»
21	Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная).	2	Игра: «Третий лишний»
22	Узнавание (различение) головных уборов.	2	Игра: «Что это?»
23	Назначение головных уборов.	3	Игра: «продолжи ряд»
24	Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	2	Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
25	Снятие предмета одежды.	1	Снятие предмета одежды
26	Снятие обуви.	1	Снятие обуви
27	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	3	Соблюдение последовательности действий при раздевании
28	Застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	4	Застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)
29	Надевание предмета одежды.	2	Надевание предмета одежды
30	Обувание обуви.	2	Обувание обуви
31	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	3	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Экскурсия.
32	Контроль своего внешнего вида.	2	Игра: «Я в зеркале»
33	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	3	Практическая работа
34	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	3	Практическая работа
	Туалет.		
35	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	Практическая работа
36	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.	1	Практическая работа
37	Пользование туалетной бумагой.	2	Практическая работа
38	Соблюдение последовательности действий в туалете.	2	Соблюдение последовательности действий в туалете

	Приём пищи.		
39	Сообщение о желании пить.	1	Игра: «Катя хочет пить»
40	Питьё через соломинку.	1	Практическая работа
41	Питьё из кружки (стакана).	1	Практическая работа
42	Наливание жидкости в кружку.	2	Практическая работа
43	Сообщение о желании есть.	1	Игра: «Катя хочет есть»
44	Еда руками.	1	Игра: «В столовой»
45	Еда ложкой.	2	Игра: «В столовой»
46	Использование салфетки во время приёма пищи.	1	Игра: «В столовой»
	Семья.		
47	Узнавание (различение) членов семьи.	3	Игра: «Моя семья»
48	Узнавание (различение) детей и взрослых.	3	Работа по сюжетной картинке
49	Определение своей социальной роли в семье.	3	Игра: «Я дочка (сын)»

1 класс

Человек			
	Представления о себе.		
1	Идентификация себя как мальчика (девочки). Называние своего имени.	1	Игра: «Наш дружный класс»
2	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).	1	Узнавание (различение) частей тела: голова
3	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот).	1	Узнавание (различение) частей тела: туловище
4	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	2	Узнавание (различение) частей тела: руки
5	Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	2	Узнавание (различение) частей тела: ноги
6	Назначение частей тела.	3	Игра: «Третий лишний»
7	Узнавание (различение) частей лица человека.	1	Узнавание (различение) частей лица человека
8	Знание назначения частей лица.	3	Игра: «Что изменилось?»
9	Сообщение о состоянии своего здоровья.	2	Игра: «Поход к врачу»
10	Называние своего имени и фамилии.	2	Игра: «Давайте познакомимся!»
	Гигиена тела.		
11	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	2	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук
12	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	2	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица
13	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	3	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта
14	Расчёсывание волос.	2	Игра: «В парикмахерской»
15	Мытьё ушей. Чистка ушей.	2	Игра: «Слышу – не

			слышу»
16	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	2	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног
	Обращение с одеждой и обувью.		
17	Узнавание (различение) предметов одежды.	2	Игра: «Что это?»
18	Назначение предметов одежды.	3	Игра: «Одень куклу»
19	Узнавание (различение) предметов обуви.	2	Игра: «Что это?»
20	Назначение обуви.	3	Игра: «Продолжи ряд»
21	Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная).	2	Игра: «Третий лишний»
22	Узнавание (различение) головных уборов.	2	Игра: «Что это?»
23	Назначение головных уборов.	3	Игра: «продолжи ряд»
24	Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	2	Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
25	Снятие предмета одежды.	1	Снятие предмета одежды
26	Снятие обуви.	1	Снятие обуви
27	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	3	Соблюдение последовательности действий при раздевании
28	Застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	4	Застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)
29	Надевание предмета одежды.	2	Надевание предмета одежды
30	Обувание обуви.	2	Обувание обуви
31	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	3	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Экскурсия.
32	Контроль своего внешнего вида.	2	Игра: «Я в зеркале»
33	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	3	Практическая работа
34	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	3	Практическая работа
	Туалет.		
35	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	Практическая работа
36	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.	1	Практическая работа
37	Пользование туалетной бумагой.	2	Практическая работа
38	Соблюдение последовательности действий в туалете.	2	Соблюдение последовательности действий в туалете
	Приём пищи.		
39	Сообщение о желании пить.	1	Игра: «Катя хочет пить»

40	Питьё через соломинку.	1	Практическая работа
41	Питьё из кружки (стакана).	1	Практическая работа
42	Наливание жидкости в кружку.	2	Практическая работа
43	Сообщение о желании есть.	1	Игра: «Катя хочет есть»
44	Еда руками.	1	Игра: «В столовой»
45	Еда ложкой.	2	Игра: «В столовой»
46	Использование салфетки во время приёма пищи.	1	Игра: «В столовой»
	Семья.		
47	Узнавание (различение) членов семьи.	3	Игра: «Моя семья»
48	Узнавание (различение) детей и взрослых.	3	Работа по сюжетной картинке
49	Определение своей социальной роли в семье.	3	Игра: «Я дочка (сын)»

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
	Представления о себе.		
1	Идентификация себя как мальчика (девочки). Называние своего имени.	1	Игра: «Наш дружный класс»
2	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).	1	Узнавание (различение) частей тела: голова
3	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот).	1	Узнавание (различение) частей тела: туловище
4	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	2	Узнавание (различение) частей тела: руки
5	Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	2	Узнавание (различение) частей тела: ноги
6	Назначение частей тела.	3	Игра: «Третий лишний»
7	Узнавание (различение) частей лица человека.	1	Узнавание (различение) частей лица человека
8	Знание назначения частей лица.	3	Игра: «Что изменилось?»
9	Сообщение о состоянии своего здоровья.	3	Игра: «Поход к врачу»
10	Называние своего имени и фамилии.	2	Игра: «Давайте познакомимся!»
	Гигиена тела.		
11	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	2	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук
12	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	2	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица
13	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	3	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта
14	Расчёсывание волос.	2	Игра: «В парикмахерской»
15	Мытьё ушей. Чистка ушей.	2	Игра: «Слышу – не

			слышу»
16	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	2	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног
	Обращение с одеждой и обувью.		
17	Узнавание (различение) предметов одежды.	2	Игра: «Что это?»
18	Назначение предметов одежды.	3	Игра: «Одень куклу»
19	Узнавание (различение) предметов обуви.	2	Игра: «Что это?»
20	Назначение обуви.	3	Игра: «Продолжи ряд»
21	Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная).	2	Игра: «Третий лишний»
22	Узнавание (различение) головных уборов.	2	Игра: «Что это?»
23	Назначение головных уборов.	3	Игра: «продолжи ряд»
24	Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	3	Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
25	Снятие предмета одежды.	1	Снятие предмета одежды
26	Снятие обуви.	1	Снятие обуви
27	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	3	Соблюдение последовательности действий при раздевании
28	Застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	4	Застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)
29	Надевание предмета одежды.	2	Надевание предмета одежды
30	Обувание обуви.	2	Обувание обуви
31	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	3	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Экскурсия.
32	Контроль своего внешнего вида.	2	Игра: «Я в зеркале»
33	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	3	Практическая работа
34	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	4	Практическая работа
	Туалет.		
35	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	Практическая работа
36	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.	1	Практическая работа
37	Пользование туалетной бумагой.	2	Практическая работа
38	Соблюдение последовательности действий в туалете.	2	Соблюдение последовательности действий в туалете
	Приём пищи.		
39	Сообщение о желании пить.	1	Игра: «Катя хочет пить»

40	Питьё через соломинку.	1	Практическая работа
41	Питьё из кружки (стакана).	1	Практическая работа
42	Наливание жидкости в кружку.	2	Практическая работа
43	Сообщение о желании есть.	1	Игра: «Катя хочет есть»
44	Еда руками.	1	Игра: «В столовой»
45	Еда ложкой.	2	Игра: «В столовой»
46	Использование салфетки во время приёма пищи.	1	Игра: «В столовой»
	Семья.		
47	Узнавание (различение) членов семьи.	3	Игра: «Моя семья»
48	Узнавание (различение) детей и взрослых.	3	Работа по сюжетной картинке
49	Определение своей социальной роли в семье.	3	Игра: «Я дочка (сын)»

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Представления о себе (16ч.)			
1	Идентификация себя как мальчика (девочки). Называние своего имени.	1	Игра: «Наш дружный класс»
2	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).	1	Узнавание (различение) частей тела: голова
3	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот).	1	Узнавание (различение) частей тела: туловище
4	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	2	Узнавание (различение) частей тела: руки
5	Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	2	Узнавание (различение) частей тела: ноги
6	Назначение частей тела.	2	Игра: «Третий лишний»
7	Узнавание (различение) частей лица человека.	2	Узнавание (различение) частей лица человека
8	Знание назначения частей лица.	2	Игра: «Что изменилось?»
9	Сообщение о состоянии своего здоровья.	2	Игра: «Поход к врачу»
10	Называние своего имени и фамилии.	1	Игра: «Давайте познакомимся!»
Гигиена тела (14ч.)			
11	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	2	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук
12	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	3	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица
13	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	2	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта
14	Расчёсывание волос.	3	Игра: «В парикмахерской»
15	Мытьё ушей. Чистка ушей.	2	Игра: «Слышу – не

			слышу»
16	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	2	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног
Обращение с одеждой и обувью (47ч.)			
17	Узнавание (различение) предметов одежды.	2	Игра: «Что это?»
18	Назначение предметов одежды.	2	Игра: «Одень куклу»
19	Узнавание (различение) предметов обуви.	2	Игра: «Что это?»
20	Назначение обуви.	2	Игра: «Продолжи ряд»
21	Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная).	3	Игра: «Третий лишний»
22	Узнавание (различение) головных уборов.	2	Игра: «Что это?»
23	Назначение головных уборов.	2	Игра: «продолжи ряд»
24	Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	3	Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
25	Снятие предмета одежды.	3	Снятие предмета одежды
26	Снятие обуви.	3	Снятие обуви
27	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	3	Соблюдение последовательности действий при раздевании
28	Застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	3	Застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)
29	Надевание предмета одежды.	3	Надевание предмета одежды
30	Обувание обуви.	3	Обувание обуви
31	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	3	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Экскурсия.
32	Контроль своего внешнего вида.	2	Игра: «Я в зеркале»
33	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	3	Практическая работа
34	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	3	Практическая работа
Туалет (4ч.)			
35	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	Практическая работа
36	Пользование туалетной бумагой.	1	Практическая работа
37	Соблюдение последовательности действий в туалете.	2	Соблюдение последовательности действий в туалете
Приём пищи (14ч.)			
38	Сообщение о желании пить.	2	Игра: «Катя хочет пить»
39	Питьё из кружки (стакана).	2	Практическая работа
40	Наливание жидкости в кружку.	2	Практическая работа

41	Сообщение о желании есть.	2	Игра: «Катя хочет есть»
42	Еда руками.	2	Игра: «В столовой»
43	Еда ложкой.	2	Игра: «В столовой»
44	Использование салфетки во время приёма пищи.	2	Игра: «В столовой»
Семья (7ч.)			
45	Узнавание (различение) членов семьи.	2	Игра: «Моя семья»
46	Узнавание (различение) детей и взрослых.	2	Работа по сюжетной картинке
47	Определение своей социальной роли в семье.	3	Игра: «Я дочка (сын)»

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Представления о себе (15ч.)			
1	Идентификация себя как мальчика (девочки). Называние своего имени.	1	Игра: «Наш дружный класс»
2	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).	1	Узнавание (различение) частей тела: голова
3	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот).	1	Узнавание (различение) частей тела: туловище
4	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	2	Узнавание (различение) частей тела: руки
5	Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	2	Узнавание (различение) частей тела: ноги
6	Назначение частей тела.	2	Игра: «Третий лишний»
7	Узнавание (различение) частей лица человека.	1	Узнавание (различение) частей лица человека
8	Знание назначения частей лица.	2	Игра: «Что изменилось?»
9	Сообщение о состоянии своего здоровья.	2	Игра: «Поход к врачу»
10	Называние своего имени и фамилии.	1	Игра: «Давайте познакомимся!»
Гигиена тела (6ч.)			
11	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук
12	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица
13	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта
14	Расчёсывание волос.	1	Игра: «В парикмахерской»
15	Мытьё ушей. Чистка ушей.	1	Игра: «Слышу – не слышу»
16	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	1	Соблюдение последовательности

			действий при мытье и вытирании ног
Обращение с одеждой и обувью (26ч.)			
17	Узнавание (различение) предметов одежды.	1	Игра: «Что это?»
18	Назначение предметов одежды.	2	Игра: «Одень куклу»
19	Узнавание (различение) предметов обуви.	1	Игра: «Что это?»
20	Назначение обуви.	2	Игра: «Продолжи ряд»
21	Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная).	2	Игра: «Третий лишний»
22	Узнавание (различение) головных уборов.	1	Игра: «Что это?»
23	Назначение головных уборов.	1	Игра: «продолжи ряд»
24	Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
25	Снятие предмета одежды.	1	Снятие предмета одежды
26	Снятие обуви.	1	Снятие обуви
27	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	2	Соблюдение последовательности действий при раздевании
28	Застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	2	Застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)
29	Надевание предмета одежды.	1	Надевание предмета одежды
30	Обувание обуви.	1	Обувание обуви
31	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	2	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Экскурсия.
32	Контроль своего внешнего вида.	1	Игра: «Я в зеркале»
33	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	2	Практическая работа
34	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	2	Практическая работа
Туалет (3ч.)			
35	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	Практическая работа
36	Пользование туалетной бумагой.	1	Практическая работа
37	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	Соблюдение последовательности действий в туалете
Приём пищи (8ч.)			
38	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку.	1	Игра: «Катя хочет пить»
39	Питьё из кружки (стакана).	1	Практическая работа
40	Наливание жидкости в кружку.	1	Практическая работа
41	Сообщение о желании есть.	1	Игра: «Катя хочет есть»
42	Еда руками.	1	Игра: «В столовой»

43	Еда ложкой.	1	Игра: «В столовой»
44	Использование салфетки во время приёма пищи.	1	Игра: «В столовой»
45	Накладывание пищи в тарелку.	1	Игра: «Помощь маме»
Семья (10ч.)			
46	Узнавание (различение) членов семьи.	2	Игра: «Моя семья»
47	Узнавание (различение) детей и взрослых.	2	Работа по сюжетной картинке
48	Определение своей социальной роли в семье.	2	Игра: «Я дочка (сын)»
49	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	2	Работа по сюжетным картинкам
50	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	2	Презентация: «Профессии моих родителей»

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение:

Л.П.Носкова «Учимся наблюдать, говорить, читать, писать»; Ассоциация XXIвек, 2014год.

Л.П.Носкова «Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок»; Ассоциация XXIвек, 2014 год.

Технические средства:

компьютерные устройства; аудио и видеоматериалы.

Учебно-практическое оборудование:

специально оборудованные санузлы. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные.

3.5. Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" предметной области "Окружающий мир"

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

Цель образовательно-коррекционной работы– повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с хозяйственным инвентарем, электроприборами, освоение простейших бытовых действий ;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

3. Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Домоводство» относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Домоводство» в 3 классе рассчитан на 34 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «домоводство» в 3 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 часа в неделю.

В 4 классе рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Домоводство» в 4 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения учебного предмета

Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Пропедевтический уровень

1. Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими выполнению действий в процессе занятия собственно домоводством:

Развитие способности к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции.

Формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации.

Формирование двигательных стереотипов при выполнении элементарных действий (вытирание поверхностей, намачивание и отжимание губки или тряпки, скатывание пластичного материала в «шарики» и «колбаски», отрезание части от целого и т.п.).

Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнавание предметов на картинках и пиктограммах). При серьезных двигательных нарушениях у детей - формирование умения пользоваться адаптерами для бытовых приборов, умения вовремя включать и выключать технику.

Формирование умения действовать в соответствии с алгоритмом действий (операций).

2. Продуктивная деятельность в процессе занятия домоводством:

Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;

Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому;

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.

Базовый уровень

1.Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел по дому:

Умение выполнять доступные виды бытовых работ, при необходимости используя различные виды поддержки (словесные инструкции взрослого, визуальные расписания с пиктограммами или картинками, текстовые пошаговые инструкции): приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другие виды работ, в том числе с использованием различных адаптеров для бытовых приборов.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

5. Содержание предмета

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Содержание предмета 3 класс

Покупки.

Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Молочные продукты (молоко, сыр, творог, сметана, масло, мороженое). Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина). Хлебобулочные изделия (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Оплата покупки. Места хранения покупок. Жестово-образная игра «Покупка продуктов»

Уход за вещами.

Ручная стирка: Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Ручная стирка белья. Вывешивание белья на просушку. Жестово-образная игра «Я стираю свои вещи». Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви

Обращение с кухонным инвентарем.

Кухня: Знакомство с кухней. Экскурсия в кабинет СБО. Кухонная мебель: Кухонный стол. Стулья на кухне. Плита. Техника безопасности. Холодильник. Правила уборки на кухне. Различение предметов посуды - Посуда для сервировки стола: Тарелка. Стакан. Кружка. Ложка. Вилка. Накрываем на стол. Посуда для приготовления пищи: Кастрюля. Сковорода. Чайник. Половник. Разделочная доска. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей. Жестово-образные игры: «Варим кашу», «Компот из ягод», «Варим суп», «Мы на кухне» (итоговый урок).

Приготовление пищи.

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления. Обработка овощей. Приготовление овощного салата. Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.

Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Сервировка стола для чая. Жестово-образная игра «Ждем гостей».

Уборка помещения и территории.

Уход за комнатными растениями. Протирание пыли с цветов. Значение комнатных цветов для человека. Уборка бытового мусора. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса. Уборка класса. Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Содержание предмета 4 класс

Покупки.

Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Молочные продукты (молоко, сыр, творог, сметана, масло, мороженое). Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина). Хлебобулочные изделия (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Оплата покупки. Места хранения покупок. Жестово-образная игра «Покупка продуктов»

Уход за вещами.

Ручная стирка: Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Ручная стирка белья. Вывешивание белья на просушку. Жестово-образная игра «Я стираю свои вещи». Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви

Обращение с кухонным инвентарем.

Кухня: Знакомство с кухней. Экскурсия в кабинет СБО. Кухонная мебель: Кухонный стол. Стулья на кухне. Плита. Техника безопасности. Холодильник. Правила уборки на кухне. Различение предметов посуды - Посуда для сервировки стола: Тарелка. Стакан. Кружка. Ложка. Вилка. Накрываем на стол. Посуда для приготовления пищи: Кастрюля. Сковорода. Чайник. Половник. Разделочная доска. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Жестово-образные игры: «Варим кашу», «Компот из ягод», «Варим суп», «Мы на кухне» (итоговый урок).

Приготовление пищи.

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления. Обработка овощей. Приготовление овощного салата. Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Сервировка стола для чая. Жестово-образная игра «Ждем гостей».

Уборка помещения и территории.

Уход за комнатными растениями. Протирание пыли с цветов. Значение комнатных цветов для человека. Уборка бытового мусора. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса. Уборка территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Покупки (8ч.)			

1	Я иду в магазин. Виды магазинов Экскурсия.	1	Экскурсия
2	Продуктовый магазин. Отделы магазина. Экскурсия.	1	Экскурсия
3	Выбор продуктов. Молочные продукты.	1	Игра: «Найди лишнее»
4	Мясные продукты, готовые к употреблению.	1	Игра: «Найди лишнее»
5	Хлебобулочные изделия.	1	Игра: «Найди лишнее»
6	Кондитерские изделия.	1	Игра: «Найди лишнее»
7	Места хранения покупок.	1	Игра: «Разложи по местам»
8	Жестово-образная игра: «Покупка продуктов».	1	Жестово-образная игра: «Покупка продуктов».
Уход за вещами (7ч.)			
9	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Практическая работа.
10	Ручная стирка белья. Вывешивание белья на просушку.	1	Ручная стирка белья. Вывешивание белья на просушку. Практическая работа.
11	Жестово-образная игра «Я стираю свои вещи». Практическая работа.	1	Жестово-образная игра «Я стираю свои вещи». Практическая работа
12	Складывание белья и одежды.	1	Складывание белья и одежды
13	Вывешивание одежды на «плечики».	1	Вывешивание одежды на «плечики». Практическая работа
14	Чистка одежды.	1	Чистка одежды. Практическая работа
15	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.	1	Намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Практическая работа
Обращение с кухонным инвентарём (8ч.)			
16	Знакомство с кухней. Кухонная мебель: Кухонный стол. Стулья на кухне. Плита. Техника безопасности. Холодильник. Экскурсия в кабинет СБО.	1	Экскурсия в кабинет СБО
17	Правила уборки на кухне.	1	Игра: «Я помощница(к)». Практическая работа
18	Посуда для сервировки стола: Тарелка. Стакан. Кружка. Ложка. Вилка.	1	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
19	Посуда для приготовления пищи: Кастрюля. Сковорода. Чайник. Половник. Разделочная доска.	1	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
20	Узнавание (различение) кухонных	1	Игра: «Найди лишнее»

	принадлежностей.		
21	Жестово-образная игра: «Варим кашу».	1	Жестово-образная игра: «Варим кашу».
22	Жестово-образная игра: «Компот из ягод».	1	Жестово-образная игра: «Компот из ягод».
23	Жестово-образная игра: «Варим суп».	1	Жестово-образная игра: «Варим суп».
Приготовление пищи (4ч.)			
24	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления. Обработка овощей.	1	Просмотр видео, работа с натуральным объектом. Обработка овощей.
25	Приготовление овощного салата. Экскурсия в школьную столовую.	1	Экскурсия в школьную столовую
26	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
27	Сервировка стола для чая. Жестово-образная игра «Ждем гостей».	1	Жестово-образная игра «Ждем гостей».
Уборка помещения и территории (7ч.)			
28	Уход за комнатными растениями. Протирание пыли с цветов. Значение комнатных цветов для человека.	1	Просмотр видео, показ комнатных растений на картинках, натурально. Протирание пыли с цветов. Практическая работа
29	Уборка бытового мусора. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	Уборка бытового мусора. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Практическая работа
30	Вытирание поверхности мебели.	1	Вытирание поверхности мебели. Практическая работа
31	Уборка класса. Инвентарь для уборки класса. Последовательность уборки. Практическая работа.	1	Уборка класса. Практическая работа
32	Подметание территории.	1	Подметание территории.
33	Сгребание травы и листьев.	1	Сгребание травы и листьев.
34	Уход за уборочным инвентарём.	1	Уход за уборочным инвентарём.

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Покупки (12ч.)			
1	Я иду в магазин. Экскурсия.	1	Экскурсия
2	Виды магазинов. Экскурсия.	1	Экскурсия
3	Продуктовый магазин.	1	Игра: «Найди лишнее»
4	Отделы магазина. Экскурсия.	1	Экскурсия
5	Выбор продуктов.	1	«Игра: «Выбери продукты к ...»
6	Молочные продукты.	1	Игра: «Найди лишнее»
7	Мясные продукты, готовые к	1	Игра: «Найди лишнее»

	употреблению.		
8	Хлебобулочные изделия.	1	Игра: «Найди лишнее»
9	Кондитерские изделия.	1	Игра: «Найди лишнее»
10	Оплата покупки.	1	Игра: «Мои деньги»
11	Раскладывание продуктов в места хранения.	1	Игра: «Разложи по местам»
12	Жестово-образная игра: «Покупка продуктов».	1	Жестово-образная игра: «Покупка продуктов».
Уход за вещами (15ч.)			
13	Наполнение емкости водой.	1	Наполнение емкости водой. Практическая работа.
14	Выбор моющего средства.	1	Выбор моющего средства.
15	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1	Отмеривание необходимого количества моющего средства.
16	Ручная стирка белья	2	Просмотр видео. Практическая работа
17	Вывешивание белья на просушку.	1	Вывешивание белья на просушку. Практическая работа
18	Жестово-образная игра «Я стираю свои вещи». Практическая работа.	1	Жестово-образная игра «Я стираю свои вещи». Практическая работа
19	Складывание белья и одежды.	2	Складывание белья и одежды
20	Вывешивание одежды на «плечики».	1	Вывешивание одежды на «плечики». Практическая работа
21	Чистка одежды.	2	Чистка одежды. Практическая работа
22	Уход за обувью.	1	Игра: «Моя обувь»
23	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.	1	Намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой
24	Просушивание обуви.	1	Просушивание обуви
Обращение с кухонным инвентарём (15ч.)			
25	Знакомство с кухней.	1	Коррекционная игра: «Я на кухне»
26	Экскурсия в кабинет СБО.	1	Экскурсия в кабинет СБО
27	Кухонная мебель: Кухонный стол. Стулья на кухне.	1	Работа с раздаточным материалом
28	Плита. Техника безопасности.	1	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
29	Холодильник.	1	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
30	Правила уборки на кухне.	1	Игра: «Я помощница(к)»
31	Посуда для сервировки стола: Тарелка. Стакан. Кружка. Ложка. Вилка.	1	Просмотр видео, работа с натуральным объектом

32	Посуда для приготовления пищи: Кастрюля. Сковорода. Чайник. Половник. Разделочная доска.	1	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
33	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.	1	Игра: «Найди лишнее»
34	Различение чистой и грязной посуды.	1	Игра: «Раздели нас»
35	Очищение остатков пищи с посуды.	1	Игра: «Мы дежуриим»
36	Жестово-образная игра: «Варим кашу».	1	Жестово-образная игра: «Варим кашу».
37	Жестово-образная игра: «Компот из ягод».	1	Жестово-образная игра: «Компот из ягод».
38	Жестово-образная игра: «Варим суп».	1	Жестово-образная игра: «Варим суп».
39	Жестово-образная игра: «Варим суп».	1	Жестово-образная игра: «Варим суп».
Приготовление пищи (10ч.)			
40	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
41	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления.	1	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
42	Обработка овощей.	1	Просмотр видео, самостоятельное мытьё овощей
43	Приготовление овощного салата.	2	Приготовление овощного салата.
44	Экскурсия в школьную столовую.	1	Экскурсия в школьную столовую
45	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.	1	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
46	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
47	Сервировка стола для чая.	1	Работа с детской посудой, натуральными объектами
48	Жестово-образная игра «Ждем гостей».	1	Жестово-образная игра «Ждем гостей».
Уборка помещения и территории (16ч.)			
49	Уход за комнатными растениями.	1	Просмотр видео, показ комнатных растений на картинках, натурально
50	Протирание пыли с цветов.	1	Протирание пыли с цветов.
51	Значение комнатных цветов для человека.	1	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
52	Уборка бытового мусора.	1	Просмотр видео, уборка бытового мусора.
53	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	Просмотр видео, уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.
54	Вытирание поверхности мебели.	1	Вытирание поверхности мебели
55	Сметание мусора на полу в определенное место.	1	Просмотр видео, сметание мусора на полу в определенное место.
56	Уборка класса. Последовательность уборки.	1	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом

57	Инвентарь для уборки класса.	1	Просмотр видео, работа с натуральными объектами
58	Уборка класса. Практическая работа.	2	Уборка класса. Практическая работа
59	Подметание территории.	2	Подметание территории.
60	Сгребание травы и листьев.	2	Сгребание травы и листьев.
61	Уход за уборочным инвентарём.	1	Уход за уборочным инвентарём.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности включает:

Учебно-методическое обеспечение:

Л.П.Носкова «Учимся наблюдать, говорить, читать, писать»; Ассоциация XXIвек, 2014год.

Л.П.Носкова «Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок»; Ассоциация XXIвек, 2014год.

Технические средства:

компьютерные устройства; аудио и видеоматериалы.

Учебно-практическое оборудование:

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения

видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

дидактический материал:

изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки и др.

Оборудование:

кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.)

тазики,

электрическая плита, холодильник

грифельная и магнитная доски,

уборочный инвентарь

3.6. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир"

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

2. Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

3. Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Окружающий социальный мир» в 1* классе рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Окружающий социальный мир» в 1* классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В 1 классе рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Окружающий социальный мир» в 1 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

Во 2 классе рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Окружающий социальный мир» в 2 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В 3 классе рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Окружающий социальный мир» в 3 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В 4 классе рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Окружающий социальный мир» в 4 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения учебного предмета

Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;
Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Пропедевтический уровень

1) Восприятие внимания к себе:

Принимает ситуацию происходящего с ним, воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя

Воспринимает, принимает присутствие рядом с собой других людей через повседневную деятельность

Принимает, воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители

2) Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание:

Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта

Устанавливает контакт доступным способом

Умеет поддерживать контакт доступным способом

3) Сообщение:

Понимает, что поступает какое-то сообщение

Слушает, воспринимает сообщение

Доступным способом выражает согласие, несогласие, просит предмет, просит помощи, комментирует происходящее

4) Общение с другими людьми:

Принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие)

Самостоятельно инициирует доступным способом общение с другим человеком

Умеет пользоваться игрушками совместно с другими детьми

Принимает участие доступным способом в совместной игре с другими людьми

Способен высказывать свои желания доступным способом

5) Отношения со взрослыми вне родительского дома:

Принимает ситуацию разлуки с родителями во время посещения школы

Признаёт учителя релевантным взрослым

Умеет занимать себя, играть самостоятельно

6) Поведение в классе:

Принимает ситуацию нахождения на уроке

Выполняет необходимые правила

Умеет ждать своей очереди

Может доступным способом приветствовать других

7) Установление отношений с другими детьми:

По мере индивидуальных возможностей принимает участие в совместных действиях, игре

8) Поведение в социальных ситуациях:

Владеет представлениями о нормах и правилах поведения в различных социальных ситуациях.

Базовый уровень

1) Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

Представление о государственной символике (флаг).

5. Содержание предмета.

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Содержание предмета 1* класс

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, пенал, ручка, линейка, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.).

Предметы быта.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Знание назначения предметов мебели.

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина).

Знание правил хранения мясных и молочных продуктов.

Узнавание (различение) мукомучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Город.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, свеча).

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (флаг).

Содержание предмета 1 класс

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, пенал, ручка, линейка, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.).

Предметы быта.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Знание назначения предметов мебели.

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина).

Знание правил хранения мясных и молочных продуктов.

Узнавание (различение) мукомучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Город.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, свеча).

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (флаг).

Содержание предмета 2 класс

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, пенал, ручка, линейка, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.).

Предметы быта.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Знание назначения предметов мебели.

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина).

Знание правил хранения мясных и молочных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сухари, баранки, сухари).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Город.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, свеча).

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание (знание) государственной символики (флаг).

Содержание предмета 3 класс

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, пенал, ручка, линейка, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел). Знание функционального назначения помещений квартиры. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.).

Предметы быта.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Знание назначения предметов мебели.

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, разделочная доска, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина). Знание правил хранения мясных и молочных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Город.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, свеча).

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (флаг).

Содержание предмета 4 класс

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, пенал, ручка, линейка, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.).

Предметы быта.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Знание назначения предметов мебели.

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, разделочная доска, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов готовых к употреблению: (колбаса, ветчина). Узнавание (различение) мясных продуктов требующих обработки (приготовления): сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знание правил хранения мясных и молочных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Город.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, свеча).

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1* класс

Окружающий социальный мир			
	Школа.		
1	Узнавание (различение) помещений школы.	2	Узнавание (различение) помещений школы
2	Знание назначения помещений школы.	2	Практическая работа
3	Узнавание (различение) зон класса.	1	Узнавание (различение) зон класса
4	Знание назначения зон класса.	1	Игра: «Наш класс»
5	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	2	Практическая работа
6	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, тетрадь, пенал, ручка и др.).	2	Узнавание (различение) школьных принадлежностей
7	Назначение школьных принадлежностей.	2	Игра: «В ранце»

	Квартира, дом, двор.		
8	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, санузел).	2	Игра: «Мой дом»
9	Знание функционального назначения помещений квартиры.	2	Работа по сюжетной картинке
10	Узнавание (различение) ауди, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).	2	Практическая работа
	Предметы быта.		
11	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать и др.).	2	Практическая работа
12	Знание назначения предметов мебели.	2	Игра: «А зачем мне это?»
13	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, кастрюля, чайник и др.).	2	Игра: «Варим суп»
14	Знание назначения предметов посуды.	2	Игра: «А зачем мне это?»
	Продукты питания.		
15	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, компот и др.) по внешнему виду, на вкус.	2	Игра: «Что это?»
16	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, масло, мороженое и др.) по внешнему виду, на вкус.	2	Игра: «Что это?»
17	Узнавание (различение) мясных продуктов готовых к употреблению.	2	Игра: «Что это?»
18	Правила хранения молочных и мясных продуктов.	2	Игра: «В холодильнике»
19	Узнавание (различение) муки и мучных изделий готовых к употреблению (хлеб, пирожок, сухари, сухари и др.).	2	Игра: «Что это?»
20	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, конфета др.).	2	Игра: «Что это?»
	Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
21	Узнавание свойств бумаги (рвётся, мнётся, намокает).	2	Узнавание свойств бумаги
22	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, газета, книга и др.).	2	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги
23	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).	2	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой
24	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, штора, постельное бельё и др.).	2	Узнавание предметов, изготовленных из ткани
25	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	2	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью
	Город.		
26	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	2	Экскурсия в городской парк
27	Узнавание (различение) частей территории улицы	2	Экскурсия по улицам города

	(проезжая часть, тротуар).		
28	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	2	Экскурсия
	Транспорт.		
29	Узнавание (различение) общественного транспорта.	2	Игра: «Что это?»
30	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)	2	Игра: «Я в автобусе»
	Традиции, обычаи.		
31	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, 8 марта, 23 февраля).	4	Игра: «Третий лишний»
32	Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, свеча).	3	Экскурсия в храм
	Страна.		
33	Знание названия государства, в котором мы живём. Знание (узнавание) государственной символики (флаг).	1	Практическая работа

1 класс

Окружающий социальный мир			
	Школа.		
1	Узнавание (различение) помещений школы.	2	Узнавание (различение) помещений школы
2	Знание назначения помещений школы.	2	Практическая работа
3	Узнавание (различение) зон класса.	1	Узнавание (различение) зон класса
4	Знание назначения зон класса.	1	Игра: «Наш класс»
5	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	2	Практическая работа
6	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, тетрадь, пенал, ручка и др.).	2	Узнавание (различение) школьных принадлежностей
7	Назначение школьных принадлежностей.	2	Игра: «В ранце»
	Квартира, дом, двор.		
8	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, санузел).	2	Игра: «Мой дом»
9	Знание функционального назначения помещений квартиры.	2	Работа по сюжетной картинке
10	Узнавание (различение) ауди, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).	2	Практическая работа
	Предметы быта.		
11	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать и др.).	2	Практическая работа
12	Знание назначения предметов мебели.	2	Игра: «А зачем мне это?»
13	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, кастрюля, чайник и др.).	2	Игра: «Варим суп»
14	Знание назначения предметов посуды.	2	Игра: «А зачем мне это?»

	Продукты питания.		
15	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, компот и др.) по внешнему виду, на вкус.	2	Игра: «Что это?»
16	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, масло, мороженое и др.) по внешнему виду, на вкус.	2	Игра: «Что это?»
17	Узнавание (различение) мясных продуктов готовых к употреблению.	2	Игра: «Что это?»
18	Правила хранения молочных и мясных продуктов.	2	Игра: «В холодильнике»
19	Узнавание (различение) муки и мучных изделий готовых к употреблению (хлеб, пирожок, сушки, сухари и др.).	2	Игра: «Что это?»
20	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, конфета др.).	2	Игра: «Что это?»
	Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
21	Узнавание свойств бумаги (рвётся, мнётся, намокает).	2	Узнавание свойств бумаги
22	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, газета, книга и др.).	2	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги
23	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).	2	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой
24	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, штора, постельное бельё и др.).	2	Узнавание предметов, изготовленных из ткани
25	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	2	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью
	Город.		
26	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	2	Экскурсия в городской парк
27	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	2	Экскурсия по улицам города
28	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	2	Экскурсия
	Транспорт.		
29	Узнавание (различение) общественного транспорта.	2	Игра: «Что это?»
30	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)	2	Игра: «Я в автобусе»
	Традиции, обычаи.		
31	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, 8 марта, 23 февраля).	4	Игра: «Третий лишний»
32	Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, свеча).	3	Экскурсия в храм
	Страна.		
33	Знание названия государства, в котором мы живём. Узнавание (различение) государственной	1	Практическая работа

	символики (флаг).		

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
	Школа.		
1	Узнавание (различение) помещений школы.	2	Узнавание (различение) помещений школы
2	Знание назначения помещений школы.	2	Практическая работа
3	Узнавание (различение) зон класса.	2	Узнавание (различение) зон класса
4	Знание назначения зон класса.	2	Игра: «Наш класс»
5	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	2	Практическая работа
6	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, тетрадь, пенал, ручка и др.).	2	Узнавание (различение) школьных принадлежностей
7	Назначение школьных принадлежностей.	2	Игра: «В ранце»
	Квартира, дом, двор.		
8	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, санузел).	2	Игра: «Мой дом»
9	Знание функционального назначения помещений квартиры.	2	Работа по сюжетной картинке
10	Узнавание (различение) ауди, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).	2	Практическая работа
	Предметы быта.		
11	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать и др.).	2	Практическая работа
12	Знание назначения предметов мебели.	2	Игра: «А зачем мне это?»
13	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, кастрюля, чайник и др.).	2	Игра: «Варим суп»
14	Знание назначения предметов посуды.	2	Игра: «А зачем мне это?»
	Продукты питания.		
15	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, компот и др.) по внешнему виду, на вкус.	2	Игра: «Что это?»
16	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, масло, мороженое и др.) по внешнему виду, на вкус.	2	Игра: «Что это?»
17	Узнавание (различение) мясных продуктов готовых к употреблению.	2	Игра: «Что это?»
18	Правила хранения молочных и мясных продуктов.	2	Игра: «В холодильнике»
19	Узнавание (различение) муки и мучных изделий готовых к употреблению (хлеб, пирожок, сушки, сухари и др.).	2	Игра: «Что это?»
20	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, конфета др.).	2	Игра: «Что это?»
	Предметы и материалы, изготовленные		

	человеком.		
21	Узнавание свойств бумаги (рвётся, мнётся, намокает).	2	Узнавание свойств бумаги
22	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, газета, книга и др.).	2	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги
23	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).	2	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой
24	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, штора, постельное бельё и др.).	2	Узнавание предметов, изготовленных из ткани
25	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	2	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью
	Город.		
26	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	2	Экскурсия в городской парк
27	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	2	Экскурсия по улицам города
28	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	2	Экскурсия
	Транспорт.		
29	Узнавание (различение) общественного транспорта.	2	Игра: «Что это?»
30	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)	2	Игра: «Я в автобусе»
	Традиции, обычаи.		
31	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, 8 марта, 23 февраля).	3	Игра: «Третий лишний»
32	Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, свеча).	2	Экскурсия в храм
	Страна.		
33	Знание названия государства, в котором мы живём. Знание (узнавание) государственной символики (флаг).	3	Практическая работа

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Школа (11ч.)			
1	Узнавание (различение) помещений школы.	1	Узнавание (различение) помещений школы
2	Знание назначения помещений школы. Экскурсия.	2	Экскурсия
3	Узнавание (различение) зон класса.	1	Узнавание (различение) зон класса
4	Знание назначения зон класса.	1	Игра: «Наш класс»
5	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	2	Практическая работа
6	Узнавание (различение) школьных	2	Узнавание (различение)

	принадлежностей: школьная доска, парта, мел, тетрадь, ручка и др.).		школьных принадлежностей
7	Назначение школьных принадлежностей.	1	Игра: «В ранце»
8	Представление о себе как члене коллектива класса.	1	Игра: «Шире круг»
Квартира, дом, двор (8ч.)			
9	Узнавание (различение) частей дома. (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
10	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, санузел).	1	Игра: «Мой дом»
11	Знание функционального назначения помещений квартиры.	2	Работа по сюжетной картинке
12	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	2	
13	Узнавание (различение) ауди, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).	2	Практическая работа
Предметы быта (10ч.)			
14	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать и др.).	2	Практическая работа
15	Знание назначения предметов мебели.	2	Игра: «А зачем мне это?»
16	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, кастрюля, чайник и др.).	2	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
17	Знание назначения предметов посуды.	2	Игра: «Варим суп»
18	Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, разделочная доска, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.	2	Игра: «А зачем мне это?»
Продукты питания (12ч.)			
19	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, компот и др.) по внешнему виду, на вкус.	2	Игра: «Что это?»
20	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, масло, мороженое и др.) по внешнему виду, на вкус.	2	Игра: «Что это?»
21	Узнавание (различение) мясных продуктов готовых к употреблению.	2	Игра: «Что это?»
22	Правила хранения молочных и мясных продуктов.	2	Игра: «В холодильнике»
23	Узнавание (различение) муки и мучных изделий готовых к употреблению (хлеб, пирожок, сушки,	2	Игра: «Что это?»

	сухари и др.).		
24	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, конфета др.).	2	Игра: «Что это?»
Предметы и материалы, изготовленные человеком (5ч.)			
25	Узнавание свойств бумаги (рвётся, мнётся, намокает).	1	Узнавание свойств бумаги
26	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, газета, книга и др.).	1	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги
27	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).	1	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой
28	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, штора, постельное бельё и др.).	1	Узнавание предметов, изготовленных из ткани
29	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	1	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью
Город (8ч.)			
30	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	2	
31	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	2	Экскурсия в городской парк
32	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	2	Экскурсия по улицам города
33	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	2	Экскурсия
Транспорт (8ч.)			
34	Узнавание (различение) общественного транспорта.	2	Игра: «Что это?»
35	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)	2	Игра: «Я в автобусе»
36	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	2	
37	Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.	2	
Традиции, обычаи (4ч.)			
38	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций.	2	Игра: «Третий лишний»
39	Знание символики и атрибутов православной	2	Экскурсия в храм

	церкви (храм, икона, крест, свеча).		
Страна (2ч.)			
40	Знание названия государства, в котором мы живём. Знание (узнавание) государственной символики (флаг).	2	Практическая работа

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Школа (10ч.)			
1	Узнавание (различение) помещений школы.	1	Узнавание (различение) помещений школы
2	Знание назначения помещений школы. Экскурсия.	1	Экскурсия
3	Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.	1	Дид.игра: «Наш класс»
4	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	2	Практическая работа
5	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	2	Узнавание (различение) школьных принадлежностей
6	Назначение школьных принадлежностей.	1	Игра: «В ранце»
7	Представление о себе как члене коллектива класса.	1	Игра: «Шире круг»
8	Знание положительных качеств человека.	1	Практическая работа
Квартира, дом, двор (8ч.)			
9	Узнавание (различение) частей дома. (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
10	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, санузел).	1	Игра: «Мой дом»
11	Знание функционального назначения помещений квартиры.	1	Работа по сюжетной картинке
12	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)	1	Экскурсия на школьный двор
13	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	2	Презентация: «Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе»
14	Узнавание (различение) ауди, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).	2	Практическая работа
Предметы быта (12ч.)			
15	Узнавание (различение) предметов мебели (стол,	2	Практическая работа

	стул, диван, шкаф, кровать и др.).		
16	Знание назначения предметов мебели.	2	Игра: «А зачем мне это?»
17	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, кастрюля, чайник и др.).	2	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
18	Знание назначения предметов посуды.	2	Игра: «Варим суп»
19	Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, разделочная доска, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.	2	Игра: «А зачем мне это?»
20	Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.	2	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
Продукты питания (10ч.)			
21	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, компот и др.) по внешнему виду, на вкус.	1	Игра: «Что это?»
22	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, масло, мороженое и др.) по внешнему виду, на вкус.	2	Игра: «Что это?»
23	Узнавание (различение) мясных продуктов готовых к употреблению.	1	Игра: «Что это?»
24	Узнавание (различение) мясных продуктов требующих обработки (приготовления).	1	Игра: «Что это?»
25	Правила хранения молочных и мясных продуктов.	1	Игра: «В холодильнике»
26	Узнавание (различение) муки и мучных изделий готовых к употреблению (хлеб, пирожок, сушки, сухари и др.).	2	Игра: «Что это?»
27	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, конфета др.).	2	Игра: «Что это?»
Предметы и материалы, изготовленные человеком (7ч.)			
28	Узнавание свойств бумаги (рвётся, мнётся, намокает).	1	Узнавание свойств бумаги
29	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, газета, книга и др.).	1	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги
30	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).	1	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой
31	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, штора, постельное бельё и др.).	1	Узнавание предметов, изготовленных из ткани
32	Узнавание (различение) инструментов, с	1	Узнавание (различение)

	помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).		инструментов, с помощью которых работают с тканью
33	Узнавание предметов, изготовленных из дерева.	1	Игра: «Что это?»
34	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.	1	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.
Город (6ч.)			
35	Узнавание (различение) профессий. Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	2	Презентация: «Моя профессия»
36	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	1	Экскурсия в городской парк
37	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	1	Экскурсия по улицам города
38	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	2	Презентация: «Знание (соблюдение) правил поведения на улице». Экскурсия на улицу.
Транспорт (8ч.)			
39	Узнавание (различение) общественного транспорта.	2	Игра: «Что это?»
40	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)	2	Игра: «Я в автобусе»
41	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	2	Презентация: «Узнавание (различение) специального транспорта»
42	Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.	2	Дид. игра: «Важные профессии»
Традиции, обычаи (4ч.)			
43	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций.	2	Игра: «Третий лишний»
44	Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, свеча).	2	Презентация: «Символика и атрибуты православной церкви». Экскурсия в храм
Страна (3ч.)			
45	Знание названия государства, в котором мы живём. Знание названия столицы России.	1	Презентация: «Москва – столица России».
46	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	2	Практическая работа

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение:

Л.П.Носкова «Учимся наблюдать, говорить, читать, писать»; Ассоциация XXIвек, 2014год.

Л.П.Носкова «Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок»; Ассоциация XXIвек, 2014 год.

Технические средства:

компьютерные устройства; аудио и видеоматериалы.

Учебно-практическое оборудование:

натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

3.7. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" предметной области "Искусство"

1.Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). В основу настоящей программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей с ОВЗ. Музыкальное воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса в специальном коррекционном образовательном учреждении. Музыка формирует вкусы, воспитывает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств. Музыкальные занятия являются составной частью организованной реабилитационной деятельности школы, которая поможет интеграции детей в общество и подготовит окружающих для принятия детей с ОВЗ и оказания им помощи.

Цели:

- помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира;
- сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.
- развивать эмоциональную и личностную сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Задачи:

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства;
- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений;
- освоение игры на доступных музыкальных инструментах;

– эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально- танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

-готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

2.Общая характеристика учебного предмета

«Музыка и движение» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Музыка и движение» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с Календарным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Музыка и движение» в 1доп., в 1 классе рассчитан на 66 часов в год (33 учебные недели), во 2-4 классах на 68 часов в год (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета в 1доп.,1,2,3,4 классах определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю

4.Личностные и предметные результаты

Личностными результатами изучения курса являются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально- ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

1доп.класс

Личностные результаты:

- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности;
- наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;

Достаточный уровень:

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- иметь представления о музыкальных инструментах и их звучании;
- стремиться к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

1класс

Личностные результаты:

- проявлять познавательный интерес;

- проявлять и выражать свои эмоции;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:
- совместные действия с педагогом;
- самостоятельная деятельность ученика: топать под музыку, хлопать в ладоши под музыку, покачиваться с одной ноги на другую;

Достаточный уровень

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- сопровождать музыкальное произведение различными инструментами (погремушка, маракас, бубен);
- уметь образовывать круг, двигаться в хороводе по часовой и против часовой стрелки;
- выполнять движения разными частями тела под музыку;
- начинать движение под музыку с началом ее звучания и заканчивать движение по окончании звучания музыки;
- повторять элементарные танцевальные движения за педагогом (приседания, подскоки, повороты головы, повороты вокруг себя);

2класс

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия музыкальных произведений;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем в процессе музыкальной исполнительской деятельности на уроках и внеклассных мероприятиях в школе и за ее пределами;

- формирование мотивации к музыкальному творчеству, целеустремленности, настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально-творческой деятельности учащихся.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать песню, танец, марш;
- подыгрывать на ударно-шумовых инструментах;
- исполнять выученные песни ритмично и выразительно;
- выполнять простые музыкально-ритмические движения;

Достаточный уровень:

- различать динамические оттенки: форте, пиано;
- различать лады: мажор, минор;
- инструменты народного оркестра: домра, баян, гусли, свирель, ложки, трещотка и др.;
- адекватно слушать музыку, определять её характер (грустно-весело);
- играть на простейших музыкальных инструментах;
- узнавать знакомые песни, подпевать их;
- различать жанры: песня, танец, марш;
- двигаться в соответствии с музыкой и ритмом;

Зкласс

Личностные результаты:

- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
- персональная идентичность в осознании себя как "Я";
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
- проявление положительных качеств личности;
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

Предметные результаты :

Минимальный уровень:

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- умение узнавать знакомые песни и подпевать их;
- иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них;
- иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;
- создавать с помощью учителя ритмический рисунок;
- иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.

Достаточный уровень

- умение выполнять задание в течение определённого времени;
- умение выполнять инструкции учителя;
- проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку);
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, в жизни.

4класс

Личностные результаты:

- развитие эмоциональной и личностной сферы;
- социализация и самореализация ребёнка;
- развитие эмоционального восприятия, музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике; положительное отношение к школе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать музыкальные инструменты и их звучание (пианино, скрипка);
- воспроизводить знакомые песни в сопровождении инструмента;
- уметь определять выразительные средства музыки (высокий-низкий звук, динамические оттенки (тихо-громко);
- уметь подпевать простые песни, стараться правильно интонировать;
- играть на простейших музыкальных инструментах

Достаточный уровень:

- уметь узнавать знакомые песни, уметь подпевать их;
- различать высокие и низкие, длинные и короткие, громкие и тихие звуки;
- различать на слух танец, марш;
- играть на музыкальных инструментах, соблюдая заданный ритм;
- различать звучание народных инструментов (баян, рожок, домра);
- уметь адекватно слушать музыку, определять её характер (грустно-весело), темп (быстро-медленно);
- двигаться в соответствии с музыкой и ритмом.

5.Содержание учебного предмета

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов,

симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться с одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

1доп.класс

Программный материал включает четыре раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание музыки

Основу содержания Программы составляют: произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку. Выбор музыкальных произведений для слушания зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации

взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность. Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

Пение

Песенный репертуар включает в себя музыку народную и композиторскую. Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации щадящего голосового режима. *Примерная тематика песен:* о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. Среди жанров: песни-прибаутки, шуточные песни, игровые песни, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

- «Кто пасется на лугу» - музыка и слова Г.Лобачева;
- «На лугу овечки» - музыка Т.Попатенко, слова М. Ивенсен;
- «Кузнечик» - музыка В.Шаинского, слова Ю. Энтина;
- «Осенняя песенка» - музыка Д.Васильева-Буглая, слова А.Плещеева;
- «Серенькая кошечка» - музыка В. Витлина, слова Н. Найденовой;
- «Веселые гуси» - украинская народная песня;
- «Бабушкин козлик» - русская народная песня. Обработка Ю. Слонова;
- «Урожай собирай» - музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной;
- «Во поле береза стояла» - русская народная песня;
- «Савка и Гришка» - белорусская народная песня;
- «К нам гости пришли» - музыка Ан. Александрова, слова М. Ивенсен;
- «Что за дерево такое?» - музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой;
- «Елочка» - музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской ;
- «Песню девочкам поем» - музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой;
- «Маме в день 8 марта» - музыка Е. Тиличевой, слова М. Ивенсен;
- «Мы запели песенку» - музыка Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой;
- «Зима прошла» - музыка Н. Метлова, сл. М. Клоковой;
- «Трудимся с охотой» - музыка Е. Тиличевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина;
- «На мосточке» - музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко;

Движения под музыку:

На уроках вводятся движения под музыку, которые помогают лучше понять, почувствовать характер музыки и её ритмические особенности: ходьба на месте, несложные движения кистями рук, повторение несложного ритмического рисунка ладонями или деревянными ложками, маракасами и другими ударными инструментами.

Игра на музыкальных инструментах:

На уроках музыки целесообразно применять ударно – шумовые инструменты: бубен, треугольник, деревянные ложки, барабан, маракас, металлофон. Обучаясь игре на музыкальных инструментах, дети открывают для себя мир музыкальных звуков, осознаннее различают красоту звучания различных инструментов. Игра на детских музыкальных инструментах может быть как самостоятельным разделом, так и может быть включена в раздел пение, когда исполнение сопровождается игрой на музыкальных инструментах.

1 класс

Программный материал включает четыре раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание музыки

Программа 1 класса нацелена на развитие у младших школьников способности вслушиваться в звучащую вокруг них музыку, на выработку положительной мотивации и потребности в «общении» с музыкой в разных жизненных ситуациях: в будни и праздники, в связи с календарными датами, в процессе встреч со сказкой, с героями фильмов или мультфильмов и т. д. — в тех ситуациях, с которыми дети сталкиваются в своей повседневной жизни. Основу программы составляет тема детскости и ее естественной связи с музыкой, которая сопровождает жизнь ребенка, мысль о том, что разную музыку можно научиться распознавать, вслушиваясь в окружающий мир. Репертуар для слушания составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, детстве, школьной жизни и т.д.

Пение

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Очень важно в коррекционной работе использовать характерные, образные, по возможности, яркие распевки, песенки, отрывки музыкальных произведений, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация. Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления. Следует учитывать то, что разучивание текста песен способствует приобретению навыков устной речи, правильная артикуляция звуков и слогов, техника развития певческого дыхания способствует развитию дикции ребёнка. Материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерный песенный репертуар

«Серенькая кошечка»-	музыка В. Витлина, слова Н. Найденовой;
«Веселые гуси»-	украинская народная песня;
«Осень, осень, в гости просим»-	песня-закличка;
«Перепелочка»-	белорусская народная песня;
«Осенняя песенка»-	музыка Д. Васильева-Буглая, слова А. Плещеева;

«Песенка про кузнечика»	из мультфильма «Приключения Незнайки»- музыка В. Шаинского, слова Н. Носова;
«Кот Васька» -	музыка Л. Лобачева;
«Гуси»-	музыка А. Филиппенко, слова Т.Волгиной;
«Огородная-хороводная» -	музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой;
«Веселый музыкант» -	музыка А. Филиппенко, слова Т.Волгиной;
«Ай-я, жу-жу»-	латвийская народная песня;
«Елочка» -	музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской; «Белые
снежинки»-	музыка Г. Гладкова. Слова И. Шаферана;
«Новогодняя» -	музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко;
«Частушки-топотушки»	музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой
«Ракеты» -	музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина;
«Песню девочкам поем» -	музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой;
«Маме в день 8 марта» -	музыка Е. Тиличеевой, слова М. Ивенсен;
«Песенка Львенка и Черепахи»-	из мультфильма «Как Львенок и Черепаха
пели песню»	музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова

Движения под музыку:

Обучающимся 1 класса необходима двигательная разрядка, поэтому на уроке вводятся движения под музыку, которые помогают лучше понять, почувствовать характер музыки и её ритмические особенности: ходьба на месте, несложные движения кистями рук, повторение несложного ритмического рисунка ладонями или деревянными ложками, маракасами и другими ударными инструментами.

Игра на музыкальных инструментах:

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда, тихая и громкая игра, сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.

2класс

Программный материал включает четыре раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание музыки:

Этот раздел включает в себя овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях, развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений, развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру. Репертуар для слушания включает в себя произведения отечественной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская, детская, классическая, современная, разнообразная по тематике и жанрам.

Пение:

Во время пения нужно уделить внимание певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки.

При выборе песенного репертуара необходимо учитывать разнообразные условия, интересы детей. В репертуар необходимо включать песни для исполнения на школьных концертах и праздниках. В работе с детьми следует подбирать мелодии, простые по форме, короткие по содержанию, с понятным текстом. Певческий диапазон детей с нарушением интеллекта ограничен, и поэтому необходимо подбирать песни с небольшим диапазоном и в удобной для детей тональности. За год обучения дети разучивают от 10 до 15 песен. Песни должны быть авторские и народные, разнообразные по тематике : о природе, труде, детстве, школьной жизни и др.

Примерный песенный репертуар:

«Осенняя песенка» -	музыка и слова Н. Маслухиной;
«Здравствуй, Родина моя!» -	музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева;
«Кузнец» -	музыка И. Арсеева, слова народные;
«Пастушья песенка» -	французская народная песня;
«Дождик, лей на крылечко» -	русская народная заличка;
«Солнечный зайчик»-	музыка В. Мурадели, слова М Садовского;
«С барабаном ходит ежик»	неизвестный автор;
«Осень наступила»-	музыка М.красева, слова М. Ивенсен;
«Снежинки» -	музыка и слова О. Боромыковой;
«Елочка моя» -	музыка и слова М. Андреевой;
«Ты не бойся, мама»-	музыка и слова С. Соснина;
«Бравые солдаты»-	музыка С. Степневского, слова Г. Бойко;
«Солнечная капель» -	музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой;
«Вальс для мамы» -	музыка и слова. Н. Суховой ;
«Салют Победы» -	музыка и слова. В. Шестаковой;
«Здравствуй, лето!» -	музыка и слова О. Боромыковой.

Движение под музыку:

Упражнения: «Прогулка под музыку», «Слушай- бегай», «Шаги-хлопки», остановка с окончанием музыки, «Ускоряй-замедляй» и др., выполнение простейших танцевальных движений: выставление ноги на пятку и носок, приседания, кружение в парах и по одному, движение в хороводе.

Игра на музыкальных инструментах:

На уроках музыки целесообразно применять ударно – шумовые инструменты: бубен, треугольник, деревянные ложки, барабан, маракас, металлофон. Обучаясь игре на музыкальных инструментах, дети открывают для себя мир музыкальных звуков , осознаннее различают красоту звучания различных инструментов.

Игра на детских музыкальных инструментах может быть как самостоятельным разделом, так и может быть включена в раздел пение, когда исполнение сопровождается игрой на музыкальных инструментах.

Зкласс

Программный материал включает четыре раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание музыки

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

Примерный музыкальный материал:

«Колыбельная самим себе» -	музыка В. Семеновой, слова Г. Лебедевой;
«Тик-так» -	музыка А. Островского, слова З. Петровой;
«Киска» -	музыка Г. Курина, слова В. Стоянова;
«Кукушка» -	швейцарская народная песня;
«Сарафан надела осень» -	музыка Т. Попатенко, слова И. Черницко й;
«Родина-Отчизна» -	музыка А. Киселева, слова В. Татаринова;
«Зимушка-зима» -	музыка Е. Ботярова, слова М. Пляцковского;
«Новогодний хоровод» -	музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой;
«Журавель» -	украинская народная песня;
«Перед весной» -	русская народная песня;
«Самая-самая»	музыка Г. Левкодимова, слова В. Степенова;
«Соловейка»	музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко;
«Дирижер»	музыка Д. Запольского, слова Е. Руженцова;
«На лесной тропинке»	музыка А. Абрамова, слова Л. Дымовой;

Движение под музыку

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера:

ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую

музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные

стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п.

Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.

Игра на музыкальных инструментах

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Игра на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда (погремушки, колокольчики, бубенцы), на металлофоне. Различение динамических оттенков (тихо, громко) и соблюдение их при игре на музыкальном инструменте.

4класс

Программный материал включает четыре раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание музыки

Формирование слушательской культуры, представления о способах исполнения произведения: плавное, отрывистое. Умение определять характер, жанр музыкальных произведений: песня, марш, танец(вальс, полька, народные пляски). Знакомство с инструментами симфонического оркестра: скрипка, виолончель. Знакомство с инструментами народного оркестра: балалайка, трещотки, бубен. Закрепление навыка игры на ударно-шумовых инструментах. В репертуар для слушания включены детские пьесы современных авторов, пьесы М. Глинки, П. Чайковского, С. Прокофьева, Р. Шумана, Г. Свиридова, А. Вивальди, В. Моцарта, Й. Гайдна и др.

Пение

Соблюдение при пении правильной певческой установки. Пение ясным, чётким звуком. Пение с использованием динамических оттенков. Умение правильно распределять дыхание при исполнении песен. Работа над чистым интонированием, выравниванием звучания.

Примерный песенный репертуар:

- «На пороге золотая осень»- музыка и слова И. Арсеева;
- «Падают листья»- музыка М. Красева, слова М. Ивенсен;
- «Как у наших у ворот»- русская народная песня;
- «Где был Иванушка»- русская народная песня;
- «Как на тоненький ледок»- русская народная песня;
- «Хорошо ,что снег пошёл»- музыка и слова М. Андреевой;
- «Хороводная»- музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева;
- «Ёлочная новогодняя»- музыка и слова О. Боромыковой;
- «Дед Мороз»- музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой;
- «Весёлые матрёшки»- музыка и слова В. Шестаковой;
- «Мы – моряки»- музыка и слова С. Соснина;
- «Бравые солдаты»- музыка С. Степневского, слова Г. Бойко;
- «Самая хорошая»- музыка и слова Н. Суховой ;
- «Сегодня мамин праздник»- музыка и слова О. Боромыковой;
- «А я по лугу»- русская народная песня;
- «Идёт весна»- музыка и слова Н. Маслухиной;
- «Песенка о песенке»- музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой.

Движение под музыку:

Музыкально-ритмические движения как вид деятельности играют большую роль не только в музыкальном, но и в общем развитии ребенка. Ребенок учится владеть своим телом, у него формируется правильная осанка, выразительная легкая походка. Очень важно ощущать ритмическое своеобразие в музыке и передавать это в своих движениях. Поэтому перед педагогом

стоит задача учить воспринимать развитие музыкальных образов и согласовывать с ними свои движения.

Упражнения:

«Такой разный марш», «Детский марш», «Походный марш», «Ходим-бегаем», «Пружинки», с платочками по кругу, «Прыг-скок», «Ускоряй-замедляй», «Хоровод», «Мальчики пляшут», «Девочки пляшут», «Дети пляшут», «Прогулка», «Шаги-хлопки» и др.

Игра на музыкальных инструментах:

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда. Узнавать на картинках музыкальные инструменты, соотносить реальный предмет музыкального инструмента с его изображением. Своевременно вступать и заканчивать игру, проявлять желание подыгрывать учителю на шумовых инструментах

6. Тематическое планирование

1дополнительный класс

№	Тема	К-во часов	Содержание и виды работы
1-2	«Музыкальная шкатулка».		В игровой форме постигать многообразие окружающего мира, слушать звучание музыкальных инструментов
3	«Цок, Цок, лошадка!».		Развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку
4	В гостях у кошки		Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу»)
5	«Разноцветные зонтики».		Развивать двигательную активность, ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении)
6-7	«Во саду ли, в огороде»		Формирование и развитие у учащихся способности эмоционально реагировать на веселую, радостную музыку, выполнять характерные движения
8-9	«В осеннем лесу».		Слушать звуки природы, подражать голосам птиц, побуждать к прослушиванию мелодий различного характера
10-11	«Осенний теремок».		Коррекция внимания, памяти, мышления, учить узнавать звучание музыкальных инструментов

12	«У медведя во бору».		Учить эмоционально откликаться на мелодии различного характера, подражать движению медведя
13	«Медведь и лиса»		Выполнять ритмические движения, подражая движению животных, слушать разнохарактерную музыку
14-15	«Первые снежинки».		Учить выполнять простейшие игровые и музыкально-ритмические движения с предметами
16-17	«Бабушка Зима».		Слушать мелодии и песни на зимнюю тематику, побуждать припоминать мелодии знакомых песен и называть их
18-19	«Зайки на опушке»		Подражать движениям животных, выполнять музыкально- ритмические и игровые движения
20	«Заюшкина избушка».		Учить эмоционально реагировать на события в сказке, выражать сочувствие героям, подражать движениям животных
21	«День рождения Зайки».		Формирование и развитие у детей способности эмоционально реагировать на праздничные события
22-23	«Много снега намело».		Учить узнавать звучание музыкальных инструментов. Звуки и образы зимы, слушание разнохарактерной музыки
24	«Лепим мы снеговика»		Развивать ориентирование в пространстве , с помощью педагога и самостоятельно осуществлять простейшие игровые действия
25	«Снеговик и елочка».		Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
26-27	«Топ, топ, сапожок»		Различать звучания различных инструментов и действовать на каждое звучание по разному: под бубен шагать, под аккордеон танцевать
28-29	«Веселый оркестр».		Учить детей игре на простейших музыкальных инструментах, побуждать сопровождать ими небольшие мелодии и песни
30	«Нарядная елочка».		Подпевание несложных новогодних песен ,сопровождая пение жестами и простыми ритмическими движениями
31	«Новогодний хоровод».		Учить подпевать повторяющиеся слова, двигаться в хороводе
32-33	«В гостях у бабушки»		Формирование у детей умений и навыков слушания и эмоционального реагирования на музыку яркого, красочного и бодрого характера
34	«Оладушки у бабушки».		Побуждать детей принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся

			слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них
35-36	«Два веселых гуся»		Слушать знакомые песни, реагировать на их содержание, выполнять простейшие движения, элементы инсценирования
37-38	«Петушок и курочка».		Подражать голосам и движениям птиц, выполнять музыкально-ритмические и игровые движения
39-40	«Улыбнулось Солнышко».		Формировать и развивать у учащихся способности эмоционально реагировать на энергичную, жизнерадостную музыку, чувствовать и передавать ее интонации и эмоциональную напряженность
41-42	Тимошкина машина		Слушать разнохарактерную музыку, изображающую движение, выполнять характерные музыкально –ритмические и игровые движения
43-44	Добрый жук		Побуждать детей двигаться стайкой в указанном направлении, изображать в движении полет жука, голосом- жужжание
45-46	«Солдатушки, бравы ребятушки»		Развивать слуховое внимание, умение двигаться в пространстве, прислушиваться к звучанию духовых инструментов
47-48	«Подарок для мамы».		Эмоционально и радостно реагировать на стихи, музыку и песни о маме, участвовать в празднике
49-50	«Пришла весна».		Дальнейшее знакомство детей со звуками и музыкальными образами природы: подражать голосам птиц, побуждать к прослушиванию мелодий различного характера
51-52	«Зазвенели ручейки».		Дальнейшее знакомство детей со звуками и музыкальными образами природы, формирование у них умений и навыков слушания и выразительного воплощения в исполняемой музыке образов и настроения пробуждающей весны
53	«Весенние кораблики».		Учить узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них, принимать участие в играх
54-55	«Птички прилетели»		Подражать голосам птиц, слушать разнохарактерную музыку, выполняя характерные движения

56-57	«Утро в лесу».		Дальнейшее формирование и развитие у детей способности эмоционально реагировать на музыку, в которой нарастает эмоциональное напряжение и которая изображает просветление, пробуждение, рассвет
58	«Как петушок солнышко разбудил».		Формирование у детей первоначальных представлений о взаимосвязи музыки и времени
59-60	«Дождь и солнышко в лесу»		Слушать разнохарактерную музыку, эмоционально реагировать на смену настроения
61-62	«Веселые путешественники»		Закреплять умение двигаться в заданном направлении, выполнять характерные музыкально-ритмические и игровые движения
63-64	Повторение пройденного за год		Закрепление пройденного материала
65-66	Заключительный урок-концерт		Слушание, пение и подпевание знакомого музыкального материала, выполнение музыкально-ритмических движений

1класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание и виды работы
1	Здравствуй, музыка!	1	Беседа о музыке, слушание музыки и пение, движение под музыку
2	Мир, полный звуков и красок	1	Слушание звуков природы, узнавание их в музыкальных произведениях, изображение голосом как поет птица, дует ветер, шумит море, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
3	Всегда ли грустно осенью?	1	Слушание различных музыкальных пьес об осени, пение, игра, движение под музыку
4-5	Что у осени в корзине? Урожай собирай	2	Стихи и музыка об осени, инсценирование песни «Урожай собирай», игра на музыкальных инструментах
6-7	Звуки осеннего леса	2	Слушание звуков природы, узнавание их в музыке. Пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
8	Дождик песенку поет	1	Пьесы и песни о дожде, выполнять музыкально-ритмические движения: гуляем с зонтиками, прыгаем через лужи. Игра на музыкальных инструментах

9-10	Игры на лесной поляне	2	Различать разнохарактерную музыку, выполнять музыкально-ритмические движения. Игра на музыкальных инструментах
11-12	Звуки громкие и тихие	2	Слушать и различать динамику в музыке, выполнять движения под музыку. Пение, игра на музыкальных инструментах
13-14	Угадай, на чем играю?	2	Знакомство с шумовыми инструментами: бубен, ложки, погремушки и др. Слушание, пение, движение под музыку
15-16	Любимые игрушки	2	Слушание музыки из «Детского альбома» П. Чайковского, колыбельные, укладываем кукол спать, идем гулять и играть. Пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
17-18	Любимые игрушки	2	Музыкально-ритмические движения, игры с мячиком, выполнение простых танцевальных движений, слушание, пение
19-20	Животные в музыке. Дикие животные	2	Знакомство с музыкой К. Сен-Санса «Карнавал животных», разучивание песен о животных, подражание их движениям, игра на музыкальных инструментах
21-22	Животные в музыке. Домашние животные	2	Знакомство с музыкой К. Сен-Санса «Карнавал животных», разучивание песен о животных, подражание их движениям, игра на музыкальных инструментах
23-24	Птицы в музыке	2	Слушать музыку К. Сен-Санса и современных композиторов о птицах, подражать их движениям, пение, игра на музыкальных инструментах
25-26	Домашние птицы в музыке	2	Слушать музыку К. Сен-Санса и современных композиторов о птицах, подражать их движениям. Пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
27-28	Насекомые в музыке	2	Слушать музыку Э. Грига и современных композиторов о насекомых, подражать их движениям. Пение, игра на музыкальных инструментах
29	Рыбы в музыке	1	Слушать музыку Р. Шедрина, Ф. Шуберта и современных композиторов о рыбах, подражать их движениям. Пение, игра на музыкальных инструментах
30-31	Новогодний хоровод	2	Слушание и пение новогодних песен, выполнение характерных движений под музыку в хороводе
32-33	Добрый праздник среди зимы	2	Создание радостного предновогоднего настроения: слушание музыки, разучивание и пение песен, движения под музыку
34	Что нам нравится зимой?	1	Дать возможность детям высказаться о зиме, что они любят делать, какие знают зимние игры. Создать игровую ситуацию на уроке. Пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах

35-36	Сказки зимнего леса	2	Слушание звуков природы: свист ветра, скрип снега, вой метели. Пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
37	Сказочная страна. Сказочные картины	1	Знакомство с картинами В. Васнецова, иллюстрациями к известным сказкам, сопровождая их музыкальными произведениями. Слушание, пение, движения под музыку, игра на музыкальных инструментах
38	Сказочная страна. Курочка ряба.	1	Слушание и инсценирование сказки. Пение, движения под музыку, игра на музыкальных инструментах
39	Сказочная страна Колобок	1	Слушание и инсценирование сказки. Пение, движения под музыку, игра на музыкальных инструментах
40	Сказочная страна. Три поросенка	1	Просмотр мультфильма. Пение, движения под музыку, игра на музыкальных инструментах
41	Сказочная страна. Волк и семеро козлят	1	Просмотр мультфильма. Пение, движения под музыку, игра на музыкальных инструментах
42	Сказочная страна Сказочный лес	1	Знакомство со сказочными персонажами, их музыкальные характеристики. Слушание, пение, движения под музыку, игра на музыкальных инструментах
43-44	Сказочная страна. В пещере горного короля. Шествие гномов	2	Знакомство с музыкой Э. Грига, с его сказочными героями. Слушание, пение, движения под музыку, игра на музыкальных инструментах
45-46	Поздравляем наших мам	2	Слушание песен про мам, бабушек, разучивание песни к 8-марта, выполнение ритмических и танцевальных движений, игра на музыкальных инструментах
47-48	Знакомство с музыкальными инструментами (ложки, погремушка)	2	Сопровождать звучащую музыку шумовыми инструментами. Слушание, пение, движения под музыку
49-50	Весна стучится в окна	2	Слушание звуков природы: капли, шум воды, журчание ручья, разучивание песни о весне, движения под музыку, игра на музыкальных инструментах
51-52	Мы играем и поем	2	Исполнение песен с характерными ритмическими движениями, выполнение игровых и простых танцевальных движений
53-54	Знакомство с музыкальными инструментами(бубен , барабан)	2	Сопровождать звучащую музыку шумовыми инструментами. Слушание, пение, движения под музыку
55-56	Музыкальные портреты: дети	2	Слушать, как изображены в музыке дети, выполнение характерных ритмических движений, пение, игра на музыкальных инструментах
57-58	Музыкальные портреты: взрослые	2	Слушать, как изображены в музыке взрослые, выполнение характерных ритмических движений, пение, игра на музыкальных инструментах

59-60	Ничего на свете лучше нету	2	Беседа о дружбе, просмотр мультфильма «Бременские музыканты»
61-62	Знакомство с музыкальными инструментами (треугольник, маракасы)	2	Сопровождать звучащую музыку шумовыми инструментами. Слушание, пение, движения под музыку
63-64	Скоро лето!	2	Слушание звуков природы: пение птиц, стук дятла, шум дождя, гроза, пение песни о лете, пение, движения под музыку, игра на музыкальных инструментах
65-66	Повторение и закрепление материала	2	Слушание музыки, пение выученных песен, ритмические движения, игра на музыкальных инструментах

2класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание и виды работы
1-2	Музыка вокруг нас	2	Беседа о музыке, слушание музыки и пение
3-4	Где музыка берет начало? Звуки окружающего мира.	2	Слушание звуков природы, узнавание их в музыкальных произведениях, изображение голосом как поет птица, дует ветер, шумит море
5-6	На зеленом лугу. Звуки шумовые и музыкальные	2	Определять шумовые и музыкальные звуки, изображать в движении как летит птица, скачет лягушка, идут утки
7-8	В мире музыкальных инструментов (бубен, ложки)	2	Знакомство с простейшими музыкальными инструментами: бубен, ложки, трещотка, использовать их в музыкальных пьесах
9-10	Музыка громкая и тихая	2	Динамические оттенки в музыке. Слушание музыки, определение динамики, пение тихим и громким звуком
11-12	Музыка быстрая и медленная	2	Различать быструю и медленную музыку, выполнять музыкально-ритмические движения
13-14	Музыка веселая и грустная	2	Различать веселую и грустную музыку, выполнять музыкально-ритмические движения
15-16	Музыкальные краски осени	2	Слушание музыки на осеннюю тему, разучивание песни об осени, выполнение движений под музыку

17-18	В осеннем лесу	2	Слушание звуков природы: шум дождя, шелест листвы; игры с осенними листочками, игры и движения под музыку
19-20	У тихого пруда	2	Знакомство с картиной В. Васнецова «Аленушка», пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения
21-22	Игры на лесной поляне	2	Музыкально-ритмические движения, игры
23-24	Знакомая музыка в разных исполнительских вариантах	2	Слушать, как звучит музыка на разных музыкальных инструментах, различать тембры
25-26	В мире музыкальных инструментов (рожек, свирель)		Знакомство с духовыми инструментами, игры с музыкальным сопровождением
27-28	Детство в музыке русских композиторов	2	Различать характер музыки (быстрая-медленная), выполнять характерные ритмические движения
29-30	Детство в музыке зарубежных композиторов	2	Различать характер музыки (веселая-грустная), выполнять характерные ритмические движения
31-32	Музыка и движение		Музыкально-ритмические и простые танцевальные движения под музыку, игры
33-34	Зима в музыке		Слушание звуков природы: свист ветра, скрип снега, вой метели
35-36	Ритм, ритмический рисунок	2	Разучивание танцевальных движений
37-38	Ритмы танца, марша, песни	2	Слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах
39-40	Мелодия	2	Слушание музыки, пение
41-42	Идем в поход		Слушание марша, ходьба под марш с бубном
43-44	Родной музыкальный язык-интонирование и озвучивание народных загадок, закличек, скороговорок	2	Использование в пении игровых движений, четкое проговаривание скороговорок
45-46	Родной музыкальный язык-интонирование и озвучивание народных хороводов, прибауток	2	Пение и движение в хороводе
47-48	В мире музыкальных инструментов (домра, балалайка)	2	Знакомство с домрой, балалайкой, слушание, просмотр видеороликов
49-50	Музыка и стихи о маме	2	Разучивание песни к 8 Марта
51-52	Природа просыпается. Весна в музыке	2	Слушание звуков природы: капель, шум воды, журчание ручья, разучивание песни о весне
53-54	Играем в сказку	2	Слушание и инсценировка знакомых сказок
55-56	В мире сказочных мелодий	2	Слушание мелодий и песен из сказок, просмотр видеороликов

57-58	Музыкальный зоопарк	2	Имитация движений животных под музыку
59-60	В мире музыкальных инструментов (гусли, баян)	2	Знакомство с музыкальными инструментами, слушание, просмотр видеороликов
61-62	Наш веселый оркестр	2	Игра на музыкальных инструментах
63-64	Поем, танцуем и играем	2	Выполнение игровых и простых танцевальных движений
65-66	Краски лета	2	Слушание звуков природы: пение птиц, стук дятла, шум дождя, гроза, пение песни о лете
67-68	Повторение и закрепление материала	2	Повторение изученных песен, игра на музыкальных инструментах, выполнение ритмических и танцевальных движений

3класс

№	Тема	К-во часов	Содержание и виды работы
1	Где музыка берет начало?	1	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодий различного характера.
2	Звуки вокруг нас	1	Слушание звуков природы, узнавание их в музыкальных произведениях, изображение голоса как поет птица, дует ветер, шумит море
3	Звуки в вашем доме	1	Определять шумовые и музыкальные звуки, изображать их голосом.
4	Рождение песни. Колыбельная	1	Слушать и петь колыбельные песни, укачивая куклу, обратить внимание на тихое звучание музыки, выполнять характерные движения
5	Симфоническая картинка «Кикимора»	1	Знакомство с музыкой А. Лядова, как сказочный образ изображен в симфонической музыке
6-7	«Поющие часы»	2	Различать ритм на примере хода часов, прохлопывать ритмический рисунок
8-9	«Кошкины» песни	2	Различать веселую и грустную музыку, выполнять музыкально-ритмические движения
10-13	О чем «поет» природа?	4	Слушание звуков природы: шум дождя, шелест листвы; игры с осенними листочками, игры и движения под музыку

14-15	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомых песен	2	Выполнение музыкально-ритмических движений, инсценирование песен
16	В мире музыкальных инструментов (фортепиано)	1	Знакомство с фортепьяно: вид, звук, слушание музыкальных пьес.
17-18	Музыка про разное	2	Музыкально-ритмические движения, игры
19-22	Звучащий образ Родины	4	Слушать и петь песни о Родине, знакомиться с картинами известных художников
23	Освоение приемов игры на инструментах, не имеющих звукоряда (трещетки, погремушки, маракасы)	1	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
24	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	1	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов. Различать характер музыки(быстрая-медленная),выполнять характерные ритмические движения
25-26	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах(колокольчики)	2	Различать характер музыки(веселая-грустная), выполнять характерные ритмические движения, играть простейшие мелодии на колокольчиках
27-28	Имитация движения животных. Музыкальные картинки	2	Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность
29-30	Звуки зимней природы	2	Слушание звуков природы: свист ветра, скрип снега, вой метели
31-32	Здравствуй, гостя-зима. Музыка Нового года	2	Музыкально-ритмические и простые танцевальные движения под музыку, игры
33-34	Зимние забавы	2	Слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах
35-38	Мелодии жизни. Всюду музыка живет	4	Слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах
39-40	Что умеет музыка?	2	Коррекция внимания, памяти, развитие двигательной активности, игра на музыкальных инструментах
41-42	Бьют часы на старой башне	2	Знакомство с понятием «время», «часы». Слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах
43-44	Будем Родине служить	2	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова. Движения под музыку, игра на музыкальных инструментах

45-46	В мире музыкальных инструментов (кларнет, труба)	2	Знакомство с духовыми инструментами, слушание, просмотр видеороликов, пение, движения под музыку, игра на музыкальных инструментах
47-50	Весенние напевы	4	Слушание звуков природы: капель, шум воды, журчание ручья, разучивание песни о весне, о маме. Движения под музыку, игра на музыкальных инструментах
51-52	Говорим на музыкальном языке	2	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера. Пение, движения под музыку, игра на музыкальных инструментах
53-54	Играем в сказку	2	Опера- игра по мотивам сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха». Пение, движения под музыку, игра на музыкальных инструментах
55-58	Волшебная сила музыки	4	Убедиться в важности цепочки: Композитор-Исполнитель-Слушатель. Пение, движения под музыку, игра на музыкальных инструментах
59-60	Музыка в стране Мульти-Пульти	2	Просмотр мультфильмов, пение знакомых песен, движения под музыку, игра на музыкальных инструментах
61-64	Всюду музыка живет	4	Коррекция внимания, памяти, развитие двигательной активности. Слушание, пение, движения под музыку, игра на музыкальных инструментах
65-66	Малая Родина	2	Выражать свое отношение к своему дому, школе, родным, друзьям. Слушание, пение, движения под музыку, игра на музыкальных инструментах
67-68	Повторение и закрепление материала	2	Повторение изученных песен, игра на музыкальных инструментах, выполнение ритмических и танцевальных движений

4класс

№	Содержание материала	Кол-во часов	Виды деятельности

1	Подготовка учащихся к восприятию музыки	1	Повторение правил поведения на уроке, во время пения, слушания музыки
2-3	Звучащий мир вокруг нас	2	Слушание звуков природы, узнавание их в музыкальных произведениях, изображение голосом: как поет птица, жужжит жук, пищит комар и т.д.
4-5	Природа в музыке. Осень.	2	Слушание звуков природы. Слушание музыки на осеннюю тему, разучивание песни об осени. Выполнение движений под музыку.
6-7	Музыкальные жанры: песня	2	Рассказы и стихи о песне, как она создавалась, слушание и пение песен, движения по музыку
8-9	В гостях народная песня	2	Пение русских народных песен с движениями. Песня и игра . Хоровод.
10-11	Авторская песня.	2	Исполнение и инсценирование песен, движение под музыку
12-13	Музыкальные жанры: марш	2	Знакомство с маршем. Слушание. Ходьба под марш с использованием бубна. Игра на ударных инструментах.
14-15	Песни-марши	2	Слушание песен-маршей, пение, ходьба под марш. Музыкальная игра «Кто на чём играет», игра на музыкальных инструментах
16-17	Детские марши	2	Слушание маршей П.Чайковского, С. Прокофьева, Д. Шостаковича для детей, их особенности, ходьба, игра на музыкальных инструментах
18	Закрепление материала	1	Пение, движения под музыку, музыкальные игры, игра на музыкальных инструментах
19	Музыкальные жанры: танец	1	Знакомство с танцем, слушание и движения под музыку Пение, игра на музыкальных инструментах
20-21	Разновидности танцев	2	Различать медленные и быстрые танцы, выполнять плавные движения под вальс и прыжки под польку. Пение, игра на музыкальных инструментах
22-23	Дифференциация песни, танца, марша. Закрепление	2	Работа с дидактическим материалом. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
24-25	Формирование вокально-хоровых навыков.	2	Упражнение на артикуляцию. Упражнения на развитие дыхания. Повторение песен, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
26-27	Природа в музыке. Зима	2	Слушание музыки о зиме. Ритмические упражнения, игра на музыкальных инструментах
28	Зимние забавы	1	«Игра в снежки», «Катаемся на лыжах и на коньках»-выполнение ритмических

			движений, инсценировка песни «Как на тоненький ледок».
29-30	Музыкальные инструменты: флейта, рожок, жалейка	2	Просмотр видеороликов с использованием муз. инструментов, слушать музыкальные пьесы и узнавать звучащие в них инструменты.
31-32	Скоро праздник «Новый год»	2	Разучивание и исполнение новогодних песен с движениями.
33-34	«С Новым годом»	2	Разучивание танцевальных движений, пение хороводных песен, просмотр мультфильмов про Новый год
35-36	Средства музыкальной выразительности: динамика	2	Слушать музыку и различать динамические оттенки, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
37-38	Музыкальные инструменты: фортепьяно, аккордеон	2	Слушать и различать звучание музыкальных инструментов, узнавать их в музыкальных произведениях, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
39-40	Средства музыкальной выразительности: темп	2	Слушать и различать музыкальные пьесы в разных темпах, выполнять музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах
41-42	Музыкальные инструменты (арфа, гусли)	2	Слушать музыку, различать инструменты по виду и тембру. ритмически сопровождать ее шумовыми инструментами, пение, ритмические движения
43-44	Средства музыкальной выразительности: лад	2	Различать мажор и минор. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
45-46	Бравые солдаты	2	Слушание музыки, разучивание песен к 23 февраля, движение под музыку
47-48	Сегодня мамин праздник	2	Беседа о празднике мам, исполнение песен, движения под музыку
49-50	Природа в музыке. Весна	2	Стихи и рассказы о весне. Слушание музыки , разучивание песен, движения под музыку
51-52	Музыкальные инструменты: скрипка, виолончель	2	Слушать и различать звучание музыкальных инструментов, узнавать их в музыке. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
53	Обобщение материала	1	Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
54-55	Формирование исполнительских навыков	2	Работа над выразительностью исполнения. . Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах

56	Формирование исполнительских навыков с использованием фонограммы	1	Исполнение знакомых песен под фонограмму. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
57-58	Музыкальный зоопарк. Как музыка изображает животных и птиц	2	Знакомство с музыкой, изображающей животный мир, подражать голосам и движениям животных и птиц. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
59-60	Средства музыкальной выразительности: тембр	1	Различать тембры известных музыкальных инструментов, музыкальные игры. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
61-62	Настроения и чувства в музыке	2	Слушание музыки и выразительное исполнение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
63-64	Музыкальные инструменты: домра, баян, балалайка	2	Слушание музыки. Игра на музыкальных инструментах, пение, движение под музыку
65-66	Природа в музыке. Лето	2	Рассказы и стихи о лете, слушание музыки, движения под музыку. Игра на музыкальных инструментах
67-68	Закрепление материала. Повторение разученных песен	2	Слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах

6. Материально-техническое обеспечение:

1. Использование методической литературы для учителя

1. Евтушенко И.В. Методологические основы музыкального воспитания умственно отсталых школьников//Фундаментальные исследования. № 10 (часть 13) 2013, С. 2963-2966.
2. Евтушенко И.В. Модель музыкального воспитания умственно отсталых школьников в системе специального образования//Межотраслевые подходы в организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. М.: Спутник+, 2014.
3. Евтушенко И.В. Теоретико-методологические основы музыкального воспитания умственно отсталых детей: Монография. М.: РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2006.
4. Евтушенко И.В. Хрестоматия по музыке и пению: Учеб. пособие для специальной, коррекционной образовательной школы VIII вида. Изд. 2-е, доп. и испр. М., РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005.
5. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика / Под ред. Е.А. Медведевой. М., 2002.
6. Новиковская О.А., Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: Практическое пособие для педагогов. – СПб.: КОРОНА принт, 2005.

7. Аксанова Т.Ю.: Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с младшими школьниками с ОНР СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

8. Л. Б. Баряева «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», СПб

9. Н.А. Новоселова, А.А Шлыкова «Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (подготовительный, 1 – 9 классы). – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004 г.

10. Музыкальный энциклопедический словарь – Москва, 1991 г.

11. Музыкальная энциклопедия для детей – СПб, 2006 г.

2. Использование оборудования учебного кабинета.

Компьютер, музыкальный центр, музыкальный инструмент, детские музыкальные и шумовые музыкальные инструменты, магнитная доска, mp3 диски и флэш-накопители, мультимедийная установка.

3. Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- экранно-звуковые пособия;
- видеопрезентации, необходимые при знакомстве и разборе музыкальных произведений;
- DVD-фильмы;
- демонстрационные пособия: плакаты и тематические картинки.

3.8. Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" предметной области "Искусство"

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Изобразительная деятельность - вид человеческой деятельности, которая осуществляется в процессе эстетического познания окружающего мира, эмоционального переживания при восприятии и изображении увиденного. Накопленный в процессе занятий изобразительной деятельностью зрительно-двигательный опыт составляет одну из основ творческой деятельности, в которой формируются лучшие положительные личностные качества. Особенно высока роль творческой деятельности в формировании личности ребенка с нарушениями интеллекта, когда

затруднены многие каналы поступления информации, нарушена психика, слабо развита речь, нарушен контакт с окружающими.

Изобразительная деятельность как учебный предмет несет в себе огромный коррекционный потенциал. Наглядное, чувственное знакомство с предметами положительно влияет на развитие восприятия пространства и пространственных представлений. В процессе занятий происходит активное накопление представлений о предметах и явлениях, развивается наблюдательность, глазомер: обучающиеся понимают перспективу и отношение частей целого, их взаимосвязь и общее представление; зрительная память, воображение, художественный вкус, поддаются исправлению недостатки развития наглядного мышления. Обучающиеся получают огромное наслаждение, создавая, фантазируя, осознавая глубокие понятия жизни и творчества. Проводимые на уроках многочисленные упражнения в значительной мере развивают глаз и руку ребенка, приучают пальцы рук к точным и целенаправленным движениям, способствуют развитию зрительно - двигательной координации. В результате создаются благоприятные условия для формирования у детей навыков письма. Под воздействием занятий происходят существенные изменения в поведении обучающихся. Они становятся более сдержанными, собранными, внимательными, аккуратными. Их деятельность приобретает осознанный, мотивированный и целенаправленный характер. В процессе занятий изобразительной деятельностью преодолеваются и сглаживаются недостатки, имеющиеся у детей. Во время занятий необходимо вызывать у ребёнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность.

3. Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Усмань» курс «Изобразительная деятельность» в 1* классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Изобразительной деятельности» в 1* классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В 1 классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Изобразительной деятельности» в 1 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

Во 2 классе рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Изобразительной деятельности» во 2 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В 3 классе рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Изобразительной деятельности» в 3 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В 4 классе рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Изобразительной деятельности» в 4 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения учебного предмета

Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант

содержания образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета Пропедевтический уровень

1) Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими изобразительной деятельности:

Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);

Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики, ручной умелости, её повседневного применения (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпуская предметов, подобающее обращение с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук);

Концентрация внимания на предмете, выполняемом действии, операции; Формирование двигательных стереотипов.

Базовый уровень

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5. Содержание предмета.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Содержание предмета 1 *класс

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, форма, подложка. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки).

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетки и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение

надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

Содержание предмета 1 класс

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, форма, подложка. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки).

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетки и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

Содержание предмета 2 класс

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, форма, подложка. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки).

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетки и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

Содержание предмета 3 класс

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, форма, подложка. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетки и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, и др.. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по

контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Содержание предмета 4 класс

Лепка.

Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки). Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Нанесение декоративного материала на изделие. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).

6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1* класс

Изобразительная деятельность			
	Лепка.		
1	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин.	1	Узнавание (различение) пластичных материалов
2	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, форма, подложка.	1	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами
3	Разминание пластилина.	1	Разминание пластилина
4	Отрывание кусочка материала от целого куска.	1	Отрывание кусочка материала от целого куска
5	Откручивание кусочка материала от целого куска.	1	Откручивание кусочка материала от целого куска
6	Отщипывание кусочка материала от целого куска.	1	Отщипывание кусочка материала от целого куска
7	Отрезание кусочка материала стекой.	1	Отрезание кусочка материала стекой
8	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	2	Размазывание пластилина по шаблону
9	Катание колбаски на доске (в руках).	2	Катание колбаски на доске (в руках).
10	Катание шарика на доске (в руках).	2	Катание шарика на доске (в руках).
11	Получение формы путём выдавливания формочкой.	2	Получение формы путём выдавливания формочкой
12	Сгибание колбаски в кольцо.	1	Сгибание колбаски в кольцо
13	Расплющивание материала на доске.	1	Расплющивание материала на доске
14	Расплющивание материала между ладонями.	1	Расплющивание материала между ладонями
15	Расплющивание материала между пальцами.	1	Расплющивание материала между пальцами
16	Скручивание колбаски (лепёшки).	1	Скручивание колбаски (лепёшки).
	Аппликация.		
17	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетки и др.	1	Узнавание (различение) разных видов бумаги
18	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет и др.	1	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации
19	Сминание бумаги.	1	Сминание бумаги
20	Отрывание бумаги заданной формы (размера).	2	Отрывание бумаги

			заданной формы (размера)
21	Сгибание листа бумаги пополам.	1	Сгибание листа бумаги пополам
22	Сгибание листа бумаги вчетверо.	1	Сгибание листа бумаги вчетверо
23	Сгибание листа бумаги по диагонали.	1	Сгибание листа бумаги по диагонали
24	Скручивание листа бумаги.	1	Скручивание листа бумаги
25	Намазывание всей (части) поверхности клеем.	2	Намазывание всей (части) поверхности клеем
26	Разрезание листа бумаги ножницами: выполнение надреза.	2	Разрезание листа бумаги ножницами: выполнение надреза
27	Разрезание листа бумаги ножницами: разрезание листа бумаги.	2	Разрезание листа бумаги ножницами
28	Вырезание по контуру.	3	Вырезание по контуру
29	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	2	Сборка изображения объекта из нескольких деталей
30	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей.	2	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей
31	Конструирование объекта из бумаги: соединение деталей между собой.	2	Конструирование объекта из бумаги: соединение деталей между собой
32	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание клеем, приклеивание деталей к фону.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации
33	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации
	Рисование.		
34	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки, карандаши, фломастеры.	1	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки, карандаши, фломастеры
35	Оставление графического следа.	1	Оставление графического следа
36	Освоение приёмов рисования карандашом.	1	Освоение приёмов рисования карандашом
37	Рисование точек.	1	Рисование точек
38	Рисование вертикальных линий.	2	Рисование вертикальных линий
38	Рисование горизонтальных линий.	2	Рисование горизонтальных

			линий
40	Рисование наклонных линий.	2	Рисование наклонных линий
41	Соединение точек.	2	Соединение точек
42	Рисование геометрической фигуры: круг.	1	Рисование геометрической фигуры: круг
43	Рисование геометрической фигуры: овал.	1	Рисование геометрической фигуры: овал
44	Рисование геометрической фигуры: квадрат.	1	Рисование геометрической фигуры: квадрат
45	Рисование геометрической фигуры: прямоугольник.	1	Рисование геометрической фигуры: прямоугольник
46	Рисование геометрической фигуры: треугольник.	1	Рисование геометрической фигуры: треугольник
47	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).	3	Закрашивание внутри контура
48	Заполнение контура точками.	2	Заполнение контура точками
49	Штриховка слева направо.	2	Штриховка слева направо
50	Штриховка сверху вниз.	2	Штриховка сверху вниз
51	Штриховка по диагонали.	2	Штриховка по диагонали
52	Рисование контура предмета по контурным линиям.	3	Рисование контура предмета по контурным линиям
53	Рисование контура предмета по опорным точкам.	3	Рисование контура предмета по опорным точкам
54	Рисование контура предмета по трафарету.	3	Рисование контура предмета по трафарету
55	Рисование контура предмета по шаблону.	3	Рисование контура предмета по шаблону
56	Рисование контура предмета по представлению.	4	Рисование контура предмета по представлению
57	Дорисовывание части отдельных деталей предмета.	3	Дорисовывание части отдельных деталей предмета
58	Дорисовывание части симметричной половины предмета.	4	Дорисовывание части симметричной половины предмета

1 класс

Изобразительная деятельность			
	Лепка.		
1	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин.	1	Узнавание (различение) пластичных материалов
2	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, форма, подложка.	1	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными

			материалами
3	Разминание пластилина.	1	Разминание пластилина
4	Отрывание кусочка материала от целого куска.	1	Отрывание кусочка материала от целого куска
5	Откручивание кусочка материала от целого куска.	1	Откручивание кусочка материала от целого куска
6	Отщипывание кусочка материала от целого куска.	1	Отщипывание кусочка материала от целого куска
7	Отрезание кусочка материала стеклой.	1	Отрезание кусочка материала стеклой
8	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	2	Размазывание пластилина по шаблону
9	Катание колбаски на доске (в руках).	2	Катание колбаски на доске (в руках).
10	Катание шарика на доске (в руках).	2	Катание шарика на доске (в руках).
11	Получение формы путём выдавливания формочкой.	2	Получение формы путём выдавливания формочкой
12	Сгибание колбаски в кольцо.	1	Сгибание колбаски в кольцо
13	Расплющивание материала на доске.	1	Расплющивание материала на доске
14	Расплющивание материала между ладонями.	1	Расплющивание материала между ладонями
15	Расплющивание материала между пальцами.	1	Расплющивание материала между пальцами
16	Скручивание колбаски (лепёшки).	1	Скручивание колбаски (лепёшки).
	Аппликация.		
17	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетки и др.	1	Узнавание (различение) разных видов бумаги
18	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет и др.	1	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации
19	Сминание бумаги.	1	Сминание бумаги
20	Отрывание бумаги заданной формы (размера).	2	Отрывание бумаги заданной формы (размера)
21	Сгибание листа бумаги пополам.	1	Сгибание листа бумаги пополам
22	Сгибание листа бумаги вчетверо.	1	Сгибание листа бумаги вчетверо
23	Сгибание листа бумаги по диагонали.	1	Сгибание листа бумаги по диагонали
24	Скручивание листа бумаги.	1	Скручивание листа бумаги
25	Намазывание всей (части) поверхности клеем.	2	Намазывание всей (части) поверхности клеем
26	Разрезание листа бумаги ножницами: выполнение надреза.	2	Разрезание листа бумаги ножницами: выполнение

			надреза
27	Разрезание листа бумаги ножницами: разрезание листа бумаги.	2	Разрезание листа бумаги ножницами
28	Вырезание по контуру.	3	Вырезание по контуру
29	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	2	Сборка изображения объекта из нескольких деталей
30	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей.	2	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей
31	Конструирование объекта из бумаги: соединение деталей между собой.	2	Конструирование объекта из бумаги: соединение деталей между собой
32	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание клеем, приклеивание деталей к фону.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации
33	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации
	Рисование.		
34	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки, карандаши, фломастеры.	1	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки, карандаши, фломастеры
35	Оставление графического следа.	1	Оставление графического следа
36	Освоение приёмов рисования карандашом.	1	Освоение приёмов рисования карандашом
37	Рисование точек.	1	Рисование точек
38	Рисование вертикальных линий.	2	Рисование вертикальных линий
38	Рисование горизонтальных линий.	2	Рисование горизонтальных линий
40	Рисование наклонных линий.	2	Рисование наклонных линий
41	Соединение точек.	2	Соединение точек
42	Рисование геометрической фигуры: круг.	1	Рисование геометрической фигуры: круг
43	Рисование геометрической фигуры: овал.	1	Рисование геометрической фигуры: овал
44	Рисование геометрической фигуры: квадрат.	1	Рисование геометрической фигуры: квадрат
45	Рисование геометрической фигуры: прямоугольник.	1	Рисование геометрической фигуры: прямоугольник

46	Рисование геометрической фигуры: треугольник.	1	Рисование геометрической фигуры: треугольник
47	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).	3	Закрашивание внутри контура
48	Заполнение контура точками.	2	Заполнение контура точками
49	Штриховка слева направо.	2	Штриховка слева направо
50	Штриховка сверху вниз.	2	Штриховка сверху вниз
51	Штриховка по диагонали.	2	Штриховка по диагонали
52	Рисование контура предмета по контурным линиям.	3	Рисование контура предмета по контурным линиям
53	Рисование контура предмета по опорным точкам.	3	Рисование контура предмета по опорным точкам
54	Рисование контура предмета по трафарету.	3	Рисование контура предмета по трафарету
55	Рисование контура предмета по шаблону.	3	Рисование контура предмета по шаблону
56	Рисование контура предмета по представлению.	4	Рисование контура предмета по представлению
57	Дорисовывание части отдельных деталей предмета.	3	Дорисовывание части отдельных деталей предмета
58	Дорисовывание части симметричной половины предмета.	4	Дорисовывание части симметричной половины предмета

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
	Лепка.		
1	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин.	1	Узнавание (различение) пластичных материалов
2	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, форма, подложка.	1	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами
3	Разминание пластилина.	1	Разминание пластилина
4	Отрывание кусочка материала от целого куска.	1	Отрывание кусочка материала от целого куска
5	Откручивание кусочка материала от целого куска.	1	Откручивание кусочка материала от целого куска
6	Отщипывание кусочка материала от целого куска.	1	Отщипывание кусочка материала от целого куска
7	Отрезание кусочка материала стекой.	1	Отрезание кусочка материала стекой

8	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	2	Размазывание пластилина по шаблону
9	Катание колбаски на доске (в руках).	2	Катание колбаски на доске (в руках).
10	Катание шарика на доске (в руках).	2	Катание шарика на доске (в руках).
11	Получение формы путём выдавливания формочкой.	2	Получение формы путём выдавливания формочкой
12	Сгибание колбаски в кольцо.	1	Сгибание колбаски в кольцо
13	Расплющивание материала на доске.	1	Расплющивание материала на доске
14	Расплющивание материала между ладонями.	1	Расплющивание материала между ладонями
15	Расплющивание материала между пальцами.	1	Расплющивание материала между пальцами
16	Скручивание колбаски (лепёшки).	1	Скручивание колбаски (лепёшки).
	Аппликация.		
17	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетки и др.	1	Узнавание (различение) разных видов бумаги
18	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет и др.	1	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации
19	Сминание бумаги.	1	Сминание бумаги
20	Отрывание бумаги заданной формы (размера).	2	Отрывание бумаги заданной формы (размера)
21	Сгибание листа бумаги пополам.	1	Сгибание листа бумаги пополам
22	Сгибание листа бумаги вчетверо.	1	Сгибание листа бумаги вчетверо
23	Сгибание листа бумаги по диагонали.	1	Сгибание листа бумаги по диагонали
24	Скручивание листа бумаги.	1	Скручивание листа бумаги
25	Намазывание всей (части) поверхности клеем.	2	Намазывание всей (части) поверхности клеем
26	Разрезание листа бумаги ножницами: выполнение надреза.	2	Разрезание листа бумаги ножницами: выполнение надреза
27	Разрезание листа бумаги ножницами: разрезание листа бумаги.	2	Разрезание листа бумаги ножницами
28	Вырезание по контуру.	3	Вырезание по контуру
29	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	2	Сборка изображения объекта из нескольких деталей
30	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей.	2	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей

31	Конструирование объекта из бумаги: соединение деталей между собой.	2	Конструирование объекта из бумаги: соединение деталей между собой
32	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание клеем, приклеивание деталей к фону.	3	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации
33	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	3	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации
	Рисование.		
34	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки, карандаши, фломастеры.	1	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки, карандаши, фломастеры
35	Оставление графического следа.	1	Оставление графического следа
36	Освоение приёмов рисования карандашом.	1	Освоение приёмов рисования карандашом
37	Рисование точек.	1	Рисование точек
38	Рисование вертикальных линий.	2	Рисование вертикальных линий
38	Рисование горизонтальных линий.	2	Рисование горизонтальных линий
40	Рисование наклонных линий.	2	Рисование наклонных линий
41	Соединение точек.	3	Соединение точек
42	Рисование геометрической фигуры: круг.	1	Рисование геометрической фигуры: круг
43	Рисование геометрической фигуры: овал.	1	Рисование геометрической фигуры: овал
44	Рисование геометрической фигуры: квадрат.	1	Рисование геометрической фигуры: квадрат
45	Рисование геометрической фигуры: прямоугольник.	1	Рисование геометрической фигуры: прямоугольник
46	Рисование геометрической фигуры: треугольник.	1	Рисование геометрической фигуры: треугольник
47	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).	3	Закрашивание внутри контура
48	Заполнение контура точками.	2	Заполнение контура точками
49	Штриховка слева направо.	2	Штриховка слева направо
50	Штриховка сверху вниз.	2	Штриховка сверху вниз
51	Штриховка по диагонали.	2	Штриховка по диагонали
52	Рисование контура предмета по контурным	3	Рисование контура

	линиям.		предмета по контурным линиям
53	Рисование контура предмета по опорным точкам.	3	Рисование контура предмета по опорным точкам
54	Рисование контура предмета по трафарету.	3	Рисование контура предмета по трафарету
55	Рисование контура предмета по шаблону.	3	Рисование контура предмета по шаблону
56	Рисование контура предмета по представлению.	4	Рисование контура предмета по представлению
57	Дорисовывание части отдельных деталей предмета.	3	Дорисовывание части отдельных деталей предмета
58	Дорисовывание части симметричной половины предмета.	4	Дорисовывание части симметричной половины предмета

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Лепка (25ч.)			
1	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	1	Узнавание (различение) пластичных материалов. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с ними
2	Разминание пластилина.	1	Разминание пластилина
3	Отрывание кусочка материала от целого куска.	1	Отрывание кусочка материала от целого куска
4	Откручивание кусочка материала от целого куска.	1	Откручивание кусочка материала от целого куска
5	Отщипывание кусочка материала от целого куска.	1	Отщипывание кусочка материала от целого куска
6	Отрезание кусочка материала стекой.	1	Отрезание кусочка материала стекой
7	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	2	Размазывание пластилина по шаблону
8	Катание колбаски на доске (в руках).	2	Катание колбаски на доске (в руках).
9	Катание шарика на доске (в руках).	2	Катание шарика на доске (в руках).
10	Получение формы путём выдавливания формочкой.	2	Получение формы путём выдавливания формочкой
11	Сгибание колбаски в кольцо.	1	Сгибание колбаски в кольцо
12	Расплющивание материала на доске.	1	Расплющивание материала

			на доске
13	Расплющивание материала между ладонями.	1	Расплющивание материала между ладонями
14	Расплющивание материала между пальцами.	1	Расплющивание материала между пальцами
15	Скручивание колбаски (лепёшки).	1	Скручивание колбаски (лепёшки).
16	Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом).	3	Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом).
17	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	3	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.
Аппликация (29ч.)			
18	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетки и др.	1	Узнавание (различение) разных видов бумаги
19	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет и др.	1	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации
20	Отрывание бумаги заданной формы (размера).	1	Отрывание бумаги заданной формы (размера)
21	Сгибание листа бумаги пополам.	1	Сгибание листа бумаги пополам
22	Сгибание листа бумаги вчетверо.	2	Сгибание листа бумаги вчетверо
23	Сгибание листа бумаги по диагонали.	2	Сгибание листа бумаги по диагонали
24	Намазывание всей (части) поверхности клеем.	2	Намазывание всей (части) поверхности клеем
25	Разрезание листа бумаги ножницами: выполнение надреза.	2	Разрезание листа бумаги ножницами: выполнение надреза
26	Разрезание листа бумаги ножницами: разрезание листа бумаги.	2	Разрезание листа бумаги ножницами
27	Вырезание по контуру.	3	Вырезание по контуру
28	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	2	Сборка изображения объекта из нескольких деталей
29	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей.	2	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей
30	Конструирование объекта из бумаги: соединение деталей между собой.	2	Конструирование объекта из бумаги: соединение деталей между собой
31	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка	3	Соблюдение последовательности

	деталей, сборка изображения объекта, намазывание клеем, приклеивание деталей к фону.		действий при изготовлении предметной аппликации
32	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	3	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации
Рисование (48ч.)			
33	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки, карандаши, фломастеры.	1	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки, карандаши, фломастеры
34	Рисование вертикальных линий.	2	Рисование вертикальных линий
35	Рисование горизонтальных линий.	2	Рисование горизонтальных линий
36	Рисование наклонных линий.	2	Рисование наклонных линий
37	Соединение точек.	3	Соединение точек
38	Рисование геометрической фигуры: круг.	1	Рисование геометрической фигуры: круг
39	Рисование геометрической фигуры: овал.	1	Рисование геометрической фигуры: овал
40	Рисование геометрической фигуры: квадрат.	1	Рисование геометрической фигуры: квадрат
41	Рисование геометрической фигуры: прямоугольник.	1	Рисование геометрической фигуры: прямоугольник
42	Рисование геометрической фигуры: треугольник.	1	Рисование геометрической фигуры: треугольник
43	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).	3	Закрашивание внутри контура
44	Штриховка слева направо.	2	Штриховка слева направо
45	Штриховка сверху вниз.	2	Штриховка сверху вниз
46	Штриховка по диагонали.	2	Штриховка по диагонали
47	Рисование контура предмета по контурным линиям.	3	Рисование контура предмета по контурным линиям
48	Рисование контура предмета по опорным точкам.	3	Рисование контура предмета по опорным точкам
49	Рисование контура предмета по трафарету.	3	Рисование контура предмета по трафарету
50	Рисование контура предмета по шаблону.	3	Рисование контура предмета по шаблону
51	Рисование контура предмета по представлению.	3	Рисование контура предмета по представлению

52	Дорисовывание части отдельных деталей предмета.	3	Дорисовывание части отдельных деталей предмета
53	Дорисовывание части симметричной половины предмета.	3	Дорисовывание части симметричной половины предмета
54	Рисование предмета (объекта) с натуры.	3	Рисование предмета (объекта) с натуры.

4 класс

№	Тема	Кол- во часов	Содержание, виды деятельности
Лепка (25ч.)			
1	Разминание пластилина.	1	Разминание пластилина
2	Отрывание кусочка материала от целого куска.	1	Отрывание кусочка материала от целого куска
3	Отрезание кусочка материала стекой.	1	Отрезание кусочка материала стекой
4	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	2	Размазывание пластилина по шаблону
5	Катание колбаски на доске (в руках).	1	Катание колбаски на доске (в руках).
6	Катание шарика на доске (в руках).	1	Катание шарика на доске (в руках).
7	Получение формы путём выдавливания формочкой.	2	Получение формы путём выдавливания формочкой
8	Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом).	2	
9	Сгибание колбаски в кольцо.	1	Сгибание колбаски в кольцо
10	Расплющивание материала на доске.	1	Расплющивание материала на доске
11	Расплющивание материала между ладонями.	1	Расплющивание материала между ладонями
12	Расплющивание материала между пальцами.	1	Расплющивание материала между пальцами
13	Скручивание колбаски (лепёшки).	1	Скручивание колбаски (лепёшки).

14	Лепка предмета, состоявшего из одной части.	2	Лепка предмета, состоявшего из одной части
15	Лепка предмета из нескольких частей. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).	3	Лепка предмета из нескольких частей. Соединение деталей изделия
16	Нанесение декоративного материала на изделие.	3	Нанесение декоративного материала на изделие
17	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	3	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом
Аппликация (29ч.)			
18	Отрывание бумаги заданной формы (размера).	1	Отрывание бумаги заданной формы (размера)
19	Сгибание листа бумаги пополам.	1	Сгибание листа бумаги пополам
20	Сгибание листа бумаги вчетверо.	2	Сгибание листа бумаги вчетверо
21	Сгибание листа бумаги по диагонали.	2	Сгибание листа бумаги по диагонали
22	Намазывание всей (части) поверхности клеем.	2	Намазывание всей (части) поверхности клеем
23	Разрезание листа бумаги ножницами: выполнение надреза.	2	Разрезание листа бумаги ножницами: выполнение надреза
24	Разрезание листа бумаги ножницами: разрезание листа бумаги.	2	Разрезание листа бумаги ножницами
25	Вырезание по контуру.	3	Вырезание по контуру
26	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	2	Сборка изображения объекта из нескольких деталей
27	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей.	2	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей
28	Конструирование объекта из бумаги: соединение деталей между собой.	2	Конструирование объекта из бумаги: соединение деталей между собой
29	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта,	4	Соблюдение последовательности действий при

	намазывание клеем, приклеивание деталей к фону.		изготовлении предметной аппликации
30	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	4	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации
Рисование (48ч.)			
31	Рисование вертикальных линий.	1	Рисование вертикальных линий
32	Рисование горизонтальных линий.	1	Рисование горизонтальных линий
33	Рисование наклонных линий.	1	Рисование наклонных линий
34	Соединение точек.	3	Соединение точек
35	Рисование геометрической фигуры: круг.	1	Рисование геометрической фигуры: круг
36	Рисование геометрической фигуры: овал.	1	Рисование геометрической фигуры: овал
37	Рисование геометрической фигуры: квадрат.	1	Рисование геометрической фигуры: квадрат
38	Рисование геометрической фигуры: прямоугольник.	1	Рисование геометрической фигуры: прямоугольник
39	Рисование геометрической фигуры: треугольник.	1	Рисование геометрической фигуры: треугольник
40	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).	2	Закрашивание внутри контура
41	Штриховка слева направо.	2	Штриховка слева направо
42	Штриховка сверху вниз.	2	Штриховка сверху вниз
43	Штриховка по диагонали.	2	Штриховка по диагонали
44	Рисование предмета по контурным линиям.	3	Рисование контура предмета по контурным линиям
45	Рисование предмета по опорным точкам.	3	Рисование контура предмета по опорным точкам
46	Рисование предмета по трафарету.	3	Рисование контура предмета по трафарету
47	Рисование предмета по шаблону.	3	Рисование контура предмета по шаблону
48	Рисование предмета по представлению.	2	Рисование контура предмета по представлению
49	Дорисовывание части отдельных деталей предмета.	3	Дорисовывание части отдельных деталей предмета

50	Дорисовывание части симметричной половины предмета.	3	Дорисовывание части симметричной половины предмета
51	Рисование предмета (объекта) с натуры.	2	Рисование предмета (объекта) с натуры
52	Рисование растительных элементов орнамента.	1	Рисование растительных элементов орнамента
53	Рисование геометрических элементов орнамента.	1	Рисование геометрических элементов орнамента
54	Дополнение готового орнамента растительными элементами.	1	Дополнение готового орнамента растительными элементами.
55	Дополнение готового орнамента геометрическими элементами.	1	Дополнение готового орнамента геометрическими элементами.
56	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе.	1	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе
57	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в круге.	1	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в круге.
58	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в квадрате.	1	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в квадрате.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Учебно-методическое обеспечение:

Л.П.Носкова «Учимся наблюдать, говорить, читать, писать»; Ассоциация XXIвек, 2014год.

Л.П.Носкова «Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок»; Ассоциация XXIвек, 2014год.

Технические средства:

компьютерные устройства; аудио и видеоматериалы.

Учебно-практическое оборудование:

наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.) стеки, индивидуальные доски; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования. Оборудование: стеллажи для наглядных

пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, цветной картон и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, бумага для рисования; пластичные материалы (пластилин).

3.9. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура"

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (АООП УО (вариант 2) на 2023 – 2035 учебные года

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

формирование двигательных умений и навыков;

развитие двигательных способностей в процессе обучения;

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;

самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Общая характеристика учебного предмета.

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. В рабочей программе представлен учебный материал, который подобран и систематизирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» и относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Адаптивная физическая культура» в 1* классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение адаптивной физической культуры в 1* классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Адаптивная физическая культура» в 1 классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение адаптивной физической культуры в 1 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Адаптивная физическая культура» во 2 классе рассчитан на 120 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение адаптивной физической культуры во 2 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмани» курс «Адаптивная физическая культура» в 3 классе рассчитан на 120 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение адаптивной физической культуры в 3 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмани» курс «Адаптивная физическая культура» в 4 классе рассчитан на 120 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение адаптивной физической культуры в 4 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

5. Содержание учебного предмета

1. Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

2. Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и

перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

3. Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми

и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание

теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

4. Лыжная и конькобежная подготовка:

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка:

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

5. Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1* класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности

1	Теоретические сведения. Инструктаж по технике безопасности.	1	Выполнять правила поведения в зале. Соблюдать технику безопасности
2	Значение утренней зарядки и правила личной гигиены.	1	Выполнение комплекса утренней зарядки
3	Построение в одну шеренгу. Размыкание на вытянутые руки в шеренге. Игра «Построение в шеренгу»	1	Понимать что такое шеренга. Соблюдать интервал в шеренге. Выполнять равнение.
4-5	Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход по залу за учителем. Подвижная игра «У ребят порядок строгий.»	2	Правильно выполнять комплекс упражнений под руководством учителя. Запоминать и соблюдать правила при проведении игры.
6-7	Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!». Подвижная игра «У ребят порядок строгий»	2	Выполнение команд учителя. Запоминать и соблюдать правила при проведении игры.
8	Построение в колонну по одному. Равнение в затылок.	1	Правильно выполнять основную стойку. Запоминать и выполнять равнение в затылок. Соблюдать дистанцию в колонне. Находить место в строю.
9-10	Чередование бега с ходьбой (15м. бег, 15м. ходьба)	2	Осваивать движения при ходьбе и беге.
11-12	Медленный бег в колонне с изменением направления (с учителем). Подвижная игра «Гуси-лебеди».	2	Осваивать движения при ходьбе и беге. Соблюдать требования к правильной осанке
13	Перебежки группами по одному 15-20м	1	Соблюдать требование при медленном беге
14-15	Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Подвижная игра «Кошки и мышки»	2	Выполнение комплекса дыхательных упражнений
16-17	Ходьбы на носках, пятках, внутренних и внешних сводах стопы. Медленный бег до 1 мин	2	Соблюдать требования к правильной осанки. Выполнять основные движения при ходьбе. Применять правильность дыхания при ходьбе. Запоминать правила игры.
18-19	Повороты по ориентирам. Подвижная игра «Совушка»	2	Правильно выполнять повороты. Различать правое и левое плечо. Соблюдать интервал и дистанцию в строю. Находить правую и левую сторону в зале
20	Подвижная игра «Совушка» Подвижная игра «Удочка»	1	Рассказать о птице «Сова». Сравнивать птиц и животных.

			Запоминать и соблюдать правила при проведении игры
21	Подвижная игра «Удочка» Подвижная игра «Прыгающий воробушек»	1	Соблюдать требования к правильной осанке. Выполнять основные движения при ходьбе. Запоминать правила игры.
22	Подвижная игра «Прыгающий воробушек» Подвижная игра «Быстро по местам»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
23	Подвижная игра «Быстро по местам». Подвижная игра «Метко в цель»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
24	Подвижная игра «Метко в цель». Подвижная игра «Догони мяч»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
25	Подвижная игра «Догони мяч». Подвижная игра «Отгадай, кто бросил»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
26	Подвижная игра «Отгадай, кто бросил». Подвижная игра «Обгони меня»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
27	Подвижная игра «Обгони меня». Подвижная игра «Запрещённое движение»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
28	Повторный инструктаж по т/б. Теоретические сведения	1	Соблюдать правила поведения в строю. Запоминать место в строю
29	Переноска гимнастических матов	1	Выполнение инструкций учителя.
30-31	Развитие гибкости. Передвижение по гимнастической скамейке	2	Выполнение упражнений на развитие гибкости
32-33	Группировка лёжа на спине, в упор стоя на коленях	2	Выполнение инструкций учителя
34-35	Перекаты вперёд и назад из и.п. группировка	2	Осваивать технику перекатывания вперёд и назад
36	Перекаты вперёд и назад	1	Выполнять технику перекатывания вперёд и назад
37	Развитие гибкости	1	Выполнение упражнений на развитие гибкости
38	Положение "упор присев"	1	Выполнение инструкций учителя
39-40	Развитие гибкости. Передвижение по гимнастической скамейке.	2	Выполнение упражнений на развитие гибкости
41	Тех-ка выполнения группировки из положения "упор присев"	1	Выполнение инструкций учителя
42	Перекаты вперёд и назад	1	Выполнять технику перекатывания вперёд и назад
43-44	Ходьба по наклонной скамейке	2	Осваивать движения при ходьбе по наклонной скамейке

45-46	Выполнение упражнений по станциям	2	Выполнение упражнений по заданию учителя
47-48	Повторение	2	
49	Повторный инструктаж	1	Соблюдать технику безопасности в спортзале
50-51	Построение в обозначенном месте в круг. Увеличение и уменьшение круга вперёд и назад	2	Выполнение инструкций учителя при построении в круг. Соблюдать интервал и дистанцию
52-53	Чередование ходьбы с бегом	2	Соблюдать требования к правильной осанке. Выполнять основные движения при ходьбе. Применять правильность дыхания при ходьбе
54-55	Шаг вперёд, назад, в стороны и воспроизводить его с закрытыми глазами	2	Соблюдать требования к правильной осанке. Воспроизводить шаги с закрытыми глазами
56-57	Перекладывание большого мяча с одной руки в другую	2	Выполнять технику перекладывания мяча.
58-59	Совершенствование перекладывание большого мяча с одной руки в др. Броски вверх и ловля двумя руками	2	Выполнять технику ловли и бросков мяча. Соблюдать правила техники безопасности при бросках мяча.
60-61	Перекладывание палки из одной руки в другую перед собой	2	Осваивать технику захвата палки. Применять правила безопасности при выполнении упражнений.
62-63	Поднимание гимнастической палки с пола хватом сверху	2	Осваивать технику захвата палки. Применять правила безопасности при выполнении упражнений.
64-65	Прыжок в длину в ориентир.	2	Правильно выполнять прыжок в длину. Применять правила безопасности при выполнении прыжка
66-67	Совершенствование перекладывание большого мяча с одной руки в другую	2	Выполнять технику перекладывания мяча
68-69	Ходьбы по ориентирам начерченным на полу	2	Соблюдать требования к правильной осанке. Воспроизводить шаги по ориентирам
70-71	Увеличение и уменьшение круга вперёд и назад до ориентира	2	Выполнение инструкций учителя при построении в круг. Соблюдать интервал и дистанцию
72-73	Переклад. палки из одной руки в другую перед собой	2	Применять правила безопасности при выполнении упражнений.
74	Подвижные игры с элементами бега	1	Бег
75	Подвижные игры с элементами лазания и перелазания.	1	Лазание и перелазание.
76-77	Повторный инструктаж по т/б. Техника упражнений с мячом (ловля мяча)	2	Соблюдать технику безопасности в спортзале

78	Совершенствование техники упражнений с мячом	1	Выполнять технику упражнений с мячом.
79-80	Совершенствование техники упражнений с мячом (передача и ловля мяча разными способами)	2	Выполнять технику ловли и бросков мяча. Соблюдать правила техники безопасности при бросках мяча.
81-82	Метание и ловля мяча (удары мяча об пол и ловля)	2	Выполнять технику ловли и бросков мяча. Соблюдать правила техники безопасности при бросках мяча.
83-84	Метание и ловля мяча (из-за головы, от груди)	2	Выполнять технику ловли и бросков мяча. Соблюдать правила техники безопасности при бросках мяча.
85-86	Прыжки с места в квадраты	2	Правильно выполнять прыжок в длину
87-88	Прыжки в длину с разбега	2	Правильно выполнять прыжок в длину
89-90	Разбег и отталкивание в прыжках в длину	2	Правильно выполнять прыжок в длину
91-92	Прыжки в длину с места	2	Правильно выполнять прыжок в длину
93	Упражнения на сохранение равновесия	1	Выполнение упражнений на координацию движений
94	Учёт по прыжкам в длину	1	Выполнение прыжков в длину
95	Бег 30м.	1	Выполнение бега. Соблюдать требование при беге
96	Челночный бег	1	Выполнение бега. Соблюдать требование при беге
97	Учёт по бегу	1	Выполнение бега. Соблюдать требование при беге
98	Учёт по метанию с места на дальность	1	Выполн Выполнение инструкций учителя при выполнении метания
99	Подвижные игры с обручем.	1	Игры

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики. Разучивание техники низкого старта. Совершенствование техники старта с опорой на одну руку	1	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Инструктаж по л/а.
2	История олимпийского движения в России, ее спортсмены. Закрепление техники низкого старта.	1	Комплекс ОРУ. Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением (30 – 60 м) с

	Совершенствование техники старта с опорой на одну руку.		максимальной скоростью. Старты из различных И. П.
3	Совершенствование техники низкого старта. Учет техники старта с опорой на одну руку	1	Старты из различных И. П. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.). Комплекс ОРУ.
4	Учёт техники низкого старта. Бег 60 м.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег 60 метров – на результат.
5-6	Разучивание техники прыжка в длину.	2	Бег со старта в гору 2 -3 х 20 – 30 метров. Комплекс ОРУ. Эстафета
7	Закрепление техники прыжка в длину.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 серии по 20 – 40 метров. Эстафета
8	Совершенствование техники прыжка в длину.	1	ОРУ в движении. СПУ Эстафеты, встречная эстафета. Игра, эстафета
9	Учёт техники прыжка в длину.	1	ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения. Скоростной бег до 40 метров.
10-11	Разучивание техники метания мяча 150 грамм на дальность и в цель.	2	СУ. Специальные беговые упражнения. ОРУ для рук и плечевого пояса. Игра, эстафета
12	Закрепление техники метания мяча на дальность и в цель.	1	СУ. Специальные беговые. Выполнять в среднем темпе сериями по 10 – 20 сек. Игра, эстафета
13-14	Совершенствование техники метания мяча на дальность и в цель.	2	ОРУ с теннисным мячом комплекс. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Метание на заданное расстояние. Метание т/мяча на дальность отскока от стены с места и с шага. Метание на дальность в коридоре 5 -6 метров.
15	Учёт метания мяча 150г. на дальность и техники метания в цель.	1	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Метание в горизонтальную и вертикальную цели (1х1) с расстояния 6 – 8 м.
16	Ловля и передача мяча	1	Инструктаж по баскетболу. СУ. ОРУ с мячом. эстафета
17	Разучивание техники остановки двумя шагами и прыжком.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. СПУ. эстафета

18	Закрепление техники ловли и передач мяча	1	Развитие координационных способностей. Терминология игры в баскетбол. Правила игры в баскетбол. эстафета
19	Совершенствование техники ловли и передач мяча	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. эстафета
20	Совершенствование техники ловли и передач мяча	1	ОРУ. СУ. Медленный бег с изменением направления по сигналу. эстафета
21	Передача мяча со сменой места	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. эстафета
22	Закрепление техники передачи мяча со сменой места	1	Смешанное передвижение, эстафета
23	Совершенствование техники передачи мяча со сменой места	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, эстафета
24	Ведение мяча шагом и бегом	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. эстафета
25	Закрепление техники ведения мяча шагом и бегом.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. эстафета
26	Совершенствование техники ведения мяча шагом и бегом	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. эстафета

27	Броски мяча по кольцу после ведения	1	Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10 минут. эстафета
28	Закрепление техники броска мяча по кольцу после ведения	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.
29	Совершенствование техники броска мяча по кольцу после ведения	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.
30	Учебно-тренировочная игра	1	Бег в равномерном темпе до 15 минут.
31	Техника безопасности по гимнастике. Разучивание техники 2-3 кувырков вперед слитно.	1	Повторный инструктаж по ТБ, инструктаж по гимнастике. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. СУ.
32	Закрепление техники 2-3 кувырков вперед слитно.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.
33	Разучивание техники 2-3 кувырков назад слитно. Учет техники выполнения 2-3 кувырков вперед слитно.	1	ОРУ, СУ. Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.
34	Закрепление техники 2-3 кувырков назад слитно.	1	Кувырки вперед и назад. Упражнения на гибкость
35	Разучивание техники лазания по канату в два приема. Учёт техники 2-3 кувырков назад слитно.	1	ОРУ комплекс с гимнастическими палками. Лазание по канату. Упражнения на гибкость

36	Закрепление техники лазания по канату в два приема.	1	Упражнения на гибкость. Броски набивного мяча до 2 кг.
37	Разучивание акробатического соединения из изученных элементов. Учет техники лазания по канату в два приема.	1	ОРУ комплекс с гимнастическими палками.
38	Закрепление техники акробатического соединения. Разучивание техники «моста» из положения стоя.	1	Упражнения на гибкость
39	Закрепление техники «моста» из положения стоя. Совершенствование техники акробатического соединения	1	Упражнения на бревне.
40	Учет техники акробатического соединения	1	ОРУ на осанку. СУ.
41	Висы лежа и присев	1	Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке. Техника ходьбы приставными шагами
42	Подтягивание из виса лежа и стоя	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.
43	Соскок боком назад с поворотом до упора	1	ОРУ с мячом. СУ. Специальные беговые упражнения.
44	Соединение из двух элементов	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.

45	Разучивание техники прыжка через козла в ширину высотой 105 см.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка
46	Закрепление техники опорного прыжка.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка
47	Совершенствование техники опорного прыжка.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка
48	Учет техники опорного прыжка.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка
49	Техника безопасности при на уроках по лыжной подготовке. Разучивание техники попеременного двухшажного хода.	1	Техника безопасности по л/п. учить технике попеременного двухшажного хода
50	Основы биомеханики движения. Закрепление техники попеременного двухшажного хода.	1	Знать правила применения лыжных мазей. Разминка по кругу. Техника попеременного двухшажного хода, «эстафета лыжника»
51	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.	1	. Разминка по кругу. Техника попеременного двухшажного хода, «эстафета лыжника»
52	Разучивание техники одновременного безшажного хода. Учет техники попеременного двухшажного хода.	1	Разминка по кругу. Техника попеременного двухшажного хода (учет), техника одновременного безшажного хода «эстафета лыжника».
53	Закрепление техники одновременного безшажного хода.	1	Разминка по кругу. Техника одновременного безшажного хода «эстафета лыжника».

54	Совершенствование техники одновременного безшажного хода. Разучивание техники одновременного одношажного хода	1	Разминка по кругу. Техника одновременного безшажного хода «эстафета лыжника».
55	Закрепление техники одновременного одношажного хода.	1	Разминка по кругу. Техника одновременного одношажного хода, «эстафета лыжника».
56	Совершенствование техники одновременного одношажного хода.	1	Разминка по кругу. «эстафета лыжника».
57	Разучивание техники одновременного двухшажного хода. Учет техники одновременного одношажного хода.	1	Разминка по кругу. «эстафета лыжника»..
58	Закрепление техники одновременного двухшажного хода.	1	Разминка по кругу. «эстафета лыжника».
59	Совершенствование техники одновременного двухшажного хода.	1	Разминка по кругу. «эстафета лыжника».
60	Совершенствование техники одновременного двухшажного хода. Спуск со склона в основной стойке.	1	Разминка по кругу. «эстафета лыжника».
61	Закрепление техники спуска со склона в основной стойке. Учет техники одновременного двухшажного хода.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
62	Разучивание техники подъема в гору скользящим шагом. Учет техники спуска со склона в основной стойке.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».

63	Закрепление техники подъема в гору скользящим шагом. Торможение плугом.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
64	Закрепление техники торможения плугом. Учет техники подъема в гору скользящим шагом.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
65	Повороты плугом на спуске. Учет техники торможения плугом.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
66	Закрепление техники поворотов плугом на спуске.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
67	Лыжные гонки.	1	На результат
68	Совершенствование изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
69	Совершенствование изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
70	Совершенствование изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
71	Совершенствование изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».

72	Совершенствование изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
73	Ведение мяча змейкой. Эстафета баскетболиста.	1	Совершенствование техники элементов баскетбола
74	Передача мяча одной рукой на месте и двумя руками в движении.	1	Совершенствование техники элементов баскетбола
75	Броски мяча по кольцу после ведения	1	Игровые задания с ограниченным числом игроков (2 : 2, 3 : 2, 3 : 3) и на укороченных площадках. Учебная игра.
76	Тактика свободного нападения.	1	Совершенствование техники элементов баскетбола
77	Нападение быстрым прорывом.	1	Тактика свободного нападения.
78	Позиционное нападение без изменения позиций игроков.	1	Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0).
79	Разучивание техники прыжка в высоту "перешагиванием" с 3-5 шагов.	1	ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения.
80	Закрепление техники прыжка в высоту "перешагиванием"	1	Бег с преодолением горизонтальных и вертикальных препятствий наступанием, перешагиванием и прыжком в шаг.

81	Совершенствование техники прыжка в высоту "перешагиванием"	1	ОРУ в движении. СПУ, Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Смешанное передвижение
82	Учет техники прыжка в высоту "перешагиванием"	1	Специальные прыжковые упражнения
83	Челночный бег 3X10	1	ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения. Бег с низкого старта в гору.
84	Стойка игрока, перемещение в стойке.	1	Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10 минут. эстафета
85	Ловля и передача мяча	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. эстафета
86	Передача мяча со сменой места	1	Совершенствование техники элементов баскетбола. эстафета
87	Бросок мяча по кольцу после ведения	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Совершенствование техники элементов баскетбола. эстафета
88	Учебная игра	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Совершенствование техники элементов баскетбола.
89	Учебная игра	1	Комплекс ОРУ. Учебная игра

90	Бег 60 метров	1	Старты из различных И. П. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.).
91	Разучивание техники прыжка в длину с разбега 7-9 шагов	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. СПУ
92	Закрепление техники прыжка в длину с разбега.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. СПУ
93	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. ОРУ в движении. СПУ.
94	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	1	ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения.
95	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	1	ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения.
96	Учёт техники прыжка в длину с разбега.	1	Уметь демонстрировать прыжок в длину с разбега
97	Разучивание техники метания мяча на дальность и в цель.	1	ОРУ с теннисным мячом комплекс. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Броски и толчки набивных мячей:
98	Закрепление техники метания мяча на дальность и в цель.	1	Метание на заданное расстояние. Метание т/мяча на дальность отскока от стены с места и с шага. Метание на дальность в коридоре 10 метров.

99	Совершенствование техники метания мяча на дальность и в цель.	1	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Челночный бег – на результат. Метание теннисного мяча с разбега на дальность.

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Инструктаж по технике безопасности. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча.	1	Узнавание баскетбольного мяча
2	Передача баскетбольного мяча без отскока.	1	Передача баскетбольного мяча без отскока
3	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Футбол. Узнавание футбольного мяча.	1	Узнавание футбольного мяча.
4	Выполнение удара в пустые ворота.	1	Выполнение удара в пустые ворота.
5	Выполнение передачи мяча партнёру.	1	Выполнение передачи мяча партнёру.
6	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки».	1	Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»
7	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку».	1	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»
8-9	Соблюдение правил игры «Бросай-ка».	2	Соблюдение правил игры «Бросай-ка».
10	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».	1	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».
11	Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка. Подвижная игра.	1	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка
12-13	Принятие исходного положения для построения и перестроения: стойка «ноги на ширине плеч». Подвижная игра.	2	Принятие исходного положения для построения и перестроения: стойка «ноги на ширине плеч».

14-15	Построение в одну шеренгу. Подвижная игра.	2	Построение в одну шеренгу
16	Перестроение из шеренги в круг. Подвижная игра.	1	Перестроение из шеренги в круг
17	Размыкание на вытянутые руки в сторону. Подвижная игра.	1	Размыкание на вытянутые руки в сторону
18-19	Размыкание на вытянутые руки вперёд. Подвижная игра.	2	Размыкание на вытянутые руки вперёд
20	Ходьба в колонне по одному. Подвижная игра.	1	Ходьба в колонне по одному
21-22	Бег (ходьба) в колонне. Подвижная игра.	2	Бег (ходьба) в колонне
23-24	Общеразвивающие корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения.	2	Дыхательные упражнения
25-26	Повторный инструктаж. Сгибание пальцев в кулак на одной с одновременным разгибанием на другой руке.	2	Сгибание пальцев в кулак на одной с одновременным разгибанием на другой руке
27-28	Круговые движения кистью. Подвижная игра.	2	Круговые движения кистью
29-30	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Подвижная игра.	2	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».
31-32	Движения головой: наклоны вперёд (назад, в стороны). Подвижная игра.	2	Движения головой: наклоны вперёд (назад, в стороны).
33-34	Наклоны туловища вперёд (в стороны, назад). Подвижная игра.	2	Наклоны туловища вперёд (в стороны, назад).
35-36	Повороты туловища вправо (влево). Подвижная игра.	2	Повороты туловища вправо (влево).
37-38	Ходьба с высоким подниманием колен. Подвижная игра.	2	Ходьба с высоким подниманием колен
39-40	Приседание. Подвижная игра.	2	Приседание
41-42	Ходьба по доске, лежащей на полу. Подвижная игра.	2	Ходьба по доске, лежащей на полу
43-44	Прыжки на двух ногах. Подвижная игра.	2	Прыжки на двух ногах
45-46	Прыжки с одной ноги на другую. Подвижная игра.	2	Прыжки с одной ноги на другую
47-48	Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе). Подвижная игра.	2	Ходьба с удержанием рук за спиной
49-50	Ходьба с удержанием рук на голове (в стороны). Подвижная игра.	2	Ходьба с удержанием рук на голове (в стороны).

51	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъём вверх.	1	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъём вверх
52-53	Повторный инструктаж. Ходьба ровным шагом, на носках, приставным шагом, широким шагом.	2	Ходьба ровным шагом, на носках, приставным шагом, широким шагом.
54-55	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.	2	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе
56-57	Ходьба с изменением темпа, направления движения.	2	Ходьба с изменением темпа, направления движения
58-59	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.	2	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе
60-61	Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте.	2	Прыжки на двух ногах на месте
62-63	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (назад, вправо, влево).	2	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (назад, вправо, влево)
64	Прыжки на одной ноге на месте.	1	Прыжки на одной ноге на месте
65-66	Ползание, подлезание, лазание. Ползание на животе, на четвереньках.	2	Ползание на животе, на четвереньках
67-68	Броски, ловля, метание, передача предметов. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).	2	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).
69-70	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	2	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).
71-72	Построение в обозначенном месте в круг. Увеличение и уменьшение круга вперёд и назад	2	Построение в обозначенном месте в круг.
73-74	Чередование ходьбы с бегом	2	Чередование ходьбы с бегом
75-76	Перекладывание большого мяча с одной руки в другую	2	Перекладывание большого мяча с одной руки в другую
77	Совершенствование перекладывание большого мяча с одной руки в др. Броски вверх и ловля двумя руками	1	Совершенствование перекладывание большого мяча с одной руки в др.
78-79	Перекладывание палки из одной руки в другую перед собой	2	Перекладывание палки из одной руки в другую перед собой
80	Поднимание гимнастической палки с пола хватом сверху	1	Поднимание гимнастической палки с пола хватом сверху
81-82	Прыжок в длину в ориентир.	2	Прыжок в длину в ориентир.

83	Совершенствование перекладывание большого мяча с одной руки в другую	1	Совершенствование перекладывание большого мяча с одной руки в другую
84-85	Повторный инструктаж по т/б. Техника упражнений с мячом (ловля мяча)	2	Техника упражнений с мячом (ловля мяча)
86	Совершенствование перекладывание большого мяча	1	Техники упражнений с мячом
87	Совершенствование техники упражнений с мячом (передача и ловля мяча разными способами)	1	Передача и ловля мяча разными способами
88-89	Метание и ловля мяча (удары мяча об пол и ловля)	2	Метание и ловля мяча
90-91	Прыжки с места в квадраты	2	Прыжки с места
92	Прыжки в длину с места	1	Прыжки в длину с места
93	Упражнения на сохранение равновесия	1	Упражнения на сохранение равновесия
94	Бег 30м.	1	Бег 30м.
95-96	Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!». Подвижная игра «У ребят порядок строгий.»	2	Выполнение команд
97	Построение в колонну по одному. Равнение в затылок. Чередование бега с ходьбой (15 м. бег, 15м.ходьба)	1	Чередование бега с ходьбой
98	Медленный бег в колонне с изменением направления (с учителем) Подвижная игра «Гуси-лебеди».	1	Медленный бег в колонне
99	Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Подвижная игра «Кошки и мышки»	1	Дыхательные упражнения
100	Ходьба на носках, пятках, внутренних и внешних сводах стопы. Медленный бег до 1 мин	1	Ходьба на носках, пятках, внутренних и внешних сводах стопы.
101	Повороты по ориентирам. Подвижная игра «Совушка»	1	Повороты по ориентирам.
102	Подвижная игра «Обгони меня» Подвижная игра «Запрещённое движение».Повторение	1	Подвижные игры

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики. Разучивание техники низкого старта. Совершенствование техники старта с опорой на одну руку	1	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Инструктаж по л/а.
2	История олимпийского движения в России, ее спортсмены. Закрепление техники низкого старта. Совершенствование техники старта с опорой на одну руку.	1	Комплекс ОРУ. Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением (30 – 60 м) с максимальной скоростью. Старты из различных И. П.
3	Совершенствование техники низкого старта. Учет техники старта с опорой на одну руку	1	Старты из различных И. П. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.). Комплекс ОРУ.
4	Учёт техники низкого старта. Бег 60 м.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег 60 метров – на результат.
5-6	Разучивание техники прыжка в длину.	2	Бег со старта в гору 2 -3 x 20 – 30 метров. Комплекс ОРУ. Эстафета
7	Закрепление техники прыжка в длину.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 серии по 20 – 40 метров. Эстафета
8	Совершенствование техники прыжка в длину.	1	ОРУ в движении. СПУ Эстафеты, встречная эстафета. Игра, эстафета
9	Учёт техники прыжка в длину.	1	ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения. Скоростной бег до 40 метров.
10-11	Разучивание техники метания мяча 150 грамм на дальность и в цель.	2	СУ. Специальные беговые упражнения. ОРУ для рук и плечевого пояса. Игра, эстафета
12	Закрепление техники метания мяча на дальность и в цель.	1	СУ. Специальные беговые. Выполнять в среднем темпе сериями по 10 – 20 сек. Игра, эстафета
13-14	Совершенствование техники метания мяча на дальность и в цель.	2	ОРУ с теннисным мячом комплекс. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Метание на заданное расстояние. Метание т/мяча на дальность отскока от стены с места и с шага. Метание на дальность в коридоре 5 -6 метров.

15	Учёт метания мяча 150г. на дальность и техники метания в цель.	1	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Метание в горизонтальную и вертикальную цели (1х1) с расстояния 6 – 8 м.
16	Ловля и передача мяча	1	Инструктаж по баскетболу. СУ. ОРУ с мячом. эстафета
17	Разучивание техники остановки двумя шагами и прыжком.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. СПУ. эстафета
18	Закрепление техники ловли и передач мяча	1	Развитие координационных способностей. Терминология игры в баскетбол. Правила игры в баскетбол. эстафета
19	Совершенствование техники ловли и передач мяча	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. эстафета
20	Совершенствование техники ловли и передач мяча	1	ОРУ. СУ. Медленный бег с изменением направления по сигналу. эстафета
21	Передача мяча со сменой места	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. эстафета
22	Закрепление техники передачи мяча со сменой места	1	Смешанное передвижение, эстафета
23	Совершенствование техники передачи мяча со сменой места	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, эстафета
24	Ведение мяча шагом и бегом	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. эстафета

25	Закрепление техники ведения мяча шагом и бегом.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. эстафета
26	Совершенствование техники ведения мяча шагом и бегом	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. эстафета
27	Броски мяча по кольцу после ведения	1	Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10 минут. эстафета
28	Закрепление техники броска мяча по кольцу после ведения	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.
29	Совершенствование техники броска мяча по кольцу после ведения	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения.
30	Учебно-тренировочная игра	1	Бег в равномерном темпе до 15 минут.
31	Техника безопасности по гимнастике. Разучивание техники 2-3 кувырков вперед слитно.	1	Повторный инструктаж по ТБ, инструктаж по гимнастике. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. СУ.
32	Закрепление техники 2-3 кувырков вперед слитно.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.
33	Разучивание техники 2-3 кувырков назад слитно. Учет техники выполнения 2-3 кувырков вперед слитно.	1	ОРУ, СУ. Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.

34	Закрепление техники 2-3 кувырков назад слитно.	1	Кувырки вперед и назад. Упражнения на гибкость
35	Разучивание техники лазания по канату в два приема. Учёт техники 2-3 кувырков назад слитно.	1	ОРУ комплекс с гимнастическими палками. Лазание по канату. Упражнения на гибкость
36	Закрепление техники лазания по канату в два приема.	1	Упражнения на гибкость. Броски набивного мяча до 2 кг.
37	Разучивание акробатического соединения из изученных элементов. Учет техники лазания по канату в два приема.	1	ОРУ комплекс с гимнастическими палками.
38	Закрепление техники акробатического соединения. Разучивание техники «моста» из положения стоя.	1	Упражнения на гибкость
39	Закрепление техники «моста» из положения стоя. Совершенствование техники акробатического соединения	1	Упражнения на бревне.
40	Учет техники акробатического соединения	1	ОРУ на осанку. СУ.
41	Висы лежа и присев	1	Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке. Техника ходьбы приставными шагами
42	Подтягивание из виса лежа и стоя	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.

43	Соскок боком назад с поворотом до упора	1	ОРУ с мячом. СУ. Специальные беговые упражнения.
44	Соединение из двух элементов	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость.
45	Разучивание техники прыжка через козла в ширину высотой 105 см.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка
46	Закрепление техники опорного прыжка.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка
47	Совершенствование техники опорного прыжка.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка
48	Учет техники опорного прыжка.	1	Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость. Техника опорного прыжка
49	Техника безопасности при на уроках по лыжной подготовке. Разучивание техники попеременного двухшажного хода.	1	Техника безопасности по л/п. учить технике попеременного двухшажного хода
50	Основы биомеханики движения. Закрепление техники попеременного двухшажного хода.	1	Знать правила применения лыжных мазей. Разминка по кругу. Техника попеременного двухшажного хода, «эстафета лыжника»
51	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.	1	. Разминка по кругу. Техника попеременного двухшажного хода, «эстафета лыжника»

52	Разучивание техники одновременного безшажного хода. Учет техники попеременного двухшажного хода.	1	Разминка по кругу. Техника попеременного двухшажного хода (учет), техника одновременного безшажного хода «эстафета лыжника».
53	Закрепление техники одновременного безшажного хода.	1	Разминка по кругу. Техника одновременного безшажного хода «эстафета лыжника».
54	Совершенствование техники одновременного безшажного хода. Разучивание техники одновременного одношажного хода	1	Разминка по кругу. Техника одновременного безшажного хода «эстафета лыжника».
55	Закрепление техники одновременного одношажного хода.	1	Разминка по кругу. Техника одновременного одношажного хода, «эстафета лыжника».
56	Совершенствование техники одновременного одношажного хода.	1	Разминка по кругу. «эстафета лыжника».
57	Разучивание техники одновременного двухшажного хода. Учет техники одновременного одношажного хода.	1	Разминка по кругу. «эстафета лыжника»..
58	Закрепление техники одновременного двухшажного хода.	1	Разминка по кругу. «эстафета лыжника».
59	Совершенствование техники одновременного двухшажного хода.	1	Разминка по кругу. «эстафета лыжника».
60	Совершенствование техники одновременного двухшажного хода. Спуск со склона в основной стойке.	1	Разминка по кругу. «эстафета лыжника».

61	Закрепление техники спуска со склона в основной стойке. Учет техники одновременного двухшажного хода.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
62	Разучивание техники подъема в гору скользящим шагом. Учет техники спуска со склона в основной стойке.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
63	Закрепление техники подъема в гору скользящим шагом. Торможение плугом.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
64	Закрепление техники торможения плугом. Учет техники подъема в гору скользящим шагом.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
65	Повороты плугом на спуске. Учет техники торможения плугом.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
66	Закрепление техники поворотов плугом на спуске.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
67	Лыжные гонки.	1	На результат
68	Совершенствование изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
69	Совершенствование изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».

70	Совершенствование изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
71	Совершенствование изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
72	Совершенствование изученных ходов и элементов. Игры на лыжах.	1	Разминка по кругу. Упражнения на склоне, «эстафета лыжника».
73	Ведение мяча змейкой. Эстафета баскетболиста.	1	Совершенствование техники элементов баскетбола
74	Передача мяча одной рукой на месте и двумя руками в движении.	1	Совершенствование техники элементов баскетбола
75	Броски мяча по кольцу после ведения	1	Игровые задания с ограниченным числом игроков (2 : 2, 3 : 2, 3 : 3) и на укороченных площадках. Учебная игра.
76	Тактика свободного нападения.	1	Совершенствование техники элементов баскетбола
77	Нападение быстрым прорывом.	1	Тактика свободного нападения.
78	Позиционное нападение без изменения позиций игроков.	1	Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0).

79	Разучивание техники прыжка в высоту "перешагиванием" с 3-5 шагов.	1	ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения.
80	Закрепление техники прыжка в высоту "перешагиванием"	1	Бег с преодолением горизонтальных и вертикальных препятствий наступанием, перешагиванием и прыжком в шаг.
81	Совершенствование техники прыжка в высоту "перешагиванием"	1	ОРУ в движении. СПУ, Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Смешанное передвижение
82	Учет техники прыжка в высоту "перешагиванием"	1	Специальные прыжковые упражнения
83	Челночный бег 3X10	1	ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения. Бег с низкого старта в гору.
84	Стойка игрока, перемещение в стойке.	1	Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10 минут. эстафета
85	Ловля и передача мяча	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. эстафета
86	Передача мяча со сменой места	1	Совершенствование техники элементов баскетбола. эстафета
87	Бросок мяча по кольцу после ведения	1	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Совершенствование техники элементов баскетбола. эстафета

88	Учебная игра	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Совершенствование техники элементов баскетбола.
89	Учебная игра	1	Комплекс ОРУ. Учебная игра
90	Бег 60 метров	1	Старты из различных И. П. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.).
91	Разучивание техники прыжка в длину с разбега 7-9 шагов	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. СПУ
92	Закрепление техники прыжка в длину с разбега.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. СПУ
93	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	1	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. ОРУ в движении. СПУ.
94	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	1	ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения.
95	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	1	ОРУ в движении. СПУ. Специальные беговые упражнения.
96	Учёт техники прыжка в длину с разбега.	1	Уметь демонстрировать прыжок в длину с разбега

97-98	Разучивание техники метания мяча на дальность и в цель.	2	ОРУ с теннисным мячом комплекс. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Броски и толчки набивных мячей:
99-100	Закрепление техники метания мяча на дальность и в цель.	2	Метание на заданное расстояние. Метание т/мяча на дальность отскока от стены с места и с шага. Метание на дальность в коридоре 10 метров.
101-102	Совершенствование техники метания мяча на дальность и в цель.	2	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Челночный бег – на результат. Метание теннисного мяча с разбега на дальность.

4 класс

№ п/п	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
1-2	Вводный урок	2	Объяснение. Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой.
3-4	Ходьба и бег	2	Ознакомление. Начальное разучивание. Принятие исходного положения для построения и перестроения. Основная стойка. ОРУ без предметов. Ходьба и бег стайкой за учителем. Корректирующие дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос). Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
5-6	Ходьба и бег	2	Ознакомление. Начальное разучивание. Стойка ноги врозь. ОРУ с предметами. Ходьба и бег в заданном направлении. Корректирующие дыхательные упражнения: произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

			Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
7-8	Ходьба и бег	2	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в шеренгу по одному. ОРУ с предметами. Ходьба и бег в колонне по одному за учителем. Корректирующие упражнения: сюжетные дыхательные упражнения. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
9-10	Закрепление техники прыжка в длину.	2	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 серии по 20 – 40 метров. Эстафета
11-12	Совершенствование техники прыжка в длину.	2	ОРУ в движении. СПУ Эстафеты, встречная эстафета. Игра, эстафета
13-14	Совершенствование техники низкого старта. Учет техники старта с опорой на одну руку	2	Старты из различных И. П. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.). Комплекс ОРУ.
15-16	Ловля и передача мяча	2	Инструктаж по баскетболу. СУ. ОРУ с мячом. эстафета
17-18	Совершенствование техники ловли и передач мяча	2	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. эстафета
19-20	Разучивание техники остановки двумя шагами и прыжком.	2	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. СПУ. эстафета
21-22	Ползание	2	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в колонну по одному. ОРУ с предметами. Ходьба и бег в колонне по одному за учителем с изменением темпа. Ползание на четвереньках. Корректирующие упражнения: круговые движения кистью. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
23-24	Ползание	2	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в круг. ОРУ с предметами. Ходьба и бег в колонне по одному за учителем с изменением направления движения. Подлезание

			под препятствия на четвереньках. Корректирующие упражнения: противопоставление первого пальца остальным на одной руке Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
25-26	Ползание	2	Ознакомление. Начальное разучивание. Построение в шеренгу. Перестроение из шеренги в круг. ОРУ с предметами. Ходьба и бег с изменением темпа и направления движения. Ползание на животе. Корректирующие упражнения: противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками). Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
27 28 29 30	Разучивание техники метания мяча на дальность и в цель	4	СУ. Специальные беговые упражнения. ОРУ для рук и плечевого пояса. Игра, эстафета
31-32	Разучивание техники прыжка в длину.	2	Бег со старта в гору 2 -3 x 20 – 30 метров. Комплекс ОРУ. Эстафета
33-34	Сюжетный урок	2	Закрепление. Основное содержание предыдущих уроков четверти закрепляется с использованием игрового метода.
35-36	Подвижные игры с бегом	2	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Принеси игрушку». Коррекционная игра «Найди куклу» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
37-38	Подвижные игры с прыжками	2	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «По ровненькой дорожке». Коррекционная игра «Паровозик» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)

39 40 41 42	Ведение мяча шагом и бегом	4	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. эстафета
43-44	Броски мяча по кольцу после ведения	2	Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10 минут. эстафета
45 46 47	Подвижные игры с мячом	3	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Поймай мяч». Коррекционная игра «Узнай предмет» Углубленное разучивание.Повторение. (Содержание предыдущего урока)
48 49 50 51	Подвижные игры с бегом	4	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Солнышко и дождик». Коррекционная игра «Горячий мяч» Углубленное разучивание.Повторение. (Содержание предыдущего урока)
52 53 54 55	Подвижные игры с прыжками	4	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «С кочки на кочку». Коррекционная игра «Карлики-великаны» Углубленное разучивание.Повторение. (Содержание предыдущего урока)
56-57	Подвижные игры с мячом	2	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Поймай мяч» Коррекционная игра«Запомни имя» Углубленное разучивание.Повторение. (Содержание предыдущего урока)
58 59 60	Подвижные игры с бегом	3	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Птичка и птенчики» Коррекционная игра «Пузырь» Углубленное разучивание.Повторение. (Содержание предыдущего урока)
61 62	Подвижные игры с прыжками	2	Ознакомление. Начальное разучивание.

			Сюжетные ОРУ. Игра «Зайка беленький» Коррекционная игра «Пастух и стадо» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
63 64 65	Подвижные игры с мячом	3	Ознакомление. Начальное разучивание. Сюжетные ОРУ. Игра «Перебрось мяч» Коррекционная игра «Курочка-хохлатка» Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
66-67	Техника безопасности по гимнастике. Разучивание техники 2-3 кувырков вперед слитно.	2	Повторный инструктаж по ТБ, инструктаж по гимнастике. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. СУ.
68 69 70 71	Разучивание акробатического соединения из изученных элементов.	4	ОРУ комплекс с гимнастическими палками.
72 73 74	Передача предметов	3	Ознакомление. Начальное разучивание. Размыкание и смыкание в колонне. ОРУ с предметами. Передача предметов в шеренге. Корректирующие упражнения: движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
75 76 77	Передача предметов	3	Ознакомление. Начальное разучивание. Размыкание и смыкание в шеренге. ОРУ с предметами. Передача предметов в круг. Корректирующие упражнения: поднятие головы в положении «лежа на животе». Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
78 79 80	Передача предметов	3	Ознакомление. Начальное разучивание. Повороты на месте. ОРУ с предметами. Передача предметов в парах. Корректирующие упражнения: наклоны туловища

			вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
81 82 83	Разучивание техники прыжка в длину с места	3	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. СПУ
84 85 86 87	Прокатывание мяча	4	Ознакомление. Начальное разучивание. Повороты на месте в разные стороны ОРУ с предметами. Прокатывание мяча по полу в заданном направлении. Ходьба и бег с движениями рук. Корректирующие упражнения: наклоны туловища в сочетании с поворотами. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
88 89 90 91	Ходьба и бег	4	Ознакомление. Начальное разучивание. Повороты на месте и в движении. ОРУ в движении. Ходьба и бег с высоким подниманием бедра. Корректирующие упражнения: стойка на коленях. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
92 93 94 95	Ходьба и бег	4	Ознакомление. Начальное разучивание. Повороты кругом на месте. ОРУ в кругу. Ходьба и бег с захлестом голени на заданное расстояние. Корректирующие упражнения: одновременные движения ногами. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
96 97 98 99	Ходьба и бег	4	Ознакомление. Начальное разучивание. Повороты кругом в ходьбе. ОРУ в парах. Ходьба и бег широким шагом на заданное расстояние. Корректирующие упражнения: поочередные движения ногами. Углубленное разучивание. Повторение. (Содержание предыдущего урока)
100-102	Повторение	3	

Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно-практическое оборудование: изображения (картинки, фото) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические лестницы, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания.

Программы учебных предметов V- IX классы

3.10. Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на 2023-2035 уч. года

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи учебной дисциплины «Речь и альтернативная коммуникация»:

- Коррекция мышления, воображения, внимания, памяти, пространственных отношений;

- Развитие коммуникативной функции речи учащегося, удовлетворяя его коммуникативную потребность; Развитие правильности и выразительности устной и письменной речи.
- Улучшение темпа, ритма и общей культуры речевого общения;
- Развитие фонематического слуха.
- Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта.
- Знакомство с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- Создание условия для пробуждения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- Обеспечение необходимой мотивации слушания и самостоятельного чтения книг в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- Расширять словарный запас учащегося, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- Знакомить учащегося с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями.
- Использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания прочитанного
- Формировать предметные и предметно-игровые действия, учить понимать соотносящие и указательные жесты.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

3.Место предмета в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является частью учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» предмет «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитан на 34 учебные недели:

5 класс - в неделю 3 часа, в год– 102 часа,

- 6 класс - в неделю 3 часа, в год– 102 часа,
7 класс - в неделю 3 часа, в год– 102 часов,
8 класс - в неделю 4 часа, в год– 136 часов,
9 класс - в неделю 4 часа, в год– 136 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

89.2.1. Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта

обучающегося.

- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

5.Содержание предмета.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

1. Раздел "Коммуникация".

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

2.1. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

2.2. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние

(употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

2.4. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

3. Чтение и письмо.

3.1. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

3.3. Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Содержание, виды деятельности.
	Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1.	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.	1	Беседа. Формирование умений общения.
2.	Приветствие собеседника, звуком (словом, предложением). Приветствие с использованием мимики.	1	Беседа. Формирование умений общения.
3.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Прощание с использованием мимики, жестов.	1	Беседа. Формирование умений общения. «Смайлики».
4.	Привлечение к себе внимания, выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1	Беседа. Формирование умений общения.
5.	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением).	1	Беседа. Формирование умений общения.
6.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом,	1	Беседа. Формирование умений общения.

	предложением). Использование жеста.		
7.	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Использование жеста.	1	Беседа. Формирование умений общения.
8.	Ответы на вопросы словом (предложением). Использование жеста.	1	Беседа. Формирование умений общения.
9.	Задавание вопросов предложением.	1	Беседа. Формирование умений общения. Работа с картинками.
10.	Поддержание диалога на заданную тему.	1	Беседа. Формирование умений общения.
	Коммуникация с использованием невербальных средств.		
11.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	Беседа. Формирование умений общения.
12.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1	Беседа «Смайлики».
13.	Привлечение внимания звучащим предметом. Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом.	1	Беседа. Использование звучащего предмета как средство коммуникации.

14.	Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1	Беседа. Использование звучащего предмета как средство коммуникации.
15.	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1	Беседа. Использование предметного символа как средство коммуникации.
	Развитие речи средствами вербальной коммуникации.		
16.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	1	Работа со словами (мама, папа, дядя): чтение, обводка, письмо.
17.	Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	1	Беседа. Просмотр семейных фотографий.
18.	Понимание слов, обозначающих предмет.	1	Беседа. Игра «Найди предмет». Соотнесение предмета с картинкой. Собираание пазлов. Разгадывание загадок.
19.	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1	Беседа. Соотнесение предмета с картинкой. Собираание пазлов. Разгадывание загадок. Игра «Третий лишний».

20.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать и т.д.)	1	Беседа. Работа с картинками.
21.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1	Беседа. Разгадывание загадок «Угадай кто это? Или что это?» по их признаку.
22.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1	Беседа. Работа с примерами. Чтение стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»
23.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1	Беседа. Упражнения на понимание слов, указывающих на предмет, его признак.
24.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1	Беседа. Работа с раздаточным материалом.
25.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1	Беседа. Работа с картинками.
26.	Понимание простых предложений.	1	Упражнения на различение простых и сложных предложений.
27.	Понимание сложных предложений.	1	Упражнения на различение простых и сложных предложений.
28.	Понимание содержания текста. Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	Чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию текста.

29.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	Развитие речи. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
30.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	Развитие речи. Работа с сюжетной картинкой.
31.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Развитие речи. Работа с сюжетными картинками.
32.	Составление рассказа о прошедших событиях.	1	Развитие речи. Работа с картинками.
33.	Составление рассказа о планируемых событиях.	1	Развитие речи. Работа с картинками.
34.	Составление рассказа о себе.	1	Развитие речи.
35.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1	Развитие речи. Работа с рисунками.
	Развитие речи средствами невербальной коммуникации.		
36.	Сообщение собственного имени, имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	Работа с электронным устройством.

37.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1	Работа с электронным устройством.
38.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1	Работа с электронным устройством.
39.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	1	Работа с электронным устройством.

40.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1	Работа с электронным устройством.
	Чтение и письмо.		
41.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	Игра «Собери слово « по образцу.
42.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	Беседа. Работа с раздаточным материалом.
43.	Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	1	Работа с букварем. Чтение слогов.
44.	Узнавание (различение) образов графем (букв).	1	Игра «Найди домик для буквы»
45.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	Работа с трафаретом. Штриховка , печатание букв.
46.	Начальные навыки чтения и письма.	1	Чтение слогов. Письмо по обводке.

47.	Птичья школа. Б. Заходер.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Работа с текстом.
48.	Слон Бэби. По В. Дурову.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Работа с текстом.
49.	Осенние подарки. По Н. Сладкову.	1	Чтение произведения. Беседа по вопросам учителя.
50.	Падают, падают листья... М. Ивенсен.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с текстом.
51.	Выделение предложения из текста.	1	Выделение предложения из текста.
52.	Осенний лес. По В. Корабельникову.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с текстом.
53.	Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с текстом.
54.	Хозяин в доме. Д. Летнёва.	1	Чтение произведения. Беседа по вопросам учителя.
55.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Различение предложений.
56.	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.	1	Чтение произведения. Беседа по вопросам учителя.
57.	Серый вечер. По А. Тумбасову.	1	Чтение произведения. Беседа по вопросам учителя.
58.	Завершение начатого предложения.	1	Упражнения на завершение начатого предложения.
59.	Одна буква. По А. Шибяеву.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
60.	Различение набора слов и предложения.	1	Упражнения на составление предложений из набора слов.
61.	Первый снег. Я. Аким.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
62.	Порядок слов в предложении.	2	Упражнения на составление предложений из набора слов.

63.	Снежный колобок. По Н. Калининой.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с текстом.
64.	Большой снег. По Э. Киселёвой.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с текстом.
65.	Предложение законченное и незаконченное.	1	Различение законченных и незаконченных предложений.
66.	Купили снег. Ш. Галиев.	1	Выразительное чтение стихотворения. Беседа по вопросам.
67.	Буратиный нос. По Г. Юдину.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с текстом.
68.	Живи, ёлочка! И. Токмакова.	1	Выразительное чтение стихотворения. Беседа по вопросам. Развитие речи.
69.	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль.
70.	Распространение предложений.	2	Упражнения на распространение предложений.
71.	Кролики. По Е. Чарушину.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль.
72.	Котёнок. М. Бородицкая.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль.
73.	Три котёнка. По В. Сутееву.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с текстом.
74.	Слова в предложении.	2	Упражнения на нахождение пропущенных слов, подходящих по смыслу к данному предложению.
75.	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с текстом.
76.	Пёс. В. Лифшиц.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с текстом.
77.	Порядок слов в предложении.	2	Составление предложений из слов.

78.	Мышка вышла погулять. По Л. Толстому.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с текстом.
79.	Невидимка. По Ю. Ковалю.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с текстом.
80.	Помощники весны. Г. Ладонщиков.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с текстом.
81.	Лягушонок. По Пришвину.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
82.	Предлоги. Предлоги -в, на, с, из, у.	1	Упражнения на правописание предлогов со словами. Нахождение предлогов в, на, с, из, у в тексте.
83.	Весенняя песенка. С. Маршак.	1	Выразительное чтение стихотворения. Беседа по вопросам.
84.	Предлоги к, по со словами.	1	Упражнения на правописание предлогов со словами. Нахождение предлогов к, по в тексте.
85.	Барсук. По Е. Чарушину.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
86.	Предлог от со словами.	1	Упражнения на правописание предлогов со словами. Нахождение предлога от в тексте.
87.	На краю леса. По Соколову-Микитову.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
88.	Предлоги над, под со словами.	1	Упражнения на правописание предлогов со словами. Нахождение предлогов над, под в тексте.
89.	Подходящая вещь. По В. Голявкину	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
90.	Предлог о со словами.	1	Упражнения на правописание предлогов со словами. Нахождение предлога о в тексте.

91.	Необыкновенная весна. По С. Козлову.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с текстом.
92.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	1	Упражнения на правописание предлогов со словами. Нахождение предлогов в тексте.
93.	Золотой луг. По М. Пришвину.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с текстом.
94.	В гости к лету. В. Викторov.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с текстом.
95.	Повторение.	4	Повторение полученных знаний.
	Всего	102	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности.
	Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1.	Задавание вопросов предложением.	1	Беседа. Формирование умений общения. Работа с картинками.
2.	Поддержание диалога на заданную тему.	1	Беседа. Формирование умений общения.
	Коммуникация с использованием невербальных средств.		

3.	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1	Беседа. Использование предметного символа как средство коммуникации.
4.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1	Беседа. Использование графического изображения как средство коммуникации.
5.	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения .	1	Беседа. Использование графического изображения как средство коммуникации.
6.	Выражение своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического изображения.	1	Беседа. Использование графического изображения как средство коммуникации.
7.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности с использованием карточек с напечатанными словами.	1	Беседа. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.
8.	Выражение своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.	1	Беседа. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.
9.	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1	Беседа. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.
10.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),	1	Беседа. Использование таблицы букв как средство коммуникации.

	благодарности с использованием таблицы букв.		
11.	Выражение своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием таблицы букв.	1	Беседа. Использование таблицы букв как средство коммуникации.
12.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1	Беседа. Смайлики.
13.	Привлечение внимания звучащим предметом. Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом.	1	Беседа. Использование звучащего предмета как средство коммуникации.
14.	Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1	Беседа. Использование звучащего предмета как средство коммуникации.
15.	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1	Беседа. Использование предметного символа как средство коммуникации.
	Развитие речи средствами вербальной коммуникации.		
16.	Понимание слов, обозначающих предмет.	1	Беседа. Игра «Найди предмет». Соотнесение предмета с картинкой. Собираание пазлов. Разгадывание загадок.

17.	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1	Беседа. Соотнесение предмета с картинкой. Собираание пазлов. Разгадывание загадок. Игра «Третий лишний».
18.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать и т.д.)	1	Беседа. Работа с картинками.
19.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1	Беседа. Разгадывание загадок «Угадай кто это? Или что это?» по их признаку.
20.	Понимание простых предложений.	1	Упражнения на различение простых и сложных предложений.
21.	Понимание сложных предложений.	1	Упражнения на различение простых и сложных предложений.
22.	Понимание содержания текста. Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	Чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию текста.
23.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	Развитие речи. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
24.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	Развитие речи. Работа с сюжетной картинкой.
25.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Развитие речи. Работа с серией сюжетных картинок.
26.	Составление рассказа о прошедших событиях.	1	Развитие речи. Составление рассказа о прошедших событиях.
27.	Составление рассказа о планируемых событиях.	1	Развитие речи. Составление рассказа о планируемых событиях.
28.	Составление рассказа о себе.	1	Развитие речи. Составление рассказа о себе.
29.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1	Чтение текста. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями.

	Развитие речи средствами невербальной коммуникации.		
30.	Сообщение собственного имени, имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	Работа с электронным устройством.
31.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт).	1	Работа с электронным устройством.
32.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1	Работа с электронным устройством.
33.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	1	Работа с электронным устройством.

34.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1	Работа с электронным устройством.
	Чтение и письмо.		
35.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	Игра «Собери слово « по образцу.
36.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	Беседа. Работа с раздаточным материалом.
37.	Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	1	Работа с букварем. Чтение слогов.
38.	Узнавание (различение) образов графем (букв).	1	Игра «Найди домик для буквы»
39.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	Работа с трафаретом. Штриховка, печатание букв.
40.	Начальные навыки чтения и письма.	1	Чтение слогов. Письмо по обводке.
41.	Первое сентября. В. Берестов.	1	Беседа с опорой на иллюстрацию « Праздник школы.» Формирование навыка полноценного чтения. Анализ стихотворения по вопросам учителя.
42.	Употребление простого предложения. Большая буква в	2	Упражнения для коррекции пространственных представлений.

	начале предложения, точка в конце.		
43.	Здравствуй! Т. Чинарева.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Выборочное чтение. Анализ произведения по вопросам учителя.
44.	Котенок. Л. Толстой.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Читаем, объясняем, Учимся находить основную мысль, пересказывать.
45.	Установление порядка слов в предложении. Последовательность предложений в тексте.	3	Восстановление деформированного текста.
46.	Улетают журавли. И. Соколов-Микитов.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Выборочное чтение. Анализ произведения по вопросам учителя.
47.	Составление предложений по рисункам на тему, предложенную учителем.	2	Составление предложений, текстов.
48.	Рыжие листья (сказка).Н. Грибачев.	2	Формирование навыка полноценного чтения. Выборочное чтение. Анализ произведения по вопросам учителя.
49.	Расчленение сплошного текста на отдельные предложения.	1	Расчленение сплошного текста на отдельные предложения.
50.	Звуки и буквы. Выделение данного звука из слова. Определение количества звуков и букв в слове.	1	Написание упражнений, выделение гласных букв в слове, определение количества букв и звуков в слове.
51.	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Практические упражнения в использовании алфавита.	2	Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.
52.	Осень. Н. Сладков.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
53.	Гласные и согласные звуки и буквы, их различение.	1	Упражнения на распознавание гласных и согласных букв в слове.
54.	Бурундук. Г. Снегирев.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Работа с текстом.
55.	Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов.	2	Упражнения в делении слова по слогам.

56.	Трус. Л. Пантелеев.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
57.	Гласные буквы. Гласная «и» в начале слова.	1	Упражнения в написании слов с данной буквой, нахождение данной буквы в словах.
58.	Подарки зимы. С. Прокофьева.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
59.	Гласная «е» в начале слова и после гласных.	1	Упражнения в написании слов с данной буквой, нахождение данной буквы в словах.
60.	Жадная сорока. Г. Харлампьев.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Работа с текстом.
61.	Гласная «е» в начале слова и после гласных.	1	Упражнения в написании слов с данной буквой, нахождение данной буквы в словах.
62.	Елка. По А.Н. Толстому.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Работа с текстом.
63.	Гласная «ю» в начале слова и после гласных.	1	Упражнения в написании слов с данной буквой, нахождение данной буквы в словах.
64.	В гостях у бабушки Мороза (сказка). По В. Одоевскому.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
65.	Гласная «я» в начале слова и после гласных.	1	Упражнения в написании слов с данной буквой, нахождение данной буквы в словах.
66.	Река стала. Д. Мамин-Сибиряк.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Работа с текстом. Повторение правил поведения зимой.
67.	Слова с буквой «э» в начале слова.	1	Упражнения в написании слов с данной буквой, нахождение данной буквы в словах.
68.	Проказы старухи зимы. К. Ушинский.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя.
69.	Ударение в слове. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.	1	Упражнения в постановке ударения, выделение ударного слога.
70.	На горке. Н. Носов.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Работа с текстом. Повторение правил поведения зимой.
71.	Роль ударения в различении смысла слова. Практические упражнения в постановке ударения.	1	Упражнения в постановке ударения, выделение ударного слога.
72.	Наши друзья. Г. Ладонщиков.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя.

73.	Парные звонкие и глухие согласные.	2	Упражнения на различение звонких и глухих согласных.
74.	Четыре желания. По К. Ушинскому.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя.
75.	Шипящие согласные.	1	Упражнения в нахождении шипящих согласных.
76.	Весна. А. Плещеев.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя.
77.	Свистящие согласные.	1	Упражнения в нахождении свистящих согласных.
78.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, и, я.	1	Упражнения в различении твердых и мягких согласных.
79.	Волшебное слово. В. Осеева.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать
80.	Мягкий знак на конце слова.	1	Упражнения в написании «ь» на конце слова.
81.	Весна. В. Сафронова.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
82.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Упражнения в написании собственных имен существительных.
83.	Ласточка. К. Ушинский.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Беседа о птицах.
84.	Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении.	2	Упражнения в написании предлогов.
85.	Еж-спаситель. В. Бианки.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать. Беседа о ежах.
86.	Птичка. Л. Толстой.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Беседа о птицах.
87.	Купание медвежат. По В. Бианки.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
88.	Написание гласных в словах-родственниках.	2	Упражнения в написании проверяемых гласных.
89.	Повторение пройденного.	4	Закрепление полученных знаний.
	Всего	102	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Содержание, виды деятельности.
	Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1.	Задавание вопросов предложением.	1	Беседа. Формирование умений общения. Работа с картинками.
2.	Поддержание диалога на заданную тему.	1	Беседа. Формирование умений общения.
	Коммуникация с использованием невербальных средств.		
3.	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1	Беседа. Использование предметного символа как средство коммуникации.
4.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1	Беседа. Использование графического изображения как средство коммуникации.
5.	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения .	1	Беседа. Использование графического изображения как средство коммуникации.

6.	Выражение своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического изображения.	1	Беседа. Использование графического изображения как средство коммуникации.
7.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности с использованием карточек с напечатанными словами.	1	Беседа. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.
8.	Выражение своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.	1	Беседа. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.
9.	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1	Беседа. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.
10.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности с использованием таблицы букв.	1	Беседа. Использование таблицы букв как средство коммуникации.
11.	Выражение своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием таблицы букв.	1	Беседа. Использование таблицы букв как средство коммуникации.
12.	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1	Беседа. Использование таблицы букв как средство коммуникации.
13.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности с использованием воспроизводящего устройства.	1	Беседа. Использование воспроизводящего устройства как средство коммуникации.
14.	Выражение своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием воспроизводящего устройства.	1	Беседа. Использование воспроизводящего устройства как средство коммуникации.

15.	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.	1	Беседа. Использование воспроизводящего устройства как средство коммуникации.
16.	Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1	Беседа. Использование кнопки, нажатие которой запускает воспроизводящее устройство, как средство коммуникации.
17.	Выражение своих желаний, обращение за помощью, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1	Беседа. Использование кнопки, нажатие которой запускает воспроизводящее устройство, как средство коммуникации.
18.	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1	Беседа. Использование кнопки, нажатие которой запускает воспроизводящее устройство, как средство коммуникации.
	Развитие речи средствами вербальной коммуникации.		
19.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1	Беседа. Игра «Найди предмет». Соотнесение предмета с картинкой. Собираание пазлов. Разгадывание загадок.
20.	Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1	Беседа. Соотнесение предмета с картинкой. Собираание пазлов. Разгадывание загадок. Игра «Третий лишний».
21.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	1	Беседа. Работа с картинками.

	(пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).		
22.	Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1	Беседа. Разгадывание загадок «Угадай кто это? Или что это?» по их признаку.
23.	Называние слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1	Упражнения на понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.
24.	Называние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1	Упражнения на понимание слов, указывающих на предмет, его признак.
	Развитие речи средствами невербальной коммуникации.		
25.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния.
26.	Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1	Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.

27.	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).	1	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов.
28.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Развитие речи. Составление простых предложений с использованием графического изображения.
29.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Развитие речи. Составление рассказа о планируемых событиях.
30.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.
31.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.
32.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.

33.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения
34.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.
35.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	Игра «Собери слово « по образцу.
36.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	Беседа. Работа с раздаточным материалом.
	Чтение и письмо.		
37.	Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	1	Работа с букварем. Чтение слогов.
38.	Узнавание (различение) образов графем (букв).	1	Игра «Найди домик для буквы»
39.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	Работа с трафаретом. Штриховка , печатание букв.
40.	Начальные навыки чтения и письма.	1	Чтение слогов. Письмо по обводке.
41.	Осень наступила... А. Плещеев.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ стихотворения по вопросам учителя.
42.	Мир сказок: Лиса и Тетерев.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ сказки по вопросам учителя.
43.	Завершение начатого предложения.	1	Упражнения на составление окончания предложения.

44.	Мир сказок: Лиса и Журавль.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ сказки по вопросам учителя.
45.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Развитие речи.
46.	Последний лист. По Ю. Ковалю.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ стихотворения по вопросам учителя.
47.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Развитие речи.
48.	Сюрприз. По М. Дружининой.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
49.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	2	Упражнения на различение предложений.
50.	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя.
51.	Птица-синица. По В. Хомченко.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя.
52.	Шипящие согласные ж, ш, щ, ч.	1	Нахождение шипящих согласных в тексте.
53.	Косточка. По Л. Толстому.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать
54.	Слова с сочетаниями жи-ши.	1	Упражнения на правописание жи – ши.
55.	Как Артемка котенка спас. А. Седугин.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Беседа по теме: « Мои домашние животные».
56.	Упражнения в написании слов с сочетаниями ча-ща.	1	Упражнения на правописание ча – ща.
57.	Эхо. По Г. Остеру.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
58.	Слова с сочетаниями чу - щу.	1	Упражнения на правописание чу - щу.
59.	Портрет. По Ю. Степанову.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
60.	Упражнения в написании слов с сочетаниями жи - ши, ча -ща, чу - щу.	1	Закрепление знаний.
61.	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя.
62.	Свистящие согласные.	1	Нахождение свистящих согласных в тексте.
63.	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя.

64.	Различай шипящие и свистящие согласные.	1	Нахождение шипящих и свистящих согласных в тексте, их различение.
65.	Такой вот герой. По А. Потаповой.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
66.	Различение парных согласных б - п.	1	Нахождение парных согласных б – п в тексте, их различение.
67.	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя.
68.	Различение парных согласных в - ф.	1	Нахождение парных согласных в – ф в тексте, их различение.
69.	Наше Отечество (отрывок). По К. Ушинскому.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Словарная работа. Беседа по теме: «Моя Родина».
70.	Различение парных согласных г - к.	1	Нахождение парных согласных г – к в тексте, их различение.
71.	Флаг России. По Т. Кудрявцевой.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Словарная работа. Рисование флага России.
72.	Различение парных согласных д – т.	1	Нахождение парных согласных д – т в тексте, их различение.
73.	Главный город страны. М. Ильин.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя.
74.	Различение парных согласных ж – ш.	1	Нахождение парных согласных ж – ш в тексте, их различение.
75.	Песня. В. Степанов.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя.
76.	Различение парных согласных з – с.	1	Нахождение парных согласных з – с в тексте, их различение.
77.	Весенняя песня. По В. Бирюкову.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с текстом.
78.	Слова- предметы, отвечающие на вопрос что?	2	Знакомство со словами - предметами. Нахождение слов-предметов в тексте.
79.	Тихо-тихо. А. Седугин.	1	Чтение по ролям. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с текстом.
80.	Слова - предметы, отвечающие на вопрос кто?	2	Знакомство со словами - предметами. Нахождение слов-предметов в тексте.
81.	Скворушка. По Г. Скребицкому.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
82.	Слова - предметы, отвечающие на вопрос кто? что?	3	Работа с текстом. Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что?

83.	Верное время. По Э. Шиму.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
84.	Слова - признаки предметов, отвечающие на вопрос какой? какая? какие?	3	Знакомство со словами, обозначающими признаки предметов. Нахождение данных слов в тексте.
85.	Куда исчез гриб. По В. Хамченко.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
86.	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
87.	Слова – действия предметов, отвечающие на вопрос что делать? что сделать?	3	Знакомство со словами, обозначающими признаки предметов. Нахождение данных слов в тексте.
88.	Что такое лето? А. Усачёв.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Работа с текстом. Беседа на тему: « Как провести лето с пользой».
89.	Повторение пройденного.	4	Повторение полученных знаний.
	Всего	102	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Содержание, виды деятельности.
	Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1.	Задавание вопросов предложением.	1	Беседа. Формирование умений общения. Работа с картинками.
2.	Поддержание диалога на заданную тему.	1	Беседа. Формирование умений общения.
	Коммуникация с использованием невербальных средств.		
3.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),	1	Беседа. Использование таблицы букв как средство коммуникации.

	благодарности с использованием таблицы букв.		
4.	Выражение своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием таблицы букв.	1	Беседа. Использование таблицы букв как средство коммуникации.
5.	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1	Беседа. Использование таблицы букв как средство коммуникации.
6.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности с использованием воспроизводящего устройства.	1	Беседа. Использование воспроизводящего устройства как средство коммуникации.
7.	Выражение своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием воспроизводящего устройства.	1	Беседа. Использование воспроизводящего устройства как средство коммуникации.
8.	Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1	Беседа. Использование кнопки, нажатие которой запускает воспроизводящее устройство, как средство коммуникации.
9.	Выражение своих желаний, обращение за помощью, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1	Беседа. Использование кнопки, нажатие которой запускает воспроизводящее устройство, как средство коммуникации.
10.	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1	Беседа. Использование кнопки, нажатие которой запускает воспроизводящее устройство, как средство коммуникации.
11.	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием пошагового коммуникатора	1	Беседа. Использование пошагового коммуникатора как средство общения.

12.	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием пошагового коммуникатора	1	Беседа. Использование пошагового коммуникатора как средство общения.
13.	Рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора	1	Беседа. Рассказ о себе с использованием пошагового коммуникатора.
14.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием коммуникатора.	1	Беседа. Использование пошагового коммуникатора как средство общения.
15.	Ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.	1	Беседа. Использование пошагового коммуникатора как средство общения.
16.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1	Беседа. Использование компьютера как средство общения.
17.	Ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1	Беседа. Использование компьютера как средство общения.
	Развитие речи средствами вербальной коммуникации.		
18.	Называние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	3	Работа с текстом. Нахождение данных слов в тексте.
19.	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1	Работа с текстом. Нахождение данных слов в тексте.
20.	Называние (употребление) простых предложений.	4	Составление простых предложений по картинке.
21.	Называние (употребление) сложных предложений.	4	Составление сложных предложений по картинке.

22.	Ответы на вопросы по содержанию текста.	4	Чтение текста. Вопросы по содержанию текста.
23.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	Составление рассказа.
24.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	3	Работа с текстом. Нахождение данных слов в тексте.
25.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Работа с текстом. Нахождение данных слов в тексте.
26.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	4	Составление простых предложений по картинке.
27.	Составление рассказа о себе.	4	Составление сложных предложений по картинке.
28.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	4	Чтение текста. Вопросы по содержанию текста.
	Развитие речи средствами невербальной коммуникации.		
29.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление простых предложений с использованием графического изображения.
30.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения.

31.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.
32.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.
33.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.
34.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения
35.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.
36.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление простых предложений с использованием графического изображения.
	Чтение и письмо.		

37.	Узнавание (различение) образов графем (букв).	1	Игра «Найди домик для буквы»
38.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	Работа с трафаретом. Штриховка, печатание букв.
39.	Начальные навыки чтения и письма.	1	Чтение слогов. Письмо по обводке.
40.	Мир сказок: Морозко.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Работа с текстом. Пересказ сказки.
41.	Живая шляпа. Н. Носов.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Работа с текстом.
42.	Мир сказок: Два Мороза.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Работа с текстом. Пересказ сказки.
43.	Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях (отрывки). А. Пушкин.	5	Чтение сказки. Беседа по вопросам учителя.
44.	Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? что?	1	Нахождение слов-предметов в тексте. Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что?
45.	Осень. К. Бальмонт.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с текстом.
46.	Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто?	3	Нахождение слов-предметов в тексте.
47.	Слова-предметы, отвечающие на вопрос что?	3	Нахождение слов-предметов в тексте.
48.	Ярко солнце светит. И. Суриков.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с текстом.
49.	Серая шейка. По Д. Мамину-Сибиряку.	5	Чтение сказки. Беседа по вопросам учителя.
50.	Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? что?	3	Запись слов в два столбика: 1. Слова, отвечающие на вопрос что?; 2. Слова, отвечающие на вопрос кто?
51.	Колючка. Ю. Яковлев.	3	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
52.	Слова - признаки предметов, отвечающие на вопрос какой? какая? какие?	5	Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте.
53.	Береза. С. Есенин.	1	Выразительное чтение стихотворения. Беседа по вопросам.

54.	Поет зима – аует... С. Есенин.	1	Выразительное чтение стихотворения. Беседа по вопросам.
55.	Зимняя дорога. А. Пушкин.	1	Выразительное чтение стихотворения. Беседа по вопросам. Развитие речи.
56.	Слова – действия предметов, отвечающие на вопрос что делать? что сделать?	5	Нахождение слов, обозначающих действие предметов в тексте.
57.	Щука и Кот. И. Крылов.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль.
58.	Квартет. И. Крылов.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль.
59.	Ворона и лисица. И. Крылов.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль.
60.	Будущий олимпиец. Н. Хмелик.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с текстом.
61.	Витя Малеев в школе и дома. (отрывок). Н. Носов.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с текстом.
62.	Правописание слов с сочетаниями жи – ши.	1	Упражнения в написании слов с сочетаниями жи – ши.
63.	Правописание слов с сочетаниями ча – ща.	1	Упражнения в написании слов с сочетаниями ча – ща.
64.	Правописание слов с сочетаниями чу – шу.	1	Упражнения в написании слов с сочетаниями чу – шу.
65.	Составление предложений по сюжетной картинке.	3	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с текстом.
66.	Труд. В. Брюсов.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
67.	Огромное небо. Р. Рождественский.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
68.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	4	Упражнения в написании слов со звонкими и глухими согласными.
69.	Кот Варюга. К. Паустовский.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
70.	Будь человеком. С. Михалков.	1	Выразительное чтение стихотворения. Беседа по вопросам.
71.	Сочетания согласных чк, чн.	4	Упражнения на правописание согласных чк, чн.
72.	Весна. И. Соколов – Микитов.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.

73.	Черемуха. С. Есенин.	1	Выразительное чтение стихотворения. Беседа по вопросам.
74.	Заглавная буква в именах собственных.	4	Упражнения на правописание имён собственных.
75.	Слепой домик. О. Бондарчук.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
76.	Березка. А. Прокофьев.	1	Выразительное чтение стихотворения. Беседа по вопросам. Развитие речи.
77.	Вот и клонится лето к закату. Ю. Гордиенко.	1	Выразительное чтение стихотворения. Беседа по вопросам. Развитие речи.
78.	Повторение.	5	Повторение полученных знаний.
	Всего	136	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Содержание, виды деятельности.
	Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1.	Задавание вопросов предложением.	1	Беседа. Формирование умений общения. Работа с картинками.
2.	Поддержание диалога на заданную тему.	5	Беседа. Формирование умений общения.

	Коммуникация с использованием невербальных средств.		
3.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием компьютера (планшетного компьютера).	3	Использование компьютера для поддержания диалога.
4.	Ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).	3	Использование компьютера для поддержания диалога.
	Развитие речи средствами вербальной коммуникации.		
5.	Называние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	3	Работа с текстом. Нахождение данных слов в тексте.
6.	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	3	Работа с текстом. Нахождение данных слов в тексте.
7.	Называние (употребление) простых предложений.	4	Составление простых предложений по картинке.
8.	Называние (употребление) сложных предложений.	4	Составление сложных предложений по картинке.
9.	Ответы на вопросы по содержанию текста.	4	Чтение текста. Вопросы по содержанию текста.
10.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	Составление рассказа.

11.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	3	Работа с текстом. Нахождение данных слов в тексте.
12.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Работа с текстом. Нахождение данных слов в тексте.
13.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	4	Составление простых предложений по картинке.
14.	Составление рассказа о себе.	4	Составление сложных предложений по картинке.
15.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	4	Чтение текста. Вопросы по содержанию текста.
	Развитие речи средствами невербальной коммуникации.		
16.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление простых предложений с использованием графического изображения.
17.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения.
18.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.
19.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.
20.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.

21.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения
22.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.
23.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление простых предложений с использованием графического изображения.
	Чтение и письмо.		
24.	Узнавание (различение) образов графем (букв).	1	Игра «Найди домик для буквы»
25.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	Работа с трафаретом. Штриховка, печатание букв.
26.	Начальные навыки чтения и письма.	1	Чтение слогов. Письмо по обводке.
27.	Россия. М. Ножкин.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Работа с текстом.
28.	Моя Родина. М. Пришвин.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Работа с текстом.
29.	Лес, точно терем расписной...И. Бунин.	1	Выразительное чтение стихотворения. Беседа по вопросам учителя.

30.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	4	Упражнения на различение данных предложений.
31.	Грабитель. Ю. Качаев.	1	Чтение рассказа. Беседа по вопросам учителя.
32.	Белый домик. Б. Житков.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с текстом.
33.	Хитрюга. Е. Носов.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с текстом.
34.	Слова- предметы, отвечающие на вопросы кто? что?	5	Нахождение слов-предметов в тексте. Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что?
35.	Слон и муравей. (сказка) По Д. Биссету.	1	Чтение сказки. Беседа по вопросам учителя.
36.	Кузнечик Денди. По Д. Биссету.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
37.	Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
38.	Москва. Ф. Глинка.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль.
39.	Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
40.	Слова - признаки предметов, отвечающие на вопросы какой? какая? какие?	5	Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте.
41.	Тайна цены.(сказка). Е. Пермяк.	1	Чтение сказки. Беседа по вопросам учителя.
42.	Медаль. По С. Алексееву.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
43.	Стальное колечко. (сказка). К. Паустовский.	3	Чтение сказки. Беседа по вопросам учителя.
44.	Лёля и Минька. М. Зощенко.	1	Чтение по ролям. Беседа по вопросам. Развитие речи.
45.	Слова – действия предметов, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	5	Нахождение слов, обозначающих действие предметов в тексте.
46.	Белый снег пушистый...И. Суриков.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль.
47.	Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль.
48.	Злодейка. По В. Астафьеву.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль.
49.	Рыцарь Вася. Ю.Яковлев.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль.
50.	Рассказы про зверей. По Е. Барониной.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с текстом.

51.	Кот в сапогах. В. Драгунский.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с текстом.
52.	Правописании слов с сочетаниями жи – ши.	3	Упражнения в написании слов с сочетаниями жи – ши.
53.	Правописание слов с сочетаниями ча – ща.	3	Упражнения в написании слов с сочетаниями ча – ща.
54.	Составление предложений по сюжетной картинке.	3	Составление предложений по сюжетной картинке.
55.	Весенняя песня. Г. Скребицкий.	1	Формирование навыка полноценного чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с текстом.
56.	Правописании слов с сочетаниями чу - щу.	3	Упражнения в написании слов с сочетаниями чу - щу.
57.	Жаворонок. В. Жуковский.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
58.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	3	Упражнения в написании слов со звонкими и глухими согласными.
59.	Заяц и ёж. Д. Хармс.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
60.	Кот и Повар. И. Крылов.	1	Выразительное чтение басни. Беседа по вопросам. Мораль басни.
61.	Зеркало и обезьяна. И. Крылов.	1	Выразительное чтение басни. Беседа по вопросам. Мораль басни.
62.	Сочетания согласных чк, чн.	3	Упражнения на правописание согласных чк, чн.
63.	Детство Никиты. А. Толстой.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
64.	И вот шатёр свой голубой... А. Плещеев.	1	Выразительное чтение стихотворения. Беседа по вопросам.
65.	Заглавная буква в именах собственных.	3	Упражнения на правописание имён собственных.
66.	Дождь пролетел и сторел на лету. В. Набоков.	1	Выразительное чтение стихотворения. Беседа по вопросам.
67.	Наши песни спеты на войне (в сокращении). М. Дудин.	1	Выразительное чтение стихотворения. Беседа по вопросам. Развитие речи.
68.	Заглавная буква в именах собственных.	1	Упражнения на правописание имён собственных.
69.	Звездолёт «Брунька.» В. Медведев.	1	Читаем, объясняем, учимся находить основную мысль, пересказывать.
70.	Повторение.	4	Повторение полученных знаний.
	Всего.	136	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности включает:

1. Чтение 2 кл. (В 2-х частях), учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 8 издание, авторы-составители: С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова, Москва «Просвещение».

2. Чтение 5 кл., учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор-составитель З.Ф. Малышева, Москва «Просвещение».
3. Чтение 6 кл., учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы-составители И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина, Москва «Просвещение».
4. Русский язык 3 кл. (В 2-х частях), Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение».
5. Русский язык 4 кл. (В 2-х частях), Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение».

Технические средства:

компьютерные устройства; аудио и видеоматериалы.

Учебно-практическое оборудование:

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

дидактический материал:

изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, мебели, животных, птиц и т.д.;

алфавит, трафарет «Русский алфавит», лото «Изучаем буквы»;

Оборудование:

игрушки «Животные»;

магнитная доска;

-- настольная игра «Буквы и слова».

3.11. Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика"

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.)

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- формирование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия при выполнении действий хозяйственно-бытового характера (сервировка стола, посадка семян в горшочки и пр.);
- формирование умения пересчитывать предметы в каждой конкретной ситуации
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; изучение цифр с целью закрепления сведений о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телепередач и др.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления". Знания,

умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

3. Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Математические представления» в 5 классе рассчитан на 102ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Математических представлений» в 5 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Математические представления» в 6 классе рассчитан на 102ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Математических представлений» в 6 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Математические представления» в 7 классе рассчитан на 102ч. (34 учебные

недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Математических представлений» в 7 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Математические представления» в 8 классе рассчитан на 102ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Математических представлений» в 8 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Математические представления» в 9 классе рассчитан на 102ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Математических представлений» в 9 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения программы:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Пропедевтический уровень

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10 (100)

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

Базовый уровень.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

5. Содержание учебного предмета

"Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

"Количественные представления".

1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

2. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). (1-20), (1-100). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10) (1-20), (1-100). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10) (1-20), (1-100). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5(10),(1-20),(1-100). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10) (1-20), (1-100). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование учебного материала по предмету «Математические представления» в 5 классе.

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Колич ество часов	Содержание. Виды деятельности
Количественные представления.		40	
1	Нахождение одинаковых предметов.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом
2	Разъединение множества.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом
3	Объединение предметов в единое множество.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом
4	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом
5	Сравнение множеств без пересчета.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом
6	Сравнение множеств с пересчетом.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом
7	Преобразование множеств: увеличение.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом
8	Преобразование множеств: уменьшение.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом
9	Преобразование множеств: уравнивание.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом

10	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом
11	Пересчет предметов по единице.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом
12	Узнавание цифр 1-2(1-10)	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом
13-14	Соотнесение количества предметов с числом 1-2(1-10).	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом
15-16	Обозначение числа цифрой 1-2(1-10). Написание цифры.(Написание чисел 1-10.)	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом
17-18	Узнавание чисел 2-3(10-13)	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом
19-20	Соотнесение количества предметов с числом (2-3) (10-13).	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом
21-22	Обозначение числа 2-3) (10-13). Написание цифр, чисел.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом
23-24	Узнавание чисел 3-4(13-15)	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом
25-26	Соотнесение количества предметов с числом 3-4 (13-15)	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом

27-28	Обозначение числа цифрой (3-4) (13-15) . Написание цифр, чисел.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом
29-30	Узнавание цифр 4-5(15-16) .	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом
31-32	Соотнесение количества предметов с числом 4-5 (15-16)	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом
33-34	Обозначение числа цифрой (4-5) (15-16) . Написание цифры.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом
35-36	Знание отрезка числового ряда 1-5 (1-16) .	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом
37-38	Определение места числа (от 0 до 5) (0-16) в числовом ряду.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом
39-40	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом
Представления о величине		6	
41	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
42	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетрадях,

			решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
43	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
44	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
45	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
46	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
Представления о форме.		24	
47-48	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
49-50	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

51-52	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
53-54	Отрезок «от руки» и по линейке.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
55-56	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
57-58	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
59-60	Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
61-62	Составление предметов из геометрических фигур.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
63-64	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за

	шаблону (трафарету, контурной линии).		демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
65-66	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
67-68	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
69-70	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
Пространственные представления		20	
71	<i>Пространственные представления.</i> Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
72	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
73	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом,

			самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
74-75	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
76	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
77	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
78-79	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
80	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
81	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

82	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
83-84	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
85-86	Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
87-88	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
89-90	Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
Временные представления		12	
91	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

92-93	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
94	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
95	Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
96	Различение времен года.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
97	Различение порядка следования сезонов в году.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
98	Узнавание (различение) месяцев.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
	Различение последовательности месяцев в году.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за

99-100			демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
101	Сравнение (элементарное) людей по возрасту.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
102	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Математические представления» в 6 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Содержание. виды деятельности
Количественные представления.		29	
1	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение (объединение) множества.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
2	Различение множеств: «Сколько?».	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и

			качественных задач, измерение величин
3-4	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 5(16).	2	Выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
5-6-7	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 5), (в пределах 16).	3	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
8	Пересчет предметов по единице (в пределах 5), (в пределах 16.)	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
9	Счет равными числовыми группами (по 2)(по3)	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
10-11	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5), (1,2....., 16)	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

12	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 5), (1-16)	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
13-14	Знание отрезка числового ряда 1-5 (1-16)	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
15-16	Определение места числа (от 0 до 5), (от 1 до 16) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
17-18-19	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 6), (в пределах 17)	3	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
20	Соотнесение количества предметов с числом 6, (с числом 17)	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

21	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 6 (числа 17)	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
22	Определение места числа (от 0 до 6), (от 0 до 17) в числовом ряду.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
23-24	Счет в прямой (обратной) последовательности.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
25	Соотнесение количества предметов с числом 7(18)	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
26	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 7(18)	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

27	Определение места числа (от 0 до 7)(от 0 до 18)в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
28	Определение места числа (от 0 до 7) (от 0 до 18) в числовом ряду.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
29	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
Представления о величине		12	
30	Сравнение и различение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (в зависимости от сформированного умения).	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
31	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

32	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
33	Различение однородных предметов по длине и ширине.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
34	Различение однородных предметов по длине, высоте и ширине.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
35	Сравнение предметов по 3 показателям (длина, высота, ширина).	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
36	Различение предметов по весу.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

37	Узнавание весов, частей весов, их назначение.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
38	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
39	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
40	Различение однородных предметов по весу.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
41	Сравнение однородных предметов по весу.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
Представления о форме.		16	

42	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Математическое лото.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
43	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
44	Узнавание (различение) геометрических тел: «призма», «брусек».	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
45	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
46	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Математическое лото.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

47	Узнавание (различение, вычленение) геометрических фигур внутри предмета.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
48-49	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
50	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
51-52-53-54	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	4	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
55	Рисование геометрической фигуры по образцу.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

56	Рисование геометрической фигуры по представлению.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
57	Выделение геометрической фигуры внутри контура.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
Пространственные представления		24	
58	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх, низ, перед, зад, право, лево.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
59	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
60-61	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

62-63	Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
64	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, левый) край листа.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
65	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый) край листа.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
66-67	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
68-69	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

70	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
71-72	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
73-74-75	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	3	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
76-77	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
78-79	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

80-81	Определение месторасположения предметов в ряду.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
Временные представления		21	
82-83	Знание порядка следования частей суток.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
84-85	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
86-87	Знание последовательности дней недели.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
88-89	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, на следующий день.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

90-91	Соотнесение события с временным промежутком: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
92-93	Соотнесение события с временным промежутком: давно, недавно.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
94-95-96	Соотнесение события с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	3	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
97-98	Различение времен года. Порядок следования сезонов в году.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
99-100	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

101-102	Сравнение людей по возрасту.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Математические представления» в 7 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Содержание. Виды деятельности
Количественные представления.		30	
1	Различение множеств: «Сколько?».	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
2-3	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 7(в пределах 19),(в пределах 100)	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
4-3	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7) (в пределах 19),),(в пределах 100) .	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

5	Пересчет предметов по единице (в пределах 7),),(в пределах 100).	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
6-7	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
8-9	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) (1. 19),),(в пределах 100).	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
10	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 7) (1-19), (1-100)	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
11-12	Знание отрезка числового ряда 1-7(1-19), (1-100).	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

13	Определение места числа (от 0 до 7) (1-19, (1-100))в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
14-15	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7(1-19), (1-100).	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
16	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7(в пределах 19)),(в пределах 100).	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
17	Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7. (в пределах 19).),(в пределах 100)	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
18	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7 (в пределах 19),),(в пределах 100) .	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

19	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7(в пределах 19),),(в пределах 100).	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
20	Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7. (в пределах 1),(в пределах 100)9)	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
21-22	Счет в прямой (обратной) последовательности.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
23	Соотнесение количества предметов с числом 8.(с числом 20),(в пределах 100))	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
24	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 8 (числа 20),(в пределах 100)	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

25	Определение места числа (от 0 до 8) (числа 20),(в пределах 100)в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
26	Определение места числа (от 0 до 8) (От 0 до 20)),(в пределах 100) в числовом ряду.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
27	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8(в пределах 20).),(в пределах 100)	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
28	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8(в пределах 20),(в пределах 100)	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
29	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

30	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
Представления о величине		12	
31	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
32	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
33	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
34	Различение предметов по весу.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

35	Сравнение предметов по весу.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
36	Весы, их назначение.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
37	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
38	Различение предметов по толщине.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
39	Сравнение предметов по толщине.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

40	Различение предметов по глубине.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
41	Сравнение предметов по глубине.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
42	Измерение с помощью мерки.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
Представления о форме.		16	
43-44	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек».	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
45-46	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

47-48	Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
49-50	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг).	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
51-52	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг).	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
53-54	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
55-56	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

57-58	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
Пространственные представления		28	
59-	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
60	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
61-62-63	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	3	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
64-65-66	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	3	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

67-68	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
69-70	Определение отношения порядка следования: первый.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
71-72	Определение отношения порядка следования: последний.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
73-74	Определение отношения порядка следования: крайний.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
75-76	Определение отношения порядка следования: перед.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

77-78	Определение отношения порядка следования: после.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
79-80	Определение отношения порядка следования: за, следующий за.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
81	Определение отношения порядка следования: следом.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
82-83	Определение отношения порядка следования: между.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
84- 85-86	Определение месторасположения предметов в ряду.	3	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
Временные представления		16	

87	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
88	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
89	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в прошлом году.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
89-90	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в этом году.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
91	Знание времен года.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

92	Знание порядка следования сезонов в году.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
93-94	Узнавание месяцев на слух и в календаре.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
95-96	Узнавание месяцев на слух и в календаре.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
98-99-100	Знание последовательности месяцев в году.	3	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
101-102	Сравнение людей по возрасту.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Математические представления» в 8 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количес тво часов	Дата проведения
Количественные представления.		52	
1	Различение множеств: «Сколько?». Сравнение множеств с пересчетом в пределах 8(в пределах 20), в(в пределах100)	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
2-2	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 8) (в пределах 20), в(в пределах100).	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
4-5	Пересчет предметов по единице (в пределах 8) (в пределах 20), в(в пределах100).	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
6-7	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4)	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
8-9	Узнавание цифр.чисел (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8(в пределах 20), в(в пределах100)).	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение

			текстовых количественных и качественных задач, измерение
10-11	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 8), (в пределах 20), в(в пределах100).	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
12-13	Знание отрезка числового ряда 1-8,(в пределах 20), в(в пределах100),.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
14-15	Определение места числа (от 0 до 8), (в пределах 20), в(в пределах100) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
16-17	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 8), (в пределах 20), в(в пределах100) .	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
18-19	Соотнесение количества предметов с числом в пределах (в пределах 20), в(в пределах100)9.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
20-21	Обозначение числа цифрой. Написание цифр в пределах 9(в пределах 20), в(в пределах100).	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями

			учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
22-23	Узнавание цифр (0 – 9) (в пределах 20), в(в пределах100).	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
24-25	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (9) (в пределах 20), в(в пределах100)); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (9) (в пределах 20), в(в пределах100).	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
26-27	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (9(в пределах 20), в(в пределах100)); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (9) (в пределах 20), в(в пределах100).	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
28-29	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (9) (в пределах 20), в(в пределах100); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 9, (в пределах 20), в(в пределах100)).	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
30-31	Определение места числа (от 0 до 9),(от 0 до 20), (от 0 до 100) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение

			текстовых количественных и качественных задач, измерение
32-33	Состав числа 2 (3, 4, ..., 9), (10-20 из двух слагаемых).	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
34-35	Состав числа 2 (3, 4, ..., 9) (10-20 из двух слагаемых).	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
36-37	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9) (в пределах 20), в(в пределах 100))..	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
38	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9) (в пределах 20), в(в пределах 100))..	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
39	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9) (в пределах 20), в(в пределах 100))..	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
40	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (9) (в пределах 20), в(в пределах 100))..	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями

			учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
41	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
42	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
43	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9) (в пределах 20), в(в пределах100)).	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
44	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9) (в пределах 20), в(в пределах100)).	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
45	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9) (в пределах 20), в(в пределах100)).	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение

46	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (9) (в пределах 20), в(в пределах100)).	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
47	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
48	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
49	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
50	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
51	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная

			работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
52	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
53-54	Различение денежных знаков (монеты).	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
55-56	Различение денежных знаков (купюры).	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
57-58	Узнавание достоинства монеты.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
59-60	Узнавание достоинства купюры.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
61-62	Размен денег (монеты).	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий,

			наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
63-64	Размен денег (купюры).	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
65-66	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
67	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
Представления о величине		10	
68	Узнавание линейки, ее назначение.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
69	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение

			текстовых количественных и качественных задач, измерение
70-71	Измерение длины отрезков линейкой.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
72-73	Измерение длины отрезков линейкой.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
74-75	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение
76	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа в тетради, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
77	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
Представления о форме.		12	

78-79	Рисование геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
80-81	Построение геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
82-83	Рисование круга произвольной (заданной) величины от руки по шаблону.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
84-85	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
86-87	Рисование круга произвольной (заданной) величины с помощью циркуля.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

88-89	Измерение отрезка	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
Пространственные представления		7	
90	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
91	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
92	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
93	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

94	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
95	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
96	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
Временные представления		6	
97	Знание разных временных отрезков.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
98	Знание дня рождения, нахождение в календаре.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

99	Знание времен года.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
100	Знание порядка следования сезонов в году.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
101	Знание последовательности месяцев в году.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
102	Сравнение людей по возрасту.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Математические представления» в 9 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количес тво часов	Содержание, виды деятельности.
Количественные представления.		53	
1-2	Узнавание цифр (0 – 9), чисел (0-20), (0-100)	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по

			разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
3-4	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
5-6	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
7	Соотнесение количества предметов с числом 10, (0-20), (0-100).	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
8	Обозначение числа цифрой 10. (0-2-), (0-100)	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
9-10	Написание цифры 10, (0-20), (0-100).	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий,

			наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
11-12	Знание отрезка числового ряда 0-10(0-20), (0-100)..	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
13	Знание отрезка числового ряда 0-10(0-20), (0-100)..	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
14-15	Определение места числа (от 0 до 9,(0-20), (0-100).) в числовом ряду; (0-20), (0-100). счет в прямой (обратной) последовательности.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
16	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10).(0-20) из двух слагаемых.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
17	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) (0-20), из двух слагаемых.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями

			учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
18	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) (0-20) из двух слагаемых.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
19	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10) (20), (100).; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
20	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10(20), (100); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10),(20), (100).	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
21	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10) (20), (100).;; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10(20), (100).;).	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
22	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10), (20), (100); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным

	одну (несколько) единиц в пределах (10), (20), (100).;		материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
23	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10), (20), (100).;; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10), (20), (100).; .	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
24	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10), . (20), (100).;	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
25	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10), (20), (100).;	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
26	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
27	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная

			работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
28	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
29	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
30	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
31	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10)	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
32	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение

			текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
33	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
34	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
35	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
36	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
37-38-39	Различение денежных знаков (монеты).	3	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и

			качественных задач, измерение величин
40-41-42	Различение денежных знаков (купюра).	3	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
43-44	Узнавание достоинства монеты.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
45-46	Узнавание достоинства купюры.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
47-48	Размен денег (монеты).	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
49-50	Размен денег (купюры).	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и

			качественных задач, измерение величин
51	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
52	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
53	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
Представления о величине		8	
54	Весы, их назначение.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
55	Сравнение (различение) предметов по весу.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и

			качественных задач, измерение величин
56	Сравнение (различение) предметов по толщине.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
57	Сравнение (различение) предметов по глубине.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
58	Измерение с помощью мерки.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
59	Линейка (шкала делений), ее назначение.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
60-61	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и

			качественных задач, измерение величин
Представления о форме.		12	
62-63	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
64	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
65-66-67	Построение круга (с использованием циркуля).	3	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
68-69-70	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг (с использованием циркуля).	3	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
71-72	Рисование круга произвольной (заданной) величины.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и

			качественных задач, измерение величин
73	Измерение отрезка.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
Пространственные представления		14	
74	Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
75	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
76	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
77	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и

			качественных задач, измерение величин
78-79	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
80	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Лабиринт.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
81-82	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
83-84	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
85-86	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и

			качественных задач, измерение величин
87	Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
Временные представления		15	
88-89	Часы.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
90-91	Определение времени по часам: целого часа.	2	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
92-93-94	Определение времени по часам: четверти часа.	3	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
95-96-97	Определение времени по часам: с точностью до получаса.	3	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и

			качественных задач, измерение величин
98-99-100	Определение времени по часам: с точностью до 5 минут.	3	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
101-102	Жизнь по часам.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности включает:

Учебно-методическое обеспечение:

1. Алышева Т.В. Математика. 2 класс, 3 класс. Учебники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч., М.: Просвещение, 2013.
2. А.А. Хилько. Математика. 2 класс. Учебник для вспомогательной школы. М.: Просвещение, 2019
3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 2015
4. В. Волина «Праздник числа». М.: Знание, 2019
5. Е.В. Сербина. Математика для малышей. М.: Просвещение, 2016

Технические средства:

компьютерные устройства; аудио и видеоматериалы.

Учебно-практическое оборудование:

1

Демонстрационный, раздаточный и дидактический материал:

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, фотографии, пиктограммы;
- видеоматериалы, презентации;
- раскрашивание, вырезание, наклеивание.

2 Технические и электронные средства обучения:

- ноутбук;
- колонка;
- классная доска.

3.12. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир"

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2) (ФАООП УО (вариант 2) на 2023-2035 учебные года.

Цель обучения:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, -формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов

(подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир».

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» учебный предмет «Окружающий природный мир» рассчитан на 68 часов (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «окружающего природного мира» в 5, 6, 7, 8, 9, классах, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

5 класс-2 часа в неделю

6 класс-2 часа в неделю

7 класс-2 часа в неделю

8б класс-2 часа в неделю

9в класс- 2 часа в неделю.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

5. Содержание предмета.

Программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" включает следующие разделы: "Растительный мир", "Животный мир", "Объекты неживой природы", "Временные представления".

Класс

Растительный мир.

.Разнообразие растительного мира. Части растения. Деревья. Кустарники. Строение кустарника. Садовые кустарники. Лесные кустарники. Травы. Строение дерева. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Фрукты. Съедобные и несъедобные части фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Овощи.

Съедобные и несъедобные части овоща. Ягоды. Грибы. Строение грибов.

Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Культурные растения. Дикорастущие растения. Цветы. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.

Животный мир.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Домашние животные. Детеныши домашних животных. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека. Дикие животные. Детеныши диких животных. Кто, где живет? Значение диких животных в жизни человека. Птицы. Домашние птицы. Детеныши домашних птиц. Уход за домашними птицами. Значение домашних птиц в жизни человека. Рыбы. Речные рыбы. Морские рыбы. Насекомые.

Объекты неживой природы.

Предметы и явления неживой и живой природы. Солнце. Солнечная система. Небесные тела: планеты. Небесные тела: звезды. Значение Солнца для жизни на Земле. Первый полет в космос. Глобус- модель земного шара.

Смена дня и ночи. Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека. Вода. Свойства воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Значение воды в природе и жизни человека.

Временные представления

Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность частей суток. Часть суток- утро. Виды деятельности утром. Часть суток- день. Виды деятельности днем. Часть суток- вечер. Виды деятельности вечером. Часть суток- ночь. Виды деятельности ночью. Определение суток по Солнцу.

класс

Растительный мир.

.Лиственные деревья. Береза. Лиственные деревья. Дуб. Лиственные деревья. Клен. Лиственные деревья. Осина. Лиственные деревья. Ива. Лиственные деревья. Каштан. Хвойные деревья. Ель. Хвойные деревья. Сосна. Значение деревьев в природе. Значение деревьев в жизни человека. Плодовые деревья. Вишня. Плодовые деревья. Яблоня. Плодовые деревья. Груша. Плодовые деревья. Слива. Строение кустарника. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Лесные и садовые кустарники. Орешник. Шиповник. Бузина. Боярышник. Сирень. Крыжовник. Смородина. Малина. Значение кустарников в природе и жизни человека.

Животный мир.

Основные признаки животных. Связь строения тела животного с его образом жизни. Объединение животных в группу «домашние». Домашние животные. Корова. Домашние животные. Свинья. Домашние животные. Лошадь. Домашние животные. Овца. Домашние животные. Коза. Домашние животные. Собака. Домашние животные. Кот. Значение домашних животных для человека. Объединение животных в группу «дикие». Дикие животные. Лиса. Дикие животные. Заяц. Дикие животные. Волк. Дикие животные. Медведь. Дикие животные. Лось. Дикие животные. Белка. Дикие животные. Еж. Дикие животные. Кабан. Дикие животные. Бобр. Дикие животные. Тигр. Значение диких животных в природе.

Объекты природы.

Исследования космоса. Изображения Земли из космоса. Первый полет в космос. Знаменитые космонавты. Планета Земля. Месторасположение земли и неба. Месторасположение объектов на земле и на небе.

Временные представления.

Неделя- 7 дней. Названия дней недели. Последовательность дней недели. Выходные и рабочие дни. Праздничные дни. Календарь настенный. Календарь настольный. Ориентация в календаре. Явления природы. Осадки. Составление календаря погоды в классе.

класс.

Растительный мир.

Разнообразие растительного мира. Значение растений в природе и жизни человека. Фрукты. Яблоко. Фрукты. Груша. Фрукты. Лимон. Фрукты. Апельсин. Фрукты. Банан. Фрукты. Персик.

Фрукты. Абрикос. Значение фруктов в жизни человека. Способы переработки фруктов. Овощи. Овощи. Лук. Овощи. Чеснок. Овощи. Картофель. Овощи. Морковь. Овощи. Свекла. Овощи. Редис. Овощи. Тыква. Овощи. Кабачок. Овощи. Перец. Значение овощей для жизни человека. Способы переработки овощей.

Животный мир.

Животные холодного пояса. Белый медведь. Пингвин. Северный олень. Песец. Тюлень. Морж. Связь строения животных с его местом обитания. Животные жаркого пояса. Верблюд. Лев. Слон. Жираф. Зебра. Черепаха. Носорог. Обезьяна. Бегемот. Крокодил. Связь строения животного с его местом обитания. Способы передвижения животных.

Объекты неживой природы природы.

Формы поверхности земли. Горы. Значение горы в природе и жизни человека. Овраги. Меры борьбы с оврагами. Равнины. Значение равнины в природе и жизни человека. Изображения земной поверхности на карте. Суша и водоемы на карте.

Временные представления.

Год- последовательность 12 месяцев. Названия месяцев. Времена года. Осень. Осенние месяцы. Явления природы характерные для осени. Зима. Зимние месяцы. Явления природы характерные для зимы. Весна. Весенние месяцы. Явления природы характерные для весны. Лето. Летние месяцы. Явления природы характерные для лета.

класс.

Растительный мир.

Садовые ягоды. Лесные ягоды. Смородина. Клубника. Малина Крыжовник. Земляника. Черника, ежевика, голубика. Брусника, клюква. Значение ягод в жизни человека. Способы переработки ягод. Съедобные грибы. Строение гриба. Белый гриб. Подберезовик. Лисичка. Подосиновик. Опенок, вешенка. Шампиньон. Несъедобные грибы. Мухомор. Поганка. Способы переработки грибов. Значение грибов в природе и жизни человека. Лекарственные растения. (зверобой, ромашка, календула). Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус).

Животный мир.

Птицы. Строение птиц. Строение птицы, связь с образом жизни. Домашние птицы. Куры. Гуси. Утки. Индюки. Уход за домашними птицами, питание. Значение домашних птиц в жизни человека. Перелетные птицы. Питание. Аист. Ласточка. Дикий гусь, дикая утка. Грач. Журавль. Строение тела рыбы, связь с образом жизни. Речные рыбы. Сом. Окунь Щука. Значение речных рыб в природе и жизни человека.

Объекты природы.

Лес. Растения леса. Животные леса. Значение леса в природе и жизни человека. Правила поведения в лесу. Луг. Растения и животные луга. Значение луга в природе и жизни человека.

Временные представления.

Осень. Признаки осени. Осенние изменения в жизни растений. Осенние изменения в жизни животных. Труд людей осенью. Зима. Признаки зимы. Зимние изменения в жизни растений. Зимние изменения в жизни животных. Труд людей зимой. Весна. Признаки весны. Весенние

изменения в жизни растений. Весенние изменения в жизни животных. Труд людей весной. Лето. Признаки лета. Летние изменения в жизни растений. Летние изменения в жизни животных. Труд людей летом.

класс

Растительный мир.

Цветок. Строение цветка. Цветочно-декоративные растения. Астра. Гладиолус., георгин. Тюльпан, нарцисс. Роза, лилия. Пион, гвоздика). Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Ромашка. Фиалка, колокольчик. Лютик, василек. Подснежник, ландыш. Культурные и дикорастущие травянистые растения. Петрушка, укроп. Базилик, кориандр. Мята, одуванчик. Подорожник, крапива. Значение трав в природе и жизни человека. Зерновые культуры. Пшеница. Просо, ячмень, овес. Рожь, кукуруза. Горох, фасоль, бобы. Значение зерновых культур в жизни человека. Растения холодного пояса. (карликовая береза, мох). Растения жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Особенности растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Зимующие птицы. Голубь. Ворона, воробей. Дятел, синица. Снегирь, сова. Водоплавающие птицы. Лебедь. Утка, гусь, пеликан. Значение птиц в природе и жизни человека. Насекомые (жук, бабочка, стрекоза). Муравей, кузнечик, муха. Комар, пчела, таракан. Значение насекомых в природе и жизни человека. Морские обитатели. Кит, дельфин. Морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка. Строение тела морских обитателей, связь с образом жизни. Значение морских обитателей в природе и жизни человека. Животные в живом уголке. Собаки, кошки. Декоративные птицы. Аквариумные рыбки. Черепахи, хомяки. Особенности ухода (питание, содержание).

Объекты неживой природы.

Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Песок, глина. Гранит, известняк. Горючие полезные ископаемые. Торф. Уголь. Газ. Правила безопасности. Способы добычи полезных ископаемых. Значение полезных ископаемых для человека. Огонь. Свойства огня. Значение огня в жизни человека. Правила обращения с огнем. Воды суши. Ручьи, реки. Озера, пруды. Правила поведения на водоеме. Значение воды в природе и жизни человека.

Временные представления.

Явление природы. Дождь. Явление природы. Снегопад. Явление природы. Листопад. Явление природы. Гроза. Явление природы. Радуга. Явление природы. Туман. Явление природы. Гром. Явление природы. Ветер. Явление природы. Извержение вулкана. Явление природы. Землетрясение. Явление природы. Шторм.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

5 класс

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
Растительный мир			
1	Разнообразие растительного мира.	1	Работа с картинками, работа в тетрадах. Собирание пазл, лото.
2	Части растения.	1	Рисование частей растения.
3	Деревья	1	Работа с картинками. Сортер.
4	Кустарники. Строение кустарника.	1	Работа по картинкам, работа в тетрадах. Сортер, лото.
5	Садовые кустарники.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
6	Лесные кустарники.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
7	Травы.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
8	Строение дерева.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
9	Лиственные деревья.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
10	Хвойные деревья.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
11	Фрукты.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
12	Съедобные и несъедобные части фрукта.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
13	Значение фруктов в жизни человека.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
14	Овощи	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.

15	Съедобные и несъедобные части овоща.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
16	Ягоды.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
17	Грибы. Строение грибов.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
18	Съедобные грибы	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
19	Несъедобные грибы.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
20	Правила сбора грибов.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
21	Культурные растения.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
22	Дикорастущие растения.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
23	Цветы	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
24	Комнатные растения	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
25	Уход за комнатными растениями.	1	Практическая работа.
Животный мир.			
26	Разнообразие животного мира.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
27	Среда обитания животных	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
28	Домашние животные.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
29	Детеныши домашних животных.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.

30	Уход за домашними животными.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
31	Значение домашних животных в жизни человека	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
32	Дикие животные.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
33	Детеныши диких животных	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
34	Кто, где живет?	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
35	Значение диких животных в жизни человека.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
36	Птицы.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
37	Домашние птицы.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
38	Детеныши домашних птиц.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
39	Уход за домашними птицами.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
40	Значение домашних птиц в жизни человека.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
41	Рыбы.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
42	Речные рыбы.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
43	Морские рыбы.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.

44	Насекомые.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
Объекты неживой природы.			
45	Предметы и явления неживой и живой природы.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
46	Солнце. Солнечная система.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
47	Небесные тела: планеты.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
48	Небесные тела: звезды.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
49	Значение Солнца для жизни на Земле.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
50	Первый полет в космос.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
51	Глобус- модель земного шара.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
52	Смена дня и ночи.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
53	53. Воздух. Свойства воздуха.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
54	Значение воздуха в природе и жизни человека	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
55	Вода. Свойства воды.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
56	Использование воды в быту, промышленности и сельском	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.

	хозяйстве.		
57	Значение воды в природе и жизни человека.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
Временные представления			
58	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
59	Последовательность частей суток.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
60	Часть суток- утро.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
61	Виды деятельности утром.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
62	Часть суток- день.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
63	Виды деятельности днем.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
64	Часть суток- вечер.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
65	Виды деятельности вечером.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
66	Часть суток- ночь.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
67	Виды деятельности ночью.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
68	Определение суток по Солнцу.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.

6 класс

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
Растительный мир			
1	Лиственные деревья. Береза.	1	Работа с картинками, работа в тетрадах. Собирание пазл, лото.
2	Лиственные деревья. Дуб	1	Рисование частей растения.
3	Лиственные деревья. Клен.	1	Работа с картинками. Сортер.
4	Лиственные деревья. Осина.	1	Работа по картинкам, работа в тетрадах. Сортер, лото.
5	Лиственные деревья. Ива.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
6	Лиственные деревья. Каштан	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
7	Хвойные деревья. Ель.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
8	Хвойные деревья. Сосна.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
9	Значение деревьев в природе.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
10	Значение деревьев в жизни человека.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
11	Плодовые деревья. Вишня.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
12	Плодовые деревья. Яблоня.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
13	Плодовые деревья. Груша.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.

14	Плодовые деревья. Слива.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
15	Строение кустарника.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
16	Дикорастущие кустарники.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
17	Культурные кустарники.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
18	Лесные и садовые кустарники.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
19	Орешник.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
20	Шиповник.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
21	Бузина.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
22	Боярышник.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
23	Сирень.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
24	Крыжовник.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
25	Смородина.	1	Практическая работа.
26	Малина.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
27	Значение кустарников в природе и жизни человека.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.

Животный мир			
28	Основные признаки животных.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
29	Связь строения тела животного с его образом жизни.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
30	Объединение животных в группу «домашние»	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
31	Домашние животные. Корова.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
32	Домашние животные. Свинья.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
33	Домашние животные. Лошадь.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
34	Домашние животные. Овца	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
35	Домашние животные. Коза.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
36	Домашние животные. Собака.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
37	Домашние животные. Кот.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
38	Значение домашних животных для человека.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
39	Объединение животных в группу «дикие»	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
40	Дикие животные. Лиса.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.

41	Дикие животные. Заяц.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
42	Дикие животные. Волк.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
43	Дикие животные. Медведь.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
44	Дикие животные. Лось.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
45	Дикие животные. Белка.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
46	Дикие животные. Еж.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
47	Дикие животные. Кабан.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
48	Дикие животные. Бобр.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
49	Дикие животные. Тигр.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
50	Значение диких животных в природе.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
Объекты неживой природы.			
51	Исследования космоса.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры
52	Изображения Земли из космоса.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры
53	Первый полет в космос.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
54	Знаменитые космонавты.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.

55	Планета Земля.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
56	Месторасположение земли и неба.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
57	Месторасположение объектов на земле и на небе.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
Временные представления.			
58	Неделя- 7 дней.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
59	Названия дней недели.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
60	Последовательность дней недели.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
61	Выходные и рабочие дни.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
62	Праздничные дни.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
63	Календарь настенный.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
64	Календарь настольный.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
65	Ориентация в календаре.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
66	Явления природы.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
67	Осадки.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
68	Составление календаря погоды в	1	Работа по картинкам., работа в

	классе.		тетрадах. дидактические игры.

7 класс

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
Растительный мир			
1	Разнообразие растительного мира.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
2	Значение растений в природе и жизни человека.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
3	Фрукты. Яблоко.	1	Работа с картинками. Сортер. дидактические игры.
4	Фрукты. Груша.	1	Работа по картинкам, работа в тетрадах. Сортер, лото.
5	Фрукты. Лимон.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
6	Фрукты. Апельсин.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
7	Фрукты. Банан.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
8	Фрукты. Персик.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
9	Фрукты. Абрикос.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
10	Значение фруктов в жизни человека	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
11	Способы переработки фруктов.	1	Работа по картинкам., работа в

			тетрадах. дидактические игры.
12	Овощи.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
13	Овощи. Лук.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
14	Овощи. Чеснок.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
15	Овощи. Картофель.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
16	Овощи. Морковь.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
17	Овощи. Свекла.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
18	Овощи. Редис.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
19	Овощи. Тыква.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
20	Овощи. Кабачок.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
21	Овощи. Перец.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
22	Значение овощей для жизни человека.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
23	Способы переработки овощей.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
Животный мир			
24	Животные холодного пояса.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
25	Белый медведь	1	Работа по картинкам., работа в

			тетрадах. дидактические игры.
26	Пингвин.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
27	Северный олень.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
28	Песец.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
29	Тюлень	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
30	Морж.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
31	Связь строения животных с его местом обитания.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
32	Животные жаркого пояса.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
33	Верблюды.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
34	Лев.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
35	Слон.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
36	Жираф.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
37	Зебра.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
38	Черепашка.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.

39	Носорог.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
40	Обезьяна.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
41	Бегемот.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
42	Крокодил.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
43	Связь строения животного с его местом обитания.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
44	Способы передвижения животных.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
Объекты неживой природы.			
45	Формы поверхности земли.	1	Работа с географической картой, работа по картинкам.
46	Горы.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
47	Значение горы в природе и жизни человека.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
48	Овраги	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
49	Меры борьбы с оврагами.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
50	Равнины.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
51	Значение равнины в природе и жизни	1	Работа по картинкам., работа в

	человека.		тетрадах. дидактические игры
52	Изображения земной поверхности на карте	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры
53	Суша и водоемы на карте.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
Временные представления.			
54	Год- последовательность 12 месяцев.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
55	Названия месяцев.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
56	Времена года.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
57	Осень.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
58	Осенние месяцы.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
59	Явления природы характерные для осени.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
60	Зима.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
61	Зимние месяцы.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
62	Явления природы характерные для зимы.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
63	Весна.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
64	Весенние месяцы.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.

65	Явления природы характерные для весны.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
66	Лето.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
67	Летние месяцы.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
68	Явления природы характерные для лета.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.

8 класс

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
Растительный мир			
1	Садовые ягоды.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
2	Лесные ягоды.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
3	Смородина.	1	Работа с картинками. Сортер. дидактические игры.
4	Клубника.	1	Работа по картинкам, работа в тетрадах. Сортер, лото.
5	Малина	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
6	Крыжовник.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
7	Земляника	1	Работа по картинкам., работа в

			тетрадах. дидактические игры.
8	Черника, ежевика, голубика.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
9	Брусника, клюква.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
10	Значение ягод в жизни человека.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
11	Способы переработки ягод.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
12	Съедобные грибы. Строение гриба.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
13	Белый гриб	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
14	Подберезовик.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
15	Лисичка.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
16	Подосиновик.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
17	Опенок, вешенка.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
18	Шампиньон.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
19	Несъедобные грибы	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
20	Мухомор.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
21	Поганка.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
22	Способы переработки грибов.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.

23	Значение грибов в природе и жизни человека.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
24	Лекарственные растения. (зверобой, ромашка, календула).	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
25	Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус).	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
Животный мир			
26	Птицы. Строение птиц.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
27	Строение птицы, связь с образом жизни.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
28	Домашние птицы.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
29	Куры.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
30	Гуси.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
31	Утки.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
32	Индюки.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
33	Уход за домашними птицами, питание.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
34	Значение домашних птиц в жизни человека.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.

35	Перелетные птицы. Питание.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
36	Аист	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
37	Ласточка	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
38	Дикий гусь, дикая утка.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
39	Грач. Журавль.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
40	Строение тела рыбы, связь с образом жизни.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
41	Речные рыбы. Сом.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
42	Окунь	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
43	Щука.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
44	Значение речных рыб в природе и жизни человека.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
Объекты неживой природы.			
45	Лес.	1	Работа с географической картой, работа по картинкам.
46	Растения леса.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
47	Животные леса.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
48	Значение леса в природе и жизни	1	Работа по картинкам., работа в

	человека.		тетрадах. дидактические игры.
49	Правила поведения в лесу.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
50	Луг.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
51	Растения и животные луга.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры
52	Значение луга в природе и жизни человека.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры
Временные представления.			
53	Осень. Признаки осени.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
54	Осенние изменения в жизни растений.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
55	Осенние изменения в жизни животных.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
56	Труд людей осенью.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
57	Зима. Признаки зимы.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
58	Зимние изменения в жизни растений.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
59	Зимние изменения в жизни животных.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
60	Труд людей зимой.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.

61	Весна. Признаки весны.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
62	Весенние изменения в жизни растений.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
63	Весенние изменения в жизни животных.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
64	Труд людей весной.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
65	Лето. Признаки лета.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
66	Летние изменения в жизни растений.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
67	Летние изменения в жизни животных.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
68	Труд людей летом.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.

9 класс

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
Растительный мир			
1	Цветок. Строение цветка.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
2	Цветочно-декоративные растения. Астра.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.

18	Зерновые культуры. Пшеница.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
19	Просо, ячмень, овес.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
20	Рожь, кукуруза.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
21	Горох, фасоль, бобы.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
22	Значение зерновых культур в жизни человека.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
23	Растения холодного пояса. (карликовая береза, мох).	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
24	Растения жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
25	Особенности растений природных зон жаркого пояса.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
Животный мир			
26	Зимующие птицы. Голубь.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
27	Ворона, воробей.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
28	Дятел, синица.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
29	Снегирь, сова.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.

30	Водоплавающие птицы. Лебедь.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
31	Утка, гусь, пеликан.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
32	Значение птиц в природе и жизни человека	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
33	Насекомые. Жук, бабочка, стрекоза.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
34	Муравей, кузнечик, муха	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
35	Комар, пчела, таракан.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
36	Значение насекомых в природе и жизни человека.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
37	Морские обитатели. Кит, дельфин.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
38	Морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
39	Строение тела морских обитателей, связь с образом жизни.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
40	Значение морских обитателей в природе и жизни человека.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
41	Животные в живом уголке. Собаки, кошки.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
42	Декоративные птицы.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
43	Аквариумные рыбки.	1	Работа по картинкам., работа в

			тетрадах. дидактические игры.
44	Черепашки, хомяки.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
45	Особенностей ухода (питание, содержание)	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
Объекты неживой природы.			
46	Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Песок, глина.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
47	Гранит, известняк.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
48	Горючие полезные ископаемые. Торф. Уголь	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
49	Газ. Правила безопасности.	1	Работа с географической картой, работа по картинкам.
50	Способы добычи полезных ископаемых	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
51	Значение полезных ископаемых для человека	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
52	Огонь. Свойства огня.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
53	Значение огня в жизни человека. Правила обращения с огнем.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
54	Воды суши. Ручьи, реки.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
55	Озера, пруды.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры
56	Правила поведения на водоеме.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры

57	Значение воды в природе и жизни человека.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
Временные представления.			
58	Явление природы. Дождь.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
59	Явление природы. Снегопад.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
60	Явление природы. Листопад.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
61	Явление природы. Гроза	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
62	Явление природы. Радуга.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
63	Явление природы. Туман	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
64	Явление природы. Гром.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
65	Явление природы. Ветер.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
66	Явление природы. Извержение вулкана.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
67	Явление природы. Землетрясение.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
68	Явление природы. Шторм.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности включает:

-объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения, коллекция полезных ископаемых.
образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе

экскурсий);

-наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

-муляжи овощей, фруктов;

-пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе;

-рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; огород, теплица.

-дидактические игры: лото, домино, мозаика, сортер, пазлы и т.д.

3.13. Рабочая программа по учебному предмету «Человек» предметной области «Окружающий мир»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (АООП УО (вариант 2))

Цель обучения - является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Основные задачи:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

- отнесение себя к определенному полу
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения обслуживать себя
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

3. Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Человек» относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Человек» в 5 классе рассчитан на 102ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Человек» в 5 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Человек» в 6 классе рассчитан на 68ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Человек» в 6 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Человек» в 7 классе рассчитан на 68ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Человек» в 7 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Человек» в 8Б классе рассчитан на 68ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Человек» в 8Б классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в

зеркале.

- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли.

5. Содержание предмета

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи"

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений

человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки),

рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнура). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

№	Тема	К-во часов	Виды деятельности
1	Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги. Ориентация на кукле.	3	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями и практическая работа
2	Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги. Ориентация на картинке.	3	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями
3	Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги. Ориентация на себе и на другом человеке (ребёнке).	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями и пиктограммы отгадывание загадок
4	Части лица: глаза, рот, нос, уши, подбородок. Ориентация на кукле, картинке, себе, другом человеке.	3	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями
5	Части лица: глаза, рот, нос, уши, подбородок. Ориентация на себе, другом человеке.	3	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями и практическая работа
6	Левая и правая половина тела: нога, рука, глаза, уши. Соотнесение с куклой.	3	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями и пиктограммы отгадывание загадок
7	Левая и правая половина тела: нога, рука, глаза, уши. Соотнесение с картинкой.	3	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями
8	Левая и правая половина тела: нога, рука, глаза, уши. Соотнесение с собой.	3	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями и практическая работа
9	Левая и правая половина тела: нога, рука, глаза, уши. Соотнесение с другим человеком. 1 другим человеком.	3	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями и пиктограммы отгадывание загадок
10	Предметы санитарии и гигиены, их	3	Работа с карточками работа с

	назначение.		предметными и сюжетными иллюстрациям и пиктограммы отгадывание загадок
11	Слушание сказки «Мойдодыр» К.И.Чуковского.	2	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и практическая работа
12	Просмотр мультфильма по сказке «Мойдодыр» К.И.Чуковского	2	Просмотр мультфильма. Работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и практическая работа
13	Волосы. Уход за волосами: расчесывание.	3	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям
14	Руки. Уход за руками: мытье, вытирание.	2	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и практическая работа
15	Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком. Уши. Значение уха. Уход за ушами	3	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и пиктограммы отгадывание загадок
16	Рот. Назначение рта. Уход за полостью рта: полоскание после еды.	3	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и практическая работа
17	Зубы. Значение зубов. Уход за зубами, чистка зубов.	3	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям
18	Культура еды: пользование ложкой, пользование салфеткой.	3	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и пиктограммы отгадывание загадок
19	Одежда: носильная и верхняя.	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям
20	Виды верхней одежды по сезонам.	3	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и практическая работа
21	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.	3	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям
22	Застегивание пуговиц.	3	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и практическая работа
23	Застегивание замка.	3	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и практическая работа
24	Последовательность одевания одежды.	3	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и пиктограммы отгадывание загадок
25	Упражнение в одевании.	3	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и

			практическая работа
26	Обувь. Виды обуви по сезонам.	3	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и пиктограммы отгадывание загадок
27	Различение обуви на правую и левую ноги.	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям
28	Упражнение в шнуровке.	2	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и практическая работа
29	Уход за одеждой: стряхивание от пыли.	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям
30	Уход за обувью: вытирание от грязи, пыли мокрой тряпочкой.	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и пиктограммы отгадывание загадок
31	Упражнение в застегивании металлической пряжки, липучки на обуви.	2	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и практическая работа
32	Упражнение в мытье и вытирание рук.	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям
33	Упражнение в полоскании рта водой	2	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и практическая работа
34	Упражнение в последовательном одевании и раздевании, убирании одежды в гардероб.	3	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и практическая работа
35	Упражнение в уходе за одеждой и обувью.	3	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям
36	Семья: взрослые и дети.	3	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и пиктограммы отгадывание загадок
37	Сервировка стола к завтраку. Правила поведения за столом.	3	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям
38	Прием гостей. Сюжетно-ролевая игра.	3	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и пиктограммы отгадывание загадок
Итого: 102 часа			

6 класс

№	Тема	К-во часов	Вид деятельности
1	Мальчики и девочки.	2	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и практическая работа
2	Части тела человека.	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям
3	Части лица человека. Назначение.	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и пиктограммы отгадывание загадок
4	Скелет человека.	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям
5	Мышцы человека.	2	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и практическая работа
6	Кожа.	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и пиктограммы отгадывание загадок
7	Внутренние органы: сердце, легкие, печень	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям
8	Внутренние органы: почки, мозг, желудок	2	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и практическая работа
9	Состояние здоровья: опознавательные признаки	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и пиктограммы отгадывание загадок
10	Вредные привычки.	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям
11	Возрастные изменения человека.	2	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и практическая работа
12	Последовательность действий при мытье рук.	2	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и практическая работа
13	Регулирование напора струи воды.	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными

			иллюстрациям
14	Последовательность действий при мытье лица.	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и пиктограммы отгадывание загадок
15	Чистка зубов. Очищение носового хода.	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям
16	Расчесывание волос.	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и пиктограммы отгадывание загадок
17	Сообщение о желании сходить в туалет.	2	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и практическая работа
18	Последовательность действий при походе в туалет.	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и пиктограммы отгадывание загадок
19	Виды одежды.	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям
20	Верхняя одежда.	2	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и практическая работа
21	Повседневная одежда.	2	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и практическая работа
22	Детали одежды.	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и пиктограммы отгадывание загадок
23	Сезонная одежда.	2	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и практическая работа
24	Повторение.	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и пиктограммы отгадывание загадок
25	Обувь. Виды обуви. Сезонная обувь.	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям

26	Головные уборы: виды. Сезонные головные уборы.	2	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и практическая работа
27	Использование салфетки во время приема пищи.	2	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и практическая работа
28	Еда вилкой.	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям
29	Накладывание пищи в тарелку.	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и пиктограммы отгадывание загадок
30	Кружка-стакан.	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям
31	Члены семьи.	2	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и практическая работа
32	Дети и взрослые.	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям
33	Социальные роли в семье.	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и пиктограммы отгадывание загадок
34	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям
ИТОГО:		68	

7 класс

№	Тема	К-во часов	Вид деятельности
1	Встреча с учителем и одноклассниками.	2	-Ознакомительная беседа, -словесная игра «Наши имена», -рассматривание картинок, -мини- диалоги, -ответы на вопросы

2	Сообщение сведений о себе	2	Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в имени-тельном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + имени-тельный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (<i>Это девочка?</i>); указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с утвердительной интонацией (<i>Это мальчик</i>). Игра по картинкам «Это кто?» Сообщение своего возраста
3	Сообщение о состоянии своего здоровья	2	Обучение составлению двухсловных предложений: «Я здоров, мне хорошо!»; Игра с картинками, с фотографиями
4	Сообщение о своем настроении	2	Рассказ с помощью учителя о собственном настроении (сравнение его: с погодой, с временем года, с цветком, с животным, с музыкой или с любым неодушевленным предметом). Использование карточек с напечатанными словами. Рисунок на песке; Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов.
5	Правила поведения в школе	2	-Беседа о правилах поведения в школе, -Просмотр презентации: «Правила поведения в школе»; -подведение итога беседы
6	Режим дня школьника	2	-Ознакомительная беседа с режимом школьника; Просмотр презентации: «Режим дня школьника»; - рассматривание иллюстраций, - беседа по иллюстрациям, -подведение итога беседы
7	Режим дня школьника	2	-Беседа о правилах поведения в гостях; Просмотр презентации:

			«Правила поведения в гостях»; Запись правил поведения в гостях в печатную тетрадь; -подведение итога беседы
8	Прогулка и ее значение	2	-Экскурсия по школьному двору, - знакомство со школьным двором, -рассказ учителя о значении прогулки, -ответы на вопросы, -подведение итога экскурсии
9	Уход за одеждой	2	Обучение способам ухода за одеждой (чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт). Просмотр презентации: «Уход за одеждой»; Познакомить со средствами по уходу за одеждой (щетка, вода, мыльный раствор.)
10	Уход за демисезонной одеждой.	2	Обучение способам ухода за одеждой (<i>чистка</i> <i>,стирка</i>).Экскурсия в прачечную.
11	Зачем нужна одежда	2	Узнавание (различение) предметов одеж-ды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки) , свитер (джер-пер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Задание на листочке: «Найди пару» и разукрашивание демисезонной одежды
12	Одежда для разных видов работ	2	Беседа: «Зачем люди придумали форменную одежду» Просмотр презентации: «Одежда для разных видов работы»; Работа с картинками
13	Рабочая одежда	2	Просмотр презентации: «Рабочая одежда» Показ рабочей одежды; Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону одежды
14	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	2	Беседа: «Одежда для прогулки»; Работа с картинками; Задание на листочке: «Найди одежду для прогулки и подпиши ее название».
15	Ежедневный уход за обувью	2	Беседа: « Как ухаживать за обувью»; Просмотр презентации: «Уход за обувью»
16	Головные уборы	2	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание

			назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Задание на листочке: «Найди головной убор и раскрась»
17	Правила посещения туалета	2	Умение сказать или показать жестом о желании сходить в туалет; Правила посещения туалета Просмотр презентации: «Правила посещения туалета».
18	Туалет для мальчиков и для девочек	2	Просмотр презентации: «Туалет для мальчиков и для девочек»; Работа с пиктограммами, картинками
19	Как пользоваться санузлом	2	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Просмотр презентации: «Как пользоваться санузлом»
20	Правила поведения за столом	2	Правила поведения за столом; Просмотр презентации: «Правила поведения за столом»; Работа с пиктограммами
21	Правила поведения за столом	2	Закрепление правил поведения за столом; Просмотр презентации: «Правила поведения за столом»; Запись правил поведения за столом в печатную тетрадь
22	Столовые приборы. Правила пользования.	2	Просмотр презентации: «Столовые приборы». Беседа: «Правила пользования столовыми приборами»; Задание на листочке: «Найди столовые приборы и раскрась их»
23	Культура еды: пользование ложкой	2	Показ еды ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку; Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по умению пользоваться ложкой
24	Культура еды: пользование	2	Показ использования салфетки во

	салфеткой		время приема пищи. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию салфетки во время приема пищи.
25	Культура еды: использование ножа и вилки во время приема пищи	2	Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом ку-сочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи.
26	Культура еды: использование ножа и вилки во время приема пищи	2	Показ использования ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом ку-сочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Экскурсия в школьную столовую; Упражнения по использованию одноразового ножа и вилки во время приема пищи.
27	Правила приема пищи. Первое, второе, третье блюдо.	2	Беседа: «Правила приема пищи. Первое, второе, третье блюдо» Работа с картинками, иллюстрациями; Игра: «Найди первое, второе, третье блюдо»
28	Питаемся правильно	2	Беседа: «Сведения о правилах питания: режим питания, разнообразие продуктов»; Просмотр презентации: «Правила правильного питания»; Дидактическая игра: «Назови полезные продукты питания»
29	«Я и моя семья»	2	Пользование пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное называние членов семьи вместе с их именами: «мама Света, дедушка Юра и т.д.»
30	Моя семья. Мама, папа. Братя, сестры.	2	Пользование фото и называния обобщения понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями

			членов семьи. Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семье (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). Отраженное и сопряженное название членов семьи вместе с их именами: «мама Света, дедушка Юра и т.д.»
31	Мои занятия в семье	2	Просмотр презентации: «Мои занятия в семье»; Пользование фотографий для называния и обобщения о своем занятии в семье; Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий
32	Вечера в кругу семьи	2	Сведения о связях между членами семьи; Пользование фотографий для называния и обобщения о связях между членами семьи; Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий
33	Семейные праздники и традиции	2	Представление о семейных праздниках и традициях; Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семейных праздниках (сладкий стол, веселая музыка, поздравления близких, торт, подарки, игры)
34	Мой режим дня	2	Составление краткого рассказа о своем режиме дня по презентации
ИТОГО: 68 ЧАСА			

8 класс

№	Тема	К-во часов	Вид деятельности
1	Части тела: голова, туловище, руки, ноги.	2	Учить детей показывать и называть части тела. Формировать навыки, связанные с гигиеной тела. Привитие и закрепление санитарно – гигиенических навыков. Воспитывать стремление к активной деятельности
2	Части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Ориентация на себе и на картинке.	2	Закрепить умение называть и показывать изученные части тела. Учить различать такие части тела

			как: голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши; показывать их на себе и по таблице. Формировать активность восприятия и словарный запас.
3	Руки. Уход за руками. Подстригание ногтей.	2	Прививать и закреплять санитарно-гигиенические навыки ухода за руками. Учить мыть мылом, вытирать насухо и втирать крем круговыми движениями. Воспитание мотивации к учению.
4	Нос. Значение носа. Уход за носом. Пользование носовым платком	2	Закрепить умение называть и показывать изученные части тела. Учить различать такие части тела как: голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши; показывать их на себе и по таблице.. Формировать активность восприятия и словарный запас.
5	Уши. Значение ушей. Уход за ушами	2	Закрепить умение называть и показывать изученные части тела. Учить различать такие части тела как: голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши; показывать их на себе и по таблице.. Формировать активность восприятия и словарный запас.
6	Зубы. Значение зубов. Уход за зубами.	2	Закрепить умение называть и показывать изученные части тела. Учить различать такие части тела как: голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши; показывать их на себе и по таблице.. Формировать активность восприятия и словарный запас.
7	Волосы. Уход за волосами.	2	Уточнить и расширить представления о правилах ухода за волосами. Познакомить с порядком мытья волос, учить правильно расчёсывать волосы, расширить словарный запас, развивать мелкую моторику, воспитывать бережное отношение к своим волосам.
8	Уход за телом.	2	Проверить и оценить уровень усвоения учащимися материала по разделу «Гигиена тела»
9	Узнавание (различение) предметов одежды. Назначение предметов одежды.	2	Дать понятие «одежда», познакомить с видами одежды по назначению (спасает от холода, от дождя, от палящего солнца;

			защищает кожу человека от пыли и грязи, в лесу – от колючих кустов; украшает человека); правилом ухода за одеждой. Развивать мелкую моторику, расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение к одежде.
10	Узнавание (различение) предметов обуви. Назначение предметов одежды.	2	Учить различать виды одежды: для мальчиков и девочек, школьная и повседневная, сезонная одежда. Закреплять навыки одевания и раздевания. Воспитывать стремление к активной деятельности. Развивать мелкую моторику, расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение к одежде.
11	Узнавание (различение) головных уборов. Назначение головных уборов.	2	Учить различать виды одежды: для мальчиков и девочек, школьная и повседневная, сезонная одежда. Закреплять навыки одевания и раздевания. Воспитывать стремление к активной деятельности. Развивать мелкую моторику, расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение к одежде.
12	Различение по сезонам предметов одежды (головных уборов).	2	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Задание на листочке: «Найди головной убор и раскрась».
13	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	2	Учить различать виды одежды: для мальчиков и девочек, школьная и повседневная, сезонная одежда. Закреплять навыки одевания и раздевания. Воспитывать стремление к активной деятельности. Развивать мелкую моторику, расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение к одежде.
14	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	2	Учить различать виды одежды: для мальчиков и девочек, школьная и повседневная, сезонная одежда. Закреплять навыки одевания и раздевания. Воспитывать стремление к активной

			деятельности. Развивать мелкую моторику, расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение к одежде.
15	Застегивание и расстегивание молнии, пуговицы.	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и пиктограммы отгадывание загадок
16	Уход за одеждой и обувью.	2	Обучение способам ухода за одеждой (чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт). Просмотр презентации: «Уход за одеждой»; Познакомить со средствами по уходу за одеждой (щетка, вода, мыльный раствор.) Беседа: « Как ухаживать за обувью»; Просмотр презентации: «Уход за обувью»
17	Соблюдение последовательности действий в туалете.	2	Умение сказать или показать жестом о желании сходить в туалет; Правила посещения туалета Просмотр презентации: «Правила посещения туалета».
18	Пользование унитазом. Нажимание кнопки слива воды.	2	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Просмотр презентации: «Как пользоваться санузлом»
19	Пользование туалетной бумагой, мытье рук.	2	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Просмотр презентации: «Как пользоваться санузлом»
20	Стирка мелких вещей с себя.	2	Закрепить понятие «одежда», виды одежды. Дать представление о

			нательном белье; познакомить с технологией стирки носков и колгот.. Развивать мелкую моторику, воспитывать чистоплотность. Воспитывать чувство взаимопомощи и самостоятельность.
21	Назначение посуды.	2	Просмотр презентации: «Столовые приборы». Беседа: «Правила пользования столовыми приборами»; Задание на листочке: «Найди столовые приборы и раскрась их»
22	Знание основных продуктов питания.	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и пиктограммы отгадывание загадок
23	Питьё. Наливание жидкости в кружку.	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и пиктограммы отгадывание загадок
24	Еда. Накладывание пищи на тарелку.	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и пиктограммы отгадывание загадок
25	Уборка стола после приёма пищи.	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и пиктограммы отгадывание загадок
26	Правила поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами.	2	Правила поведения за столом; Просмотр презентации: «Правила поведения за столом»; Работа с пиктограммами Закрепление правил поведения за столом; Просмотр презентации: «Правила поведения за столом»; Запись правил поведения за столом в печатную тетрадь
27	Представление о себе. Я-девочка, я-мальчик (Фамилия имя возраст)	2	Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в имени-тельном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + имени-тельный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (Это девочка?); указательное местоимение + именительный падеж существительного,

			произносимое с утвердительной интонацией (Это мальчик). Игра по картинкам «Это кто?» Сообщение своего возраста
28	Дом. Домашний адрес.	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и пиктограммы отгадывание загадок
29	Семья. Члены семьи.	2	Дать понятие «семья». Воспитание бережного чуткого отношения к семье. Расширить словарный запас; развивать мышление, воспитывать уважительное отношение к родителям. Рисование на тему «Моя семья».
30	Семья. Члены семьи.	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и пиктограммы отгадывание загадок
31	Бытовая и досуговая деятельность семьи.	2	Представление о семейных праздниках и традициях; Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий, беседа о семейных праздниках (сладкий стол, веселая музыка, поздравления близких, торт, подарки, игры)
32	Бытовая и досуговая деятельность семьи.	2	Сведения о связях между членами семьи; Пользование фотографий для называния и обобщения о связях между членами семьи; Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий
33	Рассказ о своей семье.	2	Составление рассказа по образцу с помощью учителя. Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и пиктограммы отгадывание загадок
34	Повторение изученного	2	Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациям и пиктограммы отгадывание загадок
ИТОГО: 68 ЧАСА			

9 класс

№	Тема	К-во часов	Вид деятельности

1	Части тела: лоб, подбородок, затылок, щёки, губы.	2	Учить детей показывать и называть части тела: лоб, подбородок, затылок, щёки, губы. Формировать навыки, связанные с гигиеной тела. Привитие и закрепление санитарно – гигиенических навыков. Воспитывать стремление к активной деятельности
2	Части тела: голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши.	2	Закрепить умение называть и показывать изученные части тела. Учить различать такие части тела как: голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши; показывать их на себе и по таблице. Формировать активность восприятия и словарный запас.
3	Части тела: шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени.	2	Закрепить умение называть и показывать изученные части тела. Учить и различать такие части тела как: шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени; показывать их на себе и по таблице.. Формировать активность восприятия и словарный запас.
4	Правая и левая рука	2	Учить детей показывать и называть правую и левую руку. Выбатывать положительные привычки поведения. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
5	Правая и левая нога.	2	Учить детей показывать и называть правую и левую ногу. Выбатывать положительные привычки поведения. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
6	Режим дня школьника	2	Повторить понятие «режим дня». Закрепить и совершенствовать знания об основных режимных моментах школьника. Развивать связную речь, координацию движения, воспитывать здоровый образ жизни
7	Чистота – залог здоровья	2	Дать понятие «личная гигиена». Уточнить и расширить представления о правилах личной гигиены, отрабатывать умение мыть руки. Расширять

			словарный запас, развивать мелкую моторику, воспитывать потребность в соблюдении личной гигиены.
8	Предметы санитарии и гигиены: расческа, зубная щетка, зубная паста, полотенце. Уход за предметами гигиены.	2	Закреплять умение называть и различать предметы санитарии и гигиены. Учить правильно, хранить и ухаживать за предметами личной гигиены. Формировать умение пользоваться носовым платком. Формировать активность восприятия и словарный запас.
9	Предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, ножницы, таз, ванна.	2	Учить различать и называть предметы санитарии и гигиены, где следует хранить предметы туалета. Повторить практическое применение предметов санитарии и гигиены. Воспитание мотивации к учению.
10	Действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.	2	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Гигиена тела». Формировать умение причесываться и следить за аккуратностью волос. Воспитывать мотивации к учению
11	Здоровые зубы.	2	Дать понятие «зуб», уточнить и расширить представления о зубах, познакомить с основными правилами ухода за зубами, учить правильно чистить зубы. Расширять словарный запас, прививать навыки гигиены полости рта.
12	Чтобы уши слышали.	2	Дать элементарное представление о строении органа слуха. Познакомить с правилами ухода за ушами. Развивать слуховое восприятие; расширить словарный запас, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
13	Умывалочка; «Мойся мыло», «Мойдодыр», Чуковского. Д/и «Не скажем, а покажем».	2	Закрепить и отработать навыки, связанные с гигиеной тела. Закрепить понимание чисто-красиво, приятно. Помочь запомнить умывалочку. Выбатывать привычки поведения.
14	Уход за волосами.	2	Уточнить и расширить представления о правилах ухода за волосами.

			Познакомить с порядком мытья волос, учить правильно расчёсывать волосы, расширить словарный запас, развивать мелкую моторику, воспитывать бережное отношение к своим волосам.
15	Руки. Уход за руками.	2	Прививать и закреплять санитарно-гигиенические навыки ухода за руками. Учить мыть мылом, вытирать насухо и втирать крем круговыми движениями. Воспитание мотивации к учению.
16	Физические упражнения – красота и здоровье.	2	Формировать положительное отношение учащихся к физическим упражнениям и повышать интерес к здоровому образу жизни. Развивать познавательный интерес; расширять знания о положительном влиянии физкультуры на организм школьника, на формирование красивого тела; умение сравнивать, обобщать, правильно излагать свои мысли. Воспитывать уважение к себе и своему здоровью. Осуществлять профилактику нарушения осанки и зрения.
17	Личная гигиена.	2	Проверить и оценить уровень усвоения учащимися материала по разделу «Гигиена тела»
18	Одежда.	2	Дать понятие «одежда», познакомить с видами одежды по назначению (спасает от холода, от дождя, от палящего солнца; защищает кожу человека от пыли и грязи, в лесу – от колючих кустов; украшает человека); правилом ухода за одеждой. Развивать мелкую моторику, расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение к одежде.
19	Название предметов одежды.	2	Закрепить понятие «одежда». Учить различать и называть предметы одежды. Формировать у детей полные знания о предметах одежды. Воспитывать самостоятельность. Развивать

			мелкую моторику, расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение к одежде.
20	Виды одежды.	2	Учить различать виды одежды: для мальчиков и девочек, школьная и повседневная, сезонная одежда. Закреплять навыки одевания и раздевания. Воспитывать стремление к активной деятельности. Развивать мелкую моторику, расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение к одежде.
21	Одежда для девочек.	2	Закрепить: знания о видах одежды; навыки одевания и раздевания. Учить сравнивать предметы одежды по величине и цвету. Развивать внимание, мышление. Приучать слушать учителя. Воспитывать стремление к активной деятельности. Развивать мелкую моторику, расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение к одежде.
22	Одежда для мальчиков.	2	Закрепить: знания о видах одежды; навыки одевания и раздевания. Учить описывать, сравнивать предметы одежды; упражнять в употреблении предлогов; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Продолжать учить внимательно слушать художественные произведения. Формировать умение закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи в одном направлении.
23	Каждой вещи своё место	2	Закрепить понятие «одежда», виды одежды. Учить складывать и вешать одежду в шкаф, комод. Развивать мелкую моторику, расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение к одежде.
24	Практическая работа «Каждой вещи – своё место».	2	Уточнение и обогащение знаний учащихся о распределении вещей по шкафам. Отработка рационального распределения вещей по шкафам в группе, в классе. Развивать пространственное воображение,

			логическое мышление, эстетический вкус, связную речь. Воспитывать коммуникативные навыки. Создать условия по профилактике и коррекции нарушения осанки.
25	Как выглядеть красиво	2	Формировать представление об опрятности, отрабатывать умение застёгивать пуговицы. Развивать осязание и мелкую моторику, расширять словарный запас, воспитывать культуру внешнего вида.
26	Стирка нательного белья.	2	Закрепить понятие «одежда», виды одежды. Дать представление о нательном белье; познакомить с технологией стирки носков и колгот.. Развивать мелкую моторику, воспитывать чистоплотность. Воспитывать чувство взаимопомощи и самостоятельность.
27	Правила питания.	2	Уточнить и расширить представления учащихся о продуктах питания, их значении в жизни человека. Познакомить с основами правильного питания. Развивать произвольное внимание, мышление, развивать связную речь. Воспитывать потребность в правильном питании.
28	Предметы нужные для приёма пищи.	2	Учить развивать и называть предметы, нужные для приема пищи: ложка, тарелка, салфетка, стакан, вилка и т.д. Формировать навык приема пищи. Формировать активность восприятия и словарный запас.
29	Внешний вид и название кухонной посуды.	2	Сформировать у учащихся представление о внешнем виде, названии и назначении кухонной посуды. Расширение кругозора; развивать зрительное восприятие, внимание; память; связную речь через умение вести диалог.
30	Последовательность мытья кухонной посуды.	2	Сформировать у учащихся представление о последовательности и правилах мытья кухонной посуды

			(стаканы и кружки, вилки и ложки, тарелки, кастрюли). Коррекция мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных отношений; воспитание мотивации к учению.
31	Я и моя семья.	2	Дать понятие «семья». Воспитание бережного чуткого отношения к семье. Расширить словарный запас; развивать мышление, воспитывать уважительное отношение к родителям. Рисование на тему «Моя семья».
32	Родственники близкие и дальние.	2	Объяснение родственных отношений членов семьи : мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя, двоюродные братья и сестры. Расширить словарный запас; развивать связную речь; Воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи.
33	«Ты» или «Вы».	2	Познакомить учащихся с основными формами обращения, учить выбирать правильную форму обращения. Развивать связную речь, мышление; воспитывать культуру общения, уважительное отношение к старшим.
34	В окружении друзей.	2	Обобщить и расширить знания о правилах общения со сверстниками; расширить словарный запас. Развивать связную речь. Воспитывать культуру поведения.
Итого: 68 часа			

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности включает:

Учебно-методическое обеспечение:

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

Технические средства:

компьютерные устройства; аудио и видеоматериалы. **Учебно-практическое оборудование:**

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения

видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображение кухонной посуды (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.)

3.14. Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» предметной области «Окружающий мир»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и направлена на формирование навыков, необходимых в быту при ведении домашнего хозяйства ребенку с умеренной умственной отсталостью и с ТМНР. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками снижает их зависимость от окружающих, укрепляет уверенность в своих силах и способствует их социализации в обществе.

Данная рабочая программа разработана для детей 5-9 классов с умеренной умственной отсталостью на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), вариант 2.

Обучение на уроках домоводства опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных бытовых приёмов самообслуживания, выполнение хозяйственно-бытовых работ и формирование доступных норм социализации в обществе. Важно формирование мотивации к бытовому ежедневному труду, развитие интереса к разным видам доступной деятельности по самообслуживанию, положительное отношение к результатам своего труда. Постепенно обучающегося формируются качества целенаправленной деятельности, которые позволяют выполнять освоённую работу в течение длительного времени, осуществлять её в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству выполняемой работы и производить её в установленные сроки.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы. Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Основные задачи:

развитие интереса к хозяйственно-бытовой деятельности;
формирование навыков самообслуживания и организации быта;
освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии;
соблюдение необходимых правил техники безопасности.

2 Общая характеристика учебного предмета

Тип программы: программа по предмету: «Домоводство», предметная область «Окружающий мир» для 5 - 9 класса для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (В 2). Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант.

3 Планируемые результаты освоения учебного предмета

При обучении по варианту 2 результативность каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Формирования базовых учебных действий направлено на формирование готовности у детей к овладению содержанием программы и включает следующие задачи:

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- формирование умения выполнять задание от начала до конца.

Личностные результаты:

позитивно относиться к хозяйственно-бытовому труду,
осознавать необходимость и практическую значимость самообслуживания;
общаться с окружающими людьми для достижения положительного конечного результата;
стремиться работать самостоятельно.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

понимать и соблюдать санитарно-гигиенические требования;
понимать и соблюдать правил безопасной работы с бытовыми приборами и приспособлениями;
адекватно реагировать на окружающих сверстников и взрослых.

Достаточный уровень:

соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила;

соблюдать правила безопасной работы с бытовыми электроприборами;
уметь пользоваться бытовыми приспособлениями по их прямому назначению;
знать названия инструментов и оборудования, используемых в быту (в соответствии с годом обучения);
уметь организовать и соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении хозяйственно-бытовой работы;
уметь принимать помощь окружающих;
уметь эффективно взаимодействовать с окружающими в соответствии с нормами общежития;
уметь адекватно реагировать на замечания взрослых.

Метапредметные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения;
- планировать и контролировать действия в соответствии с поставленной задачей;
- контролировать и оценивать свои действия, адекватно реагировать на замечания учителя;
- адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование личной ответственности за становление своей личности, адекватного поведения в обществе;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4 Содержание учебного предмета

Покупки.

Основные задачи раздела: формирование умений осуществлять покупки. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание покупок в сумку, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктами. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товаров на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения из сумки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.

Обращение с кухонным инвентарем.

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очистка остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очистка посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка

посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различие бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник).

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами.

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.

Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

5 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс 6 ч. в нед.,

204 ч. в год

Обращение с посудой: Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка).

Приготовление: знакомство с правилами гигиены при приготовлении пищи. Сборка бутерброда из нарезанных продуктов. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Ручная стирка. Замачивание, отстирывание, выжимание, просушивание тряпочек для уборки мебели.

Уборка мебели: уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.

Уборка территории. Уборка бытового мусора.

Тематическое планирование 6 класс 8 ч. в нед.,

272 ч. в год

Покупки. Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.

Обращение с посудой: Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.

Приготовление: Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Сборка бутерброда из нарезанных продуктов с использованием овощей. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Ручная стирка. (Носовой платок, салфетка) Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание. Застирывание. Полоскание. Выжимание. Вывешивание на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур). Правила безопасной работы.

Уход за обувью. Протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.

Уборка мебели: вытирание поверхности мебели. *Уборка пола:* Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Уборка территории. Подметание территории.

Тематическое планирование 7 класс 5 ч. в нед.,

170 ч. в год

Покупки. Раскладывание продуктов в места хранения из сумки.

Обращение с посудой: Узнавание (различение) кухонных принадлежностей для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Приготовление: Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Сборка закрытого бутерброда из предложенных нарезанных продуктов и овощей. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления

Ручная стирка. (полотенце, тряпка для ухода за мебелью) Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание. Застирывание. Полоскание. Выжимание. Вывешивание на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры). Соблюдение правил безопасной работы.

Уход за обувью. Просушивание обуви.

Уборка мебели: уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности.

Уборка пола. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе

Уборка территории. Сгребание травы и листьев.

Тематическое планирование 8 класс 5 ч. в нед.,

170 ч. в год

Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.

Обращение с посудой: Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник). Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов для завтрака. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола к завтраку.

Приготовление. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда (бутерброда из нарезанных продуктов). сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда (бутерброда с маслом). намазывание хлеба маслом. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.

Ручная стирка. (Наволочки) Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание. Застирывание. Полоскание. Выжимание. Вывешивание на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытьеобуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.

Уборка мебели: вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам.

Уборка пола. Чистка поверхности пылесосом.

Уборка территории. Подметание территории. Сгребание листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Тематическое планирование 9 класс 5 ч. в нед.,

170 ч. в год

Покупки. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.

Нахождение нужного товара в магазине.

Обращение с посудой: Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. *Накрывание на стол.* Выбор посуды столовых приборов для обеда. Раскладывание столовых приборов и посудыпри сервировке стола к обеду.

Приготовление. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор,масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.

Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручнойстирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка Машинная стирка. Составные части машины. Правила пользования стиральной машиной Соблюдение техники безопасности пристирке. Технология машинной стирки. Сортировка белья. Выбор моющего средства. Установка программы стирки на панели стиральной машины. Выбор температурного режима стирки. Установка программы стирки на панели стиральной машины. Выбор температурного режима стирки. Закладывание белья. Запуск машины. Отключение машины, вынимание белья. Развешивание белья. Сушка белья.

Глажение утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка мебели: соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, выливание использованнойводы).

Уборка пола. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки),

Уборка территории. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.

Уход за уборочным инвентарем.

5 класс

№ раздела/ темы	Содержание по темам	Кол-во часов
1	Покупки	6 ч
1.1	Для чего совершаются покупки. Стоимость товара.	6
2	Обращение с кухонным инвентарем	48 ч
2.1	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка).	12
2.2	Кухонный инвентарь. Назначение. Приемы пользования. Техника безопасного труда.	36
3	Приготовление пищи	48 ч
3.1	Кухня. Назначение, оборудование кухни.	6
3.2	Правила гигиены и санитарии при приготовлении пищи.	6
3.3	Бутерброды.	12
3.4	Блюда из яиц.	12
3.5	Овощи в питании человека. Салаты.	12
4	Уход за вещами	24 ч
4.1	Назначение, уход, хранение одежды.	12
4.2	Назначение, уход, хранение обуви.	12
5	Уборка помещения	60 ч
5.1	Ручная стирка тряпочек для уборки мебели.	12
5.2	Уборка мебели.	24
5.3	Уборка пола.	24
6	Уборка территории	18 ч

6.1	Уборка бытового мусора.	18
	Итого:	204 ч

6 класс

№ раздела/ темы	Содержание по темам	Кол-во часов
1	Покупки	6 ч
1.1	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.	6
2	Обращение с кухонным инвентарем	60 ч
2.1	Обращение с посудой. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	12
2.2	Кухонный инвентарь. Назначение. Приемы пользования. Техника безопасного труда.	48
3	Приготовление пищи	84 ч
3.1	Кухня. Оборудование кухни.	6
3.2	Правила гигиены и санитарии при приготовлении пищи. Физиология питания.	6
3.3	Бутерброды. Горячие напитки.	18
3.4	Молоко и его свойства.	12
3.5	Каши.	18
3.6	Сервировка стола к завтраку.	12
3.7	Этикет за столом.	12
4	Уход за вещами	64 ч
4.1	Ручная стирка.	28
4.2	Глажение утюгом. Техника безопасного труда.	24
4.3	Уход за обувью.	10
5	Уборка помещения	30 ч
5.1	Выбор инвентаря для уборки.	6
5.2	Уборка мебели.	12
5.3	Уборка пола.	12

6	Уборка территории	30 ч
6.1	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	30
	Итого:	272 ч

7 класс

№ раздела/ темы	Содержание по темам	Кол-во часов
1	Покупки	6 ч
1.1	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки.	6
2	Обращение с кухонным инвентарем	30 ч
2.1	Обращение с посудой. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	6
2.2	Кухонный инвентарь. Назначение. Приемы пользования. Техника безопасного труда.	24
3	Приготовление пищи	42 ч
3.1	Кухня. Оборудование кухни.	3
3.2	Правила гигиены и санитарии при приготовлении пищи. Физиология питания.	3
3.3	Микроорганизмы. Пищевые отравления.	9
3.4	Кисломолочные продукты и блюда из них.	6
3.5	Мучные изделия.	9
3.6	Сервировка стола к обеду.	6
3.7	Этикет за столом. Прием гостей.	6
4	Уход за вещами	32 ч
4.1	Ручная стирка.	14
4.2	Глажение утюгом. Техника безопасного труда.	12
4.3	Уход за обувью.	6
5	Уборка помещения	30 ч
5.1	Выбор инвентаря для уборки.	6

5.2	Уборка мебели.	12
5.3	Уборка пола.	12
6	Уборка территории	30 ч
6.1	Сгребание травы и листьев. Техника безопасного труда.	30
	Итого:	170 ч

8 класс

№ раздела/ темы	Содержание по темам	Кол-во часов
1	Покупки	6 ч
1.1	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	6
2	Обращение с кухонным инвентарем	30 ч
2.1	Обращение с посудой.	6
2.2	Кухонный инвентарь. Назначение. Приемы пользования. Техника безопасного труда.	24
3	Приготовление пищи	42 ч
3.1	Кухня. Оборудование кухни.	3
3.2	Правила гигиены и санитарии при приготовлении пищи. Физиология питания.	3
3.3	Полезные вещества в продуктах питания.	9
3.4	Рыба и морепродукты.	6
3.5	Мучные изделия. Блины.	9
3.6	Сервировка стола к ужину.	6
3.7	Украшение стола. Приемы складывания салфеток.	6
4	Уход за вещами	32 ч
4.1	Ручная стирка.	14
4.2	Глажение утюгом. Техника безопасного труда.	12
4.3	Уход за обувью.	6
5	Уборка помещения	30 ч

5.1	Выбор инвентаря для уборки.	6
5.2	Уборка мебели.	12
5.3	Уборка пола.	12
6	Уборка территории	30 ч
6.1	Сгребание травы и листьев. Техника безопасного труда.	30
	Итого:	170 ч

9 класс

№ раздела/ темы	Содержание по темам	Кол-во часов
1	Покупки	6 ч
1.1	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.	6
2	Обращение с кухонным инвентарем	30 ч
2.1	Обращение с посудой. Мытье посуды. Техника безопасного труда.	6
2.2	Кухонный инвентарь. Назначение. Приемы пользования. Техника безопасного труда.	24
3	Приготовление пищи	42 ч
3.1	Кухня. Оборудование кухни.	3
3.2	Правила гигиены и санитарии при приготовлении пищи.	3

	Физиология питания.	
3.3	Мясо животных. Мясо птицы. Мясопродукты.	9
3.4	Определение свежести продуктов.	6
3.5	Мясные полуфабрикаты. Виды полуфабрикатов.	9
3.6	Приготовление котлетной массы.	
3.7	Котлеты. Технология изготовления котлет.	
4	Уход за вещами	47 ч
4.1	Ручная стирка.	14
4.2	Машинная стирка.	15
4.3	Глажение утюгом. Техника безопасного труда.	12
4.4	Уход за обувью.	6
5	Уборка помещения	30 ч
5.1	Выбор инвентаря для уборки.	6
5.2	Уборка мебели.	12
5.3	Уборка пола.	12
6	Уборка территории	15 ч
6.1	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем. Техника безопасного труда.	15
	Итого:	

6. Материально- технического обеспечения образовательного процесса

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов. Поляков В.В.

Социально- бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой М., Владос 2008

Бережливое домоводство М., Внешсигма 2002

Разговор о правильном питании М., 2013

Разумихина. Мир семьи. М., Просвещение 2003

Т.П. Лапардина. Вкусные рецепты (Детская кулинарная книга) Ярославль 2004

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

-изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

-альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

-изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

Компьютерное оборудование.

Видеоролики и презентации по темам разделов.

10. Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе *Технология. Технологии ведения дома 5-7 класс*.

11. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

12. ФОС разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС и рабочей программой по Технологии.

13. Учебник: О.А. Кожина, Е.Н. Кудачова «Технология. Обслуживающий труд», учебник для обучающихся 5,6,7 кл., М.: ООО «ДРОФА», 2013

3.15. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир»

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на 2023-2035 у. года

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен в 5-9 классах. На изучение предмета в 5-9 классах отводится 374 часа.

5 класс - 102 часа, 3 часа в неделю;

6 класс - 102 часов, 3 часа в неделю;

7 класс - 68 часов, 2 часа в неделю;

8 класс - 102 часов, 3 часа в неделю;

9 класс - 102 часов, 3 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1) Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание

(соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник

химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Тематическое планирование

5 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел "Школа"	17
1	Здравствуй школа! Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.	3
2	Я -ученик .Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.	3
3	Мой класс. Моя парта. Представление о себе как члене коллектива класса.	2
4	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.	2
5	Школа. Правила поведения(поведение на уроке, на перемене)	3
6	Работники школы. Знакомство с обслуживающим персоналом.	2
7	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека.	2
	Раздел "Квартира. Дом"	16
8	Дом. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	2
9	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, сарай)	2
10	Квартира. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом. Соблюдение правил безопасности	2
11	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.	2
11	. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.	2
12	Дворовая территория. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	2
13	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: Чрезвычайные ситуации в доме. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	2
14	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	2
	Раздел"Предметы и материалы, изготовленные человеком".	16
15	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание	2

	предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).	
16	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	2
17	Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	2
18	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	2
19	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).	2
20	Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).	2
21	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	2
22	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).	2
	Раздел "Предметы быта".	10
23	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2
24	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).	2
25	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.	2
26	Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.	2

27	Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).	2
	Раздел "Транспорт".	14
28	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)	2
29	Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.	2
30	Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.	2
31	Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.	2
32	Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).	2
33	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта.	2
34	Соотнесение деятельности с профессией.	2
	Раздел "Населенный пункт".	12
35	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	2
36	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, продукты), жилой дом.	2
37	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	2
38	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	2
39	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	2
40	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города	2
	Раздел "Продукты питания".	14
41	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	2
42	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.	2
43	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению	2

	(колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо, птица), сосиска, сарделька, котлета). Знание правил хранения мясных продуктов.	
44	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.	2
45	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.	2
46	Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.	2
47	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.	2
	Раздел "Страна".	2
48	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	1
49	Знание названия столицы России. Узнавание Президента.	1
	Раздел "Традиции, обычаи".	1
50	Традиционные школьные праздники	1

6 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел "Школа"	15
1	Здравствуй школа! Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.	2
2	Я -ученик .Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.	2
3	Мой класс. Моя парта. Представление о себе как члене коллектива класса.	2
4	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.	2
5	Школа. Правила поведения(поведение на уроке, на перемене)	3
6	Работники школы. Знакомство с обслуживающим персоналом.	2
7	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека.	2

	Раздел "Квартира. Дом"	18
8	Дом. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	2
9	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, сарай)	2
10	Квартира. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом. Соблюдение правил безопасности	2
11	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).	2
12	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.	2
13	. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.	2
14	Дворовая территория. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	2
15	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: Чрезвычайные ситуации в доме. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	2
16	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	2
	Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".	16
17	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).	2
18	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	2
19	Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	2
20	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами,	2

	изготовленными из стекла.	
21	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).	2
22	Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).	2
23	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	2
22	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фламастеры, контейнеры).	2
	Раздел "Предметы быта".	20
24	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	4
25	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).	4
26	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.	4
27	Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.	4
28	Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).	4
	Раздел "Транспорт".	28
29	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)	4
30	Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.	4

31	Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.	4
32	Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.	4
33	Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).	4
34	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта.	4
35	Соотнесение деятельности с профессией.	4
	Раздел "Населенный пункт".	22
36	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	4
37	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, продукты), жилой дом.	4
38	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	4
39	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	4
40	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	4
41	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).	1
42	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города	1
	Раздел "Продукты питания".	14
43	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	2
44	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.	2
45	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо, птица), сосиска, сарделька, котлета). Знание правил хранения мясных продуктов.	2
46	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.	2
47	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари.	2

	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.	
48	Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.	2
49	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.	2
	Раздел "Страна".	2
50	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	1
51	Знание названия столицы России. Узнавание Президента.	1
	Раздел "Традиции, обычаи".	1
52	Традиционные школьные праздники	1

7 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел "Школа"	14
1	Здравствуй школа! Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.	2
2	Я -ученик .Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.	2
3	Мой класс. Моя парта. Представление о себе как члене коллектива класса.	2
4	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.	2
5	Школа. Правила поведения(поведение на уроке, на перемене)	2
6	Работники школы. Знакомство с обслуживающим персоналом.	2
7	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Умение выражать свой интерес к другому человеку.	2
	Раздел "Квартира. Дом"	21
8	Дом. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	2
9	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, сарай)	2

10	Квартира. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом. Соблюдение правил безопасности	2
11	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).	1
12	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.	2
13	. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.	2
14	Дворовая территория. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	2
15	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: Чрезвычайные ситуации в доме. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	2
16	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	2
17	. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	2
18	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.	1
	Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".	16
19	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляnceвая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).	2
20	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	2
21	Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	2
22	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами,	2

	изготовленными из стекла.	
23	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).	2
24	Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).	2
25	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	2
26	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, флаконы, контейнеры).	2
	Раздел "Предметы быта".	10
27	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2
28	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).	2
29	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.	2
30	Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).	3
31	Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).	1
	Раздел "Транспорт".	10

32	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)	1
33	Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.	1
34	Узнавание (различение) воздушного транспорта. Аэропорт. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.	1
35	Узнавание (различение) водного транспорта. Морской вокзал. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.	1
36	Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).	2
37	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта.	2
38	Соотнесение деятельности с профессией.	2
	Раздел "Населенный пункт".	12
39	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	2
40	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, продукты), жилой дом.	2
41	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	2
42	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	2
43	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	2
44	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города	2
	Раздел "Продукты питания".	16
45	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	2
46	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.	2
47	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо, птица), сосиска, сарделька, котлета). Знание правил хранения мясных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.	3
48	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.	2

49	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.(макароны, вермишель). Знание правил хранения мучных изделий.	3
50	Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.	2
51	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.	2
	Раздел "Страна".	2
52	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	1
53	Знание названия столицы России. Узнавание Президента.	1
	Раздел "Традиции, обычаи".	2
54	Традиционные школьные праздники. Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Президент РФ.	1
55	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России.	1

8 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел "Школа"	14
1	Здравствуй школа! Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.	2
2	Я -ученик .Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.	2
3	Мой класс. Моя парта. Представление о себе как члене коллектива класса.	2
4	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.	2
5	Школа. Правила поведения(поведение на уроке, на перемене)	2
6	Работники школы. Знакомство с обслуживающим персоналом.	2
7	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Умение выражать свой интерес к другому человеку.	2
	Раздел "Квартира. Дом"	41

8	Дом. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	4
9	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, сарай)	4
10	Квартира. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом. Соблюдение правил безопасности	4
11	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).	2
12	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.	4
13	. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.	4
14	Дворовая территория. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	4
15	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: Чрезвычайные ситуации в доме. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	4
16	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	4
17	. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	4
18	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.	1
	Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".	26
19	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляnceвая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).	2
20	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	2
21	Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение)	2

	инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	
22	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	4
23	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).	4
24	Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).	4
25	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	4
26	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).	4
	Раздел "Предметы быта".	20
27	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	4
28	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).	4
29	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.	4
30	Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).	6
31	Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки,	2

	циферблат. Знание назначения часов (частей часов).	
	Раздел "Транспорт".	20
32	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)	2
33	Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.	2
34	Узнавание (различение) воздушного транспорта. Аэропорт. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.	2
35	Узнавание (различение) водного транспорта. Морской вокзал. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.	2
36	Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).	4
37	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта.	4
38	Соотнесение деятельности с профессией.	4
	Раздел "Населенный пункт".	16
39	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	3
40	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, продукты), жилой дом.	3
41	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	3
42	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	3
43	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	3
44	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города	3
	Раздел "Продукты питания".	15
45	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	2
46	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.	2
47	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо, птица), сосиска, сарделька, котлета). Знание правил хранения мясных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления)	3

	мясных продуктов.	
48	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.	2
49	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. (макароны, вермишель). Знание правил хранения мучных изделий.	2
50	Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.	2
51	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.	2
	Раздел "Страна".	2
52	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	1
53	Знание названия столицы России. Узнавание Президента.	1
	Раздел "Традиции, обычаи".	3
54	Традиционные школьные праздники. Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Президент РФ.	1
55	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России.	1
56	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города	1

9 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел "Школа"	14
1	Здравствуй школа! Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.	2
2	Я -ученик .Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.	2
3	Мой класс. Моя парта. Представление о себе как члене коллектива класса.	2
4	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание	2

	назначения школьных принадлежностей.	
5	Школа. Правила поведения(поведение на уроке, на перемене)	2
6	Работники школы. Знакомство с обслуживающим персоналом.	2
7	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Умение выражать свой интерес к другому человеку.	2
	Раздел "Квартира. Дом"	21
8	Дом. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	2
9	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, сарай)	2
10	Квартира. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом. Соблюдение правил безопасности	2
11	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).	1
12	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.	2
13	. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.	2
14	Дворовая территория. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	2
15	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: Чрезвычайные ситуации в доме. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	2
16	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	2
17	. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	2
18	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.	1

	Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".	16
19	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).	2
20	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	2
21	Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	2
22	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	2
23	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).	2
24	Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).	2
25	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	2
26	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).	2
	Раздел "Предметы быта".	10
27	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2
28	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).	2
29	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.	2

30	Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).	3
31	Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).	1
	Раздел "Транспорт".	20
32	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)	3
33	Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.	3
34	Узнавание (различение) воздушного транспорта. Аэропорт. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.	3
35	Узнавание (различение) водного транспорта. Морской вокзал. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.	2
36	Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).	2
37	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта.	2
38	Соотнесение деятельности с профессией.	2
	Раздел "Населенный пункт".	22
39	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	2
40	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, продукты), жилой дом.	4
41	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	4
42	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	4
43	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	4
44	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города	4

	Раздел "Продукты питания".	24
45	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	2
46	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.	2
47	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо, птица), сосиска, сарделька, котлета). Знание правил хранения мясных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.	4
48	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.	4
49	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.(макароны, вермишель). Знание правил хранения мучных изделий.	4
50	Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.	4
51	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.	4
	Раздел "Страна".	2
52	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	1
53	Знание названия столицы России. Узнавание Президента.	1
	Раздел "Традиции, обычаи".	8
54	Традиционные школьные праздники. Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Президент РФ.	2
55	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России.	2
56	Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.	2

57	Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.	2

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

натуральные объекты, муляжи, макеты;

предметные сюжетные картинки,

аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;

дидактические игры: «Одежда», «Лото–профессий», «Пазлы–профессий», «Транспорт».

3.16. Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» предметной области «Искусство»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» разработана на основе основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (вариант II).

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определенной деятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью, они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Цель программы:

-формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки с учетом психофизических и интеллектуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- разнообразить слуховой и познавательный опыт учащихся;
- формировать слухозрительное и слухомоторное взаимодействие в различных видах музыкальной деятельности;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность;
- развивать звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку;

Воспитательные:

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими;
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности

2.Общая характеристика учебного предмета

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в формировании художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Основной формой музыкально-эстетического воспитания является музыкальная деятельность. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку. Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и пр.). Выполнение движений с простейшими «звучащими» жестами подготавливает учащихся к музицированию и выполнению более сложных ритмических заданий.

Данная программа составлена с учетом возрастных, психофизических особенностей обучающихся: нарушение познавательной деятельности, особенности эмоционально-волевой сферы. В коррекционной работе используются специально подобранные формы и методы музыкального общения, проблемные ситуации, которые воздействуют на аффективную сферу обучающихся, развивают высшие психические процессы, такие как память, мышление, способствуют формированию нравственных качеств личности. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Музыка и движение» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с Календарным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Музыка и движение» в 5 классе рассчитан на 102 часа в год, в 6-9 классах - на 68 часов в год (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю в 5 классе, 2 часа в неделю в 6-9.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение учащимися предметной области «Музыка и движение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой для 5 - 9 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Результатом

освоения настоящей рабочей программы должны стать следующие результаты: личностные и предметные.

Личностными результатами изучения курса являются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально- ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1.Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2.Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Предметные результаты 5класс

Минимальный уровень:

- посылно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение исправить допущенные ошибки.
- умение передать характер музыки при помощи простых движений;
- умение сопровождать простые мелодии шумовыми музыкальными инструментами.

Достаточный уровень:

- проявление познавательного интереса;
- проявление и выражение своих эмоций;

- проявление интереса к слушанию небольших песен, музыкальных пьес, исполняемых на разных инструментах;
- умение внимательно слушать музыкальные пьесы различного характера;
- умение выполнять несложные музыкально-ритмические движения;
- умение сопровождать небольшие музыкальные пьесы шумовыми музыкальными инструментами.

Предметные результаты 6 класс

Минимальный уровень:

- уметь слушать и эмоционально откликаться на музыку разного характера;
- уметь подпевать и подстраиваться к голосу учителя музыки, выражая эмоциональное состояние и по возможности характер и темп музыкального произведения;
- получать эстетическое наслаждение от собственного пения, слушания музыкальных произведений, уметь расслабляться под музыку, корректируя психофизическое состояние;
- уметь эмоционально реагировать на музыку различного характера;
- петь по возможности в унисон, прислушиваться к собственному голосу;
- выполнять несложные музыкально-ритмические и танцевальные движения;
- уметь пользоваться шумовыми музыкальными инструментами.

Достаточный уровень:

- знать роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;
- знать народные музыкальные инструменты и их звучание;
- уметь слушать и эмоционально откликаться на музыку разного характера;
- уметь подпевать и подстраиваться к голосу учителя музыки, выражая эмоциональное состояние и по возможности характер и темп музыкального произведения;
- уметь самостоятельно начинать пение после вступления;
- уметь осмысленно, эмоционально исполнять песни ровным голосом, соблюдая динамические оттенки;
- эмоционально реагировать на музыку различного характера;
- выполнять несложные музыкально-ритмические и танцевальные движения, начиная и заканчивая их в соответствии с музыкальным сопровождением.

Предметные результаты 7 класс

Минимальный уровень:

- иметь представления о средствах музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо), регистр (высокий, средний, низкий);
- иметь элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, солист, артист;
- знать названия некоторых инструментов симфонического оркестра: духовые, ударные, струнные;
- передавать характер музыкального произведения при пении;
- уметь слушать музыку и выполнять несложные танцевальные движения;
- осваивать приемы игры на музыкальных инструментах,

Достаточный уровень:

- знать инструменты симфонического оркестра и их звучание (духовые, ударные, струнные инструменты);

-осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всём диапазоне;

- проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

Предметные результаты 8класс

Минимальный уровень:

- знать средства музыкальной выразительности;
- знать музыкальные инструменты, их звучание;
- самостоятельно исполнять песни в сопровождении инструмента;
- выполнять ритмичные движения под музыку, различные виды ходьбы, бега, прыжков, импровизаций на тему движений людей, животных.

Достаточный уровень:

- знать основные жанры музыкальных произведений;
- знать музыкальные инструменты;
- знать музыкальные профессии и специальности;
- уметь самостоятельно исполнить несколько песен;
- уметь отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;
- уметь двигаться в соответствии с музыкальными динамическими оттенками, с изменениями темпа и характера музыки.

Предметные результаты 9класс

Минимальный уровень:

- знать средства музыкальной выразительности;
- знать музыкальные инструменты, их звучание;
- знать основные жанры музыкальных произведений;
- уметь самостоятельно исполнять песни в сопровождении инструмента;
- называть исполнителя (певец, инструмент, оркестр);
- определять характер произведения;
- владеть шумовыми музыкальными инструментами;
- выполнять ритмические и танцевальные движения.

Достаточный уровень:

- знать основные средства музыкальной выразительности;
- знать основные жанры музыкальных произведений;
- знать музыкальные инструменты;
- знать музыкальные профессии и специальности;
- участвовать в коллективном исполнении песни, исполнять вокально-хоровые упражнения;
- определять в песне запев, припев, вступление, заключение;
- самостоятельно исполнять несколько песен;
- определять характер, содержание произведения;
- определять ведущие средства музыкальной выразительности;
- сопровождать мелодии игрой на музыкальных инструментах;
- выполнять музыкально-ритмические движения в музыкальных упражнениях, драматизациях, играх;
- танцевать несложные танцы.

-развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания песни;

5.Содержание учебного предмета

Слушание музыки

Раздел «Слушание музыки» включает в себя три основных элемента:

1.Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений.

2.Развитие навыков культуры слушания.

3.Формирование музыкального вкуса в процессе накопления музыкальных впечатлений, первоначальных сведений о музыке: дети могут слушать произведение, беседовать о характере, пропевать главную тему инструментального произведения голосом, исполнять ритмическое сопровождение к ней на музыкальных инструментах, включать ее звучание в инсценировку сказок, жизненных ситуаций и т. д.

Музыка имеет свою речь, свой язык, мелодию, регистр, темп. При слушании важно различение веселой и грустной, быстрой и медленной музыки, тихого и громкого звучания, колыбельной песни и марша, а также различение сольного и хорового исполнения произведения. Определение высоких и низких звуков, начала и конца звучания, характера прослушанной музыки. Узнавание знакомой песни, мелодии, звучания музыкальных инструментов. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения. Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера. Подбор репертуара для слушания музыки происходит в целях уравнивания нервно- психических процессов, преобладающих у детей. Это детские песни, музыкальные сказки, вокальная и инструментальная музыка для детей русских и зарубежных композиторов.

Пение

Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся. Пение –сложный процесс звукообразования, в котором очень важна координация слуха и голоса. Пение влияет на звукопроизношение, развитие слухового внимания. Для обучающихся с ОВЗ очень важна точность передачи музыкальной интонации, так как для многих из них музыкальная интонация или музыкальная речь является средством общения между собой. Песня- яркая образная форма углубленного представления об окружающей действительности. В процессе обучения пению особенно активно развиваются основные музыкальные способности: эмоциональная отзывчивость, музыкальный слух, чувство ритма. Пение благотворно влияет на детский организм, помогает развитию речевого аппарата, углублению дыхания, укреплению осанки. При работе над песней важно развивать навыки пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания, работать над чистотой интонирования, совершенствовать навык чёткого и внятного произношения слов.

Движение под музыку

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться с одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших

танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоярд. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте, тихая и громкая игра. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоярд, сопровождение мелодии ритмичной игрой. Игра в ансамбле.

5класс

Слушание музыки

Составной частью каждого урока является слушание музыки. При прослушивании музыкального произведения используются разнообразные формы работы: обсуждение, анализ, дети делятся личными впечатлениями от прослушанного, расширяют свой словарный запас. Знакомство с творчеством композиторов, их фактами биографии духовно развивают учащихся, помогают им познавать мир посредством музыки. Учащиеся познают особенности национального фольклора, многожанровость русской народной песни как отражение связей музыки с жизнью народа, его бытом, закрепляют представления о составе и звучании оркестра.

Пение

Данная программа предполагает :

- совместную работу учителя музыки и логопеда;
- работу над выработкой правильного дыхания;
- исполнение песенного материала в диапазоне си(малой)-до(2);
- дальнейшую работу над чистотой интонации и выравниванием звучания на всем диапазоне;
- совершенствование навыка чёткого и внятного произношения слов в текстах песен;
- развитие умения правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла);
- закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале;
- совместное согласованное пение. Одновременное начало и окончание исполнения.

Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня – основа формирования вокально-хорового репертуара. Прогнозируемый результат: добиться более чистого интонирования, прививать учащимся музыкальную грамотность: способность воспринимать музыку как искусство, неразрывно связанную с жизнью, потребность слушать и слышать музыку, развивать творческие способности.

Примерный музыкальный материал для пения

«Дважды два четыре». Муз. В.Шаинского, сл. М. Пляцковского;
«Наш край». Муз. Д.Кабалевского, сл. А. Пришельца;
«Ах, вы сени, мои сени» Русская народная песня;
«За рекою старый дом». Муз. И.-С. Баха, русский текст Д. Тонского;
«Скворушка прощается». Муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсон;
«Настоящий друг». Муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского;
«Во кузнице». Русская народная песня;
«Котёнок и щенок». Муз. Попатенко, сл. В. Викторова;
«Снежный вечер». Муз. М. Красева, сл. О. Высотской;
«Новогодняя полька». Муз. Т. Попатенко, сл. Г. Ладонщикова;
«Солдатушки, бравы ребятушки». Солдатская песня;
«Дорогие бабушки и мамы». Муз. И. Бодраченко, сл. З. Александровой;
«Мы хотим, чтоб птицы пели». Муз. Я. Жабко, сл. Е. Коргановой;
«Любитель –рыболов». Муз. С. Старокадомского;
«Весёлые путешественники». Муз. М. Старокадомского, сл. С. Михалкова;

Движение под музыку

Ходьба, бег, прыжки и другие движения в соответствии с разнохарактерной музыкой, начало и окончание движения вместе с началом и окончанием музыки, движение в хороводе, изменение скорости движения под музыку, выполнение простых танцевальных движений.

Игра на музыкальных инструментах

Игра на шумовых музыкальных инструментах, разучивание простых мелодий на металлофонах и ксилофонах, тихая и громкая игра, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

6класс

Слушание музыки

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение. Этот раздел включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение произведений. Наряду с известными звучат новые музыкальные сочинения. Следует обратить внимание на источник звучания. Исполнение самим педагогом способствует созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служит положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников. Музыка, рекомендуемая для обучения умственно отсталых школьников, большей частью создана для детей. Однако диапазон музыкального репертуара, доступного им, гораздо шире. Ознакомление учащихся с музыкой, сочиненной не специально для детского возраста, значительно обогащает их общее развитие, оказывает положительное воздействие на познавательные способности, является естественной формой овладения богатством музыкальной культуры.

Пение

Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся. На выбор репертуара для пения оказывают влияние определенные ограничения, возникающие при работе с детьми данного контингента. Это небольшой диапазон голосов, затрудненность воспроизведения детьми даже несложного ритмического рисунка мелодии, общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и т. д. В связи с этим репертуар для пения должен удовлетворять следующим требованиям доступности: иметь диапазон мелодии, удобный для ее воспроизведения детьми,

несложный ритм, понятный и простой для произношения текст. Однако дети часто легче усваивают трудные для воспроизведения песни, если они отличаются яркими образами, художественной привлекательностью, эмоциональностью, чем более доступные, но с маловыразительной мелодией. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня – основа формирования вокально-хорового репертуара. Следует добиваться выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.). ясной и четкой артикуляции слов в песнях подвижного характера.

Примерный музыкальный материал для пения:

«Родная страна». Музыка В. Локтева, слова О. Высотской;

«Школьные частушки». Музыка М. Раухвергера, слова В. Мартынова;

«Я- хороший». Музыка Е. Птичкина, слова М. Пляцковского;

«Кабы не было зимы» (из м\ф «Зима в Простоквашино»). Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина;

«Пастушка». Французская народная песня;

«Песня про папу». Музыка В. Шаинского, слова М. Танича;

«Здравствуйте, мамы». Музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева;

«Дождь пойдет по улице». Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова.

Движение под музыку

Раздел «Движение под музыку» ставит задачи научить учащихся выполнять следующие движения: ходить торжественно-празднично, мягко-плавно, ориентироваться в пространстве, ходить шеренгой в народных плясках и хороводах; пытаться выразительно передавать характерные элементы танцевальных движений: несложный ритмический рисунок, движение в соответствии с музыкальными фразами: хлопки в различных ритмах, и другие.

Игра на музыкальных инструментах

Обучение детей игре на музыкальных инструментах происходит с учетом их индивидуальных особенностей. Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда, а также на металлофонах и ксилофонах. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте, своевременное вступление и окончание игры.

7класс

Слушание

музыки

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен, звуков природы, голоса птиц, животных, шум моря и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки, его отображающей. Знакомство с фрагментами музыкальных произведений, написанных для детей. Знакомство учащихся с музыкальными произведениями трехчастной формы. Развитие восприятия учащимися отдельных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах. Стимулирование желания учащихся играть в музыкальные игры (при организующей помощи учителя). Игры на узнавание в мелодиях образов людей, животных, представителей растительного мира и т. п). Расширение репертуара произведений для прослушивания мелодий разного характера (веселых, грустных, медленных, быстрых), разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). Узнавать музыкальные

произведения при целостном восприятии и по отдельный фразам.

Пение

Раздел «Пение» включает музыкальный материал для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность исполнения. Песня - основа формирования вокально-хорового репертуара. В работе с солистами и при инсценировании песен внимание направляется на чистоту интонации, строя, ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Творческое раскрытие образа песни - главная причина совершенствования вокально - технических приёмов исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению играет «концертное» исполнение песен.

Примерный музыкальный материал для пения:

«Что нам осень принесет». Муз. З.Левина. сл. Л. Некрасова;
«Осень». Муз. П. Чайковского, сл. А.Плещеева;
«Зимняя песенка». Муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой;
«Хор нашего Яна». Эстонская народная песня;
«В мороз». Муз. М. Красева, сл. А. Барто;
«Добрый мельник». Литовская народная песня;
«Отважная песенка». Муз. З. Компанейца, сл. Л. Кондрашенко; «Подарок маме». Муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;
«Кукушка». Муз. М. Красева, сл. М. Клоковой;
«Пастушка». Французская народная песня;
«Петушок». Латышская народная песня ;
«Настоящий друг». Муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского .

Движение **под** **музыку**

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и пр.). Выполнение движений с простейшими «звучащими жестами» подготавливает учащихся к музицированию и выполнению более сложных ритмических заданий. С помощью картинок, игрушек и других визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с песнями и танцами. Пение учителя должно вызывать у учеников подражательные реакции.

Игра **на** **музыкальных** **инструментах**

Дальнейшее обучение игре на музыкальных инструментах. Проявлять желание подыгрывать учителю на шумовых инструментах.

Знакомство с аккордеоном, кастаньетами, свирелью. В ходе музицирования различать музыкальные инструменты по тембру. Стимулирование интереса учащихся к различным музыкальным инструментам, побуждая их самостоятельно выбирать инструменты для создания оркестра и музицировать, подыгрывая определенную мелодию (предлагает учитель).

Музыкально-дидактические игры с ударными инструментами. Беседы с учащимися об ударных инструментах, слушание и подыгрывание на

музыкальных инструментах мелодий, звучащих в записи.

8класс

Слушание музыки

Основой этого раздела является воспитание интереса и любви к музыке, развитие эмоциональной отзывчивости, мелодического слуха, чувства ритма. Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению, дифференцировать различные части песни, определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения. Развитие умения различать звуки по высоте и длительности. Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр. Развитие умения различать марши, танцы. Формирование элементарных представлений о многофункциональности музыки. Формирование представлений о составе и звучании симфонического и народного оркестров.

Пение

Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся.

Отработка четкого, ясного произношения текстов песен.

В произведениях маршевого характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться песенности и мягкости звучания.

В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включая анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки. Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.) Пение попевок с различной интонационной, динамической окрашенностью, в процессе пения побуждение учащихся к подражательным реакциям, музыкальные упражнения в которых пропеваются имена детей, звучат подражания голосам животных. Учить петь на одном дыхании короткие музыкальные фразы, не прерываясь в середине слов, а также удерживать дыхание на более длинных фразах. Учить четко произносить слова и обращать внимание детей на коррекцию отдельных звуков. Приучать петь в хоре, учить сливать голоса, не выделяя их. Развивать чувство ритма,

Примерный музыкальный материал для пения:

«Земелюшка- чернозем». Русская народная песня;

«Как у наших, у ворот». Русская народная песня;

«Серенький козлик». Русская народная песня;

«Что нам осень принесет». Муз. З.Левина, сл. Л. Некрасовой;

«Вот какие чудеса». Муз. А. Филиппенко, сл. Н. Берендгофа;

«Что такое Новый год?». Муз.Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского;

«Про лягушек и комара». Муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;

«Частушки». Муз. Т. Попатенко, сл. М. Кравчука;

«Куры». Муз. З. Левиной, сл. О. Бедарева;

«Простая песенка». Муз. В. Дементьева, сл. В.Семернина;

«Первый дождь». Муз. А. Фляковского, сл.А. Дидурова.

Движение под музыку

Упражнения на выполнение учащимися несложных движений, сопровождаемых подпеванием, "звучащими" жестами, действиями с ударными и шумовыми инструментами. Имитационные упражнения, соответствующие тексту песни или действиям с игрушкой. Движение под музыку в пространстве кабинета: ходить и бегать врассыпную,

перестраиваться в круг, маршировать в колонне и парами, передвигаться вперед, назад, собираться вокруг учителя или игрушки, по сигналу расходиться в разные стороны. Выполнение несложных танцевальных движений.

Игра на музыкальных инструментах

Дальнейшее знакомство учащихся с музыкальными инструментами. Игра на различных музыкальных инструментах, сопровождение игры пением, мимическими движениями, с целью вызвать эмоциональные реакции учащихся. Побуждение учащихся к подыгрыванию учителю на шумовых ударных инструментах. Музыкальные игры по системе К.Орфа.

9класс

Слушание музыки

В данном разделе значительное внимание уделено программной музыке-инструментальной, оркестровой, имеющей в основе литературный сюжет, изобразительное искусство. Легкая и серьезная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы легкой музыки в исполнении эстрадных коллективов: произведения современных композиторов, лирические песни, мелодии из классических сочинений в произведениях легкой музыки. Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова. Особенности творчества композиторов: П. Чайковского, Н. Римского-Корсакова, А. Лядова и др. Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов.

Пение

Закрепление и развитие певческих навыков и умений учащихся, сформированных ранее, на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Стимулирование желания учащихся петь самостоятельно. Совершенствование возможных певческих навыков учащихся путём расширения песенного материала. Дальнейшая работа над чистотой интонирования и выравниванием звучания на длинных нотах. Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни.

Примерный музыкальный материал для пения:

«Уж ты, дедушка Степан». Русская народная песня;

«Пастушок». Русская народная песня;

«Кукушечка». Русская народная песня;

«Блины». Русская народная песня;

«Кашалотик». Муз. Р. Паулса, сл. И. Резника;

«Выйди, солнышко». Муз. Р. Паулса, сл. И. Мазнина;

«Музыкальные загадки». Муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой;

«Новогодняя хороводная». Муз. А. Островского, сл. Ю. Леднева;

«Вот какие чудеса». Муз. А. Филиппенко, сл. Н. Берендгофа;

«На крутом берегу». Из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка».

Муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта;

Движение под музыку

Учить детей бегать не шаркая, подпрыгивать на двух ногах, пружинить ногами, слегка приседая; притопывать попеременно ногами, притопывать одной ногой, хлопать в ладоши; поворачивать кисти рук, кружиться по одному в парах; плясать, используя названные танцевальные движения. Учить передавать веселый характер плясовой мелодии двухчастной формы (ходьба-бег, «пружинка» - притопывать и т.д.). Учить детей передавать

образы животных по разному: большие медведи ходят, переваливаясь, маленькие медвежата ползают, и др.

Игра на музыкальных инструментах

- 1.Формирование навыков игры на детских музыкальных инструментах на материале народных песен в пределах октавы;
- 2.Развитие навыков игры на ударно- шумовых инструментах: бубнах, деревянных ложках, барабане, маракасе, треугольнике, металлофоне, колокольчиках;
- 3.Формирование умения игры на шумовых инструментах с аккомпанементом, без аккомпанемента;
4. Формирование умения ритмического сопровождения песни в собственном исполнении.

6.Тематическое планирование

5класс

№	Тема	К-во часов	Содержание и виды работы
I	«Киты» в музыке	30	
1-2	Три «кита» в музыке	2	Знакомство с тремя основными жанрами музыки; воспитание уважения к композитору, исполнителю, слушателю. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
3-4	Марш	2	Знакомство с жанром марша, построение, ходьба под марш, использование музыкальных инструментов для четкости ритма
5-6	Разновидности маршей	2	Расширять и углублять знания детей об этом жанре, познакомить с их разновидностью и многообразием, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
7-8	Танец	2	Познакомить учащихся с жанром танца, обстоятельствами, при которых звучит танцевальная музыка. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
9-10	Разновидности танцев	2	Продолжать изучение и расширять знания о жанре «танец», научиться отличать танец среди разной музыки. Традиционные виды деятельности на уроке

11-12	Игры -хороводы	2	Закрепить знания о танцах. Пение и ритмические движения. Использование народных инструментов
13-14	Песни. Разновидности песни.	2	Углублять знания о русской народной песне как о самом распространенном жанре вокальной музыки, учить детей вместе начинать и заканчивать песню, слушать вступление, брать дыхание, пропевать логические фразы, двигаться под музыку
15-16	Хороводные песни.	2	Пение и движение в хороводе, просмотр видеороликов
17-18	Игровые песни	2	Знакомство с народными традициями, участие в играх, песнях, хороводах
19-20	Колыбельные песни	2	Знакомство с народным творчеством, слушание и пение колыбельных, игровые ситуации, игра на музыкальных инструментах
21-22	Музыка русской православной церкви как часть отечественной художественной культуры. Колокольные звоны	2	Знакомство с православной культурой, слушание духовной музыки, звучание колоколов, использование колокольного звона в музыкальных произведениях М. Глинки, С. Рахманинова
23-24	Маршевые и трудовые песни	2	Знакомство с русским бытом, трудовыми и маршевыми песнями. Слушание, пение , движение под музыку , игра на музыкальных инструментах
25-26	Обрядовые песни	2	Понятие «обряд». Знакомство с русским свадебным обрядом. Свадебные песни, просмотр видеороликов, пение, движение под музыку
27-28	Военные песни	2	Знакомство с военными песнями. Слушание, пение, движение под музыку
29-30	Обобщение материала	2	Повторение и закрепление темы: «Киты в музыке»
II	Музыкальная речь	49	
31-33	О чем говорит музыка?	3	Знакомить детей с музыкальным языком, учить определять настроение и характер музыки. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
34-36	Что выражает музыка?	3	Знакомить учащихся с разнохарактерной музыкой, учить понимать ее настроение, замысел композитора. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
37-39	Изобразительность в музыке	3	Знакомство с музыкой, которая передает чувство, настроение, характер человека и

			учиться рисовать ее в своем воображении. Традиционные этапы урока
40-41	Куда ведут нас три «кита»	2	Знакомство с миром «большой музыки». Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
42-44	Куда ведет нас песня?	3	Знакомство с оперой М. Коваля «Волк и семеро козлят». Традиционные этапы урока
45-47	Куда ведет нас танец?	3	Знакомство с жанром «симфония». Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
48-50	Куда ведет нас марш?	3	Знакомство с балетом. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
51-53	Куда приводят «киты?»	3	Закрепить понятия: опера, балет, симфония. Традиционные этапы урока
54-56	Что такое музыкальная речь?	3	Знакомить учащихся со средствами музыкальной выразительности. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
57-59	Музыкальная форма	3	Знакомить детей с простыми музыкальными формами. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
60-62	Темп	3	Знакомство с понятием «Темп» и его разновидностью. Традиционные этапы урока
63-65	Тембр	3	Знакомство с понятием «Тембр» как отличительным знаком голоса, музыкальных инструментов. Традиционные этапы урока
66-68	Лад	3	Знакомство с понятием «Лад», учиться различать настроение в музыке. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
69-71	Динамика	3	Знакомство с понятием «Динамика», различать степень громкости звучания музыки. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
72-74	Регистр	3	Знакомство с понятием «Регистр», различать низкие, средние, высокие звуки. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
75-77	Гармония	3	Знакомство с понятием «Гармония», различать мелодическую и гармоническую основу в музыке. Традиционные этапы урока
78-79	Обобщение материала	2	Повторение и закрепление раздела «Музыкальная речь»
III	Русские композиторы для детей	23	
80-81	Творчество русских композиторов: Н. Римский - Корсаков	2	Знакомство с разножанровыми произведениями Н. Римского- Корсакова.

			«Океан-море синее», «Песня Садко» из оперы «Садко». Традиционные этапы урока
82-83	Творчество русских композиторов: М. Мусоргский	2	Знакомство с разножанровыми произведениями М. Мусоргского. Цикл «Детская». Традиционные этапы урока
84-85	Творчество русских композиторов: П. Чайковский, Г. Свиридов	2	Знакомство с «Детским альбомом» П. Чайковского, Г. Свиридова. Традиционные этапы урока
86-87	Творчество русских композиторов: А. Лядов	2	Знакомство с творчеством русского композитора А. Лядова. Сюита «Восемь русских народных песен», «Волшебное озеро». Традиционные этапы урока
88-89	Творчество русских композиторов: М. Глинка, Д. Шостакович	2	Слушание патриотической музыки. Мир Глинки и Шостаковича. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
90-92	«Что за прелесть эти сказки!»	3	«Три чуда» Н. Римского-Корсакова, «Баба Яга», М. Мусоргского, «Кикимора» А. Лядова. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
93-94	Святые земли Русской	2	Познакомить учащихся со святыми, которые прославили Отечество: княгиня Ольга, князь Владимир и др. и музыкой, прославляющей их подвиги. Традиционные этапы урока
95-96	Народные праздники	2	Знакомство с русскими праздниками «Пасха» и «Троица», слушание песен, выполнение ритмических движений
97-98	Ярмарочные гуляния	2	Знакомство с русской ярмаркой. Изображение ярмарки русскими художниками. Слушание фрагментов из балета И. Стравинского «Петрушка», просмотр видеороликов
99-100	В музыкальном театре. Спектакли для детей.	2	Знакомство с мюзиклом «Волк и семеро козлят на новый лад», слушание и просмотр видеороликов
101-102	Обобщение материала	2	Повторение изученных песен, игра на музыкальных инструментах, выполнение ритмических и танцевальных движений

№	Тема	К-во часов	Содержание и виды работы
I	Песня, танец, марш перерастают в песенность, танцевальность, маршевость	24	
1	Открываем для себя новые качества музыки	1	Беседа о мире музыки, ее интонационной основе, об элементах музыкальной речи, слушание музыки и пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
2-3	Мелодичность-значит песенность	2	Основу урока определяет «кит» песня и ее перерастание в песенность. Определение главного качества песенности- плавность , протяжность и певучесть. Традиционные этапы урока
4-5	Танцевальность бывает не только в танцах	2	Определение основных черт танцевальности. Убедиться, в том, что «кит» танец перерастает в танцевальность. Использовать на уроке знакомые танцевальные движения.Традиционные этапы урока
6-7	Где слышится маршевость?	2	Проследить на музыкальных примерах перерастания «кита» марша в маршевость. Подобрать определения, соответствующие главным качествам этой мелодии. Традиционные этапы урока
8-9	Встреча с песенно-танцевальной и песенно-маршевой мелодией	2	На музыкальных примерах убедиться в том, что «киты» имеют свойство встречаться вместе. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
10-11	Почему развивается музыка?	2	Беседа о зерне-интонации, которое определяет основу развития музыки. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
12-13	Какие средства музыкальной выразительности помогают развиваться музыке?	2	Беседа об основных средствах музыкальной выразительности. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
14-15	Что такое исполнительское развитие музыки?	2	Урок построен на вокальных музыкальных примерах, которые изменяются при разных вариантах исполнения. Такое развитие называется исполнительским. Предложить учащимся поучаствовать в таких исполнительских изменениях. Традиционные этапы урока
16-17	Развитие, заложенное в самой музыке	2	Беседа о том, что музыка- это непрерывный процесс развития. Музыки без развития не бывает. Слушание, пение, движение под

			музыку, игра на музыкальных инструментах
18-19	Композитор-творец красоты	2	Беседа о роли композитора в создании музыкальных произведений. Как создаются шедевры? Традиционные этапы урока
20-21	Что нового мы услышим в музыкальной сказке «Петя и волк?»	2	Слушание симфонической сказки С. Прокофьева «Петя и волк», беседа о содержании, музыкальных инструментах. Просмотр видеоролика
22-24	Сказочные образы в музыке	3	Беседа о развитии сказочных музыкальных образов в музыке Н. Римского-Корсакова, А. Лядова, И. Стравинского. Традиционные этапы урока
II	Выразительность и изобразительность в музыке народов мира	44	
25-27	Песенность, танцевальность и маршевость в музыке разных народов страны	3	Беседа о музыке других народов. Между музыкой разных народов нет непреходимых границ, поэтому в ней мы обязательно найдем знакомые нам черты песенности, танцевальности и маршевости. Традиционные этапы урока
28-29	Музыка Украины и Белоруссии	2	Знакомство с музыкальной культурой Украины и Белоруссии. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
30-31	Музыка Чехии и Польши	2	Знакомство с музыкальной культурой Чехии и Польши. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
32-34	Музыка Венгрии, Болгарии и Молдавии	3	Знакомство с музыкальной культурой Венгрии, Болгарии и Молдавии. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
35-36	Музыка Греции	2	Знакомство с музыкальной культурой Греции. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
37-38	Музыка Италии и Испании	2	Знакомство с музыкальной культурой Италии и Испании. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
39-40	Музыка Норвегии	2	Знакомство с музыкальной культурой Норвегии. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
41-42	Музыка Австрии	2	Знакомство с музыкальной культурой Австрии. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
43-44	Музыка Германии	2	Знакомство с музыкальной культурой Германии. Слушание, пение, движение под

			музыку, игра на музыкальных инструментах
45-47	Музыка народов Закавказья	3	Знакомство с музыкальной культурой народов Грузии, Армении, Азербайджана. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
48-50	Музыка Средней Азии	3	Знакомство с музыкальной культурой народов Узбекистана, Казахстана, Киргизии. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
51-52	Музыка Индии и Китая	2	Знакомство с музыкальной культурой Индии и Китая. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
53-54	Музыка Японии	2	Знакомство с музыкальной культурой Японии. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
55-57	Музыка Африки	3	Знакомство с музыкальной культурой Африки. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
58-60	Музыка Америки	3	Знакомство с музыкальной культурой Америки. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
61-63	Как музыка помогает дружить народам?	3	Беседа о музыкальном языке музыки, который помогает людям узнавать и понимать друг друга, он интернационален. Музыка помогает разным народам жить в мире и согласии на земле. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
64-66	Какие музыкальные инструменты есть у разных народов мира?	3	Знакомство с музыкальными инструментами других народов. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
67-68	Как прекрасен этот мир!	2	Закрепление материала. Беседа о богатом и бесконечно разнообразном мире музыки. Традиционные этапы урока

№	Тема	К-во часов	Содержание и виды работы
I	Русский фольклор	20	
1	Песня-самый распространенный жанр вокальной музыки	1	Вспомнить о «трех китах» в музыке, о песне, как о самом доступном и распространенном жанре. Слушание, пение знакомых и новых песен. Движения под музыку.
2	Тайна рождения песни	1	Воспитывать любовь к родному краю, приобщать детей к русскому народному творчеству: постижение тайны рождения песни, выполнение характерных движений
3-4	Народные песни. Многообразие жанров русской народной песни.	2	Воспитывать патриотическую, гражданскую позиции в процессе знакомства с традициями русского народа, жанрами народной песни. Инсценирование песни
5-6	«Звучащие картины»	2	Познакомить учащихся с картинами художников. Определить, на каких из них «звучит» музыка профессиональная и народная
7-8	Выполнение движений в соответствии со словами песни	2	Инсценирование песен, сопровождение их звучания музыкальными инструментами
9-10	Календарно-обрядовая песня, ее разновидности и место в народном творчестве	2	Познакомить учащихся с понятием «календарные» песни, рассказать о значении обряда в жизни русского народа. Исполнение песен с движениями, игровые ситуации
11-12	Движения в хороводе	2	Исполнение хороводной песни с характерными движениями.
13-14	Народные сказки про музыку	2	Слушать сказки с музыкальным сопровождением, узнать мнение детей о необходимости музыки в сказке. Инсценирование сказки
15-16	Мифы и легенды про музыкантов	2	Познакомить детей с мифом об Орфее: слушание и обсуждение фрагментов из оперы К. Глюка «Орфей и Эвридика»
17-18	Разыграем музыкальную сказку: «Лиса и заяц»	2	Инсценировать сказку. Создать на уроке театрально-игровую ситуацию
19-20	Почему сказки о музыке есть у всех народов?	2	Знакомство с народными сказками народов Кавказа, Белоруссии и др.

			Дать возможность учащимся самим ответить на вопрос темы урока
II	Народная музыка в творчестве композиторов	8	
21-22	Музыка в народном духе	2	Слушание и пение авторской музыки, интонационно похожей на народную. Движение под музыку
23-24	Отражение народных истоков в инструментальной музыке русских композиторов	2	Познакомить учащихся с произведениями русских и зарубежных композиторов, в которых используется народная музыка
25-26	Народные мелодии в обработке композиторов	2	Познакомить учащихся с понятием «аранжировка» на музыкальных примерах, сопровождать мелодии шумовыми инструментами
27-28	Духовная музыка	2	Знакомство с музыкой религиозной традиции, представленной сочинениями композиторов-классиков, духовным фольклором, подлинными молитвами, звучащими в православном храме
III	Красота окружающего мира	22	
29-30	Авторская песня	2	Объяснить детям, кто такие барды, знакомство с лучшими образцами бардовской песни. Слушание и пение
31-32	Различение запева, припева и вступления к песне	2	Самостоятельно начинать пение после вступления и проигрыша, различать запев и припев в песне. Определять данные понятия в знакомых песнях
33-34	Музыка вокруг нас	2	Обратить внимание учащихся на богатый и разнообразный окружающий нас музыкальный мир на примере разных видов музыкальной деятельности на уроке
35-36	Музыкальные пейзажи(утро, вечер)	2	Познакомить учащихся с понятием «контраст» на музыкальных примерах. Исполнять песни на контрастной динамике
37-38	Музыкальные пейзажи(море, «В вихрях грозы»)	2	Воспитывать любовь и заботливое отношение к природе как эстетической, нравственной составляющей жизни человека
39-40	Музыкальность поэзии А.С. Пушкина	2	Знакомство с романсами и песнями, написанными на стихи А. Пушкина. Слушание и исполнение

41-42	Музыка к кинофильмам	2	Выяснить мнение учащихся: нужна ли музыка в кино и какова ее роль. Слушание музыки и пение знакомых песен из кинофильмов
43-44	Музыка о красоте родной земли и красоте человека	2	Обращение к жанру пейзажа и портрета в музыке и ИЗО, выяснить, что объединяет эти два вида искусства
45-46	Музыка на войне и о войне	2	Слушание песен, написанных во время войны и после нее, беседа о необходимости помнить и знать их, исполнение военной песни
47-48	Ведущие музыкальные инструменты симфонического оркестра(скрипка, виолончель)	2	Вспомнить знакомые инструменты симфонического оркестра, познакомиться с новыми. Слушать музыку в видеозаписи, называть инструменты
49-50	Музыкальные портреты (дети, взрослые)	2	Познакомить учащихся с понятием «музыкальный портрет» на характерных музыкальных примерах. Изображать образы детей и взрослых движениями под музыку
IV	Музыка и движение	18	
51-52	Как музыка изображает движение?	2	Обратить внимание учащихся на средства музыкальной выразительности и способы изображения движения в музыке на примере произведений отечественных и зарубежных композиторов
53-54	Ритм- основа музыки	2	Обратить внимание учащихся на ритмические особенности музыкальных произведений. Движения под музыку в соответствии с ритмическим рисунком
55-56	Ведущие музыкальные инструменты русского народного оркестра(домра, балалайка)	2	Слушать и узнавать инструменты народного оркестра, просмотр видеофрагментов
57-58	Темп- важнейшее средство музыкальной выразительности	2	Определять, в каком темпе звучит музыка, исполнять песни в соответствии с темпом, выполнять движения под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе
59-60	Музыкальные инструменты русского народного оркестра(баян, гусли)	2	Слушать и узнавать инструменты народного оркестра, просмотр видеофрагментов

61-62	Музыка к мультфильмам	2	Беседовать о важности и необходимости музыки в мультфильмах, ее роли. Исполнять песни из мультфильмов
63-64	Музыкальный зоопарк	2	Узнавать музыкальные образы животных в музыке, имитировать их движения
65-66	Танцы, игры и веселье	2	Построить урок на слушании и исполнении знакомых музыкальных произведений и песен. Движения под музыку
67-68	Обобщение материала.	2	Повторение и закрепление материала. Заключительный урок-концерт

8класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание и виды работы
I	Мир в музыкальном зеркале	42	
1-2	Музыка-отражение жизни	2	Беседа о мире музыки, ее интонационной основе, об элементах музыкальной речи. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
3-4	Музыкальные часы. Музыка и время.	2	Формирование у детей представлений о взаимосвязи музыки и времени. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
5-8	Музыкальные образы разного времени суток(утро, день, вечер, ночь)	4	Формирование и развитие у детей способности эмоционально реагировать на разнохарактерную музыку, отражающее время суток. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
9-12	Музыкальные образы времен года	4	Дальнейшее формирование у детей представлений о взаимосвязи музыки и времени на материале музыкальных образов времен года. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
13-14	Музыкальная машина времени. Рождение музыки	2	Дальнейшее формирование у детей представлений о взаимосвязи музыки и времени на материале музыкальных образов первобытной культуры. Слушание, пение,

			движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
15-16	Музыкальная машина времени. Русская музыкальная старина	2	Дальнейшее формирование у детей представлений о русском музыкальном фольклоре как об одном из главных сокровищ музыкального наследия России. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
17-18	Музыкальное прошлое разных стран	2	Дальнейшее формирование у детей представлений о музыкальном наследии разных зарубежных стран и народов. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
19-20	Музыкальное будущее	2	Дальнейшее формирование у детей представлений о взаимосвязи музыки и времени (на материале музыкальных образов будущего) и о важной роли фантазии в музыкальном искусстве. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
21-22	Музыкальный глобус. Музыка разных стран мира	2	Дальнейшее формирование у детей представлений о музыке разных стран мира. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
23-24	Музыкальный глобус. Звуки вселенной.	2	Формирование у детей представлений о музыке, рисующей космическое пространство. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
25-28	Путешествуем по России	4	Дальнейшее формирование у детей представлений о многообразии музыкальных традиций народов России. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
29-32	Едем в далекие края	4	Дальнейшее формирование у детей представлений о многообразии музыкальных традиций народов зарубежных стран. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
33-34	Улетаем на луну	2	Формирование и развитие у детей творческого воображения в процессе их знакомства с возможностью мысленно преодолевать любые расстояния благодаря музыке. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
35-36	Волшебная музыкальная палочка	2	Формирование у детей знаний о важности профессии «дирижер». Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
37-38	Влияние музыки на настроение, чувства и мысли людей	2	Формирование у детей убежденности в том, что музыка способна изменять людей и их

			жизнь. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
39-40	Музыкальная терапия	2	Формирование у детей представлений о волшебной силе музыки-приносить пользу здоровью людей. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
41-42	Обобщение материала	2	Закрепление раздела «Мир в музыкальном зеркале»
II	В стране музыкальных инструментов	17	
43-44	Семейство ударных инструментов (трещотка, барабан, бубен, рубель, ложки)	2	Продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами, закреплять навыки игры на уже знакомых. Слушание, пение, движение под музыку
45-46	Семейство духовых инструментов (волынка, рожок, кугиклы, свирель)	2	Продолжать знакомить детей с духовыми инструментами. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
47-48	Семейство струнных инструментов (гитара, лютня ,скрипка, арфа, гусли)	2	Продолжать знакомить детей со струнными инструментами. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
49-50	Инструментальный ансамбль (дуэт, трио, квартет)	2	Знакомить детей с инструментальным ансамблем и осваивать навыки ансамблевого музицирования. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
51-52	Оркестр (симфонический оркестр)	2	Продолжать знакомить детей с составом и звучанием симфонического оркестра. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
53-54	Народный оркестр	2	Продолжать знакомить детей с составом и звучанием народного оркестра. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
55-56	Духовой оркестр	2	Продолжать знакомить детей с составом и звучанием духового оркестра. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
57-58	Эстрадный оркестр	2	Продолжать знакомить детей с составом и звучанием эстрадного оркестра. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
59	Обобщение материала	1	Закрепление раздела « Мир музыкальных инструментов»
III	В певческой стране	9	
60-61	У кого какой голос (детские голоса)	2	Знакомить детей с вокально-хоровой культурой и многообразием детских голосов. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах

62-63	У кого какой голос(взрослые голоса)	2	Знакомить детей с вокально-хоровой культурой и многообразием взрослых голосов. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
64-65	Вокальный ансамбль	2	Развивать вокальную культуру учащихся в процессе освоения ансамблевого пения. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
66-67	Хор	2	Развивать интерес у детей к хоровому пению в процессе исполнительской деятельности. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
68	Обобщение материала	1	Закрепление раздела «В певческой стране»

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание и виды работы
I	Программная музыка	27	
1	Взаимосвязь искусства с реальной жизнью	1	Беседа о музыке, слушание музыки и пение. Выполнение знакомых ритмических движений.
2	Программная и непрограммная музыка.	1	Знакомство с программной музыки с целью включать воображение на уроке. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
3-6	Программная музыка П.Чайковского	4	Знакомство с «Детским альбомом» и циклом «Времена года». Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
7-8	Программная музыка С.Прокофьева	2	Знакомство с «Детским альбомом». Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
9-10	Программная музыка М. Мусоргского	2	Знакомство с сюитой «Картинки с выставки». Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
11-12	Программная музыка А. Лядова	2	Знакомство с циклом «Бирюльки», симфонической картиной «Волшебное озеро». Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
13-14	Программная музыка Г.Свиридова	2	Знакомство с «Детским альбомом».
15-16	Программная музыка Н. Римского- корсакова	2	Знакомство симфонической картиной «Три чуда», картинами моря. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах

17-18	Программная музыка С. Рахманинова	2	Знакомство с романсами «Островок», «Весенние воды». Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
19-20	Программная музыка Д. Кабалевского	2	Знакомство с пьесами «Клоуны», вариациями на тему японской народной песни «Вишня».
21-22	Программная музыка А. Вивальди	2	Знакомство с циклом «Времена года». Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
23-24	Программная музыка Э. Грига	2	Знакомство с музыкой, основанной на Норвежском фольклоре. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
25-26	Программная музыка К. Дебюсси	2	Знакомство с музыкой, программность которой заключается в названии. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
27	Обобщение материала	1	Закрепление раздела «Программная музыка»
II	В концертном зале	21	
28-29	Духовная музыка	2	Слушать звучание церковных песнопений, инструментальные варианты духовной музыки. Традиционные этапы урока
30-33	Царит гармония оркестра	4	Слушать любимые мелодии в исполнении разных по составу оркестров, высказывать свое мнение о музыке; пение любимых песен, движения под музыку
34-37	Мастерство исполнителя	4	Осознать важность и значение творчества исполнителей (инструменталистов, вокалистов, дирижеров), исполнение песен, движения под музыку
38-41	Танцы, танцы	4	Дать возможность учащимся сравнивать классические, современные и народные танцы, высказывать свое мнение о них. Движения под музыку
42-43	Не молкнет сердце чуткое Шопена	2	Познакомить учащихся с танцевальным творчеством Ф. Шопена, расширять возможности речевых высказываний о содержании музыки. Выполнение движений под музыку
44-47	Певцы родной природы	4	На примере творчества известных композиторов проследить способ выражения их любви к родному краю, природе, народному творчеству; исполнение песен, движения под музыку
48	Обобщение материала	1	Закрепление раздела «В концертном зале»
III	Вечные темы в искусстве	20	
49-50	С чего начинается Родина?	2	Прививать детям чувство любви к Родине, дать возможность высказать свое мнение. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах

51-52	Прекрасное далеко	2	Развивать фантазию и воображение учащихся, дать им возможность высказаться о том, каким они представляют будущее. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
53-54	Учиться надо весело	2	Знакомить учащихся с музыкальным материалом о школе, беседовать о важности учебы. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
55-56	Дорога добра	2	Формировать у детей чувство взаимоуважения друг к другу, желание помочь и не бросить друга в беде. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
57-58	Ты не бойся, мама	2	Формировать у детей чувство любви и уважения к семье, близким, желание всегда прийти на помощь тем, кто в ней нуждается. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
59-60	Мы желаем счастья вам	2	Беседа на тему: «Что такое счастье?» Дать возможность детям выразить свое мнение. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
61-62	Давайте дружить	2	Беседа на тему: «Кого бы ты назвал своим другом?» Дети по возможности называют те качества, которые необходимы для дружбы. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
63-64	Большой хоровод	2	Беседа о мире, дружбе, взаимоуважении между людьми. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
65-66	Любовь-вечная тема в искусстве	2	Беседа на тему: «Что такое любовь?». Дать возможность учащимся высказать свое мнение. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
67-68	Обобщение материала	2	Подведение итогов, закрепление раздела «Вечные темы в искусстве»

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

«Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой». М., Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 2006
 А.С. Соболев «Музыкальное воспитание во вспомогательной школе». М., «Просвещение» 1981 г.

А.Н. Смирнова «Коррекционно-воспитательная работа учителя вспомогательной школы». Изд. 2 М, «Просвещение», 1965 г.

А.С. Соболев «Роль музыкального воспитания в коррекции личности умственно отсталого ребёнка» Сб. «Коррекционная работа во вспомогательной школе» под редакцией И.М. Финкельштейна. М., Изд. АПН РСФСР, 1961 г.

В. Садовников «Орфоэпия в пении» М.,Музгиз,1958.

М.Е Хватцев « Как предупредить и устранить недостатки голоса и речи у детей».М.,Изд. АПН РСФСР,1962

Н.В. Павлова , В. Опальнова «Коррекционно-развивающая работа над звукопроизношением и лексикой на музыкальных занятиях с дошкольниками с ОНР». Коррекционная педагогика, № 4,2013г

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

MP3 «Шедевры инструментальной музыки»

MP3 «Классика в современной обработке»

MP3 «Золотая классика

Технические средства обучения:

CD- магнитола

Учебно- практическое оборудование:

портреты композиторов, музыкальные инструменты

3.17. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» предметной области «Искусство»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (АООП УО (вариант 2))

Цель обучения - целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественнотворческих способностей.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

3. Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Изобразительная деятельность» в 5 классе рассчитан на 102ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Изобразительной деятельности» в 5 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Изобразительная деятельность» в 6 классе рассчитан на 102ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Изобразительной деятельности» в 6 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Изобразительная деятельность» в 7 классе рассчитан на 102ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Изобразительной

деятельности» в 7 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения учебного предмета

Развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности:

Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;

Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах искусства

Развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство, накопление опыта эстетического переживания;

Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы

Умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства

Предметные результаты освоения учебного предмета.

1. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3. Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5. Содержание предмета

Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

17.2.2. Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

17.2.3. Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.

Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

№	Тема	К-во часов	Содержание и виды деятельности
1	Волшебство красок. Рисование на тему. Радуга.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
2	Раскрашивание по готовым формам. Овощи: свекла и морковь.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
3	Рисование предметов овальной и округлой формы по трафаретам. Фрукты: яблоко и груша.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.

4	Лепка предметов округлой и овальной формы. Овощи и фрукты.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Синхронное выполнение практической работы.
5	Аппликация по готовым формам. Ваза с фруктами.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Синхронное выполнение практической работы.
6	Раскрашивание по готовым формам. Листья деревьев.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
7	Рисование на тему. Осеннее дерево.	3	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
8	Аппликация. Ветка рябины.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
9	Аппликация из готовых форм. Дерево.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
10	Рисование по готовым формам. Скворечник.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
11	Рисование с натуры. Домик.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
12	Аппликация. Избушка.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
13	Аппликация из геометрических форм. Многоэтажный дом.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
14	Раскрашивание узора в полосе из геометрических форм.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
15	Раскрашивание узора в квадрате.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
16	Рисование узора в полосе по шаблонам.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
17	Аппликация. Узор в полосе.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
18	Аппликация из геометрических форм. Цыплёнок.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
19	Раскрашивание по готовым формам. Уточка.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.

20	Рисование по трафарету домашних животных. Кошка, собака.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
21	Рисование по трафарету диких животных. Белка, лиса.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
22	Лепка по образцу животных. Кошка, собака.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
23	Лепка по образцу животных. Белка, лиса.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
24	Раскрашивание. Снегурочка.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа. Практическая работа.
25	Аппликация. Новогодняя ёлка.	2	Коллективная работа
26	Лепка. Грибы.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
27	Аппликация. Гриб.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
28	Раскрашивание по готовым формам. Мухомор.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
29	Рисование на тему. Грибы под деревом.	3	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
30	Рисование красками. Снежинка.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
31	Рисование на тему. Деревья зимой.	3	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
32	Аппликация из готовых форм. Снеговик.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
33	Раскрашивание по готовым формам. Игрушки.	3	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
34	Рисование игрушек. Мячик.	3	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
35	Лепка. Любимая игрушка.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
36	Аппликация. Пирамидка.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.

37	Раскрашивание. Посуда.	3	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
38	Рисование с натуры. Чашка.	3	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
39	Лепка. Посуда.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
40	Аппликация. Ваза.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
41	Раскрашивание. Трактор.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
42	Рисование на тему. Грузовик.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
43	Лепка. Транспорт.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
44	Аппликация из готовых форм. Автобус.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
45	Раскрашивание. Птица.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
46	Рисование на тему. Птица в гнезде.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
47	Раскрашивание. Матрёшка.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
48	Рисование с натуры. Неваляшка.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
49	Раскрашивание. Цветы.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
50	Рисование на тему. Ваза с цветами.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
51	Лепка. Уточка.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
52	Лепка. Рыбка.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
53	Аппликация. Сказочная птица.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.

ИТОГО	102	

6 класс

№	Тема	К-во часов	Вид деятельности
1	Рисование на тему «Летние каникулы»	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
2	Лепка овощей и фруктов из пластилина	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
3	Отрывная аппликация «Фрукты на тарелке»	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
4	Рисование простого натюрморта из фруктов	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
5	Лепка грибов разной формы	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
6	Аппликация «Гриб-боровик»	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
7	Рисование растительного узора в полосе из чередующихся элементов (листьев и грибов) по образцу	3	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
8	Рельефная лепка растительного узора на плоскости	3	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
9	Аппликация «Дары осени»	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
10	Рисование с натуры овощей	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
11	Отрывная аппликация «Осеннее дерево»	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
12	Рисование на тему «Осенний лес»	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
13	Лепка из пластилина «Гроздь винограда»	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
14	Рисование несложного натюрморта с виноградом	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.

15	Аппликация из геометрических фигур «Башня»	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
16	Рисование постройки из кубиков	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
17	Беседа о жанрах живописи (портрет). Рисование портрета друга (подруги)	3	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
18	Отрывная аппликация «Поздняя осень»	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
19	Лепка рельефа на плоскости елочек	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
20	Рисование силуэтов деревьев	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
21	Рисование на тему «Осень. Птицы улетают»	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
22	Аппликация «Многоэтажный дом»	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
23	Аппликация с элементами рисования «Улица города зимой» (коллективная работа)	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
24	Лепка елочных игрушек из пластилина	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
25	Рисование карнавальных масок	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
26	Изготовление елочных игрушек из бумаги	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
27	Рисование елочных украшений	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
28	Объемная аппликация «Новогодняя елка»	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
29	Рисование нарядной елки	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
30	Лепка рельефа на плоскости «Снежинки и елочки»	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
31	Рисование на тему «Зимний день»	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.

32	Лепка объемных геометрических фигур	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
33	Рисование с натуры объемных прямоугольных предметов (книга, коробка и др.)	3	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
34	Рисование «Красивая скатерть» (узор в прямоугольнике)	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
35	Аппликация «Чайный сервиз»	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
36	Лепка «Рыбки»	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
37	Аппликация «Аквариум с рыбками»	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
38	Рисование на тему «Подводный мир»	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
39	Изготовление поздравительной открытки к 23 февраля	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
40	Рисование на тему «День защитника Отечества»	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
41	Аппликация из треугольников «Самолет»	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
42	Аппликация «Кот и пес»	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
43	Лепка сувенира в подарок маме, бабушке	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
44	Аппликация «Весенний букет в подарок маме»	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
45	Рисование портрета мамы	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
46	Изготовление поздравительной открытки к 8 Марта	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
47	Лепка рельефа в геометрической форме «круг»	3	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
48	Аппликация «Узор в круге»	2	Наблюдение за демонстрациями учителя.

			Практическая работа.
49	Раскрашивание тарелки (круга) по мотивам народной росписи (по образцу)	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
50	Лепка весенних цветов (подснежники)	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
51	Объемная аппликация «Подснежники»	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
52	Рисование на тему «Подснежники на лесной поляне»	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
53	Лепка птиц из пластилина	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
54	Аппликация «Скворцы прилетели»	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
55	Рисование скворечника	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
56	Аппликация «Луноход»	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
57	Рисование «Звездное небо»	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
58	Рисование на тему «Космические корабли в небе»	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
59	Лепка рельефного изображения на плоскости «Волшебный цветок»	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
60	Объемная аппликация «Аленький цветочек»	3	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
61	Рисование «Цветик - семицветик»	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
62	Рисование на тему «Праздничный салют»	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
63	Лепка бабочки из цветного пластилина	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
64	Аппликация из частей круга «Бабочка»	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.

65	Рисование на тему «Весна в деревне»	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
66	Лепка цветов из пластилина	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
67	Объемная аппликация «Одуванчики»	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
68	Рисование весеннего букета	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
Всего		102 часа	

7 класс

№	Тема	К-во часов	Дата проведения	Содержание и виды работы
1	Композиция «Цветы на нашей клумбе» (рисование тампоном + аппликация из готовых форм).	2		Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
2	Богатый урожай (рисование + аппликация).	2		Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
3	Разноцветный листопад. Узор в полосе (срисовать)	1		Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
4	Веточка рябины. Узор в квадрате (рисование + лепка).	2		Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
5	Разноцветный листопад. Узор в круге (печатание + рисование).	2		Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
6	Радуга-дуга, не давай дождя! (рисование + лепка).	3		Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
7	У леса подарков много (рисование + лепка грибов и ягод).	2		Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
8	Все деревья в золото одеты (рисование по опорным точкам + примакивание).	2		Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
9	Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картинам об осени (И.Левитан «Золотая осень»).	2		Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
10	Озорная дымка (рисование по трафарету + вырезание + пластилинография).	3		Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
11	Пластилиновая аппликация	2		Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
12	Аппликация из семян ясеня, клена	2		Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.

13	Рисование по трафаретам. Осенние листья.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
14	Лепка плоскостных фигур.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
15	Рисование растительного узора в полосе по образцу.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
16	«Снегопад» (рисование + аппликация).	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
17	Вот зима, кругом бело (рисование на тонированной бумаге + аппликация).	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
18	Снеговики (рисование + аппликация).	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
19	Рисование новогодних шаров. Лепка гирлянды новогодних игрушек.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
20	Рисование узора в полосе (веточки ели и снежинки)	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
21	Беседа по картине «Зима» рисование зимнего пейзажа.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
22	Самостоятельное рисование новогоднего узора.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
23	«Колокольчик, солнышко» (рисование + лепка по представлению елочных игрушек)	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
24	Лепка новогодних игрушек.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
25	Рисование новогодних шаров.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
26	Коллективное рисование новогодней картины.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
27	Аппликация «Зимняя ночь»	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.

28	Лепка «Снеговик»	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
29	Волшебные снежинки.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
30	Рисование + аппликация на тему: «Зима».	3	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
31	Рисование + аппликация на тему «Деревья зимой».	3	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
32	Аппликация из квадратов	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
33	Аппликация из ватных дисков	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
34	Аппликация из салфеток.	3	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
35	Дорожные знаки (рисование + аппликация)	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
36	Служебные машины на улицах города (рисование по образцу+ аппликация)	3	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
37	Рисование растительного узора в полосе по образцу.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
38	Лепка по образцу стилизованных фигур птиц.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
39	Рисование по точкам букв.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
40	Лепка рельефов цифр.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
41	Аппликация салфеток.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
42	Рисование на тему: «Весенний лес».	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
43	Рисование «Весна».	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.

44	Самостоятельное рисование узора.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
45	Изготовление аппликации из природного материала	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
46	Изготовление аппликации из природного материала	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
47	Изготовление аппликации из природного материала	2	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
48	Плоскостная лепка «Первые цветы». «Деревья весной» (рисование+ аппликация)	3	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
49	Аппликация из круп	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
50	Аппликация из ватных дисков	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
51	Аппликация из семян ясеня, клена	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
52	Пластилиновая аппликация	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
53	Аппликация из ниток.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Практическая работа.
ИТОГО		102	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности включает:

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы)

готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

3.18. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» предметной области «Физическая культура»

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (АООП УО (вариант 2) на 2023 – 2035 учебные года.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Общая характеристика учебного предмета.

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. В рабочей программе представлен учебный материал, который подобран и систематизирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» и относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Адаптивная физическая культура» в 5 классе рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение адаптивной физической культуры в 5 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Адаптивная физическая культура» в 6 классе рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение адаптивной физической культуры в 6 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Адаптивная физическая культура» в 7 классе рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение адаптивной физической культуры в 7 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Адаптивная физическая культура» в 8 классе рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение адаптивной физической культуры в 8 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Адаптивная физическая культура» в 9 классе рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение адаптивной физической культуры в 9 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью: умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание: интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка; умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные

игры.

5. Содержание учебного предмета

1. Раздел "Плавание".

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя прыгивать с бортика бассейна.

2. Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

3. Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

4. Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка

лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

5. Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

6. Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения

прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Инструктаж по технике безопасности. Элементы спортивных игр и	1	Узнавание баскетбольного мяча

	спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча.		
2	Передача баскетбольного мяча без отскока.	1	Передача баскетбольного мяча без отскока
3	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Футбол. Узнавание футбольного мяча.	1	Узнавание футбольного мяча.
4	Выполнение удара в пустые ворота.	1	Выполнение удара в пустые ворота.
5	Выполнение передачи мяча партнёру.	1	Выполнение передачи мяча партнёру.
6	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки».	1	Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»
7	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку».	1	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»
8-9	Соблюдение правил игры «Бросай-ка».	2	Соблюдение правил игры «Бросай- ка».
10	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».	1	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».
11	Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка. Подвижная игра.	1	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка
12-13	Принятие исходного положения для построения и перестроения: стойка «ноги на ширине плеч». Подвижная игра.	2	Принятие исходного положения для построения и перестроения: стойка «ноги на ширине плеч».
14-15	Построение в одну шеренгу. Подвижная игра.	2	Построение в одну шеренгу
16	Перестроение из шеренги в круг. Подвижная игра.	1	Перестроение из шеренги в круг
17	Размыкание на вытянутые руки в сторону. Подвижная игра.	1	Размыкание на вытянутые руки в сторону
18-19	Размыкание на вытянутые руки вперёд. Подвижная игра.	2	Размыкание на вытянутые руки вперёд
20	Ходьба в колонне по одному. Подвижная игра.	1	Ходьба в колонне по одному
21-22	Бег (ходьба) в колонне. Подвижная игра.	2	Бег (ходьба) в колонне
23-24	Общеразвивающие корректирующие упражнения. Дыхательные упражнения.	2	Дыхательные упражнения

25-26	Повторный инструктаж. Сгибание пальцев в кулак на одной с одновременным разгибанием на другой руке.	2	Сгибание пальцев в кулак на одной с одновременным разгибанием на другой руке
27-28	Круговые движения кистью. Подвижная игра.	2	Круговые движения кистью
29-30	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Подвижная игра.	2	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».
31-32	Движения головой: наклоны вперёд (назад, в стороны). Подвижная игра.	2	Движения головой: наклоны вперёд (назад, в стороны).
33-34	Наклоны туловища вперёд (в стороны, назад). Подвижная игра.	2	Наклоны туловища вперёд (в стороны, назад).
35-36	Повороты туловища вправо (влево). Подвижная игра.	2	Повороты туловища вправо (влево).
37-38	Ходьба с высоким подниманием колен. Подвижная игра.	2	Ходьба с высоким подниманием колен
39-40	Приседание. Подвижная игра.	2	Приседание
41-42	Ходьба по доске, лежащей на полу. Подвижная игра.	2	Ходьба по доске, лежащей на полу
43-44	Прыжки на двух ногах. Подвижная игра.	2	Прыжки на двух ногах
45-46	Прыжки с одной ноги на другую. Подвижная игра.	2	Прыжки с одной ноги на другую
47-48	Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе). Подвижная игра.	2	Ходьба с удержанием рук за спиной
49-50	Ходьба с удержанием рук на голове (в стороны). Подвижная игра.	2	Ходьба с удержанием рук на голове (в стороны).
51	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъём вверх.	1	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъём вверх
52-53	Повторный инструктаж. Ходьба ровным шагом, на носках, приставным шагом, широким шагом.	2	Ходьба ровным шагом, на носках, приставным шагом, широким шагом.
54-55	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.	2	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе
56-57	Ходьба с изменением темпа, направления движения.	2	Ходьба с изменением темпа, направления движения
58-59	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.	2	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе
60-61	Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте.	2	Прыжки на двух ногах на месте

62-63	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (назад, вправо, влево).	2	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (назад, вправо, влево)
64	Прыжки на одной ноге на месте.	1	Прыжки на одной ноге на месте
65-66	Ползание, подлезание, лазание. Ползание на животе, на четвереньках.	2	Ползание на животе, на четвереньках
67-68	Броски, ловля, метание, передача предметов. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).	2	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).
69-70	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	2	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).
71-72	Построение в обозначенном месте в круг. Увеличение и уменьшение круга вперёд и назад	2	Построение в обозначенном месте в круг.
73-74	Чередование ходьбы с бегом	2	Чередование ходьбы с бегом
75-76	Перекладывание большого мяча с одной руки в другую	2	Перекладывание большого мяча с одной руки в другую
77	Совершенствование перекладывание большого мяча с одной руки в др. Броски вверх и ловля двумя руками	1	Совершенствование перекладывание большого мяча с одной руки в др.
78-79	Перекладывание палки из одной руки в другую перед собой	2	Перекладывание палки из одной руки в другую перед собой
80	Поднимание гимнастической палки с пола хватом сверху	1	Поднимание гимнастической палки с пола хватом сверху
81-82	Прыжок в длину в ориентир.	2	Прыжок в длину в ориентир.
83	Совершенствование перекладывание большого мяча с одной руки в другую	1	Совершенствование перекладывание большого мяча с одной руки в другую
84-85	Повторный инструктаж по т/б. Техника упражнений с мячом (ловля мяча)	2	Техника упражнений с мячом (ловля мяча)
86	Совершенствование перекладывание большого мяча	1	Техники упражнений с мячом
87	Совершенствование техники упражнений с мячом (передача и ловля мяча разными способами)	1	Передача и ловля мяча разными способами
88-89	Метание и ловля мяча (удары мяча об пол и ловля)	2	Метание и ловля мяча
90-91	Прыжки с места в квадраты	2	Прыжки с места
92	Прыжки в длину с места	1	Прыжки в длину с места

93	Упражнения на сохранение равновесия	1	Упражнения на сохранение равновесия
94	Бег 30м.	1	Бег 30м.
95-96	Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!». Подвижная игра «У ребят порядок строгий.»	2	Выполнение команд
97	Построение в колонну по одному. Равнение в затылок. Чередование бега с ходьбой (15 м. бег, 15м.ходьба)	1	Чередование бега с ходьбой
98	Медленный бег в колонне с изменением направления (с учителем) Подвижная игра «Гуси-лебеди».	1	Медленный бег в колонне
99	Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Подвижная игра «Кошки и мышки»	1	Дыхательные упражнения
100	Ходьба на носках, пятках, внутренних и внешних сводах стопы. Медленный бег до 1 мин	1	Ходьба на носках, пятках, внутренних и внешних сводах стопы.
101	Повороты по ориентирам. Подвижная игра «Совушка»	1	Повороты по ориентирам.
102	Подвижная игра «Обгони меня» Подвижная игра «Запрещённое движение».Повторение	1	Подвижные игры

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Теоретические сведения. Инструктаж по технике безопасности.	1	Выполнять правила поведения в зале. Соблюдать технику безопасности
2	Значение утренней зарядки и правила личной гигиены.	1	Выполнение комплекса утренней зарядки
3	Построение в одну шеренгу. Размыкание на вытянутые руки в шеренге. Игра «Построение в шеренгу»	1	Понимать что такое шеренга. Соблюдать интервал в шеренге. Выполнять равнение.
4	Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход по залу за учителем. Подвижная игра «У ребят порядок строгий.»	1	Правильно выполнять комплекс упражнений под руководством учителя. Запоминать и соблюдать правила при проведении игры.
5	Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!». Подвижная игра «У ребят порядок строгий»	1	Выполнение команд учителя. Запоминать и соблюдать правила при проведении игры.
6	Построение в колонну по одному. Равнение в затылок.	1	Правильно выполнять основную стойку. Запоминать и выполнять равнение в затылок. Соблюдать дистанцию в колонне. Находить место в строю.
7	Чередование бега с ходьбой (15м. бег, 15м. ходьба)	1	Осваивать движения при ходьбе и беге.
8	Медленный бег в колонне с изменением направления (с учителем). Подвижная игра «Гуси-лебеди».	1	Осваивать движения при ходьбе и беге. Соблюдать требования к правильной осанке
9	Перебежки группами по одному 15-20м	1	Соблюдать требование при медленном беге
10	Дыхательные упражнения и упражнения для формирования	1	Выполнение комплекса дыхательных упражнений

	правильной осанки. Подвижная игра «Кошки и мышки»		
11	Ходьбы на носках, пятках, внутренних и внешних сводах стопы. Медленный бег до 1 мин	1	Соблюдать требования к правильной осанки. Выполнять основные движения при ходьбе. Применять правильность дыхания при ходьбе. Запоминать правила игры.
12	Повороты по ориентирам. Подвижная игра «Совушка»	1	Правильно выполнять повороты. Различать правое и левое плечо. Соблюдать интервал и дистанцию в строю. Находить правую и левую сторону в зале
13	Подвижная игра «Совушка» Подвижная игра «Удочка»	1	Рассказать о птице «Сова». Сравнивать птиц и животных. Запоминать и соблюдать правила при проведении игры
14	Подвижная игра «Удочка» Подвижная игра «Прыгающий воробушек»	1	Соблюдать требования к правильной осанке. Выполнять основные движения при ходьбе. Запоминать правила игры.
15	Подвижная игра «Прыгающий воробушек» Подвижная игра «Быстро по местам»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
16	Подвижная игра «Быстро по местам». Подвижная игра «Метко в цель»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
17	Подвижная игра «Метко в цель». Подвижная игра «Догони мяч»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
18	Подвижная игра «Догони мяч». Подвижная игра «Отгадай, кто бросил»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
19	Повторный инструктаж по т/б. Теоретические сведения	1	Соблюдать правила поведения в строю. Запоминать место в строю
20	Переноска гимнастических матов	1	Выполнение инструкций учителя.
21	Развитие гибкости. Передвижение по гимнастической скамейке	1	Выполнение упражнений на развитие гибкости

22	Совершенствование передвижений по гимнастической стенке	1	Выполнение инструкций учителя
23	Перекаты вперёд и назад из и.п. группировка	1	Осваивать технику перекатывания вперёд и назад
24	Перекаты вперёд и назад	1	Выполнять технику перекатывания вперёд и назад
25	Развитие гибкости	1	Выполнение упражнений на развитие гибкости
26	Положение "упор присев"	1	Выполнение инструкций учителя
27	Развитие гибкости. Передвижение по гимнастической скамейке.	1	Выполнение упражнений на развитие гибкости
28	Техника выполнения группировки из положения "упор присев"	1	Выполнение инструкций учителя
29	Перекаты вперёд и назад	1	Выполнять технику перекатывания вперёд и назад
30	Ходьба по наклонной скамейке	1	Осваивать движения при ходьбе по наклонной скамейке
31	Выполнение упражнений по станциям	1	Выполнение упражнений по заданию учителя
32	Повторение	1	
33 34	Повторный инструктаж Построение в обозначенном месте в круг. Увеличение и уменьшение круга вперёд и назад	2	Соблюдать технику безопасности в спортзале. Выполнение инструкций учителя при построении в круг. Соблюдать интервал и дистанцию
35 36	Чередование ходьбы с бегом	2	Соблюдать требования к правильной осанке. Выполнять основные движения при ходьбе. Применять правильность дыхания при ходьбе
37 38	Шаг вперёд, назад, в стороны и воспроизводить его с закрытыми глазами	2	Соблюдать требования к правильной осанке. Воспроизводить шаги с закрытыми глазами
39 40	Перекалывание большого мяча с одной руки в другую	2	Выполнять технику перекалывания мяча.
41	Совершенствование перекалывание большого мяча с одной руки в др. Броски вверх и ловля двумя руками	1	Выполнять технику ловли и бросков мяча. Соблюдать правила техники безопасности при бросках мяча.
42	Перекалывание палки из одной руки в другую перед собой	1	Осваивать технику захвата палки. Применять правила безопасности при выполнении упражнений.
43	Поднимание гимнастической палки с пола хватом сверху	1	Осваивать технику захвата палки. Применять правила безопасности при выполнении упражнений.
44	Прыжок в длину в ориентир.	1	Правильно выполнять прыжок в длину.

			Применять правила безопасности при выполнении прыжка
45	Совершенствование перекладывание большого мяча с одной руки в другую	1	Выполнять технику перекладывания мяча
46	Ходьбы по ориентирам начерченным на полу	1	Соблюдать требования к правильной осанке. Воспроизводить шаги по ориентирам
47	Увеличение и уменьшение круга вперёд и назад до ориентира	1	Выполнение инструкций учителя при построении в круг. Соблюдать интервал и дистанцию
48	Переклад. палки из одной руки в другую перед собой	1	Применять правила безопасности при выполнении упражнений.
49	Подвижные игры с элементами бега.	1	Бег.
50	Подвижные игры с элементами метания.	1	Метание.
51	Подвижные игры с элементами лазания и перелазания.	1	Лазание и перелазание.
52	Повторение	1	
53	Повторный инструктаж по т/б. Техника упражнений с мячом (ловля мяча)	1	Соблюдать технику безопасности в спортзале
54	Совершенствование техники упражнений с мячом	1	Выполнять технику упражнений с мячом.
55	Совершенствование техники упражнений с мячом (передача и ловля мяча разными способами)	1	Выполнять технику ловли и бросков мяча. Соблюдать правила техники безопасности при бросках мяча.
56	Метание и ловля мяча (удары мяча об пол и ловля)	1	Выполнять технику ловли и бросков мяча. Соблюдать правила техники безопасности при бросках мяча.
57	Метание и ловля мяча (из-за головы, от груди)	1	Выполнять технику ловли и бросков мяча. Соблюдать правила техники безопасности при бросках мяча.
58	Прыжки с места в квадраты	1	Правильно выполнять прыжок в длину
59	Прыжки в длину с разбега	1	Правильно выполнять прыжок в длину
60	Разбег и отталкивание в прыжках в длину	1	Правильно выполнять прыжок в длину
61	Прыжки в длину с места	1	Правильно выполнять прыжок в длину
62	Упражнения на сохранение равновесия	1	Выполнение упражнений на координацию движений
63	Учёт по прыжкам в длину	1	Выполнение прыжков в длину
64	Бег 30м.	1	Выполнение бега. Соблюдать требование при беге

65	Челночный бег	1	Выполнение бега. Соблюдать требование при беге
66	Учёт по бегу	1	Выполнение бега. Соблюдать требование при беге
67	Учёт по метанию с места на дальность	1	Выполнение инструкций учителя при выполнении метания
68	Подвижные игры с мячом.	1	Метание.

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Теоретические сведения. Инструктаж по технике безопасности.	1	Выполнять правила поведения в зале. Соблюдать технику безопасности
2	Значение утренней зарядки и правила личной гигиены.	1	Выполнение комплекса утренней зарядки
3	Построение в одну шеренгу. Размыкание на вытянутые руки в шеренге. Игра «Построение в шеренгу»	1	Понимать что такое шеренга. Соблюдать интервал в шеренге. Выполнять равнение.
4	Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход по залу за учителем. Подвижная игра «У ребят порядок строгий.»	1	Правильно выполнять комплекс упражнений под руководством учителя. Запоминать и соблюдать правила при проведении игры.
5	Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!». Подвижная игра «У ребят порядок строгий»	1	Выполнение команд учителя. Запоминать и соблюдать правила при проведении игры.
6	Построение в колонну по одному. Равнение в затылок.	1	Правильно выполнять основную стойку. Запоминать и выполнять равнение в затылок. Соблюдать дистанцию в колонне. Находить место в строю.
7	Чередование бега с ходьбой (15м. бег, 15м. ходьба)	1	Осваивать движения при ходьбе и беге.
8	Медленный бег в колонне с изменением направления (с	1	Осваивать движения при ходьбе и беге. Соблюдать требования к правильной осанке

	учителем). Подвижная игра «Гуси-лебеди».		
9	Перебежки группами по одному 15-20м	1	Соблюдать требование при медленном беге
10	Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Подвижная игра «Кошки и мышки»	1	Выполнение комплекса дыхательных упражнений
11	Ходьбы на носках, пятках, внутренних и внешних сводах стопы. Медленный бег до 1 мин	1	Соблюдать требования к правильной осанки. Выполнять основные движения при ходьбе. Применять правильность дыхания при ходьбе. Запоминать правила игры.
12	Повороты по ориентирам. Подвижная игра «Совушка»	1	Правильно выполнять повороты. Различать правое и левое плечо. Соблюдать интервал и дистанцию в строю. Находить правую и левую сторону в зале
13	Подвижная игра «Совушка» Подвижная игра «Удочка»	1	Рассказать о птице «Сова». Сравнивать птиц и животных. Запоминать и соблюдать правила при проведении игры
14	Подвижная игра «Удочка» Подвижная игра «Прыгающий воробушек»	1	Соблюдать требования к правильной осанке. Выполнять основные движения при ходьбе. Запоминать правила игры.
15	Подвижная игра «Прыгающий воробушек» Подвижная игра «Быстро по местам»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
16	Подвижная игра «Быстро по местам». Подвижная игра «Метко в цель»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
17	Подвижная игра «Метко в цель». Подвижная игра «Догони мяч»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
18	Подвижная игра «Догони мяч». Подвижная игра «Отгадай, кто бросил»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры

19	Повторный инструктаж по т/б. Теоретические сведения	1	Соблюдать правила поведения в строю. Запоминать место в строю
20	Переноска гимнастических матов	1	Выполнение инструкций учителя.
21	Развитие гибкости. Передвижение по гимнастической скамейке	1	Выполнение упражнений на развитие гибкости
22	Совершенствование передвижений по гимнастической стенке	1	Выполнение инструкций учителя
23	Перекаты вперёд и назад из и.п. группировка	1	Осваивать технику перекатывания вперёд и назад
24	Перекаты вперёд и назад	1	Выполнять технику перекатывания вперёд и назад
25	Развитие гибкости	1	Выполнение упражнений на развитие гибкости
26	Положение "упор присев"	1	Выполнение инструкций учителя
27	Развитие гибкости. Передвижение по гимнастической скамейке.	1	Выполнение упражнений на развитие гибкости
28	Техника выполнения группировки из положения "упор присев"	1	Выполнение инструкций учителя
29	Перекаты вперёд и назад	1	Выполнять технику перекатывания вперёд и назад
30	Ходьба по наклонной скамейке	1	Осваивать движения при ходьбе по наклонной скамейке
31	Выполнение упражнений по станциям	1	Выполнение упражнений по заданию учителя
32	Повторение	1	
33 34	Повторный инструктаж Построение в обозначенном месте в круг. Увеличение и уменьшение круга вперёд и назад	2	Соблюдать технику безопасности в спортзале Выполнение инструкций учителя при построении в круг. Соблюдать интервал и дистанцию
35 36	Чередование ходьбы с бегом	2	Соблюдать требования к правильной осанке. Выполнять основные движения при ходьбе. Применять правильность дыхания при ходьбе
37 38	Шаг вперёд, назад, в стороны и воспроизводить его с закрытыми глазами	2	Соблюдать требования к правильной осанке. Воспроизводить шаги с закрытыми глазами
39 40	Перекалывание большого мяча с одной руки в другую	2	Выполнять технику перекалывания мяча.
41	Совершенствование перекалывание большого мяча с одной руки в др. Броски вверх и ловля двумя руками	1	Выполнять технику ловли и бросков мяча. Соблюдать правила техники безопасности при бросках мяча.

42	Перекладывание палки из одной руки в другую перед собой	1	Осваивать технику захвата палки. Применять правила безопасности при выполнении упражнений.
43	Поднимание гимнастической палки с пола хватом сверху	1	Осваивать технику захвата палки. Применять правила безопасности при выполнении упражнений.
44	Прыжок в длину в ориентир.	1	Правильно выполнять прыжок в длину. Применять правила безопасности при выполнении прыжка
45	Совершенствование перекладывание большого мяча с одной руки в другую	1	Выполнять технику перекладывания мяча
46	Ходьбы по ориентирам начерченным на полу	1	Соблюдать требования к правильной осанке. Воспроизводить шаги по ориентирам
47	Увеличение и уменьшение круга вперёд и назад до ориентира	1	Выполнение инструкций учителя при построении в круг. Соблюдать интервал и дистанцию
48	Переклад. палки из одной руки в другую перед собой	1	Применять правила безопасности при выполнении упражнений.
49	Подвижные игры с элементами бега.	1	Бег.
50	Подвижные игры с элементами метания.	1	Метание.
51	Подвижные игры с элементами лазания и перелазания.	1	Лазание и перелазание.
52	Повторение	1	
53	Повторный инструктаж по т/б. Техника упражнений с мячом (ловля мяча)	1	Соблюдать технику безопасности в спортзале
54	Совершенствование техники упражнений с мячом	1	Выполнять технику упражнений с мячом.
55	Совершенствование техники упражнений с мячом (передача и ловля мяча разными способами)	1	Выполнять технику ловли и бросков мяча. Соблюдать правила техники безопасности при бросках мяча.
56	Метание и ловля мяча (удары мяча об пол и ловля)	1	Выполнять технику ловли и бросков мяча. Соблюдать правила техники безопасности при бросках мяча.
57	Метание и ловля мяча (из-за головы, от груди)	1	Выполнять технику ловли и бросков мяча. Соблюдать правила техники безопасности при бросках мяча.
58	Прыжки с места в квадраты	1	Правильно выполнять прыжок в длину
59	Прыжки в длину с разбега	1	Правильно выполнять прыжок в длину

60	Разбег и отталкивание в прыжках в длину	1	Правильно выполнять прыжок в длину
61	Прыжки в длину с места	1	Правильно выполнять прыжок в длину
62	Упражнения на сохранение равновесия	1	Выполнение упражнений на координацию движений
63	Учёт по прыжкам в длину	1	Выполнение прыжков в длину
64	Бег 30м.	1	Выполнение бега. Соблюдать требование при беге
65	Челночный бег	1	Выполнение бега. Соблюдать требование при беге
66	Учёт по бегу	1	Выполнение бега. Соблюдать требование при беге
67	Учёт по метанию с места на дальность	1	Выполн Выполнение инструкций учителя при выполнении метания
68	Подвижные игры с мячом.	1	Метание.

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Теоретические сведения. Инструктаж по технике безопасности.	1	Выполнять правила поведения в зале. Соблюдать технику безопасности
2	Значение утренней зарядки и правила личной гигиены.	1	Выполнение комплекса утренней зарядки
3	Построение в одну шеренгу. Размыкание на вытянутые руки в шеренге. Игра «Построение в шеренгу»	1	Понимать что такое шеренга. Соблюдать интервал в шеренге. Выполнять равнение.
4	Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход по залу за учителем. Подвижная игра «У ребят порядок строгий.»	1	Правильно выполнять комплекс упражнений под руководством учителя. Запоминать и соблюдать правила при проведении игры.
5	Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!». Подвижная игра «У ребят порядок строгий»	1	Выполнение команд учителя. Запоминать и соблюдать правила при проведении игры.

6	Построение в колонну по одному. Равнение в затылок.	1	Правильно выполнять основную стойку. Запоминать и выполнять равнение в затылок. Соблюдать дистанцию в колонне. Находить место в строю.
7	Чередование бега с ходьбой (15м. бег, 15м. ходьба)	1	Осваивать движения при ходьбе и беге.
8	Медленный бег в колонне с изменением направления (с учителем). Подвижная игра «Гуси-лебеди».	1	Осваивать движения при ходьбе и беге. Соблюдать требования к правильной осанке
9	Перебежки группами по одному 15-20м	1	Соблюдать требование при медленном беге
10	Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Подвижная игра «Кошки и мышки»	1	Выполнение комплекса дыхательных упражнений
11	Ходьбы на носках, пятках, внутренних и внешних сводах стопы. Медленный бег до 1 мин	1	Соблюдать требования к правильной осанки. Выполнять основные движения при ходьбе. Применять правильность дыхания при ходьбе. Запоминать правила игры.
12	Повороты по ориентирам. Подвижная игра «Совушка»	1	Правильно выполнять повороты. Различать правое и левое плечо. Соблюдать интервал и дистанцию в строю. Находить правую и левую сторону в зале
13	Подвижная игра «Совушка» Подвижная игра «Удочка»	1	Рассказать о птице «Сова». Сравнивать птиц и животных. Запоминать и соблюдать правила при проведении игры
14	Подвижная игра «Удочка» Подвижная игра «Прыгающий воробушек»	1	Соблюдать требования к правильной осанке. Выполнять основные движения при ходьбе. Запоминать правила игры.
15	Подвижная игра «Прыгающий воробушек» Подвижная игра «Быстро по местам»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры

16	Подвижная игра «Быстро по местам». Подвижная игра «Метко в цель»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
17	Подвижная игра «Метко в цель». Подвижная игра «Догони мяч»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
18	Подвижная игра «Догони мяч». Подвижная игра «Отгадай, кто бросил»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
19	Повторный инструктаж по т/б. Теоретические сведения	1	Соблюдать правила поведения в строю. Запоминать место в строю
20	Переноска гимнастических матов	1	Выполнение инструкций учителя.
21	Развитие гибкости. Передвижение по гимнастической скамейке	1	Выполнение упражнений на развитие гибкости
22	Совершенствование передвижений по гимнастической стенке	1	Выполнение инструкций учителя
23	Перекаты вперёд и назад из и.п. группировка	1	Осваивать технику перекатывания вперёд и назад
24	Перекаты вперёд и назад	1	Выполнять технику перекатывания вперёд и назад
25	Развитие гибкости	1	Выполнение упражнений на развитие гибкости
26	Положение "упор присев"	1	Выполнение инструкций учителя
27	Развитие гибкости. Передвижение по гимнастической скамейке.	1	Выполнение упражнений на развитие гибкости
28	Техника выполнения группировки из положения "упор присев"	1	Выполнение инструкций учителя
29	Перекаты вперёд и назад	1	Выполнять технику перекатывания вперёд и назад
30	Ходьба по наклонной скамейке	1	Осваивать движения при ходьбе по наклонной скамейке
31	Выполнение упражнений по станциям	1	Выполнение упражнений по заданию учителя
32	Повторение	1	
33 34	Повторный инструктаж Построение в обозначенном месте в круг. Увеличение и уменьшение круга вперёд и назад	2	Соблюдать технику безопасности в спортзале. Выполнение инструкций учителя при построении в круг. Соблюдать интервал и дистанцию
35 36	Чередование ходьбы с бегом	2	Соблюдать требования к правильной осанке. Выполнять основные движения при ходьбе.

			Применять правильность дыхания при ходьбе
37 38	Шаг вперёд, назад, в стороны и воспроизводить его с закрытыми глазами	2	Соблюдать требования к правильной осанке. Воспроизводить шаги с закрытыми глазами
39 40	Переключивание большого мяча с одной руки в другую	2	Выполнять технику переключивания мяча.
41	Совершенствование переключивание большого мяча с одной руки в др. Броски вверх и ловля двумя руками	1	Выполнять технику ловли и бросков мяча. Соблюдать правила техники безопасности при бросках мяча.
42	Переключивание палки из одной руки в другую перед собой	1	Осваивать технику захвата палки. Применять правила безопасности при выполнении упражнений.
43	Поднимание гимнастической палки с пола хватом сверху	1	Осваивать технику захвата палки. Применять правила безопасности при выполнении упражнений.
44	Прыжок в длину в ориентир.	1	Правильно выполнять прыжок в длину. Применять правила безопасности при выполнении прыжка
45	Совершенствование переключивание большого мяча с одной руки в другую	1	Выполнять технику переключивания мяча
46	Ходьбы по ориентирам начерченным на полу	1	Соблюдать требования к правильной осанке. Воспроизводить шаги по ориентирам
47	Увеличение и уменьшение круга вперёд и назад до ориентира	1	Выполнение инструкций учителя при построении в круг. Соблюдать интервал и дистанцию
48	Переключив. палки из одной руки в другую перед собой	1	Применять правила безопасности при выполнении упражнений.
49	Подвижные игры с элементами бега.	1	Бег.
50	Подвижные игры с элементами метания.	1	Метание.
51	Подвижные игры с элементами лазания и перелазания.	1	Лазание и перелазание.
52	Повторение	1	
53	Повторный инструктаж по т/б. Техника упражнений с мячом (ловля мяча)	1	Соблюдать технику безопасности в спортзале
54	Совершенствование техники упражнений с мячом	1	Выполнять технику упражнений с мячом.
55	Совершенствование техники упражнений с мячом (передача и ловля мяча разными способами)	1	Выполнять технику ловли и бросков мяча. Соблюдать правила техники безопасности при бросках мяча.

56	Метание и ловля мяча (удары мяча об пол и ловля)	1	Выполнять технику ловли и бросков мяча. Соблюдать правила техники безопасности при бросках мяча.
57	Метание и ловля мяча (из-за головы, от груди)	1	Выполнять технику ловли и бросков мяча. Соблюдать правила техники безопасности при бросках мяча.
58	Прыжки с места в квадраты	1	Правильно выполнять прыжок в длину
59	Прыжки в длину с разбега	1	Правильно выполнять прыжок в длину
60	Разбег и отталкивание в прыжках в длину	1	Правильно выполнять прыжок в длину
61	Прыжки в длину с места	1	Правильно выполнять прыжок в длину
62	Упражнения на сохранение равновесия	1	Выполнение упражнений на координацию движений
63	Учёт по прыжкам в длину	1	Выполнение прыжков в длину
64	Бег 30м.	1	Выполнение бега. Соблюдать требование при беге
65	Челночный бег	1	Выполнение бега. Соблюдать требование при беге
66	Учёт по бегу	1	Выполнение бега. Соблюдать требование при беге
67	Учёт по метанию с места на дальность	1	Выполнение инструкций учителя при выполнении метания
68	Подвижные игры с мячом.	1	Метание.

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Теоретические сведения. Инструктаж по технике безопасности.	1	Выполнять правила поведения в зале. Соблюдать технику безопасности
2	Значение утренней зарядки и правила личной гигиены.	1	Выполнение комплекса утренней зарядки
3	Построение в одну шеренгу. Размыкание на вытянутые руки в шеренге. Игра «Построение в шеренгу»	1	Понимать что такое шеренга. Соблюдать интервал в шеренге. Выполнять равнение.
4	Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход по залу за учителем.	1	Правильно выполнять комплекс упражнений под руководством учителя. Запоминать и соблюдать правила при проведении игры.

	Подвижная игра «У ребят порядок строгий.»		
5	Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!». Подвижная игра «У ребят порядок строгий»	1	Выполнение команд учителя. Запоминать и соблюдать правила при проведении игры.
6	Построение в колонну по одному. Равнение в затылок.	1	Правильно выполнять основную стойку. Запоминать и выполнять равнение в затылок. Соблюдать дистанцию в колонне. Находить место в строю.
7	Чередование бега с ходьбой (15м. бег, 15м. ходьба)	1	Осваивать движения при ходьбе и беге.
8	Медленный бег в колонне с изменением направления (с учителем). Подвижная игра «Гуси-лебеди».	1	Осваивать движения при ходьбе и беге. Соблюдать требования к правильной осанке
9	Перебежки группами по одному 15-20м	1	Соблюдать требование при медленном беге
10	Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Подвижная игра «Кошки и мышки»	1	Выполнение комплекса дыхательных упражнений
11	Ходьбы на носках, пятках, внутренних и внешних сводах стопы. Медленный бег до 1 мин	1	Соблюдать требования к правильной осанки. Выполнять основные движения при ходьбе. Применять правильность дыхания при ходьбе. Запоминать правила игры.
12	Повороты по ориентирам. Подвижная игра «Совушка»	1	Правильно выполнять повороты. Различать правое и левое плечо. Соблюдать интервал и дистанцию в строю. Находить правую и левую сторону в зале
13	Подвижная игра «Совушка» Подвижная игра «Удочка»	1	Рассказать о птице «Сова». Сравнивать птиц и животных. Запоминать и соблюдать правила при проведении игры
14	Подвижная игра «Удочка»	1	Соблюдать требования к правильной осанке.

	Подвижная игра «Прыгающий воробушек»		Выполнять основные движения при ходьбе. Запоминать правила игры.
15	Подвижная игра «Прыгающий воробушек» Подвижная игра «Быстро по местам»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
16	Подвижная игра «Быстро по местам». Подвижная игра «Метко в цель»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
17	Подвижная игра «Метко в цель». Подвижная игра «Догони мяч»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
18	Подвижная игра «Догони мяч». Подвижная игра «Отгадай, кто бросил»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
19	Повторный инструктаж по т/б. Теоретические сведения	1	Соблюдать правила поведения в строю. Запоминать место в строю
20	Переноска гимнастических матов	1	Выполнение инструкций учителя.
21	Развитие гибкости. Передвижение по гимнастической скамейке	1	Выполнение упражнений на развитие гибкости
22	Совершенствование передвижений по гимнастической стенке	1	Выполнение инструкций учителя
23	Перекаты вперёд и назад из и.п. группировка	1	Осваивать технику перекатывания вперёд и назад
24	Перекаты вперёд и назад	1	Выполнять технику перекатывания вперёд и назад
25	Развитие гибкости	1	Выполнение упражнений на развитие гибкости
26	Положение "упор присев"	1	Выполнение инструкций учителя
27	Развитие гибкости. Передвижение по гимнастической скамейке.	1	Выполнение упражнений на развитие гибкости
28	Техника выполнения группировки из положения "упор присев"	1	Выполнение инструкций учителя
29	Перекаты вперёд и назад	1	Выполнять технику перекатывания вперёд и назад
30	Ходьба по наклонной скамейке	1	Осваивать движения при ходьбе по наклонной скамейке
31	Выполнение упражнений по станциям	1	Выполнение упражнений по заданию учителя
32	Повторение	1	

33 34	Повторный инструктаж Построение в обозначенном месте в круг. Увеличение и уменьшение круга вперёд и назад	2	Соблюдать технику безопасности в спортзале. Выполнение инструкций учителя при построении в круг. Соблюдать интервал и дистанцию
35 36	Чередование ходьбы с бегом	2	Соблюдать требования к правильной осанке. Выполнять основные движения при ходьбе. Применять правильность дыхания при ходьбе
37 38	Шаг вперёд, назад, в стороны и воспроизводить его с закрытыми глазами	2	Соблюдать требования к правильной осанке. Воспроизводить шаги с закрытыми глазами
39 40	Перекладывание большого мяча с одной руки в другую	2	Выполнять технику перекладывания мяча.
41	Совершенствование перекладывание большого мяча с одной руки в др. Броски вверх и ловля двумя руками	1	Выполнять технику ловли и бросков мяча. Соблюдать правила техники безопасности при бросках мяча.
42	Перекладывание палки из одной руки в другую перед собой	1	Осваивать технику захвата палки. Применять правила безопасности при выполнении упражнений.
43	Поднимание гимнастической палки с пола хватом сверху	1	Осваивать технику захвата палки. Применять правила безопасности при выполнении упражнений.
44	Прыжок в длину в ориентир.	1	Правильно выполнять прыжок в длину. Применять правила безопасности при выполнении прыжка
45	Совершенствование перекладывание большого мяча с одной руки в другую	1	Выполнять технику перекладывания мяча
46	Ходьбы по ориентирам начерченным на полу	1	Соблюдать требования к правильной осанке. Воспроизводить шаги по ориентирам
47	Увеличение и уменьшение круга вперёд и назад до ориентира	1	Выполнение инструкций учителя при построении в круг. Соблюдать интервал и дистанцию
48	Переклад. палки из одной руки в другую перед собой	1	Применять правила безопасности при выполнении упражнений.
49	Подвижные игры с элементами бега.	1	Бег.
50	Подвижные игры с элементами метания.	1	Метание.
51	Подвижные игры с элементами лазания и перелазания.	1	Лазание и перелазание.
52	Повторение	1	

53	Повторный инструктаж по т/б. Техника упражнений с мячом (ловля мяча)	1	Соблюдать технику безопасности в спортзале
54	Совершенствование техники упражнений с мячом	1	Выполнять технику упражнений с мячом.
55	Совершенствование техники упражнений с мячом (передача и ловля мяча разными способами)	1	Выполнять технику ловли и бросков мяча. Соблюдать правила техники безопасности при бросках мяча.
56	Метание и ловля мяча (удары мяча об пол и ловля)	1	Выполнять технику ловли и бросков мяча. Соблюдать правила техники безопасности при бросках мяча.
57	Метание и ловля мяча (из-за головы, от груди)	1	Выполнять технику ловли и бросков мяча. Соблюдать правила техники безопасности при бросках мяча.
58	Прыжки с места в квадраты	1	Правильно выполнять прыжок в длину
59	Прыжки в длину с разбега	1	Правильно выполнять прыжок в длину
60	Разбег и отталкивание в прыжках в длину	1	Правильно выполнять прыжок в длину
61	Прыжки в длину с места	1	Правильно выполнять прыжок в длину
62	Упражнения на сохранение равновесия	1	Выполнение упражнений на координацию движений
63	Учёт по прыжкам в длину	1	Выполнение прыжков в длину
64	Бег 30м.	1	Выполнение бега. Соблюдать требование при беге
65	Челночный бег	1	Выполнение бега. Соблюдать требование при беге
66	Учёт по бегу	1	Выполнение бега. Соблюдать требование при беге
67	Учёт по метанию с места на дальность	1	Выполн Выполнение инструкций учителя при выполнении метания
68	Подвижные игры с мячом.	1	Метание.

Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие

модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

3.19. Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" предметной области "Технология"

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

Адаптированная общеобразовательная программа умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Цель обучения - подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству продукта, и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Шитье", "Растениеводство". В учебном плане предмет представлен с 6 по 9 год обучения.

3. Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Профильный труд» в 6 классе рассчитан на 68ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Профильный труд» в 6 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Профильный труд» в 7 классе рассчитан на 170 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Профильный труд» в 7 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 5 часов в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Профильный труд» в 8 классе рассчитан на 238 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Профильный труд» в 8 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 6 часов в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Профильный труд» в 9 классе рассчитан на 306 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Профильный труд» в 9 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 9 часов в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты (базовые учебные действия)

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности : растениеводство, шитье.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

5. Содержание предмета

Программа по предмету «Профильный труд» включает следующие разделы: "Шитье", "Растениеводство".

Раздел "Швейное дело".

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно.

Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения.

Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

6 КЛАСС

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
"Швейное дело".			
Ручное шитье.			
1	Вводное занятие	1	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
2	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	2	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
3	Подготовка рабочего места.	2	Практическая работа
4	Отрезание нити определенной длины	1	Практическая работа
5	Вдевание нити в иголку.	2	Практическая работа
6	Завязывание узелка.	2	Практическая работа
7	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке).	8	Практическая работа
8	Вводное занятие	1	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
9	Выполнение шва "вперед иголкой".	8	Практическая работа
10	Закрепление нити на ткани.	2	Практическая работа
11	Выполнение шва "через край".	3	Практическая работа
Шитье на электрической машинке.			
12	Вводное занятие	1	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
13	Различение основных частей электрической швейной машинки.	2	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
14	Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в	4	Просмотр видео, работа с натуральным объектом

	шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.		Практическая работа
Кройка и сборка изделия.			
15	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия.	2	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
16	Соединение деталей изделия. Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки. Соблюдение последовательности	2	Просмотр видео, работа с натуральным объектом

	действий при изготовлении панно.		
Растениеводство			
Выращивание комнатных растений.			
17	Определение необходимости полива растения.	1	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
18	Определение количества воды для полива.	1	Практическая работа
19	Полив растения.	1	Практическая работа
20	Рыхление почвы.	1	Практическая работа
21	Пересадка растения.	1	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
22	Мытье растения.	1	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
23	Опрыскивание растений.	1	Практическая работа
24	Удаление сухих листьев с растений.	1	Практическая работа
25	Мытье горшков и поддонов.	1	Уход за уборочным инвентарём.
Выращивание растений в открытом грунте.			
26	Вводное занятие.	1	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
27	Перекапывание почвы.	1	
28	Рыхление почвы.	1	Практическая работа
29	Внесение органических удобрений в почву.	1	Практическая работа
30	Оформление грядки и междурядья.	1	Практическая работа
31	Изготовление бороздки (лунки) на грядке.	1	Практическая работа
32	Подготовка семян к посадке. Посев семян.	1	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
33	Высаживание рассады в открытый грунт.	1	Практическая работа
34	Полив растений.	2	Практическая работа
35	Удаление сорняков.	1	Практическая работа
36	Обрезка веток.	1	Практическая работа
37	Выкапывание овощей.	1	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
38	Срезание овощей.	1	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
39	Подготовка овощей к хранению	1	Просмотр видео, работа с

	(очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание).		натуральным объектом
40	Чистка и мытье садового инвентаря.	1	Уход за садовым инвентарём.
	ИТОГО	68	

7 КЛАСС

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
Растениеводство.			
1	Вводное занятие, вводный инструктаж по ТБ и охране труда на уроках профильного труда.	8	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
2	Времена года. Признаки осени. Экскурсия к цветникам и клумбам школы.	3	Просмотр видео, экскурсия.
	Цветник. Виды цветников.	2	
	Цветочные растения.	3	Просмотр видео, экскурсия.
	Сбор семян цветочных растений.	15	Практическая работа
	Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.	10	Практическая работа.
	Осенние работы в цветнике.	10	Практическая работа.
	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.	10	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
Выращивание комнатных растений.			
	Определение необходимости полива растения.	5	Практическая работа.
	Определение количества воды для полива.	5	Практическая работа.
	Полив растения.	5	Практическая работа.
	Рыхление почвы.	5	Практическая работа.
	Пересадка растения.	5	Практическая работа.
	Мытье растения.	5	Практическая работа.
	Опрыскивание растений.		Практическая работа.
	Удаление сухих листьев с растений.	5	Практическая работа.
	Мытье горшков и поддонов.	5	Практическая работа.
Ручное шитье.			
	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	2	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
	Подготовка рабочего места.	3	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
	Отрезание нити определенной длины	5	Практическая работа.

	Вдевание нити в иголку.	10	Практическая работа.
	Завязывание узелка.	10	Практическая работа.
	Выполнение шва "вперед иголкой".	5	Практическая работа.
	Закрепление нити на ткани.	10	Практическая работа.
	Выполнение шва "через край".	10	Практическая работа.
Выращивание растений в открытом грунте.			
26	Вводное занятие.	2	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
27	Перекапывание почвы.	3	
28	Рыхление почвы.	2	Практическая работа
29	Внесение органических удобрений в почву.	3	Практическая работа
30	Оформление грядки и междурядья.	2	Практическая работа
31	Изготовление бороздки (лунки) на грядке.	3	Практическая работа
32	Подготовка семян к посадке. Посев семян.	2	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
33	Высаживание рассады в открытый грунт.	3	Практическая работа
34	Полив растений.	2	Практическая работа
35	Удаление сорняков.	3	Практическая работа
36	Обрезка веток.	2	Практическая работа
37	Выкапывание овощей.	3	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
38	Срезание овощей.	2	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
39	Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание).	3	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
40	Чистка и мытье садового инвентаря.	2	Уход за садовым инвентарём.
	ИТОГО	170	

8 КЛАСС

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
Растениеводство.			
1	Вводное занятие, вводный инструктаж по ТБ и охране труда на уроках профильного труда.	6	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
	Цветник. Виды цветников.	3	Просмотр видео, экскурсия.
	Цветочные растения.	4	Просмотр видео, экскурсия.
	Однолетние цветочные растения.	3	Просмотр видео, экскурсия.

	Многолетние цветочные растения.	4	Просмотр видео, экскурсия.
	Сбор семян цветочных растений.	12	Практическая работа
	Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.	6	Практическая работа.
	Осенние работы в цветнике.	6	Практическая работа.
	Сбор и утилизация мусора.	6	Практическая работа.
	Зелёные насаждения.	3	Просмотр видео.
	Уход за зелёными насаждениями.	4	Просмотр видео.
Выращивание комнатных растений.			
	Определение необходимости полива растения.	6	Практическая работа.
	Определение количества воды для полива.	6	Практическая работа.
	Полив растения.	6	Практическая работа.
	Рыхление почвы.	6	Практическая работа.
	Пересадка растения.	6	Практическая работа.
	Мытье растения.	6	Практическая работа.
	Опрыскивание растений.	6	Практическая работа.
	Удаление сухих листьев с растений.	6	Практическая работа.
	Мытье горшков и поддонов.	6	Практическая работа.
Ручное шитье.			
	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	3	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.
	Подготовка рабочего места.	4	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
	Отрезание нити определенной длины	6	Практическая работа.
	Вдевание нити в иглоу.	6	Практическая работа.
	Завязывание узелка.	6	Практическая работа.
	Выполнение шва "вперед иглой".	6	Практическая работа.
	Закрепление нити на ткани.	6	Практическая работа.
	Выполнение шва "через край".	6	Практическая работа.
Выращивание растений в открытом грунте.			
26	Вводное занятие.	2	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
	Уборка улиц, площадок в зимнее время.	6	Практическая работа
27	Перекапывание почвы.	6	Практическая работа
28	Рыхление почвы.	1	Практическая работа
29	Уход за тротуарами и дорожками.	6	Практическая работа
30	Оформление грядки и междурядья.	6	Практическая работа
31	Изготовление бороздки (лунки) на грядке.	6	Практическая работа
32	Подготовка семян к посадке. Посев семян.	6	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
33	Высаживание рассады в открытый	10	Практическая работа

	грунт.		
34	Полив растений.	6	Практическая работа
35	Удаление сорняков.	6	Практическая работа
36	Подметание дорожек и площадок.	3	Практическая работа
37	Весенние работы на участке многолетников.	4	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
38	Весенние работы в саду.	3	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
39	Сбор и утилизация мусора.	3	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
40	Чистка и мытье садового инвентаря.	6	Уход за садовым инвентарём.
	ИТОГО	204	

9 КЛАСС

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
"Швейное дело".			
Ручное шитье.			
	Вводное занятие	2	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	9	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
	Подготовка рабочего места.	6	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
	Отрезание нити определенной длины	6	Работа с раздаточным материалом. Практическая работа
	Вдевание нити в иголку.	3	Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа
	Завязывание узелка.	6	Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа
	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя)	49	Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации.

	отверстиями, на ножке).		Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа
	Вводное занятие.	2	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
	Выполнение шва "вперед иголкой".	37	Практическая работа
	Закрепление нити на ткани.	3	Просмотр видео, работа с натуральным объектом Практическая работа
	Выполнение шва "через край".	21	Просмотр видео, работа с натуральным объектом Практическая работа
Шитье на электрической машинке.			
	Вводное занятие	2	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
	Различение основных частей электрической швейной машинки.	6	Просмотр видео, работа с натуральным объектом Практическая работа
	Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок.	6	Просмотр видео, работа с натуральным объектом Практическая работа
	Заправка верхней нити.	9	Просмотр видео, работа с натуральным объектом Практическая работа
	Вывод нижней нити на платформу машины.	9	Просмотр видео, работа с натуральным объектом Практическая работа
	Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок,	3	Практическая работа Просмотр видео, работа с натуральным объектом

	вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.	9 9 9	Просмотр видео, работа с натуральным объектом Практическая работа Просмотр видео, работа с натуральным объектом Практическая работа Практическая работа
Кройка и сборка изделия.			
	Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия.	6	Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа
	Соединение деталей изделия. Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки. Выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки,	12	Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа

	приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин.		Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации.
	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно.	10	Работа с предметно-технологической картой. Игра «Найди лишний» Практическая работа
Растениеводство			
Выращивание комнатных растений.			
	Вводное занятие.	2	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
	Определение необходимости полива растения.	1	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
	Определение количества воды для полива.	3	Практическая работа
	Полив растения.	6	Практическая работа
	Рыхление почвы.	3	Игра: «Найди лишнее» Практическая работа
	Пересадка растения.	3	Игра: «Найди лишнее» Практическая работа
	Мытье растения.	3	Практическая работа
	Опрыскивание растений.	3	Практическая работа
	Удаление сухих листьев с растений.	3	Практическая работа
	Мытье горшков и поддонов.	3	Практическая работа
Выращивание растений в открытом грунте.			
	Перекапывание почвы.	3	Практическая работа
	Рыхление почвы.	3	Игра: «Найди лишнее» Практическая работа
	Внесение органических удобрений в почву.	3	Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Работа с предметно-технологической

			картой. Практическая работа
	Оформление грядки и междурядья.	3	Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа
	Изготовление бороздки (лунки) на грядке.	3	Практическая работа
	Подготовка семян к посадке. Посев семян.	3 3	Практическая работа Игра: «Найди лишнее» Практическая работа
	Высаживание рассады в открытый грунт.	3	Практическая работа
	Полив растений.	6	Игра: «Найди лишнее» Практическая работа
	Удаление сорняков.	3	Практическая работа
	Обрезка веток.	3	Практическая работа
	Выкапывание овощей.	1	Практическая работа
	Срезание овощей.	1	Практическая работа
	Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание).	1	Практическая работа
	Чистка и мытье садового инвентаря.	3	Практическая работа
	ИТОГО	306	

+

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности включает:

Дидактический материал:

комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради;

фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеофильмы,

иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации;

оборудование: швейная машины, утюг

наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты);

расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), линейки, ножницы, нитки, иголки, ткань.

Технические средства:

компьютерные устройства; аудио и видеоматериалы.

Программы учебных предметов X-XII классов

3.20. Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 г.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на 2023-2035 уч. года

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи учебной дисциплины «Речь и альтернативная коммуникация»:

- Коррекция мышления, воображения, внимания, памяти, пространственных отношений;
- Развитие коммуникативной функции речи учащегося, удовлетворяя его коммуникативную потребность; Развитие правильности и выразительности устной и письменной речи.
- Улучшение темпа, ритма и общей культуры речевого общения;
- Развитие фонематического слуха.
- Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта.
- Знакомство с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- Создание условия для пробуждения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- Обеспечение необходимой мотивации слушания и самостоятельного чтения книг в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- Расширять словарный запас учащегося, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- Знакомить учащегося с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями.
- Использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания прочитанного
- Формировать предметные и предметно-игровые действия, учить понимать соотносящие и указательные жесты.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

3. Место предмета в учебном плане.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-

развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является частью учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» предмет «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитан на 34 учебные недели:

10 класс - в неделю 2 часа, в год– 68 часов,

11 класс - в неделю 2 часа, в год– 68 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

89.2.1. Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

5. Содержание предмета.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

1. Раздел "Коммуникация".

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы,

задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

2.1. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

2.2. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих

признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

2.4. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

3. Чтение и письмо.

3.1. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

3.3. Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Содержание, виды деятельности.
	Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1.	Задавание вопросов предложением.	1	Беседа. Формирование умений общения. Работа с картинками.
2.	Поддержание диалога на заданную тему.	2	Беседа. Формирование умений общения.
	Коммуникация с использованием невербальных средств.		

3.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1	Использование компьютера для поддержания диалога.
4.	Ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1	Использование компьютера для поддержания диалога.
	Развитие речи средствами вербальной коммуникации.		
5.	Называние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	2	Работа с текстом. Нахождение данных слов в тексте.
6.	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	2	Работа с текстом. Нахождение данных слов в тексте.
7.	Называние (употребление) простых предложений.	2	Составление простых предложений по картинке.
8.	Называние (употребление) сложных предложений.	2	Составление сложных предложений по картинке.
9.	Ответы на вопросы по содержанию текста.	2	Чтение текста. Вопросы по содержанию текста.
10.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	Составление рассказа.
11.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	3	Работа с текстом. Нахождение данных слов в тексте.

12.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Работа с текстом. Нахождение данных слов в тексте.
13.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	2	Составление простых предложений по картинке.
14.	Составление рассказа о себе.	2	Составление сложных предложений по картинке.
15.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	2	Чтение текста. Вопросы по содержанию текста.
	Развитие речи средствами невербальной коммуникации.		
16.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление простых предложений с использованием графического изображения.
17.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения.
18.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.

19.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление простых предложений с использованием графического изображения.
20.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения.
21.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.
	Чтение и письмо.		
22.	Узнавание (различение) образов графем (букв).	1	Игра «Найди домик для буквы»
23.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	Работа с трафаретом. Штриховка, печатание букв.
24.	Начальные навыки чтения и письма.	1	Чтение слогов. Письмо по обводке.
25.	А. Пушкин «Зимний вечер»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы.
26.	А. Пушкин «У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила».)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы.
27.	И. Крылов. « Волк на псарне».	1	Чтение басни. Ответы на вопросы.
28.	И. Крылов. « Осел и соловей».	1	Чтение басни по ролям. Ответы на вопросы.

29.	М. Исаковский «Ветер», «Весна»	1	Выразительное чтение стихотворений. Ответы на вопросы. Словесное рисование.
30.	Н. Рыленков «Все в тающей дымке...»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Выучить стихотворение наизусть.
31.	М. Зощенко «Великие путешественники».	3	Чтение текста. Чтение по ролям. Ответы на вопросы.
32.	В. Короленко «Дети подземелья».	5	Чтение и пересказ текста. Ответы на вопросы.
33.	Слова- предметы, отвечающие на вопросы кто? что?	3	Нахождение слов-предметов в тексте. Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что?
34.	Слова - признаки предметов, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	3	Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте.
35.	А. Алексин « Двадцать девятое февраля».	3	Чтение и пересказ текста. Чтение рассказа по ролям. Ответы на вопросы.
36.	К. Ваншенкин «Мальчишка».	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы.
37.	Слова – действия предметов, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	3	Нахождение слов, обозначающих действие предметов в тексте.
38.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Составление предложений по сюжетной картинке.
39.	Заглавная буква в именах собственных.	1	Упражнения на правописание имён собственных.
40.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Упражнения на различение данных предложений.

41.	Повторение.	3	Повторение полученных знаний.
	Всего.	68	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Содержание, виды деятельности.
	Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1.	Задавание вопросов предложением.	1	Беседа. Формирование умений общения. Работа с картинками.
2.	Поддержание диалога на заданную тему.	1	Беседа. Формирование умений общения.
	Коммуникация с использованием невербальных средств.		
3.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1	Использование компьютера для поддержания диалога.
4.	Ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1	Использование компьютера для поддержания диалога.
	Развитие речи средствами вербальной коммуникации.		

5.	Называние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	1	Работа с текстом. Нахождение данных слов в тексте.
6.	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	1	Работа с текстом. Нахождение данных слов в тексте.
7.	Называние (употребление) простых предложений.	1	Составление простых предложений по картинке.
8.	Называние (употребление) сложных предложений.	1	Составление сложных предложений по картинке.
9.	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	Чтение текста. Вопросы по содержанию текста.
10.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	Составление рассказа.
11.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	Работа с текстом. Нахождение данных слов в тексте.
12.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Работа с текстом. Нахождение данных слов в тексте.
13.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1	Составление простых предложений по картинке.
14.	Составление рассказа о себе.	1	Составление сложных предложений по картинке.

15.	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1	Чтение текста. Вопросы по содержанию текста.
	Развитие речи средствами невербальной коммуникации.		
16.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление простых предложений с использованием графического изображения.
17.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения.
18.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.
19.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление простых предложений с использованием графического изображения.
20.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения.
21.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.

	Чтение и письмо.		
22.	Узнавание (различение) образов графем (букв).	1	Игра «Найди домик для буквы»
23.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	1	Работа с трафаретом. Штриховка, печатание букв.
24.	Начальные навыки чтения и письма.	1	Чтение слогов. Письмо по обводке.
25.	А. Пушкин « Няне».	1	Выразительное чтение стихотворения. Беседа по вопросам.
26.	А. Пушкин « Зимнее утро».	1	Выразительное чтение стихотворения. Беседа по вопросам. Нарисовать рисунок к стихотворению.
27.	М. Лермонтов «Парус».	1	Выразительное чтение стихотворения. Беседа по вопросам.
28.	М. Лермонтов «Сосна».	1	Выразительное чтение стихотворения. Беседа по вопросам.
29.	М. Лермонтов «Смерть поэта».	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы.
30.	И. Крылов. « Волк на псарне».	1	Чтение басни. Ответы на вопросы.
31.	И. Крылов. « Осел и соловей».	1	Чтение басни по ролям. Ответы на вопросы.
32.	Слова- предметы, отвечающие на вопросы кто? что?	3	Нахождение слов-предметов в тексте. Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что?
33.	И. Тургенев «Муму».	5	Чтение текста. Пересказ текста по заданному плану. Беседа по вопросам
34.	К. Паустовский. «Телеграмма» (в сокращении).	2	Чтение текста. Ответы на вопросы.
35.	Н. Заболоцкий. «Некрасивая девочка».	1	Выразительное чтение стихотворения. Беседа по вопросам.

36.	Слова - признаки предметов, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	3	Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте.
37.	В. Шукшин. «Гринька Малюгин» (в сокращении).	3	Чтение и пересказ текста. Ответы на вопросы.
38.	Слова – действия предметов, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	3	Нахождение слов, обозначающих действие предметов в тексте.
39.	С. Есенин. «Спит ковыль...»	1	Выразительное чтение стихотворения. Беседа по вопросам.
40.	С.А. Есенин. «Пороша».	1	Выразительное чтение стихотворения. Беседа по вопросам.
41.	С.А. Есенин. «Отговорила роща золотая...»	1	Выразительное чтение стихотворения. Беседа по вопросам.
42.	А. Толстой. «Русский характер».	4	Чтение и пересказ рассказа. Ответы на вопросы.
43.	И.С. Никитин. «Русь».	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы.
44.	И.С. Никитин. «Утро на берегу озера».	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы.
45.	Н. Некрасов. « В полном разгаре страда деревенская...»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы.
46.	Ю. Рытхэу «Пурга».	2	Чтение и пересказ рассказа. Ответы на вопросы.
47.	Повторение.	5	Повторение полученных знаний.
	Всего.	68	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности включает:

1. Чтение 6 кл., учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы-составители И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина, Москва «Просвещение».
2. Чтение. 8 класс: учебник для Общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы / авт.-сост. З. Ф. Малышева, М.: Просвещение.

3. Чтение. 7 класс: учебник для Общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы / авт.-сост. З. Ф. Малышева. – 13-е изд., перераб. - М.: Просвещение,

4. Русский язык 3 кл. (в 2-х частях), Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение».

5. Русский язык 4 кл. (в 2-х частях), Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение».

Технические средства:

компьютерные устройства; аудио и видеоматериалы.

Учебно-практическое оборудование:

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, видеоматериалы, презентации, мультимедийные фильмы,

дидактический материал:

изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, мебели, животных, птиц и т.д.;

алфавит, трафарет «Русский алфавит», лото «Изучаем буквы»;

Оборудование:

игрушки «Животные»;

магнитная доска;

-- настольная игра «Буквы и слова».

3.21. Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» предметной области «Математика»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.)

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
 - формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
 - формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества;
 - формирование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия при выполнении
 - действий хозяйственно-бытового характера (сервировка стола, посадка семян в горшочки и пр.); формирование умения пересчитывать предметы в каждой конкретной ситуации
 - формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий; изучение цифр с целью закрепления сведений о дате рождения, домашнем адресе, номере
 - телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телепередач и др.
- Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

3. Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Математические представления» в 10 классе рассчитан на 68ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «домоводство» в 10 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Математические представления» в 11 классе рассчитан на 68ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «домоводство» в 11 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения программы:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Пропедевтический уровень

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10 (100)

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

Базовый уровень.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

5. Содержание учебного предмета

"Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Количественные представления. Десяток. Счет десятками до 100. Устная нумерация чисел от 11 до 100, (1000). Письменная нумерация чисел до 100. Однозначные – двузначные числа. Двузначное число, круглые числа от 10 до 100. Числовой ряд. Сравнение чисел в числовом ряду. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора. Решение задач на сложение. Решение задач на вычитание.

Представления о величине Понятия «большой» - «маленький». Понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше».

Представления о пространстве Перемещение в пространстве различных помещений школы. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад). Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Временные представления Использование часов в реальной бытовой жизни. Циферблат. Направление и ход часовой стрелки. Механические часы. Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов. Упражнения с механическими часами. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время. Электронные часы. Час. Минута. Определение времени по часам. Определение времени по часам. Меры времени

Представления о форме Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Измерение сторон квадрата. Геометрический материал: треугольник. Построение треугольника по точкам при помощи линейки. Измерение сторон треугольника. Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки. Измерение сторон прямоугольника. Угол. Виды углов. Прямой угол. Тупой угол. Острый угол. Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции). Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм. Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование учебного материала по предмету «Математические представления» в 10 классе.

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности.
	Количественные представления		

1-2	Десяток. Сотня. Счет десятками до ста.	2	Работа с дидактическим материалом, работа в тетради.
3-4	Устная нумерация в пределах 10(20), (100)	2	Работа с дидактическим материалом, работа в тетради.
5-6	Письменная нумерация в пределах 10,(20),(100).	2	Работа с дидактическим материалом, работа в тетради.
7-8	Числа однозначные и двузначные.	2	Работа с дидактическим материалом, работа в тетради.
9-10	Разряды. Единицы,десятки.сотни.	2	Работа с дидактическим материалом, работа в тетради.
11-12	Сравнение чисел в числовом ряду.	2	Работа с дидактическим материалом, работа в тетради.
Временные представления			
13	Использование часов в реальной бытовой жизни.	1	Рисунок по точкам часов, слушать объяснение учителя.
14	Циферблат.	1	с помощью учителя записывать цифры на циферблате.
15	Направление и ход часовой стрелки	1	с помощью учителя записывать цифры и стрелки на циферблате по образцу.
16	Механические часы	1	С помощью учителя называть на часах время от 1 до 12.
17	Называние и показ на часах времени от 1 до 12	1	С помощью учителя называть на часах время от 1 до 12. Игра « Пора просыпаться»
18	Упражнения с механическими часами.	1	С помощью учителя уметь пользоваться часами
19	Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.	1	С помощью учителя уметь пользоваться часами, переводить стрелки по образцу.
20-21	Электронные часы.	2	Определение времени.
22-23	Час. Минута, Определение времени по часам.	2	Определение времени с помощью учителя.
24-25	Определение времени по часам.	2	С помощью учителя уметь пользоваться часами. называть часы и минуты.
26	Меры времени.	1	Дни недели, работа в рабочей тетради.

Количественные представления			
27-28	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькуляторы	2	Учиться пользоваться калькулятором
29-30	Решение задач на сложение	2	Работа с учебником. В тетради. Со счетным материалом.
31-32	Решение задач на вычитание.	2	Работа с учебником. В тетради. Со счетным материалом
Представление о величине.			
33-34-35	Понятия «большой». «маленький.	3	Работа с дидактическим материалом, зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения
Представления о форме.			
36-37	Квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки.	2	Выделение квадрата из геометрических фигур. работа в тетради. Работа с линейкой.
38-39	Измерение сторон квадрата.	2	Работа с линейкой, карандашом, работа в тетради.
40-41	Треугольник. Построение треугольника по точкам при помощи линейки.	2	Выделение треугольника из геометрических фигур. работа в тетради. Работа с линейкой.
42-43	Измерение сторон треугольника.	2	Работа с линейкой, карандашом, работа в тетради.
44-45	Прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	2	Выделение прямоугольника из геометрических фигур, работа в тетради. Работа с линейкой
46-47	Измерение сторон прямоугольника.	2	Работа с линейкой, карандашом, работа в тетради.
48-49	Построение геометрических фигур по точкам при помощи линейки. Измерение сторон.	2	Работа с линейкой, карандашом, работа в тетради.
50-51	Отрезок. Сравнение отрезков по длине.	2	Работа с линейкой, карандашом, работа в тетради.
52-53	Угол. Виды углов.	2	Работа в тетради, с угольником.
54	Прямой угол.	1	Работа в тетради, с угольником.
55	Тупой угол.	1	Работа в тетради, с угольником.
56	Острый угол.	1	Работа в тетради, с угольником.

Пространственные представления			
57-58	Движение в заданном направлении в пространстве.	2	Движение, перемещение в пространстве по словесной инструкции(вперед, назад).
59-60	Ориентация на листе бумаги(центр, вверх, низ, правая, левая сторона.	2	Работа в тетради, работать по инструкции учителя.
Представление о форме. Конструирование.			
61-62	Конструирование более сложных предметов и объектов.	2	Работа с дидактическим материалом
63-64	Практические упражнения на группировку по форме- шары, кубы, треугольные призмы(крыши, круги, квадраты, треугольники(по образцу и по словесной инструкции)	2	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника. прямоугольника с помощью трафарета, по опорным точкам, вырезание их с помощью учителя и самостоятельно.
65	Практические упражнения на соотнесение плоскостных и объемных форм.	1	Рисование учащимися геометрических фигур с помощью трафарета, по опорным точкам,
66-67-68	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	3	упражнения на группировку элементов строительных наборов по двум- четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подожанию и образцу действиям учителя
Итого		68	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Математические представления» в 11 классе.**

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности.
Количественные представления			
1-2	Десяток. Сотня. Счет десятками до ста (Сотнями до тысячи)	2	Работа с дидактическим материалом, работа в тетради.
3-4	Устная нумерация в пределах 10(20)., (100), (1000).	2	Работа с дидактическим материалом, работа в тетради.
5-6	Письменная нумерация в пределах 10,(20),(100), (1000).	2	Работа с дидактическим материалом, работа в тетради.

7-8	Числа однозначные и двузначные, (трехзначные).	2	Работа с дидактическим материалом, работа в тетради.
9-10	Разряды. Единицы, десятки, сотни.	2	Работа с дидактическим материалом, работа в тетради.
11-12	Сравнение чисел в числовом ряду.	2	Работа с дидактическим материалом, работа в тетради.
Временные представления			
13	Использование часов в реальной бытовой жизни.	1	Рисунок по точкам часов, слушать объяснение учителя.
14	Циферблат.	1	с помощью учителя записывать цифры на циферблате.
15	Направление и ход часовой стрелки	1	с помощью учителя записывать цифры и стрелки на циферблате по образцу.
16	Механические часы	1	С помощью учителя называть на часах время от 1 до 12.
17	Называние и показ на часах времени от 1 до 12	1	С помощью учителя называть на часах время от 1 до 12. Игра « Пора просыпаться»
18	Упражнения с механическими часами.	1	С помощью учителя уметь пользоваться часами
19	Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.	1	С помощью учителя уметь пользоваться часами, переводить стрелки по образцу.
20-21	Электронные часы.	2	Определение времени.
22-23	Час. Минута, Определение времени по часам.	2	Определение времени с помощью учителя.
24-25	Определение времени по часам.	2	С помощью учителя уметь пользоваться часами. называть часы и минуты.
26	Меры времени.	1	Дни недели, работа в рабочей тетради.
Количественные представления			
27-28	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькуляторы	2	Учиться пользоваться калькулятором
29-30	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, 920), (100), (1000).		
31-32	Решение задач на сложение	2	Работа с учебником. В тетради. Со счетным материалом.

33-34	Решение задач на вычитание.	2	Работа с учебником. В тетради. Со счетным материалом
Представление о величине.			
35	Понятия «большой». «маленький.	1	Работа с дидактическим материалом, зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения
Представления о форме.			
36-37	Квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки.	2	Выделение квадрата из геометрических фигур. работа в тетради. Работа с линейкой.
38-39	Измерение сторон квадрата.	2	Работа с линейкой, карандашом, работа в тетради.
40-41	Треугольник. Построение треугольника по точкам при помощи линейки.	2	Выделение треугольника из геометрических фигур. работа в тетради. Работа с линейкой.
42-43	Измерение сторон треугольника.	2	Работа с линейкой, карандашом, работа в тетради.
44-45	Прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	2	Выделение прямоугольника из геометрических фигур, работа в тетради. Работа с линейкой
46-47	Измерение сторон прямоугольника.	2	Работа с линейкой, карандашом, работа в тетради.
48-49	Построение геометрических фигур по точкам при помощи линейки. Измерение сторон.	2	Работа с линейкой, карандашом, работа в тетради.
50-51	Отрезок. Сравнение отрезков по длине.	2	Работа с линейкой, карандашом, работа в тетради.
52-53	Угол. Виды углов.	2	Работа в тетради, с угольником.
54	Прямой угол.	1	Работа в тетради, с угольником.
55	Тупой угол.	1	Работа в тетради, с угольником.
56	Острый угол.	1	Работа в тетради, с угольником.
Пространственные представления			
57-58	Движение в заданном направлении в пространстве.	2	Движение, перемещение в пространстве по словесной инструкции(вперед, назад).
59-60	Ориентация на листе бумаги(центр, вверх, низ, правая, левая сторона.	2	Работа в тетради, работать по инструкции учителя.

Представление о форме. Конструирование.			
61-62	Конструирование более сложных предметов и объектов.	2	Работа с дидактическим материалом
63-64	Практические упражнения на группировку по форме- шары, кубы, треугольные призмы(крыши, круги, квадраты, треугольники(по образцу и по словесной инструкции)	2	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника. прямоугольника с помощью трафарета, по опорным точкам, вырезание их с помощью учителя и самостоятельно.
65	Практические упражнения на соотнесение плоскостных и объемных форм.	1	Рисование учащимися геометрических фигур с помощью трафарета, по опорным точкам,
66-67-68	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	3	упражнения на группировку элементов строительных наборов по двум- четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подожанию и образцу действиям учителя
Итого		68	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности включает:

Учебно-методическое обеспечение:

1. Алышева Т.В. Математика. 2 класс, 3 класс. Учебники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч., М.: Просвещение, 2013.
2. А.А. Хилько. Математика. 2 класс. Учебник для вспомогательной школы. М.: Просвещение, 2019
3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 2015
4. В. Волина «Праздник числа». М.: Знание, 2019
5. Е.В. Сербина. Математика для малышей. М.: Просвещение, 2016

Технические средства:

компьютерные устройства; аудио и видеоматериалы.

Учебно-практическое оборудование:

Демонстрационный, раздаточный и дидактический материал:

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, фотографии, пиктограммы;
- видеоматериалы, презентации;
- раскрашивание, вырезание, наклеивание.

2 Технические и электронные средства обучения:

- ноутбук;
- колонка;
- классная доска.

3.22. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2) (АООП УО (вариант 2) на 2023-2035 учебные года.

Цель обучения:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, -формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок

получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир».

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмани» учебный предмет «Окружающий природный мир» рассчитан на 68 часов (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «окружающего природного мира» в 10, 11 классах, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

10 класс-2 часа в неделю

11 класс-2 часа в неделю

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

5. Содержание предмета.

Программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" включает следующие разделы: "Растительный мир", "Животный мир", "Объекты неживой природы", "Временные представления".

класс

Растительный мир.

Разнообразие растительного мира. Значение растений. Охрана растений.

Строение растений. Цветок. Строение цветка. Виды соцветий.

Опыление цветков. Плоды. Разнообразие плодов. Ягоды. Фрукты. Овощи. Распространение плодов и семян. Семя. Условия прорастания семян. Корень. Виды корней. Видоизменения корней. Лист. Строение листа. Листопад и его значение. Стебель. Разнообразие стеблей. Лиственные деревья. Хвойные деревья.

Животный мир.

Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана. Дождевой червь. Общие признаки насекомых. Внешнее строение насекомых.

Бабочка –капустница. Яблонная плодожорка. Майский жук.

Комнатная муха. Медоносная пчела. Общие признаки рыб. Внешнее строение. Речные и морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Земноводные. Общие признаки.

Пресмыкающиеся. Общие признаки. Птицы. Общие признаки. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы пресных водоемов и болот. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Нелетающие птицы.

Объекты неживой природы.

Вода в природе. Вода- жидкость. Температура воды и ее измерение.

Лед- твердое тело. Превращение воды в пар. Три состояния воды в природе.

Использование воды в быту. Воздух в природе. Состав воздуха.

Свойства воздуха. Охрана воздуха. Значение воздуха в жизни растений, животных и человека

Временные представления

Сутки. Деятельность человека в разные части суток. Режим дня.

Неделя- 7 дней. Названия дней недели. Виды деятельности в разные дни недели. Месяц.

Год. Названия 12 месяцев. Времена года. Осень. Виды деятельности осенью. Зима. Виды деятельности зимой. Весна. Виды деятельности весной. Лето. Виды деятельности летом.

класс

Растительный мир.

Деление растений на группы. Растения однолетние, двулетние, многолетние. Холодостойкие и теплолюбивые растения. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светолюбивые и теневыносливые. Мхи. Папоротники. Хвойные деревья. Лиственные деревья. Кустарники. Травы. Цветковые растения. Хлебные зерновые культуры. Пшеница. Рожь. Ячмень. Овес. Кукуруза. Выращивание зерновых. Значение зерновых. Хлеб. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Лук и чеснок. Пасленовые. Дикорастущие пасленовые. Овощные пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Овощные пасленовые. Томат. Овощные пасленовые. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Пищевые бобовые. Горох и фасоль. Розоцветные. Общие признаки. Шиповник. Плодово- ягодные розоцветные. Яблоня. Плодово- ягодные розоцветные. Груша. Плодово- ягодные розоцветные. Вишня. Плодово- ягодные розоцветные. Малина. Сложноцветные. Общие признаки. Пищевые сложноцветные. Подсолнечник. Цветочно- декоративные сложноцветные.

Животный мир.

Общие признаки млекопитающих. Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Хищные звери. Дикие пушные хищные звери. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы. Сельскохозяйственные млекопитающие.

Объекты природы.

Формы поверхности суши. Равнины. Формы поверхности суши. Горы. Почва- верхний слой Земли. Разнообразие почв. Плодородие- основное свойство почвы. Охрана почвы. Вода в природе. Осадки. Ручьи, реки. Озера, болота, пруды, водохранилища. Моря и океаны.

Временные представления.

Сутки. Утро, день, вечер, ночь. Неделя. Названия дней недели. Год. Названия 12 месяцев. Времена года. Осень. Труд людей осенью. Зима. Труд людей зимой. Весна. Труд людей весной. Лето. Труд людей летом.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

10 класс

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
Растительный мир			
1	Разнообразие растительного мира.	1	Работа с картинками, работа в тетрадах. Собирание пазл, лото.
2	Значение растений.	1	Рисование частей растения.
3	Охрана растений.	1	Работа с картинками. Сортер.
4	Строение растений.	1	Работа по картинкам, работа в тетрадах. Сортер, лото.
5	Цветок. Строение цветка.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
6	Виды соцветий.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
7	Опыление цветков.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
8	Плоды. Разнообразие плодов.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
9	Ягоды.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
10	Фрукты.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
11	Овощи.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
12	Распространение плодов и семян. Семя.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
13	Условия прорастания семян.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
14	Корень. Виды корней.	1	Работа по картинкам., работа в

			тетрадах. дидактические игры.
15	Видоизменения корней.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
16	Лист. Строение листа.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
17	Листопад и его значение.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
18	Стебель. Разнообразие стеблей.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
19	Лиственные деревья.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
20	Хвойные деревья.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
Животный мир.			
21	Многообразие животного мира.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
22	Значение животных и их охрана.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
23	Дождевой червь.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
24	Общие признаки насекомых.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
25	Внешнее строение насекомых.	1	Практическая работа.
26	Бабочка –капустница.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
27	Яблонная плодоярка.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
28	Майский жук.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
29	Комнатная муха.	1	Работа по картинкам., работа в

			тетрадах. дидактические игры.
30	Медоносная пчела.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
31	Общие признаки рыб. Внешнее строение.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
32	Речные и морские рыбы.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
33	Рыболовство и рыбоводство.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
34	Земноводные. Общие признаки.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
35	Пресмыкающиеся. Общие признаки.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
36	Птицы. Общие признаки.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
37	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
38	Птицы леса.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
39	Хищные птицы.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
40	Птицы пресных водоемов и болот.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
41	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
42	Нелетающие птицы.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
Объекты неживой природы.			

43	Вода в природе.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
44	Вода- жидкость.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
45	Температура воды и ее измерение.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
46	Лед- твердое тело.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
47	Превращение воды в пар.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
48	Три состояния воды в природе.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
49	Использование воды в быту.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
50	Воздух в природе.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
51	Состав воздуха.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
52	Свойства воздуха.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
53	Охрана воздуха.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
54	Значение воздуха в жизни растений, животных и человека	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
Временные представления			
55	Сутки.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.

56	Деятельность человека в разные части суток.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
57	Режим дня.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
58	Неделя- 7 дней.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
59	Названия дней недели.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
60	Виды деятельности в разные дни недели.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
61	Месяц.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
62	Год.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
63	Названия 12 месяцев.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
64	Времена года.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
65	Осень. Виды деятельности осенью.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
66	Зима. Виды деятельности зимой.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
67	Весна. Виды деятельности весной.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
68	Лето. Виды деятельности летом.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.

11 класс

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности

Растительный мир			
1	Деление растений на группы.	1	Работа с картинками, работа в тетрадах. Собирание пазл, лото.
2	Растения однолетние, двулетние, многолетние.	1	Рисование частей растения.
3	Холодостойкие и теплолюбивые растения.	1	Работа с картинками. Сортер.
4	Влаголюбивые и засухоустойчивые растения.	1	Работа по картинкам, работа в тетрадах. Сортер, лото.
5	Светоллюбивые и теневыносливые.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
6	Мхи.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
7	Папоротники.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
8	Хвойные деревья.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
9	Лиственные деревья.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
10	Кустарники.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
11	Травы.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
12	Цветковые растения.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
13	Хлебные зерновые культуры.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
14	Пшеница.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
15	Рожь.	1	Работа по картинкам., работа в

			тетрадах. дидактические игры.
16	Ячмень.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
17	Овес.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
18	Кукуруза.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
19	Выращивание зерновых.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
20	Значение зерновых. Хлеб.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
21	Цветочно-декоративные лилейные.		Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
22	Овощные лилейные. Лук и чеснок.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
23	Пасленовые. Дикорастущие пасленовые.		Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
24	Овощные пасленовые. Картофель.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
25	Выращивание картофеля.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
26	Овощные пасленовые. Томат.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
27	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
	Цветочно-декоративные пасленовые.		Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
28	Пищевые бобовые. Горох и фасоль.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
29	Розоцветные. Общие признаки.	1	Работа по картинкам., работа в

			тетрадах. дидактические игры.
30	Шиповник.		Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
31	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.		Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
32	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.		Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
33	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.		Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
34	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.		Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
35	Сложноцветные. Общие признаки.		Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
36	Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.		Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
37	Цветочно-декоративные сложноцветные.		Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
Животный мир			
38	Общие признаки млекопитающих.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
39	Грызуны.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
40	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
41	Зайцеобразные.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
42	Разведение домашних кроликов.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
43	Хищные звери.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
44	Дикие пушные хищные звери.	1	Работа по картинкам., работа в

			тетрадах. дидактические игры.
45	Ластоногие.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
46	Китообразные.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
47	Парнокопытные.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
48	Непарнокопытные.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
49	Приматы.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
50	Сельскохозяйственные млекопитающие.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
Объекты неживой природы.			
51	Формы поверхности суши. Равнины.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
52	Формы поверхности суши. Горы.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
53	Почва- верхний слой Земли.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
54	Разнообразие почв.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
55	Плодородие- основное свойство почвы.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
56	Охрана почвы.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
57	Вода в природе. Осадки.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
58	Ручьи, реки.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.

59	Озера, болота, пруды, водохранилища.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
60	Моря и океаны.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
Временные представления.			
61	Сутки. Утро, день, вечер, ночь.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
62	Неделя. Названия дней недели.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
63	Год. Названия 12 месяцев.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
64	Времена года.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
65	Осень. Труд людей осенью.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
66	Зима. Труд людей зимой.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
67	Весна. Труд людей весной.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.
68	Лето. Труд людей летом.	1	Работа по картинкам., работа в тетрадах. дидактические игры.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности включает:

-объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения, коллекция полезных ископаемых.

образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);

-наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

-муляжи овощей, фруктов;

-пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе;

-рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; огород, теплица.

-дидактические игры: лото, домино, мозаика, сортер, пазлы и т.д.

3.23. Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» предметной области «Окружающий мир»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Основные задачи:

-формирование умений обращаться с хозяйственным инвентарем, электроприборами, освоение простейших бытовых действий;

-освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

3. Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Домоводство» относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Домоводство» в 10 классе рассчитан на 170 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «домоводство» в 10 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 5 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Домоводство» в 11 классе рассчитан на 170 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «домоводство» в 11 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 5 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения учебного предмета

Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Пропедевтический уровень

1. Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими выполнению действий в процессе занятия собственно домоводством:

Развитие способности к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции.

Формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации.

Формирование двигательных стереотипов при выполнении элементарных действий (вытирание поверхностей, намачивание и отжимание губки или тряпки, скатывание пластичного материала в «шарики» и «колбаски», отрезание части от целого и т.п.).

Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнавание предметов на картинках и пиктограммах). При серьезных двигательных нарушениях у детей - формирование умения пользоваться адаптерами для бытовых приборов, умения вовремя включать и выключать технику.

Формирование умения действовать в соответствии с алгоритмом действий (операций).

2. Продуктивная деятельность в процессе занятия домоводством:

Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;

Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому;

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.

Базовый уровень

1. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел по дому:

Умение выполнять доступные виды бытовые работ, при необходимости используя различные виды поддержки (словесные инструкции взрослого, визуальные расписания с пиктограммами или картинками, текстовые пошаговые инструкции): приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другие виды работ, в том числе с использованием различных адаптеров для бытовых приборов.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

5. Содержание предмета

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уход за вещами", "Уборка помещений и территории".

Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

"Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

"Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание

продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет

"Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима,

подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

"Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

10 КЛАСС

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
Покупки (28 ч.)			
1	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	7	Практическая работа.
2	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине	7	Практическая работа.
3	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение	7	Практическая работа.

	нужного товара в магазине		
4	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.	7	Практическая работа.
"Обращение с кухонным инвентарем". (42 ч.)			
5	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	3	Практическая работа.
6	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).	4	Игра: «Найди лишнее» Практическая работа
7	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	7	Игра: «Найди лишнее» Практическая работа
8	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка	7	Игра: «Найди лишнее» Практическая работа.
9	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник).	7	Игра: «Найди лишнее». Практическая работа .

10	Правила техники безопасности при использовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при использовании электробытовым прибором.	4	Просмотр видео. Практическая работа.
11	Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.	3	Игра: «Разложи по местам»
12	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	4	
13	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солоннок и ваз, расставление блюд.	3	Практическая работа.
"Приготовление пищи". (63 ч.)			
14	Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	4	Практическая работа
15	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	3	Практическая работа
16	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	4	Просмотр видео. Практическая работа
17	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке.	3	Практическая работа
18	Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	4	Практическая работа
19	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка	3	Практическая работа

	кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.		
20	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.	7	Практическая работа
21	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.	7	Практическая работа
22	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.	7	Практическая работа
23	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб,	7	Практическая работа

	колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).		
24	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.	7	Практическая работа
25	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет	7	Практическая работа
"Уход за вещами". (70 ч.)			
26	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	7	Практическая работа
27	Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	7	Практическая работа

28	. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	7	Практическая работа
29	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).	7	Практическая работа
30	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины.	7	Практическая работа
31	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	7	Практическая работа
32	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой,	7	Практическая работа

	движения руки с утюгом, складывание белья.		
33	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды.	7	Практическая работа
34	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.	7	Практическая работа
35	Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.	7	Практическая работа
"Уборка помещения и территории". (35 ч.)			
36	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	3	Практическая работа
37	Вытирание поверхности мебели.	4	Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.
38	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, замечание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	3	Практическая работа. Подметании пола: Замечание мусора на совок.

39	Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.	4	Практическая работа
40	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.	3	Практическая работа
41	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.	4	Практическая работа
42	Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.	3	Практическая работа
43	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.	4	Практическая работа
44	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	3	Практическая работа
45	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	4	Практическая работа
Наименование разделов		Количество	Содержание тем учебного предмета

	часов, в,		
Покупки	28 ч	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.	Практическая работа
Обращение с кухонным инвентарем	42 ч	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	Практическая работа

		Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	
Приготовление пищи	63 ч	Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической	Практическая работа -

		духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет	
Уход за вещами	70	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости	Практическая работа -

		водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.	

Уборка помещений и территории	35 ч	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.	Практическая работа -.
Итого:	238 ч		

11 класс

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
Покупки (28 ч.)			
1	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	7	Практическая работа
2	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине	7	Практическая работа
3	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине	7	Практическая работа
4	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.	7	Практическая работа
"Обращение с кухонным инвентарем". (42 ч.)			
5	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	3	Практическая работа
6	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).	4	Игра: «Найди лишнее» Практическая работа
7	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды.	7	Практическая работа

	Сушка посуды.		
8	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка	7	Практическая работа
9	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник).	7	Игра: «Найди лишнее» Практическая работа
10	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	4	Практическая работа
11	Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.	3	Игра: «Разложи по местам» Практическая работа
12	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	4	Практическая работа
13	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	3	Практическая работа.
"Приготовление пищи". (63 ч.)			
14	Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	4	Практическая работа
15	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	3	Практическая работа

16	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.	4	Просмотр видео. Практическая работа
17	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке.	3	Практическая работа
18	Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	4	Практическая работа
19	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.	3	Практическая работа
20	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.	7	Практическая работа
21	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.	7	Практическая работа

22	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.	7	Практическая работа
23	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	7	Практическая работа
24	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.	7	Практическая работа
25	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в	7	Практическая работа

	сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет		
"Уход за вещами". (70 ч.)			
26	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	7	Практическая работа
27	Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	7	Практическая работа
28	. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	7	Практическая работа
29	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).	7	Практическая работа
30	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины.	7	Практическая работа
31	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание	7	Практическая работа

	дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.		
32	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	7	Практическая работа
33	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды.	7	Практическая работа
34	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.	7	Практическая работа
35	Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.	7	Практическая работа
"Уборка помещения и территории". (35 ч.)			
36	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	3	Практическая работа
37	Вытирание поверхности мебели.	4	Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой,

			приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.
38	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заматывание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	3	Практическая работа. Подметание пола: Заматывание мусора на совок.
39	Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.	4	Практическая работа
40	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.	3	Практическая работа
41	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.	4	Практическая работа
42	Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла,	3	Практическая работа

	вытирание стекла, выливание использованной воды.		
43	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.	4	Практическая работа
44	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	3	Просмотр видео. Практическая работа -
45	Уход за уборочным инвентарем.	4	Практическая работа

Наименование разделов	Количество часов,	Содержание тем учебного предмета	
Покупки	28 ч	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.	Практическая работа -
Обращение с кухонным инвентарем	42 ч	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	Практическая работа

		Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	
Приготовление пищи	63 ч	Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты,	Практическая работа

		наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка,	

		тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет	
Уход за вещами	70	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание	Практическая работа

		белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натираание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.	
Уборка помещений и территории	35 ч	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в	Практическая работа

		воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.	
Итого:	238 ч		

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности включает:

Учебно-методическое обеспечение:

Л. П. Носкова «Учимся наблюдать, говорить, читать, писать»; Ассоциация XXIвек, 2014 год.

Л. П. Носкова «Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок»; Ассоциация XXIвек, 2014 год.

Технические средства:

компьютерные устройства; аудио и видеоматериалы.

Учебно-практическое оборудование:

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки и др.

Оборудование:

- кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.)
 - тазики,
 - электрическая плита, холодильник
 - грифельная и магнитная доски,
- уборочный инвентарь

3.24. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир»

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультимедийные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен в 10-11 классах. На изучение предмета в 10-11 классах отводится 204 часа.

10 класс - 102 часа, 3 часа в неделю

11 класс - 102 часа, 3 часа в неделю

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание

своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник,

половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, флوماстер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцева, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы,

предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и

атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1) Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	К-во часов	Содержание, виды деятельности
	Школа	6	
1	Территория и помещения школы. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	2	Экскурсия по школе
2	Профессии людей, работающих в школе.	2	Беседа с персоналом
3	Школьные принадлежности и их назначение.	1	Беседа. Игра,,Убери лишнее"
4	Ученик и ученица, положительные качества обучающихся.	1	Беседа
	Квартира, дом, двор	10	
5	Виды жилых помещений.	1	Просмотр видео
6	Части дома и его помещения. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.	2	Игра,, Соотнеси"
7	Мой дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.	2	Создание реальных ситуаций
8	Коммунальные удобства в квартире.	1	Упражнения в умении пользоваться
9	Правила безопасности в доме и во дворе. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	2	Просмотр м/ф

10	Узнавание (различение) вредителей, представления о их вреде. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	2	Просмотр видео
	Предметы быта	14	
11	Технические устройства. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2	Работа с инструкциями
12	Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.	2	
13	Кухонный инвентарь.	2	Упражнения в различении
14	Электробытовые приборы. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2	Правила т/б
15	Предметы мебели. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).	2	Соотнесение картинок с предметами
16	Предметы интерьера.	2	Подбор предметов интерьера
17	Часы, их строение и виды.	2	Работа с часами
	Продукты питания	14	
18	Напитки.	2	Упражнения в различении напитков
19	Молочные продукты.	2	Определение срока годности
20	Мясные и рыбные продукты. . Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.	2	Правила хранения
21	Крупы и бобовые.	2	Упражнения в различении
22	Мучные изделия и макароны. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.	3	Способы обработки
23	Кондитерские изделия.	2	Выбор и хранение
	Предметы и материалы, изготовленные человеком	12	
24	Бумага, ее виды и свойства.	2	Практические упражнения
25	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	2	Практическая работа: аппликация
26	Дерево, его свойства; предметы из дерева.	1	Знакомство со свойствами.
27	Стекло, его свойства; предметы из стекла.	1	Просмотр видео

28	Металл, его свойства; предметы из металла.	1	Упражнения в сравнении
29	Резина, её свойства; предметы из резины.	1	Игра,, Что из резины"
30	Пластмасс, его свойства; предметы из пластмассы.	1	Игра,, Выбери нужное"
31	Свойства ткани; предметы, изготовленных из ткани.	3	Работа с тканями
	Населенный пункт	10	
32	Городская инфраструктура. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	2	Экскурсия по городу
33	Профессии. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	2	Презентация
34	Улица и движение. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знаки дорожного движения.	2	Изготовление знаков дорожного движения. Ролевые игры
35	Правила поведения на улице. Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	2	Просмотр видео
36	Достопримечательности нашего города.	2	Экскурсия
	Транспорт	13	
37	Наземный транспорт. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.	2	Просмотр слайдов
38	Воздушный транспорт. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.	2	Просмотр видео
39	Водный транспорт. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.	2	Просмотр видео
40	Космический транспорт. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата.. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли	1	Беседа
41	Профессии людей, работающих на транспорте.	2	Игра,,Соотнеси"
42	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь,полицейская машина. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта.	2	Игра,,Кому позвоним"
43	Правила пользования и поведения в общественном транспорте.	2	Создание реальных ситуаций
	Традиции, обычаи	14	
44	Новый год.	2	Беседа,,Как подготовиться к

			Новому году"
45	23 февраля.	2	Изготовление открытки
46	Масленица.	2	Просмотр видео
47	8 марта.	2	„Рисунок маме"
48	Пасха.	2	„Раскрась яйцо"
49	День Победы.	2	Просмотр видео
50	Традиции нравственного поведения.	2	Презентация
	Страна	10	
51	Наша страна, символика России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).	2	Упражнения в различении символов, документов
52	Столица и ее достопримечательности. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).	2	Заочная экскурсия по Москве
53	Города России. (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).	2	Экскурсия по городам
54	Значимые исторические события.	2	Просмотр видео
55	Выдающиеся люди России.	2	Презентация

11 КЛАСС

№	Тема урока	К-во часов	Содержание, виды деятельности
	Школа	8	
1	Территория и помещения школы. Правила поведения на территории школы.	2	Игра „Ты -хозяин"
2	Профессии людей, работающих в школе. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.	2	Упражнения в соотнесении
3	Школьные принадлежности и их назначение.	2	Игра „Выбери нужное"
4	Ученик и ученица, положительные качества обучающихся. . Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.	2	Беседа, просмотр видео
	Квартира, дом, двор	24	
5	Виды жилых помещений.	2	Презентация
6	Части дома и его помещения.	2	Игра,, Что это?"

7	Мой дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.	2	Создание реальных ситуаций
8	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	2	Речевые упражнения
9	Правила безопасности в доме и во дворе. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).	2	Речевые упражнения
10	Узнавание (различение) вредителей, представления о их вреде.	2	„Как избавиться от вредителей“
11	Технические устройства. Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.	2	Практическая работа
12	Предметы посуды. Правила ухода за посудой.	2	Практическая работа: уход за посудой
13	Кухонный инвентарь. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Уход за инвентарём.	2	Практическая работа: уход за инвентарём
14	Электробытовые приборы. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2	Работа с инструкциями
15	Предметы мебели. . Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).Расстановка мебели.	2	Практическая работа: уход за мебелью
16	Предметы интерьера :шторы, картины,светильники. Часы, их строение и виды.	2	Работа с часами
	Продукты питания	12	
17	Напитки. Их разнообразие . Хранение.	2	Различение напитков на цвет,

			вкус
18	Молочные продукты. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.	2	Определение срока годности
19	Мясные и рыбные продукты. Знание правил хранения продуктов. . Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.	2	Правила хранения
20	Крупы и бобовые. Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.	2	Упражнения в различении
21	Мучные изделия и макароны. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.	2	Способы приготовления
22	Кондитерские изделия. Хранение.	2	Как хранить
	Предметы и материалы, изготовленные человеком	12	
23	Бумага, ее виды и свойства.	2	
24	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	2	Аппликация
25	Дерево, его свойства; предметы из дерева.	1	Упражнения в сравнении
26	Стекло, его свойства; предметы из стекла.	1	Упражнения в сравнении. Просмотр видео
27	Металл, его свойства; предметы из металла. Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде).	1	Просмотр видео
28	Резина, её свойства; предметы из резины.	1	Ига,. Что из резины"
29	Пластмасс, его свойства; предметы из пластмассы.	1	Игра,, Сравни"
30	Свойства ткани; предметы, изготовленных из ткани.	3	Работа с тканью
	Населенный пункт	22	
31	Городская инфраструктура. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.	2	Экскурсия
32	Профессии. Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	2	Презентация
33	Улица и движение. Знаки дорожного движения	2	Работа со знаками
34	Правила поведения на улице. . Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	2	Просмотр видео
35	Достопримечательности нашего города.	2	Экскурсия

36	Наземный транспорт.	2	„Выбери нужное"
37	Воздушный транспорт. Его назначение.	2	Просмотр видео
38	Водный транспорт. Его назначение.	2	Просмотр видео
39	Космический транспорт. Его назначение	1	Соотнеси виды транспорта
40	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	Соотнесение профессий с транспортом
41	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина. Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.	2	Как вызвать экстренную службу. Речевые упражнения
42	Правила пользования и поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).	2	Ролевые игры
	Традиции, обычаи	14	
43	Новый год.	2	Готовимся к празднику
44	23 февраля.	2	Беседа
45	Масленица.	2	Просмотр видео
46	8 марта.	2	Изготовление поздравительной открытки
47	Пасха.	2	Раскрасим писанки
48	День Победы.	2	Просмотр видео
49	Традиции нравственного поведения.	2	Беседа
	Страна	10	
50	Наша страна, символика России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).	2	„ Как получить паспорт"
51	Столица и ее достопримечательности. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).	2	Презентация
52	Города России. (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).	2	Заочная экскурсия по городам
53	Значимые исторические события.	2	Просмотр видео
54	Выдающиеся люди России :писатели, художники, музыканты	2	Презентация

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя:
натуральные объекты, муляжи, макеты;
предметные сюжетные картинки,

аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
дидактические игры: «Одежда», «Лото–профессий», «Пазлы–профессий», «Транспорт».

3.25. Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» предметной области «Искусство»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Музыка и движение» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) 10 - 12 классы разработана в соответствии: Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599;

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и составлена с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, уровня их прежних знаний и умений. Предмет «Музыка и движение» закладывает основы нравственного поведения, направлен на социализацию личности обучающихся, на коррекцию и развитие моторных умений обучающихся, на формирование эмоционального отношения к творческой деятельности и нравственных позиций поведения. Музыка оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека, формирует вкусы, воспитывает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся коррекционных учреждений

Цель программы:

- формирование и развитие у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устойчивого позитивного отношения к миру через призму музыкального искусства, эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку, создание условий для реализации музыкальных способностей обучающихся, формирования комплекса их музыкально-исполнительских компетенций.

Задачи программы:

Образовательные

- разнообразить кинестический, слуховой и познавательный опыт учащихся;
- формировать слухозрительное и слухомоторное взаимодействие в различных видах музыкальной деятельности;
- корректировать эмоционально-волевую сферу;
- развивать музыкальный слух, память, чувство ритма;
- развивать речь, голосовой аппарат;
- расширять музыкальный кругозор учащихся;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности; развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку.

Воспитательные:

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью; способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; активизировать творческие способности;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими.

2.Общая характеристика учебного предмета

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка является как средством развития, так и средством самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Музыка и движение» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с Календарным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Музыка и движение» в 10-11 классах рассчитан на 68 часов в год, в 12 классе на 34 часа в год (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю в 10-11 и 1 час в неделю в 12 классах.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение учащимися предметной области «Музыка и движение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой для 10 - 12 классов планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по

изучению предмета. Результатом освоения настоящей рабочей программы должны стать следующие результаты: личностные и предметные.

Личностными результатами изучения курса являются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально- ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1.Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2.Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Предметные результаты 10 класс

Минимальный уровень:

- посылно усвоить основное содержание учебного предмета;
- иметь общее представление о роли музыкального искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- уметь передать характер музыки при помощи простых движений;
- уметь сопровождать простые мелодии шумовыми музыкальными инструментами;
- образно представлять, наблюдать, развивать жизненный опыт о практическом значении музыки в жизни людей.

Достаточный уровень:

- осознанное восприятие и эмоциональный отклик к звучанию разного рода музыки;
- устойчивый интерес к музыке, художественным традициям своего народа, различным видам музыкально-творческой деятельности;

- расширение и обогащение опыта в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;
- освоение знаний о музыке, овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала;
- узнавать произведения великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.

Предметные результаты 11 класс

Минимальный уровень:

- проявление познавательного интереса;
- проявление и выражение своих эмоций;
- умение слушать и эмоционально откликаться на музыку разного характера;
- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- умение узнавать знакомые песни и подпевать их;
- иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию.

Достаточный уровень:

- уметь эмоционально реагировать на музыку различного характера;
- уметь петь по возможности в унисон, прислушиваться к собственному голосу;
- уметь внимательно слушать музыкальные пьесы различного характера;
- уметь выполнять несложные музыкально-ритмические движения;
- уметь сопровождать мелодии игрой на музыкальных инструментах;
- иметь представление об играх- импровизациях, участвовать в них;
- иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.

Предметные результаты 12 класс

Минимальный уровень:

- получать эстетическое наслаждение от собственного пения, слушания музыкальных произведений, уметь расслабляться под музыку, корректируя психофизическое состояние;
- уметь подпевать и подстраиваться к голосу учителя музыки, выражая эмоциональное состояние и по возможности характер и темп музыкального произведения;
- уметь слушать музыку и выполнять несложные танцевальные движения;
- иметь представления о средствах музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо), регистр (высокий, средний, низкий);
- иметь элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, солист, артист;
- знать названия некоторых инструментов симфонического оркестра: духовые, ударные, струнные;
- передавать характер музыкального произведения при пении;
- владеть приемами игры на шумовых музыкальных инструментах.

Достаточный уровень:

- проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- знать основные средства музыкальной выразительности;
- знать основные жанры музыкальных произведений;

- знать музыкальные инструменты;
- выполнять музыкально-ритмические движения в музыкальных упражнениях, драматизациях, играх;
- выполнять несложные музыкально-ритмические и танцевальные движения, начиная и заканчивая их в соответствии с музыкальным сопровождением;
- сопровождать мелодии игрой на музыкальных инструментах;
- создавать с помощью учителя ритмический рисунок.

5. Содержание учебного предмета

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку. Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться с одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать / поднимать предмет, подбрасывать / ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах. **Игра на музыкальных инструментах.** Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождением мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

10класс

Слушание музыки

Музыкальный материал для слушания подобран с учетом его художественной ценности, доступности в восприятии и понимании, музыкального вкуса учителя музыки с целью знакомства с разнообразием музыкальных жанров, стилей и понятий: картины природы в музыке и живописи, способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения, программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство. Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала. Формирование представлений о составе и звучании народного и симфонического оркестров.

Пение

Работа над напевным звучанием. Развитие слухового внимания и чувства ритма. Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах. Развитие умения петь песни подвижного и напевного характера. Развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников. Развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии. Развитие умения правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, четко выдерживать ритмический рисунок. Совместное согласованное пение. Одновременное начало и окончание исполнения. Развитие умения контролировать слухом качество пения. Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии. Развитие умения определять сильную долю на слух.

Примерный музыкальный материал для пения

Русские народные песни:

«Таракан дрова рубил»;

«Ах ты, котенька-коток»;

«Заинька у елочки попрыгивает»;

«Землюшка-чернозем»;

«Ах, вы сени, мои сени»;

«Волшебница Осень» Муз. и сл. Ю. Фесниной;

«Настоящий друг» . Муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского;

«День учителя» из репертуара Алены Герасимовой;

«Моя Россия» Муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой;

«Русская изба» Муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского;

«Новогодняя полька». Муз. Т. Попатенко, сл. Г. Ладонщикова;

«Мы хотим, чтоб птицы пели». Муз. Я. Жабко, сл. Е. Коргановой;

Движение под музыку

Обучение учащихся музыкально - ритмическим движениям в музыкальных драматизациях. Участие в совместных играх и упражнениях. Привлечение обучающихся к участию в музыкальных играх - драматизациях по сюжетам сказок, вырабатывая у них навыки речи и движений, интонирования, взаимодействия друг с другом в элементарных диалогах. Демонстрация театральных драматизаций ученикам младших классов и родителям. Формирование умений обучающихся выполнять ритмичные движения под музыку, различные виды ходьбы, бега, прыжков, импровизаций на тему движений людей, животных. Упражнения на развитие общей моторики под музыку. Движения в соответствии с динамическими оттенками музыки, с изменениями темпа.

Игра на музыкальных инструментах

Особое внимание обращается на стимулирование учащихся к игре на музыкальных инструментах: (треугольник, бубен, кастаньеты, трещотка); слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию), своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. При этом педагог активно импровизирует на каком-либо музыкальном инструменте. Участие детей в музыкальных выступлениях способствует их самореализации

11 класс

Слушание

музыки

Программный материал уроков состоит из музыкальных произведений отечественных и зарубежных композиторов, музыки народной и композиторской, детской, классической, современной. Дети получают сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку. Значительное внимание уделяется многожанровости русской народной песни как отражению разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом. Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов (домра, баян, свирель, гармонь, трещотка и т.д.). Слушание музыкальных серий, объединенных единым сюжетом, мелодии разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, танец). Определение характера музыки, узнавание знакомых мелодий. Беседа о музыкальных произведениях. Просмотр видеозаписей (отрывков) музыкальных спектаклей, концертов, доступных по содержанию.

Пение

Закреплять певческие навыки и умения на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале. Пение музыкальных произведений с лексикой, доступной для понимания учащимися и воспроизведения ими на уровне речи и звукоподражания. Развивать умение правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни. Пение песен, различение запева, припева и вступления к песне, обращение внимания на артикуляцию слов. Пение с инструментальным сопровождением и без него (вместе с учителем и самостоятельно). Совместное согласованное выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре.

Примерный музыкальный материал для пения:

- «Прекрасное далеко». Муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина;
- «Пойду ль я, выйду ль я». Русская народная песня;
- «Дорога добра». Муз. М. Минкова, слова Ю. Энтина;
- «Возле речки, возле моста». Русская народная песня;
- «Что нам осень принесет». Муз. З. Левина, сл. Л. Некрасовой;
- «Вместе весело шагать». Муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского;
- «Зимний праздник». Муз. М. Раухвергера, сл. Н. Саконской;
- «Три белых коня». Муз. Крылатова, сл. Л. Дербенева;
- «Кабы не было зимы». Муз. Крылатова, сл. Ю. Энтина;
- «С нами друг». Муз. Г. Струве, сл. Н. Метловой;
- «Землю обмотали». Муз. Е. Птичкин, сл. Т. Волгиной;
- «Елка» - Муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой;
- «Дружат дети всей земли». Муз. Д. Львова-Компанейца, сл. В. Викторова
- «Первый дождь». Муз. А. Фляковского, сл. А. Дидурова

Движение

под

музыку

В программу включены движения под музыку (музыкальные игры, танцы, хороводы). С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков учащихся: совершенствуется координация движений, улучшается осанка, что создает у детей радостное, бодрое настроение. Под влиянием музыкально-ритмической деятельности развивается эмоционально-волевая сфера учащихся: они ставятся в такие условия, когда должны проявить активность, инициативу, находчивость и т.п.

Следует продолжать работу по развитию двигательных навыков в соответствии со спокойным, плясовым, маршевым характером музыки в медленном, умеренном и быстром темпе;

- реагировать на начало звучания музыки и ее окончание;
- ритмично ходить под музыку, полуприседать;
- выполнять движения с флажками, платочками;
- собираться в хоровод;

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором.

Игра

на

музыкальных

инструментах

Игра на музыкальных инструментах способствует развитию у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук.

На уроках следует продолжать освоение приемов игры на музыкальных инструментах. Слушать (различать) по звучанию музыкальные инструменты (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Играть на музыкальном инструменте с динамическими оттенками, своевременно вступать и заканчивать исполнение пьесы. Сопровождать мелодию ритмичной игрой на шумовых инструментах.

12класс

Слушание

музыки

Музыка для слушания отличается четкой, ясной структурностью, формой, простотой музыкального языка, классической гармонией, выразительными мелодическими оборотами, использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов. Важно также сохранить привычную для обучающихся последовательность смены деятельности в структуре урока. Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему их пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта. Программой предусмотрено знакомство с легкой и серьезной музыкой, их взаимосвязи, лучшими образцами легкой музыки в исполнении эстрадных коллективов, произведениями современных композиторов, лирическими песнями, танцевальными мелодиями.

Пение

Песенный репертуар: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Навыки пения:

- певческая установка: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; -формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы;
 - пение коротких попевок на одном дыхании;
 - формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания;
 - развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки;
 - интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни;
 - развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
 - развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой -способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
 - активизация внимания к единой правильной интонации;
 - развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
 - развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла);
 - работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
 - развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;
 - развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля.
- Примерный музыкальный материал для пения:*
1. «Бабушкин козлик» . Русская народная песня.
 2. «Во поле береза стояла». Русская народная песня;
 3. «Добрый жук». Из кинофильма «Золушка» Муз. А. Спадавекиа , сл.Е. Шварц;
 4. «Неприятность эту мы переживем». Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта;
 5. «На горе-то калина». Русская народная песня.
 6. «За рекою старый дом». Муз. И.-С. Баха;
 7. «Новогодняя хороводная». Муз. А. Островского, сл. Ю. Леднева;
 8. «Новогодняя». Муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко;
 9. «Бескозырка белая». Муз. народная, сл. З. Александровой;
 10. «Песня о маленьком трубаче». Муз. и сл. С. Никитина;
 11. «Белые кораблики». Муз. В. Шаинского, сл. Л. Яхни;
 12. «На крутом бережку». Из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка». Муз. Б. Савельева, сл.А. Хайта;
 13. «Песня друзей». Из Мультфильма «Бременские музыканты». Муз.Г. Гладкова, сл. Ю. Энтина;
 14. «Песенка о лете». Из мультфильма «Дед Мороз и лето»; Муз .Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина;
 15. «Волшебник- недоучка». Муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева;

Движение под музыку

Этот раздел урока направлен на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при

последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Танцевальные движения с элементами национальных и современных танцев, с одновременным созданием различных образов, музыкальные игры – драматизации по сюжетам сказок, выполнение ритмичных движений под музыку, различные виды ходьбы, бега, прыжков, упражнения на развитие моторики под музыку и т.д. Движения, отражающие содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами. Стимулирование желания учащихся делать это самостоятельно.

Музыкально-ритмические движения, направленные на соотнесение музыкального образа с различными природными явлениями: гроза, ночь и т. п. Танцы под музыку, которую учащиеся выбирают по своему желанию (свободные танцы).

Игра на музыкальных инструментах

Игра на детских музыкальных инструментах не только доставляет удовольствие учащимся с ОВЗ, но и развивает слух, память, ритм, способствует выработке координации движений рук, пальцев. Продолжается обучение игре на ударно-шумовых музыкальных инструментах (бубен, маракасы, барабан), а также на инструментах, имеющих звукоряд (колокольчики, ксилофоны, металлофоны). Важные виды деятельности на уроке- сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте, игра в ансамбле.

6. Тематическое планирование

10класс

№	Тема	К-во часов	Содержание и виды работы
I	О чем «поет» природа	18	
1-2	Музыка вокруг нас: как звуки рассказали?	2	Беседа о музыке, о ее выразительных и изобразительных возможностях Слушание и пение ,движение под музыку.
3-4	Знакомство с музыкальным букварем. Название нот	2	В игровой форме знакомство с нотами и нотным станом, пение, игра на музыкальных инструментах
5-6	Музыка про разное	2	Слушание и пение несложных пьес и песен об окружающей нас действительности, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
7-8	Определение характера музыки. Определение музыкального стиля произведения	2	Слушание и пение разнохарактерных мелодий, отражение их в движении и при игре на музыкальных инструментах
9-10	Звуковысотность	2	Определение разной высоты звука, соотнесение их с разными игровыми ситуациями, пропевание и проигрывание

			на музыкальных инструментах(металлофон, колокольчики)
11-12	Образ Родины в музыке	2	Беседа о значении Родины в жизни каждого человека, о музыке и песнях, прославляющих Родину
13-14	Музыка ближе всего к природе	2	Знакомство с творчеством русских композиторов: Ц. Кюи, С. Рахманиновым, В. Гаврилиным Пение песен о природе, движение под музыку
15-16	Музыкальные пейзажи	2	Знакомство с творчеством К. Дебюсси, П. Чайковского, исполнение песен о природе, передача в движении текста песни, игра на музыкальных инструментах
17-18	Обобщение материала	2	Закрепление раздела: «О чем «поет» природа»
II	Вокальная и инструментальная музыка	19	
19-20	Вокальная музыка	2	Знакомство с жанрами и многообразием вокальной музыки, исполнение песен, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
21-22	Песня. Дыхание русской песенности	2	Вспомнить материал прошлых уроков: что дети знают о песни, ее возникновении и распространении, исполнение знакомых песен
23-24	Романсы	2	Знакомство с жанром романса, его возникновением, отличием от песни. Слушание, беседа. Разучивание и пение песен, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
25-26	Жанры вокальной и инструментальной музыки: вокализ	2	Знакомство с жанром вокализа, его особенностях. Слушание и обсуждение. Пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
27-28	Песни без слов	2	Дать возможность детям ответить на вопрос: «Что стало бы с песней без стихотворного текста?», знакомство с новым жанром, традиционные этапы урока
29-30	Баркаролы	2	Знакомство с жанром баркаролы. Слушание, просмотр видеороликов
31-32	Серенады	2	Знакомство с жанром серенады. Слушание, просмотр видеоматериала
33-34	Ноктюрны	2	Знакомство с жанром ноктюрна, как разновидностью вокальной и

			инструментальной музыки, просмотр видеоматериала
35-36	Вторая жизнь песни	2	Знакомство с понятием «аранжировка». Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
37	Обобщение материала	1	Закрепление раздела: «Вокальная и инструментальная музыка»
III	А музыка звучит	31	
38-39	Писатели и поэты о музыке и музыкантах	2	Знакомство с творчеством Г. Свиридова. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах.
40	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения	1	Дать возможность детям сравнить изображение героя в книге и музыке на примере героини сказки Ш. Перро «Золушка» и балета С. Прокофьева
41-42	Гармонии задумчивый поэт	2	Знакомство с творчеством Ф. Шопена. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
43-44	Музыка как состояние души	2	Знакомство с творчеством В. Моцарта. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
45-46	И это все весенних дней приметы	2	Знакомство с творчеством Э. Грига, Ф. Шуберта. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
47-48	«О тех, кто уже не придет никогда, помните!»	2	Урок-композиция, посвященный памяти павшим во времена Великой Отечественной войны
49-50	Музыкальная живопись М. Мусоргского	2	Знакомство с музыкальной сюитой М. Мусоргского « Картинки с выставки», изображение в движении отдельных персонажей.
51-52	Звуки скрипки так дивно звучали	2	Знакомство с творчеством Н. Паганини. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
53-54	«Фрески Софии Киевской»	2	Знакомство с композитором В. Кикта, его симфонической симфонией-балладой. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
55-56	Звуки мощные органа	2	Знакомство с органом, органной музыкой. Просмотр видеоматериала
57-58	Клавесин	2	Знакомство с клавесином, слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах, просмотр видеороликов

59-60	Фортепиано	2	Знакомство с фортепиано. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах, просмотр видеороликов
61-62	Труба	2	Знакомство с ведущим духовым инструментом, просмотр видеороликов, слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах,
63-64	Саксофон	2	Знакомство с саксофоном. Слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах, просмотр видеороликов
65-66	Джаз в обработке для детей	2	Знакомство с джазом, его возникновением и распространением. Слушание, выполнение ритмических движений.
67-68	Повторение и закрепление материала	2	Повторение изученных песен, игра на музыкальных инструментах, выполнение ритмических и танцевальных движений

11 класс

№	Тема	К-во часов	Содержание и виды работы
I	Песня-самый распространенный жанр музыкально-литературного творчества	14	
1	Искусство в нашей жизни	1	Беседа о мире музыки, ее интонационной основе, об элементах музыкальной речи, слушание музыки и пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
2	Что я знаю о песне?	1	Основу урока определяет песня как основа жанра вокальной музыки и ее перерастание в песенность, традиционные этапы урока
3	Песня- душа народа	1	Определение главного качества песенности- плавность , протяжность и певучесть, слушание музыки и пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
4-5	Нестареющий фольклор	2	Знакомство с русскими народными песнями, их разнообразием и разнохарактерностью, отражение текста в движении

6-7	Композиторские песни	2	Знакомство с композиторскими песнями, слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
8-9	Композиторские лирические песни	2	Знакомство с лирическими песнями, слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
10-11	Композиторские маршевые песни	2	Знакомство с маршевыми песнями, слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
12-13	Песни о дружбе	2	Урок-импровизация , где ключевым является ответ на вопрос: «Что я знаю о дружбе?», слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
14	Обобщение материала	1	Закрепление раздела «Песня-самый распространенный жанр музыкально-литературного творчества»
II	Музыкальный образ	13	
15-16	Песенно-хоровой образ России	2	Усвоить понятие «музыкальный образ». Уметь активизировать чувства сопереживания и любви к музыке своей страны, петь в сопровождении инструмента несложные, хорошо знакомые песни, применяя соответствующие движения
17-18	Образы воспоминаний о подвигах советских людей в годы ВОВ	2	Донести до учащихся главное содержание музыкальных образов в музыке о войне. Активизировать чувства сопереживания и любви к музыке своей страны, петь в сопровождении инструмента несложные, хорошо знакомые песни
19-20	Драматические образы	2	Усвоить понятие «драма» и «драматический музыкальный образ», его изменчивость, эмоционально-осознанно воспринимать этот образ в музыке
21-22	Лирические образы	2	Понятие лирического образа, воспринимать и характеризовать лирические образы, слушание , пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах
23-24	Романтические образы	2	Знакомство с творчеством Ф. Шопена, Ф. Шуберта. Особенности романтического стиля в их музыке, пропевать доступный музыкальный материал
25-26	Картины народной жизни	2	Знакомство с творчеством И. Баха, Н. Монти. Ф. Листа. Различать ритмические рисунки танцевальных мелодий, ощущать их связь с элементами музыкальной речи. Уметь повторить простой ритмический рисунок.

27	Обобщение материала	1	Закрепление понятия «Музыкальный образ»
III	Народная музыка в творчестве композиторов	11	
28-29	Песенно-плясовые образы в творчестве Ф. Листа, И. Брамса, А. Дворжака	2	Познакомиться с понятием песенно-плясовых образов. Народные интонации в творчестве зарубежных композиторов. Уметь эмоционально откликаться на прослушанную музыку, высказывать своё мнение о ней. Движения под музыку.
30-31	Народные интонации в операх-сказках Н. Римского-Корсакова	2	Познакомиться с операми-сказками: «Золотой петушок», «Сказка о царе Салтане», «Садко».
32-33	Юмор и шутка в музыке	2	Знакомство с творчеством И. Стравинского, И. Баха
34-35	Образы грусти в музыке	2	Слушание и обсуждение «Грустного вальса» Я. Сибелиуса, знакомство с пьесами литовских композиторов Б. Дварионаса «Деревянная лошадка» и В. Лаурушаса «В путь». Разучивание основных движений вальса под музыку
36-37	Героический эпос в музыке	2	Знакомство с кантатой С.Прокофьева «Александр Невский», Симфонией №7 Д. Шостаковича, музыкой М. Мусоргского
38	Обобщение материала	1	Закрепление раздела «Народная музыка в творчестве композиторов»
IV	Взаимосвязь видов искусства	9	
39-40	Связь литературы и музыки в фортепианом цикле «Времена года» П.Чайковского	2	Иметь представление о связи литературы и музыки Уметь эмоционально откликаться на прослушанную музыку, высказывать своё мнение о ней, слушание, пение, игра на музыкальных инструментах
41-42	Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад»	2	Знакомство с творчеством А. Хачатуряна. Вальсовые движения под музыку
43-44	Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель»	2	Знакомство с творчеством Г. Свиридова. Просмотр видео.
45-46	Балет «Чипполино»	2	Знакомство с творчеством К. Хачатуряна, просмотр видео
47	Обобщение материала	1	Закрепление раздела «Взаимосвязь видов искусств»
V	Преобразующая сила музыки	21	
48-49	Разное воздействие музыки на людей	2	На примере песенного материала показать, что музыка влияет на настроение; создать ситуацию эмоциональных переживаний; отражать разнохарактерную музыку в движении.
50-51	Музыка с человеком в горе и радости	2	На примере музыки С. Прокофьева показать, как музыка влияет на человека в тяжелых жизненных ситуациях. Р. н. песни плясовые. Характерные движения.

52-53	Сила героической музыки	2	Способствовать восприятию учащихся музыки Л. Бетховена, ее могучей силы воздействия на человека. Р. н. песни протяжные. Характерные движения.
54-55	Музыка помогает в трудную минуту	2	Показать, как влияет музыка на человека на протяжении всей его жизни, деятельности, отношения к окружающему миру. Повторение характерных движений (притопы, прихлопы, повороты) Р. н. песен и танцев.
56-57	Музыка Рождества	2	Показать роль духовной, народной, композиторской музыки в праздновании Рождества Христова
58-59	Красота природы и ее отражение в музыке	2	Показать связь музыки с природой, силу музыкального воплощения природы и правдивого ее отображения в музыкальных произведениях. Музыкально-ритмические движения. Двигательные речевые упражнения.
60-61	Разнообразие красоты и выразительности в музыке	2	Узнать мнение детей: в чем красота музыки, созвучной нашему времени? Традиционные этапы урока
62-63	Гармония красоты в искусстве и жизни	2	Показать, как красота жизни отражается разными видами искусств, традиционные этапы урока
64-65	Музыка о детях	2	Показать, как музыка отражает мир детства. Музыкально-ритмические движения
66-67	Нравственная красота человека в музыке	2	Показать, что сила музыки в единстве жизненной красоты и мастерства композитора (на примере музыки Н. Римского-Корсакова)
68	Обобщение материала	1	Закрепление материала. Беседа о богатом и бесконечно разнообразном мире музыки

12 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание и виды работы
I	Вечные темы в искусстве	18	
1	Взаимосвязь искусства с реальной жизнью	1	Беседа о музыке, слушание музыки и пение. Выполнение знакомых ритмических движений.
2	Святые земли русской	1	Приобщение детей к духовно-нравственным идеалам, ознакомление с деяниями святых земли русских-Ильи Муромца и Сергия Радонежского

3	Героика в музыке. А. Бородин симфония №2 «Богатырская»	1	Соприкосновение с былинными героями в симфонической музыке, слушание, пение, движения под музыку, игра на музыкальных инструментах
4-5	Героика в музыке. С. Прокофьев кантата «Александр Невский» «На великий праздник собралась Русь»	2	Знакомство с жанром кантаты, установление связей между музыкой и живописью, умение выражать их в речевых высказываниях, традиционные этапы урока
6	Звучащие картины	1	Знакомство с творчеством А. Хачатуряна на примере его танцевальной музыки, где ярко и красочно звучание оркестра и своеобразие мелодий, связанных с интонационной природой народной музыки Армении, движения под музыку
7-8	«Что за прелесть эти сказки!»	2	Проследить связь музыки и поэзии на примере творчества А.Пушкина и Н. Римского-Корсакова, осознавать средства музыкальной выразительности, традиционные этапы урока
9	Ярмарочное гулянье	1	Рассказать о народных театрах, балаганах, массовых гуляниях, ярмарках. Инсценирование песен, игры, движения под музыку
10	Скоморохи на Руси	1	Рассказать о скоморохах, их роли в истории Руси и их деятельности. Игровые ситуации на уроке
11	В каждой интонации спрятан человек	1	Воспитание чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей в различных видах музыкально-творческой деятельности(пение, движение)
12-13	Лирика в музыке. «Два музыкальных посвящения»	2	Познакомить учащихся с историей создания романса и вальса М.Глинки, рассказать о единстве музыки Глинки и поэзии А. Пушкина, слушание, пение, движения под музыку, игра на музыкальных инструментах
14-15	Юмор в музыке. «Озорные частушки» Р. Щедрина, «Шутка» И.С. Баха	2	На примере музыки композиторов-классиков убедиться, что они тоже могут шутить, традиционные этапы урока
16-17	Композитор-имя ему народ	2	Выявление характерных интонационных и ритмических особенностей народных песен, совершенствование умений и навыков сольного, ансамблевого и коллективного исполнения вокальных образцов фольклора разных стран и народов, выполнение характерных движений
18	Обобщение материала	1	Закрепление раздела «Вечные темы в искусстве»
II	Музыка и современность	5	
19	Что значит современность в музыке?	1	Понятие словосочетания «современная музыка». Как оно соотносится с музыкой наших дней и

			музыкой далекого прошлого, традиционные этапы урока
20-21	Искусство в борьбе за сохранение жизни на земле	2	Знакомство с музыкальными произведениями, в которых заключены идеи борьбы за мир во всем мире, слушание, пение, движение под музыку
22-23	Может ли быть современной классическая музыка?	2	Знакомство с музыкой Баха, современная интерпретация его произведений, вокальная музыка, ее исполнение, движения под музыку.
III	Музыка «серьезная» и «легкая»	11	
24	Новые краски музыки XXI века	1	Знакомство с музыкальной культурой XXI века
25	Музыка «легкая» и «серьезная»	1	Разобраться с понятиями : музыка «серьезная» и «легкая», с какими жанрами эти понятия соотносятся
26	«Легкое» и «серьезное» в танцевальной музыке	1	Слушание и анализ музыкальных произведений танцевального жанра, Движения под музыку
27	«Легкое» и «серьезное» в песне	1	Слушание и анализ песенного жанра. Движение под музыку
28-29	Кто такие барды? Бардовская песня	2	Знакомство с певцами-бардами: В. Высоцкий, Б. Окуджава, А. Митяев и др. Слушание, пение, движение под музыку.
30-31	Джаз-дитя двух культур	2	Знакомство с музыкальной культурой джаза. Возникновение и распространение. Музыкально-ритмические движения
32-33	Мюзикл	2	Знакомство с новым направлением в искусстве-мюзиклом, просмотр видео фрагментов, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах
34	Обобщение материала	1	Закрепление раздела «Музыка легкая и серьезная»

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Е.А. Медведева. «Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика.» Изд. центр «Академия» 2002 г.

Т. С. Овчинникова «Логопедические распевки.» Санкт – Петербург «Каро» 2006 г.

Э. Финкельштейн «Музыка от А до Я.» Издательство «Композитор - Санкт –Петербург» 2010 г.

Ж. Металлиди, А. Перцовская «Сольфеджио» Учебное пособие для 1-го класса ДМШ. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург» 2001 г.

А. И. Буренина Ритмическая пластика для дошкольников (учебно – методическое пособие) Санкт – Петербург 1994 г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева Серия сборников «Ладушки» Издательство «Композитор» – Санкт-Петербург» 2004 г.

«Буратино за фортепиано» Популярные детские песни. Изд. «Композитор-Санкт – Петербург» 2004 г.

О. В. Савинкова, Т. А. Полякова « Раннее музыкально – ритмическое развитие детей» (методическое пособие). ООО «Престо» 2003 г.

РЖ «Музыкальная палитра» 2011 г.

Н.В. Павлова , В. Опальнова «Коррекционно-развивающая работа над звукопроизношением и лексикой на музыкальных занятиях с дошкольниками с ОНР». Коррекционная педагогика, № 4,2013г

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

MP3 «Шедевры инструментальной музыки»

MP3 «Классика в современной обработке»

MP3 «Золотая классика

Технические средства обучения:

CD- магнитола

Учебно- практическое оборудование:

портреты композиторов, музыкальные инструменты

3.26. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» предметной области « Физическая культура»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (АООП УО (вариант 2) на 2023 – 2035 учебные года.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. В рабочей программе представлен учебный материал, который подобран и систематизирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» и относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Адаптивная физическая культура» в 10 классе рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение адаптивной физической культуры в 10 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Адаптивная физическая культура» в 11 классе рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение адаптивной физической культуры в 11 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

4. Предметные результаты освоения учебного предмета:

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость,

болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

5. Содержание учебного предмета

1. Раздел "Плавание".

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

2. Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

3. Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном

велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

4. Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носов лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

5. Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при креплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

6. Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения:

произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Теоретические сведения. Инструктаж по технике безопасности.	1	Выполнять правила поведения в зале. Соблюдать технику безопасности
2	Значение утренней зарядки и правила личной гигиены.	1	Выполнение комплекса утренней зарядки
3	Построение в одну шеренгу. Размыкание на вытянутые руки в шеренге. Игра «Построение в шеренгу»	1	Понимать что такое шеренга. Соблюдать интервал в шеренге. Выполнять равнение.
4	Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход по залу за учителем. Подвижная игра «У ребят порядок строгий.»	1	Правильно выполнять комплекс упражнений под руководством учителя. Запоминать и соблюдать правила при проведении игры.
5	Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!». Подвижная игра «У ребят порядок строгий»	1	Выполнение команд учителя. Запоминать и соблюдать правила при проведении игры.
6	Построение в колонну по одному. Равнение в затылок.	1	Правильно выполнять основную стойку. Запоминать и выполнять равнение в затылок. Соблюдать дистанцию в колонне. Находить место в строю.
7	Чередование бега с ходьбой (15м. бег, 15м. ходьба)	1	Осваивать движения при ходьбе и беге.
8	Медленный бег в колонне с изменением направления (с учителем). Подвижная игра «Гуси-лебеди».	1	Осваивать движения при ходьбе и беге. Соблюдать требования к правильной осанке
9	Перебежки группами по одному 15-20м	1	Соблюдать требование при медленном беге

10	Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Подвижная игра «Кошки и мышки»	1	Выполнение комплекса дыхательных упражнений
11	Ходьбы на носках, пятках, внутренних и внешних сводах стопы. Медленный бег до 1 мин	1	Соблюдать требования к правильной осанки. Выполнять основные движения при ходьбе. Применять правильность дыхания при ходьбе. Запоминать правила игры.
12	Повороты по ориентирам. Подвижная игра «Совушка»	1	Правильно выполнять повороты. Различать правое и левое плечо. Соблюдать интервал и дистанцию в строю. Находить правую и левую сторону в зале
13	Подвижная игра «Совушка» Подвижная игра «Удочка»	1	Рассказать о птице «Сова». Сравнивать птиц и животных. Запоминать и соблюдать правила при проведении игры
14	Подвижная игра «Удочка» Подвижная игра «Прыгающий воробушек»	1	Соблюдать требования к правильной осанке. Выполнять основные движения при ходьбе. Запоминать правила игры.
15	Подвижная игра «Прыгающий воробушек» Подвижная игра «Быстро по местам»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
16	Подвижная игра «Быстро по местам». Подвижная игра «Метко в цель»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
17	Подвижная игра «Метко в цель». Подвижная игра «Догони мяч»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
18	Подвижная игра «Догони мяч». Подвижная игра «Отгадай, кто бросил»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
19	Повторный инструктаж по т/б. Теоретические сведения	1	Соблюдать правила поведения в строю. Запоминать место в строю
20	Переноска гимнастических матов	1	Выполнение инструкций учителя.

21	Развитие гибкости. Передвижение по гимнастической скамейке	1	Выполнение упражнений на развитие гибкости
22	Совершенствование передвижений по гимнастической стенке	1	Выполнение инструкций учителя
23	Перекаты вперёд и назад из и.п. группировка	1	Осваивать технику перекатывания вперёд и назад
24	Перекаты вперёд и назад	1	Выполнять технику перекатывания вперёд и назад
25	Развитие гибкости	1	Выполнение упражнений на развитие гибкости
26	Положение "упор присев"	1	Выполнение инструкций учителя
27	Развитие гибкости. Передвижение по гимнастической скамейке.	1	Выполнение упражнений на развитие гибкости
28	Техника выполнения группировки из положения "упор присев"	1	Выполнение инструкций учителя
29	Перекаты вперёд и назад	1	Выполнять технику перекатывания вперёд и назад
30	Ходьба по наклонной скамейке	1	Осваивать движения при ходьбе по наклонной скамейке
31	Выполнение упражнений по станциям	1	Выполнение упражнений по заданию учителя
32	Повторение	1	
33 34	Повторный инструктаж Построение в обозначенном месте в круг. Увеличение и уменьшение круга вперёд и назад	2	Соблюдать технику безопасности в спортзале. Выполнение инструкций учителя при построении в круг. Соблюдать интервал и дистанцию
35 36	Чередование ходьбы с бегом	2	Соблюдать требования к правильной осанке. Выполнять основные движения при ходьбе. Применять правильность дыхания при ходьбе
37 38	Шаг вперёд, назад, в стороны и воспроизводить его с закрытыми глазами	2	Соблюдать требования к правильной осанке. Воспроизводить шаги с закрытыми глазами
39 40	Перекалывание большого мяча с одной руки в другую	2	Выполнять технику перекалывания мяча.
41	Совершенствование перекалывание большого мяча с одной руки в др. Броски вверх и ловля двумя руками	1	Выполнять технику ловли и бросков мяча. Соблюдать правила техники безопасности при бросках мяча.
42	Перекалывание палки из одной руки в другую перед собой	1	Осваивать технику захвата палки. Применять правила безопасности при выполнении упражнений.
43	Поднимание гимнастической палки с пола хватом сверху	1	Осваивать технику захвата палки.

			Применять правила безопасности при выполнении упражнений.
44	Прыжок в длину в ориентир.	1	Правильно выполнять прыжок в длину. Применять правила безопасности при выполнении прыжка
45	Совершенствование перекладывание большого мяча с одной руки в другую	1	Выполнять технику перекладывания мяча
46	Ходьбы по ориентирам начерченным на полу	1	Соблюдать требования к правильной осанке. Воспроизводить шаги по ориентирам
47	Увеличение и уменьшение круга вперёд и назад до ориентира	1	Выполнение инструкций учителя при построении в круг. Соблюдать интервал и дистанцию
48	Переклад. палки из одной руки в другую перед собой	1	Применять правила безопасности при выполнении упражнений.
49	Подвижные игры с элементами бега.	1	Бег.
50	Подвижные игры с элементами метания.	1	Метание.
51	Подвижные игры с элементами лазания и перелазания.	1	Лазание и перелазание.
52	Повторение	1	
53	Повторный инструктаж по т/б. Техника упражнений с мячом (ловля мяча)	1	Соблюдать технику безопасности в спортзале
54	Совершенствование техники упражнений с мячом	1	Выполнять технику упражнений с мячом.
55	Совершенствование техники упражнений с мячом (передача и ловля мяча разными способами)	1	Выполнять технику ловли и бросков мяча. Соблюдать правила техники безопасности при бросках мяча.
56	Метание и ловля мяча (удары мяча об пол и ловля)	1	Выполнять технику ловли и бросков мяча. Соблюдать правила техники безопасности при бросках мяча.
57	Метание и ловля мяча (из-за головы, от груди)	1	Выполнять технику ловли и бросков мяча. Соблюдать правила техники безопасности при бросках мяча.
58	Прыжки с места в квадраты	1	Правильно выполнять прыжок в длину
59	Прыжки в длину с разбега	1	Правильно выполнять прыжок в длину
60	Разбег и отталкивание в прыжках в длину	1	Правильно выполнять прыжок в длину
61	Прыжки в длину с места	1	Правильно выполнять прыжок в длину

62	Упражнения на сохранение равновесия	1	Выполнение упражнений на координацию движений
63	Учёт по прыжкам в длину	1	Выполнение прыжков в длину
64	Бег 30м.	1	Выполнение бега. Соблюдать требование при беге
65	Челночный бег	1	Выполнение бега. Соблюдать требование при беге
66	Учёт по бегу	1	Выполнение бега. Соблюдать требование при беге
67	Учёт по метанию с места на дальность	1	Выполнение инструкций учителя при выполнении метания
68	Подвижные игры с мячом.	1	Метание.

11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Теоретические сведения. Инструктаж по технике безопасности.	1	Выполнять правила поведения в зале. Соблюдать технику безопасности
2	Значение утренней зарядки и правила личной гигиены.	1	Выполнение комплекса утренней зарядки
3	Построение в одну шеренгу. Размыкание на вытянутые руки в шеренге. Игра «Построение в шеренгу»	1	Понимать что такое шеренга. Соблюдать интервал в шеренге. Выполнять равнение.
4	Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход по залу за учителем. Подвижная игра «У ребят порядок строгий.»	1	Правильно выполнять комплекс упражнений под руководством учителя. Запоминать и соблюдать правила при проведении игры.
5	Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!». Подвижная игра «У ребят порядок строгий»	1	Выполнение команд учителя. Запоминать и соблюдать правила при проведении игры.
6	Построение в колонну по одному. Равнение в затылок.	1	Правильно выполнять основную стойку. Запоминать и выполнять равнение в затылок. Соблюдать дистанцию в колонне. Находить место в строю.
7	Чередование бега с ходьбой (15м. бег, 15м. ходьба)	1	Осваивать движения при ходьбе и беге.

8	Медленный бег в колонне с изменением направления (с учителем). Подвижная игра «Гуси-лебеди».	1	Осваивать движения при ходьбе и беге. Соблюдать требования к правильной осанке
9	Перебежки группами по одному 15-20м	1	Соблюдать требование при медленном беге
10	Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Подвижная игра «Кошки и мышки»	1	Выполнение комплекса дыхательных упражнений
11	Ходьбы на носках, пятках, внутренних и внешних сводах стопы. Медленный бег до 1 мин	1	Соблюдать требования к правильной осанки. Выполнять основные движения при ходьбе. Применять правильность дыхания при ходьбе. Запоминать правила игры.
12	Повороты по ориентирам. Подвижная игра «Совушка»	1	Правильно выполнять повороты. Различать правое и левое плечо. Соблюдать интервал и дистанцию в строю. Находить правую и левую сторону в зале
13	Подвижная игра «Совушка» Подвижная игра «Удочка»	1	Рассказать о птице «Сова». Сравнивать птиц и животных. Запоминать и соблюдать правила при проведении игры
14	Подвижная игра «Удочка» Подвижная игра «Прыгающий воробушек»	1	Соблюдать требования к правильной осанке. Выполнять основные движения при ходьбе. Запоминать правила игры.
15	Подвижная игра «Прыгающий воробушек» Подвижная игра «Быстро по местам»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
16	Подвижная игра «Быстро по местам». Подвижная игра «Метко в цель»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
17	Подвижная игра «Метко в цель». Подвижная игра «Догони мяч»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры

18	Подвижная игра «Догони мяч». Подвижная игра «Отгадай, кто бросил»	1	Правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе. Запоминать и соблюдать правила игры
19	Повторный инструктаж по т/б. Теоретические сведения	1	Соблюдать правила поведения в строю. Запоминать место в строю
20	Переноска гимнастических матов	1	Выполнение инструкций учителя.
21	Развитие гибкости. Передвижение по гимнастической скамейке	1	Выполнение упражнений на развитие гибкости
22	Совершенствование передвижений по гимнастической стенке	1	Выполнение инструкций учителя
23	Перекаты вперёд и назад из и.п. группировка	1	Осваивать технику перекатывания вперёд и назад
24	Перекаты вперёд и назад	1	Выполнять технику перекатывания вперёд и назад
25	Развитие гибкости	1	Выполнение упражнений на развитие гибкости
26	Положение "упор присев"	1	Выполнение инструкций учителя
27	Развитие гибкости. Передвижение по гимнастической скамейке.	1	Выполнение упражнений на развитие гибкости
28	Техника выполнения группировки из положения "упор присев"	1	Выполнение инструкций учителя
29	Перекаты вперёд и назад	1	Выполнять технику перекатывания вперёд и назад
30	Ходьба по наклонной скамейке	1	Осваивать движения при ходьбе по наклонной скамейке
31	Выполнение упражнений по станциям	1	Выполнение упражнений по заданию учителя
32	Повторение	1	
33 34	Повторный инструктаж Построение в обозначенном месте в круг. Увеличение и уменьшение круга вперёд и назад	2	Соблюдать технику безопасности в спортзале Выполнение инструкций учителя при построении в круг. Соблюдать интервал и дистанцию
35 36	Чередование ходьбы с бегом	2	Соблюдать требования к правильной осанке. Выполнять основные движения при ходьбе. Применять правильность дыхания при ходьбе
37 38	Шаг вперёд, назад, в стороны и воспроизводить его с закрытыми глазами	2	Соблюдать требования к правильной осанке. Воспроизводить шаги с закрытыми глазами
39 40	Перекалывание большого мяча с одной руки в другую	2	Выполнять технику перекалывания мяча.

41	Совершенствование перекладывание большого мяча с одной руки в др. Броски вверх и ловля двумя руками	1	Выполнять технику ловли и бросков мяча. Соблюдать правила техники безопасности при бросках мяча.
42	Перекладывание палки из одной руки в другую перед собой	1	Осваивать технику захвата палки. Применять правила безопасности при выполнении упражнений.
43	Поднимание гимнастической палки с пола хватом сверху	1	Осваивать технику захвата палки. Применять правила безопасности при выполнении упражнений.
44	Прыжок в длину в ориентир.	1	Правильно выполнять прыжок в длину. Применять правила безопасности при выполнении прыжка
45	Совершенствование перекладывание большого мяча с одной руки в другую	1	Выполнять технику перекладывания мяча
46	Ходьбы по ориентирам начерченным на полу	1	Соблюдать требования к правильной осанке. Воспроизводить шаги по ориентирам
47	Увеличение и уменьшение круга вперёд и назад до ориентира	1	Выполнение инструкций учителя при построении в круг. Соблюдать интервал и дистанцию
48	Переклад. палки из одной руки в другую перед собой	1	Применять правила безопасности при выполнении упражнений.
49	Подвижные игры с элементами бега.	1	Бег.
50	Подвижные игры с элементами метания.	1	Метание.
51	Подвижные игры с элементами лазания и перелазания.	1	Лазание и перелазание.
52	Повторение	1	
53	Повторный инструктаж по т/б. Техника упражнений с мячом (ловля мяча)	1	Соблюдать технику безопасности в спортзале
54	Совершенствование техники упражнений с мячом	1	Выполнять технику упражнений с мячом.
55	Совершенствование техники упражнений с мячом (передача и ловля мяча разными способами)	1	Выполнять технику ловли и бросков мяча. Соблюдать правила техники безопасности при бросках мяча.
56	Метание и ловля мяча (удары мяча об пол и ловля)	1	Выполнять технику ловли и бросков мяча. Соблюдать правила техники безопасности при бросках мяча.
57	Метание и ловля мяча (из-за головы, от груди)	1	Выполнять технику ловли и бросков мяча. Соблюдать правила техники безопасности при бросках мяча.

58	Прыжки с места в квадраты	1	Правильно выполнять прыжок в длину
59	Прыжки в длину с разбега	1	Правильно выполнять прыжок в длину
60	Разбег и отталкивание в прыжках в длину	1	Правильно выполнять прыжок в длину
61	Прыжки в длину с места	1	Правильно выполнять прыжок в длину
62	Упражнения на сохранение равновесия	1	Выполнение упражнений на координацию движений
63	Учёт по прыжкам в длину	1	Выполнение прыжков в длину
64	Бег 30м.	1	Выполнение бега. Соблюдать требование при беге
65	Челночный бег	1	Выполнение бега. Соблюдать требование при беге
66	Учёт по бегу	1	Выполнение бега. Соблюдать требование при беге
67	Учёт по метанию с места на дальность	1	Выполнение инструкций учителя при выполнении метания
68	Подвижные игры с мячом.	1	Метание.

7. Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

3.27. Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» предметной области «Технология»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» разработана на основе
 - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

Цель обучения - подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству продукта, и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Шитье", "Растениеводство". В учебном плане предмет представлен для 10 – 11 классов обучения.

3. Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Профильный труд» в 10 классе рассчитан на 272 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Профильный труд» в 10 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 8 часов в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Профильный труд» в 11 классе рассчитан на 272 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Профильный труд» в 11 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 8 часов в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Межпредметные результаты (базовые учебные действия)

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности : растениеводство, шитье.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

5. Содержание предмета

Программа по предмету «Профильный труд» включает следующие разделы: "Шитье", "Растениеводство".

Раздел "Шитьё".

Работа с текстильными материалами:

Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Вдевание нитки в иголку. Завязывание узелка. Техника безопасности. Ознакомление с косым обметочным

стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Выполнение строчки косыми стежками. Вешалка к полотенцу. Изготовление закладки из картона. Оформление концов закладки кисточками. Изготовление из ткани кармашка для ножниц. Обмётывание боковых срезов косым стежком. Декоративное оформление.

Ручное шитье:

Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке:

Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия:

Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве вешалки для полотенца: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов, удаление наметочного шва, утюжка изделия, обработка первого среза вешалки, обработка второго среза вешалки, закрепление сгибов косыми стяжками, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении изделий.

Раздел "Растениеводство".

Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами (ноготки, бархатцы). Растения, выращиваемые в комнатных условиях. Правила и приёмы полива комнатного растения. Сбор семян однолетних цветковых растений. Способы хранения и просушки семян после сбора. Инвентарь и спецодежда для работы в цветнике, правила техники безопасности.

Правила и приёмы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Заготовка поливной воды для отстаивания. Опрыскивание комнатных растений. Удаление пыли с крупных листьев комнатного растения. Приёмы работы инвентарём (рыхление почвы). Обрезка сухих и повреждённых листьев. Пересадка комнатного растения.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян

к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

10 КЛАСС

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
"Шитьё".			
1	Вводное занятие. Правила безопасной работы.	2	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом.
2	Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований.	2	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.
3	Нитки, ткани, их свойства и назначение.	8	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
4	Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
5	Ознакомление с косым обметочным стежком.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
6	Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
7	Выполнение строчки косыми стежками.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
8	Изготовление закладки из картона. Оформление концов закладки кисточками.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
9	Обработка краев закладки косыми стежками по предварительной разметке.	8	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
10	Оформление концов закладки кисточками.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
11	Наматывание нити на картон.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
12	Закрепление нитей с одной стороны.	8	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
13	Рассекание нитей. Образование кисточки.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом. Практическая работа, работа с раздаточным материалом.

15	Изготовление из ткани кармашка для ножниц.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
16	Обметывание боковых срезов косыми стежками.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
17	Декоративное оформление кармана для ножниц.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
18	Вводное занятие.	2	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
19	Вешалка к полотенцу.	2	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
20	Раскладывание выкройки вешалки на ткани.	2	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
21	Прикрепление выкройки к ткани.	2	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
22	Обведение выкройки мелом.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
23	Снятие выкройки с ткани.	2	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
24	Вырезание деталей вешалки по намеченным линиям.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
25	Подбор соответствующих ниток.	2	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
26	Загибание первого среза.	2	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
27	Заметывание среза.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
28	Загибание второго среза.	2	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
29	Заметывание среза.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
30	Закрепление сгибов вешалки косыми стежками.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
31	Удаление ниток заметывания.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
32	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
33	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
34	Пришивание пуговиц на ножке.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
35	Практическая работа.	8	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
36	Вводное занятие	2	Просмотр видео, работа с натуральным объектом

37	Различение основных частей электрической швейной машинки.	4	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
38	Подготовка рабочего места.	4	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.
39	Наматывание нити на шпульку.	4	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.
40	Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок.	8	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.
41	Вставление шпульного колпачка в челнок.	4	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.
42	Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины.	8	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.
43	Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть.	8	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.
44	Наматывание нити на шпульку.	8	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.
45	Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок.	4	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.
46	Заправка верхней нити, вывод нижней нити вверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань.	8	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.
47	Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки,	4	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.

	опускание лапки.		
48	Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали.	4	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.
49	Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.	4	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.
50	Практические работы	4	
Растениеводство			
Выращивание комнатных растений.			
51	Вводное занятие.	2	
52	Определение необходимости полива растения.	2	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
53	Определение количества воды для полива.	2	Практическая работа
54	Полив растения.	4	Практическая работа
55	Рыхление почвы.	6	Практическая работа
56	Пересадка растения.	16	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
57	Мытье растения.	4	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
58	Опрыскивание растений.	4	Практическая работа
59	Удаление сухих листьев с растений.	6	Практическая работа
60	Мытье горшков и поддонов.	6	Уход за уборочным инвентарём.
61	Уборка рабочих мест.	4	
Итого – 272 часа			

11 класс

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности

1	Вводное занятие, вводный инструктаж по ТБ и охране труда на уроках профильного труда.	2	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
2	Времена года. Признаки осени. Экскурсия к цветникам и клумбам школы.	4	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
3	Цветник. Виды цветников.	4	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
4	Цветочные растения.	4	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
5	Сбор семян цветочных растений.	8	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
6	Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.	8	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
7	Осенние работы в цветнике.	8	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
8	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.	8	Просмотр видео, работа с раздаточным материалом
9	Перекапывание почвы.	8	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
10	Рыхление почвы.	8	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
11	Внесение органических удобрений в почву.	8	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
12	Вводное занятие.	2	
13	Вешалка к полотенцу.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
14	Раскладывание выкройки вешалки на ткани.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
15	Прикрепление выкройки к ткани.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
16	Обведение выкройки мелом.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
17	Снятие выкройки с ткани.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
18	Вырезание деталей вешалки по намеченным линиям.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
19	Подбор соответствующих ниток.	4	Практическая работа, работа с

			раздаточным материалом.
20	Загибание первого среза.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
21	Заметывание среза.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
22	Загибание второго среза.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
23	Заметывание среза.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
24	Закрепление сгибов вешалки косыми стежками.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
25	Удаление ниток заметывания.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
26	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
27	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
28	Пришивание пуговиц на ножке.	4	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
29	Практическая работа.	2	Практическая работа, работа с раздаточным материалом.
30	Вводное занятие	2	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
31	Различение основных частей электрической швейной машинки.	4	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
32	Подготовка рабочего места.	4	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.
33	Наматывание нити на шпульку.	4	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.
34	Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок.	8	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.
35	Вставление шпульного колпачка в челнок.	4	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.
36	Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины.	8	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.
37	Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть.	8	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.
38	Наматывание нити на шпульку.	8	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.

39	Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок.	4	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.
40	Заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань.	8	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.
41	Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки.	4	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.
42	Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали.	4	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.
43	Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.	4	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.
44	Практические работы	4	
36	Вводное занятие	2	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
37	Различение основных частей электрической швейной машинки.	4	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
38	Подготовка рабочего места.	4	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.
39	Наматывание нити на шпульку.	4	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.
40	Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок.	8	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.
41	Вставление шпульного колпачка в челнок.	4	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.
42	Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины.	8	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.
43	Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть.	8	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.

44	Наматывание нити на шпульку.	8	Просмотр видео, работа с натуральным объектом.
Выращивание растений в открытом грунте.			
45	Вводное занятие.	4	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
46	Перекапывание почвы.	4	
47	Рыхление почвы.	4	Практическая работа
48	Внесение органических удобрений в почву.	4	Практическая работа
49	Оформление грядки и междурядья.	4	Практическая работа
50	Изготовление бороздки (лунки) на грядке.	4	Практическая работа
51	Подготовка семян к посадке. Посев семян.	4	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
52	Высаживание рассады в открытый грунт.	4	Практическая работа
53	Полив растений.	4	Практическая работа
54	Удаление сорняков.	4	Практическая работа
55	Обрезка веток.	4	Практическая работа
56	Выкапывание овощей.	4	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
57	Срезание овощей.	4	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
58	Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание).	4	Просмотр видео, работа с натуральным объектом
59	Чистка и мытье садового инвентаря.	4	Уход за садовым инвентарём.
	ИТОГО	272	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности включает:

Дидактический материал:

комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради;

фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации;

оборудование: швейная машины, утюг

наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты);

расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), линейки, ножницы, нитки, иголки, ткань.

Технические средства:

компьютерные устройства; аудио и видеоматериалы.

3.28. Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".

1 дополнительный класс, 1, 2, 3, 4 классы

1.Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» разработана на основе: Закона «Об образовании Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850);

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 г.;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (ФАООП УО вариант 2) «Специальной школы – интерната г. Усмань» на 2023-2035 г.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Сенсорное развитие является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития

чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Основная цель коррекционного курса: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы и создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи коррекционной работы:

1. формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности на основе активизации работы всех органов чувств;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности через развитие восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
3. формирование способности воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
4. совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
5. обогащение словарного запаса обучающихся, воспитанников, развитие артикуляции;
6. формирование точности и целенаправленности движений и действий;
7. совершенствование зрительно-двигательной координации.

В основу разработки программы коррекционного курса заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей ребенка, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки программы коррекционного курса реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Основными критериями отбора материала занятий по сенсорному развитию являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» является частью коррекционно - развивающей области учебного плана. В ходе занятий по сенсорному развитию осуществляется психолого - педагогическое воздействие, направленное на коррекцию отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы.

Программно-методический материал включает 5 разделов «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны,

игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений предметной области «Коррекционные курсы».

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» в 1 дополнительном классе рассчитан на 33 учебные недели. Количество часов в неделю, отводимое на изучение коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 1 дополнительном классе определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» в 1 классе рассчитан на 33 учебные недели. Количество часов в неделю, отводимое на изучение коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 1 классе определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» во 2 классе рассчитан на 34 учебные недели. Количество часов в неделю, отводимое на изучение коррекционного курса «Сенсорное развитие» во 2 классе определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» в 3 классе рассчитан на 34 учебные недели. Количество часов в неделю, отводимое на изучение коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 3 классе определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» в 4 классе рассчитан на 34 учебные недели. Количество часов в неделю, отводимое на изучение коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 4 классе определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися, воспитанниками предметной области «Коррекционные курсы» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Результативность занятий обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями проведения коррекционной работы.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП включают

индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся,

воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению коррекционного курса.

Личностные результаты:

- ✓ положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- ✓ проявление интереса к предметно-практической деятельности;
- ✓ расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ✓ доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость;
- ✓ формирование адекватных представлений о собственных возможностях;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- ✓ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ овладение доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту и возможностям житейских задач;
- ✓ формирование навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- ✓ самостоятельное или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по коррекционному курсу и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Предметные результаты освоения коррекционного курса обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс.

По освоению коррекционного курса для данной категории детей определен только минимальный уровень предметных результатов.

Ожидаемые предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- ✓ названия предметов (называть или показывать по заданию);
- ✓ основные характеристики предметов (называть или показывая по заданию);
- ✓ названия действий, выполняемые с предметами (называть или показывать по заданию).

Учащиеся должны уметь:

- ✓ уметь понимать и выполнять простые инструкции педагога;
- ✓ целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;
- ✓ уметь различать основные цвета и геометрические фигуры;
- ✓ уметь различать речевые и неречевые звуки окружающей среды.

5. Содержание коррекционного курса

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете,

расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

6. Тематическое планирование по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

6.1. (1 дополнительный класс)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1-2	Диагностическое обследование	2	Выполнение заданий по инструкции педагога.
	Развитие моторных навыков		
3	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало»,	1	Ориентация в окружающем пространстве (правая и левая сторона).

	«Тир», игры с мячом, игры с резинкой)		
4	Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге)	1	Формирование чувства равновесия. Дидактическая игра «Дорожка следов»
5	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.п.)	1	Развитие согласованности действий и движений. Дидактические игры на движение
6	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика («Гнездо», «Замок», «Фонарики», «Флажок», «Очки», «Бинокль»)	1	Дидактические игры «Гнездо», «Замок», «Фонарики», «Флажок», «Очки», «Бинокль». Формирование чувства равновесия
7	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Играем со шнуровками («Чудопуговица», «Ботиночки»)	1	Развитие моторики. Шнуровка.
8	Играем с мелкими предметами (колечко «су-джок», мячик-ёжик, счетные палочки, мелкая мозаика).	1	Игры с предметами. Развитие моторики рук.
9	Играем с предметами («Прикрепи прищепки», «Подбери крышку», «Найди игрушку в сухом бассейне», «Перебираем крупу»).	1	Игры с предметами. Развитие моторики рук.
10	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).	1	Упражнения на развитие координации движений.
11	Одевание и раздевание кукол.	1	Упражнения на развитие моторики.
12	Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, крючков на одежде.	1	Упражнения на развитие моторики.
	Кинестетическое развитие		
13	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1	Реакция на прикосновение человека.
14	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости.	1	Реакция на соприкосновение с материалами.
15	Узнавание предметов на ощупь «Чудесный мешочек», «Почтовый ящик»	1	Упражнения на развитие тактильного восприятия.
16	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.
17	Адекватная реакция на давление на поверхность тела.	1	Реакция на давление на поверхность тела.
18	Адекватная реакция на положение тела (вертикальное, горизонтальное).	1	Реакция на положение тела в пространстве.

19	Адекватная реакция на положение частей тела.	1	Реакция на положение тела в пространстве.
20	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Обозначение словом.
21	Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность и др.)	1	Различение материалов по температуре, по фактуре, вязкости.
22	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1	Реакция на положение частей тела. Дидактическая игра «Море волнуется».
23	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	1	Реакция на положение частей тела. Дидактическая игра «Море волнуется».
24	Движения и позы головы по показу.	1	Реакция на положение частей тела.
25	Выразительность движений. Имитация повадок зверей.	1	Упражнения на развитие выразительности движений.
	Развитие зрительного восприятия		
26	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	1	Зрительное обследование объектов за окном, зрительная гимнастика.
27	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.	1	Зрительное обследование объектов за окном, зрительная гимнастика.
28	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад).	1	Прослеживание взглядом за движущимся предметом.
29	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	1	Прослеживание взглядом за движущимся предметом.
30	Узнавание и различение цвета объекта.	1	Развитие цветового восприятия.
	Развитие слухового восприятия		
31	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1	Развитие слухового восприятия на основе звуковых упражнений
32	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1	Развитие слухового восприятия на основе звуковых упражнений
33	Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.	1	Развитие слухового восприятия на основе упражнений на соотнесение звука с его источником
34	Различение речевых и неречевых звуков. Дидактическая игра «Зоопарк».	1	Дидактическая игра «Зоопарк».
35	Развитие неречевого слуха «Тук-тук-тук», «На чём играл зайка».	1	Упражнения на развитие неречевого слуха

36	Развитие умения воспринимать на слух, упражнение «Слушай», «Прислушайся»;	1	Упражнения на развитие неречевого слуха
37	Развитие умения воспринимать громко, тихо. Игра «Тихо, громко»;	1	Упражнения на развитие неречевого слуха
38	Развитие умения слышать и выполнять простые инструкции педагога «Садись», «Бери тетрадь», «Бери ручку», «Открой тетрадь».	1	Развитие умения слышать и выполнять простые инструкции педагога
39	Развитие способности на слух воспринимать название различных предметов, упражнение «Найди и покажи».	1	Упражнения на развитие способности на слух воспринимать название различных предметов.
40	Развитие способности на слух воспринимать различные цвета карандашей, упражнение «Где какой цвет».	1	Упражнения на развитие способности на слух воспринимать название различных предметов.
41	Развитие речевого слуха, упражнение «Кто как кричит?» развитие речевого слуха с использованием презентации «Чей голос».	1	Упражнения на развитие речевого слуха
42	Развитие речевого слуха «Кто за дверью», «Кто как кричит»	1	Упражнения на развитие речевого слуха
43	Развитие речевого слуха «Кто в домике живёт»	1	Упражнения на развитие речевого слуха
44	Развитие неречевого слуха «Что гудит», «Кто там»	1	Упражнения на развитие неречевого слуха
	Восприятие формы, величины и цвета		
45	Зрительное восприятие формы «Найди свою пару», «Найди ключ для мишки».	1	Упражнение «Каждой фигуре свое место», «Найди свою пару», «Найди ключ для мишки»..
46	Запоминание, связанное с представлениями о форме «Узнай и запомни», «Запомни и найди»	1	Упражнение «Узнай и запомни», «Запомни и найди»
47	Практическое выделение величины «Спрячь матрёшку», «Построй башню».	1	Развитие умения выделять величину на основе упражнений «Спрячь матрёшку», «Построй башню».
48	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур («Поймай игрушку», «Спрячь игрушку», «Найди окошко», «Что катится, а что нет»).	1	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур. Упражнение «Назови фигуру»,
49	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом («Посмотри вокруг»).	1	Упражнения на выделение формы предмета и его обозначение словом
50	Группировка предметов и их изображений по форме.	1	Упражнения «Что длиннее, выше, толще?».

	Дидактическая игра «Подбери похожие...»		
51	Работа с геометрическим конструктором («Собери дом»)	1	Зрительная гимнастика. Геометрический конструктор.
52	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало».	1	Зрительная гимнастика. Геометрический конструктор.
53	Различение предметов по величине («Спрячь шарик», пирамидка, матрешки)	1	Упражнения «Что длиннее, выше, толще?», («Спрячь шарик» .
54	Сравнение двух предметов по высоте и длине («Отличия», «Противоположности»)	1	Упражнения на сравнение по высоте
55	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1	Упражнения на сравнение по ширине и толщине
56	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1	Упражнение «Собери и назови».
57	Знакомство с основными цветами («Радуга») Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	1	Упражнение «Цвет и оттенки».
58	Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам»)	1	Упражнение «Цвет и оттенки».
59	Рисуем пальчиковыми красками.	1	Пальчиковая гимнастика
60	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале («Составь картинку»)	1	Определение частей предметов по заданию. Составление целого из частей.
	Восприятие запаха и вкуса		
61	Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.	1	Обследование предметов по запаху
62	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	1	Развитие обоняния. Дидактическая игра «Определи по вкусу».
63	Узнавание продукта по вкусу.	1	Дидактическая игра «Определи по вкусу».
64	Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	1	Дидактическая игра «Определи по вкусу».
65	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	2	Выполнение заданий по инструкции педагога.
	Итого:	66	

6.2. (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1-2	Диагностическое обследование	2	Выполнение заданий по инструкции педагога.
	Зрительное восприятие		

3	Фиксация взгляда на лице человека.	2	Зрительное обследование объектов за окном, зрительная гимнастика.
4	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).	2	Зрительное обследование объектов за окном, зрительная гимнастика.
5	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз.	2	Зрительное обследование объектов за окном, зрительная гимнастика.
6	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа, слева от обучающегося.	2	Зрительное обследование объектов за окном, зрительная гимнастика.
7	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали).	2	Прослеживание взглядом за движущимся предметом.
8	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по кругу, вперед или назад).	2	Прослеживание взглядом за движущимся предметом.
9	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	2	Прослеживание взглядом за движущимся предметом.
10	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).	2	Развитие цветового восприятия.
	Слуховое восприятие		
11	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).	2	Развитие слухового восприятия на основе звуковых упражнений
12	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	2	Развитие слухового восприятия на основе звуковых упражнений
13	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	2	Развитие слухового восприятия на основе упражнений на соотнесение звука с его источником
14	Соотнесение звука с его источником.	2	Развитие слухового восприятия на основе упражнений на соотнесение звука с его источником
15	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	2	Упражнение на определения характера музыки.
	Кинестетическое восприятие		
16	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	2	Реакция на прикосновение человека.
17	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый).	2	Реакция на соприкосновение с материалами.

18	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	3	Реакция на соприкосновение с материалами.
19	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	2	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.
20	Реакция на давление на поверхность тела.	2	Реакция на давление на поверхность тела.
21	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.	2	Реакция на положение тела в пространстве
22	Реакция на положение частей тела.	2	Реакция на положение тела в пространстве.
23	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	2	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Обозначение словом.
24	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый).	3	Различение материалов по температуре, по фактуре, вязкости.
25	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).	2	Различение материалов по температуре, по фактуре, вязкости.
	Восприятие запаха.		
26	Реакция на запахи.	2	Обследование предметов по запаху
27	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).	2	Обследование предметов по запаху
	Восприятие вкуса.		
28	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый).	3	Развитие обоняния. Дидактическая игра «Определи по вкусу».
29	Реакция на продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	3	Развитие обоняния. Дидактическая игра «Определи по вкусу».
30	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша).	2	Дидактическая игра «Определи по вкусу».
31	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	2	Дидактическая игра «Определи по вкусу».
32-33	Диагностическое обследование	2	Выполнение заданий по инструкции педагога.
	Итого:	66	

6.3. (2 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности

1-2	Диагностика сенсорного развития	2	Диагностическое обследование
	Зрительное восприятие.		
3-4	Фиксация взгляда на лице человека.	2	Обучение удерживанию взгляда на лице человека, находящегося на расстоянии вытянутой руки. Для привлечения взгляда ребенка можно использовать положительные эмоции: мимику, интонацию, тембр голоса.
5-6	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	2	Обучение удержанию взгляда на светящемся предмете в течение 3 секунд, постепенно время удержания взгляда увеличивается. При проведении упражнений в темной комнате чередуется появление и исчезновение света.
7-8	Фиксация взгляда на неподвижном предмете.	2	При обучении фиксации взгляда на предмете первоначально предъявляемый ребенку предмет должен быть в размер ладони, круглым, одноцветным, ярким, без лишних деталей, затрудняющих его целостное восприятие, и располагаться перед ним (справа, слева) на уровне глаз на расстоянии 45-50 см. После этого предмет предъявляется выше (ниже) уровня глаз.
9-10	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом.	2	Педагог предъявляет предмет на уровне глаз ребенка, после чего перемещает его в разных направлениях на расстояние от 30 см до 1 метра.
11-12	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	2	Используемые для прослеживания взглядом объекты перемещаются в пространстве комнаты на расстоянии более 1 метра.
13-14	Узнавание (различение) цвета объектов.	2	Ребенку предъявляют предмет определенного цвета и называют этот цвет. Ребенок учится находить предметы такого же цвета, называть цвет заданного предмета.

15-16	Узнавание (различение) формы плоскостных геометрических фигур.	2	Ребенку предъявляют и называют геометрическую фигуру. Ребенок учится находить такие же фигуры, называть их.
17-18	Нахождение различий в двух сюжетных картинок.	2	Упражнения «Сравни»; «Найди отличия»
19-20	Определение изменений в предъявленном ряду.	2	Упражнения «Что пропало?», «Что изменилось?»
Слуховое восприятие.			
21-22	Локализация неподвижного источника звука.	2	Педагог привлекает внимание ребенка появлением звука в тишине или неожиданным прекращением звучания. При необходимости интенсивность звукового воздействия может меняться. Источник звука ребенок не должен видеть. Когда ребенок локализует звук на уровне уха, источник звука должен находиться на уровне 25-30 см от уха. Максимальное расстояние до источника звука не более 1 метра.
23-24	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	2	Педагог издает короткий звук звучащим предметом и дает ребенку потрогать источник звука для того, чтобы он понял, что то, что звучит можно потрогать. После того, как ребенок установит причинно-следственную связь, педагог перемещает звучащий предмет и снова издает им звук.
25-26	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	2	Сначала ребенку показывают предмет (музыкальную игрушку, мобильный телефон, магнитофон и др.) и дают послушать, как он звучит. Затем ребенок закрывает глаза или выходит из помещения, а педагог включает звук и прячет предмет в пределах комнаты. Ребенку предлагают найти звучащий предмет.
27-28	Соотнесение звука с его источником.	2	Звуковой материал используется группами, например, звуки домашних животных, звуки бытовых приборов и т.д. Ребенок знакомится со

			звучанием объекта, например, кошка мяукает, пылесос гудит и др. Затем при предъявлении звука ребенок показывает соответствующий объект (изображение).
29-30	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	2	На занятие с использованием «шумящих» коробочек педагог выбирает внешне одинаковые коробочки с разными наполнителями, например, горохом и пшеном. Две коробочки (с горохом и пшеном) находятся у ребенка, и две таких же коробочки у педагога. Сначала ребенка знакомят со звучанием каждой коробочки. Затем учитель предъявляет ребенку звук, тождественный по звучанию одному из объектов, и просит найти такой же.
31-32	Характеристик звуков по громкости и длительности. Подражание звукам окружающей среды.	2	Игра «Что слышно?»
	Кинестетическое восприятие.		
33-34	Узнавание (различение) материалов (дерево, металл, клейстер пластилин, бумага, вода).	2	Узнавание, различение материалов
35-36	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре.	2	Педагог погружает руки ребенка в воду различную по температуре.
37-38	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре.	2	Педагог помещает в руки ребенка предмет и помогает ему ощупать его. Рекомендуется установить у ребенка факт наличия или отсутствия порога чувствительности при соприкосновении с теми или иными материалами.
39-40	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости.	2	Педагог погружает руки ребенка в материал и помогает ему ощупать его. Рекомендуется установить у ребенка факт наличия или отсутствия порога чувствительности при соприкосновении с теми или иными материалами.
41-42	Работа с пластилином.	2	Ребенок по показу выполняет отрезание, разминание,

			раскатывание, размазывание пластилина.
43-44	Работа с цветной бумагой	2	Ребенок по показу выполняет отрезание, наклеивание бумаги.
45-46	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	2	Рекомендуется начинать работу с использования вибрирующих игрушек, массажеров без звука.
47-48	Развитие общей моторики, координации движений.	2	Развитие общей моторики, координации движений.
49-50	Развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	2	Развитие мелкой моторики
51-52	Подвижные игры и игры на расслабление.	2	Детские подвижные игры и релаксационные упражнения.
53-54	Волшебный мешочек	2	Определение предметов на ощупь
	Восприятие запаха.		
55-56	Реакция на запахи.	2	Источник запаха должен находиться в непосредственной близости от носа, при этом педагог удерживает источник запаха на расстоянии 10-15 см.
57-58	Узнавание (различение) объектов по запаху.	2	Ребенку предъявляют объект и дают его понюхать. Запахи пищевых продуктов желательно подкреплять вкусовыми ощущениями. Начинать работу следует со знакомых ребенку запахов. Сначала ребенок рассматривает, называет и нюхает один объект и запоминает его запах.
	Восприятие вкуса.		
59-60	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам.	2	Начинать работу нужно со знакомых продуктов, предпочитаемых ребенком в еде. Ребенку дают один и тот же продукт (небольшими кусочками), но разный по вкусовым качествам, например, сладкое яблоко, кислое яблоко.
61-62	Реакция на продукты, различные по консистенции.	2	Начинать работу нужно со знакомых продуктов, предпочитаемых ребенком в еде. Ребенку дают один и тот же продукт, но разный по консистенции, например, кусочек вареного картофеля и картофельное пюре.

63-64	Узнавание (различение) продуктов по вкусу.	2	Сначала ребенка учат соотносить один продукт с его вкусом. Затем ребенку показывают и дают попробовать два продукта, вкус которых ему знаком (например, яблоко и колбаса). После этого ему дают попробовать кусочек одного из продуктов (не показывая его). Ребенок должен узнать по вкусу продукт.
65-66	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов.	2	Ребенку малыми дозами предлагают попробовать продукты с различными вкусовыми качествами, при этом учитель называет их. Затем ребенок пробует и сам называет вкусовое качество продукта.
67-68	Заключительная диагностика сенсорного развития.	2	Диагностическое обследование.
	Итого:	68	

6.4. (3 класс)

№ п/п	Тематика	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1.	Обследование детей	2	Применение методов прямого оценивания (наблюдение, изучение продуктов деятельности) в конкретных психодиагностических методиках: 1.«Методика исключения предметов» направлена на исследование особенностей мышления ребенка. 2.диагностическая процедура «Почтовый ящик» исследует возможность осуществлять операции сравнения и установления тождеств объектов на материальном уровне. 3. методика «Пирамидка» используется для исследования координации движений рук ребенка, адекватности и рациональности способов действий, самоконтроля в процессе работы.
	Развитие моторики, графомоторных навыков		

2.	Развитие точности движений.	1	Дидактическая игра «Различай веселую и грустную музыку».
3.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	1	Имитируют движения и позы (например, повадки животных). Упражнение «Аист». Дидактическая игра «Зеркало».
4.	Формирование чувства равновесия.	1	Имитируют движения и позы (например, повадки животных). Упражнение «Аист».
5.	Координация движений (игры с мячом, обручем).	1	Имитируют движения и позы (например, повадки животных). Упражнение «Аист». Дидактическая игра «Зеркало».
6.	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	1	Применение знаний и повседневной жизни. Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. Коррекция недостатков моторики
7.	Развитие мелкой моторики пальцев и руки.	1	Дидактическая игра «Холодный, теплый, горячий». Работают с пластилином (твердое и мягкое состояние). Собирают пазлы. Упражнение «Обследование». Собирают мозаику, бусы. Игры с мозаикой.
8.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	Определяют на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Холодный, теплый, горячий».
9.	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	1	Определяют на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Холодный, теплый, горячий». Работают с пластилином (твердое и мягкое состояние).
10.	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	1	Обогащение чувственного опыта детей, развитие тактильных ощущений.
11.	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	1	Обогащение чувственного опыта детей, развитие тактильных ощущений.
12.	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога).	1	Обогащение чувственного опыта детей, развитие тактильных ощущений.
13.	Графический диктант (по показу).	1	Обогащение чувственного опыта детей, развитие тактильных ощущений.
14.	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	1	Адекватно реагировать на внешний контроль
15.	Работа в технике объемной аппликации.	1	Адекватно реагировать на внешний контроль

	Восприятие вкуса и запаха		
16	Определение вкуса (кислый, сладкий, горький, соленый).	1	Определяют вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Развивают обоняние. Дидактическая игра «Определи по запаху».
17	Развитие обоняния.	1	Определяют вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Развивают обоняние. Дидактическая игра «Определи по запаху».
18	Узнай по запаху (овощи, фрукты).	1	Обследование предметов по запаху.
19	Узнай по запаху (чай, кофе, какао).	1	Обследование предметов по запаху.
20	«Съедобное, несъедобное».	1	Развитие умения различать съедобные и несъедобные продукты.
21	«Фрукт или овощ».	1	Развитие умения познавать признак запаха и классифицировать объекты.
	Тактильно-двигательное восприятие		
22	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький).	1	Определяют на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Большой-маленький».
23	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).	1	Определяют на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Холодный, теплый, горячий». Работают с пластилином (твердое и мягкое состояние).
24	Определение на ощупь формы предметов.	1	Определяют на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
25	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	1	Работают с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).
26	Игры с мозаикой.	1	Выкладывают фигуры из мозаики по образцу
	Кинестетическое и кинетическое развитие		
27	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений.	1	Имитируют движения и позы (например, повадки животных). Упражнение «Аист». Игра «Море волнуется»
28	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	1	Формируют ощущения от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Имитируют движения и позы (например, повадки

			животных). Упражнение «Аист». Дидактическая игра «Зеркало».
29	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».	1	Формируют ощущения от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Имитируют движения и позы (например, повадки животных). Упражнение «Аист». Дидактическая игра «Зеркало».
30	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	1	Имитируют движения и позы (повадки зверей, природных явлений: кошка, собака, заяц).
	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов		
31	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные).	1	Соотнесение предметов по форме
32	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине.	1	Соотнесение предметов по высоте и толщине
33	Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине.	1	Соотнесение предметов по длине и ширине
34	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.	1	Группируют предметы по форме и величине по инструкции педагога.
35	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	1	Группируют предметы по форме и цвету по инструкции педагога.
36	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку.	1	Работа по серии картинок
37	Различение цветов и оттенков.	1	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».
38	Подбор оттенков к основным цветам.	1	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».
39	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали).	1	Конструирование предметов из геометрических фигур круг квадрат треугольник
40	Выделение и различение частей знакомых предметов.	1	Выделение и различение частей предметов.
41	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале.	1	Работа с разрезным материалом
42	Выделение геометрических фигур в конструкции предметов.	1	Конструирование из геометрических фигур
43	Составление орнаментов из геометрических фигур по образцу.	1	Работа по образцу
	Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти		
44	Развитие зрительной концентрации.	1	Соотнесение отражения в зеркале с собой, педагогом, предметами
45	Развитие зрительной памяти и концентрации.	1	Формирование умения задавать вопросы необходимые для

			организации собственной деятельности. Выполнение учебных действий
46	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. Выполнение учебных действий
47	Развитие зрительного внимания	1	Соотнесение рисунков с рисунками, которые состояются из частей
48	Развитие зрительной памяти.	1	Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)
49	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	1	Соотнесение рисунков с рисунками, которые связаны функцией: автомобиль – колесо, молоток – гвоздь и т.п
50	Упражнения по профилактики и коррекции зрения	1	Адекватно реагировать на соотнесение себя с изображением на фотографии
	Восприятие особых свойств предметов		
51	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	1	Работа с приборами измерения
52	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное).	1	Определяют вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Развивают обоняние. Дидактическая игра «Узнай на вкус».
53	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений.	1	Определяют вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Развивают обоняние. Дидактическая игра «Определи по запаху».
	Развитие слухового восприятия		
54	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1	Прослушивают музыкальные инструменты (шумы, музыкальные и речевые звуки).
55	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.	1	Прослушивают музыкальные произведения
56	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	1	Подражают звукам окружающей среды
	Восприятие пространства		
57	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе».	1	Ориентировка в школьном помещении. Нахождение «нелепиц» на картинках. Дидактическая игра «Лабиринт».
58	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).	1	Дидактическая игра «Расположи верно».

59	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	1	Соотнесение предметов по листу на основе упражнений: «Разноцветные бусины», «Заборчик», «Найди пару»
60	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1	Ориентация предмета по поверхности парты
61	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1	Дидактическая игра «Определи положение предмета»
Познавательные способности			
62	Составление картинки из 3-4 частей.	1	Различают и выделяют основные цвета. Игра «Радуга». Составляют картинку из 3-4 частей.
63	Нахождение в представленном ряду две фигуры (игрушки) разные по величине.	1	Различают и выделяют основные цвета. Составляют картинку из 3-4 частей. Находят в представленном ряду две фигуры (игрушки) разные по величине.
64	Называние и различение круга, квадрата и треугольника.	1	Различают и выделяют основные цвета. Составляют картинку из 3-4 частей. Находят в представленном ряду две фигуры (игрушки) разные по величине. Называют и различают круг, квадрат и треугольник.
65	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	1	Работа с графической моделью «Времена года».
66	Итоговая диагностическая игра	2	
итого		68	

6.5. (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Диагностическое обследование.	2	Выполнение заданий по инструкции педагога.
	<i>Зрительное восприятие</i>		
2	Развитие зрительной памяти и концентрации.	1	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. Выполнение учебных действий
3	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	2	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. Выполнение учебных действий
4	Развитие зрительного внимания	1	Соотнесение рисунков с рисунками, которые состоят из частей
5	Развитие зрительной памяти.	2	Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)

6	«Цветные кубики».	1	Закрепление знаний о цвете.
7	«Геометрическое лото».	1	Развитие представления о геометрических фигурах.
8	Ориентация в пространстве (правая сторона, левая сторона).	1	Ориентация в окружающем пространстве (правая и левая сторона).
9	«Обведи фигуру».	2	Развитие представления о форме: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб.
10	«Светофор».	1	Закрепление основных цветов: красного, жёлтого и зелёного.
	<i>Слуховое восприятие</i>		
11	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	2	Прослушивают музыкальные инструменты (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).
12	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	2	Прослушивают музыкальные инструменты (шумы, музыкальные и речевые звуки).
13	Игра «Чей голосок?».	2	Различение речевых звуков.
14	Игра «Угадай, какой инструмент звучит?».	2	Различение неречевых звуков (ложки, бубен, колокольчик).
	<i>Кинестетическое восприятие</i>		
15	Игра «Чудесный мешочек».	2	Развитие тактильного восприятия. Обследование предметов.
16	Рваная аппликация.	2	Развитие тактильного восприятия. Отрывание бумаги заданной формы.
17	Найди игрушку в ёмкости с крупой.	2	Тактильное различие свойств предметов.
	<i>Восприятие запахов</i>		
18	Узнай по запаху (овощи, фрукты).	2	Обследование предметов по запаху.
19	Узнай по запаху (чай, кофе, какао).	1	Обследование предметов по запаху.
	<i>Восприятие вкуса</i>		
20	«Съедобное, несъедобное».	2	Развитие умения различать съедобные и несъедобные продукты.
21	«Фрукт или овощ».	2	Развитие умения познавать признак запаха и классифицировать объекты.
22	Дидактическая игра «Найди солёное, кислое, сладкое, горькое».	2	Работа с картинками (выражения лица).
	<i>Кинестетическое восприятие</i>		
23	Различение предметов по температурным характеристикам «холодный- горячий».	2	Определение свойств предметов «холодный- горячий».

24	Восприятие предметов по структуре поверхности (гладкий - шероховатый).	2	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с предметами – мячами, ежиком.
25	Восприятие предметов по структуре поверхности (шелк, вельвет, бархат).	2	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – шелком, вельветом, бархатом.
	<i>Зрительное восприятие</i>		
26	Знакомство с фотографией	1	Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. Выполнение учебных действий.
27	Соотнесение реального объекта с фотографией	2	Адекватно реагировать на внешний контроль
28	Показ себя на фотографии	2	Адекватно реагировать на соотнесение себя с изображением на фотографии
29	«Обведи фигуру».	2	Развитие представления о форме: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб.
30	«Геометрический конструктор».	3	Составление композиций из геометрических фигур по образцу. Развитие зрительного и пространственного восприятия.
	<i>Слуховое восприятие</i>		
31	Игра «Чей голосок?»	1	Различение речевых и неречевых звуков.
32	Игра «Угадай, какой инструмент звучит?».	1	Различение неречевых звуков (ложки, бубен, колокольчик).
33	Звуковые понятия: громкий-тихий.	2	Прослушивание музыкальных мелодий, игры на металлофоне, игры на определение громкости звуков, мелодий.
	<i>Кинестетическое восприятие</i>		
	Формирование ощущения от различных движений тела.	1	Имитируют движения и позы (например, повадки животных). Упражнение «Аист».
34	Ориентация в предметах «холодный или горячий?».	2	Распознавание предметов по температурным признакам «холодный или горячий».
35	Различение материалов по температуре (холодный - горячий).	2	Понятия холодный - горячий. Отгадывание загадок, игры-эксперименты «Из чего сделаны предметы?», «Что это?»
36	Различение материалов по влажности (мокрый - сухой).	2	Понятия «мокрый – сухой». Отгадывание загадок, игры-эксперименты «Из чего сделаны предметы?», «Что это?»

37	Различение материалов по вязкости (жидкий - густой).	2	Понятия «жидкий – густой». Отгадывание загадок, игры - эксперименты «Из чего сделаны предметы?», «Что это?»
38	Диагностическое обследование/	2	Выполнение заданий по инструкции педагога.
	Итого:	68	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (ФАООП УО вариант 2) на 2023-2035 г.;
- М. Н. Ильина «Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты». Санкт–Петербург, Дельта, 1999;
- С. Д. Забрамная «Психолого–педагогическая диагностика умственного развития детей». Москва, «Просвещение» «Владос», 1995;
- С. Д. Забрамная, Ю. А. Костенкова «Развивающие занятия с детьми». Институт общегуманитарных исследований, Москва, 2004;
- С. Д. Забрамная «От диагностики к развитию. Материалы для психолого–педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ». Москва, «Новая школа», 1998Москва, Роспедагенство, 1994;
- Ю. В. Останкова «Система коррекционно–развивающих занятий по подготовке детей к школе». Волгоград, Издательство «Учитель», 2006;
- С. Д. Забрамная, Т. Н. Исаева «Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью» - Москва, 2013;
- Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова. «Развитие сенсорной сферы детей». – Москва, Просвещение, 2014;
- А. Р. Маллер, Г. В. Цикото «Обучение, воспитание, и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта». – Москва, 2015;
- И. М. Бгажнокова «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта».– Москва, 2011;
- А.М. Царев «Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными, множественными нарушениями»,.-Асков, 2015;
- Е. А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». - Москва, 2010;
- Е. Д. Худенко и др. «Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы у детей инвалидов». - Москва, 2011.

2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/5-let;>
- [profymama.com/razvivalochka/matematika/dlya-doshkolyat.html;](http://profymama.com/razvivalochka/matematika/dlya-doshkolyat.html)

- WWW:burdina-kirov.ru/ Тетрадь с заданиями для развития детей. Знакомимся с геометрией.

3. Цифровые образовательные ресурсы:

– educont.ru цифровой образовательный контент

– <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»

– Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».

– <http://all.edu.ru> - Все образование Интернета

– <http://Iobraz.ru> – Образование.

4. Образовательные электронные ресурсы:

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://Iobraz.ru> – Образование

5. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).

6. Учебно-практическое оборудование:

- комплект диагностических методик с оценкой результатов выполнения заданий, наборы карточек по лексическим темам, кубики Кооса, кубики с предметными и сюжетными картинками, наборы карточек с заданиями для исследования зрительной и слуховой памяти, восприятия формы, цвета, размера предметов;

- раздаточный дидактический материал в виде предметов различной формы, величины, цвета, фактуры, вязкости, температуры, плотности; изображений предметов, людей, объектов и явлений природы;

- материалы для выполнения упражнений на развитие мелкой моторики (песок, пластилин, бусины);

- предметы для обеспечения сенсорного развития, воздействующие на различные анализаторы и вызывающие положительные реакции обучающихся, воспитанников на окружающую действительность (игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, световые панели, наборы аромобаночек, массажеры;

- демонстрационный материал (фото, рисунки);

-сенсорная комната, сухой (шариковый) и водный бассейны.

5-9 классы

1.Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» разработана на основе:
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (АООП УО вариант 2) на 2023-2035 г.

Сенсорное развитие является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель коррекционного курса: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе, обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи коррекционной работы:

- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности на основе активизации работы всех органов чувств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности через развитие восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование способности воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса обучающихся, воспитанников, развитие артикуляции;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- совершенствование зрительно-двигательной координации.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Основными критериями отбора материала занятий по сенсорному развитию являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» является частью коррекционно - развивающей области учебного плана. В ходе занятий по сенсорному развитию

осуществляется психолого - педагогическое воздействие, направленное на коррекцию отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы.

Программно-методический материал включает 5 разделов «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Внеурочная деятельность», в том числе «Коррекционные курсы».

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» коррекционный курс «Сенсорное развитие» в 5-ом классе рассчитан на 34 часа (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на освоение курса «Сенсорное развитие» в 5-ом классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» коррекционный курс «Сенсорное развитие» в 6-ом классе рассчитан на 34 часа (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на освоение курса «Сенсорное развитие» в 6-ом классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» коррекционный курс «Сенсорное развитие» в 7-ом классе рассчитан на 34 часа (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на освоение курса «Сенсорное развитие» в 7-ом классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» коррекционный курс «Сенсорное развитие» в 8-ом классе рассчитан на 34 часа (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на освоение курса «Сенсорное развитие» в 8-ом классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» коррекционный курс «Сенсорное развитие» в 9-ом классе рассчитан на 34 часа (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на освоение курса «Сенсорное развитие» в 9-ом классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися, воспитанниками предметной области «Коррекционные курсы» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Результативность занятий обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями проведения коррекционной работы.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению коррекционного курса.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту и возможностям житейских задач;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- самостоятельное или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по коррекционному курсу и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Предметные результаты освоения коррекционного курса обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс.

По освоению коррекционного курса для данной категории детей определен только минимальный уровень предметных результатов.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- названия предметов (называть или показывать по заданию);
- основные характеристики предметов (называть или показывать по заданию);
- названия действий, выполняемые с предметами (называть или показывать по заданию).

Учащиеся должны уметь:

- уметь понимать и выполнять простые инструкции педагога;
- целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;
- уметь различать основные цвета и геометрические фигуры;
- уметь различать речевые и неречевые звуки окружающей среды.

5. Содержание коррекционного курса

Зрительное восприятие

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение)

продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

6. Тематическое планирование по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (5 класс)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1-2	Диагностическое обследование.	2	Выполнение заданий по инструкции педагога.
<i>Зрительное восприятие</i>			
3	«Цветные кубики».	1	Закрепление знаний о цвете.
4	«Геометрическое лото».	1	Развитие представления о геометрических фигурах.
5	Ориентация в пространстве (правая сторона, левая сторона).	1	Ориентация в окружающем пространстве (правая и левая сторона).
6	«Обведи фигуру».	1	Развитие представления о форме: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб.
7	«Светофор».	1	Закрепление основных цветов: красного, жёлтого и зелёного.
<i>Слуховое восприятие</i>			
8	«Зоопарк».	1	Различение речевых и неречевых звуков, звукоподражание.
9	Игра «Чей голосок?».	1	Различение речевых звуков.
10	Игра «Угадай какой инструмент звучит?».	1	Различение неречевых звуков (ложки, бубен, колокольчик).
<i>Кинестетическое восприятие</i>			
11	Игра «Чудесный мешочек».	1	Развитие тактильного восприятия. Обследование предметов.
12	Рваная аппликация.	1	Развитие тактильного восприятия. Отрывание бумаги заданной формы.
13	Найди игрушку в ёмкости с крупой.	1	Тактильное различие свойств предметов.
<i>Восприятие запахов</i>			
14	Узнай по запаху (овощи, фрукты).	1	Обследование предметов по запаху.

15	Узнай по запаху (чай, кофе, какао).	1	Обследование предметов по запаху.
Восприятие вкуса			
16	«Съедобное, несъедобное».	1	Развитие умения различать съедобные и несъедобные продукты.
17	«Фрукт или овощ».	1	Развитие умения познавать признак запаха и классифицировать объекты.
18	Дидактическая игра «Найди солёное, кислое, сладкое, горькое».	1	Работа с картинками (выражения лица).
Кинестетическое восприятие			
19	Различение предметов по температурным характеристикам «холодный- горячий».	1	Определение свойств предметов «холодный- горячий».
20	Восприятие предметов по структуре поверхности (гладкий - шероховатый).	1	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с предметами – мячами, ежиком.
21	Восприятие предметов по структуре поверхности (шелк, вельвет, бархат).	1	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – шелком, вельветом, бархатом.
Зрительное восприятие			
22	«Машинка».	1	Прослеживание за движущимся предметом вправо, влево, взад, вперёд.
23	Ориентация в пространстве (правая сторона, левая сторона).	1	Ориентация в окружающем пространстве (правая и левая сторона).
24	«Обведи фигуру».	1	Развитие представления о форме: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб.
25	«Геометрический конструктор».	1	Составление композиций из геометрических фигур по образцу. Развитие зрительного и пространственного восприятия.
Слуховое восприятие			
26	Игра «Чей голосок?»	1	Различение речевых и неречевых звуков.
27	Игра «Угадай, какой инструмент звучит?».	1	Различение неречевых звуков (ложки, бубен, колокольчик).

28	Звуковые понятия: громкий-тихий.	1	Прослушивание музыкальных мелодий, игры на металлофоне, игры на определение громкости звуков, мелодий.
Кинестетическое восприятие			
29	Ориентация в предметах «холодный или горячий?».		Распознавание предметов по температурным признакам «холодный или горячий».
30	Различение материалов по температуре (холодный -горячий).	1	Понятия холодный - горячий. Отгадывание загадок, игры-эксперименты «Из чего сделаны предметы?», «Что это?»
31	Различение материалов по влажности (мокрый - сухой).	1	Понятия «мокрый – сухой». Отгадывание загадок, игры-эксперименты «Из чего сделаны предметы?», «Что это?»
32	Различение материалов по вязкости (жидкий - густой).	1	Понятия «жидкий – густой». Отгадывание загадок, игры - эксперименты «Из чего сделаны предметы?», «Что это?»
33-34	Диагностическое обследование/	2	Выполнение заданий по инструкции педагога.

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (6 класс).

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1-2	Диагностическое обследование.	2	Выполнение заданий по инструкции педагога.
Зрительное восприятие			
3	Формирование произвольного зрительного восприятия и памяти. Зрительное обследование предметов, называние и описание их.	1	Зрительное обследование предметов, называние и описание их.
4	Фиксация взглядом на неподвижном предмете, расположенном справа, слева, вверху, внизу.	1	Фиксация взглядом на неподвижном предмете.
5	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом.	1	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предмете в пространстве.
6	Прослеживание взглядом за движущимся удаленно предметом.	1	Прослеживание взглядом за движущимся удаленно предметом.

7	Ориентация в схеме своего тела, теле собеседника, на сюжетной картинке.	1	Ориентация в схеме тела человека и его графического изображения.
8	Ориентировка на плоскости. Геометрическое лото.	1	Ориентировка на плоскости.
9	Формирование набора эталона геометрических фигур.	1	Выполнение упражнений на закрепление знаний о геометрических фигурах.
10	Определение изменений в предъявленном ряду.	1	Упражнения «Что пропало?», «Что изменилось?».
11	Определение изменений в двух сюжетных картинках.	1	Упражнения «Сравни»; «Найди отличия».
12	Сравнение предметов по основным параметрам (большой - маленький, высокий - низкий, широкий - узкий).	1	Сравнение предметов по основным параметрам.
13	Группировка предметов по заданному признаку.	1	Упражнения «Найди такой же»; «Собери по группам».
14	Составление сериационных рядов из предметов по заданному признаку.	1	Упражнения «Собери и назови».
15	Различение цветов и оттенков. Подбор предметов к основным цветам.	1	Упражнения «Цвет и оттенки», Упражнение «Волшебные краски».
16	Запоминание и воспроизведение набора предметных картинок.	1	Упражнения на развитие зрительной памяти.
17	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	Зрительная гимнастика.
Слуховое восприятие			
18	Звуки окружающей действительности (ветер, дождь, гроза, звонок).	1	Упражнения «Что слышно?», «Определи на слух».
19	Соотнесение звуков с их источником (музыкальные игрушки, колокольчик, погремушка).	1	Упражнения «Что слышно?», «Определи на слух».
20	Звуки окружающей действительности «Кто как голос подает? (дикие птицы и животные).	1	Определение источника звука. Подражание звукам, издаваемыми животными и птицами.
21	Звуки окружающей действительности. Игра «Чей голосок?» (домашние птицы и животные).	1	Определение источника звука. Подражание звукам, издаваемыми животными и птицами.
22	Характеристика звуков по громкости, длительности. Подражание звукам окружающей действительности.	1	Определение характеристики звуков.
23	Запоминание названия предметов. Нахождение предметов по описанию.	1	Упражнения на развитие слуховой памяти.

<i>Кинестетическое восприятие</i>			
24	Узнавание материалов (дерево, металл, пластилин, бумага, вода).	1	Узнавание (различение) материалов.
25	Узнавание предметов, различных по фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий), влажности (мокрый, сухой).	1	Узнавание (различение) материалов.
26	Игра «Волшебный мешочек». Определение предмета на ощупь по заданию.	1	Определение предмета на ощупь по заданию.
27	Развитие общей моторики, координации движений.	1	Выполнение упражнений на развитие моторики.
28	Развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	Упражнения на развитие моторики.
<i>Восприятие запаха</i>			
29	Узнавание предметов по запаху (лимон, банан, кофе, хвоя).	1	Реакция на запахи. Узнавание предметов по запаху.
30	Нахождение предметов и их графического изображения по предварительному определению запаха.	1	Узнавание (различение) объектов по запаху.
<i>Восприятие вкуса</i>			
31	Определение вкусовых качеств предметов (овощи, фрукты – кислый, сладкий).	1	Определение вкусовых качеств предметов. Обозначение словом вкусовых ощущений.
32	Определение предметов по признакам съедобный - несъедобный».	1	Упражнение на закрепление знаний о съедобных и несъедобных предметах.
33	Диагностическое обследование.	2	Выполнение заданий по инструкции педагога.

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (7 класс).

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1-2	Диагностическое обследование.	2	Выполнение заданий по инструкции педагога.
<i>Зрительное восприятие</i>			
3	Формирование произвольности зрительного восприятия и памяти.	1	Зрительное обследование объектов за окном, зрительная гимнастика.
4	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше, ниже уровня	1	Фиксация взгляда на неподвижном предмете в пространстве.

	глаз) напротив обучающегося (справа, слева).		
5	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (справа, слева, вверху, внизу).	1	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом в пространстве.
6	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом (справа, слева, вверху, внизу).	1	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.
7	Определение изменений в предъявленном ряду.	1	Упражнения «Что пропало?», «Что изменилось?».
8	Нахождение различий в двух сюжетных картинок.	1	Упражнения «Сравни»; «Найди отличия».
9	Запоминание и воспроизведение объектов.	1	Упражнения «Что изменилось?», «Каждую фигуру на свое место».
10	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	Зрительная гимнастика.
11	Формирование набора эталонов геометрических фигур. Подборка предметов к форме.	1	Упражнения «Назови фигуры»; «Каждой фигуре свое место».
12	Сравнение предметов по основным параметрам величины, обозначение словом.	1	Упражнения «Что длиннее, короче, выше, толще».
13	Группировка предметов по одному – двум признакам.	1	Упражнения «Найди такой же»; «Собери по группам».
14	Составление сериационных рядов из предметов по заданному признаку.	1	Упражнения «Собери и объясни».
15	Различение основных цветов и оттенков. Подбор предметов к основным цветам и оттенкам.	1	Упражнения «Цвет и оттенки», Упражнение «Волшебные краски».
Слуховое восприятие			
16	Звуки окружающей действительности (пение птиц, звуки, издаваемые животными). Подражание звукам, издаваемыми животными и птицами.	1	Определение источника звука. Подражание звукам, издаваемыми животными и птицами.

17	Звуки окружающей действительности (ветер, дождь, гроза, шум колес машины, сигнал машины, свисток, шум волны, звонок).	1	Определение источника звука.
18	Соотнесение звуков с их источником (музыкальная игрушка, бубен, погремушка, колокольчик).	1	Упражнения «Что слышно?», «Определи на слух».
19	Характеристик звуков по громкости и длительности. Подражание звукам окружающей среды.	1	Упражнения «Что громче?». Упражнения «Послушай и повтори».
<i>Кинестетическое восприятие</i>			
20	Узнавание (различение) материалов (дерево, металл, клейстер, пластилин, бумага, вода).	1	Узнавание (различение) материалов, определение словом.
21	Эмоционально-двигательная реакция на соприкосновение с предметами, различными по температуре (холодный, теплый, горячий).	1	Реакция на соприкосновение с предметами, разными по температуре, определение словом.
22	Узнавание предметов, различных по фактуре гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий), влажности (мокрый, сухой).	1	Узнавание предметов, различных по фактуре вязкости, влажности.
23	Определение предметов на ощупь по заданию. Игра «Волшебный мешочек».	1	Определение предметов на ощупь по заданию.
24	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога. Копирование поз и движений.	1	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога.
25	Развитие общей моторики, координации движений.	1	Развитие общей моторики, координации движений.
26	Развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Массаж ладоней, пальцев.		Развитие мелкой моторики.

<i>Восприятие запаха</i>			
27	Реакция на запахи. Узнавание предметов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).	1	Реакция на запахи. Узнавание предметов по запаху.
28	Различение предметов по запаху (варенье, лимон, кофе, мед, шоколад, яблоко, банан) по заданию педагога. Обозначение словом.	1	Различение предметов по запаху, обозначение словом.
29	Нахождение предметов и их графического изображения по предварительному определению запаха (с закрытыми глазами).	1	Нахождение предметов и их графического изображения по предварительному определению запаха (с закрытыми глазами).
<i>Восприятие вкуса</i>			
30	Вкусовые качества предметов. Обозначение словом вкусовых ощущений (горький, сладкий, кислый, соленый).	1	Определение вкусовых качеств предметов. Обозначение словом вкусовых ощущений.
31	Различение продуктов по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	1	Различение продуктов по консистенции.
32	Узнавание (различение) предметов по вкусу (шоколад, груша, огурец, хлеб, лимон).	1	Узнавание (различение) предметов по вкусу.
33-34	Диагностическое обследование.	2	Выполнение заданий по инструкции педагога.

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» с определением основных видов учебной деятельности (8 класс).

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1-2	Диагностическое обследование	2	Выполнение заданий по инструкции педагога.
<i>Зрительное восприятие</i>			
3-4	Формирование произвольности зрительного восприятия.	2	Зрительное обследование объектов за окном. Зрительная гимнастика.

5-6	Определение изменений в предъявленном ряду.	2	Упражнение «Что пропало?», «Что изменилось?»
7-8	Нахождение различий в двух сюжетных картинках.	2	Упражнения «Что пропало», «Что изменилось?».
9-10	Различение «наложенных» изображений предметов.	2	Нахождение различий между двумя сходными сюжетными картинками; «нелепицы». Определение предметов в «зашумленных», «наложенных», незаконченных изображениях.
Слуховое восприятие			
11	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).	1	Определение источника звука.
12	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1	Определение источника звука.
13	Соотнесение звука с его источником.	1	Определение источника звука.
Кинестетическое восприятие			
14	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека.	1	Реакция на прикосновение человека.
15-17	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) различными по температуре (холодный, теплый), по фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	3	Различение материалов по температуре, по фактуре, вязкости.
18-19	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	2	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.
20	Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.	1	Реакция на положение тела в пространстве.
21	Адекватная реакция на изменение положения тела,	1	Реакция на изменение положения тела в пространстве.

22	Адекватная реакция на положение частей тела.	1	Реакция на положение частей тела.
23-24	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	2	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Обозначение словом.
Восприятие запаха			
25	Реакция на запахи. Выделение приятных и неприятных запахов.	1	Различение запахов.
26-27	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).	2	Узнавание (различение) объектов по запаху.
Восприятие вкуса			
28-29	Реакция на продукты, различение по вкусовым качествам (горький, кислый, сладкий, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	2	Различение продуктов по вкусовым качествам, консистенции.
30	Различение и определение продуктов по вкусовым качествам (горький, кислый, сладкий, соленый).	1	Различение продуктов по вкусовым качествам.
31	Различение и определение продуктов по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	1	Различение и определение продуктов по консистенции
32	Формирование собственных ощущений от вкуса продуктов.	1	Формирование собственных ощущений от вкуса продуктов.
33-34	Диагностическое обследование.	2	Выполнение заданий по инструкции педагога.

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» с определением основных видов учебной деятельности (9 класс).

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1-2	Диагностическое обследование.	2	Выполнение заданий по инструкции педагога.

<i>Зрительное восприятие</i>			
3	Формирование произвольности зрительного восприятия памяти.	1	Зрительное обследование объектов за окном. Зрительная гимнастика.
4	Определение изменений в предъявленном ряду.	1	Упражнение «Что пропало?», «Что изменилось?»
5	Нахождение различий в двух сюжетных картинках.	1	Упражнения «Что пропало», «Что изменилось?».
6	Различение «наложенных» изображений предметов.	1	Нахождение различий между двумя сходными сюжетными картинками; «нелепицы». Определение предметов в «зашумленных», «наложенных», незаконченных изображениях.
7	Запоминание и воспроизведение объектов.	1	Упражнение «Что изменилось?», «Каждой фигуре свое место».
8	Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	1	Зрительная гимнастика.
9	Формирование набора эталонов геометрических фигур.	1	Упражнение «Назови фигуру», «Каждой фигуре свое место».
10	Сравнение предметов по основным параметрам, величины. Обозначение словом.	1	Упражнения «Что длиннее, выше, толще?».
11	Группировка предметов по одному, двум признакам.	1	Упражнения «Найди такой же», «Собери по группам».
12	Составление сериационных рядов из предметов по заданному признаку.	1	Упражнение «Собери и назови».
13	Различение цветов и оттенков.	1	Упражнение «Цвет и оттенки».
14	Подбор оттенка цвета к основным цветам.	1	Упражнение «Цвет и оттенки».
15	Различение основных частей знакомых предметов.	1	Определение частей предметов по заданию.
16	Конструирование предметов из геометрических фигур.	1	Составление целого из частей.
<i>Слуховое восприятие</i>			

17	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов.	1	Упражнения «Что слышно?», «Определи на слух».
18	Характеристика звуков по громкости и длительности.	1	Упражнения «Громче, тише».
19	Различение мелодии по характеру.	1	Упражнение характер музыки.
20	Подражание звукам окружающей среды.	1	Упражнение «Послушай и повтори».
<i>Кинестетическое восприятие</i>			
21	Формирование ощущений от статических и динамических движений частей тела.	1	Упражнение «Повтори и назови».
22	Определение на ощупь предметов с разными свойствами.	1	Упражнение «Определи назови».
23	Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов.	1	Упражнение «Холодно-горячо».
24	Определение на ощупь формы предметов.	1	Упражнение «Определи назови».
25	Работа с пластилином.	1	Лепка из пластилина.
26	Игры с мозаикой.	1	«Сложи узор по образцу».
27	Сравнение предметов по весу	1	Упражнение «Сравни по весу (легкий, тяжелый, легчи)».
<i>Восприятие запаха</i>			
28	Реакция на запахи. Узнавание предметов по запаху (апельсин, яблоко, кофе, мыло).	1	Различение запахов.
29	Различение предметов по запаху (варенье, мед, шоколад) по заданию педагога.	1	Узнавание (различение) объектов по запаху.
30	Нахождение предметов и их графического изображения по предварительному определению запаха (с закрытыми глазами).	1	Нахождение предметов и их графического изображения по предварительному определению запаха.

<i>Восприятие вкуса</i>			
31	Различение и определение продуктов по вкусовым качествам (горький, кислый, сладкий, соленый).	1	Различение продуктов по вкусовым качествам.
32	Различение и определение продуктов по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	1	Различение и определение продуктов по консистенции.
33-34	Диагностическое обследование.	2	Выполнение заданий по инструкции педагога.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (ФАООП УО вариант 2) на 2023-2035 г.;
- М. Н. Ильина «Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты». Санкт–Петербург, Дельта, 1999;
- С. Д. Забрамная «Психолого–педагогическая диагностика умственного развития детей». Москва, «Просвещение» «Владос», 1995;
- С. Д. Забрамная, Ю. А. Костенкова «Развивающие занятия с детьми». Институт общегуманитарных исследований, Москва, 2004;
- С. Д. Забрамная «От диагностики к развитию. Материалы для психолого–педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ». Москва, «Новая школа», 1998Москва, Роспедагенство, 1994;
- Ю. В. Останкова «Система коррекционно–развивающих занятий по подготовке детей к школе». Волгоград, Издательство «Учитель», 2006;
- С. Д. Забрамная, Т. Н. Исаева «Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью» - Москва, 2013;
- Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова. «Развитие сенсорной сферы детей». – Москва, Просвещение, 2014;
- А. Р. Маллер, Г. В. Цикото «Обучение, воспитание, и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта». – Москва, 2015;
- И. М. Бгажнокова «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта».– Москва, 2011;
- А.М. Царев «Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными, множественными нарушениями»,.-Асков, 2015;
- Е. А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». - Москва, 2010;

- Е. Д. Худенко и др. «Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы у детей инвалидов». - Москва, 2011.

2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/5-let;>
- profymama.com/razvivalochka/matematika/dlya-doshkolyat.html;
- WWW:burdina-kirov.ru/ Тетрадь с заданиями для развития детей. Знакомимся с геометрией.

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).

4. Учебно-практическое оборудование:

- комплект диагностических методик с оценкой результатов выполнения заданий, наборы карточек по лексическим темам, кубики Кооса, кубики с предметными и сюжетными картинками, наборы карточек с заданиями для исследования зрительной и слуховой памяти, восприятия формы, цвета, размера предметов;
- раздаточный дидактический материал в виде предметов различной формы, величины, цвета, фактуры, вязкости, температуры, плотности; изображений предметов, людей, объектов и явлений природы;
- материалы для выполнения упражнений на развитие мелкой моторики (песок, пластилин, бусины);
- предметы для обеспечения сенсорного развития, воздействующие на различные анализаторы и вызывающие положительные реакции обучающихся, воспитанников на окружающую действительность (игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, световые панели, наборы аромобаночек, массажеры;
- демонстрационный материал (фото, рисунки);
- сенсорная комната, сухой (шариковый) и водный бассейны.

10 - 11 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» разработана на основе:

Закона «Об образовании Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850);

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 г.;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (ФАООП УО вариант 2) «Специальной школы – интерната г. Усмань» на 2023-2035 г.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Сенсорное развитие является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Основная цель коррекционного курса: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы и создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи коррекционной работы:

8. формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности на основе активизации работы всех органов чувств;
9. коррекция недостатков познавательной деятельности через развитие восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
10. формирование способности воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
11. совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
12. обогащение словарного запаса обучающихся, воспитанников, развитие артикуляции;

13. формирование точности и целенаправленности движений и действий;

14. совершенствование зрительно-двигательной координации.

В основу разработки программы коррекционного курса заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей ребенка, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки программы коррекционного курса реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Основными критериями отбора материала занятий по сенсорному развитию являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» является частью коррекционно - развивающей области учебного плана. В ходе занятий по сенсорному развитию осуществляется психолого

- педагогическое воздействие, направленное на коррекцию отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы.

Программно-методический материал включает 5 разделов «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений предметной области «Коррекционные курсы».

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» в 10 классе рассчитан на 34 учебные недели. Количество часов в неделю, отводимое на изучение коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 10 классе определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» в 11 классе рассчитан на 34 учебные недели. Количество часов в неделю, отводимое на изучение коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 11 классе определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися, воспитанниками предметной области «Коррекционные курсы» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Результативность занятий обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями проведения коррекционной работы.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению коррекционного курса.

Личностные результаты:

- ✓ положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- ✓ проявление интереса к предметно-практической деятельности;
- ✓ расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ✓ доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость;
- ✓ формирование адекватных представлений о собственных возможностях;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- ✓ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ овладение доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту и возможностям житейских задач;
- ✓ формирование навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- ✓ самостоятельное или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по коррекционному курсу и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Предметные результаты освоения коррекционного курса обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс.

По освоению коррекционного курса для данной категории детей определен только минимальный уровень предметных результатов.

Ожидаемые предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- ✓ названия предметов (называть или показывать по заданию);
- ✓ основные характеристики предметов (называть или показывать по заданию);
- ✓ названия действий, выполняемые с предметами (называть или показывать по заданию).

Учащиеся должны уметь:

- ✓ уметь понимать и выполнять простые инструкции педагога;
- ✓ целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;

- ✓ уметь различать основные цвета и геометрические фигуры;
- ✓ уметь различать речевые и неречевые звуки окружающей среды.

5. Содержание коррекционного курса

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

6. Тематическое планирование по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

6.1. (10 класс)

№ п/ п	Тема	Ко л- во час	Содержание, виды деятельности
1.	Обследование. Исследование психомоторики и сенсорных процессов	2	Применение методов прямого оценивания (наблюдение, изучение продуктов деятельности) в конкретных психодиагностических методиках: 1.«Методика исключения предметов» направлена на исследование особенностей мышления ребенка. 2.диагностическая процедура «Почтовый ящик» исследует возможность осуществлять операции сравнения и установления тождеств объектов на материальном уровне. 3. методика «Пирамидка» используется для исследования координации движений рук ребенка, адекватности и рациональности способов действий, самоконтроля в процессе работы.
<i>Слуховое восприятие</i>			
2.	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	2	Дидактическая игра «Различай веселую и грустную музыку».
3.	Подражание речевым и неречевым звукам.	2	Различают и подражают речевым и неречевым звукам. Упражнение «Узнай по голосу».
<i>Зрительное восприятие</i>			
4.	Фиксация взгляда на светящемся предмете	2	Применение знаний на практике, умение фиксировать взгляд на педагоге. Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. Выполнение инструкции учителя. Фиксация взгляда на светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки)
5.	Соотнесение предметов по цвету	2	Узнавание, различение цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.) Соотнесение предметов по цвету на основе упражнений: «Разноцветные бусины», «Заборчик», «Найди пару»
6.	Зрительный контроль	2	Нахождение «нелепиц» на картинках. Дидактическая игра «Лабиринт».
7.	Тренировка зрительной памяти.	2	Дидактическая игра «Нарисуй по памяти». Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.
8.	Прослеживание взглядом за движущимся предметом	2	Применение знаний на практике. Фиксация взгляда на педагоге. Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. Выполнение учебных действий: Прослеживание взглядом за движущимся предметом по горизонтали, по вертикали

9.	Зрительный контроль за действиями	2	Применение знаний на практике. Фиксация взгляда на педагоге. Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. Выполнение учебных действий. Игра «Что изменилось»
10.	Профилактика зрения.	2	Гимнастика для глаз. Применение знаний на практике. Фиксация взгляда на педагоге.
<i>Узнавание изображаемого объекта</i>			
11.	Восприятие отражения в зеркале	2	Соотнесение отражения в зеркале с собой, педагогом, предметами
12.	Соотнесение объекта с изображением	2	Соотнесение рисунков с рисунками, которые связаны функцией: автомобиль – колесо, молоток – гвоздь и т.п
13.	Составление разрезанных на полоски картинок, мозаики	3	Соотнесение рисунков с рисунками, которые состояются из частей
<i>Кинестетическое восприятие</i>			
14.	Формирование ощущения от движений верхних и нижних конечностей, головы.	2	Формируют ощущения от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Имитируют движения и позы (например, повадки животных). Упражнение «Аист». Дидактическая игра «Зеркало».
15.	Выполнение упражнения по инструкции педагога	2	Имитируют движения и позы (например, повадки животных). Упражнение «Аист». Дидактическая игра «Зеркало».
16.	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	2	Применение знаний и повседневной жизни. Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. Коррекция недостатков моторики
17.	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре	2	Применение знаний и повседневной жизни. Построение сообщения в устной форме. Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности, умения использовать по назначению материалы. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, пластмасса), различными по температуре (холодный, теплый) Адекватно реагировать на внешний контроль. Реакция на соприкосновение с материалами (бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый)
18.	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов	2	Адекватно реагировать на внешний контроль
19.	Реакция на давление на поверхность тела	2	Развивать мелкую моторику пальцев и руки Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности, умения принимать и сохранять взгляд на педагога.
20.	Различение материалов по температуре	2	Обогащение чувственного опыта детей, развитие тактильных ощущений. Различение материалов (дерево, металл) по температуре (холодный,

			горячий). Различение материалов (крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий)
21.	Различение материалов по влажности	2	Обогащение чувственного опыта детей, развитие тактильных ощущений. Различение материалов (дерево, металл) по влажности (мокрый, сухой). Различение материалов (крупа, вода) по влажности (мокрый, сухой).
<i>Восприятие вкуса и запаха</i>			
22.	Определение вкуса (кислый, сладкий, горький, соленый).	3	Определяют вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Развивают обоняние. Дидактическая игра «Определи по запаху».
23.	Развитие обоняния.	2	Определяют вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Развивают обоняние. Дидактическая игра «Определи по запаху».
<i>Тактильное восприятие</i>			
24.	Определение на ощупь формы предметов.	3	Определяют на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Холодный, теплый, горячий».
25.	Работа с пластилином (твердое и мягкое состояние).	3	Определяют на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Холодный, теплый, горячий». Работают с пластилином (твердое и мягкое состояние).
26.	Собирание пазлов.	2	Дидактическая игра «Холодный, теплый, горячий». Работают с пластилином (твердое и мягкое состояние). Собирают пазлы. Упражнение «Обследование».
27.	Собирание мозаики.	2	Дидактическая игра «Холодный, теплый, горячий». Работают с пластилином (твердое и мягкое состояние). Собирают пазлы. Упражнение «Обследование». Собирают мозаику. Игры с мозаикой.
<i>Познавательные способности</i>			
28.	Различение и выделение основных цветов.	2	Различают и выделяют основные цвета. Игра «Цветик-семицветик», «Радуга».
29.	Составление картинку из 5-8 частей.	2	Различают и выделяют основные цвета. Игра «Радуга». Составляют картинку из 3-4 частей.
30.	Нахождение в представленном ряду две фигуры (игрушки) разные по величине.	2	Различают и выделяют основные цвета. Составляют картинку из 3-4 частей. Находят в представленном ряду две фигуры (игрушки) разные по величине.
31.	Называние и различение круга, квадрата и треугольника.	2	Различают и выделяют основные цвета. Составляют картинку из 3-4 частей. Находят в представленном ряду две фигуры (игрушки) разные по величине. Называют и различают круг, квадрат и треугольник.
32.	Обследование	2	
	Итого:	68	

6.2. (11 класс)

№ п/ п	Тема	Ко л- во час	Содержание, виды деятельности
1	Обследование	2	Выполнение заданий по инструкции педагога.
<i>Зрительное восприятие</i>			
2	Фиксация взгляда на лице человека	2	Применение знаний на практике, умение фиксировать взгляд на педагоге. Слушать его инструкции. Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения.
3	Фиксация взгляда на светящемся предмете	2	Применение знаний на практике, умение фиксировать взгляд на педагоге. Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. Выполнение инструкции учителя. Фиксация взгляда на светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки)
4	Соотнесение предметов по цвету	3	Узнавание, различение цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.) Соотнесение предметов по цвету на основе упражнений: «Разноцветные бусины», «Заборчик», «Найди пару»
5	Зрительный контроль	2	Нахождение «нелепиц» на картинках. Дидактическая игра «Лабиринт».
6	Тренировка зрительной памяти.	2	Дидактическая игра «Нарисуй по памяти». Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.
7	Прослеживание взглядом за движущимся предметом	2	Применение знаний на практике. Фиксация взгляда на педагоге. Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. Выполнение учебных действий: Прослеживание взглядом за движущимся предметом по горизонтали, по вертикали
8	Зрительный контроль за действиями	2	Применение знаний на практике. Фиксация взгляда на педагоге. Формирование умения задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности. Выполнение учебных действий. Игра «Что изменилось»
9	Профилактика зрения.	2	Гимнастика для глаз. Применение знаний на практике. Фиксация взгляда на педагоге.
<i>Узнавание изображаемого объекта</i>			
10	Восприятие отражения в зеркале	2	Соотнесение отражения в зеркале с собой, педагогом, предметами
12	Соотнесение реального объекта с фотографией	2	Адекватно реагировать на внешний контроль

13	Показ себя на фотографии	2	Адекватно реагировать на соотнесение себя с изображением на фотографии
14	Соотнесение объекта с изображением	2	Соотнесение рисунков с рисунками, которые связаны функцией: автомобиль – колесо, молоток – гвоздь и т.п
15	Составление разрезанных на полоски картинок, мозаики	2	Соотнесение рисунков с рисунками, которые состояются из частей
16	Понимание причинно-следственных связей	3	Понимание причинно-следственных связей (что было до, что было после; если... то
<i>Слуховое восприятие</i>			
17	Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.	3	Соотнесение звука с его источником. Развитие умения слышать и выполнять простые инструкции педагога «Садись», «Бери тетрадь», «Бери ручку», «Открой тетрадь».
18	Различение речевых и неречевых звуков. Дидактическая игра «Зоопарк».	2	Дидактическая игра «Зоопарк».
19	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	2	Уметь найти предметы, звучащие одинаково
20	Развитие неречевого слуха «Тук-тук-тук», «На чём играл зайка».	2	Дидактические игры «Тук-тук-тук», «На чём играл зайка».
21	Развитие умения воспринимать на слух, упражнение «Слушай», «Прислушайся»;	2	Дидактические игры и упражнения «Слушай», «Прислушайся»;
22	Развитие умения воспринимать громко, тихо. Игра «Тихо, громко»;	2	Дидактическая игра «Тихо, громко»;
<i>Кинестетическое восприятие.</i>			
23	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	2	Применение знаний и повседневной жизни. Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения. Коррекция недостатков моторики
24	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре	2	Применение знаний и повседневной жизни. Построение сообщения в устной форме. Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности, умения использовать по назначению материалы. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, пластмасса), различными по температуре (холодный, теплый) Адекватно реагировать на внешний контроль. Реакция на соприкосновение с материалами (бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый)
25	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов	2	Адекватно реагировать на внешний контроль

26	Адекватная реакция на давление на поверхность тела	2	Развивать мелкую моторику пальцев и руки Формирование умения использовать жесты для планирования и регуляции своей деятельности, умения принимать и сохранять взгляд на педагога.
27	Адекватная реакция на изменение положения тела	2	Умение применять знания на практике и в повседневной жизни Формирование умения строить понятные для партнёра высказывания, умения выполнять инструкции учителя
28	Различение материалов по температуре	2	Обогащение чувственного опыта детей, развитие тактильных ощущений. Различение материалов (дерево, металл) по температуре (холодный, горячий). Различение материалов (крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий)
29	Различение материалов по влажности	2	Обогащение чувственного опыта детей, развитие тактильных ощущений. Различение материалов (дерево, металл) по влажности (мокрый, сухой). Различение материалов (крупа, вода) по влажности (мокрый, сухой).
<i>Восприятие запаха</i>			
30	Адекватная реакция на запахи	2	Группировать однородные предметы более близкие по форме. Формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
<i>Восприятие вкуса</i>			
31	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам	2	Обогащение чувственного опыта детей, развитие тактильных ощущений. Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий). Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (кислый, соленый).
32	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов	3	Обогащение чувственного опыта детей, развитие тактильных ощущений. Узнавание основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)
33	Обследование	2	
	Итого:	68	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (ФАООП УО вариант 2) на 2023-2035 г.;
- М. Н. Ильина «Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты». Санкт–Петербург, Дельта, 1999;
- С. Д. Забрамная «Психолого–педагогическая диагностика умственного развития детей». Москва, «Просвещение» «Владос», 1995;

- С. Д. Забрамная, Ю. А. Костенкова «Развивающие занятия с детьми». Институт общегуманитарных исследований, Москва, 2004;
- С. Д. Забрамная «От диагностики к развитию. Материалы для психолого–педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ». Москва, «Новая школа», 1998Москва, Роспедагенство, 1994;
- Ю. В. Останкова «Система коррекционно–развивающих занятий по подготовке детей к школе». Волгоград, Издательство «Учитель», 2006;
- С. Д. Забрамная, Т. Н. Исаева «Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью» - Москва, 2013;
- Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова. «Развитие сенсорной сферы детей». – Москва, Просвещение, 2014;
- А. Р. Маллер, Г. В. Цикото «Обучение, воспитание, и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта». – Москва, 2015;
- И. М. Бгажнокова «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта».– Москва, 2011;
- А.М. Царев «Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными, множественными нарушениями»,.-Асков, 2015;
- Е. А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». - Москва, 2010;
- Е. Д. Худенко и др. «Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы у детей инвалидов». - Москва, 2011.

2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/5-let>;
- profymama.com/razvivalochka/matematika/dlya-doshkolyat.html;
- [WWW:burdina-kirov.ru/](http://WWW.burdina-kirov.ru/) Тетрадь с заданиями для развития детей. Знакомимся с геометрией.

3. Цифровые образовательные ресурсы:

- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».
- <http://all.edu.ru> - Все образование Интернета
- <http://Iobraz.ru> – Образование.

4. Образовательные электронные ресурсы:

- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://Iobraz.ru> – Образование

5. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).

6. Учебно-практическое оборудование:

- комплект диагностических методик с оценкой результатов выполнения заданий, наборы карточек по лексическим темам, кубики Кооса, кубики с предметными и сюжетными картинками, наборы карточек с заданиями для исследования зрительной и слуховой памяти, восприятия формы, цвета, размера предметов;
- раздаточный дидактический материал в виде предметов различной формы, величины, цвета, фактуры, вязкости, температуры, плотности; изображений предметов, людей, объектов и явлений природы;
- материалы для выполнения упражнений на развитие мелкой моторики (песок, пластилин, бусины);
- предметы для обеспечения сенсорного развития, воздействующие на различные анализаторы и вызывающие положительные реакции обучающихся, воспитанников на окружающую действительность (игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, световые панели, наборы аромобаночек, массажеры;
- демонстрационный материал (фото, рисунки);
- сенсорная комната, сухой (шариковый) и водный бассейны.

3.29. Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия".

1*,1,2,3,4 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (АООП УО вариант 2) на 2023-2035 г.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Основная цель коррекционного курса: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи коррекционной работы:

- развитие умения понимать обучающимися своих потребностей и самостоятельно заботиться о себе;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля действий;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие умения применять усвоенные способы общения в повседневной жизни;
- развитие санитарно-гигиенических умений;
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- формирование понятий цвет, форма и величина предметов;
- развитие общей и мелкой ручной моторики, коррекция недостатков двигательной сферы;
- развитие способности ориентироваться в окружающем мире и адекватно воспринимать его.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Обучение предметно-практическим действиям направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Содержание обучения на уроках предметно-практических действий очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, слухового внимания, которые прямым образом

отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Достижение поставленных перед данным курсом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игре, конструировании, продуктивной деятельности). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Внеурочная деятельность», в том числе «Коррекционные курсы». В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» коррекционный курс «Предметно-практические действия» в 1*-ом классе рассчитан на 33 часа (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на освоение коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 1*-ом классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Внеурочная деятельность», в том числе «Коррекционные курсы». В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» коррекционный курс «Предметно-практические действия» в 1-ом классе рассчитан на 33 часа (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на освоение коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 1-ом классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Внеурочная деятельность», в том числе «Коррекционные курсы». В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» коррекционный курс «Предметно-практические действия» во 2-ом классе рассчитан на 34 часа (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на освоение коррекционного курса «Предметно-практические действия» во 2-ом классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Внеурочная деятельность», в том числе «Коррекционные курсы». В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» коррекционный курс «Предметно-практические действия» в 3-ом классе рассчитан на 34 часа (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на освоение коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 3-ом классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Внеурочная деятельность», в том

числе «Коррекционные курсы». В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» коррекционный курс «Предметно-практические действия» в 4-ом классе рассчитан на 34 часа (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на освоение коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 4-ом классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися, воспитанникам предметной области «Коррекционные курсы» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по освоению коррекционного курса.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту и возможностям житейских задач;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- самостоятельное или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по коррекционному курсу и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Предметные результаты освоения коррекционного курса обучающимися с нарушениями интеллекта (умеренная умственная отсталость) не являются основным критерием при

принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений на конец учебного года.

По освоению коррекционного курса для данной категории детей определен только минимальный уровень предметных результатов.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- названия предметов (называть или показывать по заданию);
- основные характеристики предметов (называть или показывать по заданию);
- названия действий, выполняемые с предметами (называть или показывать по заданию).

Учащиеся должны уметь:

- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, ткань, природный материал;
- сгибать бумагу различной фактуры;
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;
- разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;
- действовать по подражанию;
- действовать по сигналу;
- ориентироваться в пространстве класса, помещения школы;
- понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
- находить изображение предметов по словесному описанию;
- узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов;
- узнавать и показывать по заданию на картинках времена года.

5. Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает следующие разделы: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Действия с материалами».

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя, пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода)

двумя руками с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

«Действия с предметами».

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинами, крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (закручивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

6. Тематическое планирование по коррекционному курсу

«Предметно-практические действия» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (1*класс).

№ урока	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Диагностическое обследование		2	Выполнение заданий по речевой инструкции.
Действия с материалами		13	
1.	Сминание материала (салфетки, бумажные полотенца, газета, и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	1	Сминание материала различной по фактуре
2.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	1	Разрывание бумаги, ваты, природного материала
3-4.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	2	Размазывание материала руками
5-6.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	2	Разминание теста, пластилина, глины, пластичной массы

7-8-9.	Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	2	Пересыпание крупы, песка, земли, мелких предметов
10-11-12.	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))	2	Переливание воды с использованием различных инструментов
13-14-15.	Наматывание материала (бельевая веревка, шерстяные нитки, шнур и др.)	3	Наматывание бельевой верёвки, шпагата, и др.
Действия с предметами		17	
16-17.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки и др.)	2	Захватывание, удержание, отпускание предмета
18.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	1	Встряхивание предмета, издающего звук Упражнения «Что слышно», «Определи, что слышится», «Повтори».
19.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	1	Толкание предмета от себя
20.	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)	1	Притягивание предмета к себе
21-22-23.	Складывание предметов в емкость	3	Упражнения «Стаканчики», «Матрёшки», «Повтори».
24-25-26.	Перекладывание предметов из одной емкости в другую	3	Упражнение «Повтори»

27-28-29.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	3	Упражнения «Сделай по рисунку», «Каток», «Внимание!»
30-31-32.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	3	Упражнения «Пирамида», «Собери бусы» и т.п.
33	Итоговое обследование	1	Выполнение заданий по речевой инструкции.
	Итого	33	

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1-2	Диагностическое обследование	2	Выполнение заданий по речевой инструкции.
	Действия с материалами	14	
3-4.	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)	2	Следить за осанкой обучающихся, воспитанников. Выполнять задания по подражанию и по показу
5-6-7.	Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов. Узнавание.	3	Выполнять задания по подражанию и по показу; учить различать наиболее характерные особенности материала.
8-9.	Обыгрывание ситуаций с поделками.	2	Обыгрывание ситуаций; развитие речи обучающихся, воспитанников
10-11.	Работа с мозаикой	2	Конструирование с помощью мозаики
12-13.	Работа с природными материалами	2	Сбор природного материала, беседа
14-15-16.	Изготовление изделий по показу (образцу): стрекоза, бабочка (туловище из пластилина, крылья — крылатки клена);	3	Изготовление изделий по показу и по образцу
	Действия с предметами	14	
17-18-19.	Открывание и закрывание сосудов с закручивающимися крышками, пробками;	3	Открывание и закрывание баночек различных по цвету форме и размеру
20-21-22.	Заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком;	3	Заполнение ёмкости различными мелкими предметами

23-24-25.	Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;	3	Выполнять простые действия по подражанию
26-27-28-29.	Работе со строительным материалом (объемными фигурами) по показу и по образцу.	4	Создавать простые постройки и сложные по показу, сравнивать элементы конструкций по форме, величине, цвету
30-31-32.	Сортировка круп.	3	Развивать мелкую моторику рук, учить различать крупы, по форме, цвету, величине
33	Итоговое обследование	1	Выполнение заданий по речевой инструкции.
	Итого	33	

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (2 класс)

	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1-2	Диагностическое обследование.	2	Выполнение заданий по речевой инструкции.
Действия с материалами			
3	Сминание материала (салфетки, газета и др.) двумя руками, одной рукой.	1	Сминание материала двумя руками, одной рукой.
4	Разрывание материала (бумага, вата, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны.
5	Разрывание материала (бумага, вата, природный материал) пальцами обеих рук.	1	Разрывание материала пальцами обеих рук.
6	Разминание материала (пластилин) двумя руками, одной рукой.	1	Разминание материала руками
7	Размазывание материала руками по кругу.	1	Размазывание материала руками.
8	Размазывание пластилина по готовым изображениям	1	Размазывание пластилина
9	Пересыпание материала (круп, песок, мелкие предметы) двумя	1	Пересыпание материала двумя руками, с использованием других предметов.

	руками, с использованием инструмента (лопатку, стаканчик).		
10	Переливание материала (вода) с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).	1	Переливание материала (вода) с использованием инструмента.
11	Наматывание материала (бельевая верёвка, шерстяные нитки, шнур и др.).	1	Наматывание материала.
12	Работа с кисточкой и красками	1	Работа с кисточкой и красками
13	Рисование пальчиками	1	Рисование пальчиками
14	Рисование ладошками	1	Рисование ладошками

Действия с предметами			
15	Захватывание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки).	1	Захватывание предмета.
16	Удержание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки).	1	Удержание предмета.
17	Отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки).	1	Отпускание предмета.
18	Встряхивание предмета, издающего звук.	1	Встряхивание предмета.
19	Толкание предмета от себя (игрушка на колёсиках, ящик, входная дверь и др.).	1	Толкание предмета от себя.
20	Притягивание предмета к себе (игрушка на колёсиках, ящик и др.).	1	Притягивание предмета к себе.
21	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора и др.).	1	Вращение предмета.
22	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью, пальцем.	1	Нажимание на предмет всей кистью, пальцем.
23	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками.	1	Сжатие предмета двумя руками.

24-25	Игры с конструктором	2	Выполнение упражнений на соединение детали.
26	Сортировка гороха	1	Выполнение упражнений с горохом.
27	Сортировка фасоли	1	Выполнение упражнений с фасолью.
28	Катание игрушек от себя	1	Катание игрушек от себя
29	Катание игрушек к себе	1	Катание игрушек к себе
30	Рисование красками, лучики солнца.	1	Выполнение упражнений с красками.
31	Разложи по цвету	1	Раскладывание предметов по цвету
32	Разложи по форме	1	Раскладывание предметов по форме
33-34	Диагностическое обследование.	2	Выполнение заданий по речевой инструкции.

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно практические действия» с определением основных учебных действий (3 класс).

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1-2	Обследование	2	Выполнение заданий по речевой инструкции.
	<i>Действия с материалами</i>		
3	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца) одной, двумя руками	1	Сминание листа бумаги сжимание, разглаживание, разрывание, сгибание бумаги различной фактуры, скатывание из бумаги шариков
4-5	Захватывание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки)	2	Захватывание предмета
6	Удержание. Отпускание	1	Удержание. Отпускание
7	Встряхивание предмета, издающего звук глухой и звонкий	1	Встряхивание предмета
8	Встряхивание сосуда с жидкостью.	1	Встряхивание сосуда
9	Встряхивание сыпучих материалов и жидких, сравнение.	1	Встряхивание предмета
10	Размазывание материала руками по кругу	1	Размазывание материала

11	Пересыпание материала (крупa, песок, земля) двумя руками	1	Пересыпание крупы с помощью кулака, стакана пересыпание крупы из одного стакана в другой
12	Пересыпание материала (песок, мелкие предметы) двумя руками	1	Пересыпание песка и мелких предметов с помощью кулака, стакана, пересыпание из одного стакана в другой
13	Пересыпание материала (крупa, песок, мелкие предметы) с использованием инструмента (лопатка, стаканчик)	1	Пересыпание крупы, песка и мелких предметов с помощью кулака, стакана, пересыпание из одного стакана в другой
14	Переливание материала (вода) двумя руками с использованием стаканчика, ложки)	1	Захватывание, переключивание, удерживание предмета на правой и левой руке, открывание и закрывание емкости для хранения, следование определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий
15	Наматывание материала (бельевая веревка, шерстяные нитки, шнур)	1	Следование определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий
	<i>Действия с предметами</i>		
16	Притягивание предмета к себе дверь, ящик	1	Притягивание предмета к себе
17-18	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками	2	Открывание и закрывание ящиков, водопроводных кранов; подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками
19	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью, пальцем	1	Нажимание на предмет
20	Сталкивание палкой предмета со стола.	1	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук.
21	Использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко	1	Доставания предмета
22	Вынимание, складывание мелких предметов в емкость.	1	Вынимание, складывание предметов
23	Переключивание мелких предметов из	1	Переключивание предметов

	одной емкости в другую.		
24-25	Плетение косичек из толстых шнуров.	2	Плетение
26	Вставление предметов в отверстия одинаковых по форме.	1	Вставление предметов
27	Вставление в отверстия мозаики подходящих компонентов.	1	Вставление мозаики
28	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки)) одной рукой (пальцами), двумя руками	1	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) одной рукой (пальцами), двумя руками
29	Складывание и вынимание предметов из емкости	1	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера).
30	Перекладывание предметов из одной емкости в другую	1	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера).
31	Завязывание узелков на концах. Завязывание бантом.	1	Завязывание узелков, бантиков
32-33	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить)	2	Рассматривание геометрических форм с отверстиями: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Рассматривание стержней разных форм. Нанизывание.
34	Итоговое обследование	1	Выполнение заданий по речевой инструкции.
	Итого	34	

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно практические действия с определением основных учебных действий (4 класс).

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
	1 четверть	9	
1	Обследование	2	
	<i>Действия с материалами</i>		

2	Сминание материала двумя руками, одной рукой	2	Сминание листа бумаги сжимание, разглаживание, разрывание, сгибание бумаги различной фактуры, скатывание из бумаги шариков
4	Сминание материала пальцами	1	Сминание листа бумаги сжимание, разглаживание, разрывание, сгибание бумаги различной фактуры, скатывание из бумаги шариков
5	Разрывание материала пальцами обеих рук	1	Разрывание листа бумаги сжимание, разглаживание, разрывание, сгибание бумаги различной фактуры, скатывание из бумаги шариков
6	Разминание материала двумя руками	1	Разминание пластилина двумя руками, расплющивание его на дощечке, между ладоней, разрывание пластилина на мелкие и большие части, соединение пластилина, отщипывание пластилина пальцами, раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями
7	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	2	Разминание пластилина и теста двумя руками, расплющивание их на дощечке, между ладоней, разрывание пластилина и теста на мелкие и большие части, соединение пластилина и теста, отщипывание пластилина и теста пальцами, раскатывание пластилина и теста прямыми и круговыми движениями
	2 четверть	7	
8	Разминание материала одной рукой	1	Разминание пластилина и теста двумя руками, расплющивание их на дощечке, между ладоней, разрывание пластилина и теста на мелкие и большие части, соединение пластилина и теста, отщипывание пластилина и теста пальцами, раскатывание пластилина и теста прямыми и круговыми движениями
9	Пересыпание материала двумя руками	1	Пересыпание крупы, песка с помощью кулака, стакана; пересыпание крупы из одного стакана в другой
10	Пересыпание мелких предметов двумя руками	1	Пересыпание песка и мелких предметов с помощью кулака, стакана, пересыпание из одной емкости в другой
11	Пересыпание материала с использованием лопатки, стаканчика	1	Пересыпание крупы, песка и мелких предметов с помощью кулака, стакана, пересыпание из одного стакана в другой
12	Переливание воды двумя руками с использованием стаканчика, ложки	1	Следование определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении действий
13	Наматывание материала	1	Захватывание, перекладывание, удерживание предмета (бельевая веревка, шерстяные нитки) на правой и левой руке, открывание и закрывание емкости для хранения, следование определенному

			порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий
	<i>Действия с предметами</i>		
14	Захватывание предмета	1	Фиксация взгляда на предметно - манипулятивной деятельности педагога Захватывание, перекладывание, удерживание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки)
	3 четверть	10	
15	Захватывание, удержание, предмета	2	Захватывание, удержание, предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки)
16	Захватывание, удержание, отпускание предмета	2	Захватывание, удержание, отпускание шариков, кубиков, мелких игрушек, шишек
17	Встряхивание предмета, издающего звук	1	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой) Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук.
18	Толкание предмета от себя	1	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Упражнения для пальцев рук.
20	Притягивание предмета к себе	1	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Упражнения для пальцев рук.
21	Вращение предмета	1	Открытие и закрытие ящиков, водопроводных кранов; подбор крышек к разным по размеру коробкам; открытие и закрытие сосудов с закручивающимися крышками, пробками. Вращение предмета (крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками)
22	Нажимание на предмет пальцем	1	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) пальцем
23	Нажимание на предмет всей кистью	1	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью
	4 четверть	8	
24	Сжатие предмета одной рукой (пальцами)	1	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) одной рукой (пальцами)
25	Сжатие предмета двумя руками	1	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками

26	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.	1	Открывание и закрывание ящиков, водопроводных кранов; подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с закручивающимися крышками, пробками
27	Перекладывание предметов из одной емкости в другую	1	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера).
28	Вставление предметов в отверстия	1	Открывание и закрывание ящиков, водопроводных кранов; подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с закручивающимися крышками, пробками. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика)
29	Нанизывание предметов на стержень (нить)	1	Рассматривание геометрических форм с отверстиями: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Рассматривание стержней разных форм. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить)
30	Обследование	2	
	итого	34	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (ФАООП УО вариант 2) на 2023-2035 г.

- М. Н. Ильина «Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты». Санкт–Петербург, Дельта, 1999;

- С. Д. Забрамная «Психолого–педагогическая диагностика умственного развития детей». Москва, «Просвещение» «Владос», 1995;

- С. Д. Забрамная, Ю. А. Костенкова «Развивающие занятия с детьми». Институт общегуманитарных исследований, Москва, 2004;

- С. Д. Забрамная «От диагностики к развитию. Материалы для психолого–педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ». Москва, «Новая школа», 1998Москва, Роспедагенство, 1994;

Ю. В. Останкова, автор–составитель «Система коррекционно–развивающих занятий по подготовке детей к школе». Волгоград, Издательство «Учитель», 2006.

2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/5-let>;

- profymama.com/razvivalochka/matematika/dlya-doshkolyat.html;

- WWW:burdina-kirov.ru/ Тетрадь с заданиями для развития детей. Знакомимся с геометрией.

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).

4. Учебно-практическое оборудование:

- комплект диагностических методик с оценкой результатов выполнения заданий, наборы карточек по лексическим темам, кубики Кооса, кубики с предметными и сюжетными картинками, наборы карточек с заданиями для исследования зрительной и слуховой памяти, восприятия формы, цвета, размера предметов;
- раздаточный дидактический материал в виде предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов и явлений природы;
- материалы для выполнения упражнений на развитие мелкой моторики (песок, пластилин, бусины, шнур, кольца, шары);
- конструктор, мозаика;
- предметы для обеспечения сенсорного развития: звучащие предметы для встряхивания (бутылочки с бусинами, крупой, погремушки); предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); вставления (стаканчики одинаковой величины), воздействующие на различные анализаторы и вызывающие положительные реакции обучающихся, воспитанников на окружающую действительность.

5,6,7,8,9 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (АООП УО вариант 2) на 2023-2035 г.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые

со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Основная цель коррекционного курса: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи коррекционной работы:

- развитие умения понимать обучающимися своих потребностей и самостоятельно заботиться о себе;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля действий;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие умения применять усвоенные способы общения в повседневной жизни;
- развитие санитарно-гигиенических умений;
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- формирование понятий цвет, форма и величина предметов;
- развитие общей и мелкой ручной моторики, коррекция недостатков двигательной сферы;
- развитие способности ориентироваться в окружающем мире и адекватно воспринимать его.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Обучение предметно-практическим действиям направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Содержание обучения на уроках предметно-практических действий очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, слухового внимания, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей,

требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Достижение поставленных перед данным курсом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игре, конструировании, продуктивной деятельности). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Внеурочная деятельность», в том числе «Коррекционные курсы». В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» коррекционный курс «Предметно-практические действия» в 5-ом классе рассчитан на 34 часа (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на освоение коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 5-ом классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Внеурочная деятельность», в том числе «Коррекционные курсы». В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» коррекционный курс «Предметно-практические действия» в 6-ом классе рассчитан на 34 часа (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на освоение коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 6-ом классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Внеурочная деятельность», в том числе «Коррекционные курсы». В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» коррекционный курс «Предметно-практические действия» в 7-ом классе рассчитан на 34 часа (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на освоение коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 7-ом классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Внеурочная деятельность», в том числе «Коррекционные курсы». В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» коррекционный курс «Предметно-практические действия» в 8-ом классе рассчитан на 34 часа (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на освоение коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 8-ом классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Внеурочная деятельность», в том числе «Коррекционные курсы». В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ

«Специальная школа-интернат г. Усмань» коррекционный курс «Предметно-практические действия» в 9-ом классе рассчитан на 34 часа (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на освоение коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 9-ом классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися, воспитанникам предметной области «Коррекционные курсы» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по освоению коррекционного курса.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту и возможностям житейских задач;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- самостоятельное или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по коррекционному курсу и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Предметные результаты освоения коррекционного курса обучающимися с нарушениями интеллекта (умеренная умственная отсталость) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений на конец учебного года.

По освоению коррекционного курса для данной категории детей определен только минимальный уровень предметных результатов.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- названия предметов (называть или показывать по заданию);
- основные характеристики предметов (называть или показывать по заданию);
- названия действий, выполняемые с предметами (называть или показывать по заданию).

Учащиеся должны уметь:

- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, ткань, природный материал;
- сгибать бумагу различной фактуры;
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;
- разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;
- действовать по подражанию;
- действовать по сигналу;
- ориентироваться в пространстве класса, помещения школы;
- понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
- находить изображение предметов по словесному описанию;
- узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов;
- узнавать и показывать по заданию на картинках времена года.

5. Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает следующие **разделы**: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Действия с материалами».

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя, пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупя, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

«Действия с предметами».

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинами, крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (закручивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

**6. Тематическое планирование по коррекционному курсу
«Предметно- практические действия» с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся (5 класс).**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1-2	Диагностическое обследование.	2	Выполнение заданий по речевой инструкции.
<i>Действия с материалами</i>			
3	Сминание бумаги: салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца двумя руками.	1	Сминание материала двумя руками.
4	Сминание бумаги двумя руками, одной рукой, пальцами, разглаживание.	1	Сминание бумаги, разглаживание.
5	Разрывание бумаги двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	Отработка щипковых движений.
6	Разрывание ваты двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;	1	Отработка щипковых движений.
7	Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны.	1	Складывание листа, сгибание.
8	Разгибать и расправлять согнутую бумагу по сгибу ладонью, пальцами, разрывать бумагу по сгибу.	1	Сгибание и выравнивание бумаги пальцами.
9	Складывание и наклеивание аппликации из обрывной бумаги.	1	Сортировка бумажных деталей по разной текстуре
10	Сплющивание и раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями пластилина, теста.	1	Сплющивание и раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями пластилин, тесто.

11	Отщипывание пальцами кусочков пластилина, теста и скатывание в мелкие шарики.	1	Отщипывание пальцами кусочки пластилина, теста.
12	Размазывание пластилина руками слева направо. Лепка квадрата.	1	Лепка квадрата.
13	Размазывание пластилина руками по кругу. Лепка аппликации «Неваляшка».	1	Лепка аппликации «Неваляшка».
14	Лепка цифр из теста, пластилина.	1	Раскатывание и лепка цифры.
15	Пересыпание крупы, песка, земли, мелких предметов с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.) «Полная – пустая».	1	Пересыпание материал с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)
16	Переливание воды двумя руками с использованием стаканчика.	1	Переливание воду с пользованием инструмента (стаканчика).
17	Наматывание материала (шерстяные нитки на катушку). Сматывание нитки в клубок. Завязывание узелков на концах нитей.	1	Наматывание материала (шерстяные нитки, шнур и др.).
Действия с предметами			
18	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики). Выполнение по инструкции и образцу.	1	Захват, удержание, отпускание предмета.
19	Захватывание, удержание, отпускание предмета: мелкие игрушки, шишки.	1	Захват, удержание, отпускание предметы.
20	Встряхивание предмета, издающего звук: бутылочки с крупой.	1	Встряхивание предмет, издающий звук.
21	Толкание, притягивание предмета: игрушка на колесиках, ящик, входная дверь.	1	Толкание предмета от себя.
22	Вращение предмета: закручивающиеся крышки на банках, бутылках.	1	Вращение предмета.
23	Игра «Рыбалка».	1	Отработка произвольных действий.
24	Сжатие прищепки, губки одной рукой, двумя руками, пальцами.	1	Сжатие предметов.
25	«Чудесный мешочек»- узнавание предмета на ощупь.	1	Узнавание предметов.

26	Вставление предметов в отверстия: одинаковые стаканчики, коробочки.	1	Вставление предметов в отверстия.
27	Мозаика . Выкладывание прямых рядов из мозаики.	1	Вставление предметов в отверстия.
28	Выкладывание геометрических фигур из мозаики.		Выполнение заданий по образцу.
29	Нанизывание предметов: шары, кольца на стержень.	1	Нанизывание предметов на стержень.
30	Нанизывание предметов: крупные и мелкие бусины на стержень.	1	Нанизывание предметов на нить.
31	Нанизывание пуговиц на нитку по цвету и размеру.	1	Сортировка и нанизывание пуговиц:
32	Открывание и закрывание предметов: коробки, бутылочки и др.	1	Формирование умения открывать предмет.
33-34	Диагностическое обследование.	2	Выполнение заданий по речевой инструкции.

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (6 класс).

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1-2	Диагностическое обследование	2	Выполнение заданий по речевой инструкции.
<i>Действия с материалами</i>			
3	Работа с бумагой. Сминание бумаги двумя руками, одной рукой (бумажные салфетки, бумажные полотенца).	1	Сминание бумаги разными способами.
4	Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы. Разрывание бумаги по сгибу.	1	Сгибание и разрывание бумаги.
5	Работа с бумагой. Аппликация по теме «Овощи».	1	Выполнение упражнений на развитие восприятия цвета, целостности изображения.
6	Работа с бумагой. Аппликация по теме «Фрукты».	1	Выполнение упражнений на развитие восприятия цвета, целостности изображения.
7	Работа с бумагой. Рваная аппликация «Осенние листья».	1	Выполнение упражнений на развитие восприятия цвета, целостности изображения.
8	Работа с бумагой. Рваная аппликация «Тучки, дождик, лужи».	1	Выполнение упражнений на развитие восприятия цвета, целостности изображения.

9-10	Поделки из природного материала (шишки, желуди, сухие листья, семена клена).	2	Выполнение поделок из природного материала.
11	Работа с пластилином. Разминание пластилина пальцами, между ладонями.	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.
12	Работа с пластилином (размазывание). Тема «Геометрические фигуры».	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, восприятия геометрической формы.
13	Работа с пластилином (размазывание). Тема «Игрушки».	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.
14	Работа с пластилином. Лепка чашки, бубликов.	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.
15	Работа с сыпучими материалами. Пересыпание крупы, фасоли, гороха с использованием стаканчика, ложки.	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, координацию движений.
16	Работа с сыпучими материалами. Отделение фасоли от гороха.	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.
17	Работа с песком «Испеки куличики».	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, координацию движений.
18	Работа с песком «Найди предмет в песочнице».	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.
Действия с предметами			
19	Сложить геометрические фигуры из частей (по уровням).	1	Выполнение упражнений на развитие восприятия цвета, пространственной ориентировки, целостности восприятия предмета.
20	Пазлы. Сложить картинку из частей.	1	Выполнение упражнений на развитие восприятия цвета, пространственной ориентировки, целостности восприятия предмета.
21	Выложить кубики из коробки, Сложить картинку на 4-х, 6-ти, 9-ти кубиках.	1	Выполнение упражнений на развитие восприятия цвета, пространственной ориентировки, целостности восприятия предмета.
22	Сложить предметную картинку из геометрических фигур.	1	Выполнение упражнений на развитие восприятия цвета, пространственной ориентировки, целостности восприятия предмета.
23	Сложить картинку из геометрических фигур.	1	Выполнение упражнений на развитие восприятия цвета, пространственной ориентировки, целостности восприятия предмета.
24	Работа с прищепками. Дополнить предмет деталями.	1	Выполнение упражнений на развитие восприятия цвета, пространственной ориентировки,

			целостности восприятия предмета, мелкой моторики.
25	Вынимание предмета из емкости с использованием пинцета. Работа с камешками Марблс.	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, восприятие цвета.
26	Вращение предмета (откручивание, закручивание крышек, используя модуль «Морская среда»).	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, восприятие цвета.
27	Наматывание материала (нитки на катушку). Сматывание нитки в клубок. Завязывание шнурков.	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, восприятие цвета.
28	Работа со шнурками «Веселая шнуровка».	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, восприятие цвета.
29	Работа с бусинами «Найди все бусины в крупе».	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, восприятие цвета.
30	Работа с бусинами «Собери бусы по образцу».	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, восприятие цвета, действий по образцу.
31	Работа с мозаикой «Сложи узор по образцу».	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, восприятие цвета, действий по образцу.
32	Работа с предметами «Чудесный мешочек».	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.
33-34	Диагностическое обследование.	2	Выполнение заданий по речевой инструкции.

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно- практические действия» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (7 класс).

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1-2	Диагностическое обследование.	2	Выполнение заданий по речевой инструкции.
<i>Действия с материалами</i>			
3	Работа с бумагой. Аппликация «Фруктовое дерево».	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.
4-5	Работа с бумагой. Рваная аппликация «Осеннее дерево».	2	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.
6	Работа с бумагой. Рваная аппликация «Солнце, облака, травка, цветы».	1	Выполнение упражнений на развитие восприятия цвета, целостности изображения.

7	Работа с пластилином. Лепка яблока, винограда.	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.
8-9	Работа с пластилином (размазывание). Тема «Дикие животные (белка, ежик).	2	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.
10	Поделки из природного материала (шишки, желуди).	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.
11	Работа с сыпучими материалами. Выбрать бусины из крупы.	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, восприятие цвета.
12	Работа с сыпучими материалами. Разложить фасоль по цвету.	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, восприятие цвета.
13	Работа с сыпучими материалами. Отделить фасоль, горох, кукурузу, чечевицу.	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.
14	Работа с песком. Найти предмет в песочнице.	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.
15	Работа с ватой. Аппликация «Снеговик».		Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, целостности изображения.
Действия с предметами			
16	Пазлы. Сложить картинку из частей.	1	Выполнение упражнений на целостное восприятие предметов (соединение деталей).
17	Выложить кубики из коробки. Сложить картинку из 4-х, 6-ти, 9-ти частей.	1	Выполнение упражнений на целостное восприятие предметов (соединение деталей).
18	Сложить фигуру, предмет из частей (геометрические формы).	1	Выполнение упражнений на целостное восприятие предметов (соединение деталей).
19-20	Сложить сюжетную картинку из геометрических фигур.	2	Выполнение упражнений на целостное восприятие картинки (соединение деталей).
21	Работа с прищепками. Дополнить предмет деталями.	1	Выполнение упражнений на целостное восприятие предметов (соединение деталей), развитие восприятия цвета.
22	Вынимание предмета из емкости, используя пинцет. Работа с камешками Марблс.	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, восприятия цвета.
23	Вращение предмета (откручивание, закручивание крышек), используя модуль «Морская среда».	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, восприятие формы, цвета.
24-25	Работа со шнурками, используя модуль «Морская среда» (осьминог).	2	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, восприятие цвета, размера.

26-27	Работа с веревками, используя модуль «Морская среда» (поднять якорь, поймать рыбку).	2	Выполнение упражнений на развитие общей и мелкой моторики.
28	Работа с бусинами. Разложить по цвету.	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, восприятие цвета, формы.
29	Нанизывание предметов. Собрать бусы по образцу.	1	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, восприятие цвета, формы.
30-31	Работа с мозаикой. Сложить узор по образцу.	2	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, восприятие цвета, формы, целостности изображения картинки.
32	Работа с предметами «Чудесный мешочек».	1	Выполнение упражнений на развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.
33-34	Диагностическое обследование.	2	Выполнение заданий по речевой инструкции.

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно практические действия с определением основных учебных действий (8 класс).

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1-2	Диагностическое обследование.	2	Выполнение заданий по речевой инструкции.
Действия материалами			
3	Сминание материала (салфетки, бумага, бумажные полотенца) одной, двумя руками.	1	Сминание, сжимание, разглаживание, разрывание, сгибание листа бумаги различной фактуры. Скатывание из бумаги шариков.
4	Захватывание предметов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).	1	Захватывание предметов.
5	Удержание, отпускание предметов.	1	Выполнение действий с предметами по заданию педагога.
6	Встряхивание предмета, издающего звук (глухой, звонкий).		Встряхивание предмета.
7	Встряхивание сыпучих материалов и жидких, сравнение.	1	Сравнение изменений при встряхивании сыпучих материалов и жидких.
8	Размазывание материала руками по кругу.	1	Размазывание материала.
9	Пересыпание материала (круп, песок, земля) двумя руками.	1	Пересыпание крупы ладошкой, стаканом из одной емкости в другую.
10	Пересыпание материала (песок, мелкие предметы) двумя руками.	1	Пересыпание песка и мелких предметов ладошкой, стаканом из одного стакана в другой.

11	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).	1	Пересыпание материала, предметов с использованием инструментов.
12	Переливание материала (вода) двумя руками с использованием стаканчика, ложки.	1	Переливание воды с использованием стаканчика, ложки из одной емкости в другую.
13	Наматывание материала (бельевая веревка, шерстяные нитки, шнур).	1	Следование определенному порядку (алгоритму) при выполнении предметных действий.
Действия с предметами			
14	Притягивание предмета к себе (дверь, ящик).	1	Притягивание предмета к себе по инструкции педагога.
15	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками).	1	Открытие и закрытие банок, бутылок, закручивая и откручивая крышки.
16	Нажимание на предмет (юла, рычаг) всей кистью, пальцем.	1	Нажимание на предмет по инструкции педагога.
17	Сталкивание палкой предмета со стола. Выполнение подражательных движений.	1	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Топор», «Бокс». Воспроизведение действий, изображенных на картинке.
18	Использование стула, скамейки для доставания предметов, находящихся высоко.	1	Использование стула, скамейки для доставания предметов.
19	Вынимание, складывание мелких предметов емкость	1	Вынимание, складывание предметов.
20	Перекладывание мелких предметов из одной емкости в другую.	1	Перекладывание предметов по заданию педагога.
21	Плетение косичек из толстых шнуров.	1	Плетение косичек.
22	Вставление предметов в отверстия одинаковых по форме.	1	Соотнесение предмета и отверстия для вставления.
23-24	Вставление в отверстия деталей мозаики подходящих компонентов.	2	Работа с мозаикой.
25	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) одной рукой (пальцами), двумя руками.	1	Сжатие предметов по заданию педагога.
26	Вынимание и складывание предметов в емкость.	1	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров), раскладывание в коробочки, ведерки, стаканчики соответствующего цвета (размера).

27	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров), раскладывание в коробочки, ведерки, стаканчики соответствующего цвет (размера).
28-29	Завязывание узелков на концах шнура. Завязывание бантом.	2	Завязывание узелков, бантов.
30-32	Нанизывание предметов (шарики, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).	3	Различение предметов (шариков, колец, бусин) и нанизывание их на стержень (нить) по заданию педагога.
33-34	Диагностическое обследование.	2	Выполнение заданий по речевой инструкции.

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно -практические действия с определением основных учебных действий (9 класс).

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1-2	Диагностическое обследование.	2	Выполнение заданий по речевой инструкции.
<i>Действия с материалами</i>			
3	Выполнение по подражательных движений за учителем по инструкции: «Делаем вместе».	1	Выполнение движений по инструкции.
4	Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).	1	Пересыпание крупы, песка с использованием инструмента.
5	Закапывание и откапывание мелких предметов в крупы, песке.	1	Выполнение действий по инструкции педагога.
6	Пересыпание песка (крупы) из одной емкости в другую.	1	Пересыпание материала.
7	Встряхивание сосудов с жидкостью.	1	Встряхивание сосудов по инструкции педагога.
8	Встряхивание сыпучих и жидких материалов, сравнение.	1	Сравнение сыпучих и жидких материалов.
9	«Письмо» линий пальцем по манке (песку), насыпанной в различные емкости.	1	«Письмо» линий пальцами.
10	Комканье бумаги (газеты).	1	Выполнение действий с бумагой (газетой) по инструкции педагога.
11	Размазывание краски (пены) руками (пальцами).	1	Размазывание материала пальцами (руками).
12	Разминание пластилина (теста) в руках.	1	Работа с пластилином, тестом.
13	Переливание материала (вода) двумя руками с использованием стаканчика (ложки).	1	Переливание жидкости с использованием инструмента.

14	Наматывание материала (бельевая веревка, шерстяные нитки, шнур).	1	Наматывание материала по инструкции педагога.
<i>Действия с предметами</i>			
15	Притягивание предмета к себе (дверь, ящик)	1	Притягивание предмета к себе.
16	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).	1	Вращение предмета по инструкции педагога.
17	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) все кистью (пальцем).	1	Нажимание на предмет по инструкции педагога.
18	Сталкивание палкой предмета со стола.	1	Воспроизведение движений, изображенных на картинках. Упражнения для пальцев рук.
19	Использование стула, скамейки для доставания предмета, находящегося высоко.	1	Использование стула, скамейки для доставания предметов.
20	Вынимание, складывание мелких предметов в емкость.	1	Вынимание, складывание предметов.
21	Перекладывание мелких предметов из одной емкости в другую.	1	Перекладывание предметов по инструкции педагога.
22	Плетение косичек из толстых шнуров.	1	Плетение косичек.
23	Вставление предметов в отверстия одинаковых по форме.	1	Вставление предметов.
24	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики.	1	Работа с мозаикой.
25	Определение величины предметов приемом наложения и приложения. Сравнение по величине: большой - маленький, побольше, поменьше, самый маленький, равный по толщине, длине, ширине.	1	Определение величины приемом наложения и приложения.
26	Вынимание и складывание предметов в емкость.	1	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров), раскладывание в коробочки, ведерки, стаканчики соответствующего цвет (размера).
27	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.		Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров), раскладывание в коробочки, ведерки, стаканчики соответствующего цвет (размера).

28-30	Завязывание узелков на концах шнура. Завязывание бантом.	3	Завязывание узелков, бантов.
31-32	Нанизывание предметов (шарики, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).	2	Различение предметов (шариков, колец, бусин) и нанизывание их на стержень (нить) по заданию педагога.
33-34	Диагностическое обследование.	2	Выполнение заданий по речевой инструкции.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (ФАООП УО вариант 2) на 2023-2035 г.

- М. Н. Ильина «Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты». Санкт–Петербург, Дельта, 1999;

- С. Д. Забрамная «Психолого–педагогическая диагностика умственного развития детей». Москва, «Просвещение» «Владос», 1995;

- С. Д. Забрамная, Ю. А. Костенкова «Развивающие занятия с детьми». Институт общегуманитарных исследований, Москва, 2004;

- С. Д. Забрамная «От диагностики к развитию. Материалы для психолого–педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ». Москва, «Новая школа», 1998 Москва, Роспедагенство, 1994;

Ю. В. Останкова, автор–составитель «Система коррекционно–развивающих занятий по подготовке детей к школе». Волгоград, Издательство «Учитель», 2006.

2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/5-let>;

- profymama.com/razvivalochka/matematika/dlya-doshkolyat.html;

- WWW:burdina-kirov.ru/ Тетрадь с заданиями для развития детей. Знакомимся с геометрией.

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).

4. Учебно-практическое оборудование:

- комплект диагностических методик с оценкой результатов выполнения заданий, наборы карточек по лексическим темам, кубики Кооса, кубики с предметными и сюжетными картинками, наборы карточек с заданиями для исследования зрительной и слуховой памяти, восприятия формы, цвета, размера предметов;

- раздаточный дидактический материал в виде предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов и явлений природы;

- материалы для выполнения упражнений на развитие мелкой моторики (песок, пластилин, бусины, шнур, кольца, шары);

- конструктор, мозаика;
- предметы для обеспечения сенсорного развития: звучащие предметы для встряхивания (бутылочки с бусинами, крупой, погремушки); предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); вставления (стаканчики одинаковой величины), воздействующие на различные анализаторы и вызывающие положительные реакции обучающихся, воспитанников на окружающую действительность.

10, 11 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (ФАООП УО вариант 2) на 2023-2035 г.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям с интеллектуальными нарушениями. Здесь все дано в наглядной, легко воспринимаемой форме. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов обучающихся, воспитанников. Основным механизмом включения обучающихся в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Основная цель коррекционного курса: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе,

формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи коррекционной работы:

- развитие умения понимать обучающимися своих потребностей и самостоятельно заботиться о себе;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля действий;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие умения применять усвоенные способы общения в повседневной жизни;
- развитие санитарно-гигиенических умений;
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование понятий цвет, форма и величина предметов;
- развитие общей и мелкой ручной моторики, коррекция недостатков двигательной сферы;
- развитие способности ориентироваться в окружающем мире и адекватно воспринимать его.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Обучение предметно-практическим действиям направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Содержание обучения на уроках предметно-практических действий очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, слухового внимания, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Достижение поставленных перед данным курсом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления)

осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игре, конструировании, продуктивной деятельности). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Внеурочная деятельность», в том числе «Коррекционные курсы». В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» коррекционный курс «Предметно-практические действия» в 10-ом классе рассчитан на 68 часов (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на освоение коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 10-ом классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Внеурочная деятельность», в том числе «Коррекционные курсы». В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» коррекционный курс «Предметно-практические действия» в 11-ом классе рассчитан на 68 часов (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на освоение коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 11-ом классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися, воспитанниками предметной области «Коррекционные курсы» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по освоению коррекционного курса.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту и возможностям житейских задач;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- самостоятельное или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по коррекционному курсу и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Предметные результаты освоения коррекционного курса обучающимися с нарушениями интеллекта (умеренная умственная отсталость) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений на конец учебного года.

По освоению коррекционного курса для данной категории детей определен только минимальный уровень предметных результатов.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- названия предметов (называть или показывать по заданию);
- основные характеристики предметов (называть или показывать по заданию);
- названия действий, выполняемые с предметами (называть или показывать по заданию).

Учащиеся должны уметь:

- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, ткань, природный материал;
- сгибать бумагу различной фактуры;
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;
- разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;
- действовать по подражанию;
- действовать по сигналу;
- ориентироваться в пространстве класса, помещения школы;
- понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
- находить изображение предметов по словесному описанию;
- узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов;

- узнавать и показывать по заданию на картинках времена года.

5. Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает следующие **разделы**: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Действия с материалами».

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя, пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

«Действия с предметами».

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинами, крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (закручивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

6. Тематическое планирование по коррекционному курсу

«Предметно-практические действия» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (10 класс).

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Содержание, виды деятельности
Действия с материалами			
1	Диагностическое обследование.	2	
2	Работа с бумагой	2	Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны
3	Разрывание бумаги	2	Разрывание бумаги по сгибу
4	Складывание и наклеивание аппликации из обрывной бумаги.	2	Сортировка бумажных деталей по разной текстуре
5	Аппликация на тему: «Осень».		Работа в технике рваной аппликации

6	Раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями пластилина, теста.	2	Сплющивание и раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями пластилин, тесто.
7	Отщипывание пальцами кусочки пластилина, теста и скатывание мелкие шарики.	2	Отщипывание пальцами кусочки пластилина, теста.
8	Размазывание пластилина руками слева направо. Лепка квадрата.	2	Лепка квадрата.
9	Размазывание пластилина руками по кругу. Лепка аппликации «Колобок»	2	Лепка аппликации «Колобок».
10	Лепка из теста геометрических фигур		Лепка из теста круга, овала, треугольника
11	Лепка цифр из теста, пластилина.	2	Раскатывание и лепка цифры.
12	Крупа. Ее виды и назначение	2	Сортировка крупы с использованием пальцев, щипчиков.
13	Пересыпание крупы, песка, земли, мелких предметов с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	2	Пересыпание материал с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)
14	Аппликация с использованием крупы.	2	Аппликация с использованием гречневой крупы.
15	Работа с водой	2	Переливание воды из одной емкости в другую шприцем
16	Переливание воды двумя руками с использованием стаканчика.	2	Переливание воду с использованием инструмента (стаканчика).
17	Работа с нитками и тканью	2	Сортировка и наматывание нитки на катушку. Связывание ниток в пучок.
18	Наматывание материал: шерстяные нитки на катушку. Наматывание нитки в клубок. Завязывание узелков на концах нитей.	2	Наматывание материал шерстяные нитки, шнур и др.
19	Вырезание ножницами. Правила обращения с ножницами	2	Приемы вырезания ножницами (разрез по

			короткой прямой линии, разрез по длинной линии)
Действия с предметами			
20	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики) Выполнение по инструкции и образцу.	2	Захват, удержание, отпускание предмета.
21	Захватывание, удержание, отпускание предмета: мелкие игрушки, шишки.	2	Захват, удержание, отпускание предметы.
22	Встряхивание предмета, издающего звук: бутылочки с крупой.		Встряхивание предмет, издающий звук.
23	Толкание, притягивание предмета: игрушка на колесиках, ящик, входная дверь.	2	Толкание предмета от себя.
24	Вращение предмета: закручивающиеся крышки на банках, бутылках.	2	Вращение предмета.
25	Сжатие прищепки, губки одной рукой, двумя руками, пальцами.	2	Сжатие предметов.
26	«Чудесный мешочек»- узнавание предмета на ощупь.	2	Узнавание предметов.
27	Вставление предметов в отверстия: одинаковые стаканчики, коробочки.	2	Вставление предметов в отверстия.
28	Мозаика. Выкладывание прямых рядов из мозаики.	2	Вставление предметов в отверстия.
29	Выкладывание геометрических фигур из мозаики.	2	
30	Нанизывание предметов: шары, кольца, на стержень.	2	Нанизывание предметов на стержень.
31	Нанизывание предметов: крупные и мелкие бусины на стержень.	2	Нанизывание предметов на нить.
32	Нанизывание пуговиц на нитку по цвету и размеру.	2	Сортировка и нанизывание пуговиц:
33	Открывание и закрывание предметов: коробки, бутылочки и др.	2	Формирование умения открывать предмет.
34	Диагностическое обследование.	2	
	Итого	68	

7. Тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (11 класс)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1-2	Диагностическое обследование.	2	Выполнение заданий по речевой инструкции.
<i>Действия с материалами</i>			
3	Виды, свойства и назначения бумаги	2	Закрепление знаний о различных видах бумаги: салфетки, бумажные полотенца, туалетная бумага, цветная , для печати, для рисования.
4	Работа с бумагой. Рваная аппликация « Голубое небо»	2	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.
5	Работа с бумагой. Рваная аппликация «Осеннее дерево».	2	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.
6	Картон. Закрепление свойств и назначений картона.	2	Свойства картона, сравнение бумаги и картона.
7	Работа с кисточкой и клеем	2	Закрепление навыков работы с кисточкой и клеем
8	Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами.	2	Закрепить приемы вырезания ножницами
9	Работа с пластилином. Лепка яблока, груши.	2	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.
10	Работа с пластилином (размазывание). Тема «Дикие животные (ежик, лиса).	2	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.
11	Поделки из природного материала (шишки, желуди).	3	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики.
12	Работа с сыпучими материалами. Выбрать бусины из крупы.	2	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, восприятие цвета.
13	Работа с сыпучими материалами. Разложить фасоль по цвету.	2	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, восприятие цвета.
14	Семена. Их виды, назначение.	3	Сортировка семян с использованием пальцев, щипчиков.
15	Работа с сыпучими материалами.	3	Выполнение

	Отделить фасоль, горох, кукурузу, чечевицу.		упражнений на развитие мелкой моторики.
16	Работа с песком. Найти предмет в песочнице.	2	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.
17	Работа с ватой. Аппликация на тему: «Зима».	2	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, целостности изображения.
18	Виды ткани (трикотаж, меховая ткань). Их свойства.	1	Сходства и различие тканей.
19	Комбинированная поделка из ткани и пуговиц.	2	Изготовление поделки «Бабочка».
20	Работа с кисточкой и красками	3	Работа с кисточкой и красками
<i>Действия с предметами</i>			
21	Пазлы. Сложить картинку из частей.	2	Выполнение упражнений на целостное восприятие предметов (соединение деталей).
22	Выложить кубики из коробки. Сложить картинку из 4-х, 6-ти, 9-ти частей.	2	Выполнение упражнений на целостное восприятие предметов (соединение деталей).
23	Сложить фигуру, предмет из частей (геометрические формы).	2	Выполнение упражнений на целостное восприятие предметов (соединение деталей).
24	Сложить сюжетную картинку из геометрических фигур.	3	Выполнение упражнений на целостное восприятие картинки (соединение деталей).
25	Работа с прищепками. Дополнить предмет деталями.	3	Выполнение упражнений на целостное восприятие предметов (соединение деталей), развитие восприятие цвета.
26	Работа с бусинами. Разложить по цвету.	3	Выполнение упражнений на развитие

			мелкой моторики, восприятие цвета, формы.
27	Нанизывание предметов. Собрать бусы по образцу.	2	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, восприятие цвета, формы.
28	Игры с конструктором	3	Игры с конструктором
29	Работа с мозаикой. Сложить узор по образцу.	3	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, восприятие цвета, формы, целостности изображения картинки.
30	Работа с предметами «Чудесный мешочек».	2	Выполнение упражнений на развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.
31	Диагностическое обследование.	2	Выполнение заданий по речевой инструкции.
	Итого	68	

8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (ФАООП УО вариант 2) на 2023-2035 г.

- М. Н. Ильина «Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты». Санкт–Петербург, Дельта, 1999;

- С. Д. Забрамная «Психолого–педагогическая диагностика умственного развития детей». Москва, «Просвещение» «Владос», 1995;

- С. Д. Забрамная, Ю. А. Костенкова «Развивающие занятия с детьми». Институт общегуманитарных исследований, Москва, 2004;

- С. Д. Забрамная «От диагностики к развитию. Материалы для психолого–педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ». Москва, «Новая школа», 1998 Москва, Роспедагенство, 1994;

Ю. В. Останкова, автор–составитель «Система коррекционно–развивающих занятий по подготовке детей к школе». Волгоград, Издательство «Учитель», 2006.

2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/5-let>;
- profymama.com/razvivalochka/matematika/dlya-doshkolyat.html;
- [WWW:burdina-kirov.ru/](http://WWW.burdina-kirov.ru/) Тетрадь с заданиями для развития детей. Знакомимся с геометрией.

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).

4. Учебно-практическое оборудование:

- комплект диагностических методик с оценкой результатов выполнения заданий, наборы карточек по лексическим темам, кубики Кооса, кубики с предметными и сюжетными картинками, наборы карточек с заданиями для исследования зрительной и слуховой памяти, восприятия формы, цвета, размера предметов;
- раздаточный дидактический материал в виде предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов и явлений природы;
- материалы для выполнения упражнений на развитие мелкой моторики (песок, пластилин, бусины, шнур, кольца, шары);
- конструктор, мозаика;
- предметы для обеспечения сенсорного развития: звучащие предметы для встряхивания (бутылочки с бусинами, крупой, погремушки); предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); вставления (стаканчики одинаковой величины), воздействующие на различные анализаторы и вызывающие положительные реакции обучающихся, воспитанников на окружающую действительность.

3.30. Рабочая программа коррекционного курса "Двигательное развитие".

1дополнительный 1-4 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (АООП УО вариант 2) на 2023-2035 г.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Овладение знаниями и умениями в данной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Основная цель обучения коррекционному курсу детей с умственной отсталостью неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является **целью** занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения.

Развитие двигательных умений у обучающихся тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы обеспечивается с соблюдением индивидуального режима. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Основными критериями отбора материала по коррекционному курсу является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности. Диагностический период может быть продлен по времени на усмотрение педагога.

Предметом обучения курса «Двигательное развитие» является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление. Важнейшим требованием проведения современного урока по двигательному развитию является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом

состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Двигательное развитие» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Внеурочная деятельность», в том числе «Коррекционные курсы». В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» коррекционный курс «Двигательное развитие» в 1-ом дополнительном классе рассчитан на 34 часа (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на освоение коррекционного курса «Двигательное развитие» в 1-ом дополнительном классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Внеурочная деятельность», в том числе «Коррекционные курсы». В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» коррекционный курс «Двигательное развитие» в 1-ом классе рассчитан на 34 часа (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на освоение коррекционного курса «Двигательное развитие» в 1-ом классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Внеурочная деятельность», в том числе «Коррекционные курсы». В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» коррекционный курс «Двигательное развитие» во 2 классе рассчитан на 34 часа (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на освоение коррекционного курса «Двигательное развитие» во 2 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Внеурочная деятельность», в том числе «Коррекционные курсы». В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» коррекционный курс «Двигательное развитие» в 3-ем классе рассчитан на 34 часа (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на освоение коррекционного курса «Двигательное развитие» в 3 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Внеурочная деятельность», в том числе «Коррекционные курсы». В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» коррекционный курс «Двигательное развитие» в 4-ом классе рассчитан на 34 часа (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на освоение коррекционного курса «Двигательное развитие» в 4-ом классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися, воспитанниками коррекционного курса «Двигательное развитие» предполагает достижение ими двух результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных)

компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения Рабочей программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к занятиям
- проявление интереса к обучению, занятиям
- расширение представлений о многообразии окружающего мира
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и т.д.
- мотивация двигательной активности

Планируемые **предметные результаты** предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

По освоению коррекционного курса для данной категории детей определен только минимальный уровень предметных результатов.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- название предметов, спортивного инвентаря;
- основные характеристики предметов (называть или показывать по заданию);
- названия действий, выполняемые с предметами (называть или показывать по заданию).

Учащиеся должны уметь:

- выполнять исходные положения;
- бросать, перекладывать, перекатывать мяч;
- осваивать доступные способы контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться.
- осваивать двигательные навыки, координацию, последовательность движений.
- радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

5. Содержание коррекционного курса

Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола

двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

6. Тематическое планирование по коррекционному курсу «Двигательное развитие» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (1дополнительный класс)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Диагностика	2	
2	Дыхательные упражнения по подражанию	2	Дыхательные упражнения
3	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	2	Грудное, брюшное и полное дыхание
4	Дыхание при ходьбе.	2	Дыхание при ходьбе.
5	Движение руками в исходных положениях.	2	Движение руками
6	Движение предплечий и кистей рук.	2	Движение предплечий и кистей рук
7	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	2	Движение руками
8	Хлопки в ладоши с изменением темпа.	2	Хлопки в ладоши
9	Выполнение движений плечами	2	Выполнение движений плечами: вверх-вниз, «круговые».
10	Наклоны головой.	2	Наклоны
11	Наклоны туловищем.	2	Наклоны
12	Приседания.	2	Приседания.
13	Ходьба ровным шагом.	2	Ходьба

14	Ходьба по линии	2	Ходьба по линии
15	Передача предметов	2	Передача предметов
16	Бросание мячей	2	Бросание мячей
17	Диагностика	2	
	Итого	34	

**7. Тематическое планирование по коррекционному курсу
«Двигательное развитие» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (1 класс)**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Диагностика	2	
2	Дыхательные упражнения под хлопки, под счет	2	Дыхательные упражнения
3	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	2	Грудное, брюшное и полное дыхание
4	Изменение длительности дыхания	2	Изменение длительности дыхания
5	Дыхание при ходьбе.	1	Дыхание при ходьбе.
6	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	1	Движение руками
7	Хлопки в ладоши с изменением темпа.	1	Хлопки в ладоши
8	Выполнение движений плечами	1	Выполнение движений плечами: вверх-вниз, «круговые».
9	Наклоны головой.	1	Наклоны
10	Наклоны туловищем.	1	Наклоны
11	Сгибание стопы.	1	Сгибание стопы.
12	Перекаты с носков на пятки	2	Перекаты с носков на пятки
13	Приседания.	1	Приседания.
14	Отстукивание и отхлопывание разного темпа.	2	Отстукивание и отхлопывание
15	Игровые упражнения в парах с большим мячом.	2	Формирование правильной осанки. Упражнения с мешочком. Упражнения: «Лисичка», «Морская звезда», «Ежик», «Маятник»
16	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	1	Ходьба

17	Ходьба на носках	1	Ходьба
18	Ходьба с имитацией движений птиц и животных	2	Ходьба
19	Ходьба в медленном и быстром темпе	2	Ходьба
20	Захват предметов	1	Ходьба
21	Передача предметов	1	Передача предметов
22	Бросание мячей	1	Игра в мяч
23	Перекатывание мячей	1	Игра в мяч
24	Диагностика	2	
	Итого	34	

**8. Тематическое планирование по коррекционному курсу
«Двигательное развитие» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (2 класс)**

№	Тема	кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Обследование	2	
2	Дыхательные упражнения под хлопки	2	Выполнение дыхательных упражнений
3	Ходьба с перешагиванием	2	Формирование правильной осанки. Упражнения: «Зайка», «Бабочка», «Елочка». Упражнения в равновесии «Солдатик». Релаксация. Проверка осанки.
4	Выполнение движений головой: наклоны вправо - влево	2	Выполнение наклонов, поворотов, «круговых» движений.
5	Выполнение движений головой: повороты вправо - влево	2	Выполнение наклонов и поворотов головой (вправо, влево).
6	Выполнение движений головой: «круговые» движения.	2	Выполнение «круговых» движений головой
7	Выполнение движений руками: вперед, назад.	2	Выполнения элементарных упражнений руками в положении стоя
8	Выполнение движений руками: вверх, в стороны.	2	Выполнения элементарных упражнений руками в положении стоя.
9	Выполнение движений руками: «круговые».	2	Выполнения элементарных упражнений руками в положении стоя.
10	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа	2	Выполнение сгибания пальцев в кулак. Сформировать навык выполнения элементарных упражнений.

11	Выполнение движений плечами	2	Выполнение движений плечами: вверх-вниз, «круговые».
12	Бросание мяча двумя руками	2	Выполнение броска мяча двумя руками, одной рукой (игровая форма).
13	Игровые упражнения на стопы ног и кисти рук.	2	Ритмическая гимнастика под музыку. Дыхательные упражнения
14	Изменение позы в положении стоя: поворот, наклон	2	Выполнение изменения позы в положении стоя: поворот, наклон. Сформировать навык выполнения элементарных упражнений.
15	Прыжки на одной ноге	2	Прыжки на одной ноге
16	Прыжки на двух ногах	2	Прыжки на двух ногах
17	Обследование	2	
	Итого	34	

9. Тематическое планирование по коррекционному курсу

«Двигательное развитие» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (3 класс)

№	Название темы	кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Обследование	2	
2	Дыхательные упражнения под хлопки	2	Выполнение дыхательных упражнений
3	Выполнение движений головой: наклоны вправо - влево, круговые движения	2	Выполнение наклонов, поворотов, «круговых» движений.
4	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны	2	Выполнения элементарных упражнений руками в положении стоя
5	Игровые упражнения в равновесии	2	Ходьба с дыхательными упражнениями. Упражнение на развитие внимания «Кто ушел?»
6	Бросание мяча двумя руками	2	Выполнение броска мяча двумя руками, одной рукой (игровая форма).
7	Ловля мяча на уровне груди	2	Выполнение ловли мяча на уровне груди в игровой форме.
8	Бросание мяча двумя руками (из-за головы)	2	Бросание мяча двумя руками. Учить бросать мяч двумя руками (из-за головы).
9	Игровые упражнения на стопы ног и кисти рук.	2	Ритмическая гимнастика под музыку. Дыхательные упражнения
10	Отбивание мяча от пола двумя руками	2	учить отбивать детский (среднего размера) мяч

11	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот и обратно	2	Выполнение поворота со спины на живот, поворота с живота на спину, игровая форма «Змейка».
12	Изменение позы в положении стоя: поворот, наклон	2	Выполнение изменения позы в положении стоя: поворот, наклон. Сформировать навык выполнения элементарных упражнений.
13	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, назад	2	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад в положении стоя
14	Игровые упражнения в парах с большим мячом.	1	Формирование правильной осанки. Упражнения с мешочком. Упражнения: «Лисичка», «Морская звезда», «Ежик», «Маятник
15	Бег с высоким подниманием бедра	1	Бег с высоким подниманием бедра
16	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности, по лестнице	2	Выполнение элементарных упражнений: ходьба по ровной горизонтальной поверхности, по наклонной поверхности, по лестнице
17	Ударение по мячу ногой с места	2	Выполнение элементарных упражнения удара по мячу ногой с места
18	Обследование	2	
	Итого	34	

10. Тематическое планирование коррекционного курса «Двигательное развитие» с определением основных видов учебной деятельности (4 класс)

№	Название темы	кол-во часов	Содержание, виды деятельности
	1 четверть	9	
	Обследование	2	
1	Удержание головы в положении лежа	1	Выполнение элементарных упражнений лежа с удержанием головы
2	Выполнение движений головой	2	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений: наклоны, повороты, «круговые» движения
3	Выполнение движений руками	2	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Выполнения элементарных упражнений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»
4	Выполнение движений пальцами рук	1	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Сформировать навык выполнения элементарных упражнений пальцами

			рук: сгибание /разгибание пальцев, сгибание пальцев в кулак
5	Выполнение движений плечами	1	Выполнение движений плечами: вверх-вниз, круговые
	2 четверть	7	
6	Бросание мяча двумя руками, одной рукой	2	Выполнение броска мяча двумя руками, одной рукой(игровая форма).
7	Ловля мяча на уровне груди	2	Выполнение ловли мяча на уровне груди в игровой форме.
8	Изменение позы в положении лежа	3	Выполнение поворота со спины на живот, поворота с живота на спину, игровая форма «Змейка».
	3 четверть	10	
9	Изменение позы в положении стоя	1	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений. Выполнение изменения позы в положении стоя: поворот, наклон
10	Вставание на четвереньки	1	Сформировать навык выполнения элементарных упражнений, выполнение в игровой форме («Лошадки») упражнения
11	Ползание на животе (на четвереньках)	1	Выполнение элементарных упражнений ползания на животе (на четвереньках)
12	Ходьба на коленях	1	Выполнение элементарных упражнений ходьбы на коленях
13	Выполнение движений ногами	1	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону Выполнение движений ногами: отведение ноги в сторону, отведение ноги назад
14	Захват предметов	1	Стимуляция захвата предмета и развитие зрительной координации. Уметь выполнять захват предметов и удерживать их некоторое время Захват и удержание мячей, кубиков разного размера. Захват 1-й, 2-х, 3-х кеглей одновременно.
15	Броски и ловля большого мяча	2	Обучить броскам и ловле большого мяча, развивать точность движения, меткость. Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Поочередная ловля мячей разного размера. Помахивание руками, отведенными в стороны: «птицы летят, машут крыльями» Волейбольные и баскетбольные мячи
16	Упражнения с массажными мячами	2	Развивать тактильную чувствительность Уметь выполнять упражнения по показу и словесной инструкции учителя Прокатывать мяч вдоль ног. Наклоны, мячом коснуться пола. Приседания, мяч в руках. Игра «Передай мяч». Массажные мячи
	4 четверть	8	
17	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности, по наклонной поверхности, по лестнице	2	Выполнения элементарных упражнений: ходьба по ровной горизонтальной поверхности, по наклонной поверхности, по лестнице

18	Ходьба на носках	2	Выполнения элементарных упражнения ходьбы на носках
19	Ударение по мячу ногой с места	2	Выполнения элементарных упражнения удара по мячу ногой с места
20	Обследование	2	
	Итого:	34	

11. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии, 2013г.
2. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологических наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г
3. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 2010.
4. С. С. Зиянгирова «Программно- методическое обеспечение 3-го урока физической культуры (ЛФК) для учащихся 1 – 5 классов «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната 8 вида». – П.,: КЦФКиЗ, 2010 – 66с.
5. Журналы «Здоровье детей»
6. Похлебкин В. П. «Уроки здоровья» : Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.:Просвещение,2012.
7. Шмаков С. А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.:ЦГЛ, 2014
8. Ковалько В. И. «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО, 2014.
9. Заикина Е. «Быть здоровым непросто»: Формирование культуры здоровья у старшеклассников / Елена Заикина. – М.: Чистые пруды,2013
10. «Методика занятий по лечебной физкультуре в коррекционной школе» Селезнёва Л. И., учитель ЛФК государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения школы № 9 г. Новороссийска
11. Аудио записи «Музыка для массажа», «Музыка для души»

2. Технические средства:

Техническое оснащение курса включает: мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, коврики и др. Компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет)

3. Учебно-практическое оборудование:

Раздаточный дидактический материал (игрушки, геометрические фигуры и тела).

5-9 классы

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» разработана на основе

- закона «Об образовании Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г;

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (вариант II) (ФАООП УО вариант 2) на 2023 - 2035

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно- двигательных функций значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков

Задачи:

- 1) мотивация двигательной активности;
- 2) поддержка и развитие имеющихся движений;
- 3) расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- 4) освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

2. Общая характеристика учебного предмета

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизни. Содержание обучения на уроках двигательного развития разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, слухового внимания которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений деятельности всех систем и функций органов человека

3. Место предмета в учебном плане.

«Двигательное развитие» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений предметной области «Коррекционные курсы». В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа – интернат г. Усмань» курс «Двигательное развитие» в 5 классе рассчитан на 34 часа (34учебные недели) Количество часов в неделю, отводимых на изучение в 5 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа – интернат г. Усмань» курс «Двигательное развитие» в 6 классе рассчитан на 34 часа (34учебные недели) Количество часов в неделю, отводимых на изучение в 6 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа – интернат г. Усмань» курс «Двигательное развитие» в 7 классе рассчитан на 34 часа (34учебные недели) Количество часов в неделю, отводимых на изучение в 7 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа – интернат г. Усмань» курс «Двигательное развитие» в 8 классе рассчитан на 34 часа (34учебные недели) Количество часов в неделю, отводимых на изучение в 8 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа – интернат г. Усмань» курс «Двигательное развитие» в 9 классе рассчитан на 34 часа (34учебные недели) Количество часов в неделю, отводимых на изучение в 9 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

4.Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

Овладение начальными навыками адаптации в классе.

Развитие мотивов учебной деятельности.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

Знание элементарных видов движений.

Знание частей тела человека.

Учащиеся должны уметь:

Умение выполнять исходные положения.

Умение бросать, перекладывать, перекатывать.

Умение управлять дыханием.

5. Содержание коррекционного курса.

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» представлено следующими разделами: «Общеразвивающие и корригирующие упражнения», «Прикладные упражнения», «Подвижные игры».

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

6. Тематическое планирование по коррекционному курсу «Двигательное развитие» с определением основных видов учебной деятельности учащихся (5 класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание, виды деятельности
1-2	Диагностическое обследование	2	Обследование
3-4	Дыхательные упражнения в образном оформлении	2	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу
5-6	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки. Под счет.	2	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу
7-8	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	2	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу
9-10	Изменение длительности дыхания	2	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу
11-12	Дыхание при ходьбе с имитацией	2	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу
13-14	Движение руками в исходных положениях	2	Отработка умения выполнять движение руками в исходных положениях
15-16	Движение предплечий и кистей рук	2	Отработка умения выполнять движение предплечий и кисти рук
17-18	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа	2	Отработка умения выполнять сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа
19-20	Наклоны головой Наклоны туловищем	2	Отработка умения выполнять наклоны
21-22	Сгибание стопы Перекаты с носков на пятки	2	Отработка умения выполнять сгибание стопы, перекаты
23-24	Отстукивание и отхлопывание разного темпа	2	Отработка умения выполнять отстукивание и отхлопывание разного темпа

25-26	Выполнение по памяти комбинаций движения	2	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу
27-28	Захват предметов. Передача предметов	2	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу
29-30	«Волшебный мешочек»	2	Восприятие и повтор движений. Закрепление навыка соблюдения правил игры
31-32	«Запомни порядок»	2	Восприятие и повтор движений. Закрепление навыка соблюдения правил игры
33-34	Диагностическое обследование	2	Обследование

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Двигательное развитие» с определением основных видов учебной деятельности учащихся (6 класс)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание, виды деятельности
1-2	Диагностическое обследование	2	Обследование
3	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед)	1	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу
4	Повороты (вправо, влево в положении стоя или сидя), «круговые» движения	1	Слушать инструкцию учителя и выполнять повороты головы
5	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»	1	Правильно выполнять упражнения по показу
6	Выполнение движений пальцами рук: сгибание разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак разгибание. Выполнение движений плечами.	1	Выполнять движение пальцами рук, плечами по показу
7	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево) наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1	Слушать инструкцию учителя и выполнять повороты, наклоны правильно
8	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле	1	Отработка умения выполнять упражнение по показу учителя
9	Выполнение движений ногами: подъем вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад	1	Правильно выполнять движение ногами

10-11	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками	2	Отработка умения выполнять упражнения с палками
12-13	Общеразвивающие упражнения с обручами	2	Упражнения с обручами
14-15	Общеразвивающие упражнения с мячами.	2	Упражнения с мячами
16-17	Общеразвивающие упражнения у гимнастической стенки.	2	Отработка умения выполнять упражнения у гимнастической стенки.
18-19	Общеразвивающие упражнения с набивным мячом.	2	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять упражнения с мячом
20	Комплексы упражнений для формирования правильной осанки	1	Выполнять упражнения по показу
21	Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия	1	Упражнения для профилактики плоскостопия
22	Выполнение массажа ног на массажерах. Катание ступнями массажных мячей.	1	Массаж ног
23	Ходьба на носках, на пятках, с пятки на носок	1	Ходьба
24	Бег с высоким подниманием бедра, захлестывая голень назад, приставным шагом	1	Бег
25	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением Прыжки на одной ноге	1	Прыжки
26	Ходьба по скамейке с различными предметами и без	1	Ходьба по скамейке
27	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой	1	Слушать инструкцию учителя и выполнять бросание мяча
28	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча	1	Отбивание мяча. Ловля мяча
29	Игра «Вышибала», «Гонка мячей»	1	Закрепление навыка соблюдения правил игры
30	Эстафеты с мячом	1	Эстафеты
31	Игра «Невод», «Дотронься до...»	1	Закрепление навыка соблюдения правил игры
32	Игра «Море волнуется», «Кто быстрее»	1	Закрепление навыка соблюдения правил игры
33-34	Диагностическое обследование	2	Обследование

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Двигательное развитие» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (7 класс)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1-2	Диагностическое обследование.	2	
3-4	Упражнения на формирование правильного дыхания.	2	Дыхательные упражнения.
5-6	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	2	Повороты туловища в положении сидя.
6-7	Изменение позы в положении стоя поворот (вправо, влево), наклоны (вперед, назад, вправо, влево).	2	Повороты туловища в положении стоя.
8-9	Выполнение движений ногами, подъем ноги вперед, вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	2	Выполнение движений ногами по заданию педагога.
10	Ходьба по ровной поверхности.	1	Ходьба по ровной поверхности.
11	Ходьба по линии.	1	Ходьба по заданию педагога.
12	Прыжки на двух ногах (на одной ноге) на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	1	Прыжки по заданию педагога.
13-14	Движения руками в исходных положениях: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	2	Движения руками по заданию педагога.
15-16	Пальчиковая гимнастика. Зрительно-моторная координация.	2	Выполнение пальчиковой гимнастики по заданию педагога.
17-18	Пальчиковая гимнастика. Графомоторные навыки.	2	Выполнение пальчиковой гимнастики по заданию педагога.
19-20	Захват, передача предметов.	2	Выполнение захвата, передачи предметов.
21-22	Бросание мяча друг другу, в коробку, в ориентир.	2	Выполнение заданий с мячом по заданию педагога.
23	Перекатывание мяча между руками друг другу.	1	Выполнение заданий с мячом по заданию педагога.

24-25	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).	2	Выполнение заданий с мячом по заданию педагога.
26-27	Отбивание мяча от стены двумя руками.	2	Выполнение заданий с мячом по заданию педагога.
28-29	Комплекс игровых упражнений на психомышечную тренировку. Игра «Холодно-жарко».	2	Выполнение упражнения на психомышечную тренировку.
30-31	Комплекс игровых упражнений на психомышечную тренировку. Игра «Летает - не летает».	2	Выполнение упражнения на психомышечную тренировку.
32	Комплекс игровых упражнений на психомышечную тренировку. Игра «Лисонька, где ты?», «Сова».	1	Выполнение упражнения на психомышечную тренировку.
33-34	Диагностическое обследование.	2	

Тематическое планирование коррекционного курса «Двигательное развитие» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (8 класс)

№	Тема	кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1-2	Обследование	2	
3	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	1	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Сформировать навык выполнения элементарных упражнений
4	Выполнение движений плечами	1	Правильное выполнение движений плечами.
5	Бросание мяча двумя руками (от груди)	1	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.
6	Ловля мяча на уровне груди	2	Выполнение ловли мяча на уровне груди в игровой форме.
7	Подбрасывание мяча на разную высоту. Бросание мяча в цель	2	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.

8	Упражнения с мячом. Игра «Поймай мяч»	4	Выполнение ловли мяча на уровне груди в игровой форме.
9	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки. Под счет.	1	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу
10	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу
11	Изменение длительности дыхания.	1	Соблюдают правила выполнения упражнения.
12	Упражнения с массажными мячами. Игра «Передай мяч»	2	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.
13	Упражнения для профилактики плоскостопия	2	Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия
14	Ходьба на носках, на пятках	1	Выполнение элементарных упражнений ходьбы на носках, на пятках.
15	Катание ступнями массажных мячей	2	Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия
16	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Перекасти мяч»	2	Выполнение двигательных действий, использование их в игровой деятельности.
17	Шаги вперёд, назад, в сторону	1	Упражнения на развитие координации движений.
18	Упражнения с гимнастической палкой для коррекции нарушений осанки	3	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу
20	Ходьбой по залу по «следам» с обходом кеглей и т.д.	4	Упражнения на развитие общей моторики, координации движений.
21	Итоговое обследование	1	
		34	

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Двигательное развитие» с определением основных видов учебной деятельности учащихся (9 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1-2	Диагностическое обследование	2	Обследование
3	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед)	1	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять правильно упражнения по показу
4	Повороты (вправо, влево в положении стоя или сидя), «круговые» движения	1	Слушать инструкцию учителя и выполнять повороты головы
5	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»	1	Правильно выполнять упражнения по показу
6	Выполнение движений пальцами рук: сгибание разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак разгибание. Выполнение движений плечами.	1	Выполнять движение пальцами рук, плечами по показу
7	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево) наклон (вперед, назад, вправо, влево).	1	Слушать инструкцию учителя и выполнять повороты, наклоны правильно
8	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле	1	Отработка умения выполнять упражнение по показу учителя
9	Выполнение движений ногами: подъем вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад	1	Правильно выполнять движение ногами
10-11	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками	2	Отработка умения выполнять упражнения с палками
12-13	Общеразвивающие упражнения с обручами	2	Упражнения с обручами
14-15	Общеразвивающие упражнения с мячами.	2	Упражнения с мячами
16	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот	1	Отработка умения выполнять упражнения в положении лежа
17	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед,назад, вправо.	1	Учить слушать инструкцию учителя и выполнять упражнения
18	Лежа на спине «велосипед» «ножницы»,	1	Выполнять упражнения по показу
19	Комплексы упражнений для формирования правильной осанки	1	Упражнения для формирования правильной осанки

20	Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия	1	Упражнения для профилактики плоскостопия
21	Выполнение массажа ног на массажерах. Катание ступнями массажных мячей.	1	Массаж ног
22	Ходьба на носках, на пятках, с пятки на носок	1	Ходьба
23	Бег с высоким подниманием бедра, захлестывая голень назад, приставным шагом	1	Бег
24	Чередование ходьбы и бега с перепрыгиванием, подлезанием	1	Чередование ходьбы и бега
25	Бег змейкой в медленном темпе.	1	Бег
26	Прыжки на двух ногах на одной ноге. Спрыгивание	1	Прыжки
27	Ходьба по скамейке с различными предметами и без	1	Ходьба по скамейке
28	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой	1	Слушать инструкцию учителя и выполнять бросание мяча
29	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча	1	Отбивание мяча. Ловля мяча
30	Игра «Вышибала», «Гонка мячей»	1	Закрепление навыка соблюдения правил игры
31	Эстафеты. Попади в мяч	1	Эстафеты
32	«Меткий глаз», «Точный расчет».	1	Закрепление навыка соблюдения правил игры
33-34	Диагностическое обследование	2	Обследование

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.

2. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологических наук, профессора Бгажнокова И. М. Москва, 2012г

3. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.

2. Технические средства:

- компьютер

3. Учебно - методическое оборудование:

- мягкие формы для придания положения лежа, сидя, стоя, гимнастические мячи различного диаметра, коврики, велосипед, тренажеры

10-11 классы

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

Цель обучения:

- обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации;
- целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

3. Место предмета в учебном плане.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Двигательное развитие» в 10-11 классе рассчитан на 68 часов. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение курса «Двигательное развитие» составляет 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- слушание и понимание инструкции педагога;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Контроль предметных ***результатов*** предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

5. Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 10класс.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Диагностика	2
2	Поочередное сгибание (разгибание) пальцев.	2
3	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке	2
4	Круговые движения кистью.	2
5	Сгибание фаланг пальцев.	2
6	Разгибание вперёд согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки)	2
7	Обхватывание правой рукой левое плечо, левой рукой правое плечо, затем разведение рук в стороны.	2
8	Одновременные движения руками в исходных положениях «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны.	2
9	Одновременные движения руками в исходных положениях «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вверх, вниз.	2
10	Одновременные движения руками в исходных положениях «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): круговые движения	2
11	Поочерёдные движения руками в исходных положениях «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны.	2
12	Поочерёдные движения руками в исходных положениях «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вверх, вниз.	2
13	Поочерёдные движения руками в исходных положениях «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): круговые движения	2
14	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».	2
15	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	2
16	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны).	2
17	Движения головой: повороты, круговые движения.	2
18	Поднимание головы в положении «лежа на животе».	2

19	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).	2
20	Повороты туловища вправо (влево).	2
21	Круговые движения прямыми руками вперед (назад).	2
22	Наклоны туловища в сочетании с поворотами.	2
23	Игровые упражнения. «Попробуй повторить».	2
24	Освоение элементарных умений в бросании, ловле, катании мяча. Бросание мяча двумя руками (от груди)	2
25	Бросание мяча двумя руками (от уровня колен)	2
26	Бросание мяча двумя руками (из-за головы).	2
27	Бросание мяча одной рукой (от груди).	2
28	Бросание мяча одной рукой (от уровня колен).	2
29	Ловля мяча на уровне груди.	2
30	Ловля мяча на уровне колен.	2
31	Ловля мяча над головой.	2
32	Катание мяча вперёд и назад двумя руками.	2
33	Катание мяча вперёд и назад одной рукой.	2
34	Диагностика.	2
Итого:		68

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 11класс.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Диагностика	2
2	Поочередное сгибание (разгибание) пальцев.	2

3	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке	2
4	Круговые движения кистью.	2
5	Сгибание фаланг пальцев.	2
6	Разгибание вперёд согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки)	2
7	Обхватывание правой рукой левое плечо, левой рукой правое плечо, затем разведение рук в стороны.	2
8	Одновременные движения руками в исходных положениях «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны.	2
9	Одновременные движения руками в исходных положениях «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вверх, вниз.	2
10	Одновременные движения руками в исходных положениях «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): круговые движения	2
11	Поочерёдные движения руками в исходных положениях «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны.	2
12	Поочерёдные движения руками в исходных положениях «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вверх, вниз.	2
13	Поочерёдные движения руками в исходных положениях «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): круговые движения	2
14	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».	2
15	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	2
16	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны).	2
17	Движения головой: повороты, круговые движения.	2
18	Поднимание головы в положении «лежа на животе».	2
19	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).	2
20	Повороты туловища вправо (влево).	2
21	Круговые движения прямыми руками вперед (назад).	2
22	Наклоны туловища в сочетании с поворотами.	2

23	Игровые упражнения. «Попробуй повторить».	2
24	Освоение элементарных умений в бросании, ловле, катании мяча. Бросание мяча двумя руками (от груди)	2
25	Бросание мяча двумя руками (от уровня колен)	2
26	Бросание мяча двумя руками (из-за головы).	2
27	Бросание мяча одной рукой (от груди).	2
28	Бросание мяча одной рукой (от уровня колен).	2
29	Ловля мяча на уровне груди.	2
30	Ловля мяча на уровне колен.	2
31	Ловля мяча над головой.	2
32	Приседание.	2
33	Стояние на коленях.	2
34	Диагностика.	2
Итого:		68

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности включает:

1. мячи резиновые разных диаметров;
2. мячи мягкие набивные;
3. кегли;
4. обручи;
5. скакалки разной длины;
6. флажки, ленты;
7. мешочки с песком;
8. музыкальное сопровождение.

Учебно-методическое обеспечение

- Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб., 2003.
- Адаптивная физическая культура в школе : начальная школа /Автор-составитель О. Э. Аксенова ; под общей ред. С. П. Евсеева. – СПб.: изд-во СПбГАФК имени П.Ф. Лесгафта, 2003. - 240 с.
- Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта : методическое пособие. Изд. 2-е доп. – М. : Советский спорт, 2004. – 96 с

- Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб ЦДК. 2011.
- Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев, Б. Шляпин. – М.: ФиС, 1991. – 542 с.
- Нарзулаев, С. Б. Технология обучения лыжному спорту детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / составители: С. Б. Нарзулаев Ю. Т. Ревякин, С. В. Семенова. - Томск : ТГПУ, 2008. – 55 с.
- Новичихина, Е.В. Особенности методики обучения подвижным играм незрячих детей младшего школьного возраста // Адаптивная физическая культура. - 2006. - No 3. - С. 9 - 13.
- Программы для 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, Издательство М., «Владос», 2011.
- Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2007
- Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002.
- Шапкова, Л. В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л. В. Шапкова; под ред. проф. С.П. Евсеева.- М. : Советский спорт, 2001. - 152
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью.

3.31. Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

1дополнительный 1-4 классы

Пояснительная записка

Программа адресована обучающимся 1(дополнительного) - 4 классам обучающимся с умственной отсталостью (вариант 9.2)

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24 ноября 2022г.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи курса:

1. Учить пользоваться средствами коммуникации и общения (невербальными):

- формировать умение понимать обращенную речь, смысл доступных жестов и графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков);
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации (жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.))

2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- формировать потребность в коммуникации;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения, использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения (предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом);
- формировать навыки пользования средствами альтернативной коммуникации;
- учить использовать доступные жесты для передачи сообщений, индивидуальные коммуникативные тетради, карточки, таблицы с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, или другим доступным способом;
- учить общаться с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

3. Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка:

- учить понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

формировать умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4. Учить глобальному чтению в доступных ребенку пределах:

- формировать умение понимать смысл узнаваемого слова;
- учить узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации;
- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- учить узнавать и различать напечатанные, прописные буквы, писать печатные, прописные буквы, слова.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная

координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в

новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойствосочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности.

В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс направлен на изучение «Альтернативной и дополнительной коммуникации» в 1(дополнительном) – 4 классов согласно учебному плану.

Курс рассчитан на 33 - 34 учебные недели. Рабочая программа, разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, имеет свою

специфику. Специфика программы выражается в количестве часов,отводимых на изучение отдельных тем предмета и инновации в содержании учебного материала, исходя из особенностей развития учащихся с нарушением интеллекта. Программа конкретизирует содержание предметных тем курса и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Специфика коррекционного курса:

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют иограничивают его полноценное общение с окружающими. У многих детей с интеллектуальными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно, либо невозможно. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованиюальтернативных средств коммуникации и социального общения.

Место учебного предмета в учебном плане.

«Альтернативная и дополнительная коммуникация» входит в образовательную область «Коррекционные курсы». На изучение коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация» отведено: в 1 (доп.) классе – 66ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели); в 1 классе – 66ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе – 68ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели); в 3 классе – 68ч(2 ч в неделю, 34 учебные недели); в 4 классе – 68ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Важность данного курса состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в

современном обществе. Данный курс направлен формирование знаний, правил коммуникации и умений использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях. У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, базовые учебные действия

Личностные результаты:

- ☐ желание идти на контакт, сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- ☐ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ☐ овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- ☐ развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- ☐ развитие эмоциональной сферы в процессе общения;
- ☐ умение воспринимать инструкции;

- ☐ умение излагать свои мысли в доступной форме;
- ☐ развитие мотивов учебной деятельности.
- ☐ развитие нравственных качеств, принятие общепринятых правил

Предметные результаты:

- ☐ понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- ☐ использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения;

понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- ☐ узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога;

выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

использовать невербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;

готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,

☐ проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Содержание коррекционного курса 1(доп.) – 4 классы

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» включает в себя разделы: «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

1. Коммуникация

1.1. Коммуникация с использованием невербальных средств

2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации:

2.1. Импрессивная речь

2.2. Экспрессивная речь

3. Чтение и письмо

3.1. Предпосылки к глобальному чтению и письму

3.2. Начальные навыки глобального чтения и письма

1.1. Коммуникация с использованием невербальных средств:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

☐ Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.

- ☐ Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- ☐ Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос с использованием технических устройств.
- ☐ Выражение согласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием пошагового коммуникатора.

2.1. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

- ☐ Реагирование на собственное имя.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама,папа,дядя).

Узнавание, различение имён членов семьи, обучающихся класса,педагогических работников.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь,животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть,стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, формаи др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо,быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второйи др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

- ☐ Понимание простых предложений.
- ☐ Понимание сложных предложений.
- ☐ Понимание содержания текста.

2.2. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- ☐ Сообщение собственного имени, имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- ☐ Сообщение собственного имени, имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

—
Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

3.1. Чтение и письмо.

Развитие предпосылок глобального чтения и письма.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, название предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами, как средства коммуникации.

Содержательные линии	Рабочая программа	Рабочие программы по классам					Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
		1 доп. класс	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	

Коммуникация с использованием невербальных средств	90	18	18	18	18	18	• Формирование умения привлекать к себе внимание различными средствами коммуникации • Установление контакта с собеседником • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения • Коммуникация с использованием невербальных средств
							• Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания, мимики, технических средств. Упражнения на развитие речевого дыхания • Обращение с просьбой о помощи, выражение своих желаний, используя

						средства невербальной коммуникации. ● Выражение согласия (несогласия) звуком (жестом, мимикой, пиктограммой, техническим устройством) ● Работа с сюжетными и предметными картинками ● Прослушивание сказки ● Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражение прощания

Развитие речи средствами невербальной коммуникации	170	35	35	35	35	35	Ориентирование в визуальном расписании • Манипуляции и действия с предметами • Использование жестов, пиктограмм, иллюстраций и др. • Развитие зрительно - моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики • Развитие импрессивной и экспрессивной речи • Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты

							рукотворного мира и деятельность человека • Понимание обобщающих понятий • Определение разных звуков окружающие действительность, их называние, соотнесение звука с реальным объектом • Рассматривание сюжетных картинок • Побуждение к речевым высказываниям, жестам
Чтение и письмо	75	13	13	17	17	15	Формирование навыков глобального чтения и альтернативного письма • Формирование умения различать

							напечатанные слова, обозначающие имена, предметы, действия

.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 -64 с.

Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения снеговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ,1997 год, 88 страниц

Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-еизд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995— 112 с.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС»,2001.- 128 с.

Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А.Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.

Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005

Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДАС,2003. -280с.: ил.

Кириллова Е.В. Логопедическая работа с «безречевыми» детьми / С.-Петербург: Союз, 2011-165 с.

Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с.

Л.М. Щипицына « Развитие навыков общения»

Л.М. Щипицына « Азбука общения» Бонди и лори Фроста «Система альтернативной коммуникации при помощи карточек PECS». Москва. – 2011г. РБОО «Центр лечебной педагогики» -624 с

Настенное зеркало для логопедических занятийЗеркала

для индивидуальной работы Логопедические шпателя

Напольная переносная магнитная доска

Разрезная азбука настенная

Фланелеграф

Массажные мячи

Пиктограммы с жестами и символами (картинками).

Карточки Г.Домана

Карточки с сюжетными картинками

Мозаика

Пазлы

Прописи

Наборы картинок по различным лексическим темам.Наборы

карточек-пиктограмм

Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков

Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Заселяемдомики», «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом» и др.

Игры на развитие мелкой моторики

Наборы кубиков разной сложности

Деревянные рамки - вкладыши «Транспорт», «Овощи», «Фрукты»,

«Геометрические фигуры» и др.

Логические блоки Дьенеша

Игры на шнуровку «Грибочек», «Божья коровка», «Паучок» и др.Чудесный

мешочек; тактильные наборы к нему

Наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.

Детский планшет и набор тематических картинок к нему (бытовая культура,домашние,

дикие животные, наша одежда, последовательность, событий и

др.

Игры на развитие фонематических процессов: «Домики для звуков»,

«Весёлые звуки», «Узор из слов», фонетическое лото «Звонкий — глухой»

Наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикиеживотные»,

«Домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и т.д.

Наборы игрушек (куклы, машины, мягкие игрушки и т.д.).

Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи: «С какого дерева лист», «В мире звуков», «Кто как голос подаёт?» ,

«Животные и их детёныши», «Сладкое, горькое, кислое, солёное» и др.

Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов

Наборы картинок для фланелеграфа «Времена года», «Семья», «Сказки», «Посуда» и т.д.

Наборы фигур животных, людей для пальчиковой гимнастики, пальчикового театра

Наборы кукол бибабо

Игровой набор с кубиками «Мир эмоций»

Развивающие игры «Логопедический тренажер», «Речевой тренажер», «Буквы»

Обучающая игра «Азбука»

5-9 классы

Пояснительная записка

Программа адресована обучающимся 5-9 классов, с умственной отсталостью (вариант 9.2)

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24 ноября 2022г.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи курса:

5. Учить пользоваться средствами коммуникации и общения (невербальными):

- формировать умение понимать обращенную речь, смысл доступных жестов и графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков);

- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации (жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.))

6. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- формировать потребность в коммуникации;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения, использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения (предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом);
- формировать навыки пользования средствами альтернативной коммуникации;
- учить использовать доступные жесты для передачи сообщений, индивидуальные коммуникативные тетради, карточки, таблицы с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, или другим доступным способом;
- учить общаться с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

7. Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка:

- учить понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- формировать умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

8. Учить глобальному чтению в доступных ребенку пределах:

- формировать умение понимать смысл узнаваемого слова;
- учить узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, использовать карточки с напечатанными словами

как средства коммуникации;

- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- учить узнавать и различать напечатанные, прописные буквы, писать печатные, прописные буквы, слова.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная

координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойствосочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с

иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности.

В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс направлен на изучение «Альтернативной и дополнительной коммуникации» в 5-9 классах согласно учебному плану.

Курс рассчитан на 33 - 34 учебные недели. Рабочая программа, разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, имеет свою специфику. Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета и инновации в содержании учебного материала, исходя из особенностей развития учащихся с нарушением интеллекта. Программа конкретизирует содержание предметных тем курса и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Специфика коррекционного курса:

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У многих детей с интеллектуальными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно, либо невозможно. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Место учебного предмета в учебном плане.

«Альтернативная и дополнительная коммуникация» входит в образовательную область «Коррекционные курсы». На изучение коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация» отведено: в 5 классе – 34ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели); в 6 классе – 34ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели); в 7 классе – 34ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели); в 8 классе – 34ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели); в 9 классе – 34ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Важность данного курса состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в

современном обществе. Данный курс направлен формирование знаний, правил коммуникации и умений использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях. У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственнойотсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общениес окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ееотсутствия.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, базовые учебные действия

Личностные результаты:

- ж^елание идти на контакт, сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- со^циально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ов^лладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- раз^витие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- раз^витие эмоциональной сферы в процессе общения;
- ум^ение воспринимать инструкции;
- ум^ение излагать свои мысли в доступной форме;
- раз^витие мотивов учебной деятельности.
- раз^витие нравственных качеств, принятие общепринятых правил

Предметные результаты:

- ☐ понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- ов^лладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения;

понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога;

выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

использовать невербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;

готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,

проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Содержание коррекционного курса 5 – 9 классы

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» включает в себя разделы: «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

4. Коммуникация

4.1. Коммуникация с использованием невербальных средств

5. Развитие речи средствами невербальной коммуникации:

5.1. Импрессивная речь

5.2. Экспрессивная речь

6. Чтение и письмо

6.1. Предпосылки к глобальному чтению и письму

6.2. Начальные навыки глобального чтения и письма

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств:

-Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

-Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.

-Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

-Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос с использованием технических устройств.

-Выражение согласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки.

-Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием пошагового коммуникатора.

-Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием компьютера(планшетного компьютера).

2.4. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

-Реагирование на собственное имя.

-Понимание простых по звуковому составу слов (мама,папа,дядя).

-Узнавание, различение имён членов семьи, обучающихся класса,педагогических работников.

-Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

-Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,

овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

-Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

-Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

-Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). -Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

-Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

-Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

-Понимание простых предложений.

-Понимание сложных предложений.

-Понимание содержания текста.

2.5. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

-Сообщение собственного имени, имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов посредством напечатанного слова (электронного устройства).

-Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

-Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). -
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

-Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

-Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)

-Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

-Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства)

-Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения(электронного устройства).

-Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства)

3.2. Чтение и письмо.

-Развитие предпосылок глобального чтения и письма.

-Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, название предметов, действий.

-Использование карточек с напечатанными словами, как средства коммуникации.

Тематическое планирование

Содержательные линии	Рабочая программа	Рабочие программы по классам					Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	

Коммуникация с использованием невербальных средств	70	14	14	14	14	14	- Формирование умения привлекать к себе внимание различными средствами коммуникации - Установление контакта с собеседником - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения - Коммуникация с использованием невербальных средств
							- Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания, мимики, технических средств. - Упражнения на развитие речевого дыхания - Обращение с просьбой о помощи,

					выражение своих желаний, используя средства невербальной коммуникации. - Выражение согласия (несогласия) звуком (жестом, мимикой, пиктограммой, техническим устройством) - Работа с сюжетными и предметными картинками - Прослушивание сказки - Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражение прощания

Развитие речи средствами невербальной коммуникации	70	14	14	14	14	14	Ориентирование в визуальном расписании • Манипуляции и действия с предметами • Использование жестов, пиктограмм, иллюстраций и др. • Развитие зрительно - моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики • Развитие импрессивной и экспрессивной речи • Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты

							рукотворного мира и деятельность человека • Понимание обобщающих понятий • Определение разных звуков окружающие действительность, их называние, соотнесение звука с реальным объектом • Рассматривание сюжетных картинок • Побуждение к речевым высказываниям, жестам
Чтение и письмо	30	6	6	6	6	6	Формирование навыков глобального чтения и альтернативного письма • Формирование умения различать

							напечатанные слова, обозначающие имена, предметы, действия

\Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 -64 с.

Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения снеговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ,1997 год, 88 страниц

Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-еизд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995— 112 с.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС»,2001.- 128 с.

Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А.Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.

Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005

Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДАС,2003. -280с.: ил.

Кириллова Е.В. Логопедическая работа с «безречевыми» детьми / С.-Петербург: Союз, 2011-165 с.

Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с.

Л.М. Щипицына « Развитие навыков общения»

Л.М. Щипицына « Азбука общения» Бонди и лори Фроста «Система альтернативной коммуникации при помощи карточек PECS». Москва. – 2011г. РБОО «Центр лечебной педагогики» -624 с

Настенное зеркало для логопедических занятийЗеркала

для индивидуальной работы Логопедические шпателя

Напольная переносная магнитная доска

Разрезная азбука настенная

Фланелеграф

Массажные мячи

Пиктограммы с жестами и символами (картинками).Карточки

Г.Домана

Карточки с сюжетными картинками

Мозаика

Пазлы

Прописи

Наборы картинок по различным лексическим темам.Наборы карточек-пиктограмм

Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков

Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Заселяемдомики», «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом» и др.

Игры на развитие мелкой моторики

Наборы кубиков разной сложности

Деревянные рамки - вкладыши «Транспорт», «Овощи», «Фрукты»,

«Геометрические фигуры»

Игры на шнуровку «Грибочек», «Божья коровка», «Паучок» и др.Чудесный мешочек; тактильные наборы к нему

Наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.

Детский планшет и набор тематических картинок к нему (бытовая культура,домашние, дикие животные, наша одежда, последовательность, событий и др.

Игры на развитие фонематических процессов: «Домики для звуков»,

«Весёлые звуки», «Узор из слов», фонетическое лото «Звонкий — глухой»

Наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикиеживотные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и т.д.

Наборы игрушек (куклы, машины, мягкие игрушки и т.д.).

Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи: «С какого дерева лист», «В мире звуков», «Кто как голос подаёт?» , «Животные и их детёныши», «Сладкое, горькое, кислое, солёное» и др.

Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов

Наборы картинок для фланелеграфа «Времена года», «Семья», «Сказки», «Посуда» и т.д.

Наборы фигур животных, людей для пальчиковой гимнастики, пальчикового театра

Игровой набор с кубиками «Мир эмоций»

Развивающие игры «Логопедический тренажер», «Речевой тренажер», «Буквы»

Обучающая игра «Азбука»

10-11 классы

Пояснительная записка

Программа адресована обучающимся 10-11 классов, с умственной отсталостью (вариант 9.2)

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24 ноября 2022г.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи курса:

9. Учить пользоваться средствами коммуникации и общения (невербальными):

- формировать умение понимать обращенную речь, смысл доступных жестов и графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков);

развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации (жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.))

10. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- формировать потребность в коммуникации;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения, использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения (предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом);
- формировать навыки пользования средствами альтернативной коммуникации;
- учить использовать доступные жесты для передачи сообщений, индивидуальные коммуникативные тетради, карточки, таблицы с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, или другим доступным способом;
- учить общаться с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

11. Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка:

- учить понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- формировать умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

12. Учить глобальному чтению в доступных ребенку пределах:

- формировать умение понимать смысл узнаваемого слова;
- учить узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, использовать карточки с напечатанными словами

как средства коммуникации;

- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- учить узнавать и различать напечатанные, прописные буквы, писать печатные, прописные буквы, слова.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная

координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойствосочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с

иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности.

В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционный курс направлен на изучение «Альтернативной и дополнительной коммуникации» в 10-11 классах согласно учебному плану.

Курс рассчитан на 34 учебные недели. Рабочая программа, разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, имеет свою

специфику. Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета и инновации в содержании учебного материала, исходя из особенностей развития учащихся с нарушением интеллекта. Программа конкретизирует содержание предметных тем курса и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Специфика коррекционного курса:

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У многих детей с интеллектуальными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно, либо невозможно. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Место учебного предмета в учебном плане.

«Альтернативная и дополнительная коммуникация» входит в образовательную область «Коррекционные курсы». На изучение коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация» отведено: в 10 классе – 68ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели); в 11 классе – 68ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Важность данного курса состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе. Данный курс направлен на формирование знаний, правил коммуникации и умений использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях. У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, базовые учебные действия

Личностные результаты:

желание идти на контакт, сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

развитие эмоциональной сферы в процессе общения;

умение воспринимать инструкции;

умение излагать свои мысли в доступной форме;

развитие мотивов учебной деятельности.

развитие нравственных качеств, принятие общепринятых правил.

Предметные результаты:

понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения;

понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога;

выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка,

штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

использовать невербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;

готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,

проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Содержание коррекционного курса 10-11 классы

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» включает в себя разделы: «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

7. Коммуникация

7.1. Коммуникация с использованием невербальных средств

8. Развитие речи средствами невербальной коммуникации:

8.1. Импрессивная речь

8.2. Экспрессивная речь

9. Чтение и письмо

9.1. Предпосылки к глобальному чтению и письму

9.2. Начальные навыки глобального чтения и письма

1.3. Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

- Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание), с использованием мимики и жеста.

- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих

желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

-Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), с использованием карточек с напечатанными словами.

-Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), с использованием таблицы букв.

-Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос с использованием технических устройств.

-Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки.

-Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием пошагового коммуникатора.

-Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2.6. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

-Реагирование на собственное имя.

-Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

-Узнавание, различение имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.

-Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

-Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

-Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.
- Понимание содержания текста.

2.7. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- Сообщение собственного имени, имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства)

-Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения(электронного устройства).

-Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства)

3.3. Чтение и письмо.

-Развитие предпосылок глобального чтения и письма.

-Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, название предметов, действий.

-Использование карточек с напечатанными словами, как средства коммуникации.

Тематическое планирование:

Содержательные линии	Рабочая программа	Рабочие программы по классам		Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		10 Кл 2ч	11 Кл 2ч	
Коммуникация с использованием невербальных средств	48ч	24ч	24ч	● Формирование умения привлекать к себе внимание различными средствами коммуникации ● Установление контакта с собеседником ● Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения ● Коммуникация с использованием невербальных средств

				● Побуждение речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания, мимики, технических средств. Упражнения на развитие речевого дыхания ● Обращение с просьбой о помощи, выражение своих желаний, используя средства невербальной коммуникации. ● Выражение несогласия (несогласия) звуком (жестом, мимикой, пиктограммой, техническим устройством) ● Работа с сюжетными и предметными картинками ● Прослушивание сказки ● Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражение прощания
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	52ч	26ч	26ч	Ориентирование в визуальном расписании ● Манипуляции и действия с предметами ● Использование жестов,

				пиктограмм, иллюстраций и др. ● Развитие зрительно - моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики ● Развитие импрессивной и экспрессивной речи ● Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека ● Понимание обобщающих понятий ● Определение разных звуков окружающие действительность, их название, соотнесение звука с реальным объектом ● Рассматривание сюжетных картинок ● Побуждение к речевым высказываниям, жестам
Чтение и письмо	36ч	18ч	18ч	Формирование навыков глобального чтения и альтернативного письма

				● Формирование умения различать напечатанные слова, обозначающие имена, предметы, действия

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 -64 с.

Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц

Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995— 112 с.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2001.- 128 с.

Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.

Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005

Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДАС, 2003. -280с.: ил.

Кириллова Е.В. Логопедическая работа с «безречевыми» детьми / С.-Петербург: Союз, 2011-165 с.

Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с.

Л.М. Щипицына « Развитие навыков общения»

Л.М. Щипицына « Азбука общения» Бонди и лори Фроста «Система альтернативной коммуникации при помощи карточек PECS». Москва. – 2011г. РБОО «Центр лечебной педагогики» -624 с

Настенное зеркало для логопедических

занятийЗеркала для индивидуальной работы

Логопедические шпателя Напольная

переносная магнитная доскаРазрезная азбука

настенная

Фланелеграф

Массажные мячи

Пиктограммы с жестами и символами (картинками).Карточки

Г.Домана

Карточки с сюжетными картинками

Мозаика

Пазлы

Прописи

Наборы картинок по различным лексическим темам.Наборы

карточек-пиктограмм

Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков

Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Заселяемдомики», «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом» и др.

Игры на развитие мелкой моторики

Наборы кубиков разной сложности

Деревянные рамки - вкладыши «Транспорт», «Овощи», «Фрукты»,

«Геометрические фигуры» и др.

Логические блоки Дьенеша

Игры на шнуровку «Грибочек», «Божья коровка», «Паучок» и др. Чудесный мешочек; тактильные наборы к нему

Наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д. Детский планшет и набор тематических картинок к нему (бытовая культура, домашние, дикие животные, наша одежда, последовательность, событий и др.

Игры на развитие фонематических процессов: «Домики для звуков», «Весёлые звуки», «Узор из слов», фонетическое лото «Звонкий — глухой»

Наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и т.д.

Наборы игрушек (куклы, машины, мягкие игрушки и т.д.).

Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи: «С какого дерева лист», «В мире звуков», «Кто как голос подаёт?» , «Животные и их детёныши», «Сладкое, горькое, кислое, солёное» и др.

Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов

Наборы картинок для фланелеграфа «Времена года», «Семья», «Сказки», «Посуда» и т.д.

Наборы фигур животных, людей для пальчиковой гимнастики, пальчикового театра

Игровой набор с кубиками «Мир эмоций»

Развивающие игры «Логопедический тренажер», «Речевой тренажер», «Буквы»

Обучающая игра «Азбука»

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Речевая практика», «Основы коммуникации», «Развитие деятельности по самообслуживанию», «Двигательная коррекция»

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов АОП НОО обучающихся с НОДА.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие". Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Рабочая программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

У ребенка с расстройствами аутистического спектра, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс включает следующие *разделы*:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации;
- Импрессивная речь;
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации;
- Чтение и письмо.

В содержании программы коррекционного курса учтены общие специфические особенности психического развития детей с РАС, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие **принципы** дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» предполагает планомерное введение обучающегося в социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах и с учетом индивидуальных особенностей развития. Обязательной является организация специальной среды для реализации особых образовательных потребностей.

Место курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» в учебном плане

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» входит в образовательную область: «коррекционно-развивающая».

Сроки реализации программы: 5-9 классы, 10-12 классы

Количество часов на изучение предмета в неделю: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса:

- использование взгляда как средства коммуникации;
- использование мимики как средства коммуникации;
- использование жеста как средства коммуникации;
- использование звука как средства коммуникации;
- использование предмета как средства коммуникации;
- использование графических изображений/символов как средства коммуникации;
- использование таблицы букв как средства коммуникации;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации; - использование набора букв как средства коммуникации;
- использование компьютера как средства коммуникации.

Ожидаемые личностные результаты:

- осознание своего «Я»;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми;
- овладение навыками доброжелательного отношения к окружающим;
- умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

Содержание коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.
Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Тематическое планирование 5-6 классы

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Отработка упражнений, направленных на указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1
2	Отработка упражнений, направленных на выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1
3	Отработка упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания) с использованием мимики.	1
4	Отработка упражнений, направленных на выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1
5	Отработка упражнений, направленных на выражение жестом благодарности, своих желаний.	1
6	Отработка упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1
7	Отработка упражнений, направленных на привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия).	1
8	Отработка упражнений, направленных на выражение благодарности, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1
9	Отработка упражнений, направленных на выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1

10	Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1
11	Отработка упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1
12	Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами.	1
13	Отработка упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1
14	Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	1
15	Отработка упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1
16	Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	1
17	Отработка упражнений, направленных на выражение своих	1

	желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).	
18	Отработка упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1
19	Обучению пониманию простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	1

20	Реагирование на собственное имя.	1
21	Понимание простых по звуковому составу слов.	1
22	Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов.	1
23	Понимание слов обозначающих обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние, число, количество предметов.	1
24	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1
25	Понимание простых и сложных предложений, содержание текста.	1
26	Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов.	1
27	Обучение пониманию слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
28	Отработка упражнений направленных на понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
29	Отработка упражнений направленных на понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1
30	Отработка упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1
31	Отработка упражнений направленных на понимание слов,	1

	обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	
32	Отработка упражнений направленных на понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1
33	Отработка упражнений на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1

34	Отработка упражнений на понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
	7-9 классы	
1	Отработка упражнений на понимание простых предложений.	1
2	Отработка упражнений на понимание сложных предложений.	1
3	Обучение пониманию содержания простого текста.	1
4	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1
5	Сообщение имён членов семьи обучающихся класса, педагогов класса посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1
6	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
7	Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1
8	Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).	1
9	Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
10	Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
11	Обучение использованию электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).	1

12	Обучение использованию составления простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
13	Обучение ответам на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
14	Обучение составлению рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
15	Обучение составлению рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
16	Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
17	Обучение составлению рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
18	Обучение составлению рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
19	Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1
20	Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
21	Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия.	1
22	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
23	Узнавание/ различение образов букв .	1
24	Узнавание звука в слоге.	1
25	Узнавание звука в слове.	1
26	Соотнесение звука с буквой.	1
27	Узнавание буквы в слоге.	1
28	Узнавание буквы в слове.	1

29	Называние буквы.	1
30	Чтение слога.	1
31	Чтение слова.	1
32	Написание буквы.	1
33	Написание слога.	1
34	Написание слова.	1

**Тематическое планирование
10 класс**

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Выполнение упражнений, направленных на указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1
2	Выполнение упражнений, направленных на выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1
3	Выполнение упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания) с использованием мимики.	1
4	Выполнение упражнений, направленных на выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1
5	Выполнение упражнений, направленных на выражение жестом благодарности, своих желаний.	1
6	Выполнение упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1
7	Выполнение упражнений, направленных на привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия).	1
8	Выполнение упражнений, направленных на выражение благодарности, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1
9	Выполнение упражнений, направленных на выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие	1

	(прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	
10	Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1
11	Выполнение упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1
12	Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами.	1
13	Выполнение упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1
14	Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	1
15	Выполнение упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1
16	Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	1
17	Выполнение упражнений, направленных на выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1
18	Выполнение упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1

19	Обучение пониманию по звуковому составу слов типа «рябина», «машина», «газета» и т.д.	1
20	Обучение реагированию на собственное имя.	1
21	Развитие понимания простых по звуковому составу слов.	1
22	Развитие умения узнавать (различать) имена членов семьи, одноклассников, педагогов.	1
23	Обучение пониманию слов, обозначающих обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние, число, количество предметов.	1
24	Обучение пониманию слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1
25	Обучение пониманию простых и сложных предложений, содержания текста.	1
26	Обучение различению имён членов семьи, одноклассников, педагогов.	1
27	Развитие понимания слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
28	Выполнение упражнений направленных на понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
29	Выполнение упражнений направленных на понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1
30	Выполнение упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1
31	Выполнение упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
32	Выполнение упражнений направленных на понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1

33	Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1
34	Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1

11-12 классы

1	Выполнение упражнений на понимание простых предложений.	1
2	Выполнение упражнений на понимание сложных предложений.	1
3	Обучение пониманию содержания текста.	1
4	Развитие умения сообщить собственное имя посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1
5	Развитие умения сообщить имена членов семьи, одноклассников, педагогов посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1
6	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
7	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1
8	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).	1
9	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
10	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
11	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).	1

12	Развитие умения составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
13	Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1

14	Развитие умения составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
15	Развитие умения составлять рассказ по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
16	Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
17	Развитие умения составлять рассказы о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
18	Развитие умения составлять рассказы о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
19	Глобальное чтение: развитие умения различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.	1
20	Глобальное чтение: развитие умения различать напечатанные слова, обозначающие названия предметов.	1
21	Глобальное чтение: развитие умения различать напечатанные слова, обозначающие действия.	1
22	Обучение использованию карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
23	Выполнение упражнений, направленных на узнавание/ различение образов букв.	1
24	Выполнение упражнений, направленных на узнавание звука в слоге.	1
25	Выполнение упражнений, направленных на узнавание звука в слове.	1

26	Выполнение упражнений, направленных на соотнесение звука с буквой.	1
27	Выполнение упражнений, направленных на узнавание буквы в слоге.	1
28	Выполнение упражнений, направленных на узнавание буквы в слове.	1
29	Выполнение упражнений, направленных на называние буквы.	1
30	Чтение слогов.	1
31	Чтение слов.	1
32	Написание букв.	1
33	Написание слогов.	1
34	Написание слов.	1

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего курса

- Наборное полотно;
- Касса букв;
- Касса слогов демонстрационная;
- Разрезная азбука;
- Разрезные карточки: "Мир животных", «Домашние животные», «Дикие животные России», «Животные жарких стран», «Животные холодных широт»;
- "Мир человека": продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы; - "Мир растений": Фрукты, овощи, садовые цветы, ягоды
- Демонстрационные карточки "Дикие животные", "Птицы России", Домашние животные", "Птицы домашние и декоративные", Овощи", "Насекомые", "Ягоды", "Цветы", "Фрукты", "Зима", "Весна", "Лето", "Осень"; «Теремок», «Репка», «3 поросенка», «Куточка Ряба», «Колобок»;
- Наборы кукол для пальчикового театра: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»;
- Бубны, инструмент для занятий детским музыкальным творчеством (в наборе: разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков переключатель, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар, кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам, множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки);
- Разноцветные палочки шести размеров; -Цветные кольца и полукольца;

- Деревянные цветные "таблеточки";
- Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы);
- Мозаика;
- Дидактические материалы Воскобовича;
- Дорожки с различным покрытием;
- Конструкторы деревянные и пластмассовые;
- Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность материал – пластик, одежда – текстиль; -Наборы муляжей овощей и фруктов;
- Настенный модуль с кранами и замками;
- Геометрические магнитные, геометрические пластмассовые кнопочные крупные; - «Буквы»-карточки;
- Трафареты: игрушки, домашние животные, наряды девочку, цветы, лесные звери, листья деревьев, овощи и фрукты, волшебный лес;
- Наборы для сюжетно-ролевых игр: мебель (игровой набор) (материал: шкаф, вешалка, кровать, тумбочка, трюмо, стол, стул);
- Игрушечная ванная комната (набор);
- Набор кукольной одежды для девочки (в наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, юбка, платье, пуловер);
- Игровой набор «Гараж «Автосервис»»;
- Набор кукольной одежды для мальчика (в наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, брюки, платье, пуловер. Материал: текстиль);
- Шнуровки;
- Набор цветных геометрических пуговиц (игрушка-шнуровка);
- Бусы-шары (шнуровка, цветные,20 штук); - Палочки Кюизенера.

3.32. Коррекционно-развивающие занятия.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно – развивающего занятия» разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (АООП УО вариант 2) на 2023-2035 г.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубо-

кой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Цель программы состоит в формировании школьника, как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Программно-методический материал включает 6 разделов:

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» (Импрессивная речь, Экспрессивная речь)

Дикция и выразительность речи

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания по лексическим темам.

Коррекция когнитивных процессов

Коррекция социальных и коммуникативных умений

Развивающая математика

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются предметно-практические действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

3. Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия» входит в предметную область «Коррекционно-развивающие занятия» и относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа - интернат г. Усмань» предмет «Коррекционно-развивающие занятия» в 10 классе рассчитан на 68 часов (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение данного предмета в 10 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия» входит в предметную область «Коррекционно-развивающие занятия» и относится к обязательной части учебного плана. В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа - интернат г. Усмань» предмет «Коррекционно-развивающие занятия» в 11 классе рассчитан на 68 часов (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение данного предмета в 11 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися, воспитанниками предметной области «Коррекционно – развивающие занятия» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Результативность занятий обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями проведения коррекционной работы.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению коррекционного курса.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту и возможностям житейских задач;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- самостоятельное или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по коррекционному курсу и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Предметные результаты освоения коррекционного курса обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс.

По освоению коррекционного курса для данной категории детей определен только минимальный уровень предметных результатов.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- Нумерацию чисел в пределах десятка.
- Нумерацию чисел в пределах сотни.
- Двухзначные числа. Сравнение чисел в числовом ряду.
- Временные представления. Час. Работа с часами
- «Сутки». Вчера, сегодня, завтра. «Что было раньше, что потом».
- «Дни недели», «Времена года»

Учащиеся должны уметь:

- уметь понимать и выполнять простые инструкции педагога;
- целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;
- составлять рассказ по картинке. Отгадывать загадки.
- уметь передавать восторг, ужас, радость, горе, удивление, испуг и др.
- действовать по образцу и правилам.

- уметь согласованно действовать с партнёрами, адекватно разрешать конфликтные ситуации

5. Содержание учебного предмета

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Коммуникативная игра «Здравствуйте». Как я провел лето. Делимся новостями.

Составление рассказа «Вопрос на вопрос». «Осень». Составление рассказа по картинке.

«Дары осени». Работа с предметными картинками. «Дары осени». Составление рассказа по картинке. Читаем и объясняем «Осень». Осенние загадки.

Дикция и выразительность речи Многообразие тона речи, выражающих человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Корригирование и развитие устной речи, логического мышления, памяти, слухового и зрительного внимания. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами. Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов и предложений. Формирование связной речи.

Коррекция когнитивных процессов Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. "Релаксация – напряжение Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..." Формирование и развитие внимания в дидактической игре «Ку-ку»: ожидание появления предмета в одном и том же месте, понимать, что предмет, который спрятан, не исчезает, а лишь оказывается вне поля. Дидактическая игра «Найди свою игрушку»: внимательное рассматривание своей игрушки и нахождение её среди других. Дидактическая игра «Найди свое место»: нахождение своего места по своей игрушке. Дидактическая игра «Мишка спрятался». Дидактическая игра «Будь внимательный!»

Коррекция социальных и коммуникативных умений

Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся. Дидактические игры «Иди ко мне», «Как тебя зовут, повтори?», «На, возьми», «Какой красивый!», «Как летает!», «Догонялки», «Пришел Петрушка», «Идите ко мне – бегите ко мне» и др.

Развивающая математика Нумерация чисел в пределах десятка. Нумерация чисел в пределах десятка. Образование, называние числа в пределах 100. Нумерация чисел в пределах сотни. Двухзначные числа. Сравнение чисел в числовом ряду. Временные представления. Части суток. Работа с часами «Сутки». Вчера, сегодня, завтра. «Что было раньше, что потом». Работа с часами «Дни недели». Работа с часами. Определение времени по часам. Времена года. В какое время года нужны эти предметы? Разные часы. Сколько времени мы тратим?

6.Тематическое планирование по учебному предмету «Коррекционно – развивающие занятия» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (10 класс)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1-2	Диагностическое обследование.	2	Обследование
3-4	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Коммуникативная игра «Здравствуйте»	2	Дидактическая игра «Как тебя зовут, повтори?» Здороваться разными способами (вербально, за руку, кивком головы, обнявшись)
5-6	Как я провел лето.	2	Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя Стихотворение И. Гамазковой «Прошлым летом»
7-8	Делимся новостями.	2	Рисование на тему «Один день из летних каникул»;
9-10	«Дары осени». Работа с предметными картинками	2	Речевая разминка Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи)
11-12	«Дары осени». Составление рассказа по картинке	2	Составление рассказа по картине; Вопросы и ответы; Нахождение объекта по словесной инструкции (дождь, листопад, зонт, лист, урожай);
13-14	Читаем и объясняем «Осень»	2	Слушание стихотворения «Осень» К.Бальмонта Объяснение слов: благовонье,спросонья;
15-16	Осенние загадки	2	Разгадывание загадок; Рисование на тему «Моя отгадка к загадке»
17-18	Дикция и выразительность речи Многообразие тона речи, выражающих человеческие чувства.	2	Интонация. Развивать мышление, речь, внимание, быстроту реакции. Игры для развития общего и речевого подражания
19-20	Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости	2	Корректировать и развивать устную речь, логическое мышление, память.
21-22	Тренировочные упражнения в передаче	2	Игры на развитие слухового и зрительного внимания

	горя, удивления, испуга		
23-24	Профессия - Учитель	2	Беседа :«Профессия – Учитель»; Речевые упражнения, чтение чистоговорок про школу; Игра «Найди предмет»
25-26	Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.	2	Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов и предложений. Формирование связной речи.
27-28	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания по лексическим темам. Времена года	2	Обогащать словарь учащихся, развивать логическое мышление посредством отгадывания загадок. Рисование на тему «Мое любимое время года».
29-30	«Мое любимое время года»	2	Рисование «Мое любимое время года»
31-32	Животные и птицы.	2	Обогащать словарь учащихся по лексической теме: «Животные и птицы», совершенствовать у детей зрительное восприятие и речевой слух, составления простых и сложных предложений. Прослушивание и отгадывание голосов животных;
33-34	Фрукты и овощи.	2	Развивать устную речь, активизировать тематический словарь, закрепить умение составлять рассказы описательного характера с опорой на картинно-графическую схему;
35-36	Одежда и обувь.	2	Развивать фонематическое восприятие. Закрепить в словаре детей правильное употребление слов по теме; Игры для развития импрессивной речи
37-38	Составление рассказа «Моя семья»	2	Составление рассказа по фото родственников; Игры для развития экспрессивной речи Понимать и называть имя и фамилию своих родственников, отвечать на вопросы
39-40	Игры и игрушки.	2	Знать виды игрушек и их назначение. Уметь связно

			составлять короткие и развернутые предложения о игрушках.
41-42	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации речь Делу - время,потехе-час. Чтение русской потешки «Пекла кошка пирожки»	2	Уметь выразительно прочитать потешку, и с помощью учителя выделять голосом восклицательные предложения.
43-44	Заучивание русской потешки наизусть	2	Заучивать русскую потешку наизусть
45-46	Все профессии важны	2	Игра: «Называние профессий по набору атрибутов»;
47-48	Составление рассказа «Профессии моей семьи»	2	Уметь вместе с учителем составить рассказ по семейному фото;
49-50	«Перелетные птицы» составление рассказа по картинке	2	Составление рассказа «Улетают птицы в теплые края»; Повторение за учителем названия перелетных птиц;
51-52	«Зимующие птицы» называние птиц по картинке	2	Повторение за учителем название птиц, которые остаются зимовать; Развивающая речевая игра: «Кто как голос подает?»;
53-54	Коррекция когнитивных процессов Развитие мышления «Предметы и контуры»	2	Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления; Игры на соотнесение предмета и его контура
55-56	Развитие мышления «Что было сначала, что потом?»	2	Вызвать интерес к игре. Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления
57-58	Коррекция восприятия. «Что кому дать?»	2	Дидактическая игра «Кто, что ест?» Знать, что кушают домашние и дикие животные.
59-60	Коррекция восприятия. «Палочка-узнавалочка»	2	Дидактическая игра «Пришел Петрушка»; Игры для развития эмоционального контакта Уметь узнавать и называть предметы, выражать радость.
61-62	Коррекция внимания и памяти «Слушай и исполняй»»	2	Развивать внимание и память Дидактическая игра «Будь внимательный!»
63-64	Развитие волевых процессов, тренировка самоорганизации.	2	Дидактическая игра «Скучно, скучно так сидеть»;

65-66	Развитие воображения «Дорисуй предмет»	2	Умение дорисовывать рисунок, проговаривая каких деталей не хватает
67-68	Диагностическое обследование	2	Обследование

Тематическое планирование по учебному предмету «Коррекционно – развивающие занятия» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (11 класс)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1-2	Диагностическое обследование.	2	Обследование
3-4	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Коммуникативная игра «Здравствуйте»	2	Дидактическая игра «Как тебя зовут, повтори?» Здороваться разными способами (вербально, за руку, кивком головы, обнявшись)
5-6	Как я провел лето.	2	Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя Стихотворение И. Гамазковой «Прошлым летом»
7-8	Делимся новостями.	2	Рисование на тему «Один день из летних каникул»;
9-10	Коррекция когнитивных процессов Развитие речи. «Произнеси правильно».	2	Произносить правильно и четко слова, отвечать предложением на вопросы, проговаривать новые слова
11-12	Развитие глазомера и Зрительно-двигательных координаций «Вырезай точно»	2	Развивать глазомер и зрительнодвигательную координацию. «Дидактическая игра «Вырежи по контуру»
13-14	Развитие памяти «Найди отличие?»	2	Развивать зрительную память и внимание. Дидактическая игра «Найди отличие?»
15-16	Развитие пространственных представлений. «Что изменилось?»	2	Развитие зрительной памяти и внимания; Дидактическая игра «Что пропало?»
17-18	Развитие эмоций. Арт-терапия «Три желания»	2	Развивать эмоциональный контакт Открытие и закрытие коробок, ячеек, матрёшек
19-20	Развитие восприятия «Загадочные контуры»	2	По предложенной контурной схеме найти домик.

			Дидактическая игра «Найди домик»
21-22	Развитие внутреннего плана действия «Совмести фигуры»	2	Уметь ответным ходом положить соответствующую фигуру той же формы и того же цвета рядом или на фигуру-образец.
23-24	Развитие произвольности «Графический диктант»	2	Уметь обвести буквы и рисунок по инструкции.
25-26	Развитие мышления и речи «Картинки – загадки».	2	Уметь находить нужную картинку, подбирать отгадку
27-28	Развитие памяти «Запомни фигуры»	2	Запоминание расположения фигур раскладывание их по памяти.
29-30	Развитие внимания и памяти «Лишняя игрушка»	2	Запоминание расположения фигур раскладывание их по памяти.
31-32	Развитие пространственных представлений. «Определи игрушку».	2	Запоминание расположения фигур раскладывание их по памяти.
33-34	Развитие памяти «Запомни фигуры»	2	Запоминание расположения фигур раскладывание их по памяти.
35-36	Коррекция социальных и коммуникативных умений Сказкотерапия «Трусливый мышонок»	2	Учить различать и понимать эмоции радости и страха и их экспрессивные проявления.
37-38	Сказкотерапия «Смешные страхи»	2	Учить различать и понимать эмоции радости и страха и их экспрессивные проявления.
39-40	Развивающая математика Нумерация чисел в пределах десятка	2	Дидактическая игра «Подарки Петрушки» закрепление состава числа 5.
41-42	Нумерация чисел в пределах десятка	2	закрепление знания состава чисел первого десятка. Дидактическая игра «Цепочка»
43-44	Образование, называние числа в пределах 100;	2	Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность. Дидактическая игра «Лучший счетчик» “Число и цифру знаю я”.
45-46	Двузначные числа.	2	Уметь сосчитать палочки и постучать столько же раз, и показать нужную цифру
47-48	Сравнение чисел в числовом ряду	2	Развивающие игры на усвоение порядка следования чисел в натуральном ряду. Дидактическая игра “Сбежавшие числа”

49-50	Временные представления.	2	Уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности. Игры и упражнения для формирования представлений о времени
51-52	Части суток	2	Временные представления. Упражнение «Когда это бывает?» Дидактическая игра «Сутки»
53-54	Вчера, сегодня, завтра.	2	Закрепление представлений о настоящем, прошедшем, будущем времени Игра с мячом
55-56	Дни недели»	2	Игра «Разноцветная неделька», «Живая неделя», «Неделька, стройся»
57-58	Определение времени по часам.	2	Коррекционные игры на развивание умения детей определять время по часам. Дидактическая игра «Который час?»
59-60	Времена года	2	Распределение картинок с изображением времен года по порядку. Упражнение «Поставь по порядку»
61-62	В какое время года нужны эти предметы?	2	Коррекционные игры на закрепление понятия о временах года и сезонных изменениях в природе.
63-64	Разные часы	2	Ознакомление детей с разными видами часов; определение продолжительности минуты.
65-66	Сколько времени мы тратим?	2	Формирование умения ценить время и разумно им пользоваться. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Мы знаем, время растяжимо». Рисование часов
67-68	Диагностическое обследование	2	Обследование

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Примерная рабочая программа для образовательных организаций, реализующих Адаптированную основную образовательную программу обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II);

- М. Н. Ильина «Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты». Санкт–Петербург, Дельта, 1999;

- С. Д. Забрамная «Психолого–педагогическая диагностика умственного развития детей». Москва, «Просвещение» «Владос», 1995;
- С. Д. Забрамная, Ю. А. Костенкова «Развивающие занятия с детьми». Институт общегуманитарных исследований, Москва, 2004;
- С. Д. Забрамная «От диагностики к развитию. Материалы для психолого–педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ». Москва, «Новая школа», 1998 Москва, Роспедагенство, 1994;
- Ю. В. Останкова «Система коррекционно–развивающих занятий по подготовке детей к школе». Волгоград, Издательство «Учитель», 2006;
- С. Д. Забрамная, Т. Н. Исаева «Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью» - Москва, 2013;
- Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова. «Развитие сенсорной сферы детей». – Москва, Просвещение, 2014;
- А. Р. Маллер, Г. В. Цикото «Обучение, воспитание, и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта». – Москва, 2015;
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / под ред. Бгажноковой И.М. – М., 2011;
- «Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными, множественными нарушениями». Под ред. А.М. Царева ,Асков, 2015;
- Е. А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». - Москва, 2010;
- Е. Д. Худенко и др. «Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы у детей инвалидов» -Москва, 2011.

2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/5-let>;
- profymama.com/razvivalochka/matematika/dlya-doshkolyat.html;
- WWW:burdina-kirov.ru/ Тетрадь с заданиями для развития детей. Знакомимся с геометрией.

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).

4. Учебно-практическое оборудование:

- комплект диагностических методик с оценкой результатов выполнения заданий, наборы карточек по лексическим темам, кубики Кооса, кубики с предметными и сюжетными картинками, наборы карточек с заданиями для исследования зрительной и слуховой памяти, восприятия формы, цвета, размера предметов;
- раздаточный дидактический материал в виде предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов и явлений природы;
- материалы для выполнения упражнений на развитие мелкой моторики (песок, пластилин, бусины);

- предметы для обеспечения сенсорного развития, воздействующие на различные анализаторы и вызывающие положительные реакции обучающихся, воспитанников на окружающую действительность;
- демонстрационный материал (фото, рисунки);
- дидактический материал в виде предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр;
- наборы счетного материала, геометрических фигур, линейки, треугольники, шаблоны, трафареты, часы.

3.33 . Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная **цель** реализации программы формирования базовых учебных действий состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

1. определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
2. определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- ✓ описание ценностных ориентиров образования обучающихся на уровне начального общего образования;
- ✓ связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ✓ характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- ✓ типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- ✓ описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Описание ценностных ориентиров содержания образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

□ формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

□ формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

□ развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

□ развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

☐ **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

№п/п	Предметы	Критерии

1	Речь и альтернативная коммуникация	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.). Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях <i>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</i> Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: Узнавание и различение напечатанных букв. Написание печатных букв, слов.

2	Математические представления	<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</i> Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
3	Изобразительная деятельность	Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.
		Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности. Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

4	Музыка и движение	Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на музыкальных инструментах, движении под музыку, пении. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности, стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.
5	Окружающий природный мир	<i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</i> Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь - открываем зонт). <i>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</i> Интерес

		к объектам живой природы. Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.). Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними. Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.). <i>Элементарные представления о течении времени.</i> Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.
6	Окружающий социальный мир	<i>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</i> Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой). <i>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</i> Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

7	Человек	Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
8	Адаптивная физкультура	<i>восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</i> освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, координации движений, совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений. <i>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью</i>
9	Домоводство	Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе. Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с
		уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям. Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и

		эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.
10.	Профильный труд	Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности – растениеводство. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
11.	Коррекционно развивающие занятия	обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Задачи : - систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка; - восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения; - развитие недостаточно сформированных умений и навыков; - коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка; - развитие познавательной активности; - развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	- способность к осмыслению социального окружения,
	члена семьи, одноклассника, друга; - положительное отношение к окружающей действительности, - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - готовность к организации взаимодействия с окружающей действительностью - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать людям.	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях - взаимодействия с окружающими; - конструктивно взаимодействовать с людьми.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - оценивать свою деятельность с учетом предложенных критериев, корректировать имеющиеся недостатки.

Познавательные учебные действия	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; устанавливать видоразовые отношения предметов; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя с обучающимися с РАС.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

□ типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий;

□ типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью данных задач является то, что они раскрывают способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества.

Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действий»:

□ типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;

□ типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебнопознавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета, курса внеурочной деятельности обеспечивает планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что обучающиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого класса, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. **Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий**

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностноориентировочной.

Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя). Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД

Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы	Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД

Самоопределение Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебнопознавательные (практические) задачи на ценностные установки, на рефлексию
Смыслообразование Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Технология безотметочного оценивания
Нравственно-этическое оценивание включает: знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Учебное сотрудничество Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Организация преемственности формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного образования к начальному образованию осуществляется следующим образом:

1. Проводится стартовая диагностика готовности обучающихся к обучению в начальной школе.

2. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, в течение двух первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений, прежде всего, личностной готовности ребёнка к школьному обучению (школьная мотивация, самооценка, нравственно-этическое оценивание).

3. Все педагоги и специалисты имеют чёткое представление о планируемых результатах формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе, организуют целенаправленную деятельность по реализации условий, обеспечивающих формирование и развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе.

4. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности.

3.34. Программа духовно-нравственного развития

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально-ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельностью, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Особенности организуемого в школе – интернате воспитательного процесса

Общие задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения о воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от ступени образования и от особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся. В основе реализации программы нравственного развития лежит принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовнонравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество,

призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Цели и задачи воспитания

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования личностной культуры —

I - IV классы:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; формирование первоначальных представлений о некоторых -общечеловеческих (базовых) ценностях; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата. V-IX классы:

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты. X - XII классы:

осуществление нравственного самоконтроля, требование от себя выполнения моральных норм; формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков.

В области формирования социальной культуры —

I - IV классы:

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

V-IX классы:

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ; формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;

проявление интереса к общественным явлениям и событиям; формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

X - XII классы:

формирование основ российской гражданской идентичности — усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России; воспитание уважительного отношения к Закону (Основному закону — Конституции РФ, законам страны), направленности на его выполнение, на соблюдение правопорядка в обществе.

В области формирования семейной культуры —

I - IV классы:

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

V-IX классы: формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним; активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

X - XII классы:

формирование отношения к семье как основе российского общества; знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовнонравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека — I-IV классы:

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в

жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО. V-IX классы: представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека

в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны. X - XII классы:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; элементарные представления об институтах гражданского общества, о

возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

— I-IV классы:

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

V-IX классы:

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его; представления о правилах этики, культуре речи представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

X - XII классы:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; применение усвоенных этических норм и правил в повседневном общении; взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

I-IV классы:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; соблюдение порядка на рабочем месте.

V-IX классы: элементарные представления об основных профессиях; уважение к

труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в

выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда

людей. X - XII классы:

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

I -IV классы: различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

V-IX классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

закрепление интереса к чтению, произведениям искусства,

детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам

и неряшливости. X - XII классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; формирование интереса к занятиям художественным творчеством.

Условия реализации основных направлений нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствовать уровню обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью осуществляются не только образовательной организацией, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

При разработке и осуществлении программы нравственного развития обучающихся образовательная организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан - с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы нравственного развития обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом образовательной организации и родительским комитетом образовательной организации;
- проведение совместных мероприятий по направлениям нравственного развития в образовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью - один из самых действенных факторов их нравственного развития.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Усманья» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); - содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания. Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия проводятся в режиме образовательного процесса, внеурочной деятельности: уроки, классные часы, внешкольные мероприятия, интегрированные занятия, трудовые десанты, сюжетно-ролевые игры,

конкурсы, дискуссии, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, просмотр слайд-фильмов, фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения, экскурсии, встречи, целевые прогулки, тематические вечера духовно-нравственной направленности, творческие вечера, труд по интересам.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности.

Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, работе кружков и т.д.

Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, родители разделяют ключевые понятия духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремятся к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в личном примере ученикам.

Воспитательное пространство школы-интерната организационно включает подпространства: тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе; зона отдыха, оборудованная для организации игр на переменах или после уроков, спортивный зал, спортивная и игровая площадки для проведения школьных праздников, социальнокультурных мероприятий, спортивных состязаний, развития физического здоровья и т.п., позволяющие обучающимся:

- ✓ изучать символы российской государственности и символы родного края;
- ✓ проводить общенациональные, муниципальные и школьные праздники; изучать историю, культурные и православные традиции; □ осуществлять взаимодействие всех участников образовательного процесса с различными социальными институтами;
- ✓ осваивать культуру общения, эстетические и нравственные ценности, ценности здорового образа жизни.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе: нравственного примера педагога; социально-педагогического

партнёрства; индивидуально-личностного развития ребёнка; социальной востребованности воспитания; интегративности программ духовно-нравственного воспитания.

В ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляется через реализацию различных целевых программ и программ дополнительного образования.

Все направления духовно-нравственного развития представлены в виде модулей. Каждый из модулей:

- основан на определенной системе базовых национальных ценностей и должен обеспечивать формирование их обучающимися на доступном для них уровне;
 - тесно связан с другими и раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России:
 - содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися);
- проходит через систему урочной и внеурочной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната.

Планируемые результаты нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи,

друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты :

**Воспитание гражданственности, патриотизма,
уважения к правам, свободам и обязанностям человека — I**

класс-IV классы:

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье. V-IX классы:

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; опыт социальной коммуникации. X-XII классы:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры; опыт реализации гражданской, патриотической позиции; представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

I класс-IV классы:

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. V-IX классы: способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

X-XII классы:

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

I класс-IV классы:

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественнополезной и личносно значимой деятельности.

V-IX классы: элементарные представления о

различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности. X-XII классы: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) — I класс-IV классы: первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

V-IX классы:

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

X-XII классы: опыт эмоционального постижения

народного творчества,

этнокультурных традиций, фольклора народов России;

формирование потребности и умения выражать себя в различных

доступных видах деятельности; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве общеобразовательной организации и семьи.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы-интерната, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. **Основные задачи программы:** формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; формирование познавательного интереса и бережного отношения к

природе; формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации

здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с

учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие

потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение,

употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и

простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школыинтерната экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Адаптивная физкультура», «Окружающий природный мир», «Профильный труд», «Человек»

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций: элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим

дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни; умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены

приготовления, хранения и культуры приема пищи; навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления

алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни: навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций

в школе, дома, на улице; умение оценивать

правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов; навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице,

пожарной безопасности; навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.); умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны); умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности,

ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивнооздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников школы-интерната и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни *Важнейшие личностные результаты:* ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым

организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям; потребность в занятиях физической культурой и спортом; негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и

окружающих людей; элементарные представления об окружающем мире в совокупности его

природных и социальных компонентов; установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном

поведении и поступках; стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям); готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с

выполнением различных социальных ролей; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

3.36. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия

Психологическая поддержка семьи	Тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков / занятий в организации; домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий, поощрение активных родителей

3.37. Рабочая программа воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре рабочей программы воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области «Специальная школа-интернат г.Усмани» (далее – программы) заложено воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями.

Программа воспитания для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана помочь организовать педагогическую деятельность, направленную на адаптацию воспитанников с проблемами в развитии в окружающем мире, их дальнейшую социализацию и адаптацию в обществе.

Данная программа позволяет вооружить педагогов конкретными методическими рекомендациями, которые они могут использовать в качестве «отправной точки» своего

творческого моделирования по воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. На данный момент уже мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. С учетом такого подхода выделяются ряд общих положений, которые могут быть основой организации воспитательной работы в условиях школы-интерната. Среди них наиболее актуальными являются понятия о «социализации» как процессе вхождения ребенка в социальную среду, усвоения им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей.

Программа воспитания разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (принят Госдумой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.)
2. Изменений № 304 ФЗ в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);
3. Устава ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Усмань»;
4. ФАООП УО ИН (приказ 1026 от 24.11.2022)
5. Программы развития ОУ на 2020-2025гг.;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
7. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2, СИПР);

Программа воспитания включает:

- план совместных профилактических мероприятий КДН и ЗП Усманского муниципального района, ОМВД России по Усманскому району по предупреждению правонарушений несовершеннолетних»;
- план работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- план мероприятий по профилактике семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми;
- план индивидуальной профилактической работы с семьей, состоящей на учете по месту жительства;
- план мероприятий по антитеррору;
- план мероприятий по профилактике наркомании;
- план мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- планы внеклассной работы (1 – 11 класс);
- программу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни;
- программу «Социальная адаптация воспитанников»

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области «Специальная школа-интернат г.Усмань»» (далее – школы-интерната) включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса»

Инфраструктура учреждения

Школа располагается на территории Усманского муниципального района по адресу: Липецкая область, г.Усмань, ул.Басова, д.5

Образовательному учреждению принадлежат:

1. Учебный корпус включает 2 этажа на 101 посадочное место. На первом этаже расположены:

- спортзал;
- актовый зал;
- 5 учебных классов;
- учебно-производственная мастерская «Швейное дело»
- учебно-производственная мастерская «Столярное дело»
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- комната гигиены (душевая).

Второй этаж включает в себя:

- 8 учебных классов
- кабинет социально-бытовой ориентировки (СБО);.
- игровая комната;
- 6 спален;
- сенсорная комната;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;

Школа-интернат располагает такими жизненно важными объектами как банно-прачечный комбинат, столовая.

Все внутренние объекты соединены между собой теплыми переходами.

Вокруг школы-интерната, по всему периметру участка, имеется ограждение, соответствующее нормам СанПиН. На территории школы-интерната имеется зона отдыха, игровая площадка, спортивный городок.

2. Контингент обучающихся

Обучающиеся, воспитанники образовательного учреждения ещё в раннем детстве приобрели негативный социальный опыт: отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы. Для наших воспитанников характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У воспитанников наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся, воспитанников не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения). Поскольку дети, обучающиеся и воспитывающиеся в школе-интернате, в основном, из неблагополучных семей, соответственно, их развитие идет по особому пути, у них формируются специфические черты характера, поведение. Поэтому образовательный процесс в нашем образовательном учреждении ведётся целенаправленно, комплексно с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка, создаются условия для личностного роста каждого воспитанника. Все воспитанники школы-интерната - это дети с нервно-психическими расстройствами, направленные по заключению территориальных ПМПК в данную школу-интернат, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для большинства наших воспитанников характерны следующие проблемы:

- а) психологического характера - тревожность, вялость эмоциональной сферы, слабое развитие коммуникативной сферы, преобладание защитных форм поведения в конфликтных

ситуациях, агрессия, умственная отсталость;

б) социального характера - низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, потребительское отношение, слабо развитые навыки самообслуживания, восприятие труда как наказание;

в) педагогического характера - асоциальное поведение, опыт употребления алкоголя, курения, употребление нецензурных выражений, негативные последствия прежней жизни в семье, неумение и часто нежелание учиться в виду недоразвития познавательной активности.

3. Взаимодействие с социумом

Образовательное пространство характеризуется через сотрудничество со следующими социальными партнерами:

- детская школа искусств - посещение выставок, концертов;
- краеведческий музей-экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ;
- районная библиотека - литературные гостиные;
- пожарная государственная служба - беседы, экскурсии;
- ГИБДД, г.Усмань - беседы, видеофильмы,
- Редакция муниципальной газеты «Новая жизнь» - размещение статей о деятельности образовательного учреждения.

Учитывая концепцию образовательной программы, особенности, специфику деятельности образовательного учреждения, в школе-интернате соблюдаются следующие принципы обучения и воспитания:

- природосообразность: учет закономерности природного развития детей, укрепление их физического и психологического здоровья;
- индивидуально-творческий подход: удовлетворение интересов и потребностей каждого ребенка в разнообразных видах творческой деятельности.
- принцип гуманизма определяет общий характер отношений и предполагает отношения сотрудничества;
- культуросообразность: обучение, воспитание и организация жизни детей в контексте культуры;
- сотрудничество: объединение целей детей и взрослых, общая деятельность и согласованность действий, общение и взаимопонимание.
- принцип педагогической инверсии - то есть на разных этапах развития воспитанника основное и дополнительное в его школьной жизни для него бесконечно меняются местами.
- принцип возможности самоопределения и самореализации воспитанника - выбор ребёнком сферы интересующей его деятельности в рамках дополнительного образования; приобретение навыков общения;
- принцип вариативности - предполагает создание условий для выбора форм деятельности, для поддержки различных инициатив;
- принцип мотивации - требует добровольности включения воспитанника в ту или иную деятельность наличие цели - доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнку в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Программа воспитания обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья направлена на воспитание в каждом ребенке гражданина, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в быстроменяющемся высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и сотрудничестве с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы- интерната, принимающими участие в воспитательном процессе. Педагог имеет возможность самостоятельно подобрать рекомендуемую тему занятия, мероприятия сообразно возрасту, потребностям той или иной группы детей. Данный подход так же позволяет педагогу проявить творчество, гибкость в применении методов, форм,

приемов, коррекционных технологий и средств воспитания. Занятия, досуговые мероприятия, организованные согласно Программе воспитания, составляются на основе применения методов коррекции, развития.

В рамках реализации Программы воспитания применяются следующие коррекционные воспитательные технологии:

- технология коллективного воспитания: беседы, игры и экскурсии, досуговые мероприятия, групповые и общешкольные праздники. Участие в традициях школы, создание комфортного психологического климата, личностного пространства воспитанников, организация режимных моментов.

Обучение дружной игре, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- технология социализирующего воспитания: формирование навыков самообслуживания, коммуникативных навыков, умения придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях - соблюдение распорядка дня, поддержание традиций школы и страны;

- здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, закаливание, душ, прогулки, игры и упражнения на свежем воздухе, проветривание жилых комнат, соблюдение распорядка дня, санитарно-гигиенических норм и правил для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Предупреждение школьных болезней, поддержание комфортного психологического климата, при проведении занятий с детьми, формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь).

2. Раздел «Цель и задачи воспитания»

Общая цель воспитания ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» - обеспечить системный подход к созданию условий для нравственного становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, проявляющийся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы-интерната на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим, важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым уделяется большое внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе-интернате педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их является базой для развития социально значимых

отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как главным строителям своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для подростков приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Педагогическое внимание всегда приковано к трём профессиональным результатам, свидетельствующим об уровне воспитанности детей, уровне их социальной компетентности: знаниям, умениям, отношению.

Приобретение, накопление знаний обеспечивается системой образования и учебной программой. Овладение умениями, их совершенствование обеспечивается разнообразной деятельностью обучающихся и воспитанников школы-интерната.

Становление отношений происходит благодаря ценностному проживанию ребёнком действительности.

Достижение цели воспитания осуществляется через решение ряда условий и воспитательных задач. Чтобы по окончании школы-интерната выпускник смог самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойной человека жизни, ему необходимо овладеть следующим:

выбор жизненной позиции, то есть отношение к этой жизни и своё положение по отношению к ней;

- осознанное представление о роли общества в жизни выпускника Опыт участия в общественной жизни и понимание ответственности за свои действия, влияющие на самочувствие и жизнь других людей;
- освоение основными нормами общежития, как условиями человеческого существования на земле и регулирование ими в совместной деятельности;
- принятие самостоятельного решения в различных ситуациях, предприимчивость;
- достижение успешности в жизненном и профессиональном самоопределении;
- владение хозяйственными навыками;
- знание и хранение традиций;
- выбор здорового образа жизни;
- любовь к малой и большой Родине;
- гуманность, толерантность, стремление к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способность к состраданию и оказанию помощи;
- стремление к самореализации: профессия, семья, круг общения и пр.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального и антисоциального поведения школьников.

3.Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Знакомство с профессиями».

Модуль «Классное руководство».

Классные руководители школы-интерната организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенных им классов, работу с учителями-предметниками, преподающими в классах, работу с родителями обучающихся (законными представителями). Направления работы классного руководителя включают в себя следующие мероприятия:

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как технологий плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые совместно с родителями; празднования в классе праздников, включающие в себя подготовленные ученическими

микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (согласно планам воспитательной работы классных руководителей); выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (согласно планам воспитательной работы классных руководителей) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (согласно планам воспитательной работы).

Классный руководитель:

- проводит работу с обучающимися по формированию навыков безопасного поведения обучающихся, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);

- осуществляет работу по профилактике употребления обучающимися табака, алкоголя, наркотических и психоактивных веществ;

- организует работу по формированию навыков здорового образа жизни (необходимость регулярных занятий физкультурой и спортом, формирования правильных пищевых привычек);
- организует профориентационную деятельность обучающихся;
- способствует своевременному выявлению обучающихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, в том числе с признаками девиантного и деструктивного поведения;
- осуществляет взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы-интерната для координации работы, направленной на личностное развитие обучающихся, обеспечение их успешной учебной деятельности;
- проводит мониторинг успеваемости обучающихся, участвует в работе по коррективке индивидуальных образовательных траекторий.
- проводит классные часы, информационные минуты и другие формы воспитательной работы;
- своевременно вносит необходимую информацию в бумажный вариант классного журнала;
- составляет программу воспитательной работы класса в соответствии с локальными нормативными актами школы-интерната;
- обеспечивает защиту прав и интересов обучающихся в пределах выполняемых им функций.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы-интерната воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- мотивация школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игропрактик, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке коррекционно-развивающих форм деятельности;
- организацию работы с обучающимися, осваивающим АООП, в.1, 2 (СИПР);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в школе-интернате осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование у детей качеств, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в школе-интернате» происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Коммуникативная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Я и мои друзья», «Мир в объективе», «Робототехника».)

Художественно- эстетическая творческая деятельность. Расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. («Рукотворный мир»)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту тех, кто слабее («Движение- это жизнь!», «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровичок»).

Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности. («Я сам»).

Марафон знаний. Внеурочная деятельность направлена на расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений понимать информацию, представленную на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований («Я путешествую по России»).

Модуль «Знакомство с профессиями»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Цель данной работы – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в школе-интернате через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- профориентационные игры: ролевые и деловые игры, анкеты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках учебных предметов по трудовому обучению, включенных в АООП (швейное дело, столярное дело, каменное дело, сельскохозяйственный труд).

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школы-интерната и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым региональным, всероссийским и международным событиям (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

На школьном уровне:

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната («Веселые старты», новогодние представления, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню);
- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники, «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»);
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей; они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний, Дню Учителя, новогодние детские мероприятия);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет старост, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы-интерната в разных ролях: исполнителей, ведущих;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть общей работы.

Модуль «Детско - взрослые медиаслужбы»

Развитие служб школьной медиации является важнейшей социальной инновацией, оно востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования.

Функционирование служб школьной медиации в образовательной организации позволит:

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;
- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;
- сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;
- повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;
- обеспечить открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;
- создать условия для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации.

Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в школе-интернате» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Попечительский совет школы-интерната, участвующий в управлении образовательным учреждением и решением вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;

общешкольные родительские собрания, происходящие в формате обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагога- психолога, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в ППк, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.8. «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы.

Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами

Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Социальные партнеры

Совместная деятельность

Городской музей

Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий.

Центральная библиотека

Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными писателями и поэтами

ДЮСШ

Участие в соревнованиях, турнирах,

Модуль 3.9. «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, походы помогают обучающимся школы-интерната расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и воспитателями: в музей, в школу искусств, на предприятие, на природу

Модуль 3.10. «Организация предметно-эстетической среды и здоровьесберегающей среды»

Педагогическая среда имеет огромное значение для здоровья ребенка, потому что ребенок находится в ней большую часть времени бодрствования. При этом среду школы необходимо рассматривать не только как социальную среду, но и как пространство, в котором формируется и укрепляется психологическое и физическое здоровье. Хорошая планировка помещения учреждения может серьезно повлиять на успех любой организации.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), что служит хорошим средством формирования позитивного отношения обучающихся к школе;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и пассивного отдыха;
- благоустройство учебных классов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности;
- событийный дизайн – зонирование и оформление пространства проведения конкретных

школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, классные уголки) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Финансовая грамотность»

Финансовая грамотность – это умение использовать знания и навыки, для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

У учащихся с интеллектуальной недостаточностью стойко нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга (наследуемого или приобретенного). Психика детей с нарушением интеллекта совершенно не похожа на психику нормального ребенка. Незрелость высших интеллектуальных процессов в сочетании с чрезмерной косностью поведения создает качественно своеобразную картину психического развития.

Мышление учащихся с нарушением интеллекта носит конкретный характер, очень медленно переходя от конкретного к обобщенному. Для этих учащихся характерна непоследовательность мышления, а также не критичность суждений. Внимание умственно отсталых учащихся слабоорганизовано, плохо распределяемо, неустойчиво. Во многом это определяется недостаточной зрелостью нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих процессы внимания.

Умственно отсталые учащиеся способны к развитию, которое осуществляется замедленно, атипично, со многими, подчас весьма резкими, отклонениями от нормы. Тем не менее, оно представляет собой поступательный процесс, вносящий качественные изменения в психическую деятельность детей.

Обучение основам экономических знаний необходимо начинать с раннего возраста, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться у учащихся с ОВЗ в школьном возрасте, а не в дошкольном и не имеет четких сенситивных периодов.

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать с раннего возраста, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться у учащихся с ОВЗ в школьном возрасте.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию учащихся, когда они вырастают.

Учащиеся должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но учащимся не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Чем раньше учащиеся узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Учащиеся должны знать, что деньги – это ценность, богатство, но им необходимо усвоить, откуда они берутся. Главная идея финансовой грамотности - связь денег с трудом.

Обучая учащихся финансовой грамотности, мы помогаем им прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; они раньше поймут цену деньгам и научатся правильно принимать финансовые решения.

Планируемые результаты:

Учащиеся будут знать:

Понимать и правильно использовать экономические термины;
Иметь представление о роли денег в семье и обществе;
Уметь характеризовать виды и функции денег;
Знать источники доходов и направления расходов семьи;

Учащиеся будут уметь:

Рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
Проводить элементарные финансовые расчёты;
Уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
Уметь соотносить свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом.

Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»

Цифровая среда - часть современного окружающего нас мира, наполненного информацией в сетях коммуникаций через мобильные сети, Интернет, ИИ.

Роль школы и семьи – сформировать культуру безопасного поведения детей в цифровой среде

Средства цифровой среды, доступные для детей вне школы и семьи: плееры, мобильные телефоны и смартфон, гарнитуры, планшеты, смарт телевизор, игровые приставки, умные вещи с чипами, средства наблюдения (встроенные и автономные камеры, микрофоны), видео и голосовые устройства связи, пластиковые карты и сервисы оплаты, электронные программируемые замки и ключи, электронные сигареты, часы, браслеты, маяки и пр.

Модуль «Наставничество»

Главным механизмом системообразующего модуля воспитательного пространства школы-интерната под девизом «Дай руку мне» является принцип «равный обучает равного», от ребят старших классов - ребятам начальных классов.

На старшеклассников возлагается основная миссия – сопровождение малышей каждый учебный день в рамках режимных моментов «На зарядку становись», «Веселая перемена», сопровождение во время экскурсий и т.д.

В начале года проводятся выборы ответственных за помощь малышам в классном коллективе. На общешкольных линейках (каждый вторник) старшеклассники отчитываются о проделанной работе.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
- для старшеклассников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.
- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и со-управления.

Модуль «Безопасность и профилактика правонарушений обучающихся»

Воспитательная и профилактическая работа в школе выстраивается по следующим основным направлениям: создание безопасной образовательной среды для обучающихся; формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, на автодороге), предупреждение травматизма обучающихся, в том числе и дорожного; профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности; профилактика употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма; формирование навыков информационной безопасности обучающихся и др.

Среди мероприятий по профилактике правонарушений, включенных школой-интернатом в данный модуль – выявление, постановка на внутришкольный учет детей, находящихся в социально опасном положении; разработка и составление совместно с классными руководителями и социальным педагогом планов работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, посещение их на дому; проведение совместно с инспекторами ОДН профилактической работы среди обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе проведение рейдов по семьям; вовлечение обучающихся в школьную жизнь.

В целях организации профилактической работы в школе-интернате создан Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В реализации мероприятий данного модуля рабочей программы воспитания принимают активное участие социальные партнеры школы: сотрудники муниципальных органов ГИБДД, МЧС, ПДН ОВД, КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, социальной защиты

Модули в рабочей программе воспитания расположены в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы-интерната. Деятельность педагогов ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Усмань» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения АООП.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Усмань» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы школы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение, преимущественно, качественных показателей – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами и др.;
- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, совместно с заместителем директора по учебно - воспитательной работе, с последующим обсуждением его

результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие существовавшие ранее проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно - воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе-интернате ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, прогулок;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы-интерната и семьи.

Итогом самоанализа организуемой в ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Усмань» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на следующем этапе работы.

4. . Организационный раздел АООП УО (вариант 2)

Учебный план ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» реализующий АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - 1 дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10 - 12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться

образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В прилагаемых таблицах представлены недельные учебные планы для АООП УО (вариант 2) разных нозологических групп, рассчитанные на 13-летний период обучения (с 1 дополнительного по 4 класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся, воспитанников 1*,1,2, 3, 4 классов

Предметные области				Учебные предметы				Количество часов		Всего
					1*	1	2	3	4	
				Классы						
			Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика				Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика				Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир				Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
				Человек	2	2	2	2	2	10

	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	-	-	1	1	1	3
Математика	Математические представления	-	-	1	1	1	3
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	Человек	1	1	1	1	-	4
	Домоводство	-	-	-	-	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20
Спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровячок»		1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»		1	1	1	1	1	5
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту «Я сам»		1	1	1	1	1	5
Коммуникативная деятельность «Я и мои друзья»		1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся, воспитанников V – IX классов.

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов	Всего

		Классы	5	6	7	8б	9в	
	Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15	
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10	
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10	
	Человек	2	1	1	1	-	5	
	Домоводство	3	5	5	5	5	23	
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12	
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	12	
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9	
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11	
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13	
Итого		23	24	24	24	24	119	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	-	-	-	1	1	2	
Математика	Математические представления	1	1	1	1	1	5	
Окружающий мир	Человек	1	1	1	1	-	4	
	Домоводство	3	3	-	-	-	6	
	Окружающий социальный мир	1	1	-	-	-	2	
Физическая культура	Адаптивная физкультура	-	-	1	1	-	2	
Технология	Профильный труд	-	-	3	2	4	9	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149	
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10		
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20	
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5	
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5	
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5	
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5	
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	6		
Спортивно-оздоровительная деятельность «Движение-это жизнь!»		2	2	2	2	2	10	
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»		2	2	2	2	2	10	
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту		2	2	2	2	2	10	

«Я сам»						
Всего к финансированию	39	40	40	40	40	199

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся, воспитанников X класса.

Предметные области		Классы	Количество часов		Всего
	Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика		Речь и альтернативная коммуникация	2	2	4
2. Математика		Математические представления	2	2	4
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	4
	Человек		-	-	
	Домоводство		5	5	10
	Окружающий социальный мир		3	3	6
4. Искусство	Изобразительная деятельность		-	-	
	Музыка и движение		2	2	4
5. Физическая культура		Адаптивная физическая культура	2	2	4
6. Технология		Профильный труд	5	5	10
7. Коррекционно-развивающие занятия			2	2	4
Итого			25	25	50
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			5	5	10
Окружающий мир	Домоводство		2	2	4
Технология	Профильный труд		3	3	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			30	30	60
Внеурочная деятельность			10	10	20
Коррекционные курсы					
1. Сенсорное развитие			2	2	4
2. Предметно-практические действия			2	2	4
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)			2	2	4
4. Альтернативная коммуникация			2	2	4
Внеурочная деятельность по направлениям			2	2	4

Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»	1	1	2
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту «Я сам»	1	1	2
Всего к финансированию	40	40	80

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

4.2. Календарный учебный график.

для адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2022-2023 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1.Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года

1.2.Дата окончания учебного года: 28 мая 2024 года

1.3.Продолжительность учебного года:

Класс	Количество недель
1 (дополнительный), 1 класс	33
2 - 11 классы	34

2. Периоды образовательной деятельности

2.1.Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Учебный период	Дата(число/месяц/год)		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1 (дополнительный) класс, 1 класс				
I четверть	01/09/2023	27/10/2023	8	41
II четверть	07/11/2023	29/12/2023	8	39
III четверть	09/01/2024	22/03/2024	10	48
IV четверть	01/04/2024	28/05/2024	7	38
Итого в учебном году			33	166
2 – 11 классы				
I четверть	01/09/2023	27/10/2023	8	41
II четверть	07/11/2023	29/12/2023	8	39
III четверть	09/01/2024	22/03/2024	11	52

IV четверть	01/04/2024	28/05/2024	7	38
Итого в учебном году			34	170

2.2.Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1 (дополнительный) класс, 1 класс

Календарный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Дополнительные каникулы	17.02.2024	25.02.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	29.05.2024	31.08.2024	92
Выходные и праздничные дни			67
Итого:			197

2 – 11 классы

Промежуток	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	29.05.2024	31.08.2024	92
Выходные дни			67
Итого:			188

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 29, 30 апреля, 1, 9, 10 мая
Рабочий день 27 апреля (суббота) по расписанию пятницы

3. Режим работы

Периоды учебной деятельности	1 (дополнительный), 1 классы	2,3 классы	4 класс	5 - 9 классы	10 - 11 классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Урок	30 мин (сентябрь-октябрь) 35 минут (ноябрь-декабрь) 40 минут (2-е полугодие)	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут

Перерывы	после 1,4 уроков - 10 минут, после 2,3 уроков - 20 минут	после 1,4 уроков - 10 минут, после 2,3 уроков - 20 минут	после 1,4,5 уроков - 10 минут, после 2,3 уроков - 20 минут	после 1,4,5,6 уроков - 10 минут, после 2,3 уроков - 20 минут	после 1,4,5,6 уроков - 10 минут, после 2,3 уроков - 20 минут
Промежуточная аттестация	—	—	по четвертям	по четвертям	по четвертям

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

	2	4	5	8Б	9В	10
Урочная деятельность	23	23	29	30	30	30
Коррекционно-развивающая область	6	6	4	4	4	8
Внеурочная деятельность	4	4	6	6	6	2

5. Расписание звонков и перемен

1 (дополнительный) класс, 1 класс

Образовательная деятельность	Сентябрь-октябрь	Ноябрь-декабрь	Январь-май
1-й урок	08.30-09.00	08.30-09.05	08.30-09.10
1-я перемена	09.00-09.20	09.05-09.20	09.10-09.20
2-й урок	09.20-09.50	09.20-09.55	09.20-10.00
2-я перемена	09.50-10.20	09.55-10.20	10.00-10.20
3-й урок	10.20-10.50	10.20-10.55	10.20-11.00
3-я перемена	-	10.55-11.20	11.00-11.20
4-й урок	-	11.20-11.55	11.20-12.00

2-4 классы

Образовательная деятельность	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й урок	08.30-09.10	10 минут
2-й урок	09.20-10.00	20 минут
3-й урок	10.20-11.00	20 минут
4-й урок	11.20-12.00	10 минут
5-й урок	12.10-12.50	-

5-11 класс

Образовательная деятельность	Продолжительность урока	Продолжительность перемены

1-й урок	8.30-9.10	10 минут
2-й урок	9.20-10.00	20 минут
3-й урок	10.20-11.00	20 минут
4-й урок	11.20-12.00	10 минут
5-й урок	12.10-12.50	10 минут
6-й урок	13.00-13.40	10 минут
7-й урок	13.50-14.30	-

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в соответствии с ФГОС УО, проводится описательно в форме характеристики за учебный год. В 9в, 10, классах для обучающихся, воспитанников аттестация проводится в форме годовой отметки с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика без сравнения уровней овладения программным материалом между учащимися класса.

7. Организация итоговой аттестации

Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

4.3. План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется с учетом особенностей развития ребенка и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

б) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Направления внеурочной деятельности.

Направление	Цель	Название
Спортивно-оздоровительная деятельность	Формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.	«Здоровячок»
		«Движение-это жизнь!»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как ценности.	«Рукотворный мир»
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	формирование и совершенствование необходимых навыков самообслуживания, а также умение ухаживать за одеждой, чистить, стирать, поддерживать порядок в шкафах с бельем. Используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли, самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, жить по возможности в семье и в трудовом коллективе.	«Я сам»
Коммуникативная деятельность	Развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения; развитие способности работать в команде, воспитание терпимости и уважения к людям	«Я и мои друзья»

.Программы внеурочной деятельности

«Здоровячок»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Здоровячок» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Здоровячок» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1*, 1, 2, 3, 4 классов составлена с опорой на современные научные теории и подходы к обучению детей с умственной отсталостью.

Целью курса «Здоровячок» является воспитание у обучающихся нравственного и эмоционально-ценностного позитивного отношения к своему здоровью, к физкультурно-оздоровительной деятельности, к окружающему миру; стремления к самореализации, саморазвитию, взаимопониманию, общению, сотрудничеству, самоопределению; привитие интереса к возможностям своего организма, к физической культуре и спорту, знакомство с национальными спортивными играми.

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. В Конвенции по правам ребёнка прописаны его законные права – право на здоровый рост и развитие.

В современных условиях проблема сохранения здоровья подрастающего поколения чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей, увеличением числа имеющих хронические заболевания, неврозы. Причины такого состояния – нарушение экологии, гиподинамия, состояние социальной среды, незнание своего организма.

Огромную роль в становлении человека как личности играет образ его жизни, который, в свою очередь, зависит от образа мышления и сформированных жизненных установок. Из всех факторов, влияющих на здоровье человека, 50% приходится на организацию здорового образа жизни, по 20% - на генофонд и экологию, и лишь 10% - на медицинское обслуживание. Именно поэтому формирование здорового образа жизни ребенка имеет первостепенное значение.

Если мы научим с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, то можно надеется, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Здоровый образ жизни должен стать потребностью каждого современного человека. В системе жизненных ценностей на первом месте должны стоять здоровье и необходимость его сохранения и укрепления. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающему воздействию, поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей здоровому образу жизни. Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками, которые входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний.

Цели программы: организация благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности ребенка с умственной отсталостью.

Задачи:

- стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей;
- закреплять представления об основных частях тела;
- обогащать кинестетический опыт, совершенствовать кинестетическое восприятие;
- развивать двигательную память;
- формировать произвольные движения головой, руками, туловищем, ногами по образцу и словесной инструкции;
- учить менять темп движения (ползать, ходить, бегать) вместе со взрослым, а также по слову-сигналу;
- развивать умение воспринимать и воспроизводить позу по плоскостному образцу (самому, с помощью модели человеческой фигуры и режиссерской куклы);

- формировать умение ходить, бегать, удерживая предметы в одной и обеих руках;
- развивать точность и ловкость движений рук в играх с мячом;
- воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взором;
- продолжать формировать умение имитировать движения животных, птиц, растений, машин и т.д, в пластике: животных (кошка, собака, заяц и т.п.), птиц (цыпленок, курица, воробей и т.п.), растений (цветок, дерево), насекомых (бабочка), солнца, машин (поезд, самолет и т. п.);
- формировать умение подпрыгивать на двух ногах на месте с помощью взрослого;
- формировать пространственные представления и ориентировки;
- развивать чувство равновесия;
- развивать чувство ритма;
- развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным прослеживанием;
- развивать произвольные движения кистей и пальцев рук;
- формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать взаимопомощь;
- развивать коммуникативные умения;
- учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;
- развивать слуховое внимание;
- обогащать словарь детей за счет названий частей тела, движений, слов, обозначающих пространственные характеристики объектов, и др.

Формы организации учебного процесса.

Основной формой организации учебного процесса является занятие, которое проводится с использованием разнообразных игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях обязательно сопровождается речью учителя и детей. Так, начало занятия обычно начинается с небольшой разминки, где педагог работает над развитием моторики, по средствам различных заданий ,целенаправленности выполнения действий и создает благоприятный эмоциональный настрой на работу. Далее следует основная часть, где подобранные задания, игры и упражнения максимально полно позволят реализовать поставленные цели и задачи, будут способствовать развитию высших психических процессов ребенка, стимулировать его умственную активность и самостоятельность. Важно при организации занятия продумать и двигательную активность детей. Мышечные ощущения, которые возникают у ребенка, вызывают чувство удовлетворения, создают положительный эмоциональный фон, а значит, усвоение любого материала идет более эффективно. Заканчиваем занятие, как правило, подведением итогов и рефлексией.

Программа рассчитана на 33 занятия 1 раз в неделю для обучающихся 1*и 1классов; на 34 занятия 1 раз в неделю для обучающихся 2,3,4 классов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

внеурочной деятельности.

Возможные предметные результаты освоения учебного курса

- Выполнение произвольных движений головой, руками, туловищем, ногами по образцу и словесной инструкции;
- Уметь менять темп движения (ползать, ходить, бегать) вместе со взрослым, по слову-сигналу;
- Уметь воспринимать и воспроизводить позу по плоскостному образцу (самому, с помощью модели человеческой фигуры и режиссерской куклы);
- Уметь ходить, бегать, удерживая предметы в одной и обеих руках;
- Уметь воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взором;
- Уметь имитировать движения животных, птиц, растений, машин и т.д. в пластике: животных (кошка, собака, заяц и т.п.), птиц (цыпленок, курица, воробей и т.п.), растений (цветок, дерево), насекомых (бабочка), солнца, машин (поезд, самолет и т. п.);
- Уметь подпрыгивать на двух ногах на месте с помощью взрослого.

Личностные результаты освоения учебного курса

- Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- Владение правилами поведения в учебной ситуации;
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основные принципы программы

Данная программа строится на *принципах*:

- *Научности*: в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
- *Доступности*: которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- *Системности*: определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса. При этом необходимо выделить *практическую направленность* курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

-- *Обеспечение мотивации*

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности
1	Игра «Птичка и птенчик».	1	Ходьба за учителем в заданном направлении стайкой, держась за руки. Игра «Птичка и птенчик».
2	Игра «Паровозик».	1	Ходьба друг за другом, держась за веревку. Игра «Паровозик».
3	Игра «Птичка и птенчики».	1	Ходьба: по одному; парами, держась за руки; небольшими группами; друг за другом на расстоянии вытянутой руки за педагогом. Игра «Птичка и птенчики».
4	Игра «Самолеты».	1	Ходьба парами вдоль стен комнаты и по краям площадки, держась за руки; в колонне по одному со сменой направления. Игра «Самолеты».
5	Игра «Воробышки и кот».	1	Ходьба к цели (игрушке) в заданном направлении (вперед, назад, приставным шагом в стороны) врассыпную, стайкой, друг за другом. Игра «Воробышки и кот».
6	Игра «Зайка беленький сидит».	2	Изменение темпа движения (ходьба – бег) по зрительному или слуховому сигналу. Ходьба с переступанием через невысокие (5 см) предметы. Игра «Зайка беленький сидит».
7	Игра «Наседка и цыплята».	2	Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковролина и другого материала с изменением темпа движения (быстро, медленно). Игра «Наседка и цыплята».
8	Игра «Каравай».	1	Хороводные игры с перемещением в разных направлениях. Игра «Каравай».

9	Игра «Беги к флажку».	2	Ходьба на носках и на пятках (с чередованием). Вращение на месте в разные стороны в положении стоя и сидя на полу («Волчок»).
10	Игры и упражнения с мячом.	2	Игры и упражнения с мячом: прокатывать мяч, бросать мяч друг другу, ловить мяч, поднимать упавший мяч, катать мяч друг другу, прокатывать мяч через ворота, бросать мяч в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперед, бросать маленький мяч правой и левой рукой. Игра «Собери шарики».
11	Игра «Наседка и цыплята».	1	Игры и упражнения с мешочками с песком (горохом, крупой): бросать в цель (в корзину, обруч и т. п.), находящуюся на полу на расстоянии. Игра «Наседка и цыплята».
12	Игра «Подпрыгни до ладошки».	1	Прыжки: на двух ногах на месте или с передвижением (зайчики, птички и т. п.); вокруг какого-либо предмета; перепрыгивание через шнур («ручеек»); запрыгивание в обруч; спрыгивание с предмета (высотой до 10-15 см); прыжки в длину с места. Игра «Подпрыгни до ладошки».
13	Игра «Попрыгай на носочках».	1	Прыжки: на двух ногах на месте или с передвижением (зайчики, птички и т. п.); вокруг какого-либо предмета; перепрыгивание через шнур («ручеек»); запрыгивание в обруч; спрыгивание с предмета (высотой до 10-15 см); прыжки в длину с места. Игра «Попрыгай на носочках».
14	Игра «По ровненькой дорожке»	1	Воспроизведение поз и движений по непосредственному

			подражанию. Игра «По ровненькой дорожке»
15	«Сделай как я».	2	Воспроизведение поз и движений по непосредственному подражанию и по рисунку. Игра «Сделай как я».
16	«Запомни и повтори».	2	Воспроизведение поз и движений по непосредственному подражанию и по рисунку с отсрочкой в 10 секунд. Игра «Запомни и повтори».
17	Игры с подпрыгиванием и прыжками	2	Игры с подпрыгиванием и прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара» «Мой веселый звонкий мяч», «Птички в гнздышках», «Подпрыгни до ладошки», «Попрыгай на носочках»
18	Игры на ориентировку в пространстве	2	Игры на ориентировку в пространстве: «Угадай, кто кричит», «Что спрятано?», «Где звенит?», «Найди флажок» и др.
19	Игра «Кто где стоит?»	1	Формировать понятие о пространственных отношениях: между, посередине.
20	Игра «Кто внимательный?»	1	Правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади.
21	Игра «Найди меня»	1	Закреплять умения детей правильно ориентироваться в пространстве.
22	Игра «Кто за кем стоит?»	1	Закреплять пространственные отношения: «за», «между», и т. д.
23	Игра «Что, где?»	1	Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе.
24	Игра на ковре «Назови, что справа (слева), перед (за) тобой»	1	Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов относительно себя.

25	Игра «Где находится растение?»	1	Расширять пространственное представление (справа, слева, между).
26	Игра «Встань, где я скажу»	1	Тренировать в умении пользоваться словами «между», «около», «справа», «слева».

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Учебно-методическое обеспечение реализации программы

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: Издательство «СЮЮЗ», 2003 - 320 с. - (Коррекционная педагогика).
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.
3. Короткое И.М. Подвижные игры во дворе. М.: Знание, 1987.
4. Спортивные игры. / Под редакцией Ю.И. Портных. М.: Ф и С, 1975.
5. Физическая культура / Под редакцией В.В. Кузина, А.П. Матвеев. М.: «Фрахт», 1996
6. Детские народные подвижные игры - М.: Просвещение; Владос, 2005

Учебно-практическое обеспечение:

- разноцветные флажки (желтые, красные, зеленые);
- цветные ленточки (желтые, красные, зеленые);
- мячи: большие диаметром 20-25 см, средние, маленькие, надувные диаметром 30-40 см;
- мешочки, наполненные песком (крупой, горохом);
- обручи (желтые, красные, зеленые);
- шнур длиной 5 м;
- палки гимнастические длиной 70-80см;
- скамейки гимнастические низкие высотой 22см, длиной 1,512м;
- ковер или ковровая дорожка;
- баскетбольная корзина (или нечто подобное);
- сухой бассейн с шариками;
- дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.);
- игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка и др.;
- неваляшки;
- колокольчики;
- погремушки;
- бубен;
- пластмассовые кубики;
- пластмассовые кегли и шары;
- муляжи овощей, фруктов, грибов;
- корзины разной величины;
- мисочки, кувшины для раскладывания бус шариков, мелких игрушек;

- набор «Достань колечко»;
- игрушки со съёмными деталями;
- пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа

для них (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.).

1.3.1 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Рукотворный мир»

Пояснительная записка

Программа «Рукотворный мир» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП УО (ИН)

Цели программы:

- развитие личности обучающихся через творческую деятельность, формирование художественно-творческих способностей детей через обеспечение эмоциональнообразного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений;
- расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира;
- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в творческом труде;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;
- создание условий для творческой самореализации ребёнка, повышения его интеллектуальных способностей.

Задачи программы:

- развивать творческие способности обучающихся;
- прививать интерес к искусству, развивать познавательную активность детей;
- воспитывать культуру труда, пространственное мышление;
- воспитывать эстетические представления и трудолюбие, умение наблюдать и выделять характерные черты изготавливаемой поделки;
- формировать гуманные начала жизни в социуме через совместную целенаправленную коллективно - распределенную деятельность;
- воспитывать умение контактировать со сверстниками в творческой деятельности;

- формировать потребности в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи;
- выработать необходимые практические умения и навыки;
- учить детей делать свои работы общественно значимыми;
- совершенствовать трудовые умения и навыки;
- подготовить детей к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию.

Актуальность и практическая значимость программы. Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Очень важно обращать внимание на формирование у обучающихся потребностей в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности.

Общая характеристика программы

Декоративно-прикладное искусство как никакой другой вид творческой работы школьников позволяет вооружать учащихся техническими знаниями, развивать у них трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии. Воспитанник становится участником увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий.

Программой предусмотрена организация работы, направленная на формирование творческих отношений внутри коллектива, осуществления дифференцированного подхода к детям различной подготовленности и индивидуальных особенностей интеллекта. Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают задачи художественного воспитания, развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности .

Важное направление в содержании программы уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений

самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);

- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- ценностного отношения к природе, окружающей среде (создание из различного материала образов картин природы, животных, бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом и др.);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

В программе реализуются основные задачи, направленные на совершенствование развития, обучения и воспитания подрастающего поколения. Труд обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время способствует развитию их восприятия, мышления, играет большую роль в деле воспитания, а также решает задачу профессиональной подготовки.

Первый год обучения определяет содержание и характер совместной работы учителя и учащихся по осознанию предстоящей практической деятельности: это знакомство с конструкцией изделия, с этапами его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, название используемых материалов и ряда их свойств.

При обсуждении технологии изготовления изделия второклассники под руководством учителя составляют словесный план, различают понятия материал и инструмент. Во втором классе руководство учителя распространяется на обучение распознаванию способов соединения деталей и их размеров, учащиеся оперируют материальными предметами.

В 3-4 классах знакомятся с графическими изображениями: дети учатся читать простейшие эскизы прямоугольной и круглой заготовки, знакомятся с искусством родного края, самостоятельно составляют технологическую цепочку из карточек по выполнению работы.

В 5-9, 10-11 классах дети самостоятельно выбирают не только вариант работы, но и способ её выполнения: путём эксперимента, по схеме или по выкройке, учатся самостоятельно оценивать свои действия по различным показателям: чувства, которые вызывает работа, количество изделий, новые идеи (творчество), аккуратность, способ действия, сложность, композиция. Все виды работ могут выполнять как индивидуально, так и коллективно.

Практическая работа составляет основную часть времени каждой темы. Она имеет общественно полезную направленность. Состоит из нескольких заданий. На начальном этапе работы – осваивание приёмов – по каждому виду отдельно. Это должны быть небольшие работы по объёму, выполняемые по образцу. Все практические работы детей строятся по принципу от простого к сложному. Они могут быть учебными и творческими. Учебная работа может выполняться по готовому образцу – изделию. При её выполнении

учащиеся изучают технологические процессы изготовления изделия, приёмы работы. При выполнении творческих работ предусматривается развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Теоретическая работа включает в себя беседы и пояснения по ходу выполнения работы. Чтобы интерес к теории был устойчивым и глубоким, необходимо развивать его постепенно, излагая теоретический материал по мере необходимости применения его к практике. Он может включать в себя – краткое пояснение руководителя по темам занятий с показом дидактического материала и приёмов работы.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни.

Программа предназначена для учащихся 1*, 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов и рассчитана все года обучения. Количество часов в год: 1*, 1 класс по 33 часа, 2-4 классы по 34 часа, 5 класс -68 часов, 6 класс – 34 часа, 7 класс – 68 часов, 8 класс -68 часов, 9 классы 34 часа, 68 часов, 10,11 классы 34 часа.

Форма реализации программы

Приоритет отдается активным формам преподавания. В программе эффективно сочетаются индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, интегрированные формы работы.

Основные методы и технологии

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные обсуждения, самостоятельная работа. Методы контроля: консультация, выступление, выставка, презентация.

Технологии:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии

В основу программы положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования;
- связи с жизнью;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом (систематичность, контролируемость, последовательность, доступность, наглядность, построения программного материала «от простого к сложному»).

Важным условием осуществления политехнического принципа является органическая связь со многими предметами школы, влияние на повышение качества учебной работы обучающегося. Например, лепка развивает наблюдательность ребёнка, положительно сказывается на формировании каллиграфических навыков, вырезание по трафарету улучшает глазомер учащегося и т. д.

Формы работы:

- беседы;
- рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- выставки детских работ в школе ; выставки работ выпускников;
- просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций, мультфильмов;
- видеоуроки;
- экскурсии;
- дидактические игры;
- экспериментирование с материалами;
- соревнования, развлечения;

Методы и приёмы:

- обследования, исследования;
- наглядности;
- словесный;
- практический;
- эвристический;
- частично-поисковый;
- метод «подмастерья»;
- сотворчество;
- игра.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Рукотворный мир»

Первый уровень результатов – занятия художественным творчеством, приобретение начальных представлений о материальной культуре как продукте творческой, предметнопреобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармоничной взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социальноисторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных

традиций; начальных знаний и представлений о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры; общего представления о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и применения различных материалов и инструментов, об использовании изделий некоторых традиционных ремесел в быту.

Второй уровень результатов – использование приобретённых знаний и умений для творческой самореализации при оформлении своего дома, классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, участие в художественных выставках, конкурсах.

Третий уровень результатов – использование приобретённых знаний и умений для творческой самореализации при изготовлении подарков, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий, участие в художественных акциях в окружающем школу социуме.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия *Обучающийся научится:*

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- ☐ различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия *Учащиеся смогут:*

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией

Предполагаемые результаты реализации программы

Примерная тематика проектных работ учащихся:

- Мои изобретения по оригами
- Альбом «Обрывная аппликация»
- Азбука из солёного теста
- Аппликация из геометрических фигур
- Аппликация из дробленой яичной скорлупы
- Бумага – замечательный материал
- Пластилин. Сказки моего народа
- Вязание привлекает, а исследование увлекает
- Книжка «Ах, эти новогодние снежинки»
- Бумажное царство цветов
- В «Мастерской Деда Мороза»
- Открытки... Открытки...

- Новогодние ёлки из разных материалов
- Волшебная бисеринка
- Волшебный мир ёлочных игрушек
- Вторая жизнь конфетных фантиков
- Я вяжу крючком
- Прихватки
- Игольницы
- Изготовление картин в технике «лоскутная пластика»
- Игрушки из солёного теста
- Игрушки в технике «папье-маше»
- Подарок в технике «выжигание»

Итогом детской деятельности и результативностью курса являются:

- организация выставок (раскрывает для детей значимость их труда, формирует положительные мотивы к труду);
- выход за пределы занятий (участие в мероприятиях школы, села; в конкурсах, фестивалях, размещение интересных работ в Интернете);
- Портфолио достижений учащихся.
- Методы оценки результативности программы:
количественный анализ;
статистические данные;
- фиксация занятий и посещаемости в рабочем журнале;
- отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся (наблюдение, диагностика);
- практические материалы.

Содержание программы

1* класс (33)

Привет, человек умелый (адаптация).

Беседа о досуговых занятиях детей; разучивание речедвигательных игр; знакомство с материалами для ручного творчества. Беседа об инструментах-помощниках, о безопасном их использовании; кроссворд «Инструменты»; пословицы и поговорки о труде.

Профессии.

Разгадывание кроссворда «Профессии». Рассмотрение иллюстраций о профессиях. Чтение литературных произведений о профессиях: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».

«Какого цвета ремесла?»; С. Михалков «А что у вас?»; «Парикмахер». Дидактическая игра «Кто сделал?» (Педагог показывает ту или иную вещь, а дети называют профессию человека производящего ее и наоборот). Аналогичная игра с инструментами: «Чей инструмент?». Посещение медицинского кабинета, кухни. Беседа с людьми различных профессий. Сюжетно-ролевые игры. Пословицы и поговорки о труде. Презентации на тему профессий.

Откуда хлеб пришел?

Чтение у. н. сказки «Колосок», Я Дягутите «Лето», А. Мусатов «Откуда хлеб пришел?» Загадки. стихи. Пословицы о хлебе. Речедвигательные народные игры: »Каравай», «Месим тесто». Сюжетно-ролевая игра «Булочная». Знакомство с профессиями хлебороба, мельника, пекаря. Изготовление поделок из соленого теста. Чаепитие с выпечкой. Презентации.

Бумага и картон.

Рассматривание и сравнение различных образцов бумаги, опыты и эксперименты, беседа о происхождении бумаги. Различная аппликация. Аппликация из рваной бумаги.

Пластилин.

История возникновения пластилина. Свойства пластилина, цвета пластилина. Освоение способов получения основных форм деталей из пластилина (шар, палочки), расплющивания шара, нанесения тонкого слоя пластилина на картонную основу. Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона». Изготовление поделок из пластилина.

Народные умельцы.

Рассматривание поделок народных умельцев. Знакомство с народной росписью. Знакомство с народными костюмами, характерными узорами. Презентация, иллюстрации, итоговые выставки.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 1* класс (33)

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Привет, человек умелый (адаптация)			
1. 2.	Инструменты - помощники	2	Беседа об инструментах-помощниках, о безопасном их использовании; кроссворд «Инструменты»;

3.	Пословицы и поговорки о труде	1	Разучивание пословиц и поговорок о труде.
Профессии			
4. 5.	Все работы хороши	2	Разгадывание кроссворда «Профессии». Рассматривание иллюстраций о профессиях. Дидактическая игра «Кто сделал?» (Педагог показывает ту или иную вещь, а дети называют профессию человека производящего ее и наоборот). Аналогичная игра с инструментами: «Чей инструмент?».
6.	Чтение литературных произведений о профессиях.	1	Чтение литературных произведений о профессиях: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?»; С. Михалков «А что у вас?»; «Парикмахер».
Откуда хлеб пришел?			
7. 8.	Как добывали хлеб в старину?	2	Чтение у. н. сказки «Колосок», А. Мусатов «Откуда хлеб пришел?» Загадки, стихи. Пословицы о хлебе.
9.	Изготовление гриба из соленого теста.	1	Речедвигательные народные игры: »Каравай», «Месим тесто».
10.	Изготовление бубликов из соленого теста.	1	Чаепитие с выпечкой.
Бумага			
11.	Бумага и ее свойства.	1	Рассматривание и сравнение различных образцов бумаги, опыты и эксперименты, беседа о происхождении бумаги.
12.	Аппликация «Осеннее дерево».	1	Аппликация из рваной бумаги.
13.	Новогодние игрушки из полосок бумаги.	1	Изготовление гирлянды из цветной бумаги.
14.	Новогодние игрушки из бумаги. Фонарики.	1	Изготовление игрушки-фонарика из цветной бумаги.

15.	Новогодние игрушки из бумаги. Клоун.	1	Вырезание из картона игрушки.
16. 17.	Гирлянда из флажков.	2	Изготовление гирлянды из флажков.
18.	Аппликация. Зима.	1	Выполнение аппликации на картоне.
19.	Поделка из бумаги. Мышка.	1	Выполнение объемной поделки.
20.	Поделка из бумаги. Гусеница.	1	Выполнение поделки из разноцветных кругов.
21.	Поделка из картона. Закладка для книги.	1	Изготовление закладки из картона.
22.	Изготовление открытки к 23 февраля	1	Изготовление открытки из картона и цветной бумаги.
23.	Аппликация. Кораблик	1	Изготовление кораблика из картона и цветной бумаги.
24.	Изготовление открытки к 8 марта.	1	Изготовление открытки из картона и цветной бумаги.
Пластилин			
25.	Знакомство с пластилином.	1	История возникновения пластилина. Свойства пластилина, цвета пластилина. Освоение способов получения основных форм деталей из пластилина (шар, палочки), расплющивания шара, нанесения тонкого слоя пластилина на картонную основу. Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона».
26.	Поделка из пластилина. Колобок на пеньке.	1	Лепка из пластилина по образцу.
27.	Рисование пластилином. Ракета.	1	Выполнение работы путем размазывания.
28.	Поделка из пластилина и семечек. Ежик.	1	Выполнение работы из пластилина и семечек.
29.	Поделка из пластилина. Божья коровка.	1	Лепка из пластилина по образцу.
30.	Рисование пластилином. Яблоня в цвету.	1	Выполнение работы по образцу.

Народные умельцы.			
31.	Знакомство с народной росписью.	1	Рассматривание поделок народных умельцев. Знакомство с народной росписью.
32.	Знакомство с народными костюмами.	1	Знакомство с народными костюмами, характерными узорами.
33.	Итоговый урок	1	Итоговые выставки.

Содержание программы 1 класс (33 часа)

Работа с природными материалами. Знакомство с природными материалами. Аппликация из листьев. Аппликация из семян и круп. Поделки из шишек и желудей. Конструирование из скорлупы грецкого ореха и яичной скорлупы. Рыбка, лебедь. Букет из сухих цветов. Рисование пластилином. Пластилиновая сказка.

Работа с бумагой и картоном. Бумага - замечательный материал. Оригами: треугольник, лягушка, сова, рыбки, ворона. Аппликация: ёж-добытчик, слон, цветы. Обрывная аппликация «Любимые герои сказок». Мозаика из бумаги. Попугай. Цепочки для елки. Новогодняя открытка. Новогодние снежинки.

Лепка из пластилина. Фигурки из пластилина. Овощи и фрукты. Именинный торт. Корзина с грибами. В гостях у феи цветов. Ромашки и маки. Весенние цветы. Ёжик и котик. Цветочная поляна. Коллективная работа. Лепка пасхальных яиц. Роспись пасхальных яиц.

Работа с «бросовым» материалом. Ознакомление с техникой изготовления поделок из «бросового» материала. Конфетные фантики. Фантазия. Настенное панно. Рамка для фото. Изготовление сувенира по выбору. Отчетная выставка работ учащихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Направление деятельности	Дата
1	Вводное занятие. «Человек и труд».	1		
2	Работа с природными материалами. Где используют природные материалы. Где находят природные материалы.	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога	

3	Работа с природными материалами. Что надо знать о природных материалах. Экскурсия в парк. <i>«Коллекция из листьев».</i>	1	Развитие мелкой моторики. Развитие восприятия образа природы.	
4	Работа с природным материалом. Как работать с засушенными листьями. <i>Изделие: «Аппликация «Бабочка».</i>	1	Развитие согласованности движений на конкретные группы мышц при выполнении задания по конструированию из природного материала.	
5	Аппликация из семян и круп.	1	Развитие мелкой моторики, мышления и воображения.	
6	Поделки из шишек и желудей.	1	Развитие мелкой моторики, мышления и воображения.	
7	Что надо знать о пластилине. Как работать с пластилином.	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога	
8	Как работать с пластилином. <i>Изделие: «Аппликация из пластилина «Яблоко».</i>	1	Развитие чувства цвета и формы, величины предмета. Развитие мелкой моторики, мышления и воображения.	
9	Работа с бумагой. Что надо знать о бумаге. «Коллекция образцов из бумаги»	1	Развитие мелкой моторики, мышления и воображения.	
10	Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой. Что надо знать о ножницах.	1	Развитие мелкой моторики, мышления и воображения.	
11	Работа с бумагой. Что надо знать о квадрате. Как сгибать бумагу квадратной формы. <i>Изделие: «Складывание из бумаги «Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»».</i>	1	Развитие мелкой моторики, мышления и воображения.	

12	Работа с пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы. Приемы работы с пластилином. <i>Изделия: «Помидор».</i>	1	Развитие чувства цвета и формы, величины предмета.	
13	Работа с пластилином. Как работать с пластилином. Приемы работы с пластилином. <i>Изделия: «Домик».</i>	1	Развитие мелкой моторики, мышления и воображения.	
14	Работа с пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы. Приемы работы с пластилином. <i>Изделия: «Огурец».</i>	1	Развитие кинетико-кинестетической сферы мелкой моторики рук.	
15	Работа с пластилином. Как работать с пластилином. Приемы работы с пластилином. <i>Изделия: «Елочка».</i>	1	Развитие кинетико-кинестетической сферы мелкой моторики рук.	
16	Работа с бумагой. Что надо знать о треугольнике. Как сгибать бумагу треугольной формы. <i>Изделие: «Складывание бумаги «Елочка».</i>	1	Развитие тонкой моторики рук. Развитие согласованности движений на конкретные группы мышц при выполнении задания	
17	Работа с бумагой. Как работать с ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии). <i>Изделие: «Геометрический орнамент из квадратов».</i>	1	Развитие тонкой моторики рук. Развитие согласованности движений на конкретные группы мышц при выполнении задания	
18	Работа с бумагой. Как работать с ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии). <i>Изделия: «Парусник из треугольников».</i>	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога	
19	Работа с бумагой. Как работать с ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии). <i>Изделия: «Орнамент из треугольников».</i>	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога	

20	Работа с пластилином. Как работать с пластилином (сплющивание шара). <i>Изделие: «Пирамидка из четырех колец».</i>	1	Развитие тонкой моторики рук. Развитие согласованности движений на конкретные группы мышц при выполнении задания	
21	Работа с пластилином. Как работать с пластилином. Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика). <i>Изделия: «Морковь».</i>	1	Развитие тонкой моторики рук. Развитие согласованности движений на конкретные группы мышц при выполнении задания	
22	Работа с пластилином. Как работать с пластилином. Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика). <i>Изделия: «Свекла».</i>	1	Развитие тонкой моторики рук. Развитие согласованности движений на конкретные группы мышц при выполнении задания	
23	Работа с пластилином. Как работать с пластилином. Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика). <i>Изделия: «Репка».</i>	1	Совершенствование точности мелких движений рук. Восприятие образа природы.	
24	Ознакомление с техникой изготовления поделок из «бросового» материала.	1	Развитие зрительно – двигательной координации в пространстве.	
25	Работа с «бросовым» материалом. Конфетные фантики.	1	Развитие зрительно – двигательной координации в пространстве.	
26	Работа с «бросовым» материалом. Конфетные фантики. <i>Изделие: «Рамка для фото».</i>	1	Развитие кинетико-кинестетической сферы и мыслительных процессов.	
27	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. <i>Изделие: «Открытка со складным цветком».</i>	1	Развитие зрительно – двигательной координации в пространстве.	

28	Работа с бумагой. Как работать с ножницами. Приемы резания ножницами по прямым коротким наклонным линиям. Конструирование. <i>Изделие: «Флажки».</i>	1	Развитие кинетико-кинестетической сферы и мыслительных процессов.	
29	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. <i>Изделие: «Мозаика».</i>	1	Развитие воображения и образного мышления.	
30	Работа с пластилином. Как работать с пластилином (приемы работы с пластилином). <i>Изделие: «Лепка пасхальных яиц».</i>	1	Развитие чувства цвета и формы, величины предмета.	
31	Работа с пластилином. Как работать с пластилином (приемы работы с пластилином). <i>Изделие: «Ромашки и маки».</i>	1	Развитие чувства цвета и формы, величины предмета.	
32	Работа с бумагой. Как работать с ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии). Конструирование. <i>Изделие: «Цветочная поляна».</i>	1	Развитие воображения и образного мышления.	
33	Работа с пластилином. Как работать с пластилином (приемы работы с пластилином). Рисование пластилином.	1	Развитие чувства цвета и формы, величины предмета.	

Содержание программы

2 класс (34 часа)

Работа с природными материалами.

Композиция из соломки «Старинный дом». Композиция из листьев «Сказочная птица». Фигурки животных из пластилина. Поделки из круп и семян. Новогодние игрушки из шишек. Объемные поделки из природного материала. Композиция «Дары природы». Аппликация в рамке «Подарок».

Работа с бумагой и картоном.

Аппликация: корзина с фруктами, ваза с цветами, вазочка с конфетами. Аппликация на складном картоне «Речка и корабли». Аппликация из геометрических фигур. Новогодние объемные игрушки из цветной бумаги. Шар. Изготовление поделок на основе использования мятой бумаги. «Волшебные комочки». Поздравительные открытки с окошком. Композиция «Солнце». Новогодние снежинки.

Лепка из солёного теста.

Азбука солёного теста. Овощи и фрукты. Грибы. Ёлка с бусами. Снеговик. Животные. Рыбка. Домик. Игрушечная «еда». Геометрические фигурки. Лепка посуды. Буквы и цифры. Самостоятельная работа учащихся.

Работа с «бросовым» материалом.

Украшение коробок яичной скорлупой. Роспись пасхальных яиц. Панно-тарелка из пуговиц. Цветы из салфеток. Аппликация из резаных ниток. Гирлянда из фантиков. Отчетная выставка работ учащихся.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

2 КЛАСС

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности

Работа с природными материалами			
1		Композиция из соломки «Старинный дом»	1
2		Композиция из листьев «Сказочная птица»	1
3		Фигурки животных из пластилина. Домашний любимец	1
4		Поделки из круп и семян.	1
5		Новогодние игрушки из шишек.	1
6		Объемные поделки из природного материала.	1
7		Композиция «Дары природы»	1
8		Аппликация в рамке «Подарок»	1
Работа с бумагой и картоном			
9		Аппликация: корзина с фруктами, ваза с цветами, вазочка с конфетами.	1
10		Аппликация на складном картоне «Речка и корабли»	1
11		Аппликация из геометрических фигур.	1
12		Новогодние объемные игрушки из цветной бумаги. Шар.	1
13		Изготовления поделок на основе использования мятой бумаги. «Волшебные комочки».	1
14		Поздравительные открытки с окошком.	1

15		Композиция «Солнце»	1
16		Новогодние снежинки.	1
Лепка из солёного теста			
17		Азбука солёного теста. Овощи и фрукты.	1
18		Грибы.	1
19		Ёлка с бусами.	1
20		Снеговик	1
21		Животные.	1
22		Рыбка.	1
23		Домик.	1
24		Игрушечная «еда».	1
25		Геометрические фигурки.	1
26		Лепка посуды.	1
27		Буквы и цифры. Самостоятельная работа учащихся.	1
Работа с «бросовым» материалом			
28		Украшение коробок яичной скорлупой	1
29		Роспись пасхальных яиц.	1
30		Панно-тарелка из пуговиц	1
31		Цветы из салфеток.	1
32		Аппликация из резаных ниток.	1
33		Гирлянда из фантиков.	1
34		Отчетная выставка работ учащихся.	1

Календарно - тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№ п/п	дата	тема	Количество часов
Работа с природными материалами			
1		Композиция из соломки «Старинный дом»	1
2		Композиция из листьев «Сказочная птица»	1
3		Фигурки животных из пластилина. Домашний любимец	1

4		Поделки из круп и семян.	1
5		Новогодние игрушки из шишек.	1
6		Объемные поделки из природного материала.	1
7		Композиция «Дары природы»	1
8		Аппликация в рамке «Подарок»	1
Работа с бумагой и картоном			
9		Аппликация: корзина с фруктами, ваза с цветами, вазочка с конфетами.	1
10		Аппликация на складном картоне «Речка и корабли»	1
11		Аппликация из геометрических фигур.	1
12		Новогодние объемные игрушки из цветной бумаги. Шар.	1
13		Изготовления поделок на основе использования мятой бумаги. «Волшебные комочки».	1
14		Поздравительные открытки с окошком.	1
15		Композиция «Солнце»	1
16		Новогодние снежинки.	1
Лепка из солёного теста			
17		Азбука солёного теста. Овощи и фрукты.	1
18		Грибы.	1
19		Ёлка с бусами.	1
20		Снеговик	1
21		Животные.	1
22		Рыбка.	1
23		Домик.	1
24		Игрушечная «еда».	1
25		Геометрические фигурки.	1
26		Лепка посуды.	1
27		Буквы и цифры. Самостоятельная работа учащихся.	1
Работа с «бросовым» материалом			

28		Украшение коробок яичной скорлупой	1
29		Роспись пасхальных яиц.	1
30		Панно-тарелка из пуговиц.	1
31		Цветы из салфеток.	1
32		Аппликация из резаных ниток.	1
33		Гирлянда из фантиков.	1
34		Отчетная выставка работ учащихся.	1

3 класс (34 часа)

Работа с природными материалами.

Моделирование из природного материала. Аппликация коврик (из семян). Плоскостное изображение. «Подарки осени». Поделки из шишек и желудей. Букет из сухих цветов. Панно из семян и цветов. Композиция «Дары природы». Коллективная работа. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Работа с бумагой и картоном.

Скатывание в комок. Мозаика. Плетение из бумаги. Аппликация. Моделирование из картона. Рамочка. Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. Квиллинг: цветы, панно. Мозаика из сердечек. Обрывная аппликация на тему: «Времена года». Композиция

из выпуклых деталей оригами. Мозаика из объёмных деталей оригами. Коллективная работа.

Лепка из солёного теста.

Забавные фигурки. Украшения. Цветы и бабочки. Растения. Аквариум с рыбками. Животные (ежик, котик и др.) Изготовление фигурок для коллективной композиции. Объемно – пространственная композиция. Природные материалы в сочетании с соленым тестом. Отпечатки на тесте, использование различных семян, декоративные композиции. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Работа с «бросовым» материалом.

«Папье-маше». Изготовление пасхальных яиц. Роспись пасхальных яиц. Коллаж из различных материалов. Цветы из пластиковых бутылок. Изготовление сувениров из дисков. Изготовление сувенира по выбору. Отчетная выставка работ учащихся.

4 класс (34 часа) Работа с природными материалами.

Аппликация из листьев и цветов. Аппликация из различных природных материалов. Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе. Объемные поделки из шишек и желудей. Букет из сухих цветов. Поделки из сухих листьев. Композиция «Дары природы». Коллективная работа. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Работа с бумагой и картоном.

Моделирование цветов из бумаги и проволоки. Квиллинг: цветы, панно. Симметричное силуэтное вырезание. Оригами. Объемные игрушки.

Сюжетная композиция оригами на плоскости. Динамическая открытка с аппликацией. Игрушки из картона с подвижными деталями.

Объемная композиция из деталей оригами. Коллективная работа.

Лепка из солёного теста.

Цветы. Ваза с цветами. Объемное панно. Цветное тесто. Объемное панно. Забавные фигурки. Изготовление фигурок для коллективной композиции. Объемно – пространственная композиция «Сказочный город». Чайный сервиз. Украшения из соленого теста. Сочетание соленого теста с другими материалами. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Работа с «бросовым» материалом.

Моделирование из бумажных салфеток. Мозаика из блёсток и бисера. Аппликация из кружев и ткани. Коллаж из различных материалов.

Рамки для фотографий. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность. Итоговая выставка «Мои успехи».

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

3 КЛАСС

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности

Работа с природными материалами			
1		Плоскостное изображение «Подарки осени»	1
2		Картина из пластилина.	1
3		Панно из круп, семян.	1
4		Поделки из шишек и желудей.	1
5		Аппликация из природных материалов на картоне.	1

6		Объемные поделки из природного материала.	1
7		Композиция «Дары природы»	1
8		Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.	1
Работа с бумагой и картоном			
9		Аппликация: корзина с фруктами, ваза с цветами, вазочка с конфетами.	1
10		Обрывная аппликация не тему: «Зима», «Лето», «Осень», «Весна»	1
11		Аппликация из геометрических фигур.	1
12		Выпуклая аппликация. Коллективная работа.	1
13		Изготовление поделок на основе использования мятой бумаги. «Волшебные комочки».	1
14		Динамическая открытка с аппликацией.	1
15		Игрушки для новогодней елки.	1
16		Новогодние снежинки.	1
Лепка из солёного теста			
17		Азбука солёного теста. Растения: ель, морковь, огурец, редис, помидор, одуванчики, вишня, горох	1
18		Натюрморт «По грибы», «Овощи»	1
19		Цветы в вазе (тюльпан, роза, нарцисс, гвоздики).	1
20		Город снеговиков. Коллективная работа.	1
21		Животные.	1
22		Тематическая композиция. Коллективная работа.	1
23		Объемное панно.	1
24		Игрушечная «еда».	1
25		Забавные фигурки.	1
26		Божьи коровки на ромашке.	1
27		Композиции из объемных фигурок. Самостоятельная работа учащихся.	1
Работа с «бросовым» материалом			
28		Изготовление пасхальных яиц.	1

29		Роспись пасхальных яиц.	1
30		Аппликация из пуговиц.	1
31		Цветы из салфеток.	1
32		Аппликация из резаных ниток.	1
33		Изготовление сувенира по выбору.	1
34		Отчетная выставка работ учащихся.	1

Содержание программы.

4 класс (34 часа)

Работа с природными материалами.

Экскурсия в парк. Аппликация из листьев. Аппликация из различных природных материалов. Изготовление открытки ко Дню учителя. Поделки из шишек. Поделки из желудей. Поделки из кукурузы. Композиция «Дары природы». Коллективная работа.

Работа с бумагой и картоном.

Моделирование цветов из бумаги. Аппликация из бумаги. Изготовление открытки ко Дню матери. Оригами. Объёмные игрушки. Поделки из ладошек. Новогоднее панно. Коллективная работа. Гирлянда к любому празднику. Коллективная работа. Открытка с Днем рождения. Объёмная аппликация. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Лепка из соленого теста.

Украшения. Забавные фигурки. Парад снеговиков. Растения. Животные (ежик, котик и др.) Медаль для папы из соленого теста. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Работа с «бросовым» материалом.

Изготовление открытки к 8 марта. Цветы из салфеток. Аппликация из резаных ниток. Аппликация из пуговиц. Изготовление сувенира по выбору. Пасхальные идеи из подручных материалов. Поделки из трубочек от сока. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность. Итоговая выставка «Мои успехи».

Календарно - тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№ п/п	тема	Количество часов	Содержание , виды деятельности.
	Работа с природными материалами		

1	Экскурсия в парк.	1	Сбор природного материала. Чтение стихов про осень.
2	Аппликация из листьев.	1	Изготовление аппликации из листьев.
3	Аппликация из различных природных материалов.	1	Изготовление аппликации из природного материала.
4	Изготовление открытки ко Дню учителя.	1	Изготовление открытки к празднику из природного материала.
5	Поделки из шишек.	1	Изготовление поделок из шишек.
6	Поделки из желудей.	1	Изготовление поделок из желудей.
7	Поделки из кукурузы.	1	Изготовление поделок из кукурузы.
8	Композиция «Дары природы». Коллективная работа.	1	Изготовление композиции из природного материала.
	Работа с бумагой и картоном.		
9	Моделирование цветов из бумаги.	1	Изготовление цветов из бумаги.
10	Аппликация из бумаги.	1	Изготовление аппликации из бумаги.
11	Изготовление открытки ко Дню матери.	1	Изготовление открытки к празднику из бумаги и картона. Чтение стихов про маму.
12	Оригами. Объёмные игрушки.	1	Изготовление объёмной игрушки из бумаги.
13	Поделки из ладошек.	1	Изготовление поделок из бумаги с помощью ладошек.
14	Новогоднее панно. Коллективная работа.	1	Изготовление новогодней картины. Загадки на новогоднюю тему.
15	Гирлянда к любому празднику. Коллективная работа.	1	Изготовление гирлянды к празднику.
16	Открытка с Днем рождения.	1	Изготовление открытки ко дню рождения.

17	Объёмная аппликация.	1	Изготовление объёмной аппликации.
18	Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.	1	Самостоятельная деятельность детей.
	Лепка из соленого теста.		
19	Украшения.	1	Лепка украшений из теста.
20	Забавные фигурки.	1	Лепка фигурок из теста.
21	Парад снеговиков.	1	Лепка снеговика из теста.
22	Растения.	1	Лепка подсолнуха из теста.
23	Животные (ежик, котик и др.)	1	Лепка животных из теста.
24	Медаль для папы из соленого теста.	1	Изготовление поделки к празднику.
25	Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.	1	Самостоятельная деятельность детей.
	Работа с «бросовым» материалом.		
26	Изготовление открытки к 8 марта.	1	Изготовление открытки к празднику из подручных материалов.
27	Цветы из салфеток.	1	Работа с салфетками.
28	Аппликация из резаных ниток.	1	Изготовление аппликации из резаных ниток.
29	Аппликация из пуговиц.	1	Изготовление аппликации из пуговиц.
30	Изготовление сувенира по выбору.	1	Изготовление сувенира из подручных материалов.
31	Пасхальные идеи из подручных материалов.	1	Изготовление поделки из подручных материалов.
32	Поделки из трубочек от сока.	1	Изготовление поделки из трубочек.
33	Тематические композиции. Творческо-поисковая,	1	Коллективная деятельность.

	самостоятельная, коллективная деятельность.		
34	Итоговая выставка «Мои успехи».	1	Оформление выставки.

5класс (68 часов)

Работа с природными материалами.

Аппликация из листьев. Аппликация из различных природных материалов. Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе. Объемные поделки из шишек и желудей. Букет из сухих цветов. Поделки из сухих листьев. Бусы из рябины, листьев, цветов. Поделки из тыквенных семечек. Панно из круп. Композиция «Дары природы». Коллективная работа. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Работа с бумагой и картоном.

Художественное моделирование из бумаги путём складывания. Квиллинг: цветы, панно. Симметричное силуэтное вырезание. Оригами. Объемная композиция из деталей оригами. Объемные игрушки. Объемные аппликации. Объемные поздравительные открытки. Сюжетная композиция оригами на плоскости. Изготовления поделок на основе использования мятой бумаги «Волшебные комочки». Аппликация из обрывков бумаги. Новогодние игрушки, снежинки. Коллективная работа.

Лепка из пластилина.

Объемные поделки: «Пчёлка», Божья коровка», «Улитка», «Мышка с сыром, «Гроздь винограда». Изготовление фигурок для коллективной композиции. Объемная композиция «Грибная семейка». Пластилинография «Рябиновый букет» с использованием шишек и желудей. Персонажи мультфильма «Винни и его друзья». Лепка с натуры «Тарелка с фруктами», Лепка по представлению «Что я вижу из окна». Пасхальные поделки «Цыплёнок», «Кулич». Пластилин вместо карандашей и красок». Сочетание пластилина с другими материалами.(шишки, жёлуди, орехи, семечки, палочки). Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Работа с «бросовым» материалом.

Одуванчики из бумажных салфеток. Карандашницы из футулок картонных. Цветы из ватных дисков.

Бабочка из одноразовых тарелок. Цветы из яичных лотков. Кормушки из картонных коробок»

Аппликация из яичных лотков «Подарок маме». Аппликация из яичной скорлупы. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность. Мини выставка.

№ п/п	дата	тема	Количество часов
		Работа с природными материалами	
1		Аппликация из листьев: «Бабочка», «Золотая рыбка»	2
2		Аппликация из различных природных материалов(шишки, грецкие орехи, жёлуди, сухие осенние листья) «Лесные человечки», «Рябиновый букет»	2
3		Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе. «Цыплёнок», «Белое пёрышко»	2
4		Объёмные поделки из шишек и желудей, палочек. «Ёжик», «Грибы», «Гусеница из каштанов»	3
5		Букет из сухих цветов.	1
6		Бусы для осени. (рябина, листья, цветы)	1
		Поделки из тыквенных семечек. «Осеннее дерево»	1
		Работа по шаблону	
8		Композиция «Дары природы». Коллективная работа.	2
9		Композиция из шишек, желудей, палочек «Олени на поляне»	1
10		Панно из круп «Цыплята»	2
11		Аппликация из семян клёна, гречки, гороха»	1
13		Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.	2
		Работа с бумагой и картоном	
14		Художественное моделирование из бумаги путем складывания. Изготовление поделок в технике оригами.(бабочка, белка, водоплавающая птица,)	2
15		Квиллинг: цветы, панно.	2
16		Симметричное силуэтное вырезание.	1
17		Оригами. Объёмные игрушки. «Кораблик детства», «Пилотка», «Самолётик»	3

18		Изготовление объёмных поздравительных открыток	1
19		Изготовление объёмных аппликаций (подсолнухи, осеннее дерево)	2
20		Обрывная аппликация с бумагой и картоном	1
21		Объёмные игрушки к Новому году, снежинки, ёлочка.	4
22		Изготовление мини-открытки в технике квиллинг (сердечко).	1
23		Объёмная композиция из деталей оригами. Коллективная работа.	2
Лепка из пластилина			
24		Божья коровка	1
25		Улитка	1
26		Мышка с сыром	1
27		Гроздь винограда	1
28		Изготовление фигурок для коллективной композиции.	1
29		Объёмная композиция «Грибная семейка»	1
30		Пластилинография «Рябиновый букет» с использованием шишек и желудей.	1
31		Персонажи мультфильма «Винни и его друзья»	1
32		Лепка по представлению «Что я вижу из окна»	1
33		Лепка с натуры «Тарелка с фруктами»	1
34		Натюрморт «Корзина с грибами»	1
35		Пасхальная поделка «Цыплёнок», «Кулич»	2
36		Пластилин вместо карандашей и красок	1
37		Сочетание пластилина с другими материалами.(шишки, жёлуди, орехи, семечки)	2

38		Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.	1
Работа с «бросовым» материалом			
39		Одуванчики из бумажных салфеток.	1
40		Карандашницы из футулок картонных	1
41		Цветы из ватных дисков	1
42		Бабочка из одноразовых тарелок	1
43		Заяц из одноразовых стаканов	1
44		Цветы из яичных лотков	1
45		Кормушки из картонных коробок»	1
46		Аппликация из яичных лотков «Подарок маме»	1
47		Аппликация из яичной скорлупы	1
48		Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.	1
49		Мини выставка	1
			68ч.

Материально – техническое обеспечение

Цветная бумага, картон, белая бумага, пластилин восковой, воздушная масса, ножницы, карандаши простые, краски, гуашь, клей, кисточки для клея, для рисования, клеёнки, доски для лепки, зубочистки, бусинки,

Содержание программы

6 КЛАСС (34 часа)

Аппликация и моделирование. Аппликация из природных материалов на картоне. Аппликация из геометрических фигур. Аппликация из пуговиц. Мозаика из бисера и пайеток. Аппликация из круглых салфеток. Динамическая открытка с аппликацией. Моделирование из бумаги и проволоки. Выпуклая аппликация. Коллективная работа.

Работа с пластическими материалами. Отпечатки на пластилине. Рисование пластилином. Обратная мозаика на прозрачной основе. Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе. Разрезание смешанного пластилина проволокой. Лепка.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

6 класс

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
Аппликация и моделирование			
1	Аппликация из природных материалов на картоне	2	Определять значение признака (цвет, форма, размер, количество элементов). Работа с листьями, камнями, крупой, с засушенными цветами. Изображение природы: цветов, деревьев, неба и т.д
2	Аппликация из геометрических фигур	2	Аппликация из разных видов бумаги: цветная, гофрированная, тетрадная, журнальная; изображение натюрморта или любимой игрушки.
3	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги	3	Моделирование из журнальной бумаги, картона. Выполнение аппликации и мозаики «бабочки».
4	Аппликация из пуговиц	2	Работа с пуговицами, картоном. Изготовление аппликации «ягоды».
5	Аппликация из салфеток	3	Работа с салфетками, картоном. Выполнение аппликации из круглых салфеток на картоне «деревья»
6	Динамическая открытка с аппликацией	3	Работа с картоном, цветной бумагой. Выполнение динамической открытки с аппликацией «собачки».
7	Моделирование из бумаги и проволоки	4	Работа с белой и гофрированной бумагой, проволокой. Моделирование из бумаги и проволоки «цветы».
8	Выпуклая аппликация. Коллективная работа	3	Работа с калькой, гофрированной бумагой, цветной бумагой. Аппликация «деревья».
Работа с пластическими материалами			
9	Отпечатки на пластилине	2	Работа с пластилином, картоном. Выполнение рисунка

			«цветы».
10	Рисование пластилином	2	Работа с пластилином, рисунок «кошки».
11	Обратная мозаика на прозрачной основе	2	Выполнение работы «грибы и фрукты» из пластилина, прозрачных крышек.
12	Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе	2	Выполнение аппликации из природных материалов на тему «домашнее животное».
13	Разрезание смешанного пластилина проволокой	3	Работа с пластилином, тонкой проволокой. Выполнение панно «бабочки» или «цветы» из пластилина, тонкой проволоки.
14	Лепка	1	Выполнение фигурок любого животного.
ИТОГО: 34 ЧАСА			

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

7 КЛАСС (68 часов)

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности.
Работа с природными материалами. (18 часов)			
1	Плоскостное изображение «Подарки осени»	4	Познавательно-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Практическая работа.
2	Картина из пластилина.	4	Познавательно-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Практическая работа.
3	Букет из сухих цветов.	2	Познавательно-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Практическая работа.
4	Поделки из шишек и жёлудей.	4	Познавательно-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Практическая работа.

5	Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.	4	Познавательно-информационная беседа. Контролировать действия партнёра.
Работа с бумагой и картоном. (16 часов)			
6	Моделирование из картона. Рамочка.	4	Познавательно-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Планировать свои действия в практической работе.
7	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. Новогодние ёлки из разных материалов.	4	Познавательно-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Планировать свои действия в практической работе.
8	Обрывная аппликация на тему: «Времена года».	4	Познавательно-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Планировать свои действия в практической работе.
9	Мозаика из объёмных деталей оригами. Коллективная работа.	2	Познавательно-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Планировать свои действия в практической работе.
10	Динамическая открытка с аппликацией.	2	Познавательно-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Планировать свои действия в практической работе.
Работа с «бросовым» материалом. (36 часов)			
11	Моделирование из бумажных салфеток. Цветы из салфеток.	4	Познавательно-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Планировать свои действия в практической работе.
12	Мозаика из блёсток и бисера.	4	Познавательно-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Планировать свои действия в практической работе.

13	Аппликация из резанных ниток.	4	Познавательная-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Планировать свои действия в практической работе.
14	Роспись пасхальных яиц.	2	Познавательная-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Планировать свои действия в практической работе.
15	Аппликация из кружев и ткани.	4	Познавательная-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Планировать свои действия в практической работе.
16	Коллаж из различных материалов.	4	Познавательная-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Планировать свои действия в практической работе.
17	Рамки для фотографий.	4	Познавательная-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Планировать свои действия в практической работе.
18	Тематические композиции.	2	Познавательная-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Планировать свои действия в практической работе.
19	Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.	4	Познавательная-информационная беседа. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Планировать свои действия в практической работе.
20	Итоговая выставка «Мои успехи».	2	Познавательная-информационная беседа. Контролировать действия партнёра. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Планировать свои действия в практической работе.

9 КЛАСС (34 часа)

Аппликация и моделирование. Аппликация из деталей оригами. Мозаика из ватных комочков. Прорезная аппликация. Транспарантное вырезание. Аппликация с раздвижкой. Складывание гармошкой. Моделирование из фольги. Моделирование из картона. Рамочка. Моделирование объемного изделия из гофрокартона. Моделирование из помпонов.

Работа с пластическими материалами. Контурное торцевание. Раскатывание и обрубковка пластилина. Выпуклая аппликация из пластилина. Объемное торцевание. Лепка.

9 КЛАСС

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
Аппликация и моделирование.			
1	Аппликация из деталей оригами	3	Аппликация с элементами оригами «Вспомним лето». Цветы Работа с бумагой, картоном.
2	Мозаика из ватных шариков	2	Работа с ватой, бумагой, 2 картоном. Выполнение мозаики «собачки».
3	Прорезная аппликация	2	Прорезная аппликация с использованием различных материалов. Аппликация «Апельсин».
4	Транспарантное вырезание	2	Работа с цветной бумагой. Выполнение аппликации «кошки».
5	Аппликация с раздвижкой	2	Выполнение аппликации из различной бумаги: цветной, гофрированной, журнальной, газетной, тетрадной. Изображение на выбор.
6	Складывание гармошкой	1	Складывание гармошкой. Объемные игрушки из цветной бумаги «бабочки».
7	Моделирование из фольги	3	Работа с фольгой, проволокой. Изготовление фигуры животного.
8	Моделирование из картона. Рамочка	3	Работа с картоном, цветной бумагой и другими различными материалами.

			Моделирование из картона. Рамочка для фотографии.
9	Моделирование объемного изделия из гофрокартона	3	Работа с гофрированным картоном. Моделирование объемных форм из гофрокартона.
10	Моделирование из помпонов	2	Моделирование из помпонов «собачки», «кошки».
Работа с пластическими материалами			
11	Контурное торцевание	2	Контурное торцевание из гофрированной бумаги, картона «цветы».
12	Раскатывание и обрубковка пластилина	3	Выполнение упражнения по обрубковке. Выполнение мини-проекта из пластилина «цветы».
13	Выпуклая аппликация из пластилина	3	Работа с пластилином на тему «Любимое животное».
14	Объёмное торцевание	2	Работа с пластилин, гофрированной бумагой. Торцевание на пластилине. Времена года. «Растение».
15	Лепка	1	Лепка из пластилина
ИТОГО: 34 ЧАСА			

10 класс

Аппликация и моделирование. Аппликация из деталей оригами. Мозаика из ватных комочков. Прорезная аппликация. Транспарантное вырезание. Аппликация с раздвижкой. Складывание гармошкой. Моделирование из фольги. Моделирование из картона. Рамочка. Моделирование объемного изделия из гофрокартона. Моделирование из помпонов.

Работа с пластическими материалами. Контурное торцевание. Раскатывание и обрубковка пластилина. Выпуклая аппликация из пластилина. Объёмное торцевание. Лепка

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
Аппликация и моделирование.			
1	Аппликация из деталей оригами	3	Аппликация с элементами оригами «Летнее настроение». Цветы Работа с бумагой, картоном.
2	Мозаика из ватных шариков	2	Работа с ватой, бумагой,

			2 картоном. Выполнение мозаики «кошка».
3	Прорезная аппликация	2	Прорезная аппликация с использованием различных материалов. Аппликация «Море».
4	Транспарантное вырезание	2	Работа с цветной бумагой. Выполнение аппликации «птица».
5	Аппликация с раздвижкой	2	Выполнение аппликации из различной бумаги: цветной, гофрированной, журнальной, газетной, тетрадной. Изображение на выбор.
6	Складывание гармошкой	1	Складывание гармошкой. Объемные игрушки из цветной бумаги «бабочки».
7	Моделирование из фольги	3	Работа с фольгой, проволокой. Изготовление фигуры животного.
8	Моделирование из картона. Рамочка	3	Работа с картоном, цветной бумагой и другими различными материалами. Моделирование из картона. Рамочка для фотографии.
9	Моделирование объемного изделия из гофрокартона	3	Работа с гофрированным картоном. Моделирование объемных форм из гофрокартона.
10	Моделирование из помпонов	2	Моделирование из помпонов «животное»
Работа с пластическими материалами			
11	Контурное торцевание	2	Контурное торцевание из гофрированной бумаги, картона «цветы».
12	Раскатывание и обрубковка пластилина	3	Выполнение упражнения по обрубковке. Выполнение мини-проекта из пластилина «цветы».
13	Выпуклая аппликация из пластилина	3	Работа с пластилином на тему «Сказка».
14	Объемное торцевание	2	Работа с пластилин, гофрированной бумагой. Торцевание на пластилине. Времена года. «Растение».
15	Лепка	1	Лепка из пластилина
ИТОГО: 34 ЧАСА			

I. Содержание программы

Аппликация и моделирование

Аппликации из природных материалов, геометрических фигур, из пуговиц, листьев и цветов, объёмные аппликации. Фигурки из природных материалов.

Оригами

Плоскостные и объёмные поделки.

Объёмные и плоскостные аппликации

Торцевание гофрированной бумагой на картоне. Мозаика из ватных комочков, дисков, обрывных кусочков бумаги, многослойная аппликация. Техника изонить.

Объёмное моделирование и конструирование из бумаги

Поделки из картона, цветной и гофрированной бумаги. Игрушки из бумажных полосок.

Поделки на основе нитяного кокона

Изготовление нитяных коконов. Оформление объёмных поделок.

Работа с бросовым материалом

Изготовление поделок из пластмассовых трубочек, пластиковых бутылок, коробок

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности
	Аппликация и моделирование – 5 часов		
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Аппликация из листьев и цветов. Красивый ковёр.	1	Замечать характер, формы природных элементов и их выразительность. Создавать выразительную декоративную композицию из природных материалов
2	Аппликация из листьев и цветов. Сказочные животные.	1	
3	Аппликация из геометрических фигур. Коврик.	1	Знакомиться с различными видами орнаментов. Понимать декоративную роль орнамента. Находить раппорт Создавать аппликацию на основе геометрических фигур.
4	Аппликация из геометрических фигур. Человечек.	1	
5	Аппликация из пуговиц. Цветок.	1	Осваивать правила создания рукотворного мира в своей предметнотворческой деятельности, опираясь на эстетическую выразительность
	Оригами – 5 часов		

6	Оригами – искусство складывания из бумаги. Базовые формы.	1	Называть и описывать свойства различных видов бумаги. Читать
7	Работы в технике «оригами». Лягушка.	1	условные обозначения в чертеже. Осваивать приемы техники оригами.
8	Работы в технике «оригами». Бабочка.	1	
9	Работы в технике «оригами». Тюльпан.	1	
10	Аппликация с использованием оригами.	1	
	Работа с пластичными материалами – 5 часов		
11	Приемы лепки из пластилина. Рисуем жгутиками. Азбука.	1	Овладевать навыками лепки из пластилина. Овладевать приемами пластилинографии. Осваивать различные приемы лепки из пластилина. Развивать навыки декоративной композиции из пластичных материалов.
12	Пластилин вместо карандаша и красок. Рисование пластилином.	1	
13	Лепка из пластилина. «Дары леса»	1	
14	Лепка из пластилина фруктов. «Волшебный сад»	1	
15	Лепка из пластилина забавных животных	1	
	Объемные и плоскостные аппликации – 8 часов		
16	Мозаика из ватных комочков. Снеговик.	1	Выполнять объемные и плоскостные изделия из бумаги, ватных комочков и дисков по образцам, рисункам; с помощью приема обрывания бумаги. Осваивать приемы техники изонить, заполнять круг и угол. Приобретать опыт создания декоративной композиции.
17	Мозаика из ватных дисков. Пингвин.	1	
18	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. Бабочка.	1	
19	Многослойная аппликация. Неваляшка.	1	
20	Многослойная аппликация. Неваляшка.	1	
21	Техника изонить. Заполнение угла.	1	
22	Техника изонить. Заполнение круга.	1	
23	Аппликации в технике изонить.	1	
	Объемное моделирование и конструирование – 4 часа		
24	Цветы из бумажных полосок.	1	Придумывать и создавать выразительные образы из бумажных
25	Игрушки из бумажных полосок.	1	

26	Объемная игрушка из бумаги «Львёнок»	1	полос. Моделировать несложные объемные изделия
27	Объемная игрушка из бумаги «Светофор»	1	с разными конструктивными особенностями.
	Поделки на основе нитяного кокона – 3 часа		
28	Изготовление нитяных коконов.	1	Осваивать правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности, опираясь на эстетическую выразительность. Придумывать и создавать игрушку- сувенир из нитяных коконов
29	Оформление объёмных поделок. Смешарики.	1	
30	Оформление объёмных поделок. Смешарики.	1	
	Работа с бросовым материалом – 4 часа		
31	Поделки из бумажных и картонных коробочек.	1	Замечать эстетическую выразительность различных материалов. Осваивать правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности
32	Полезное из бесполезного. Игрушки из фантиков и фольги.	1	
33	Карандашница из бросового материала. Декорирование.	1	
34	Карандашница из бросового материала. Декорирование.	1	

8-9 классы

Содержание курса «Выжигание по дереву»

Тема 1. Охрана труда, электро и пожарная безопасность при работе с электровыжигателем.

Требования безопасности. Рабочее место.

Тема 2. Инструменты и приспособления для выполнения работ по выжиганию.

Измерительные инструменты.

Правила работы с инструментом. Инструменты, материалы и оборудование.

Практическая работа: Организация рабочего места.

Контроль: Правильное расположение инструментов и приспособлений на рабочем столе мастера.

Тема 3. Свойства материалов.

Виды и свойства древесины. Виды поверхности различных пород деревьев пригодных для выжигания.

Практическая работа: Просмотр иллюстраций.

Тема 4. Техника перенесения рисунка на заготовку.

Перерисовывание изображения с передачей особенностей его декоративного решения.

Практическая работа: Работа по простому шаблону «Геометрические фигуры».

Работа с копировальной бумагой. Простой, сложный рисунок.

Контроль: Правильное расположение рисунка на заготовке.

Тема 5. Основные приемы выжигания.

Плоское выжигание. Глубокое выжигание. Освоение приемов выжигания способом плоского решения. Освоение приемов выжигания способом глубокого решения.

Практическая работа: Перерисовывание изображения с передачей особенностей его декоративного решения. Достижение выразительности рисунка узкой каймой, облегающей границу рисунка.

Контроль: Просмотр образцов. Выбор правильного рисунка для выжигания.

Тема 6. Техника выжигания. Точечное выжигание.

Приемы точечного выжигания.

Практическая работа: точечное выжигание по шаблону «Ветка рябины».

Тема 7. Основные узоры выжигания: сетка, рогожка, елочка, легкие волны.

Использование узоров при выжигании поделок. Коллективно-творческая работа учащихся.

Практическая работа: Использование узоров при выжигании коллективной работы на свободную тему.

Контроль: презентация творческой работы.

Тема 8: Наложение тонов.

Создание тонов с помощью штриховки. Элементы штриховки.

Практическая работа: Наложение тонов. Лесные звери, птицы, насекомые.

Тема 9: Выжигание по контурам.

Знакомство с техникой «выжигание по контурам». Контурное выжигание в искусстве советских мастеров.

Практическая работа: Выжигание по контурам «Зимний сад».

Тема 10. Смешанная техника выжигания и росписи панно и разделочных досок.

Роль красок в искусстве выжигания.

Практическая работа: изготовление разделочной доски. Выжигание рисунка.

Раскрашивание рисунка.

Контроль: презентация готового изделия.

Тема 11. Выполнение итоговой работы.

Подготовка к конкурсу творческих проектов.

Практическая работа: Выполнение работ с использованием различной техники выжигания на свободную тему.

Контроль: презентация своего изделия на ежегодном конкурсе творческих проектов.

Содержание раздела программы направлено на: создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия; укрепление психического и физического здоровья; интеллектуальное и духовное развитие личности; взаимодействие педагога с семьями обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Кол-во часов	Разделы программы и темы занятий	Теория	Практика	Примечание
1	1	Охрана труда, электро и пожарная безопасность при работе с выжигателем.	1		
2	2	Инструменты и приспособления для выполнения работ по выжиганию. Измерительные инструменты.	1	1	
3	2	Свойства материалов.	1	1	

4	4	Техника перенесения рисунка на заготовку.	1	3
5	5	Основные приемы выжигания.	1	4
6	5	Техника выжигания.	1	4
7	5	Точечное выжигание.		5
8	5	Основные узоры выжигания.	1	4
9	3	Наложение тонов.		3
10	9	Выжигание по контурам.	2	7
11	9	Смешанная техника выжигания и росписи панно и разделочных досок.		9
12	1	Выполнение итоговой работы.		1
13	1	Выбор темы и рисунка изделия.	1	
14	10	Нанесение орнамента на заготовку.		10
15	5	Окончательная обработка готового изделия.		5
16	1	Презентация изделия.	1	
	68	Общее количество часов	11	57

Материально – техническое обеспечение

1. Книгопечатные пособия:

- Т.М. Геронимус “150 уроков труда в 1-4 классах: Методические рекомендации к планированию занятий”. 1997 г.
- М.А.Гусакова “Аппликация”, Просвещение, 1987 г.
- М.А.Гусакова “Подарки и игрушки своими руками”, ТЦ "Сфера", 1999 г.
- Н.С.Ворончихин “Сделай сам из бумаги”
- Т.Б. Сержантова «366 моделей из оригами», Айрис-пресс, 2006 г.
- Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Уроки творчества – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
- Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек – сувениров «Просвещение» 1990 г.
- Гульянц Э. К. Что можно сделать из природного материала «Просвещение» 1991 г.
- Список литературы:
- Норма Грегори. Выжигание по дереву. Практическое руководство/ Пер. с англ.- М:Ниола –Пресс, 2007г., 116 с.
- Пул Стефан. Энциклопедия. Выжигание по дереву: Техника. Приемы. Изделия.- АСТ Пресс, 2007г.
- Рощупкина С.Ю. Выжигание по дереву. – Рипол Классик, 2011г.

-
- 2. Техническое оборудование:**

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор

Формы и виды контроля

В процессе реализации программы используются следующие формы и методы контроля:

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1.	Предварительное выявление уровня знаний и умений	Выявление знаний, умений и навыков учащихся по курсу, который они будут изучать	Индивидуальный устный контроль
2.	Текущий контроль	Осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся	Устный фронтальный контроль
3.	Тематический контроль	Осуществляется периодически по мере прохождения нового раздела и имеет целью систематизации знаний учащихся	Комбинированный контроль
4.	Итоговый контроль	Проводится по окончании каждого года обучения с целью выявления уровня знаний учащихся	Индивидуальный контроль

В процессе реализации программы учитываются следующие критерии оценок успешного её освоения:

Почти каждая тема завершается подведением итогов по данной теме. Это могут быть конкурсы, выставки.

При оценке готовых изделий необходимо обращать внимание на:

- оригинальность;
- степень проявления мастерства, технологически верное исполнение, аккуратность, чистота исполнения.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я сам»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - сам» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

Общая характеристика

Программа курса внеурочной деятельности «Я- сам» реализуется в рамках социального направления. Программа способствует формированию у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью навыков самообслуживания.

Занятия самообслуживания являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Программа внеурочной деятельности «Я сам» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Цели: формирование умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей у детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.

- формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом через самопознание, общение, деятельность;
- формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике.

Задачи:

- дать учащимся знания об искусстве человеческих взаимоотношений;
- учить ребят самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступки других людей;
- сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, представителям противоположного пола, сверстникам и взрослым людям;
- развивать у учащихся навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- корректировать у детей нежелательные черты характера и нарушенные формы поведения;
- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других;
- познакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать «личность безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике;

- воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.

- формирование положительного отношения и интереса к бытовому труду, выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности, привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых, привитие детям навыков самостоятельности, искоренение тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию.

В 1*-4 классах основная воспитательная задача работы – прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу в этом плане следует проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье.

Следует учитывать индивидуальные возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые у них.

Организуя труд детей, обучая их навыкам самообслуживания, важно не подавить стремление к самостоятельности, важнейший фактор в формировании трудолюбия. Учителю необходимо способствовать развитию инициативы учащихся. В связи с этим решающее значение имеют игровые приемы, они позволяют учителю скрыть свою педагогическую позицию, активно воздействовать на учащихся. Положительная оценка учителя даже небольших успехов учащегося вызывает у ребенка удовлетворение, рождает уверенность в своих силах.

Эффективным приемом является привлечение положительного примера. Большое место занимают такие приемы, как рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, использование песенок, потешек, пословиц, поговорок. Увлечь ребенка деятельностью по самообслуживанию можно, вызвав у него интерес к предмету.

Очень действенными приемами является показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра, театра бибабо. Сюжет учитель придумывает сам.

Учителю необходимо побуждать детей к взаимопомощи, используя пример тех, у кого уже воспитаны определенные навыки, учить внимательному, доброму отношению друг к другу.

Формированию у данной категории учащихся потребности участвовать в посильном для него труде способствует воспитанию у детей интереса к трудовой деятельности взрослых.

Для 5-9 классов данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Современные дети воспитываются в условиях деформированного процесса социализации: в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения учащегося в различные виды практической деятельности; в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта.

Всё это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка.

Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, а так же усвоению правил поведения предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности. Это обусловлено проблемами вхождения школьника в социальную среду, усвоения социального опыта школьника.

У учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) страдают все виды высшей нервной деятельности, и самые видимые среди них – речь, общение и поведение. А ведь именно общение обогащает внутренний мир человека, только в общении рождается духовная близость, исчезает чувство одиночества. Поэтому вопросы культуры общения, характера и стиля поведения человека являются основными в программе курса. Курс призван также формировать и корректировать импрессивную и экспрессивную речь учащихся, вырабатывать положительные динамические стереотипы поведения.

Занятия окажут помощь в расширении знаний об окружающем мире, в обогащении активного и пассивного словаря учащихся, в повышении уровня культуры в целом, в умении самостоятельно использовать свои знания в жизни.

Занятия способствуют адаптации учащихся к взрослой жизни, способствуют коррекции мышления, развивают внимание, память, формируют нравственные нормы и положительные качества личности.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития школьников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «я хочу» и «я могу» как основы взаимодействия школьника с другими детьми, учителями, родителями. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков – это и многое другое учитывается в программе «Я сам».

Место курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Я- сам» входит в часть учебного плана школы- интерната, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом школы на реализацию программы внеурочной деятельности «Я - сам» в 1*-4, 10-11 классах отводится 33,34 часа (1 час в неделю, 33,34 учебные недели), в 5-9 классах 68 часов (2 часа в неделю)

Возможные планируемые результаты освоения программы

- Знание и умение называть части тела;
- различение и называние предметов санитарии и гигиены, предметов для приема пищи, предметы одежды;
- умение одеваться и обуваться с помощью педагога, самостоятельно;
- умение правильно вести себя за столом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

На I уровне учащиеся получают представление:

- о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения;

- своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- конфликтах и способах их разрешения;
- основных моделях коммуникативного поведения;
- правилах поведения в различных ситуациях: в школе, магазине, на улице, на транспорте и др.;

На II уровне:

- соблюдает личную неприкосновенность и достоинство других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения и т.д.

На III уровне приобретает опыт:

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержание программы 1*-4 классы

Навыки, связанные с гигиеной тела.

Научить детей показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щеки, губы. Уметь пользоваться носовым платком. Уметь причесываться и следить за аккуратностью волос. Закрепление умения показывать и называть части тела. Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Прививать детям основные гигиенические правила в отношении зубов и полости рта. Навыки и правила утренней зарядки. Уметь следить за чистотой рук; мыть руки без напоминания после пользования туалетом и всякого загрязнения. Уметь чистить зубы, полоскать рот. Уметь самостоятельно, без помощи взрослого выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета (умывание, причесывание, чистка зубов).

Навыки одевания и раздевания.

Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в штаны, застегивать рубашку и штаны на все пуговицы, натягивать колготки. Знать, в каком порядке надевать разные части одежды. Учить различать лицевую сторону от изнанки, застегивать и расстегивать пуговицы, различать обувь для правой и левой ноги. Уметь шнуровать ботинки. Аккуратно, без напоминания взрослого складывать и убирать, снятые с себя предметы одежды.

Навыки, связанные с приемом пищи.

Закрепление ранее приобретенных навыков. Введение дежурств. Помощь в сервировке стола, его уборка после еды. Уметь различать и называть основные продукты питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар и т.д.). Без напоминания мыть руки перед едой.

Навыки, связанные с уходом за одеждой, обувью, постелью.

Вытирать ноги, входя в помещение со двора, стряхивать снег с одежды. Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи щеткой. Уметь различать, все ли пуговицы на месте. Уметь выстирать мелкие вещи: воротники, платки, носки и т.д. **Навыки поведения и самообслуживания.**

Уметь содержать в чистоте и опрятном порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды, вытереть стол, накрывать стол скатертью. Без напоминания прибирать за собой после еды, занятий. Помогать младшим детям при совершении туалета.

Принимать участие в дежурствах по уборке класса, столовой.

Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье. Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды воспитанников.

Тематическое планирование 1* класс

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата
1-2	«Кукла умывается»	Подворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого	2	
3-4	«Самый красивый стол»,	Учить правильно сидеть за столом – не ставить локти на стол, ноги под прямым углом	2	
5-6	«Подарки Мойдодыра»	Знакомство с предметами личной гигиены	2	
7-8	«Уложим куклу Таню спать»	Снимать одежду и вешать на стул	2	
9-10	«Пропало платье»		2	
11-12	«Научим обезьянку Читю мыть руки»	Учить подставлять руки под струю, делать круговые движения ладошками	2	
13-14	«Мои любимые ложки»	Учить держать хлеб в левой, а ложку в правой руке.	2	
15-16	«Спрячь в домики»	Учить детей помогать в уборке игрушек	2	

17-18	«Поможем куклам одеться»	Учить детей самостоятельно одеваться	2	
19-20	«Грязные руки»	Самостоятельно брать мыло, смочив его, намыливать руки	2	
21-22	«Накорми мишку мёдом»	Учить есть с широкого края ложки	2	
23-24	«Помоги друг другу»	С помощью воспитателя ставить стулья к столам	2	
25-26	«Каждой вещи своё место»	Учить детей складывать одежду после прогулки, физкультуры	2	
27-28	«Помогаем куклам Ане и Кате раздеться после прогулки»			
29-30	«Помогаем Мишутке мыть лапы»	Отжимать воду с рук (кулачки), не капать на пол	2	
31-33	Закрепление ранее приобретенных навыков		3	

1 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата
1-2	«Одень куклу»	Учить одеваться в определённой последовательности, начиная с ног, а раздеваться сверху	2	
3-4	«На прогулку»		2	
5-6	«Исправь ошибку»		2	
7-8	«Парикмахерская»,	Учить детей пользоваться расчёской с помощью, пользоваться зеркалом, носовым платком	2	
9-10	«Мы моем свои расчёски»		2	
11-12	«Найди домик своей расчёски, платочка»		2	
13-14	«Укрась платочек»		2	
15-16	«Умоем Петрушку»	Учить детей самостоятельно пользоваться развёрнутым полотенцем в процессе умывания	2	
			2	
17-18	«Поможем Зайке вытирать лапы полотенцем»			
19-20	«Шнуровки – сапожки»	Учить детей застёгивать и	2	
21-22	«Липучки»		2	

23-24	«Застёжки»	расстёгивать пуговицы на одежде с помощью взрослого, расстёгивать и застёгивать обувь на «липучках»	2	
25-26	«Чистюли»	Учить детей пользоваться салфеткой во время еды и после приёма пищи	2	
27-28	«Потерялись игрушки»	Самостоятельно убирать игрушки после игры в классе и на участке	2	
29-30	«Умелый и Неумелый рядом»	Учить помогать друг другу в одевании и раздевании	2	
31	«Катя пришла в гости»		1	
32-34	«Как правильно сидеть за столом»	Учить детей сидеть близко к столу, наклоня голову над тарелкой	3	

2 класс				
№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата
1-2	«Королевство зубной щётки»,	Продолжать учить детей самостоятельно умываться - желание быть чистым	2	
3	«Водичка-водичка»		1	
4-5	«В гостях у Чистюльки»		2	
6-8	«О чём говорят вещи»	Учить замечать непорядок в одежде (расстегнулась пуговица), с помощью взрослого устранять	3	
9-10	«Деревянные башмачки»	Учить детей завязывать шнурки на ботинках	2	
11-12	«Волшебные верёвочки»		2	
13-14	«Непослушные шнурки»		2	
15-18	«Зачем нам нужна вода»	Формирование представлений о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища	4	

19-22	«Мы дежури́м»	Воспитывать у детей большую самостоятельность, организованность	4	
23-26	Что такое хорошо, а что такое плохо»	Учить детей вежливо выражать свою просьбу, пользоваться словами «спасибо», «пожалуйста», «извините»	4	
27-30	«Волшебные слова»		4	
31-34	«Общество чистых тарелок»	Совершенствовать навыки культурной еды	4	

3 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата
1-2	Части тела	Научить детей показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щеки, губы	2	
3-4	Правая и левая (рука, нога, глаз, ухо и т.д.)		2	
5	«Пальчики»	Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец)	1	
6	«Сказка про башмачок» (часть 1)	Различать обувь для правой и левой ноги.	1	
7	«Сказка про башмачок» (часть 2)	Уметь шнуровать ботинки.	1	
8	«Волшебный платочек»	Уметь причесываться и следить за аккуратностью волос.	1	
9	«Зеркало и расческа»		1	
10	«Гигиена школьника»	Уметь самостоятельно, без помощи взрослого выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета (умывание, причесывание, чистка	1	
11	«Здоровье»		1	
12	«Чистота – залог здоровья»		1	
13	«Вредные микробы»		1	
14	«Уход за зубами»		1	
15	«Уход за волосами»		1	

16	«Уход за ногтями»	зубов).	1	
17	«Я – дежурный по классу»	Принимать участие в дежурствах по уборке класса, столовой.	1	
18	«Я – дежурный по столовой»		1	
19	«Питание»	Уметь различать и называть основные продукты питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар и т.д.). Без напоминания мыть руки перед едой.	1	
20-22	«Вредно – полезно»		3	
23-24	«Моя одежда»	Знать, в каком порядке надевать разные части одежды. Учить различать лицевую сторону от изнанки	3	
25-27	«Содержи свои вещи в порядке»	Аккуратно, без напоминания взрослого складывать и убирать, снятые с себя предметы одежды.	3	
28	«Я – дежурный по классу» (повторение раннее пройденного материала)	Принимать участие в дежурствах по уборке класса, столовой.	1	
29	«Я – дежурный по столовой» (повторение раннее пройденного материала)	Принимать участие в дежурствах по уборке класса, столовой.	1	
30	«Сервировка стола»	Помощь в сервировке стола, его уборка после еды.	1	
31	Закрепление раннее приобретенных навыков		1	
34	Закрепление раннее приобретенных навыков		1	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

Тема занятия	Кол-во часов	Дата
Я и школа		
1.Я и мой класс	1	01.09
2.Обязанности ученика	1	08.09
Кто я? Какой я?		

3. Мое имя, фамилия	1	15.09
4. Правила поведения на уроке, во время перемены	1	22.09
5. Давайте познакомимся	1	29.09
6. Мой труд - учеба	1	06.10
7. Я сам умею одеваться, обуваться	1	13.10
8. Мои чувства (радость, грусть)	1	20.10
9. Я сам застегиваю пуговицы, завязываю шнурки	1	03.11
Я и моя семья		
10. Мой домашний адрес	1	10.11
11. Мой дом	1	17.11
12. Семейный альбом	1	24.11
13. Мои обязанности в семье	1	01.12
14. Ситуационная игра «К нам пришли гости»	1	08.12
Я среди людей		
15. Учитель - ученик	1	15.12
16. Волшебные слова – наши помощники	1	22.12
17. Имена педагогов школы	1	12.01
18. Правила поведения в общественных местах	1	19.01
19. Дидактическая игра «Я сервирую стол»	1	26.01
20. Я иду в магазин	1	02.02
21. У меня зазвонил телефон	1	09.02
22. Ролевая игра «Покупатель - продавец»	1	16.02
Я и улица		
23. Специальный транспорт (пожарная, скорая, полиция)	1	02.03
24. Идем по переходу	1	09.03
25. Дорожные знаки	1	16.03
26. Ролевая игра «Водитель – пассажир»	1	30.03
27. Внимание! Красный свет	1	06.04
28. Детские игры и дорога	1	13.04
Я и мое здоровье		
29. Правильно моем руки	1	20.04
30. Вредные микробы	1	27.04
31. Игра «Съедобное – несъедобное»	1	04.05
32. Домашняя аптечка	1	11.05
33. Моя безопасность летом	1	18.05
34. Итоговое занятие «Я знаю. Я умею.»	1	25.05

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5-11 классы

Содержание программы для 5 класса

1. Искусство общения – 11 часов.

1.1. Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись.

Познакомить детей друг с другом. Развивать коммуникативные навыки детей. Воспитывать доброжелательность. Разыгрывание ситуаций «Знакомство». Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве.

1.2. Общение с взрослыми.

Учить детей правильному приветствию, обращению к взрослым людям, обратить внимание детей на тон разговора. Продолжать развивать умение вести беседу, разыгрывая и анализируя различные ситуации, предложенные воспитателем.

1.3. Самое удивительное чудо на свете.

Познакомить детей с историей возникновения книги. Воспитывать бережное отношение к книгам. Чтение и обсуждение сказок.

1.4. Книжкин дом.

Экскурсия в библиотеку. Познакомить детей со школьной библиотекой. Рассказать детям, где живут книги. Объяснить для чего мы посещаем библиотеку. Научить обращаться с книгой.

1.5. Что такое вежливость?

Объяснить детям понятие «вежливости», дать представление о вежливом общении. Побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других вежливых слов.

1.6. Волшебные слова.

Закрепить у детей понятие «вежливости». Дать представления о происхождении и правильном произношении слов вежливости: здравствуйте, извините, спасибо, до свидания. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим, формировать привычку употреблять слова вежливости. Разыгрывание ситуаций.

1.7. Что такое «дружба»?

На примере прочитанных рассказов, стихов составить у учащихся понятие о настоящей бескорыстной дружбе. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение ребят друг к другу. Оценка чувств и поступков детей в совместных играх и жизненных ситуациях.

1.8. Мои друзья.

Продолжать формировать понятия «друг», «дружба». Учить, как нужно общаться с друзьями, как нельзя себя вести по отношению к другу.

1.9. Подарок другу.

Конкурс на лучший рисунок-подарок другу. Воспитывать доброжелательность.

1.10. Наш веселый дружный класс.

Способствовать сплочению коллектива. Совместное рисование.

1.11. Итоговое занятие. Азбука общения.

Обобщить, закрепить проверить знания детей об основных правилах вежливого общения. Развивать навыки дружеского общения, способствовать сплочению коллектива.

2. Познай себя – 11 часов.

2.1. Я неповторимый человек.

Показать детям уникальность каждого ученика. Дать детям возможность сравнивать признаки людей, находя сходства и различия. Положить предметы по какому-либо признаку (по величине), показать, что даже похожие предметы различаются.

2.2. Что в имени моем?

Формировать у учащихся позитивное отношение к своему «Я». Опросить детей на тему «Зачем люди придумали разные имена?» Объяснить, что означает имя каждого ребенка в классе, кто такие «Тезки». Прочитать и обсудить сказку о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло.

2.3. Правда и ложь.

Расширить понятия «правда» и «ложь». Закрепить у детей понятие о том, что сказать правду само по себе хороший поступок. Обсуждение пословиц. Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого «Лгун», рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже».

2.4. О лени и лентяях.

Показать на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными, больными. Объяснить что такое «лень». Прочитать и проанализировать стихи, сказки о лени.

2.5. Как стать прилежным и старательным.

Знакомство с новыми понятиями «прилежный», «старательный» через русские пословицы. Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С. Баруздин «О человеке и его часах».

2.6. Жадность и жадины.

Прочитать и обсудить басню Л.Н.Толстого «Собака и кость», сказки «Два жадных медвежонка», Я.Аким «Жадина». Дать определение понятия «жадность». Как выглядит жадный человек? К чему он может проявлять жадность? Проанализировать русские народные пословицы. Практическая работа (рисование, как дети представляют себе «жадность»). Выставка рисунков.

2.7. Добро и зло в сказках.

Продолжать формировать у учащихся представление о добре и зле.

2.8. Ваши добрые поступки.

Продолжать формировать у учащихся представление о добре и зле. Показать детям возможные варианты хороших, добрых поступков. Предложить оценить поступки на картинках, разобрав их на хорошие и плохие.

2.9. Я и моя семья.

Дать обобщающее понятие «семья». Сформировать представление о семье, как о родных, близких людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге. Систематизировать знания детей о степени родства людей в семье, учить определять степень своего родства по отношению к другим членам семьи.

Рисование генеалогического дерева.

2.10. Итоговое занятие. Что такое хорошо и что такое плохо?

Обобщить, закрепить и продиагностировать знания детей о хороших и плохих чертах характера. Мотивировать детей на совершение хороших поступков.

3. Основы жизнеобеспечения – 11 часов.

3.1. Если ты потерялся.

Научить детей вести себя в людных местах так, чтобы не потеряться. Научить детей правильно вести себя, если они потерялись. Подвести детей к пониманию того, для чего нужно знать домашний адрес. Игра «Можно – нельзя» (к кому можно, или нельзя обратиться за помощью, если потерялся).

3.2. Незнакомый взрослый.

Формировать у детей основы противодействия терроризму. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с неизвестными людьми, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. Разыгрывание проблемных ситуаций. Чтение и обсуждение русской народной сказки «Кот, лиса и петух».

3.3. Подозрительные предметы вокруг нас.

Формировать у детей основы противодействия терроризму. Объяснить детям о недопустимости пользования неизвестными предметами, найденными на улице или в общественных местах. Объяснить, что нельзя брать у неизвестных людей на улице сумки, свертки, игрушки и т.д. Научить правилам поведения при обнаружении подозрительных предметов. Игра на внимание «Что изменилось, что появилось?».

3.4. Эта спичка-невеличка.

Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки. Познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички. Выучить номер пожарной службы.

3.5. Действия при пожаре.

Повторить правила осторожного обращения с огнем. Изучить правила поведения при возникновении пожара. Провести игровую эвакуацию из помещения для закрепления навыков правильного безопасного поведения на пожаре в школе. Повторить номер телефона пожарной части.

3.6. Я – пешеход.

Сформировать у учащихся представление о значении новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина». Научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность. Научить правилам движения группой. Разыгрывание ситуаций.

3.7. Дорожные знаки.

Познакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

3.8. Мой друг светофор.

Дать понятие «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Учить различию светофоров для водителей и для пешеходов. Изготовление аппликации «Светофор».

3.9. Как правильно переходить дорогу.

Дать представление об обстановке на улице. Закрепить знания о дорожных знаках, указателях, об их назначениях. Упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу. Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения.

3.10. Мы – пассажиры.

Познакомить с понятием «Общественный транспорт», правилами пользования и поведения в общественном транспорте, показать, как нужно его обходить.

3.11. Итоговое занятие. Мы за солнышком идем.

Закрепить знания детей о безопасном поведении в различных сложных ситуациях.

Содержание программы для 6-7 класса.

1. Искусство общения – 12 часов.

1.1. Радость общения.

Учить детей доброжелательности. Развивать коммуникативные навыки детей. Воспитывать уважение, правила культуры общения. Разыгрывание различных жизненных ситуаций.

1.2. Школа вежливости.

Формировать умения и навыки вежливых слов, которые помогают человеку при общении. Развивать речь, умение вести беседу через игры.

1.3. Дружба – чудесное слово.

Ознакомить с правилами дружбы, показать важность истинных друзей в жизни человека, учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга. Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать уважение друг к другу.

1.4. Слово огорчает, веселит, утешает.

Показать ребятам, что словом можно развеселить, поддержать, обидеть. Учить задумываться над сказанным словом. Развивать навыки и умения культуры общения через игры «Ручеёк», «Да, нет».

1.5. Язык мой – друг мой.

Объяснить детям, в каких ситуациях язык служит для человека другом. Формировать устную речь детей, навыки речевого общения с окружающими. Воспитывать доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику. Игры «Что в слове спряталось?», «Продолжи разговор».

1.6. Разговор о честности.

Учить детей поступать честно по отношению к другим ребятам. Развивать диалогическую и монологическую речь. Воспитывать уважение, порядочность. Анализ ситуаций.

1.7. Дарите людям радость.

Прививать навыки и умения доброжелательности. Учить детей делать комплименты. Развивать отрицательное отношение к злу, равнодушию, несправедливости; воспитывать решительность, отзывчивость, уверенность.

1.8. Ростки дружбы.

Учить ребят ценить дружбу. Развивать навыки и умения культуры общения. Воспитывать взаимовыручку, чувство сопереживания друг за друга.

1.9. Я, ты, он, она – вместе дружная семья.

Дать возможность учащимся поразмышлять над милосердием, проявлением доброты к окружающим, проявлению доброты и уважения к другим народам, инвалидам, нуждающимся; сформировать понятия «толерантность», «милосердие», «добро». Воспитать культуру человеческих отношений, чувства доброты и милосердия, отзывчивости и сострадания к человеку.

1.10. О вежливости по отношению к девочкам.

Учить мальчиков вежливым отношениям к девочкам. Развивать словарный запас слов. Воспитывать уважение, доброжелательность через игры.

1.11. Слово не воробей, вылетит, назад неймаешь.

Учить ребят прежде, чем что-то сказать, нужно всё хорошо обдумать. Развивать логическое мышление, связную речь. Воспитывать честность, серьёзность.

1.12. Итоговое занятие. День доброты, дружбы и вежливости.

Разыгрывая различные ситуации, конкурсы проверить умения детей вежливо и дружелюбно общаться, навыки культурного поведения.

2. Познай себя – 12 часов.

2.1. Я и окружающие.

Помочь учащимся научиться смотреть на себя со стороны. Развивать умения и навыки анализировать свои поступки. Воспитывать уважение к окружающим.

2.2. Мой мир увлечений.

Организовать психологически комфортную ситуацию для самораскрытия и творческого самовыражения участников. Продолжить изучение личностных качеств обучающихся, складывающихся отношений в коллективе. Поддержать творческие устремления каждого ребенка.

2.3. Тайны моего имени.

Познакомить с историей возникновения имен, формировать уважение к своей семье, её историческим корням. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

2.4. Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

Знакомство с понятиями правда и ложь, совершенствовать навыки культуры общения, воспитывать такие нравственные качества личности, как честность и справедливость, через ситуации из школьной жизни «Случай, когда тебе помогла правда и подвела ложь».

2.5. Без друзей меня чуть – чуть.

Формировать доброжелательное и доверительное отношение друг к другу. Развивать навыки согласовывать свои действия с другими. Учить разрешать конфликтные

ситуации. В воспитывать сотрудничество и умение совместно решать поставленные задачи.

2.6. Как образовалась моя семья?

Формировать уважительное отношение к членам семьи. Развивать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены. Воспитывать правильное отношение к семье, ее членам, их взаимоотношениям.

2.7. Кому нужна моя помощь.

Помочь учащимся осознать свою роль в обществе. Ознакомить с правилами совместной деятельности. Учить согласовывать свои действия с окружающими.

2.8. Семейные ценности.

Раскрыть понятия «семья» и «счастливая семья». Воспитывать уважение к членам своей семьи, людям старшего поколения, способствовать сплочению и развитию классного коллектива. Разобраться в значении слова «семья». Чтение стихотворений о семье.

2.9. Как воспитывать в себе сдержанность?

Учить ребят сдерживать свои отрицательные эмоции, воспитывать уважение.

2.10. Загляни в мой семейный альбом.

Вызвать у детей интерес к родословной семьи. Учить рассказывать о своих предках, о традициях семьи. Воспитать любовь к родителям, уважение к старшим, к семейным традициям.

2.11. О дружбе, доброте и отзывчивости.

На материалах литературных произведений раскрыть значение дружбы, доброты и отзывчивости в жизни людей. Развивать у детей чувство взаимопонимания, поддержки; воспитывать любовь к художественной литературе.

2.12. Итоговое занятие. Расскажи нам о себе.

В процессе игры проверить умения детей рассказывать о себе, узнать, какие качества личности они считают положительными. Развивать речь, общительность, дружелюбие.

3. Основы жизнеобеспечения – 10 часов.

3.1. Азбука безопасного поведения.

Напомнить школьникам правила дорожного движения, убедить в необходимости соблюдения этих правил.

3.2. Спички детям не игрушки.

Научить детей правильно действовать в чрезвычайных ситуациях. Закрепить знания правильного поведения при пожаре. Прививать навыки осторожного поведения со спичками.

3.3. Чтобы огонь не причинил вреда.

Довести до понимания детей, что с огнём играть нельзя, разъяснить его опасность. Выучить номер пожарной службы.

3.4. Опасные и безопасные места на дорогах.

Формировать представления учащихся о безопасности дорожного движения. Повторить правила движения пешеходов по улице и дороге. Развивать у детей умение находить наиболее безопасный путь от дома до школы. Воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.

3.5. Сюжетно – ролевая игра «Спасатели».

Закрепить знания о профессии спасатели. Формировать умение выполнять взятую на себя роль. Учить диалогической речи.

3.6. Безопасность при любой погоде.

Познакомить учащихся с правилами поведения на улице в разные сезоны. Формировать у них ответственное отношение к вопросам личной безопасности.

3.7. Осторожно гололёд.

Формировать нормы безопасного поведения на дорогах в условиях недостаточной видимости и при гололеде.

3.8. Азбука пешехода.

Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения. Активизировать знания детей в области правил дорожного движения, развивать внимание, сообразительность.

3.9. Терроризм и его последствия.

Сформировать у обучающихся представление о терроризме. Акцентировать внимание на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. Содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости.

3.10. Итоговое занятие. Что делать?

На примерах поставленных проблемных ситуаций оценить знания детей о безопасном поведении, о правильном поведении в экстремальных ситуациях. Обобщить и закрепить изученные правила поведения.

Содержание программы 8-9 класса.

1 . Искусство общения – 12 часов.

1.1. Мир общения.

Воспитывать в детях уважение по отношению к окружающим людям. Показать детям значимость отношений между людьми.

1.2. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»

Раскрыть понятия и обсудить поступки, соответствующие этим понятиям.

1.3. Если станем дружно жить, не придётся нам тужить.

Расширить представления у детей о добре и зле. Воспитывать стремление совершать добрые дела.

1.4. Умную речь хорошо и слушать.

Прививать навыки и умения культуры общения через разыгрывание ситуаций.

1.5. Цветик – семицветик.

Создать условия для самопознания и самореализации. Стимулировать развитие интеллектуальных и познавательных возможностей детей. Развивать творческую активность. Воспитывать уважительное отношение друг к другу в условиях работы в команде.

1.6. В мире доброты.

Формировать у учащихся этические представления, знания о категориях добра и зла. Дать почувствовать, что добро – это радость для окружающего и самого себя. Обратит внимание на то, что добрые слова непременно должны сочетаться с добрыми поступками. Развивать речь, эмоции, мышление.

1.7. Доброе слово и кошке приятно.

Формировать у детей бережное отношение к слову, подчёркивая, что слово может как одарить, поддержать, согреть, так и оттолкнуть, обидеть. Учить говорить приятные слова (комплименты) окружающим. Чтение и обсуждение рассказа «Однажды утром».

1.8. Учимся общаться.

Формировать у детей самоконтроль за речью, прививать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

1.9. Путешествие в страну Вежливости.

Формировать представления о нравственных качествах личности, культуре поведения. Формировать у учащихся чувства коллективизма, умение трудиться сообща. Учить быть вежливыми, добрыми.

1.10. Книга - лучший друг.

Воспитывать интерес к литературным произведениям; прививать любовь к чтению и бережное отношение к книгам. Развивать устную речь, внимание, память.

1.11. Посиделки с друзьями.

Прививать культуру поведения за столом. Формировать умение развлекать людей. Повторить пословицы о культуре поведения.

1.12. Итоговое занятие. Ты да я, да мы с тобой.

В форме игры-путешествия обобщить и закрепить знания детей о культуре общения, о дружбе, о вежливости.

2. *Познай себя – 10 часов.*

2.1. Кто я? Какие мы?

Помочь детям осознать, что все люди разные, но все равны в своих правах. Чтение и обсуждение сказки «Гадкий утёнок».

2.2. Ответственное отношение к порученному делу.

Вырабатывать у детей привычку доводить начатое дело до конца.

2.3. Хорошие манеры.

Познакомить детей с правилами этикета, в практической групповой и индивидуальной работе формировать умение самостоятельно пользоваться правилами поведения, закрепить и повторить знания о "добрых" словах, развивать умение применять их в повседневной жизни.

2.4. Взаимоуважение.

Повышать доброжелательность, интерес и умение строить доверительные отношения друг с другом, эмоционально сопереживать однокласснику. Развивать умение сотрудничать и действовать сообща.

2.5. Другого в споре уважай, а сам конфликт не создавай.

Способствовать предупреждению детской агрессивности и жестокости в решении конфликтных ситуаций. Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходства и различий. Воспитывать чувство уважения друг к другу.

2.6. Вежливый слушатель.

Закрепить знания детей по этической культуре. Развивать умение находить качества воспитанного человека. Воспитывать вежливость, доброту, чуткость, взаимопонимание.

2.7. Умеем ли мы общаться. Культура спора.

Научить правильно здороваться в зависимости от ситуаций и особенностей встречаемого человека. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать вежливость, доброту, внимание к окружающим людям.

2.8. Богатство русского языка.

Прививать любовь к русскому языку, развивать орфографическую зоркость, обогащать словарный запас через занимательные задания.

2.9. Чувства... Что мы знаем о них?

Помочь учащимся понять, что чувства способны испытывать не только люди, но и животные. Развивать наблюдательность, внимательность.

2.10. Итоговое занятие. Сказка ложь, да в ней намек.

На примере сказочных сюжетов и героев обобщить и закрепить знания учащихся о положительных и отрицательных качествах характера.

3. *Основы жизнеобеспечения – 12 часов.*

3.1. Не шути с огнём.

Формировать навыки безопасного поведения во время пожара. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Закрепить теоретические и практические знания и навыки поведения в опасной для жизни ситуации.

3.2. Огонь – друг, огонь – враг.

Познакомить с причинами возникновения пожара и возможными действиями детей по его предотвращению. Научить детей правильно действовать в чрезвычайных ситуациях. Воспитывать навык аккуратного обращения с огнём.

3.3. Светофор – наш верный друг.

Формировать представления учащихся о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором. Научить детей правильно переходить улицу.

3.4 . Что делать при чрезвычайных ситуациях на дороге.

Способствовать формированию у учащихся навыков безопасного поведения на автомобильной дороге.

3.5. Мы и транспорт.

Рассказать об истории транспорта, видах транспорта. Проанализировать почему происходят дорожно – транспортные происшествия

3.6. Полиция.

Познакомить учащихся с профессией полицейского. Расширять познавательный интерес. Воспитывать уважение к работникам полиции.

3.7. Учимся быть пешеходом.

Повторить правила безопасного поведения при движении по тротуару, при переходе через улицу.

3.8. Правила движения, достойны уважения.

Продолжать знакомить учащихся с основными правилами ПДД. Формировать навыки грамотного поведения на улицах и дорогах.

3. 9. Терроризм – угроза обществу.

Закрепить правила поведения при угрозе террористических актов.

3.10. Правила поведения у воды.

Ознакомить ребят с правилами купания и мерами безопасности, рассказать об основных и подручных мерах спасения.

3.11. Правила поведения в общественных местах.

Обратить внимание учащихся, как правильно нужно вести себя в общественных местах: транспорте, театре, парке.

3.12. Итоговое занятие. Моя безопасность.

В процессе разыгрывания ситуаций обобщить, закрепить и проверить знания детей о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях.

Содержание программы 10-11 класса.

1. Искусство общения – 12 часов.

1.1. Всё начинается со слова «Здравствуйте».

Дать понятие о форме вежливого приветствия. Разобрать значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Учить выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску. Разыгрывание ролевой ситуации.

1.2. Как обратиться с просьбой к вам?

Обсуждение, как вежливо обращаться с просьбой к собеседнику. Разыгрывание ролевой ситуации.

1.3. Слово - мостик понимания между людьми.

Учить слушать собеседника. Дать понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить.

1.4. В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя).

Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Повторить и закрепить правила вежливого общения.

1.5. Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?

Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками. Повторить правила социального поведения.

1.6. Когда без извинения не обойтись?

Познакомить с правилами общения, которые используются при извинении. Учить, как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения.

1.7. Культурный человек: кто он такой?

Дать определение понятию «Культурный человек», проанализировать, как выглядит культурный человек. Чтение и анализ ситуаций.

1.8. Как вести себя в гостях.

Продолжать формировать культуру поведения в гостях. Повторить и закрепить правила приема гостей. Учить вести себя так, чтобы другим было приятно общаться. Разыгрывание различных ситуаций.

1.9. К нам гости пришли!

Повторить и закрепить правила культурного приема гостей. Учить детей общаться между собой, развивать умение поддержания беседы.

1.10. Культура общения.

Повторить правила поведения в общественных местах, сформулировать правила речевого поведения (где нельзя громко разговаривать).

1.11. Язык, мимика и жесты.

Познакомить с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Упражнения в распознавании эмоций – радости, грусти, страха. Повторить какие жесты не положены в обществе воспитанных людей.

1.12. Итоговое занятие. Да здравствует вежливость!

Проверить знания обучающихся о правилах культурного поведения, общения.

2. Познай себя – 12 часов.

2.1. Путешествие в страну чувств.

Познакомить учащихся с понятием «чувство». Что такое чувства? Какие бывают чувства? Зачем они нужны человеку? Все ли чувства надо испытывать человеку? Как надо проявлять чувства?

2.2. Я и мое настроение.

Познакомить учащихся с некоторыми способами, как справиться с раздражением, плохим настроением. Обсудить, когда наши чувства, настроения помогают и когда мешают нам. Учить выражать свои чувства и умение управлять ими. Рисование «Я – веселый, я – хмурый».

2.3. Жизнь дана на добрые дела.

Продолжать формировать представление о добре. Что значит добрый человек? Почему люди бывают злыми? Объяснение смысла пословиц о добре. Чтение и обсуждение сказки «Бобовое зернышко».

2.4. Какими в жизни следует быть?

Дать представление о плохих и хороших поступках. Учить оценивать поступок с точки зрения соблюдения моральных норм.

2.5. Учитесь быть скромным.

Пояснить понятия «скромность», «хвастовство», «зазнайство». Почему люди ценят скромные поступки? Чтение и анализ художественных произведений.

2.6. Быть честным – хорошо или плохо?

Формировать представление у учащихся о честности, как о важном человеческом качестве. Что значит быть честным? Говорить правду это хорошо или плохо? Почему люди обманывают? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц.

2.7. Учись смело говорить правду.

Продолжать формировать у учащихся представление о правде и лжи. Показать детям, что нужно всегда отвечать правдиво. Умеете ли вы говорить правду? Анализ и чтение художественных произведений и пословиц.

2.8. Что такое «щедрость».

Пояснить понятия (щедрость, жадность, бережливость). Что значит быть щедрым? Кого называют щедрым? Примеры собственного щедрого поступка или поступка сверстников. Чтение и анализ художественных произведений и пословиц.

2.9. Поговорим о воровстве.

Формировать представление у детей о том, что брать чужие вещи - это плохо. Обсудить, что необходимо сделать, чтобы избежать воровства? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц.

2.10. Вредные привычки.

Повторить и закрепить знания о том, какие привычки являются вредными. Разыгрывание ситуаций из жизни детей. Обсудить, какое поведение считается культурным, над какими вредными привычками вы решили поработать, чтобы избавиться от них?

2.11. Моя семья.

Воспитывать положительное отношение к семье, формировать представление о семейных ценностях. Разыгрывание ролевой ситуации. Прочитать и проанализировать художественное слово.

2.12. Итоговое занятие. Мешок хороших качеств.

В процессе игры проверить умения детей различать хорошие и плохие черты характера. Развивать внимание, творческое воображение.

3. Основы жизнеобеспечения – 10 часов.

3.1. Что такое терроризм?

Объяснить сущность терроризма, его типы и цели. Совершенствовать у школьников знания о терроризме. Повторить правила безопасности в ЧС. Формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения.

3.2. Правила поведения при террористических актах.

Изучить правила поведения при теракте, что нужно делать, чтобы не стать жертвой террора. Формировать ответственность за свое здоровье.

3.3. Опасный незнакомец.

Информировать об опасностях пребывания на улице, исходящих от незнакомых людей и о способах поведения в потенциально опасных ситуациях. Формирование убеждений в необходимости соблюдения мер безопасности на при общении с незнакомцами на улице. Формирование навыка поведения с незнакомцами, если они проявляют к ребенку интерес. Разыгрывание сюжетно-ролевых ситуаций.

3.4. Подозрительные предметы.

Акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. Способствовать формированию серьезного отношения к собственной жизни и к безопасности других людей. Побуждать к соблюдению необходимых правил безопасности дома, на улице, на транспорте.

3.5. Терроризм и его последствия.

Расширить знания о терроризме и его последствиях. Повторить правила поведения при ЧС. Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана).

3.6. Причины пожаров. Рассмотреть основные причины пожаров. Повторить правила безопасного поведения при пользовании электрическими и газовыми приборами, средствами бытовой химии. Конкурс рисунков «Причины пожаров».

3.7. Правила поведения при пожаре.

Повторить и закрепить правила поведения в ситуации при пожаре, что нужно делать в первую очередь, выучить номер телефона пожарной части. Обучать навыками осторожного обращения с огнем. Разыгрывание ситуации «Звонок в пожарную часть».

3.8. Азбука дорог.

Повторить и закрепить знания дорожных знаков, их расшифровку. Повторить и закрепить основные правила ПДД. Настольные игры на движение.

3.9. Мостовая – не для игры.

Объяснить опасность игр вблизи дороги. Продолжать формировать ответственность за свое поведение. Рассмотреть опасные ситуации на дороге, причины дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов и как этого избежать. Разыгрывание сюжетно-ролевых ситуаций.

3.10. Итоговое занятие. Страна безопасности.

В процессе игры продиагностировать умение детей действовать в чрезвычайных ситуациях.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Разделы и темы занятий	Кол-во часов			Форма деятельности
		всего	теория	Прак тика	
1	Искусство общения	11	5	6	
1.1.	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись.	1	1		Игра-беседа
1.2.	Общение с взрослыми.	1	1		Беседа, анализ ситуаций
1.3.	Самое удивительное чудо на свете.	1	1		Игра-занятие, учебная презентация
1.4.	Книжкин дом.	1		1	Экскурсия
1.5.	Что такое вежливость?	1	1		Блиц- опрос, разбор ситуаций
1.6.	Волшебные слова.	1		1	Загадки, викторина
1.7.	Что такое «дружба»?	1	1		Игра-беседа, учебная презентация «Дружба»
1.8.	Мои друзья.	1		1	Круглый стол, просмотр видеоролика
1.9.	Подарок другу.	1		1	Игра-занятие с элементами рисования
1.10.	Наш веселый дружный класс.	1		1	Игра-занятие, стихи
1.11.	Итоговое занятие. Азбука общения.	1		1	Игровые задания
2	Познай себя	11	6	5	
2.1.	Я неповторимый человек.	1		1	Игра-занятие

					с элементами рисования
2.2.	Что в имени моем?	1	1		Игра-беседа
2.3.	Правда и ложь.	1	1		Беседа, анализ ситуаций
2.4.	О лени и лентяях.	1	1		Просмотр тематического видеоролика, разбор ситуаций
2.5.	Как стать прилежным и старательным.	1		1	Игра-занятие
2.6.	Жадность и жадины.	1	1		Просмотр тематического видеоролика, разбор ситуаций
2.7.	Добро и зло в сказках.	1		1	Просмотр мультфильмов
2.8.	Ваши добрые поступки.	1	1		Игра-беседа
2.9.	Я и моя семья.	2	1	1	Игра-занятие, просмотр презентаций
2.10.	Итоговое занятие. Что такое хорошо и что такое плохо?	1		1	Конкурс знатоков
3	Основы жизнеобеспечения	11	6	5	
3.1.	Если ты потерялся. Мой адрес.	1		1	Игра-занятие, учебная презентация
3.2.	Незнакомый взрослый.	1	1		Игра-беседа
3.3.	Подозрительные предметы вокруг нас.	1	1		Игра-беседа
3.4.	Эта спичка-невеличка.	1	1		Игра-беседа
3.5.	Действия при пожаре.	1	1		Беседа, просмотр видеоролика
3.6.	Я – пешеход.	1	1		Игра-беседа
3.7.	Дорожные знаки.	1		1	Игра-занятие
3.8.	Мой друг светофор.	1		1	Игра-беседа, изготовление поделки.
3.9.	Как правильно переходить дорогу.	1		1	Экскурсия
3.10.	Мы – пассажиры.	1	1		Сюжетно-ролевая игра
3.11.	Итоговое занятие. Мы за солнышком идем.	1		1	Игра-путешествие

**Учебно-тематический план
6-7 класс**

№ п/п	Разделы и темы занятий	Кол-во часов			Форма деятельности
		всего	теория	практика	
1	Искусство общения	12	8	4	
1.1.	Радость общения.	1	1		Игра-беседа
1.2.	Школа вежливости.	1		1	Создание буклета
1.3.	Дружба - чудесное слово.	1	1		Игра-беседа, просмотр мультфильма
1.4.	Слово огорчает, веселит, утешат.	1	1		Игра-занятие
1.5.	Язык мой – враг мой.	1	1		Игра-беседа
1.6.	Разговор о честности.	1	1		Игра-беседа, анализ ситуаций
1.7.	Дарите людям радость.	1	1		Игра-беседа
1.8.	Ростки дружбы.	1	1		Игра-беседа
1.9.	Я, ты, он, она – вместе дружная семья.	1		1	Сюжетно- ролевая игра
1.10.	О вежливости по отношению к девочкам.	1	1		Игра-беседа, анализ ситуаций
1.11.	Слово не воробей, вылетит назад не поймаешь.	1		1	круглый стол
1.12.	Итоговое занятие. День доброты, дружбы и вежливости.	1		1	Праздник
2	Познай себя	12	6	6	
2.1.	Я и окружающие.	1		1	Игра-занятие
2.2.	Мой мир увлечений.	1		1	Игра-занятие с элементами рисования.
2.3.	Тайны моего имени.	1		1	Игра-занятие
2.4.	Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.	1	1		Игра-беседа, анализ ситуаций
2.5.	Без друзей меня чуть - чуть.	1	1		Стихи, учебная презентация
2.6.	Как образовалась моя семья.	1	1		Игра-беседа

2.7.	Кому нужна моя помощь?	1	1		Игра-беседа
2.8.	Семейные ценности.	1	1		Игра-беседа с элементами рисования
2.9.	Как воспитывать в себе сдержанность?	1	1		Игра-беседа
2.10.	Загляните в мой семейный альбом.	1		1	Устный журнал, игра-занятие
2.11.	О дружбе, доброте и отзывчивости.	1		1	Конкурс
2.12.	Итоговое занятие. Расскажи нам о себе.	1		1	Игра
3	Основы жизнеобеспечения	10	4	6	
3.1.	Азбука безопасного поведения.	1		1	Игра-занятие
3.2.	Спички детям не игрушка.	1	1		Игра-беседа, оформление стенгазеты
3.6.	Чтобы огонь не причинил вреда.	1		1	Анализ ситуаций, блиц опрос
3.7.	Опасные и безопасные места на дорогах.	1	1		Игра-беседа
3.8.	Спасатели.	1		1	Сюжетно-ролевая игра
3.10.	Безопасность при любой погоде.	1	1		Игра-беседа
3.11.	Осторожно гололёд.	1	1		Игра-беседа
3.12.	Азбука пешехода.	1		1	Игра-викторина
3.14.	Терроризм и его последствия.	1		1	Игра-занятие
3.15.	Итоговое занятие. Что делать?	1		1	Викторина

**Учебно-тематический план
8-9 класс**

№ п/п	Разделы и темы занятий	Кол-во часов			Форма деятельности
		всего	теория	прак тика	
1	Искусство общения	12	7	5	
1.1.	Мир общения.	1	1		Игра-беседа, презентация
1.2.	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	1	1		Игра-занятие

1.3.	Если станем дружно жить, не придётся нам тужить.	1	1		Игра-беседа
1.4.	Умную речь хорошо и слушать.	1	1		Игра-беседа
1.5.	Цветик – семицветик.	1		1	Игра
1.6.	В мире доброты.	1	1		Игра-беседа, инсценировка сказки
1.7.	Доброе слово и кошке приятно.	1	1		Игра-беседа
1.8.	Учимся общаться.	1	1		Игра-беседа, учебная презентация
1.9.	Путешествие в страну Вежливости.	1		1	Викторина
1.10.	Книга – лучший друг человека.	1		1	Игра-занятие
1.11.	Посиделки с друзьями.	1		1	Сюжетно- ролевая игра
1.12.	Итоговое занятие. Ты да я, да мы с тобой.	1		1	Игра-путешествие
2	Познай себя	10	4	6	
2.1.	Кто я? Какие мы?	1		1	Игра-занятие
2.2.	Ответственное отношение к порученному делу.	1	1		Игра-беседа
2.3.	Хорошие манеры.	1		1	Игра-занятие
2.4.	Взаимоуважение.	1	1		Анализ ситуаций
2.5.	Другого в споре уважай, а сам конфликт не создавай.	1		1	Игра-беседа, игра-занятие
2.6.	Вежливый слушатель.	1		1	Игра-беседа, викторина.
2.7.	Умеем ли мы общаться? Культура спора.	1	1		Познавательная беседа
2.8.	Богатство русского языка.	1		1	Конкурс
2.9.	Чувства... Что мы знаем о них?	1	1		Познавательная беседа
2.10.	Итоговое занятие. Сказка ложь, да в ней намек.	1		1	Викторина
3	Основы жизнеобеспечения	12	5	7	
3.1.	Не шути с огнём.	1	1		Просмотр видеоролика
3.2.	Огонь – друг, огонь – враг.	1	1		Игра-беседа
3.3.	Светофор – наш верный друг.	1		1	Игра-занятие
3.4.	Что делать при чрезвычайных ситуациях на дороге.	1	1		Игра-беседа

3.5.	Мы и транспорт.	1		1	Игра-занятие
3.6.	Полиция.	1		1	Сюжетно-ролевая игра
3.7.	Учись быть пешеходом.	1		1	Игра-занятие
3.8.	Правила движения достойны уважения.	1		1	Игра-викторина
3.9.	Терроризм – угроза обществу.	1		1	Игра-занятие
3.10.	Правила поведения у воды	1	1		Познавательная беседа
3.11.	Правила поведения в общественных местах	1	1		Познавательная беседа
3.12.	Итоговое занятие. Моя безопасность.	1		1	Игра-шарада

**Учебно-тематический план
10-11 класс**

№ п/п	Разделы и темы занятий	Кол-во часов			Форма деятельности
		всего	теория	практика	
1	Искусство общения	12	6	6	
1.1.	Всё начинается со слова «Здравствуйте».	1	1		Игра-беседа
1.2.	Как обратиться с просьбой к вам?	1		1	Игра-занятие
1.3.	Слово - мостик понимания между людьми.	1	1		Игра-беседа
1.4.	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя).	1		1	Сюжетно-ролевая игра
1.5.	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?	1	1		Игра-беседа
1.6.	Когда без извинения не обойтись?	1		1	Блиц- опрос, игра-занятие
1.7.	Культурный человек: кто он такой?	1		1	Блиц- опрос, игра-занятие
1.8.	Как вести себя в гостях.	1	1		Беседа, просмотр видеоролика
1.9.	К нам гости пришли!	1		1	Сюжетно-ролевая игра
1.10.	Культура общения.	1	1		Игра-беседа
1.11.	Язык, мимика и жесты.	1	1		Игра-беседа

1.12.	Итоговое занятие. Да здравствует вежливость!	1		1	Викторина
2	Познай себя	12	7	5	
2.1.	Путешествие в страну чувств.	1		1	Игра-занятие
2.2.	Я и мое настроение.	1		1	Игра-занятие с элементами рисования
2.3.	Жизнь дана на добрые дела.	1	1		Игра-беседа, учебная презентация
2.4.	Какими в жизни следует быть?	1	1		Игра-беседа
2.5.	Учитесь быть скромным.	1		1	Игра-занятие
2.6.	Быть честным – хорошо или плохо?	1	1		Игра-беседа
2.7.	Учись смело говорить правду.	1		1	Игра-беседа, тест.
2.8.	Что такое «щедрость».	1	1		блиц- опрос, беседа
2.9.	Поговорим о воровстве.	1	1		Игра-беседа
2.10.	Вредные привычки.	1	1		Познавательная беседа, игра-занятие с элементами рисования.
2.11.	Моя семья.	1	1		Игра-беседа, занятие с элементами рисования
2.12.	Итоговое занятие. Мешок хороших качеств.	1		1	Игра
3	Основы жизнеобеспечения	10	6	4	
3.1.	Что такое терроризм.	1	1		Познавательная беседа
3.2.	Правила поведения при террористических актах.	1		1	Создание буклета
3.3.	Опасный незнакомец.	1	1		Познавательная беседа
3.4.	Подозрительные предметы.	1		1	Познавательная беседа
3.5.	Терроризм и его последствия.	1	1		Просмотр видеоролика
3.7.	Причины пожаров.	1	1		Познавательная беседа, конкурс рисунков.

3.8.	Правила поведения при пожаре.	1		1	Оформление стенгазеты
3.9.	Азбука дорог.	1	1		Сказка-инсценировка «По улице по городу не ходят просто так»
3.10.	Мостовая – не для игры.	1	1		Игра-беседа
3.11.	Итоговое занятие. Страна безопасности.	1		1	Игра-путешествие

**Формы учёта знаний, умений, системы контролирующих материалов
для оценки планируемых результатов освоения программы.**

Формы учёта знаний, умений: фронтальные, индивидуальные.

Методы текущего контроля: наблюдение за поведением учеников в разных жизненных ситуациях, устный фронтальный опрос, беседа, беседа с родителями.

Программа внеурочной деятельности по направлению предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении искусства общения, правил безопасности жизнедеятельности; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Текущая проверка знаний даёт возможность проконтролировать, как усвоен программный материал, выявить пробелы в знаниях обучающихся, наметить пути их ликвидации в ходе дальнейшей работы. Она позволяет узнать, какими способами умственной деятельности и в какой степени овладевают обучающиеся, в чем они испытывают трудности и каков характер этих трудностей. Текущая проверка приучает детей к систематической работе и обеспечивает формирование ряда важных нравственных и волевых качеств: настойчивости, организованности и другое. На первых порах обучения надо контролировать каждый момент в поведении детей. Многократное повторение ошибок в общении, поведении приводит к образованию неправильных навыков и привычек, которые потом трудно исправить. Поэтому чем младше учащиеся, тем более тщательным и разнообразным должен быть контроль за их работой.

Формой подведения итогов:

- контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- текущая оценка педагогом деятельности учащихся;
- итоговый контроль проводится в конце каждого направления в форме игры, викторины, упражнения-игры.

Материально-техническое обеспечение

Список литературы для учащихся

1. Барто, А. Медвежонок-невежа / А. Барто. – Ленинград: Детская литература 1984 г. – 5с.
2. Пушкин, А. Сказка о рыбаке и рыбке / А. Пушкин – Москва: Детская литература 1998г. – 23с.

3. Маршак, С.Я. Сказки, песни, загадки / С.Я. Маршак. - М.: Детская литература 1987г.
 4. Ноев ковчег: Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных народов и писателей мира: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Сост.Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1993г.- 352с.: ил.
 5. Носов Н. Фантазеры. Рассказы / Н. Носов – М: Детская литература, 1977г.- 221с. с ил.
 6. Осеева, В. Волшебное слово: рассказы / В. Осеева – М.: Детская литература, 1988г. – 70с.
 7. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб: Речь, 2007г. -296с.
 8. Родари Дж. Приключения Чиполлино / Дж. Родари. Мери Поппинс/ П. Треверс. Маленький принц/ А. де Сент-Экзюпери; Л.З. Лунгиной.- Мн.: Беларусь, 1986г. – 431с.
 9. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб: 2007г. – 224с.
 10. Толстой, Л.Н. Ясная поляна / Л.Н. Толстой – М.: Детская литература. 1988г. – 143с.
 11. Читаем детям. Книга для чтения: Пособие для воспитателя/ Авт.-сост. З.Г. Сахипова, А.Ш. Асадуллин, С.Г. Сулейманова; под.ред.З.Г. Сахиповой. – Ил. Худож. А.М. Гусарова.- Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1987г. – 239с.: ил.
 12. Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Детям о безопасности на дороге. Развитие внимания. Для 7 лет. – М; Третий Рим, 2009г. -16с.
- Учебно-практическое оборудование
Раздаточный дидактический материал
Наглядный материал
Технические средства

«Я и мои друзья»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Я и мои друзья» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

В настоящее время мы живём в условиях глубокого преобразования всех сфер жизнедеятельности общества: изменяются экономические отношения, социальная структура, происходят существенные сдвиги в политической и духовной сферах жизни людей. Усложнение социально-педагогической ситуации связано с дестабилизацией семьи. Снижение воспитательного потенциала многих семей, обусловленное экономической нестабильностью, материально-бытовой неустроенностью, создаёт предпосылки для нарушения развития личности ребёнка. Диагностические исследования показывают, что практически половина детей, пришедших в школу, нуждаются в коррекции и профилактической работе по развитию личности. У детей наблюдаются нарушения эмоциональной сферы, тревожность, социальный страх, драки, ссоры, грубость или, наоборот, чрезмерная застенчивость. Современные дети, подобно взрослым, испытывают стрессы и не всегда подготовлены к взрослой жизни.

Общей целью современного образовательного процесса является развитие тех свойств личности, которые необходимы ей для включения в социальную деятельность. Становление личности младшего школьника происходит под влиянием новых отношений с учителями и одноклассниками, нового вида деятельности, включение в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, взаимопомощь). Младший школьный возраст представляет большие возможности для формирования и развития нравственных качеств личности. Как помочь маленьким людям с радостью встречать новый день, научить их уважать себя, дружить, сотрудничать, достигать успеха? Как научить ребёнка выбирать, как помочь ему «вписаться» в общество, не нарушая при этом собственное самосознание? Именно эти **проблемы** лежат в основе процесса социализации, который решается современной системой образования. Ребёнка необходимо научить позитивному отношению к жизни, иначе говоря, стать оптимистом. Нельзя стать оптимистами по заказу, но можно научить ребёнка видеть многоцветие окружающего мира и выбирать не зло, а добро, не ссору, а дружбу, не ненависть, а любовь. Ребёнку надо помочь увидеть ценность позитивного взгляда на жизнь. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Цель данного курса: Создание условий для развития у ребёнка индивидуальности на основе свободного ответственного выбора и позитивного взгляда на жизнь.

Основные задачи курса:

- ☐ Формировать у учащихся представление о себе как умелом, успешном и нравственном человеке.
- ☐ Дать ребёнку представление о собственном внутреннем мире, о его месте в окружающей жизни.
- ☐ Побуждать учащихся к осмыслению общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, к осознанию внутренней позиции и жизненных ценностей.
- ☐ Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, старшими детьми, сверстниками в решении общих проблем.
- ☐ Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания окружающим.
- ☐ Формировать у учащихся приёмы и способы конструктивной, коммуникативной, познавательной, учебной и других видов деятельности.
- ☐ Способствовать разнообразному творческому самовыражению учащихся, их творческому отношению к собственной жизни.

Общая характеристика курса

Данный курс даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность проявления доброжелательности и эмоциональной отзывчивости во взаимоотношениях с окружающими, научиться жить в согласии с миром и собой.

В структуре курса можно выделить два направления:

Первое направление: ознакомление с различными социальными понятиями

- ☐ общечеловеческие ценности: добро, добродетель, дружба, удача, любовь, взаимопонимание, этика;
- ☐ выявление нравственной стороны в поступках героев.

Второе направление: формирование приемов и способов конструктивных и коммуникативных видов деятельности

□ самовыражение во взаимодействии с окружающими.

Обучение по данному курсу должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта взаимодействия, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные ситуации – основа занятий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Проведение занятий по курсу основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития социальных умений – школьники анализируют примеры взаимодействия, реализуют свое поведение в соответствии с изученными правилами и законами.

Данный курс дает широкие возможности для наблюдений, самонаблюдений, анализа конкретных жизненных ситуаций, решения задач, элементов социально-психологического тренинга, создания проблемных ситуаций и рефлексии, проведение ролевых и дидактических игр, соревнований, экскурсий. Просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций, мультфильмов. Кроме того, используются такие формы, как моделирование ситуаций, школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся.

Особенности организации внеурочной деятельности

Данный курс состоит из системы дидактических и развивающих игр, специальных тренинговых упражнений и заданий. Программа рассчитана на 33 занятия 1 раз в неделю для обучающихся 1* и 1 классов; на 34 занятия 1 раз в неделю для обучающихся 2,3,4 классов. Работа над разделом проходит в несколько этапов:

1 этап. Введение в понятие проходит в форме беседы, чтения текста, игровых упражнений, драматизации.

2 этап. Обсуждение темы в классе подкрепляется обсуждением в семье. Это интервью, совместное рисование игры.

3 этап. Обсуждение и анализ различных жизненных ситуаций с привлечением социального опыта самих ребят. Это групповая дискуссия, моделирование ситуаций, драматизация.

4 этап. Анализ различных жизненных ситуаций с одноклассниками, учителем, родителями.

5 этап. Анализ и обсуждение жизненных ситуаций. Составление правил, законов, выработка алгоритмов, действий.

6 этап. Работа по реализации плана действий детей в виде позитивного решения проблемных ситуаций, нахождение конструктивных способов взаимодействия в повседневной жизни. Предусмотрены задания в виде писем благодарностей.

7 этап. Формирование нового отношения к понятию.

В конце раздела и занятия проводится совместная рефлексия по поводу того, какое впечатление осталось у ребенка от работы. Важно гибко реагировать на высказывания детей, быть готовым обсуждать интересующие детей вопросы. Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание

научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется

другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Учитель может выбирать задания, соответствующие социальному опыту учеников класса и отображающие проблемы, которые существуют в данном классе.

Результаты освоения курса «Я и мои друзья».

Безусловно, результаты изучения курса «Я и мои друзья» достигаются

учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе. Охарактеризуем эти результаты.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- понимать обращённую речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм;
- воспринимать на слух художественный текст (потешка, сказка, стихотворение, рассказ) в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи;
- работать с книгой: рассматривать иллюстрации, находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения);
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы;
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование карточками с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор);
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве;
- овладевать начальными сведениями об особенностях объектов и явлений природы; (нахождение характерных признаки в предметах и явлениях, сравнение, группировка по определённым признакам, обобщение).
- использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование, аппликация).

Личностные результаты освоения курса

Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

В 1* и 1 классе возможно достижение результатов первого уровня. Во 2 классе — частично второго уровня,

в 3-ем классе — второго уровня и частично третьего,

в 4-ом классе — достижение результатов 3 уровня.

Критерии эффективности занятий

Формирование у учащихся социально-личностных умений и навыков:

- ☐ усвоение основных понятий курса;
- ☐ освоение навыков анализа жизненных проблем;
- ☐ освоение основных технологий решения конкретных проблем в ситуации игры, и в ситуации, моделирующей реальную деятельность;
- ☐ освоение технологии коллективного обсуждения и принятия решений;
- ☐ формирование позитивной психологической установки учащихся на сотрудничество;
- ☐ перенос полученных навыков в ситуации общения и взаимодействия в повседневной жизни класса и вне школы.
- ☐ показателем эффективности данных занятий может быть повышение культуры общения у учащихся при взаимодействии со сверстниками, умение самостоятельно делать выбор на основе представлений о нравственных нормах, какой поступок совершить.
- ☐ показателем эффективности занятий по данному курсу является позитивная динамика измерения уровня воспитанности обучающихся в вопросах социального взаимодействия (осуществляется всеми участниками образовательного процесса: в 1*, 1 и 2 классах — ученик совместно с родителями и учитель, в 3-4 классах — ученик самостоятельно, родители, учитель)

Содержание курса

Уроки социальной жизни — это форма специально организованного общения, направленного на развитие социальной и личностной компетентности младших школьников, формирование у них позитивного оптимистичного взгляда на жизнь.

Ученик на занятиях учится:

- ☐ оценивать социальные ситуации на основе собственного опыта;
- ☐ терпимо относиться к мнениям и оценкам других;
- ☐ осознанно делать выбор при решении жизненных проблем.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Приятно познакомиться!	1	Практическая работа по показу учителя «Приятно познакомиться!»
2	Как тебя зовут? Мое имя. Что значит твое имя?	2	– воспринимать на слух художественный текст (сказка, стихотворение, рассказ) в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи.
3	Познакомимся поближе.	1	Оформление своих мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения);
4	Познакомьтесь с моими друзьями.	1	Игра с конструктором. Игра с мыльными пузырями.
5	Учиться – весело!	1	Игра «Домино» <i>Ход игры.</i> Каждому игроку раздается по 5 карточек (костяшек), остальные карты кладутся на стол лицевой стороной вниз. С помощью считалочки определяется игрок, который ходит первым, размещая карту (костяшку) лицевой стороной вверх на середине стола. Ход передается по часовой стрелке. Если у игрока есть карточка с тем же изображением, он ее кладет, если нет, берет 1 из оставшихся карточек (костяшек). Если карточка подошла – кладет на стол, если нет - передает ход. Игра продолжается до тех пор, пока у одного из игроков не останется карточек. Он и будет победителем
6	Хорошо учиться.	1	Игра «Лото» Для проведения игры необходимо приготовить карты лото с изображением знакомых детям предметов, маленькие картинки с изображением тех же предметов. <i>Ход игры.</i> Педагог раздает детям карточки лото, а сам поднимает одну из маленьких картинок и спрашивает: «У кого такая картинка?» Ребенок, у которого есть такая картинка, поднимает вверх руку или говорит «У меня». После того как выбор сделан, ребенок получает картинку и

			накладывает ее на такую же картинку в своей карточке.
7	Что такое Дружба?	1	Прослушивание ауди записи песен про дружбу.
8	Дружбой надо дорожить.	1	Выполнение графических и творческих заданий (обводка ладошек на цветной бумаге). Вывешивание на доску Дерева дружбы (ладошки)
9	Я и мои друзья.	1	Игра «Зайчата» <i>Ход игры.</i> Взрослый делает зайчика из пальцев и говорит детям, что это мама – зайчиха, которая ищет своих зайчат. Затем предлагает детям сделать зайчат из пальчиков. Взрослый предлагает детям попрыгать, как зайчики. Потом педагог рассказывает детям стихотворение, сопровождая его действиями. Дети повторяют действия педагога. Жили-были (кистями рук покрутить перед собой «фонарики») Зайчики (показать пальцами ушки) на лесной опушке (ладонями провести окружность на столе). Жили-были (кистями рук покрутить перед собой «фонарики») зайчики (показать пальцами ушки) в беленькой избушке (соединить руки над головой в «домик»). Мыли свои ушки (пальцами правой руки провести по указательному, по среднему пальцам), мыли свои лапочки (потереть одну руку о другую). Наряжались зайчики (пошевелить «ушками»), надевали тапочки (потопать ногами).
10	Слушаем и смотрим внимательно	1	Игра «Волшебный мешочек» Для проведения игры необходимо приготовить игрушки резко различной формы, величины, фактуры по количеству детей, непрозрачный мешочек – «волшебный мешочек» с завязкой, в который складываются предметы-игрушки.

			<i>Ход игры:</i> Взрослый демонстрирует детям мешок, предлагая детям узнать, что там лежит. Дети вынимают предметы из мешка, называя их. Затем взрослый складывает предметы в мешок. Ребенок опускает руку в мешок, на ощупь находит предмет, который назвал учитель.
11	Угадайте, кто это?	1	Выполнение графических и творческих заданий – найти части и собрать картинку. Игра «Что изменилось?» (3 картинки).
12	Я многое могу запомнить.	1	Выполнение графических и творческих заданий – дорисовывание картинки по пунктиру. «Отгадай загадку, покажи отгадку», «Найди вторую половинку», «Съедобное – несъедобное».
13	Смотрю и запоминаю.	1	Выполнение графических и творческих заданий - обведение по пунктиру, раскрашивание отдельных частей.
14	Слушаю и запоминаю.	1	Выполнение графических и творческих заданий – игры на выбор: «Крутись волчок»; «Хлопай, как я!», «Делай так!»).
15	У кого лучше получается?	1	Выполнение графических и творческих заданий –дорисовывание (конструирование) лица человечка; построение колодца из счётных палочек, спичек.
16	Волшебное слово.	1	Дидактическая игра: «Волшебные слова!». Коррекционно-развивающие игры на усмотрение учителя. Практическая работа.
17	Сказка про сказку.	1	Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Пересказ сказки с демонстрацией действий на макете.
18	Я расскажу тебе сказку.	1	Работа с книгой. Чтение сказки; рассматривание иллюстраций книги, кукольных фигурок. Анализ содержания (выделение персонажей, определение последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию произведения).
19	Необычное письмо.	1	Работа по заданиям сказочного героя (различные коррекционно-развивающие задания).

20	Какие слова самые главные?	1	Знакомство с произведениями «Жадина», «Два жадных медвежонка», «Почему грустит Егорка?» и др. Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Знакомство с понятиями жадный, жадность, добрый, щедрый, делиться, отбирать, поровну. Беседа о правилах вежливости. «Волшебные» слова: приветствия, благодарность, с использованием вербальных и невербальных средств. Игра «Идем в гости». Знакомство с понятиями: вежливость, вежливые слова, аккуратность, правила поведения. Составление «Карты вежливости» (панно, карточки и др.).
21	Вежливые слова	1	Дидактическая игра: «Ежели ты вежливый!»
22	Вместо ссоры – помирились.	1	Упражнять детей в ориентировке в пространстве, следуя словесной или графической инструкции. На листах линованной в клеточку бумаги дети под диктовку учителя ведут линию. Если ребенок вел ее правильно, т.е. выполнял указания направления, точно считал клеточки, у него получился рисунок или картинка. Это и является показателем выигрыша (коллективное творческое дело)
23	Хорошие поступки.	1	Знакомство с произведением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Разбор конкретных и аналогичных ситуаций (мультфильмы, видеосюжеты). Знакомство с понятиями: трусость, доброта, слабость, вежливость, чистота, защитник, храбрость. Составление портфолио «Я – хороший», просмотр презентации
24	Учись поступать правильно.	1	Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь» (отбор серий на выбор учителя). Беседа по

			содержанию мультфильмов. Разбор конкретных ситуаций. Знакомство с понятиями: опасность, осторожность, правила безопасности, можно, нельзя и др. Составление «Карты безопасности» (панно, карточки и др.), включающей опасные и безопасные ситуации.
25	Какое бывает настроение?	1	Просмотр компьютерной презентации. Коррекционно-развивающие игры на усмотрение учителя
26	Краски настроения.	1	Формировать умения раскрашивать картинки. Учить использовать разноцветные карандаши. Закреплять умение четко проговаривать пальчиковую гимнастику.
27	Счастье – рядом. Каким бывает счастье?	1	Просмотр мультфильма. Коррекционно-развивающие игры на усмотрение учителя
28	Добрые пожелания. Что можно пожелать?	1	Дидактическая игра: «Волшебные слова!». Коррекционно-развивающие игры на усмотрение учителя. Практическая работа.
29	Справедливость. Легко ли быть справедливым?	1	Просмотр видеофильма. Коррекционно-развивающие игры на усмотрение учителя
30	Зачем просить прощения?	1	Упражнять детей в ориентировке в пространстве, следуя словесной или графической инструкции.
31	Как попросить прощение.	1	Дидактическая игра: «Волшебные слова!». Практическая работа: «Как попросить прощение».
32	Учимся задавать вопросы.	1	Игра: «Волшебный мешочек». Ребенок выбирает игрушку, ощупывает её, затем называет (показывает на картинке) предмет, который он держит в руке.
33	Путешествие с друзьями.	1	Экскурсия

Учебно-методическая литература для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. –
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст]: пособие для учителя; М.: Просвещение, 2008 .
3. Курамшина О.Н., Железкина А.М. «Школа оптимизма. Уроки социальной жизни для младших школьников»: пособие для учителя «Школа оптимизма: внеклассные мероприятия, классные часы». – Москва: «ВАКО», 2009 г. – с.156.
4. Лопатина А., Скребцова М. Ступеньки мудрости: 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми младшего и среднего возраста: пособие для учителя; М. 2009

5. Петровский В.А., Учимся общаться с ребенком: пособие для учителя./ под ред.Петровского В.А.. М.: 2010.
7. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. М. :2010
8. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 2014;

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Мы за здоровый образ жизни!»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения рабочей программы

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Мы за здоровый образ жизни!» для 5 – 11 классов составлена на основе:

- 1- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24 ноября 2022 года;
3. - Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2035г.

Цели и задачи курса

- формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения;
- формирование навыков конструктивного общения и потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- формирование осознанного выбора модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку в соответствии с правилами здорового образа жизни, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 и 2 часа в неделю 34 учебные недели в год .

Общая характеристика

Программой предусматривается изучение учащимися 5 – 11 классов теоретических основ здорового образа жизни. Уделено внимание правовому и этическому воспитанию учащихся. Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний предусматривается выполнение ряда

практических работ. Основная идея курса по основам здорового образа жизни – показать учащимся, что его содержание актуально, поскольку позволяет лучше понять физиологические процессы, происходящие в организме в период спортивных мероприятий, учебных занятий, сна, отдыха, подготовки домашних заданий и др. Любые методики обучения и воспитания можно отнести к здоровьесберегающим, если их систематическое использование не приводит к снижению ресурсов здоровья и повышению болезненного или рискованного поведения.

Курс создан на основе личностно ориентированных и деятельностно ориентированных принципов, основной целью которых является формирование грамотной личности, готовой к активной деятельности в современном обществе, владеющей системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Содержание учебного курса

5-6 класс

Раздел 1. Режим дня

Влияние окружающей среды на здоровье человека. Чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни. Формирование нравственных представлений и убеждений. Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Значение утренней гимнастики для организма. – 7 часов

Раздел 2. Гигиена

Комплекс утренней гимнастики. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Уход за руками и ногами. Охрана зрения, слуха. Закаливание. Лекарственные растения. Профилактика сколиоза, плоскостопия. Профилактика простудных заболеваний.

Зависимость благополучия и хорошего настроения от умения управлять своими эмоциями. Сон – лучшее лекарство. Психоэмоциональное состояние и контроль над ними. Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении. Гигиена одежды. Правила хорошего тона, направленные на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам. – 7 часов

Раздел 3. Питание

Питание – необходимое условие жизнедеятельности. Режим питания. Как избежать пищевых отравлений. Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи. Кулинарные традиции современности и прошлого. Кухня народов мира. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе

прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде. – 14 часов

Раздел 4. Физическая активность

Подвижные игры. Спортивные игры и эстафеты. Игры разных народов. Основные физические качества. Роль и значение физической культуры в жизнедеятельности человека. Занятия физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры. Организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществлять их объективное судейство. – 6 часов

7-8 класс

Раздел 1. Здоровое питание

Сбалансированное питание. История потребления овощей. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Роль витаминов в обмене веществ. Здоровая пища, вредные продукты. Состав сбалансированного меню. Питание - условие жизни. – 7 часов

Раздел 2. Здоровый образ жизни

Режим дня. Комплексы ежедневной зарядки. Инфекционные заболевания, профилактика, меры борьбы. Роль личной гигиены в борьбе с инфекциями. Вредные привычки и их пагубное влияние. Зрение, меры профилактики снижения остроты зрения. Уход за зубами. Красивая улыбка. Сон, его значение в повседневной жизни. Закаливание организма. Обтирание и обливание как способы закаливания. Прививки от болезней. Что нужно знать о лекарствах? Как избежать отравлений? Правила безопасного поведения в доме, на улице, транспорте. – 13 часов

Раздел 3. Нравственное здоровье

Добро и зло, зависть и жадность. Терпение и сдержанность. Уроки этикета. Вежливость. Хорошие манеры. Правила поведения за столом. Правила поведения в гостях. Правила поведения в общественных местах. Культура общения по телефону. Помощь больным и беспомощным. «Нехорошие слова». Недобрые шутки. Занятия вне школы. Дружба и настоящие друзья. Вредные привычки и меры борьбы с ними. Прогулки на свежем воздухе, участие в акциях, конкурсах, днях здоровья. Конференция «Мы за здоровое поколение». – 14 часов

9 класс

Раздел 1. Слагаемые здоровья

Рациональное питание, здоровая пища. Роль витаминов. Активная деятельность. Положительные эмоции – 6 часов

Раздел 2. Здоровый образ жизни

Тренинг «Приветствие солнцу». Живи разумом, так и лекаря не надо. Дорога, ведущая в пропасть. Курить – здоровью вредить. Зависимость. Болезнь. Лекарства. «Я умею выбирать» – тренинг безопасного поведения. – 7 часов

Раздел 3. Социальное здоровье

Что такое экология? Экология души. Природа – это наши корни, начало жизни. Мама – слово-то какое! Моя семья. Традиции моей семьи. Наедине с собой (тест на самооценку личности). – 7 часов

Раздел 4. Нравственное здоровье

Жизнь без вредных привычек. Умейте дарить подарки. Дружбой дорожить умейте. Законы нашей жизни. Правила нашего коллектива. Что такое конфликт? Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение? Ваше поведение – это ваше всё! «Поезд здоровья». – 14 часов

10класс

Раздел 1. Здоровый образ жизни

Рабочее место и время. Учись беречь время. Спорт в моей жизни. Проверяем свои способности (глазомер, наблюдательность, внимание). Азбука безопасности. Где чистота, там здоровье! «Олимпионик». – 9 часов

Раздел 2. Питание – основа жизни

Представление об основных пищевых веществах, их значении для здоровья. Режим питания. Традиции приема пищи в разных странах. Правила поведения за столом. Пищевые риски. Биодобавки. Продукты, опасные для здоровья. Болезни, передаваемые через пищу. Правила хранения продуктов и готовых блюд. Про еду и не только. Умеем ли мы правильно питаться? Элементы жизни. – 8 часов

Раздел 3. Нравственное здоровье

О друзьях и дружбе. «Нельзя» и «помни». Шалость или проступок? Значение ювенальной юстиции. Совесть – это категория нравственная. Зависимость. Болезнь. Лекарства. Как сказать вредной привычке «нет»? В чем залог твоего успеха? – 8 часов

Раздел 4. Психическое и социальное здоровье

Как у вас со вниманием? Правша или левша? Умеете ли вы слушать? Телевидение - ваш друг? Ваша компания. Темперамент и характер. Скрытая угроза – компьютерная зависимость. Всемирная сеть - интернет. «Поезд здоровья». – 9 часов

11 класс

Раздел 1. Здоровый образ жизни

История видов спорта. Влияние вредных привычек на здоровье. Пьянство или питье? Курить – здоровью вредить! Наркотические вещества. Тренируем ум. Проверяем свои способности (память, внимание). – 7 часов

Раздел 2. Культура потребления медицинских услуг

Поведение в медицинских и оздоровительных учреждениях. Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств. Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами. Домашняя аптечка. Химическая зависимость. Наркомания – знак беды. Правила жизни. Привычки и здоровье. – 7 часов

Раздел 3. Нравственное здоровье

Без друзей не обойтись. Права подростка и мировое сообщество. Я и закон. О вкусах не спорят, о манерах надо знать. Роль эмоций в общении. Мои претензии к окружающим. Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение? – 7 часов

Раздел 4. Психическое и социальное здоровье

Хорошая ли у вас память? Тест возрастающей трудности (методика Равена). Хорошо ли вы выглядите? Подвержены ли вы чужому влиянию? Здоровы ли вы душевно? Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого. Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов. Семья. Я как член семьи. Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей. Как сохранить достоинство? «Поезд здоровья». – 13 часов

4. Планируемые результаты освоения курса

- формирование целостного представления о мире; осознание возможностей самореализации;

- связь с жизнью, с ее экологическими проблемами.
- стремление к совершенствованию собственной культуры в целом;
- формирование целостного представления о мире;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ознакомление с юридической ответственностью за распространение и употребление психоактивных веществ;
- владеть навыками по самоспасению, «видеть» опасные зоны в помещении и на улице.
- установление связей и отношений в окружающем мире;
- работа с разными источниками информации, стремление к самообразованию;
- культурно-познавательная, коммуникативная и социально-эстетическая компетентности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами являются:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры здорового образа жизни;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры здорового образа жизни;
- устойчивый интерес к ведению здорового образа жизни;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития.

5. Тематический план

5-6 класс			
№ п/п	Наименование разделов	Количество часов 1 час в неделю	Количество часов 2 часа в неделю
1			14

	Режим дня	7	
	Влияние окружающей среды на здоровье человека	1	2
	Чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни	1	2
	Формирование нравственных представлений и убеждений. Определение понятия «здоровье»	1	2
	Что такое здоровый образ жизни?	1	2
	Факторы, укрепляющие здоровье.	1	2
	Значение утренней гимнастики для организма.	1	2
2	Гигиена	7	14
	Комплекс утренней гимнастики. Сон – лучшее лекарство. Гигиена одежды.	1	2
	Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Уход за руками и ногами.	1	2
	Охрана зрения, слуха.	1	2
	Закаливание. Лекарственные растения. Профилактика сколиоза, плоскостопия. Профилактика простудных заболеваний.	1	2
	Зависимость благополучия и хорошего настроения от умения управлять своими эмоциями.	1	2
	Психоэмоциональное состояние и контроль над ними. Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении	1	2
	Правила хорошего тона, направленные на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.	1	2
3	Питание	14	28
	Питание – необходимое условие жизнедеятельности.	1	2
	Режим питания.	1	2
	Как избежать пищевых отравлений.	1	2
	Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи.	1	2
	Кулинарные традиции современности и прошлого.	1	2
	Кухня народов мира.	1	2
	Знания об основных витаминах в продуктах питания;	1	2
	Знания о необходимости разнообразно питаться;	1	2

	Знания о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах.	1	4
	Знания о пользе прогулок после еды,	3	6
	Знания о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.	2	4
4	Физическая активность	6	12
	Подвижные игры	1	2
	Спортивные игры и эстафеты.	1	2
	Игры разных народов.	1	2
	Основные физические качества. Роль и значение физической культуры в жизнедеятельности человека.	1	2
	Занятия физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры.	1	2
	Организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществлять их объективное судейство.	1	2
Итого		34 часа	68 часов

7 -8 класс			
№ п/п	Наименование разделов	Количество часов 1 час в неделю	Количество часов 2 часа в неделю
1	Здоровое питание	7	14
	Сбалансированное питание.	1	2
	История потребления овощей.	1	2
	Значение овощей и фруктов для здоровья человека.	1	2
	Роль витаминов в обмене веществ.	1	2
	Здоровая пища, вредные продукты	1	2
	Состав сбалансированного меню	1	2
	Питание - условие жизни.	1	2
2	Здоровый образ жизни	13	26
	Режим дня. Комплексы ежедневной зарядки.	1	2
	Инфекционные заболевания, профилактика, меры борьбы.	1	2
	Роль личной гигиены в борьбе с инфекциями.	1	2

	Вредные привычки и их пагубное влияние.	1	2
	Зрение, меры профилактики снижения остроты зрения.	1	2
	Уход за зубами. Красивая улыбка.	1	2
	Сон, его значение в повседневной жизни..	1	2
	Закаливание организма. Обтирание и обливание как способы закаливания.	1	2
	Прививки от болезней. Что нужно знать о лекарствах? Как избежать отравлений?	1	2
	Правила безопасного поведения в доме, на улице, транспорте	4	8
3	Нравственное здоровье	14	28
	Добро и зло, зависть и жадность.	1	2
	Терпение и сдержанность.	1	2
	Уроки этикета. Вежливость.	1	2
	Хорошие манеры. Правила поведения за столом.	1	2
	Правила поведения в гостях.	1	2
	Правила поведения в общественных местах.	1	2
	Культура общения по телефону.	1	2
	Помощь больным и беспомощным.	1	2
	«Нехорошие слова». Недобрые шутки.	1	2
	Занятия вне школы. Дружба и настоящие друзья.	1	2
	Вредные привычки и меры борьбы с ними.	1	2
	Прогулки на свежем воздухе, участие в акциях, конкурсах, днях здоровья.	2	4
	Конференция «Мы за здоровое поколение».	1	2
	Итого	34 часа	68 часов

9 класс			
№ п/п	Наименование разделов	Количество часов 1 час в неделю	Количество часов 2 часа в неделю
1	Слагаемые здоровья	6	12
	Рациональное питание, здоровая пища.	1	2
	Роль витаминов.	1	2
	Активная деятельность	2	4
	. Положительные эмоции – 6 часов	2	4
2	Здоровый образ жизни	7	14

	Тренинг «Приветствие солнцу».	1	2
	Живи разумом, так и лекаря не надо.	1	2
	Дорога, ведущая в пропасть.	1	2
	Курить – здоровью вредить.	1	2
	Зависимость.	1	2
	Болезнь. Лекарства.	1	2
	«Я умею выбирать» – тренинг безопасного поведения.	1	2
3	Социальное здоровье	7	14
	Что такое экология?	1	2
	Экология души	1	2
	Природа – это наши корни, начало жизни.	1	2
	Мама – слово-то какое!	1	2
	Моя семья.	1	2
	Традиции моей семьи.	1	2
	Наедине с собой (тест на самооценку личности).	1	2
4	Нравственное здоровье	14	28
	Жизнь без вредных привычек.	1	2
	Умейте дарить подарки.	1	2
	Дружбой дорожить умейте.	1	2
	Законы нашей жизни.	1	2
	Правила нашего коллектива.	1	2
	Что такое конфликт?	1	2
	Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?	1	2
	Ваше поведение – это ваше всё!	1	2
	«Поезд здоровья». (подвижные игры)	6	12
Итого		34 часа	68 часов

10 класс			
№ п/п	Наименование разделов	Количество часов 1 час в неделю	Количество часов 2 часа в неделю
1	Здоровый образ жизни	9	18
	Рабочее место и время.	1	2
	Учись беречь время	1	2
	Спорт в моей жизни.	1	2
	Проверяем свои способности (глазомер, наблюдательность, внимание).	1	2
	Азбука безопасности.	1	2
	Где чистота, там здоровье!	1	2
	«Олимпик». (спортивные игры)	3	6

2	Питание – основа жизни	8	16
	Представление об основных пищевых веществах, их значении для здоровья.	1	2
	Режим питания.	1	2
	Традиции приема пищи в разных странах.	1	2
	Правила поведения за столом.	1	2
	Пищевые риски. Биодобавки. Продукты, опасные для здоровья.	1	2
	Болезни, передаваемые через пищу. Правила хранения продуктов и готовых блюд.	1	2
	Про еду и не только. Умеем ли мы правильно питаться?	1	2
	Элементы жизни. (спортивные эстафеты)	1	2
3	Нравственное здоровье	8	16
	О друзьях и дружбе.	1	2
	«Нельзя» и «помни».	1	2
	Шалость или проступок?	1	2
	Значение ювенальной юстиции.	1	2
	Совесть – это категория нравственная.	1	2
	Зависимость. Болезнь. Лекарства.	1	2
	Как сказать вредной привычке «нет»?	1	2
	В чем залог твоего успеха? (спортивные игры)	1	2
4	Психическое и социальное здоровье	9	18
	Как у вас со вниманием?	1	2
	Правша или левша?	1	2
	Умеете ли вы слушать?	1	2
	Телевидение - ваш друг?	1	2
	Ваша компания.	1	2
	Темперамент и характер.	1	2
	Скрытая угроза – компьютерная зависимость. Всемирная сеть - интернет.	1	2
	«Поезд здоровья». (подвижные игры)	2	4
Итого		34 часа	68 часов

11 класс	

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов 1 час в неделю	Количество часов 2 часа в неделю
1	Здоровый образ жизни	7	14
	История видов спорта.	1	2
	Влияние вредных привычек на здоровье.	1	2
	Пьянство или питье?	1	2
	Курить – здоровью вредить!	1	2
	Наркотические вещества.	1	2
	Тренируем ум.	1	2
	Проверяем свои способности (память, внимание).	1	2
2	Культура потребления медицинских услуг	7	14
	Поведение в медицинских и оздоровительных учреждениях.	1	2
	Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения.	1	2
	Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств.	1	2
	Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами. Домашняя аптечка.	1	2
	Химическая зависимость. Наркомания – знак беды. Привычки и здоровье. – 7 часов	1	2
	Правила жизни. (спортивные игры)	2	4
3	Нравственное здоровье	7	14
	Без друзей не обойтись	1	2
	Права подростка и мировое сообщество	1	2
	Я и закон.	1	2
	О вкусах не спорят, о манерах надо знать.	1	2
	Роль эмоций в общении.	1	2
	Мои претензии к окружающим.	1	2
	Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?	1	2
4	Психическое и социальное здоровье	13	26
	Хорошая ли у вас память?	1	2
	Хорошо ли вы выглядите?	1	2
	Подвержены ли вы чужому влиянию	1	2
	Здоровы ли вы душевно?	1	2
	Этикет беседы.	1	2
	Умение слушать и слышать другого.	1	2

	Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов. Семья.	1	2
	Я как член семьи. Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей.	1	2
	Как сохранить достоинство?	1	2
	«Поезд здоровья».	4	8
Итого		34 часа	68 часов

Литература, используемая педагогом для организации образовательного процесса

1. Климова И.И. Мастерская учителя: уроки здоровья. Конспекты уроков для 1 класса. Учебно-методическое пособие, - М.: УЦ “Перспектива”, 2009
2. Езушина Е.В. “Азбука правильного питания. 1-2 классы: конспекты занятий, дидактические игры, викторины, сказки, исторические справки” - Волгоград: “Учитель”, 2008
3. Суслов В.Н. Этикет. Учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты, практические задания: учебно-методическое пособие. – Ростов-на –Дону: “Легион”, 2010
4. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 класс)”- М.: “Вако”, 2008
5. Ковалько В.И. “Школа Физкультминутки (1-4 класс): практические разработки физкультминутки, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников” - Москва., 2007
6. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. Большая энциклопедия для дошкольника. – М.: “ОЛМА-ПРЕСС”, 2000
2. Что такое. Кто такой: в 3 томах - М.: “Педагогика-Пресс”, 1999
3. Дитрих А.К., Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В. Почему. Детское справочное бюро. М.: “Педагогика-Пресс”, 1993
4. Как живёт человек. Серия “Твоя первая энциклопедия” - М.: “Ниола-Пресс”, 1998
5. Познай себя. Серия “Твоя первая энциклопедия” - М.: “Ниола-Пресс”, 1998
6. Большая книга правил для воспитанных детей
7. Ротенберг Р. Расту здоровым: детская энциклопедия здоровья-М.: “Физкультура и спорт”, 1992

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

4.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной

и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам (месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме).

В таблице приведена структура календарного плана воспитательной работы Организации.

Структура календарного плана воспитательной работы организации

	Дела, события,	Класс	Срок	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
	...			
	2. Внеурочная деятельность			
	...			
	3. Классное руководство			
	...			
	4. Основные школьные дела			
	...			

	5. Внешкольные мероприятия			
	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
	...			
	7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
	...			
	8. Самоуправление			
	...			
	9. Профилактика и безопасность			
	...			
	10. Социальное партнерство			
	...			
	11. Профориентация			
	...			

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя-дефектолог;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы на учебный год Приложение

4.5. Реализация АООП (вариант 2) обеспечивается созданием в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация АООП (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В объем финансового обеспечения реализации ФАООП (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Материально-технические условия реализации ФАООП (вариант 2) обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения ФАООП (вариант 2).