Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Липецкой области
«Специальная школа-интернат г. Усмань»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета школы
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 1.09.2023

№ 1

Беляева Олеся Анатольевна

Подписан: Беляева Олеся Анатольевна
DN: C=RU, S=Липецкая область, T=директор, O="ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ ""СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.УСМАНЬ""", СНИЛС=07485183696, ИНН=481688279610, E=nadezdagribanova5087@gmail.com, G=Олеся Анатольевна, SN=Беляева, CN=Беляева Олеся Анатольевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.16 08:44:45+03'00'

АОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

на 2023-2028 учебные года

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

г. Усмань
2023

Содержание

1.Общие положения

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4) и СИПР

2.3. Общая характеристика

2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы

2.4. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4.)

3. Содержательный раздел

Программы учебных предметов

3.1. Речь и АК

3.2. Математические представления

3.3. Окружающий природный мир

3.4. Человек

3.5. Домоводство

3.6. Окружающий социальный мир

3.7. Музыка и движение

3.8. Изобразительная деятельность

3.9. Адаптивная физическая культура

3.10. Профильный труд

3.11. Программа коррекционной работы

3.12. Программа курсов внеурочной деятельности

3.13. Программа формирования базовых учебных действий

3.14.Программа нравственного развития

3.15. Рабочая программа воспитания

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план

4.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

4.3. Календарный план воспитательной работы

4.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программыначального общего образования обучающихся с РАС с умеренной, средней, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.Общие положения

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598. (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание АООП НОО составлено с учетом учебно-методической документации (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

АООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел АООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу коррекционной работы;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству

и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организационный раздел АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на АОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Целевой раздел АОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

Пояснительная записка.

1. Цели реализации.

АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Смыслом образования такого обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося с РАС с выраженной умственной отсталостью пределах. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся с РАС с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обусловливают необходимость разработки СИПР.

СИПР разрабатывается на основе АОП НОО (вариант 8.4) и нацелена на образование обучающихся с РАС с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение обучающихся с РАС, обучающихся по варианту 8.4, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение

жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция") готовит обучающегося с РАС (вариант 8.4) к использованию, приобретенных в процессе образования, способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося является набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

2. Принципы и подходы к формированию АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) и СИПР.

Обучающийся с РАС, имеющий умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, получает образование по адаптированной основной образовательной программе (вариант 8.4), на основе которой образовательная организация разрабатывает СИПР, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности.

СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ПМПК образовательного учреждения. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в образовательной организации, при участии его родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к построению АООП начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 8.4) предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования. Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся, особых образовательных потребностей;

обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения; создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП для обучающихся с РАС (варианты 8.2, 8.3);

необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

адекватность программы возможностям обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и умственной отсталостью, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;

неоднородность состава данной группы обучающихся; широкий диапазон возможностей освоения обучающимися федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования в различных условиях обучения;

иное соотношение "академического" и компонента "жизненной компетенции" в АОП

для обучающихся с РАС по варианту 8.4 по сравнению с вариантами 8.2 и 8.3;

направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни обучающегося;

учет потенциальных возможностей обучающихся и "зоны ближайшего развития";

использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;

включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития.

Вариант 8.4 предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов обучающихся с РАС со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

3. Общая характеристика.

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения в начальной школе – шесть лет.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как

отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке

организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях сбытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально - б ытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группесверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, внешне это проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети как будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке

сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и

сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

– в значительной части случаев (особенно в случаях, если ребенок не проходил подготовку к школе в группе детей в период дошкольного детства) в начале обучения реализуется необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса регулярно, но регулируемо в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе приближается к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

– выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, начинается с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

– большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки поддерживаются специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

– организуется специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

– может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

– в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок обеспечивается дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по

отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

– периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

– создание особенно четкой и упорядоченной временной и пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, даёт ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

– проводится специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

– в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений идёт учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

– организуется введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

– проводится специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

– ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

– ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене (он лучше чувствует себя в контактах со взрослыми, чем со сверстниками, и в структурированной ситуации урока лучше, чем, в более свободной на перемене. контакты со сверстниками сложнее для него, чем контакты с более старшими или младшими детьми);

– в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

– ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

– организуется специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

– необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций,

– происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

– для социального развития ребёнка используются существующие у него избирательные способности;

– процесс его обучения поддерживается психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы; ребенок с РАС нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

5. Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

В соответствии со ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4) обучающимся с РАС обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в варианте 8.4 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС (вариант 8.4) адаптированной основной образовательной программы обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом, системой оценки результатов освоения АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) и составленной на ее основе индивидуальной образовательной программы; являются основой для разработки АООП (вариант 8.4) образовательной организацией.

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы адекватно отражают требования ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития.

Результаты оцениваются по освоению обучающимися с РАС содержательных линий семи областей образования, определенных структурой федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.4).

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 8.4 АООП результативность обучения оценивается только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

1. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы (вариант 8.4) осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы является достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования;

что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с РАС и тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но

это не рассматривается как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (естественные жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная и, при возможности, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения вариативны для различных обучающихся, разрабатываются индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений обучающихся с РАС могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего развития", то есть возможностей потенциального развития;

выявление представлений, умений и навыков обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы.

2. Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях,

основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Уровни усвоения действий/ операций	**Условн. обозн.**
1. действие не выполняет	**-**
2. действия выполняются ребёнком	
- со значительной помощью взрослого	**дзп**
- с частичной помощью взрослого	**дчп**
- по инструкции	**ди**
- по подражанию или образцу	**до**
- самостоятельно с ошибками	**дсш**
- самостоятельно	**дс**
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	**-**
2. Не выявить наличие представлений	**?**
3. Представление на уровне:	
- использование по прямой подсказке	**пп**
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	**кп**
- самостоятельного использования	**+**

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Личностные результаты связаны с овладением обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико – ориентированных задач и обеспечивают становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Личностные результаты

освоения АООП включают: 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4) формирование уважительного отношения к окружающим;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Системf бальной оценки результатов

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в год (в декабре и мае). На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

№	Балл	Характеристика продвижений
	0 баллов	Нет фиксируемой динамики (или регресс)
	1 балл	Минимальная динамика
	2 балла	Удовлетворительная динамика
	3 балла	Значительная динамика

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению ожидаемых результатов, инструментарию их оценки. Согласно этому подходу результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического

развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения АООП представляют собой описание предполагаемых результатов образования данной категории обучающихся.

При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.3.

Карта индивидуальных достижений обучающегося

_____

фамилия, им

№	Критерии	Показатели оценки	20__-20__ 1класс		20__-20__ 2 класс		20__-20__ 3класс		20__-20__ 4класс	
			декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Знает своё имя								
		Знает свою фамилию								
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека.								
	Средний балл									
2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Умение работать в коллективе, группе.								
		Принятие правил поведения в классе (группе).								
		Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)								
		Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.								
	Средний балл									
3	Формирование социальноориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу								
		Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения								

		Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в								

	разнообразии природной и социальной частей	приёме медицинских препаратов								
		Наличие навыков самообслуживания.								
	Средний балл									
4	Формирование уважительного отношения к окружающим	Умение выслушать иное мнение								
		Использование в речи слов этикета								
		Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам								
	Средний балл									
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)								
		Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях								
	Средний балл									
6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Узнавание одноклассников								
		Знание школьных кабинетов								
		Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме								
		Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)								
	Средний балл									

7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса								
		Умение адекватно использовать принятые								

	основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	социальные ритуалы								
		Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.								
		Умение корректно привлечь к себе внимание								
		Умение отказаться от нежелательного контакта								
		Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)								
	Средний балл									
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина								
		Отзывчивость								
		Трудолюбие								
		Выполнение правил школы-интерната								
	Средний балл									
9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной	Выполнение обещаний								
		Активное участие в общешкольных мероприятиях								

	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Инициативность при оказании помощи								
	Средний балл									
10	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать	Умение сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях								
		Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)								
		Участие в коллективной групповой работе								
	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации								
		Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления								
		Умение учитывать иное мнение в совместной работе								
	Средний балл									
11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Наличие вредных привычек								
		Активное участие в спортивнооздоровительных мероприятиях школыинтерната								
		Активное занятие творческим трудом или спортом								
		Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда								
	Средний балл									

	Итого средний балл по всем критериям									

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (наблюдение, работы детей и др.).

Итоги освоения отражённого в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развёрнутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Содержательный раздел АОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4), программы воспитания.

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося с РАС значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхолалий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающихся с РАС потребности в общении, по их вовлечению в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, по развитию сохранных речевых механизмов, а также по использованию альтернативных и дополнительных средств коммуникации.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося с РАС в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся с РАС пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: "Коммуникация" и

"Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации".

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей обучающегося, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если обучающийся не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и (или) пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета "Коммуникация".

Раздел "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации" включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общении слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у обучающегося, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной и дополнительной коммуникации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразныхситуациях взаимодействия,
- - устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым,
- потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Обучающиеся должны уметь:

Предметные:

- выполнять конкретные действия по инструкции взрослого,
- использовать пишущий предмет по назначению,
- владеть доступными средствами коммуникации и общения –вербальными и невербальными
- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, другихграфических знаков.
- пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом,взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- узнавать и различать напечатанные буквы.
- писать или печатать изученные буквы, слова.
- владеть и применять на практике знания о правилах правописания

Обучающиеся должны знать:

- усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- значение слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, признаков предмета, предлоги, местоимения.
- при глобальном чтении – смысл узнаваемого слова.
- проявлять интерес к чтению взрослым коротких текстов.
- рассматривать иллюстрации.

Базовые учебные действия.

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,
- эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой
- обучающихся:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения),
- пользоваться учебной мебелью;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из руки, вставать и выходить из--за парты и т. д.); за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексики грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками,
- таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета

1 *-1 класс

№	Название раздела
1	Коммуникация с использованием вербальных средств.
2	Коммуникация с использованием невербальных средств
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь.
4	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивная речь.
5	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
6	Подготовка к письму.

2-4 классы

№	Название раздела
1	Коммуникация с использованием вербальных средств.
2	Коммуникация с использованием невербальных средств
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь.
4	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивная речь.
5	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
6	Письмо.

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком. Привлечение к себе внимания звуком. Выражение своих желаний звуком. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком. Выражение согласия звуком. Выражение благодарности звуком. Прощание с собеседником звуком.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён сверстников, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков; звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа). Называние собственного имени.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён (обучающихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения, для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина,

форма и др.).

Подготовка к письму (1*,1 классы)

Формирование умения удерживать ручку, карандаш. Рисование прямых линий. Рисование наклонных линий. Постановка точек. Обводка трафаретов. Штрихование простых фигур.

Письмо (2-4 классы)

Рисование круга, овала. Обводка по шаблону геометрических фигур. Элементарные знания о буквах и написании элементов букв. Элементарные знания о гласных буквах. Элементарные знания о согласных буквах. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Тематическое планирование

1* класс 33 часа (3 часа в неделю)

№	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Коммуникация с использованием вербальных средств		**35**
1	Установление зрительного контакта с собеседником	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	4
2	Реагирование на собственное имя.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя	4
3	Приветствие собеседника звуком.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя	4
4	Привлечение к себе внимания звуком.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	4
5	Выражение своих желаний звуком.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	3
6	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	3
7	Выражение согласия звуком.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	4
8	Выражение благодарности звуком.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с	4

		предметами	
9	Прощание с собеседником звуком.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	4
	Коммуникация с использованием невербальных средств		**16**
10	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	3
11	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	3
12	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	3
13	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	3
14	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	4
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь		**16**
15	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	4

16	Реагирование на собственное имя.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	4
17	Узнавание (различение) имён сверстников, педагогов.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	4
18	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	4
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивная речь		**12**
21	Называние (употребление) отдельных звуков; звукоподражаний, звуковых комплексов.	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	4
22	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа).	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	4
23	Называние собственного имени.	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	4
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		**12**
24	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	4
25	Сообщение имён (обучающихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	4
26	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда,	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц,	4

	обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	пиктограмм	
	Подготовка к письму		**8**
27	Формирование умения удерживать ручку, карандаш.	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, работа с раздаточным материалом	4

		игры-манипуляции с предметами	
7	Выражение согласия звуком.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	3
8	Выражение благодарности звуком.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	3
	Коммуникация с использованием невербальных средств		**15**
10	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	3
11	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	3
12	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	3
13	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	3
14	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	3

	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь		**18**
15	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	3
16	Реагирование на собственное имя.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	3
17	Узнавание (различение) имён сверстников, педагогов.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	3
18	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	3
19	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	3
20	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	3
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивная речь		**9**
21	Называние (употребление) отдельных звуков; звукоподражаний, звуковых комплексов.	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	3
22	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа).	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	3
23	Называние собственного имени.	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	3

	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		**15**
24	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	3
25	Сообщение имён (обучающихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	3
26	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	3
27	Использование графического изображения, для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	3
28	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	3
	Подготовка к письму		**15**
29	Формирование умения удерживать ручку, карандаш.	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, работа с раздаточным материалом	3
30	Рисование прямых линий.	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, работа с раздаточным материалом	3

31	Рисование наклонных линий.	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, работа с раздаточным материалом	3
32	Обводка трафаретов.	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, работа с раздаточным материалом	3
33	Штрихование простых фигур.	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, работа с раздаточным материалом	3

2 класс 34 часа (3 часа в неделю)

№	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Коммуникация с использованием вербальных средств		**18**
1	Установление зрительного контакта с собеседником. Зрительный контроль за предметом	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	3
2	Реагирование на собственное имя. Повороты головы, туловища по звуку	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя	3
3	Приветствие собеседника звуком, движением, мимикой.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя	3
4	Привлечение к себе внимания звуком, движением, мимикой	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	3
5	Выражение своих желаний звуком. Жестом, мимикой	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	3
6	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, альтернативными карточками	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с	3

		предметами	
	Коммуникация с использованием невербальных средств		**15**
10	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	3
11	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	3
12	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	3
13	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	3
14	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	3
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь		**18**
15	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дед, бабушка, сестра).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	3
16	Реагирование на собственное имя, показ рукой товарища по имени	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с	3

		предметами	
17	Узнавание (различение) имён сверстников, педагогов, животных	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	3
18	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	3
19	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	3
20	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	3
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивная речь		**9**
21	Называние (употребление) отдельных звуков; звукоподражаний, звуковых комплексов.	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	3
22	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа).	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	3
23	Называние собственного имени.	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	3
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		**15**
24	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	3
25	Сообщение имён (обучающихся класса, педагогов	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя,	3

	класса) посредством напечатанного слова.	игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	
26	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	3
27	Использование графического изображения, для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	3
28	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	3
	Подготовка к письму		**27**
29	Формирование умения удерживать ручку, карандаш. Применять вспомогательные средства (держатели)	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, работа с раздаточным материалом	3
30	Рисование прямых линий, ломаных	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, работа с раздаточным материалом	3
31	Рисование вертикальных и наклонных линий.	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, работа с раздаточным материалом	3
32	Постановка точек, палочек	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с	6

		предметами, работа с раздаточным материалом	
33	Обводка трафаретов.	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, работа с раздаточным материалом	6
34	Штрихование простых фигур.	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, работа с раздаточным материалом	6

3 класс –34 часа (2 часа в неделю)

№	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Коммуникация с использованием вербальных средств		**18**
1	Установление зрительного контакта с собеседником	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	2
2	Реагирование на собственное имя.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя	2
3	Приветствие собеседника звуком.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя	2
4	Привлечение к себе внимания звуком.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	2
5	Выражение своих желаний звуком.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	2
6	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	2
7	Выражение согласия звуком.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	2
8	Выражение благодарности звуком.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя,	2

		игры-манипуляции с предметами	
9	Прощание с собеседником звуком.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	2
	Коммуникация с использованием невербальных средств		**10**
10	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	2
11	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	2
12	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	2
13	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	2
14	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	2
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь		**12**
15	Понимание простых по звуковому составу слов (мама,	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя,	2

	папа).	игры-манипуляции с предметами	
16	Реагирование на собственное имя.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	2
17	Узнавание (различение) имён сверстников, педагогов.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	2
18	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	2
19	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	2
20	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	2
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивная речь		**6**
21	Называние (употребление) отдельных звуков; звукоподражаний, звуковых комплексов.	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	2
22	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа).	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	2
23	Называние собственного имени.	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	2
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		**10**

24	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	2
25	Сообщение имён (обучающихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	2
26	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	2
27	Использование графического изображения, для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	2
28	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	2
	Письмо		**12**
29	Рисование круга, овала.	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, работа с раздаточным материалом	2
30	Обводка по шаблону геометрических фигур.	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, работа с раздаточным материалом	2
31	Элементарные знания о буквах и написании элементов букв.	Наблюдение за демонстрацией учителя,	2

		игры-манипуляции с предметами, работа с раздаточным материалом	
32	Элементарные знания о гласных буквах.	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, работа с раздаточным материалом	2
33	Элементарные знания о согласных буквах.	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, работа с раздаточным материалом	2
34	Алфавит.	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, работа с раздаточным материалом	2

4 класс – 34 часа(2 часа в неделю)

№	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Коммуникация с использованием вербальных средств		**14**
1	Установление зрительного контакта с собеседником и тактильного	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	2
2	Реагирование на собственное имя и показ одноклассников по имени	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя	2
3	Приветствие собеседника звуком, движением, жестом	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя	2
4	Привлечение к себе внимания звуком, жестом	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	2
5	Выражение своих желаний звуком.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	2
6	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, пиктограммой	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с	2

		предметами	
7	Выражение согласия звуком, пиктограммой	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	2
	Коммуникация с использованием невербальных средств		**10**
8	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	2
9	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики, пиктограммой	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	2
10	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	2
11	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	2
12	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	2
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь		**12**
13	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа,	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя,	2

	сосед, брат, сестра).	игры-манипуляции с предметами	
14	Реагирование на собственное имя.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	2
15	Узнавание (различение) имён сверстников, педагогов.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	2
16	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	2
17	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	2
18	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	2
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивная речь		**6**
19	Называние (употребление) отдельных звуков; звукоподражаний, звуковых комплексов.	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	2
20	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, брат, сестра).	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	2
21	Называние собственного имени.	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами	2
	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		**10**
22	Сообщение собственного имени посредством напечатанного	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя,	2

	слова.	игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	
23	Сообщение имён (обучающихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	2
24	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	2
25	Использование графического изображения, для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	2
26	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	2
	Письмо		**16**
27	Рисование круга, овала.	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, работа с раздаточным материалом	2
28	Обводка по шаблону геометрических фигур.	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, работа с раздаточным материалом	2
29	Элементарные знания о буквах и написании элементов букв.	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, работа с	2

		раздаточным материалом	
30	Элементарные знания о гласных буквах.	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, работа с раздаточным материалом	2
31	Элементарные знания о согласных буквах.	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, работа с раздаточным материалом	2
32	Алфавит.	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, работа с раздаточным материалом	2
33	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	Наблюдение за демонстрацией учителя, игры-манипуляции с предметами, работа с раздаточным материалом	2
34	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Беседа, игры-манипуляции с предметами, анализ таблиц, пиктограмм	2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

Основными задачами реализации содержания является :

- формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности;

- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

- развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных житейских задач.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

– Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других

графических изображений).

– Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
– Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
– Использование доступных жестов для передачи сообщения.
– Понимание слов, обозначающие объекты и явления.

Предметные результаты:

– Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности;
– Способность к перемещению и ориентировании в пространстве в бытовых ситуациях;
– Использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности;
– Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
– Умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося – один-много, один, два, три…..десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры(слова);
– Пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности;
– Обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков;
– Умение обозначать арифметические действия знаками

Направления коррекционной работы:

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоватьсяими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- развитие *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

Содержание учебного предмета

1* класс

Наименование раздела	Основное содержание
Формирование представлений о форме	Тактильные и зрительные упражнениянаопределение формы (круг, квадрат)
Формирование представлений о величине	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине большой – маленький)
Формирование пространственных представлений	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.
Формирование временных представлений	Совместные с учащимися наблюденияза погодными явлениями, различение частей суток по изображению
Формирование количественных представлений	Демонстрация ученикам действий счета объектовв любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один – много.

1* класс

Наименование блока	Основное содержание
Формирование представлений о форме	Тактильные и зрительные упражнениянаопределение формы (круг, квадрат)
Формирование представлений о величине	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине большой – маленький)

Формирование пространственных представлений	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.
Формирование временных представлений	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению
Формирование количественных представлений	Демонстрация ученикам действий счета объектовв любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один – много.

Повторение и закрепление пройденного материала	

1 класс

Наименование блока	**Основное содержание**
Формирование представлений о форме	Тактильные и зрительные упражнениянаопределение формы (круг, квадрат)
Формирование представлений о величине	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький)

Формирование пространственных представлений	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного местана другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.
Формирование временных представлений	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различениечастей суток по изображению

Формирование количественных представлений	Демонстрация ученикам действий счета объектовв любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один – много.
Повторение и закрепление пройденного материала	

2 класс

Наименование блока	**Основное содержание**
Формирование представлений о величине, массе	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой - маленький), по массе (Тяжелый – легкий) Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).

Пространственные представления	Упражнения на закрепление у учащихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела. Использование наглядных и словесных пространственных ориентировок. Использование в играх пространства класса.
Временные представления	Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (тает снег, бегут ручейки, распускаются листья и т. п.). Соотнесение времен года, частей суток сизображением.
Отношение порядка следования	Первый – последний(крайний)
Нумерация	Нумерация
Повторение и закрепление пройденного материала	

3 класс

Наименование блока	**Основное содержание**
Пространственные представления, геометрические фигуры	Практические действия, упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Распознавание иназывание геометрической фигур:
Числа и величины	Порядок следования чисел. Числовой ряд.Обводка чисел. Сравнение и упорядочение предметов по массе.
Отношения порядка следования	Первый –последний(крайний)

Элементарные арифметические действия	Сложение, вычитание. Связь между сложениеми вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
Работа с элементарными задачами	Решение наглядных задач
Геометрический материал	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки
Повторение и закрепление пройденного	

4 класс

Наименование блока	**Основное содержание**
Величины	Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Сравнение и упорядочение однородных величин
Числа	Счёт предметов. Чтениеи запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел.
Отношения порядка следования	Первый – последний (крайний). Место числа в ряду, число последующее, число предыдущее.
Арифметические действия	Сложение, вычитание. Связь между сложениеми вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Работа с элементарными текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическимспособом.
Геометрический материал	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки

Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр)
Повторение и закрепление пройденного	

Тематическое планирование

1* класс 2 часа в неделю

№	Наименование раздела	Основное содержание	Кол-во часов
1	Формирование представлений о форме	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)	12
2	Формирование представлений о величине	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине большой – маленький)	11
3	Формирование пространственных представлений	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.	12

4	Формирование временных представлений	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению	12
5	Формирование количественных представлений	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один – много.	12
6	Повторение и закрепление пройденного материала		7
Всего			66

1* класс 2 часа в неделю

№ п/п	Наименование блока	Основное содержание	Кол-во часов
1	Формирование представлений о форме	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)	12
2	Формирование представлений о величине	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький)	11

3	Формирование пространственных представлений	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.	12
4	Формирование временных представлений	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению	12
5	Формирование количественных представлений	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один – много.	12

6	Повторение и закрепление пройденного материала		7

1 класс 2 часа в неделю

№ п/п	Наименование блока	Основное содержание	Кол-во часов
1	Формирование представлений оформе	Тактильные и зрительные упражненияна определение формы (круг, квадрат)	10
2	Формирование представлений овеличине	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький)	14
3	Формирование пространственных представлений	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирован ие желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.	12
4	Формирование временных представлений	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению	12

5	Формирование количественныхпредставлений	Демонстрация ученикам действий счета объектовв любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один – много.	12
6	Повторение и закрепление пройденного материала		6
Всего			33

2 класс 2 часа в неделю

№	Наименование блока	Основное содержание	Кол-во часов
1	Формирование представлений о величине, массе	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), по массе (Тяжелый – легкий) Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).	8

2	Пространственные представления	Упражнения на закрепление у учащихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела. Использование наглядных и словесных пространственных ориентировок. Использование в играхпространства класса.	10
3	Временные представления	Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (тает снег, бегут ручейки, распускаются листья и т. п.). Соотнесение времен года, частей суток сизображением.	10
4	Отношение порядка следования	Первый – последний (крайний)	12
5	Нумерация	Нумерация	20
6	Повторение и закрепление пройденного материала		8

3 класс 2 часа в неделю

№	**Наименование блока**	**Основное содержание**	**Кол-во часов**

1	Пространственные представления, геометрическиефигуры	Практические действия, упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Распознавание и называние Геометрических фигур	12
2	Числа и величины	Порядок следования чисел. Числовой ряд. Обводка чисел. Сравнение и упорядочение предметов по массе.	12
3	Отношения порядка следования	Первый – последний(крайний)	8
4	Элементарные арифметические действия	Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	16
5	Работа с элементарными задачами	Рушение наглядных задач	10
6	Геометрический материал	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки	10

Всего	68

4 класс 2 часа в неделю

№ п/п	Наименование блока	Основное содержание	Кол-во часов
1	Величины	Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Сравнение и упорядочение однородных величин	12
2	Числа	Счёт предметов. Чтениеи запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел.	12
3	Отношения порядка следования	Первый – последний(крайний). Место числа в ряду, число последующее, число предыдущее.	8
4	Арифметические действия	Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	10

5	Работа с элементарными текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом.	6
6	Геометрический материал	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки	10
7	Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр)	10
Всего			68

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Окружающий природный мир" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) программы воспитания.

Важным аспектом обучения является расширение представлений обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях

(лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у обучающихся с РАС происходит по принципу "от частного к общему". Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Окружающий природный мир" не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный двор, огород, теплица.

В школе-интернате разбит небольшой учебный сад и поставлена теплица. Организуются экскурсии на Станцию юных натуралистов. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности у обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе их непосредственного контакта с живой природой.

Содержание обучения:

1. Растительный мир. Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор,

шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол).

2. Животный мир. Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду).

3. Объекты природы. Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

4. Временные представления. Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения предмета "Окружающий природный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил

жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние").

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

Раздел 1. «Временные представления»

Содержание раздела	**Планируемые результаты**
▪ Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) ▪ Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) ▪ Соотнесение частей суток с видами деятельности ▪ Определение частей суток по расположению солнца	Ребенок получает первые представления о единицах измерения времени (сутки). Знакомится с признаками дня и ночи, утра и вечера(например, день – на небе светит солнце, облака, светло; ночь – на небе появляются луна, звезды, темно),знакомится со сменой частей суток, ориентируясь на положение солнца вразное время суток (утром солнце поднимается над землей, днем – стоит высоко, вечером – опускается к земле, ночью – солнца нет, появляются луна /месяц, звезды), знакомится с видами деятельности людей в разные части суток.
▪ Узнавание (различение) дней недели ▪ Представление о неделе как о последовательности 7 дней ▪ Различение выходных и рабочих дней ▪ Соотнесение дней недели с определенными видамидеятельности	Ребенок знакомится с единицей измерения времени – неделей, состоящей из дней; получает представления о днях недели, их названии, последовательности, связывает их с определёнными видами деятельности (например, в понедельник хожу в бассейн); учится различать рабочие и выходные дни.

▪ Узнавание (различение) месяцев ▪ Представление о годе как о последовательности 12 месяцев ▪ Соотнесение месяцев с временами года ▪ Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.) ▪ Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)	Ребенок получает представление о годе как единице измерения времени. Он учится называть отдельные месяцы, месяцы по сезонам. Ребенок знакомится с календарём, видами календарей, учится ориентироваться в календаре (определять год, текущий месяц, дни недели, предстоящую датуи т.д.).

▪ Узнавание (различение) временгода (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам ▪ Представление о годе как о последовательности сезонов ▪ Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года ▪ Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года ▪ Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года	Ребенок получает представление о характерных признаках времени года, учится их называть, наблюдает за изменениями в природе, погоде (например, осенью листья становятся желтыми, красными, оранжевыми, опадают; изменяется долгота дня, изменяется температура, часто идет дождь); знакомится с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных (например, зимой медведь спит) и человека (например,весной сажают растения).
▪ Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) ▪ Соотнесение явлений природыс временем года ▪ Рассказ о погоде текущего дня	Ребенок получает представление о явлениях природы, их особенностях,учится различать и называть явления природы. Учится соотносить явление природы с временем года.

Раздел 2. «Животный мир»

Содержание раздела	**Планируемые результаты**
▪ рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши) ▪ Знание основных признаков животного ▪ Установление связи строения тела животного с его образомжизни	Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы,хвост, ноги, копыта, рога); Ребенок получает представление о животном, его строении на примере собаки и лошади, их отличии от других представителей животного мира.
▪ Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) ▪ Знание питания домашних животных ▪ Знание способов передвижения домашних животных ▪ Объединение животных в группу	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья,лошадь, коза, овца (баран), кот, собака); Знание чем питаются домашние животные; Ребенок знакомится с домашними животными, особенностями их внешнего вида, звуками, которые издают домашние животные, узнает, чем они питаются, как передвигаются.

«домашние животные» ▪ Знание значения домашних животных в жизни человека ▪ Уход за домашними животными (котом, собакой идр.) ▪ Узнавание (различение) ▪ детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)	Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут рядом с человеком, и он ухаживает за ними), знакомится со значением животных в жизни человека, учится ухаживать за ними; знакомится с детенышами домашних животных.
▪ Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан,тигр) ▪ Знание питания диких животных ▪ Знание способов передвижения диких животных ▪ Объединение диких животныхв группу «дикие животные» ▪ Знание значения диких животных в жизни человека ▪ Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) ▪ Узнавание (различение) животных, обитающих в ▪ природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж) ▪ Установление связи строения животного с его местом обитания ▪ Знание питания животных ▪ Знание способов передвижения животных ▪ Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр); Ребенок знакомится с дикими животными, особенностями их внешнего вида, их питанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут влесу, сами добывают себе корм); знакомится с детенышами диких животных. Ребенок знакомится с животными, обитающими в природных зонах холодного и жаркого поясов, особенностями их внешнего вида, питанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу поместу обитания (живут в холодных климатических условиях, жарких климатических условиях, сами добывают себе корм); знакомится с детенышами животных.

▪ Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) ▪ Знание питания птиц ▪ Объединение перелетных птицв группу «перелетные птицы» ▪ Объединение зимующих птицв группу «зимующие птицы» ▪ Знание значения птиц в жизни человека, в природе ▪ Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь,утка, гусь, пеликан) ▪ Знание значения птиц в жизни человека, в природе	Знакомство с домашними птицами, особенностями их внешнего вида, звуками, которые издают домашние птицы, чем питаются, как передвигаются. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут рядом с человеком,и он ухаживает за ними), знакомится со значением птиц в жизни человека; знакомится с детенышами домашних птиц. Ребенок знакомится с птицами, особенностями их внешнего вида, их питанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в лесу, в городе). Значение птиц в жизни человека и в природе. Ребенок получает представление о зимующих и перелетных птицах, учится объединять их в группы. Внимание обращается на то, что зимующие птицы нуждаются в заботе человека (корм, кормушки). Ребенок знакомится с водоплавающими птицами, местом обитания, особенностями их внешнего вида, их питанием, способом передвижения, учится называть их, определять значение птиц в жизни человека, в природе.
▪ Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни ▪ Знание питания рыб ▪ Узнавание (различение) речныхрыб (сом, окунь, щука) ▪ Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе ▪ Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка) ▪ Знание строения морских	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни; Ребенок получает представление о строении рыбы на примере окуня, его отличии от других представителей животного мира. Ребенок получает представление о рыбах, особенностяхвнешнего вида, способе передвижения, их питании (едят водоросли, других рыб). Ребенок учится узнавать их по внешнему виду, называть; знакомится со значением рыб в жизни человека, вприроде. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин,морская звезда,

обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни ▪ Знание питания морских обитателей ▪ Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе	медуза, морской конек, осьминог, креветка); Ребенок знакомится с морскими обитателями, особенностями их внешнего вида, питания, способами передвижения;

▪ Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образомжизни ▪ Знание питания насекомых ▪ Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан) ▪ Знание способов передвижения насекомых ▪ Знание значения насекомых в жизни человека, в природе	Знание строения насекомого; Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни; Ребенок получает представление о строении насекомого на примере жука, его отличии от других представителей животного мира. Ребенок знакомится с насекомыми, особенностями их внешнего вида, их питанием; учится узнавать и называть их, объединять в группы по способу передвижения (например, бабочка – летает, кузнечик – прыгает, муравей – ползает). Ребенок получает представления о насекомых, приносящих пользу человеку (например, пчела – выработка меда, приготовление лекарств; кузнечик, муравей – едят вредных насекомых) и вред (муха, таракан) человеку. Внимание ребенка обращается на соблюдение осторожности, например, не трогать улей, муравейник, не ловить осу.

Раздел 3. «Объекты природы»

Содержание раздела	**Планируемые результаты**

▪ Узнавание Солнца ▪ Знание значения солнца в жизни человека и в природе ▪ Узнавание Луны ▪ Знание значения луны в жизни человека и в природе ▪ Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда) ▪ Знание знаменитых космонавтов ▪ Узнавание изображения Землииз космоса ▪ Узнавание глобуса – модели Земли ▪ Знание свойств воздуха ▪ Знание значение воздуха в природе и жизни человека ▪ Различение земли, неба ▪ Определение месторасположения объектовна земле и небе ▪ Узнавание (различение) форм земной поверхности ▪ Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека ▪ Изображение земной поверхности на карте ▪ Узнавание (различение) суши(водоема)	Ребенок получает представление о Солнце как источнике тепла и света, знакомится со значением солнца в жизни человека и в природе. Солнечный свет необходим всему живому: человеку, животным, растениям. Для роста растений и живых организмов нужен солнечный свет. В сильную жару нужно носить головной убор, нельзя долго загорать на солнце. Ребенок получает представление оЛуне как спутнике Земли, который движется вокруг нее (Луна - небесное теле, расположенное в космосе ближевсего к Земле). На Луне нет воздуха и, поэтому, там не может быть жизни. Ребенок знакомится с формой луны, получает представления о том, что человек всегда видит только одну стороны Луны, что Луна никогда не меняет форму, хотя мы ее видим разной (при ее движении вокруг земли солнечный свет падает на Лунуи освещает различные участки). Ребенок получает представление о небесных телах (планеты, звезды, луна, кометы и др.), Солнце как одной из звезд, Земле – планете, на которой мы живем, знакомится с названиями планет, созвездий (знаки Зодиака). Ребенок знакомится с достижениями в исследовании Космоса: первый полет человека в космос, запуск спутников, лунохода; с космонавтами (Ю. Гагарин, В. Терешкова и др.). Ребенок получает представления о том, что планета Земля – это огромный шар, а глобус – модель Земли, знакомится с экватором, двумя полюсами Земли – северным и южным. Внимание ребенка обращается на особенности изображения воды и суши: зелёный - равнины, коричневый - горы, голубой – вода. Ребенок учится находить моря (океаны) и материки.

▪ Узнавание леса ▪ Знание значения леса в природе и жизни человека ▪ Различение растений (животных) леса ▪ Соблюдение правил поведенияв лесу	Ребенок получает представление о лесе как месте, где растёт много деревьев, кустов, трав, грибов, ягод,живут животные. Знакомится со значением леса в природе и жизни человека; правилами поведения в лесу, бережным отношением к природе (нельзя ломать ветки, сорить, трогать муравейники и т.п.).
▪ Узнавание луга ▪ Узнавание луговых цветов ▪ Знание значения луга в природеи жизни человека	Ребенок получает представление о луге как месте, где растёт много травянистых растений. Знакомится со значением луга в природе и жизни человека (живут насекомые, пасутся животные, отдыхают люди и т.п.).
▪ Узнавание почвы ▪ Знание свойств почвы ▪ Знание значения почвы в жизни человека ▪ Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь,нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото) ▪ Знание способов добычи полезных ископаемых	Ребенок получает представление о почве – верхнем слое земли. В составпочвы входят перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Знакомится с главным свойством почвы – плодородием; значением почвы в природе, в народном хозяйстве. Внимание обращается наохрану почв. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть,

▪ Знание значения полезных ископаемых в жизни человека	гранит, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото); Ребенок получает представление о некоторых полезных ископаемых (уголь, нефть, торф – горючие полезные ископаемые; гранит, известняк, песок, глина - строительный материал; алюминий, медь – цветные металлы), знакомится со способами добычи и их использованием. Например, продукты переработки нефти (бензин, керосин) используют в качестве горючего для машин, из золота делают ювелирные украшения, гранит используют при строительстве зданий. Внимание обращается на экономное использование недр земли.
▪ Узнавание воды ▪ Знание свойств воды ▪ Знание значения воды в природе и жизни человека ▪ Узнавание реки ▪ Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека ▪ Соблюдение правил поведения	Узнавание воды; Ребенок получает представление о воде, наблюдая заводой в быту и природе (вода из крана, колодца, в реке, дождь), знакомится со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять

на реке ▪ Узнавание водоема ▪ Знание значения водоемов в природе и жизни человека ▪ Соблюдение правил поведенияна озере (пруду)	некоторые вещества (сахар, соль), непостоянство формы, три состояния – пар, жидкость, лед); значением воды в природе и жизни человека (пьют, поливают, моются, стирают, готовят). Познакомить ребенка с необходимостью употребления в пищу чистой воды. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека; Ребенок получает представление о

	реке (ручье) как месте, где течет вода, есть два берега; знакомится со значением реки (ручья,родника) в природе и жизни человека (живут рыбы, животные пьют воду, можно купаться, плавать на лодке и т.п.). Ребенок знакомится с правилами поведения на реке (нельзя купаться без взрослых, заходить на глубину, набирать воду в рот). Соблюдение правил поведения на озере (пруду) Ребенок получает представление о водоеме (озеро, пруд, море) как месте, где много стоячей воды, есть берег; знакомится со значением водоемов в природе и жизни человека (живут рыбы,

	животные пьют воду, можно купаться, плавать на лодке и т.п.). Ребенок знакомится с правилами поведения на озере, пруду.
▪ Узнавание огня ▪ Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное) ▪ Знание значения огня в жизни человека ▪ Соблюдение правил обращения с огнем	Узнавание огня; Ребенок получает представление об огне, наблюдая за огнем (например, пламенем горящей свечи), знакомится со значением огняв жизни человека: полезные свойства огня - тепло и свет (освещает, согревает, используется при приготовлении пищи). Особое внимание ребенка обращается на отрицательное свойство огня - подвижность, на опасность, которую несет огонь (пожар). Ребенок знакомится с правилами обращения с огнем.

Раздел 4. «Растительный мир»

Содержание раздела	**Планируемые результаты**

▪ Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) ▪ Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)	Ребенок получает представление о растениях, их отличительных признаках (например, дерево — ствол, трава - низкая и т.п.); учится различать части растений (корень,

▪ Знание значения частей растения ▪ Знание значения растений в природе и жизни человека	ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), называть их. Внимание обращается на значение каждой части растения. Например, листья образуют питательные вещества на свету, из них происходит испарение воды, растение дышит при помощи листа. Ребенок знакомится со значением растений в природе и жизни человека.
▪ Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,осина, сосна, ива, каштан) ▪ Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) ▪ Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива) ▪ Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев ▪ Знание значения деревьев в природе и жизни человека	узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,осина, сосна, ива, каштан); Ребенок знакомится с деревьями, отличительными особенностями; учится называть их, объединять в группы (хвойные, лиственные). Ребенок получает представления о значении деревьев в природе и жизни человека (например, очищают воздух, используют в строительстве).
▪ Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)	Ребенок знакомится с лесными и садовыми кустарниками, особенностями строения, учатся различать деревья и кустарники, знакомятся с плодами кустарников

▪ Знание особенностей внешнего строения кустарника ▪ Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников ▪ Знание значения кустарников в природе и жизни человека	(крыжовник, шиповник, смородина и др.). Особое внимание обращается нато, что есть ядовитые ягоды, их рватьнельзя.
▪ Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон,апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху) ▪ Различение съедобных и несъедобных частей фрукта ▪ Знание значения фруктов в жизни человека ▪ Знание способов переработки фруктов	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху); Ребенок учится узнавать фрукт по внешнему виду, запаху, вкусу; различать съедобные и несъедобные части фрукта; знакомится с местом, где растут фрукты (на дереве в саду). Ребенок знакомится со значением фруктов в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема и др.).
▪ Узнавание (различение) овощей(лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)	Ребенок учится узнавать овощи по внешнему виду, запаху, вкусу; различать съедобные инесъедобные части овоща; знакомится с местом, где растут

▪ Различение съедобных и несъедобных частей овоща ▪ Знание значения овощей в жизни человека ▪ Знание способов переработки овощей	овощи (на грядке в огороде). Ребенок знакомится со значением овощей в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование и др.).

▪ Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху) ▪ Различение лесных и садовыхягод ▪ Знание значения ягод в жизни человека ▪ Знание способов переработкиягод	Ребенок учится узнавать ягоды по внешнему виду, запаху, на вкус, называть их; учится объединять в группы по месту, где растут (лесные,садовые). Внимание ребенка обращается на то, что некоторые ягоды растут на кустах (например, смородина, крыжовник), другие на маленьких кустиках (например, брусника, черника), а некоторые ягоды являются плодами травянистых растений (например, земляника). Знакомится со значением ягод в жизни человека, со способами переработки (изготовление сока, варенья, джема и др.). Внимание ребенка обращается на соблюдение мер предосторожности (не брать, не есть незнакомые ягоды).
▪ Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка,	Ребенок учится узнавать грибы по внешнему виду, знакомится с их строением, учится различать и

подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду ▪ Знание строения гриба (ножка, шляпка) ▪ Различение съедобных и несъедобных грибов ▪ Знание значения грибов в природе и жизни человека ▪ Знание способов переработки грибов	называть их; определять место, где растут грибы (лес), объединять в группы (съедобные/ несъедобные грибы). Ребенок знакомится со значением грибов в природе и жизни человека, со способами их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Внимание ребенка обращается на соблюдение мер предосторожности (не брать незнакомые грибы, не есть сырые, незнакомые грибы).
▪ Узнавание (различение) садовых цветочно- декоративных растений (астра,гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика) ▪ Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка,	Узнавание (различение) садовых цветочно- декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика); Ребенок учится узнавать цветочно-декоративные растения повнешнему виду, знакомится с их строением, учится различать и называть их; определять место,

фиалка, колокольчик, лютик, василек,подснежник, ландыш) ▪ Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок); ▪ Соотнесение цветения цветочно-декоративныхрастений с временем года	где растут цветы (луг, сад, лес). Ребенок знакомится с особенностями выращивания цветочно- декоративных растений, их значением в природе и жизничеловека.

▪ Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека	
▪ Узнавание травянистых растений ▪ Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива) ▪ Знание значения трав в жизни человека ▪ Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календулаи др.) ▪ Знание значения лекарственных растений в жизни человека	Ребенок знакомится с травянистыми растениями, их строением, местом произрастания; учится узнавать дикорастущие травы, пряные травянистые растения, за которыми ухаживает человек, по внешнему виду, запаху, учится различать и называть их; определять место, где они растут (в огороде на грядке). Ребенок знакомится со значением трав в жизни человека.
▪ Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус) ▪ Знание строения растения ▪ Знание особенностей ухода за комнатными растениями	Ребенок получает представление о комнатных растениях, их отличии от дикорастущих растений (комнатное растение растет в помещении, в горшке, за ним ухаживает человек), строении; знакомится с

▪ Знание значения комнатных растений в жизни человека	особенностями ухода за комнатными растениями (подкормка, температурный и световой режим, полив), значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).
▪ Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза,горох, фасоль, бобы) по внешнему виду ▪ Значения зерновых культур в жизни человека	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду; Ребенок знакомится с зерновыми культурами, их строением, учится различать по внешнему виду, называть их; знакомится с местом, где растут зерновые культуры (на грядке в огороде, поле). Получает представление о значении зерновых культур в жизни человека; уважении к труду хлебороба, уважительному отношению к хлебу.
▪ Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза) ▪ Знание особенностей растений природных зон холодного пояса	Ребенок знакомится с растениями, растущими в природных зонах холодного пояса, их особенностями в зависимости от климатических условий (деревья низкие, небольшое количество

▪ Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма,лиана, бамбук) ▪ Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса	растений). Ребенок учится различатьи называть их. Ребенок знакомится с растениями, растущими в природных зонах жаркого пояса, их особенностями в зависимости от климатических условий (например, в засушливых местах - листья маленькие, колючки, длинный корень). Ребенок учится различать и называть их.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1* класс 33 недели (2 часа в неделю)

№п/п	Тематический блок	Часы
Растительный мир		1
1.	Узнавание дерева на примере березы. Узнавание частей дерева.	1
2.	Различение дерева среди кустарников и трав.	1
3.	Знакомство с разными видами деревьев (береза, дуб, клен)	1
4.	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1
5.	Представление о фруктах на примере яблока.	1
6.	Различение яблока среди других объектов.	1
7.	Знакомство с различными видами фруктов (яблоко, слива, вишня, груша)	1
8.	Значение фруктов в природе и жизни человека. Способы переработки фруктов.	1
9.	Представление об овощах на примере помидора.	1
10.	Различение помидора среди других объектов.	1
11.	Знакомство с разными видами овощей. (помидор, огурец, капуста, лук)	1
12.	Значение овощей в природе и жизни человека. Способы переработки овощей.	1
13.	Представление о ягодах на примере клубники.	1
14.	Различение клубники среди других предметов.	1
15.	Знакомство с разными видами ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник)	1
16.	Значение ягод в природе и жизни человека. Способы переработки ягод.	1
Животный мир		
17.	Представление о животном на примере коровы. Называние основных признаков животного.	1
18.	Различение строения тела разных видов животных (корова, свинья, лошадь, кошка).	1

19.	Домашние животные.	1
20.	Представление о диких животных на примере лисы.	1
21.	Различение разных видов диких животных. (лиса, заяц, медведь, лось)	1
22.	Значение диких животных в природе и жизни человека.	1
23.	Различение диких и домашних животных.	1
24.	Представление о птице на примере вороны.	1
25.	Различение разных видов птиц (ворона, курица, воробей, утка)	1
26.	Представление о домашних птицах. (курица, петух, утка, гусь, индюк)	1
27.	Значение домашних птиц в жизни человека.	1
28.	Представление о рыбе на примере окуня.	1
29.	Представление о речных рыбах. (сом, окунь, щука)	1
30.	Представление о значении рыб в жизни человека.	1
31.	Различение разных видов животных (птица, рыба, звери)	1
32.	Значение животных в жизни человека	1
Объекты неживой природы		
33.	Различение земли, неба.	1
34.	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1
35.	Узнавание Солнца	1
36.	Знание значения солнца в жизни человека и в природе	1
37.	Узнавание Луны	1
38.	Знание значения луны в жизни человека и в природе	1
39.	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)	1
40.	Узнавание изображения Землииз космоса	1
41.	Знание свойств воздуха	1
42.	Знание значение воздуха в природе и жизни человека	1
43.	Узнавание почвы	1
44.	Знание свойств почвы	1
45.	Знание значения почвы в жизни человека	1
46.	Узнавание воды	1
47.	Знание свойств воды	1
48.	Знание значения воды в природе и жизни человека	1
49.	Узнавание огня	1
50.	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)	1
51.	Знание значения огня в жизни человека	1
52.	Соблюдение правил обращения с огнем	1
Временные представления		
53.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	1
54.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	1
55.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1
56.	Узнавание (различение) дней недели	1
57.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней	1

58.	Различение выходных и рабочих дней	1
59.	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	1
60.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам	1
61.	Представление о годе как о последовательности сезонов	1
62.	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года	1
63.	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года	1
64.	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года	1
65.	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года	1
66.	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1* класс 33 недели (2 часа в неделю)

№п/п	Тематический блок	Часы
Растительный мир		1
1	Узнавание дерева на примере ели. Узнавание частей дерева.	1
2	Различение дерева среди кустарников и трав.	1
3	Знакомство с разными видами деревьев (ель, сосна, ива, каштан)	1
4	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1
5	Представление о фруктах на примере лимона.	1
6	Различение лимона среди других объектов.	1
7	Знакомство с различными видами фруктов (лимон, апельсин, мандарин, киви)	1
8	Значение фруктов в природе и жизни человека. Способы переработки фруктов.	1
9	Представление об овощах на примере моркови.	1
10	Различение моркови среди других объектов.	1
11	Знакомство с разными видами овощей. (морковь, свекла, репа, редис)	1
12	Значение овощей в природе и жизни человека. Способы переработки овощей.	1
13	Представление о ягодах на примере земляники.	1
14	Различение земляники среди других предметов.	1
15	Знакомство с разными видами ягод (земляника, черника, ежевика)	1
16	Значение ягод в природе и жизни человека. Способы переработки ягод.	1

67. Животный мир		
17	Представление о животном на примере козы. Называние основных признаков животного.	1
18	Различение строения тела разных видов животных (коза, овца, баран, собака).	1
19	Домашние животные.	1
20	Представление о диких животных на примере волка.	1
21	Различение разных видов диких животных. (волк, белка, еж, баран, тигр)	1
22	Значение диких животных в природе и жизни человека.	1
23	Различение диких и домашних животных.	1
24	Представление о птице на примере индюка.	1
25	Различение разных видов птиц (индюк, голубь, воробей, дятел)	1
26	Представление о перелетных птицах.	1
27	Представление о зимующих птицах.	1
28	Представление о рыбе на примере акулы.	1
29	Представление о морских рыбах. (акула, сельдь, камбала, рыба-еж, скат)	1
30	Представление о значении рыб в жизни человека.	1
31	Различение разных видов животных (птица, рыба, звери)	1
32	Значение животных в жизни человека	1
68. Объекты неживой природы		
33	Узнавание (различение) суши иводоема	1
34	Узнавание реки.	1
35	Различение животных и растений реки.	1
36	Знание значения реки (ручья) вприроде и жизни человека	1
37	Знание значения воды в природе и жизни человека	1
38	Соблюдение правил поведения на реке.	1
39	Узнавание леса.	1
40	Знание значения леса в природе и жизни человека	1
41	Различение растений леса.	1
42	Различение животных леса.	1
43	Соблюдение правил поведения в лесу.	1
44	Узнавание луга	1
45	Узнавание луговых цветов	1
46	Знание значения луга в природе и жизни человека.	1
47	Правила поведения в природе.	1
48	Знание свойств огня (полезныесвойства, отрицательное)	1
49	Знание значения огня в жизни человека	1
50	Соблюдение правил обращения с огнем	1
51	Различение растений и животных реки, леса, луга.	1
52	Защита природы.	1

Временные представления		
53	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	1
54	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	1
55	Узнавание (различение) дней недели	1
56	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам	1
57	Весна	1
58	Лето	1
59	Осень	1
60	Зима	1
61	Представление о годе как о последовательности сезонов	1
62	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года	1
63	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года	1
64	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	1
65	Соотнесение явлений природыс временем года	1
66	Рассказ о погоде текущего дня	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс 33 недели (2 часа в неделю)

№п/п	Тематический блок	Часы
Растительный мир		1
1	Представление о растениях (дерево, куст, трава)	1
2	Различение деревьев кустарников и трав.	1
3	Значение деревьев, кустарников и трав в природе и жизни человека.	1
4	Представление о фруктах на примере персика.	1
5	Различение персика среди других объектов.	1
6	Знакомство с различными видами фруктов (банан, персик, абрикос)	1
7	Значение фруктов в природе и жизни человека. Способы переработки фруктов.	1
8	Представление об овощах на примере картофеля.	1
9	Различение картофеля среди других объектов.	1
10	Знакомство с разными видами овощей. (картофель, тыква, кабачок, перец)	1
11	Значение овощей в природе и жизни человека. Способы переработки овощей.	1
12	Представление о ягодах на примере голубики.	1
13	Различение голубики среди других предметов.	1
14	Знакомство с разными видами ягод (голубика, брусника, клюква)	1

15	Значение ягод в природе и жизни человека. Способы переработки ягод.	1
16	Различение фруктов, овощей, ягод.	1
	1. Животный мир	
17	Представление о диких и домашних животных.	1
18	Различение диких и домашних животных.	1
19	Уход за домашними животными.	1
20	Уход за домашними птицами.	1
21	Представления о перелетных и зимующих птицах.	1
22	Различение перелетных и зимующих птиц.	1
23	Забота о зимующих птицах.	1
24	Представление о водоплавающих птицах. (Лебедь, утка, гусь)	1
25	Представления о рыбах.	1
26	Различение речных и морских рыб.	1
27		1
28	Представление о рыбе на примере акулы.	1
29	Представление о морских рыбах. (акула, сельдь, камбала, рыба-еж, скат)	1
30	Представление о значении рыб в жизни человека.	1
31	Различение разных видов животных (птица, рыба, звери)	1
32	Значение животных в жизни человека	1
	2. Объекты неживой природы	
33	Узнавание (различение) суши иводоема	1
34	Узнавание реки.	1
35	Различение животных и растений реки.	1
36	Знание значения реки (ручья) вприроде и жизни человека	1
37	Знание значения воды в природе и жизни человека	1
38	Соблюдение правил поведения на реке.	1
39	Узнавание леса.	1
40	Знание значения леса в природе и жизни человека	1
41	Различение растений леса.	1
42	Различение животных леса.	1
43	Соблюдение правил поведения в лесу.	1
44	Узнавание луга	1
45	Узнавание луговых цветов	1
46	Знание значения луга в природе и жизни человека.	1
47	Правила поведения в природе.	1
48	Знание свойств огня (полезныесвойства, отрицательное)	1
49	Знание значения огня в жизни человека	1
50	Соблюдение правил обращения с огнем	1
51	Различение растений и животных реки, леса, луга.	1
52	Защита природы.	1

Временные представления		
53	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	1
54	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	1
55	Узнавание (различение) дней недели	1
56	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам	1
57	Весна	1
58	Лето	1
59	Осень	1
60	Зима	1
61	Представление о годе как о последовательности сезонов	1
62	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года	1
63	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года	1
64	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	1
65	Соотнесение явлений природыс временем года	1
66	Рассказ о погоде текущего дня	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс 33 недели (2 часа в неделю)

№п/п	Тематический блок	Часы
Растительный мир		1
1	Представление о грибах на примере белого гриба.	1
2	Различение гриба среди других объектов.	1
3	Знакомство с различными видами грибов. (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка)	1
4	Значение грибов в природе и жизни человека.	1
5	Съедобные и несъедобные грибы (подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка)	1
6	Представление о травянистых растениях на примере астры.	1
7	Различение цветов среди других растений.	1
8	Знакомство с различными видами цветов. (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс)	1
9	Значение цветов в жизни человека. Уход за цветами на клумбе.	1
10	Представление о пряных травянистых растениях на примере петрушки и укропа.	1
11	Различение пряных травянистых растений среди других растений.	1
12	Знакомство с разными видами пряных травянистых растений (базилик, кориандр, мята)	1

13	Использование пряных травянистых растений человеком.	1
14	Представление о комнатных растениях на примере герани.	1
15	Знакомство с разными видами комнатных растений. (кактус, фиалка, фикус)	1
16	Особенности ухода за комнатными растениями, значение в жизни человека. (Украшение помещения, очищение воздуха в помещении)	1
	1. Животный мир	
17	Различение животных по группам (звери, птицы, рыбы)	1
18	Различение диких и домашних животных.	1
19	Уход за домашними животными.	1
20	Уход за домашними птицами.	1
21	Представления о перелетных и зимующих птицах.	1
22	Различение перелетных и зимующих птиц.	1
23	Забота о зимующих птицах.	1
24	Представление о насекомых на примере жука.	1
25	Различение жука среди других животных.	1
26	Знакомство с разными видами насекомых (жук, бабочка) стрекоза, муравей)	1
27	Знакомство с разными видами насекомых (стрекоза, муравей)	1
28	Значение насекомых в природе.	1
29	Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда)	1
30	Представление о морских обитателях (медуза, морской конек, осьминог, креветка)	1
31	Значение животных в жизни человека.	1
32	Рассказ о любимом животном.	1
	2. Объекты неживой природы	
33	Узнавание (различение) суши иводоема	1
34	Представление о водоеме. Пруд.	1
35	Различение животных и растений пруда.	1
36	Значение пруда вприроде и жизни человека	1
37	Соблюдение правил поведения на воде.	1
38	Представление о формах земной поверхности.	1
39	Горы и холмы.	1
40	Равнины.	1
41	Различие хозяйственной деятельности человека на разных формах земной поверхности.	1
42	Глобус и карта.	1
43	Представление об изображении земной поверхности на карте.	1
44	Представление об изображении земной поверхности на карте.	1
45	Значение объектов природы в жизни человека. Река, пруд.	1

46	Значение объектов природы в жизни человека. Лес.	1
47	Значение объектов природы в жизни человека. Луг.	1
48	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательные)	1
49	Знание значения огня в жизничеловека.	1
50	Соблюдение правил обращения с огнем.	1
	Временные представления	
51	Соотнесение частей суток свидами деятельности человека.	1
52	Определение частей суток по расположению солнца.	1
53	Режим дня.	1
54	Называние дней недели.	1
55	Соотнесение дней недели с определенными видамидеятельности.	1
56	Узнавание (различение)месяцев	1
57	Представление о годе как опоследовательности 12 месяцев	1
58	Соотнесение месяцев свременами года	1
59	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)	1
60	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)	1
61	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам	1
62	Представление о годе как опоследовательности сезонов.	1
63	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	1
64	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	1
65	Соотнесение явлений природыс временем года	1
66	Рассказ о погоде текущего дня	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс 33 недели (2 часа в неделю)

№п/п	Тематический блок	Часы
	Растительный мир	1
1	Представление о зерновых культурах на примере пшеницы.	1
2	Различение зерновых культур среди других растений.	1
3	Знакомство с различными видами зерновых культур. (Пшеница, просо, ячмень, рожь)	1
4	Знакомство с различными видами зерновых культур (кукуруза, фасоль, горох, бобы)	1
5	Узнавание (различение) различных видов зерновых культур по	1

	форме, размеру и т.д.	
6	Значение зерновых культур в жизни человека.	1
7	Выращивание и переработка зерновых культур.	1
8	Хлеб.	1
9	Узнавание (различение)растений природных зон холодного пояса (мох),	1
10	Узнавание (различение)растений природных зон холодного пояса (,карликовая береза)	1
11	Знание особенностей растений природных зон холодного пояса	1
12	Узнавание (различение) растений природных зонжаркого пояса (кактус, верблюжья колючка)	1
13	Узнавание (различение) растений природных зонжаркого пояса (пальма,лиана, бамбук)	1
14	Знание особенностей растенийприродных зон жаркого пояса.	1
15	Домашние растения – гости из жарких стран.	1
16	Уход за комнатными растениями.	1
	1. Животный мир	
17	Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Звери.	1
18	Способы передвижения зверей.	1
19	Установление связи строения тела животного с его образомжизни. Птицы.	1
20	Способы передвижения птиц.	1
21	Установление связи строения тела животного с его образомжизни. Рыбы.	1
22	Способы передвижения рыб.	1
23	Установление связи строения тела животного с его образомжизни. Насекомые.	1
24	Способы передвижения насекомых.	1
25	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин)	1
26	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (олень, песец, тюлень, морж)	1
27	Установление связи строения животного с его местом обитания	1
28	Знание питания животных	1
29	Знание способов передвижения животных	1
30	Значение животных в жизни человека.	1
31	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон)	1
32	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (жираф, зебра)	1
33	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (черепаха, крокодил)	1

34	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого (носорог, обезьяна, бегемот)	1
35	Знание питания животных	1
36	Знание способов передвижения животных	1
37	Рассказ о любимом животном.	1
	2. Объекты неживой природы	
38	Представление о почве. Полезные свойства почвы.	1
39	Представление о полезных ископаемых. Уголь, нефть.	1
40	Представление о полезных ископаемых. Газ, известняк.	1
41	Представление о полезных ископаемых. Гранит, золото, серебро.	1
42	Полезные ископаемые местных природных ресурсов.	1
43	Песок. Глина.	1
44	Добыча полезных ископаемых.	1
45	Различение, узнавание различных полезных ископаемых.	1
50	Значение полезных ископаемых для человека.	1
	Временные представления	
51	Изменения неживой природе весной.	1
52	Знание изменений, происходящих в жизни растений весной.	1
53	Знание изменений, происходящих в жизни животных весной.	1
54	Знание изменений, происходящих в жизни человека весной.	1
55	Изменения неживой природе летом.	1
56	Знание изменений, происходящих в жизни растений летом.	1
57	Знание изменений, происходящих в жизни животных летом.	1
58	Знание изменений, происходящих в жизни человека летом.	1
59	Изменения неживой природе осенью.	1
60	Знание изменений, происходящих в жизни растений осенью.	1
61	Знание изменений, происходящих в жизни животных осенью.	1
62	Знание изменений, происходящих в жизни человека осенью.	1
63	Изменения неживой природе зимой.	1
64	Знание изменений, происходящих в жизни растений зимой.	1
65	Знание изменений, происходящих в жизни животных зимой.	1
66	Знание изменений, происходящих в жизни человека зимой.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс 33 недели (2 часа в неделю)

№п/п	**Тематический блок**	**Часы**
	Растительный мир	1
1	Представления о растениях (дерево, куст, трава)	1
2	Представления о деревьях (береза, дуб, клен, осина, сосна, ива, каштан)	1
3	Представления о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон,	1

	апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)	
4	Представление об овощах (помидор, огурец, капуста лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец)	1
5	Представления о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)	1
6	Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка)	1
7	Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион)	1
8	Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята)	1
9	Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус). Особенности ухода за ними.	1
10	Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы)	1
11	Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)	1
12	Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)	1
13	Способы переработки растений (изготовление сока, жарка, варка, варенья, джема, засол)	1
14	Значение растений в жизни человека.	1
15	Выращивание и уход за растениями.	1
16	Полезные и ядовитые растения.	1
	1. Животный мир	
17	Представление животном мире.	1
18	Представление о животном.	1
19	Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца, кот, собака)	1
20	Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)	1
21	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)	1
22	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил)	1
23	Представление о птице.	1
24	Представление о домашних птицах (курица, петух, индюк, утка, гусь,)	1
25	Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка)	1

26	Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь)	1
27	Представление о рыбе.	1
28	Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука)	1
29	Представление о морских рыбах (акула, скат, сельдь, камбала)	1
30	Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)	1
31	Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, морской конек, осьминог, креветка)	1
32	Связь строения тела животных с передвижением, питанием.	1
33	Различение, выделение животных в группы.	1
34	Взаимосвязь животных в природе.	1
35	Защита животных.	1
36	Значение животных в жизни человека.	1
37	Полезные и опасные животные.	1
	2. Объекты неживой природы	
38	Объекты неживой природы.	1
39	Представление о почве.	1
40	Представление о воде.	1
41	Представление об огне.	1
42	Представление о воздухе.	1
43	Представление о земле и небе.	1
44	Представление о реке, пруде.	1
45	Представление о лесе, луге.	1
50	Значение объектов природы в жизни человека.	1
	Временные представления	
51	Временные представления.	1
52	Представление о частях суток.	1
53	Представление о частях суток.	1
54	Представление о неделе.	1
55	Представление о неделе.	1
56	Представление о годе.	1
57	Представление о годе.	1
58	Представление о временах года.	1
59	Представление о временах года.	1
60	Представление о сезонных явлениях природы.	1
61	Представление о сезонных явлениях природы.	1
62	Представление о погоде текущего дня.	1
63	Одежда по времени года, погоде.	1
64	Представление о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.	1
65	Измерение времени, календарь.	1
66	Измерение времени, часы.	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ЧЕЛОВЕК

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Человек" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с РАС умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы воспитания.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и, в первую очередь, со своими родными и близкими.

Обучение предмету "Человек" направлено на формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". Освоение содержания раздела "Семья" предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе, проводится с обучающимися младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными

нарушениями развития учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету "Человек" материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи обучающегося; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками.

Предметные результаты:

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения предмета "Человек" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представления о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или

сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурныйрежим, освещение и. т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторыхфункций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получитьхорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды,игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями,рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пропедевтический уровень

1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
2. Знакомство с собственным телом, его частями.
3. Гигиена тела.
4. Умение пользоваться туалетом.
5. Одевание-раздевание.
6. Прием пищи.

Базовый уровень

1. Представление о себе.
2. Гигиена тела.
3. Туалет.
4. Обращение с одеждой и обувью.
5. Прием пищи.

6. Семья.

Содержание обучения:

1. Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

2. Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

3. Одевание и раздевание. Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

4. Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и

оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе или горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

5. Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки или стакана (захват кружки или стакана, поднесение кружки или стакана ко рту, наклон кружки или стакана, втягивание или вливание жидкости в рот, опускание кружки или стакана на стол). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

6. Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

1* класс

№	Раздел программы	Основное содержание радела
1.	Я - человек.	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешениеприкасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт.Принятие изменения положения тела, перемещения.
2.	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
3.	Все люди разные.	Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
3.	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях.

4.	Человек: строение (голова, туловище,руки, ноги).Ориентация на кукле.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь,живот, спина.

5.	Части лица.Ориентация на кукле.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши.
6.	Уход за руками.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук.
7.	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними.Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.
8.	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.
9.	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.

10.	Нужды человека.	Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умениепользоваться туалетом самостоятельно.

11.	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук,вытирание рук.
12.	Виды одежды (нижняя одежда).	Знакомство с видами нижней одежды. Лицевая, изнаночная сторона.
13.	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Видызастёжек.
14.	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.
15.	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день,вечер, ночь.
16.	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами.Соблюдения режима питания.
17.	Культура поведения встоловой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.
18.	Столовые приборы.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов.
19.	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно.

Тематическое планирование 1* класс (3 часа в неделю)

№	Раздел программы	Основное содержание радела
1.	Я - человек.	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешениеприкасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт.Принятие изменения положения тела, перемещения.
2.	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
3.	Все люди разные.	Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
3.	Представлениячастях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях.
4.	Человек: строение (голова, туловище,руки, ноги).Ориентация на кукле.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь,живот, спина.
5.	Части лица.Ориентация на кукле.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши.
6.	Уход за руками.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук.
7.	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.

8.	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубнаяпаста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чисткизубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.
9.	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.
7.	Нужды человека.	Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

8.	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук,вытирание рук.
9.	Виды одежды (нижняя одежда).	Знакомство с видами нижней одежды. Лицевая, изнаночная сторона.
10.	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застёжек.
11.	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.
12.	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день,вечер, ночь.
13.	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами.Соблюдения режима питания.

14.	Культура поведения встоловой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.
15.	Столовые приборы.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов.
16.	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно.

1 класс

№	**Раздел программы**	**Основное содержание радела**
1	Я - человек.	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.
2	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
3	Все люди разные.	Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Моё имя.
4	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях.

5	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация накартинке.	Восприятие тела как целого. Узнаваниечасти тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь,живот, спина.
6	Части лица. Ориентация на картинке.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.
7	Уход за руками. Уход за ногами.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мылас рук, ног. Вытирание рук, ног.
8	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.
9	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.
10	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.
11	Нужды человека.	Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

12	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук,вытирание рук.
13	Виды одежды (нижняя одежда, верхняя одежда).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки.
14	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застёжек.
15	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.

16	Режим дня.	Режим дня школьника: утро,день, вечер. ЗОЖ. Утренняя зарядка.
17	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. ЗОЖ.
18	Культура поведения встоловой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.
19	Столовые приборы.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Сервировка стола.
20	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно.

2 класс

№	Раздел программы	Основное содержание радела
1.	Я – человек.	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.
2.	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Моё имя, фамилия. Мой возраст.
3.	Все люди разные.	Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Представление о возрастных изменениях человека.
3.	Представления очастях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях.
4.	Человек: строение (голова, туловище,руки, ноги).Ориентация на себе.	Восприятие тела как целого. Узнаваниечасти тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки: кисть, пальцы. Ноги: Стопа, пальцы. Туловище: плечи, грудь, живот,спина.
5.	Части лица.Ориентация на себе.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.
6.	Уход за руками.Уход за ногами.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мылас рук, ног. Вытирание рук, ног. Расчесывание волос.

7.	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.
8.	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой.Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.
9.	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.
7.	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спусканиеодежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке.
8.	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.

9.	Виды одежды (нижняя, верхняяодежда, одежда для школы и прогулок).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки,липучки. Правила хранения одежды.
10.	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви.

11.	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегиваниемолний.
12.	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка.
13.	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия : завтрак, обед, полдник, ужин.
14.	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.
15.	Столовые приборы. Сервировочная посуда.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборкапосуды со стола
16.	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Приемпищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку.

3 класс

№	**Раздел программы**	**Основное содержание радела**
1.	Я - человек.	Знакомство. Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения. Правильная посадка во время занятий.

2.	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Моё имя, фамилия. Мой возраст. Члены моей семьи: мама, папа, брат, сестра.

3.	Все люди разные.	Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Представление о возрастных изменениях человека. Моиодноклассники: имена.
3.	Представления очастях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Пространственные отношения относительно своего тела.
4.	Человек: строение (голова, туловище,руки, ноги).Ориентация на себе,другом ребенке.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела, другого ребенка. Формирование схемы тела. Голова. Руки: кисть, пальцы, ногти. Ноги: Стопа, пальцы, ногти. Туловище: шея, плечи, грудь, живот,спина.
5.	Части лица.Ориентация на себе.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.
6.	Уход за телом.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук,ног. Соблюдение последовательности действий при мытье тела. Расчесывание волос.
7.	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка ушей. Пользование носовым платком.

		Гигиенические требования.

8.	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубовсамостоятельно. Полоскание рта после еды.
9.	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.
7.	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спусканиеодежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке.
8.	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук,вытирание рук. Правила пользования полотенцем.
9.	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка).

10.	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви.
11.	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, ремня. Застегивание,расстегивание, шнуровка.

12.	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней.
13.	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин.
14.	Культура поведения встоловой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.
15.	Столовые приборы. Сервировочнаяпосуда.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола.
16.	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан.

4 класс

№	**Раздел программы**	**Основное содержание радела**
1.	Я - человек.	Восприятие частей тела как отдельных элементов тела, формирование внимания на отдельных частях тела, формирование произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела, восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений, восприятие своего тела в пространстве, восприятие основных пространственных координаттела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева.

2.	Моё имя.	Знание своего имени, фамилии и умение давать отклик на имя доступным способом. Формирование зрительного образа «Я»: умениязнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя. Называть свой возраст.Класс.

3.	Все люди разные.	Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой). Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена, фамилии.
4	Представления очастях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Пространственные отношения относительно своего тела. Игры со своим телом.
5.	Человек: строение (голова, туловище,руки, ноги).Ориентация на себе,другом ребенке.	Восприятие тела как целого. Узнаваниечасти тела, как части собственного тела, другого ребенка. Голова. Руки: кисть, пальцы, ногти. Ноги: стопа, пальцы, ногти. Туловище: шея, плечи, грудь, живот, спина.
6.	Части лица.Ориентация на себе,другом ребенке.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.
7.	Уход за телом.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение последовательности действий при мытье тела. Расчесывание волос.

8.	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка ушей. Пользование носовым платком. Гигиенические требования.
9.	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубнаяпаста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.
10.	Туалетная комната.	Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.
11.	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спусканиеодежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке).
12.	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук,вытирание рук. Правила пользованияполотенцем.

13.	Виды одежды (нижняя, верхняяодежда, одежда для школы и прогулок).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Выворачивание. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда».

14.	Виды обуви. Головные уборы.	Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви. Бережное отношение. Знакомство с видами головных уборов. Условия хранения. Бережное отношение.
15.	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка. Уборка в шкаф, на полку.
16.	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней.
17.	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Вкус. Запах. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия : завтрак, обед,полдник, ужин.

18.	Культура поведения встоловой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.
19.	Столовые приборы. Сервировочнаяпосуда.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола.
20.	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан.

21.	Члены семьи.	Выделение близких ребёнку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление. Формирование понимания поисковых вопросов взрослого «Где мама», «Где бабушка» и обучение доступным вариантам ответа на них. Узнавание близких при появлении. Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра)
22.	Обязанности членовсемьи.	Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает).
23.	Семейные праздники.	Формирование знаний и праздниках и традициях семьи (день рожденья,Новый год).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1* класс (3 часа в неделю)

	Наименование разделов, тем программ	**Основное содержание радела**	**Кол-во часов**
Раздел 1. Формирование представлений о себе, осознаниеобщности и различий с другими.			
1	Я - человек.	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешениеприкасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.	3
2.	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	5
3.	Все люди разные.	Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.	3

Раздел 2. Знакомство с собственным телом, его частями.			
4	Представлениячастях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательныхспособностях.	4
5	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги).Ориентация на кукле.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.	5
6	Части лица. Ориентация на кукле.	Знакомство с понятием части лица:глаза, рот, нос, уши.	5
Раздел 3. Гигиена тела.			
7	Уход за руками.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание инамыливание рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук.	7
8	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.	5
9	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чисткизубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.	6
Раздел 4. Умение пользоваться туалетом.			
10	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.	5

11	Нужды человека.	Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменитьпамперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.	6
12	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук.	**7**
Раздел 5. Одевание-раздевание.			
13	Виды одежды (нижняя одежда).	Знакомство с видами нижней одежды.Лицевая, изнаночная сторона.	3
14	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застёжек.	5
15	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания- раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельноеодевание-раздевание.	9
Раздел 6. Прием пищи.			
16	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день,вечер, ночь.	3
17	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания.	6
18	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения встоловой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	5
19	Столовые приборы.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов.	3

20	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятиепроцесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно.	10
Всего			99

Тематическое планирование

1 класс (3 часа в неделю)

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание радела	Кол-во часов
Раздел 1. Формирование представлений о себе, осознаниеобщности и различий с другими.			
1.	Я - человек.	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.	2
2.	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	3
3.	Все люди разные.	Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Моё имя.	5
Раздел 2. Знакомство с собственным телом, его частями.			

4	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательныхспособностях.	3
5	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на картинке.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.	5
6	Части лица. Ориентация на картинке.	Знакомство с понятием части лица:глаза, рот, нос, уши. Волосы.	5
Раздел 3. Гигиена тела.			
7	Уход за руками.Уход за ногами.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мылас рук, ног. Вытирание рук, ног.	9
8	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.	5
9	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чисткизубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.	5

Раздел 4. Умение пользоваться туалетом.			
10	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.	4

11	Нужды человека.	Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменитьпамперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.	5
12	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук.	7
Раздел 5. Одевание-раздевание.			
13	Виды одежды (нижняя одежда, верхняя одежда).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки.	6
14	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застёжек.	4
15	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания- раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельноеодевание-раздевание.	8

Раздел 6. Прием пищи.			
16	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер. ЗОЖ. Утренняя зарядка.	5
17	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами.Соблюдения режима питания. ЗОЖ.	4
18	Культура поведения встоловой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	3

19	Столовые приборы.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Сервировка стола.	4
20	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно.	7
Всего			99

Тематическое планирование

2 класс (3 часа в неделю)

	Наименование разделов, тем программ	**Основное содержание радела**	**Кол-во часов**
Раздел 1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.			
1.	Я - человек.	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешениеприкасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.	2
2.	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Моё имя,фамилия. Мой возраст.	3

3.	Все люди разные.	Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Представление о возрастных изменениях человека.	4
Раздел 2. Знакомство с собственным телом, его частями.			
4	Представления очастях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях.	3
5	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки: кисть, пальцы. Ноги: Стопа, пальцы. Туловище: плечи, грудь, живот,спина.	6
6	Части ли ца.Ориентация на себе.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.	5
Раздел 3. Гигиена тела.			
7	Уход за руками. Уход за ногами.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание инамыливание рук, ног. Смывание мылас рук, ног. Вытирание рук, ног. Расчесывание волос.	9
8	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.	5

9	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубнаяпаста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чисткизубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубовсамостоятельно. Полоскание рта после еды.	5
Раздел 4. Умение пользоваться туалетом.			
10	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.	4
11	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке.	5
12	Гигиена послепосещения туалета.	Туалетная бумага, отматываниетуалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук,вытирание рук. Правила пользованияполотенцем.	7

Раздел 5. Одевание-раздевание.			
13	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды.	7
14	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви.	5

15	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний.	8
Раздел 6. Прием пищи.			
16	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день,вечер. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка.	5
17	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия : завтрак, обед, полдник, ужин.	4
17	Культура поведения встоловой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	4
18	Столовые приборы.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки	5
19	Сервировочная посуда.	стола. Сервировка стола. Уборкапосуды со стола.	2
20	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи втарелку.	4
Всего			102

Тематическое планирование

3 класс (3 часа в неделю)

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание радела	Кол-во часов
Раздел 1. Формирование представлений о себе, осознаниеобщности и различий с другими.			
1.	Я - человек.	Знакомство. Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения. Правильная посадка во время занятий.	2
2.	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Моё имя,фамилия. Мой возраст. Члены моей семьи: мама, папа, брат, сестра.	2
3	Все люди разные.	Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена.	2
Раздел 2. Знакомство с собственным телом, его частями.			
4	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Пространственные отношения относительно своего тела.	1

5	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе, другом ребенке.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела, другого ребенка. Формирование схемы тела. Голова. Руки: кисть, пальцы, ногти. Ноги: Стопа, пальцы, ногти. Туловище: шея, плечи, грудь, живот,спина.	4
6	Части лица. Ориентация на себе.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.	4
Раздел 3. Гигиена тела.			
7	Уход за телом.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела.Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение последовательности действий при мытье тела. Расчесывание волос.	7
8	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка ушей. Пользование носовым платком. Гигиенические требования.	5
9	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.	4
Раздел 4. Умение пользоваться туалетом.			
10	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.	5

11	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спусканиеодежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке.	5
12	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук,вытирание рук. Правила пользованияполотенцем.	5
Раздел 5. Одевание-раздевание.			
13	Виды одежды (нижняя, верхняяодежда, одежда для школы и прогулок).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона.	3
14	Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки.	Застегивание, расстегивание пуговиц, молний, кнопок, липучек	4
15	Правила хранения одежды.	Места хранения, складывание и т.д	3
116	Уход за одеждой	(знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка).	3
117	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви.	5

18	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, ремня. Застегивание,расстегивание, шнуровка.	7
Раздел 6. Прием пищи.			
=19	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день,вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка.Прогулка. Сон. Профилактика болезней.	6
20	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктамипитания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия : завтрак, обед, полдник, ужин.	7
21	Культура поведения встоловой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	4
22	Столовые приборы. Сервировочная посуда.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола.	7
23	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи втарелку. Наливание жидкости в стакан.	7
Всего			102

4 класс (3 часа в неделю)

	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание радела	Кол-вочасов
Раздел 1. Представление о себе.			
.1	Я - человек.	Восприятие частей тела как отдельных элементов тела, формирование внимания на отдельных частях тела, формирование произвольных двигательных и сенсорных реакцийотдельных частей тела, восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений, восприятие своего тела в пространстве, восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева.	2
2.	Моё имя.	Знание своего имени, фамилии и умение давать отклик на имя доступным способом. Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя. Называть свой возраст.Класс.	2
33.	Все люди разные.	Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой). Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена, фамилии.	2
Раздел 2. Гигиена тела.			

4	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Пространственные отношения относительно своего тела.Игры со своим телом.	1
5	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе, другом ребенке.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела, другого ребенка. Голова. Руки: кисть, пальцы, ногти. Ноги: стопа, пальцы, ногти. Туловище: шея, плечи, грудь, живот, спина.	3
6	Части лица. Ориентация на себе, другом ребенке.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.	3
7	Уход за телом.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела.Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение последовательности действий мытье тела. Расчесывание волос.	3
8	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка ушей. Пользование носовым платком. Гигиенические требования.	3

9	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.	2
Раздел 3. Туалет.			
10	Туалетная комната.	Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива,смывание унитаза.	3
11	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спусканиеодежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке).	3
12	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук,вытирание рук. Правила пользованияполотенцем.	3
Раздел 4. Обращение с одеждой и обувью.			
13.	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Выворачивание. Виды застежек:молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда».	5

14	Виды обуви. Головные уборы.	Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви. Бережное отношение. Знакомство с видами головных уборов. Условия хранения. Бережное отношение.	3
15.	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка. Уборка в шкаф, на полку.	5
Раздел 5. Прием пищи.			
16	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день,вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка.Прогулка. Сон. Профилактика болезней.	5
17	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктамипитания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Вкус. Запах. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия : завтрак, обед,полдник, ужин.	7

18	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения встоловой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	4
19	Столовые приборы. Сервировочна япосуда.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировкистола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.	6
20	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражениепредпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан.	5
Раздел 6. Семья.			
21	Члены семьи.	Выделение близких ребёнку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление. Формирование понимания поисковых вопросов взрослого «Где мама», «Где бабушка» и обучение доступным вариантам ответа на них. Узнавание близких при появлении. Ознакомлениес понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра)	6

22	Обязанности чле новсемьи.	Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мамаготовит, убирает).	4
23	Семейные праздники.	Формирование знаний и праздниках и традициях семьи (день рожденья,Новый год).	4
Всего			102

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ДОМОВОДСТВО

Цель образовательно-коррекционной работы – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

-формирование умений обращаться с хозяйственным инвентарем, электроприборами, освоение простейших бытовых действий ;

-освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

3. Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Домоводство» относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Домоводство» в 3, 4 классе рассчитан на 2часа в неделю (34 учебные недели).

Личностные планируемые результаты:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- охотно участвует в совместной деятельности;
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами;
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение); ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
- знать технику безопасности с домашним инвентарем, кухонными инструментами и бытовыми приборами;
- принимать и оказывать помощь

Предметные результаты:

- Овладение умениями выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.;
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Базовые учебные действия:

1) Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

2) входить и выходить из учебного помещения со звонком;

3) ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

4) адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

5) принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пропедевтический уровень

Привлечение внимания учащихся к предметам быта, бытовым приборам, инструментам и способам работы с ними. Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон.

Тонкая моторика рук. Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового, тактильного анализаторов) совместно с педагогом и/или самостоятельно. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса (игры с вкладышами, пирамидками, кубиками, матрёшками, настольным конструктором, шнуровками, кольцами/шарами/предметами для насаживания на штырь-основу и пр.). Развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, пальцев и кистей рук сначала в рамках сопряженных действий со взрослым, затем по подражанию или по словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения, серии движений). Для детей обучение удержанию в руках индивидуально подобранных инструментов (ножи, ножницы) и совершение с ними соответствующих действий. Произвольная регуляция моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук (для детей с ДЦП – выполнение возможных упражнений совместно со взрослым, позитивное принятие ребенком совершаемых действий). Индивидуально – развитие произвольной регуляции силы мышечного тонуса рук («сильное», «среднее», «слабое» сжимание). Регуляция направления приложения силы. Умение узнавать предметы на основе зрительного восприятия (принцип «найди такой же»). Развитие праксиса позы кистей рук (выполнение различных упражнений – жестово-образных игр: «Коза», «Улитка» и т.п.). Выработка динамической координации движений. Формирование навыка удержания двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений при различной степени поддержки со стороны взрослого.

Развитие навыков крупной (общей) моторики. Праксис позы. Удержание равновесия, контроль за положением головы (сохранение эргономичной позы во время выполнения практических действий). Развитие двигательной подражательности. Переключение с одного вида деятельности на другой. Выработка динамической координации движений: удержание предмета, перемещение из руки в руку, с места на место, дотягивания на различные расстояния; ходьба (перемещение доступным способом) с предметами, сохранение равновесия и целостности переносимого предмета. Выполнение изолированных, попеременных и последовательных двигательных действий. Регуляция направления

движения, приложения силы, амплитуды, интенсивности движения. Развитие двигательных стереотипов.

Упражнения с бытовыми предметами, профессиональными инструментами. Навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами, инструментами. Умение пользоваться адаптерами для бытовых электрических приборов, умение удерживать в руках и использовать по назначению индивидуально подобранные инструменты. Соотнесение предметов с их функциональным назначением. Сортировка предметов по функциональному признаку. Изолированные операции с бытовыми предметами и инструментами с учетом их функционального назначения (открывание и закрывание банок, коробок; защипывание прищепок; переливание воды из одного сосуда в другой: из чайника в чашку, из чашки в чашку и т.д.; пересыпание с помощью ложек, мерных стаканчиков; выжимание губки, тряпки; «шитье» деревянными и пластмассовыми иголками). Жестово-образные игры и игровые операции, отражающие функциональное назначение предметов в различных социально- бытовых ситуациях.

Формирование предпосылок к способности самостоятельно готовить пищу: знание названий посуды для приема и приготовления пищи (по картинкам, пиктограммам, и по реальным объектам); различение съедобных и несъедобных объектов; различение фруктов и овощей; различение хлебобулочных и кондитерских изделий; различение жидкостей (вода, соки, кофе и т.п.) по вкусу и внешнему виду; различение круп, муки, зерновых продуктов по внешнему виду.

Продуктивная деятельность в процессе занятия домоводством. Формирование умений ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения. Формирование умения принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому. Формирование умения выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.

Базовый уровень

Содержание и тематика программы учебного предмета «Домоводство» разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с РАС, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4).

Программа учебного предмета «Домоводство» состоит из разделов: в 3 классе: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем»; в 4 классе: «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещений и территории».

Раздел: "Покупки"- 3 класс

Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты (создание игровых ситуаций и дидактические игры). Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок (продовольственные и промтоварные магазины). Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел: "Обращение с кухонным инвентарем" - 3 класс

Обращение с кухонным инвентарем. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, разделочная доска, дуршлаг, половник, лопаточка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков

пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.). Знакомство с правилами техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Хранение посуды и бытовых приборов. Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расстановка посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление блюд.

Раздел: "Приготовление пищи" – 4 класс

Продукты питания. Узнавание (различение) овощей и фруктов, как по картинкам, так и по реальным объектам. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Знание о правилах хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) сосиска, сарделька, котлета). Знание о правилах хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба). Знание о правилах хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) макаронных изделий (макароны, вермишель). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание о правилах хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек) и требующих обработки (приготовления) (рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание о правилах хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание о правилах хранения кондитерских изделий. Подготовка к приготовлению блюда. Формирование представлений о приготовлении пищи (создание игровых ситуаций и дидактические игры). Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Знание последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Знание последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Раздел: "Уход за вещами" – 4 класс

1. Уход за обувью.

Различение уличной и домашней обуви. Уход за уличной обувью: мытье грязной обуви, вытирание ее тряпкой; сушка обуви; различение щетки для обуви, крема для обуви; Знание (выполнение) действий по чистке обуви. Просушивание обуви.

2. Уход за одеждой.

Формирование представлений об уходе за вещами на основе создания игровых ситуаций и дидактических игр. Чистка верхней одежды при помощи щетки. Машинная стирка. Различение

составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины).

Раздел: "Уборка помещений и территории" – 4 класс

1.Уборка мебели.

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: приготовление тряпок, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

2.Уборка пола.

Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.

3.Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории.

Тематическое планирование

3 класс 2 часа в неделю

№	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Покупки - 34ч		
1	Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов	4
2	Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов	4
3	Планирование покупок	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов	4
4	Выбор места совершения покупок (продовольственные и промтоварные магазины).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов	4
5	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов, игры-манипуляции с предметами	4
6	Нахождение нужного товара в магазине.	Просмотр обучающих и развивающих	4

		фильмов, игры-манипуляции с предметами	
7	Раскладывание продуктов в места хранения.	Просмотр обучающих и развивающих фильмов, игры-манипуляции с предметами	4
	Обращение с кухонным инвентарем – 34 ч		
8	Обращение с кухонным инвентарем.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов, игры-манипуляции с предметами	2
9	Обращение с посудой.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов, игры-манипуляции с предметами	4
10	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов, игры-манипуляции с предметами	2
11	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик. Разделочная доска, дуршлаг, половник, лопаточка и др.).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов, игры-манипуляции с предметами	2
12	Различение чистой и грязной посуды.	Беседа, игры-манипуляции с предметами	2
13	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов, игры-манипуляции с предметами	2
14	Обращение с бытовыми приборами.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов,	2

		игры-манипуляции с предметами	
15	Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов	2
16	Знакомство с правилами техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов, игры-манипуляции с предметами	2
17	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов, игры-манипуляции с предметами	2
18	Хранение посуды и бытовых приборов.	Беседа, просмотр обучающих фильмов	2
19	Сервировка стола.	Просмотр обучающих фильмов, работа с раздаточным материалом	2
20	Выбор посуды и столовых приборов.	Просмотр обучающих фильмов, работа с раздаточным материалом	2
21	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	Просмотр обучающих фильмов, работа с раздаточным материалом	2
22	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расстановка посуды, раскладывание салфеток, расставление блюд.	Наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов, игры-манипуляции с предметами	2
			68

3 класс 2 часа в неделю

№	**Наименование разделов, тем**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**	**Кол-во часов**

	Приготовление пищи – 46 ч		
1	Продукты питания.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов	2
2	Узнавание (различение) овощей и фруктов, как по картинкам, так и по реальным объектам.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов	2
3	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов	2
4	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов	2
5	Знание о правилах хранения молочных продуктов.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов, игры-манипуляции с предметами	2
6	Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) сосиска, сарделька, котлета).	Просмотр обучающих и развивающих фильмов, игры-манипуляции с предметами	2
7	Знание о правилах хранения мясных продуктов.	Просмотр обучающих и развивающих фильмов, игры-манипуляции с предметами	2
8	Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба).	Просмотр обучающих и развивающих фильмов, игры-манипуляции с предметами	2
9	Знание о правилах хранения рыбных продуктов.	Просмотр обучающих и развивающих фильмов, игры-манипуляции с предметами	2

10	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) макаронных изделий (макароны, вермишель).	Просмотр обучающих и развивающих фильмов, игры-манипуляции с предметами	2
11	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.	Просмотр обучающих и развивающих фильмов, игры-манипуляции с предметами	2
12	Знание о правилах хранения мучных изделий.		2
13	Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек) и требующих обработки (приготовления) (рис, пшено и др. крупы, бобовые).	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов, игры-манипуляции с предметами	2
14	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание о правилах хранения круп и бобовых.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов, игры-манипуляции с предметами	2
15	Знание о правилах хранения круп и бобовых.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов, игры-манипуляции с предметами	2
16	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	Игры-манипуляции с предметами	2
17	Знание о правилах хранения кондитерских изделий.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов, игры-манипуляции с предметами	2
18	Подготовка к приготовлению блюда.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и	2

		развивающих фильмов, игры-манипуляции с предметами	
19	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов	2
20	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	Игры-манипуляции с предметами	2
21	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	Игры-манипуляции с предметами	2
22	Обработка продуктов. Мытье продуктов.	Наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов, игры-манипуляции с предметами	2
23	Знание последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, выключение электрической плиты, вынимание продукта.	Наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов, игры-манипуляции с предметами	2
	Уход за вещами – 12 ч		
24	Уход за обувью. Различение уличной и домашней обуви.	Наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов, игры-манипуляции с предметами	2
25	Уход за уличной обувью: мытье грязной обуви, вытирание ее тряпкой; сушка обуви; различение щетки для обуви, крема для обуви;	Наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов, игры-манипуляции с предметами	2

26	Знание (выполнение) действий по чистке обуви. Просушивание обуви.	Наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов, игры-манипуляции с предметами	2
27	Уход за одеждой. Формирование представлений об уходе за вещами на основе создания игровых ситуаций и дидактических игр.	Наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов, игры-манипуляции с предметами	2
28	Чистка верхней одежды при помощи щетки.	Игры-манипуляции с предметами	2
29	Машинная стирка.	Наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов, игры-манипуляции с предметами	2
	Уборка помещений и территории – 10 ч		
30	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов, игры-манипуляции с предметами	2
31	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: приготовление тряпок, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов, игры-манипуляции с предметами	2
32	Уборка пола. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	Беседа, наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр обучающих и развивающих фильмов, игры-манипуляции с предметами	2
33	Подготовка пылесоса к работе.	Беседа, игры-	4

	Чистка поверхности пылесосом.	манипуляции с предметами, наблюдение за демонстрацией учителя	

Технические средства:

компьютерные устройства; аудио и видеоматериалы.

Учебно-практическое оборудование:

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения

видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки и др.

Оборудование:

- кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.)
- тазики,
- электрическая плита, холодильник
- грифельная и магнитная доски,
- уборочный инвентарь

Рабочая программа учебного предмета
Окружающий социальный мир.

Пояснительная записка.

Обучение жизни в обществе обучающихся с РАС включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Одежда", "Продукты питания", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения по программе у обучающегося с РАС формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся с РАС учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся с РАС учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося с РАС типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство". Знания, полученные обучающимся с РАС в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающийся учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в сопровождении педагогического работника выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Окружающий социальный мир" не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Содержание обучения:

1. Школа. Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

2. Квартира, дом, двор. Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные или многоэтажные, каменные или деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Представление об электроприборах: телевизор, стиральная машина, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, посудомоечная машина, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды).

3. Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмасс. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвётся, режется. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

4. Город. Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и другие места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в

общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города (другого населенного пункта).

5. Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

6. Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

7. Страна. Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

Содержание учебного предмета

1* класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	**Школа**	Знакомство со школой, классом. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, ручка, учебник, тетрадь, дневник, карандаш.
2	**Предметы и материалы, изготовленные человеком**	Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает)**,** предметы избумаги.
3	**Я и моя семья**	Формирование первоначальных представлений о себе. Родственные отношения между людьми (бабушка,дедушка, папа, мама, я).
4	**Дом, в котором я живу**	Знакомство с частями дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
5	**Предметы быта**	Знакомство с предметами посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож.
6	**Транспорт**	Знакомство с наземными видами транспорта. Автобус. Правила дорожного движения.
7	**Мир людей**	Знакомство с профессиями учитель, водитель.

1* класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	**Школа и ее территроия**	Повторение школьных правил, правила поведения в школе: на уроке, в коридоре, в столовой.
2	**Предметы и материалы, изготовленные человеком и их применение**	Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает)**,** предметы избумаги.
3	**Я и моя семья, мои друзья**	Формирование первоначальных представлений о себе. Родственные отношения между людьми (бабушка,дедушка, папа, мама, я).
4	**Дом, в котором я живу**	Знакомство с частями дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
5	**Предметы быта**	Знакомство с предметами посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож.
6	**Транспорт (наземный и воздушный)**	Знакомство с наземными видами транспорта. Автобус. Правила дорожного движения.
7	**Мир людей**	Знакомство с профессиями учитель, водитель. Игровые действия

1класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	**Школа**	Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Школьные принадлежности: дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
2	**Предметы и материалы, изготовленные человеком**	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книгаи др.)
3	**Дом, в котором я живу**	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

4	**Предметы быта**	Узнавание по внешнему виду предмет посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, нож, кастрюля. Знание назначение предметовпосуды.

5	**Транспорт**	Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай).
6	**Мир людей**	Знакомство с профессиями повар, врач. Игровые действия
7	**Продукты питания**	Знакомство с напитками (сок, чай, вода) Узнавание напитков (вода, сок) по внешнему виду, на вкус.

2 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	**Школа**	Правила поведения в школе. Узнавание и назначение школьных принадлежностей. Знать названия и назначение помещений в школе. Знакомство с профессиями людей, работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
2	**Предметы и материалы, изготовленные человеком**	Знакомство с предметами из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянныеигрушки, двери и др.)
3	**Квартира, дом, двор**	Знакомство с типами домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом
4	**Предметы быта**	Знакомство с кухонным инвентарем (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.
5	**Транспорт**	Знакомство с воздушными видами транспорта (самолет, вертолет)

6	**Город**	Знакомство со зданиями: школа,магазин. Соблюдение правил перехода улицы.

7	**Продукты питания**	Знакомство с молочными продуктами (молоко, кефир, творог, масло, морожено) Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.
8	**Традиции и обычаи**	Формирование представлений ошкольных традициях: День знаний, День учителя.

3класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	**Школа**	Правила поведения в школе. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
2	**Предметы и материалы, изготовленные человеком**	Знакомство с предметами, изготовленными из стекла (ваза,стакан, оконное стекло, очки идр.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).
3	**Квартира, дом, двор**	Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
4	**Предметы быта**	Знакомство с предметами мебели.Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать).
5	**Транспорт**	Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Знакомство с видами водного транспорта (лодка, пароход, корабль).
6	**Город**	Назначение зданий: школа, магазин. Соблюдение правил в общественных местах.

7	**Продукты питания**	Знакомство с видами мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).
8	**Страна**	Знакомство с понятием «Страна», обогащение знаний и представлений детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.
9	**Традиции и обычаи**	Формировать представления о праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, День Победы)

4 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	**Школа.**	Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение)распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Узнавание (различение) мальчика и девочкипо внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.
2	**Предметы и материалы, изготовленные человеком**	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля идр.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).
3	**Квартира, дом, двор**	Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Знакомство с местами общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности, поведенияв местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с

		незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
4	**Предметы быта**	Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетнаяи др.)
5	**Транспорт**	Знание космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание и различение общественного транспорта. Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте.
6	**Город**	Знакомство с профессиями (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание и соблюдение правил поведения в общественных местах.
7	**Продукты питания**	Соблюдения режима питания. Узнавание мясных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Узнавание рыбных продуктов Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.
8	**Традиции и обычаи**	Формирование представления о праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, День Победы, 8 марта).
9	**Страна**	Знание названия города, в котором мы живем, столицы России.

Тематическое планирование

1* класс

№	Наименование разделов, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Школа		**10**
1.	Знакомство со школой, классом.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.	4
2.	Школьные принадлежности: школьная доска, парта.	Беседа. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	2
3.	Школьные принадлежности: учебник, тетрадь, дневник.	Слушание объяснений учителя. Игры - манипуляции с принадлежностями.	2
4.	Школьные принадлежности: ручка, карандаш.	Слушание объяснений учителя. Игры - манипуляции с принадлежностями.	2
	Предметы и материалы, изготовленные человеком		**8**
5.	Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает)**.**	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Решение задач практического характера	4
6.	Предметы, изготовленные избумаги.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Решение задач практического характера.	4
	Я и моя семья		**12**
7.	Формирование первоначальных представлений о себе.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Дидактические игры по теме.	4
8.	Родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Сюжетно-ролевые игры по теме.	8
	Дом, в котором я живу		**10**
9.	Дом - место, где живет человек.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2

10.	Знакомство с частями дома (стена, крыша).	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Наблюдение за демонстрациями учителя.	4
11.	Знакомство с частями дома (окно, дверь, потолок, пол).	Слушание объяснений учителя. Решение задач практического характера	4
	Предметы быта		**10**
12.	Для чего нужна посуда?	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2
13.	Знакомство с предметами посуды (тарелка, стакан, кружка).	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры - манипуляции с предметами.	6
14.	Знакомство с предметами посуды (ложка, вилка, нож).	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры - манипуляции с предметами.	2
	Транспорт		**10**
15.	Знакомство с наземными видами транспорта.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Наблюдение за демонстрациями учителя.	4
16.	Автобус.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2
17.	Знакомство с правилами дорожного движения.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Наблюдение за демонстрациями учителя. Дидактические игры. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	4
	Мир людей		**6**
18.	Виды профессий.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2
19.	Знакомство с профессиями учитель, водитель.	Слушание объяснений учителя. Игровые действия.	2
20.	Сюжетно-ролевая игра «Школа».	Беседа. Игровые действия.	2

1* класс

№	Наименование разделов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Школа		**10**

1.	Повторение школьных правил.	Беседа. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	4
2.	Правила поведения на уроке.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	2
3.	Правила поведения в коридоре.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	2
4.	Правила поведения в столовой.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	2
	Предметы и материалы, изготовленные человеком		**8**
5.	Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает)**.**	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Дидактические игры по теме.	4
6.	Предметы, изготовленные из бумаги.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Решение задач практического характера.	4
	Я и моя семья		**12**
7.	Формирование первоначальных представлений о себе.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Дидактические игры по теме.	4
8.	Родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Сюжетно-ролевые игры по теме.	8
	Дом, в котором я живу		**10**
9.	Дом-место, где живет человек.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2
10.	Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Игры-манипуляции с предметами.	8
	Предметы быта		**10**
11.	Виды посуды.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2
12.	Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры-манипуляции с предметами.	4

13.	Предметы посуды: ложка, вилка, нож.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры-манипуляции с предметами.	4
	Транспорт		**10**
14.	Знакомство с наземными видами транспорта.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Дидактические игры по теме.	4
15.	Автобус.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2
16.	Правила дорожного движения.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Наблюдение за демонстрациями учителя. Дидактические игры. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	4
	Мир людей		**8**
18.	Виды профессий.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2
19.	Знакомство с профессиями учитель, водитель.	Слушание объяснений учителя. Игровые действия.	3
20.	Сюжетно-ролевая игра «Школа».	Беседа. Игровые действия.	3

1 класс

№	**Наименование разделов**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**	**Кол-во часов**
	Школа		**10**
1.	Помещения школы.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Решение задач практического характера.	2
2.	Знакомство со школьной территорией.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.	2
3.	Распорядок школьного дня.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Решение задач практического характера.	2
4.	Школьные принадлежности.	Слушание объяснений учителя. Игры - манипуляции с принадлежностями.	4
	Предметы и материалы, изготовленные человеком		**10**

5.	Виды бумаги.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2
6.	Предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.	6
	Дом, в котором я живу		**10**
7.	Дом-место, где живет человек.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2
8.	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша).	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Дидактические игры по теме.	4
9.	Узнавание (различение) частей дома (окно, дверь, потолок, пол).	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Наблюдение за демонстрациями учителя. Дидактические игры.	4
	Предметы быта		**10**
10.	Предметы посуды. Для чего нужна посуда?	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2
11.	Узнавание по внешнему виду предметов посуды: тарелка, стакан, кружка.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Решение задач практического характера.	4
12.	Узнавание по внешнему виду предметов посуды: ложка, нож, кастрюля.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Решение задач практического характера.	4
	Транспорт		**10**
13.	Узнавание (различение) наземного транспорта. Машина.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Дидактические игры по теме.	2
14.	Узнавание (различение) наземного транспорта. Автобус.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Дидактические игры по теме.	2
15.	Узнавание (различение) наземного транспорта. Трамвай.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Дидактические игры по теме.	2

16.	Узнавание (различение) наземного транспорта. Троллейбус.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Дидактические игры по теме.	2
17.	Правила пользования наземным транспортом.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Дидактические игры по теме.	2
	Мир людей		**10**
18.	Какие бывают профессии?	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2
19.	Знакомство с профессией повар.	Беседа. Просмотр обучающих фильмов. Игровые действия.	2
20.	Экскурсия в школьную столовую.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.	2
21.	Знакомство с профессией врач.	Беседа. Просмотр обучающих фильмов. Игровые действия.	2
22.	Экскурсия в медицинский кабинет.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.	2
	Продукты питания		**8**
22.	Знакомство с напитками (сок, чай, вода).	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Решение задач практического характера.	2
23.	Узнавание напитков (вода, сок) по внешнему виду.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Решение задач практического характера.	3
24.	Узнавание напитков (вода, сок) на вкус.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Решение задач практического характера.	3
Всего			33

2 класс

№	Наименование разделов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Школа		**10**
1.	Правила поведения в школе.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Умение выполнять действия по образцу и по	2

		подражанию.	
2.	Узнавание и назначение школьных принадлежностей.	Слушание объяснений учителя. Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	2
3.	Знать названия и назначение помещений в школе.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Решение задач практического характера.	2
4.	Знакомство с профессиями людей, работающих в школе.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.	2
5.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Решение задач практического характера.	2
	Предметы и материалы, изготовленные человеком		**6**
6.	Знакомство с предметами из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	4
7.	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Решение задач практического характера.	2
	Квартира, дом, двор		**6**
8.	Типы домов (одноэтажный (многоэтажный).	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2
9.	Типы домов (каменный, деревянный).	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2

10.	Типы домов (городской, сельский, дачный дом).	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2
	Предметы быта		**10**
11.	Для чего нужен кухонный инвентарь?	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2
12.	Знакомство с кухонным инвентарем (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.	4
13.	Знание назначение кухонного инвентаря.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Решение задач практического характера.	4
	Транспорт		**10**
14.	Воздушные виды транспорта.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.	4
15.	Самолет.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2
16.	Вертолет.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2
17.	Правила поведения в самолете или вертолете.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.	2
	Город		**8**
18.	Знакомство со зданиями: школа, магазин.	Знакомство со зданиями: школа, магазин. Соблюдение правил перехода улицы.	4
19.	Соблюдение правил перехода улицы.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Решение задач практического характера. Соблюдение правил перехода улицы.	4
	Продукты питания		**10**
20.	Молочные продукты (молоко, кефир, творог, масло, мороженое).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.	4

21.	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.	Выполнение действия по образцу и по подражанию. Различение молочных продуктов.	4
22.	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Решение задач практического характера. Узнавание упаковки с различными напитками.	2
	Традиции и обычаи		**8**
23.	Формирование представлений о школьных традициях.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Различение школьных праздников.	4
24.	День знаний.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2
25.	День учителя.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2
Всего			34

3 класс

№	Наименование разделов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Школа		**10**
1.	Правила поведения в школе.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.	2
2.	Знание назначения помещений школы.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Решение задач практического характера.	2
3.	Нахождение помещений школы.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Решение задач практического характера.	2

4.	Знание профессий людей, работающих в школе.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.	2
5.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Дидактические игры.	2
	Предметы и материалы, изготовленные человеком		**8**
6.	Свойства стекла.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2
7.	Знакомство с предметами, изготовленными из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действия по образцу и по подражанию.	2
8.	Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Решение задач практического характера.	1
9.	Свойство пластмассы.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2
10.	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действия по образцу и по подражанию.	1
	Квартира, дом, двор		**10**
11.	Формирование представлений о помещениях квартиры, дома.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Решение задач практического характера.	2
12.	Места общего пользования в квартире, доме.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2
13.	Ориентация в помещениях квартиры, дома.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Решение задач практического характера.	2

14.	Правила безопасности дома.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действия по образцу и по подражанию.	1
15.	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный).	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	1
16.	Узнавание (различение) типов домов (каменный (деревянный).	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	1
17.	Узнавание (различение) типов домов (городской, сельский, дачный дом).	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	1
	Предметы быта		**5**
18.	Убранство дома.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	1
19.	Предметы мебели.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Дидактические игры по теме.	2
20.	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, кресло).	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Решение задач практического характера.	1
21	Узнавание (различение) предметов мебели (шкаф, кровать).	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Решение задач практического характера.	1
	Транспорт		**10**
22.	Виды транспорта.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2
23.	Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет).	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Решение задач практического характера. Дидактические игры.	2

24.	Знакомство с видами водного транспорта (лодка, пароход, корабль)	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Решение задач практического характера. Дидактические игры.	3
25.	Профессии людей, работающих на транспорте.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Решение задач практического характера. Дидактические игры.	2
26.	Правила поведения на различном транспорте.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действия по образцу и по подражанию.	1
	Город		**5**
27.	Назначение зданий, расположенных в городе.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	
28.	Школа.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	
29.	Магазин.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	
30.	Соблюдение правил в общественных местах.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действия по образцу и по подражанию.	
	Продукты питания		**10**
31.	Знакомство с видами мучных изделий.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2
32.	Готовые к употреблению мучные изделия (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари).	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Игры-манипуляции с предметами.	2
33.	Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Игры-манипуляции с предметами.	2

34.	Правила хранения мучных изделий.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действия по образцу и по подражанию.	2
35.	Правила хранения кондитерских изделий.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действия по образцу и по подражанию.	2
	Страна		**5**
36.	Знакомство с понятием «Страна».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Знакомство с понятием «Страна».	1
37.	Государственные символы страны.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2
38.	Государственные праздники.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2
	Традиции и обычаи		**5**
39.	Формировать представления о праздниках.	Беседа. Наблюдение за демонстрациями учителя.	2
40.	Знание традиций и атрибутов праздников.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	1
41.	Новый Год.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Дидактические игры.	1
42.	День Победы.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Дидактические игры.	1
Всего			68

4 класс

№	Наименование разделов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Школа		**10**

1.	Узнавание (различение) зон класса.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.	1
2.	Распорядок школьного дня.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2
3.	Я-ученик.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Дидактические игры.	1
4.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Игры-манипуляции с предметами.	1
5.	Бережное отношение к учебникам и школьным тетрадям.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Игры-манипуляции с предметами.	1
6.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Сюжетно-ролевые игры.	1
7.	Умение выражать свой интерес к другому человеку.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действия по образцу и по подражанию.	1
8.	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Решение задач практического характера.	2
	Предметы и материалы, изготовленные человеком		**8**
9.	Свойства резины.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	1
	Узнавание предметов, изготовленных из резины.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Решение задач практического характера.	1
10.	Свойства металла.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	1
11.	Узнавание предметов, изготовленных из металла.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.	1

		Выполнение действия по образцу и по подражанию.	
12.	Свойства ткани.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	1
13.	Узнавание предметов, изготовленных из ткани.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действия по образцу и по подражанию.	1
14.	Свойства пластмассы.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	1
15.	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение действия по образцу и по подражанию.	1
	Квартира, дом, двор		**10**
16.	Формирование представлений о помещениях квартиры, дома.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Решение задач практического характера. Дидактические игры.	2
17.	Знакомство с местами общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Решение задач практического характера.	2
18.	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Решение задач практического характера.	2
19.	Ориентация в собственном доме или квартире.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Решение задач практического характера.	2

20.	Узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Решение задач практического характера.	2
	Предметы быта		**5**
21.	Знание назначения предметов мебели.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Решение задач практического характера. Дидактические игры.	2
22.	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Решение задач практического характера.	3
	Транспорт		**10**
23.	Виды транспорта: наземный, воздушный, морской, космический.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Дидактические игры.	2
24.	Космический транспорт (ракета).	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	1
25.	Профессии людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.).	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Дидактические игры.	2
26.	Соотнесение деятельности с профессией.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	1
27.	Узнавание и различение общественного транспорта.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Дидактические игры.	2
28.	Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Решение задач практического характера.	2

	Город		**5**
29.	Здания города (магазин, жилой дом).	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	1
30.	Знакомство с профессиями (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	2
31.	Знание и соблюдение правил поведения в общественных местах.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Решение задач практического характера.	2
	Продукты питания		**10**
32.	Соблюдения режима питания.	Беседа, просмотр обучающих фильмов. Соблюдения режима.	1
33.	Узнавание мясных продуктов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Решение задач практического характера.	2
34.	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2
35.	Узнавание рыбных продуктов	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Решение задач практического характера.	2
36.	Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2
37.	Знание правил хранения рыбных продуктов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Решение задач практического характера.	1
	Традиции и обычаи		**5**

38.	Государственные праздники Российской Федерации (Новый год, 8 марта, День Победы).	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Решение задач практического характера.	2
39.	Традиции русского народа.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	1
40.	Весенние праздники: государственные и народные.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2
	Страна		**5**
41.	Населенный пункт, в котором я живу.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2
42.	Страна, в которой я живу.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	1
43.	Государственные символы России.	Беседа, просмотр обучающих фильмов.	2
Всего			68

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения предмета "Окружающий социальный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о мире, созданном руками человека:

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях:

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учитель, повар, врач, водитель);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы

контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3. Развитие межличностных и групповых отношений:

представление о дружбе, сверстниках;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5. Представления об обязанностях и правах ребенка:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина.

6. Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

1. Пояснительная записка

Педагогическая работа с ребенком с глубокой умственной отсталостью и с РАС направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами.

Ребенок стремится к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к танцу, ритмике.

Цель обучения - развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку.

Задачи:

-организация музыкально-речевой среды;

-пробуждение речевой активности обучающейся;

-пробуждение интереса к музыкальным занятиям;

-формирование музыкально-ритмических движений;

-развитие музыкального вкуса.

2. Общая характеристика учебного предмета

Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающейся являются музыкально-ритмические движения**,** которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков и т.д.).

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Уроки строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов игровой деятельности), системности и преемственности.

На уроках разработано последовательное использование следующих упражнений:

- музыкально-ритмические движения;
- упражнения с использованием простейших ударных и шумовых инструментов;
- вокальные упражнения.

В процессе обучения активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающейся соблюдения четких правил.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с 1дополнительного по 4 год обучения. В этих классах на предмет отводится 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств и получение доступного опыта художественного творчества;

2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;

3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.

Личностные результаты:

1) формирование образа себя, осознание себя как ученика;

2) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

3) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

4) наличие эмоциональной отзывчивости на прослушанную музыку;элементарный опыт музыкальной деятельности

5) положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности.

6) воспитание умения слушать других.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с РАС в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

1*-1 классы

Слушание музыки.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.

Репертуар для выполнения движений (быстрых, медленных): Сонная песенка. Р. Паулс, Спят усталые игрушки. А. Островский, сл. З. Петровой, Добрый жук. Из кинофильма «Золушка». А. Спадавеккиа — Е. Шварц, Три белых коня. Из телефильма «Чародеи». Музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенева, Ужасно интересно все то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.

2-4 классы

Слушание музыки.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Определение характера музыки. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся

интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления в песне.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).

Репертуар для выполнения движений (быстрых, медленных): Сонная песенка. Р. Паулс, Спят усталые игрушки. А. Островский, сл. З. Петровой, Добрый жук. Из кинофильма «Золушка». А. Спадавеккиа — Е. Шварц, Три белых коня. Из телефильма «Чародеи». Музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенева, Ужасно интересно все то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Репертуар для игры на музыкальных инструментах:

Восемь русских народных песен. А.К. Лядов.

Дважды два — четыре. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Ай-я, жу-жу, латышская народная песня.

Масленичные песенки; Песенки заклички, игры, хороводы.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, детские песни.

Музыкальные произведения для слушания:

Сонная песенка. Р. Паулс.

Детская музыка. Пьесы. С. Прокофьев.

Спят усталые игрушки. А. Островский, сл. З. Петровой.

Ай-я, жу-жу, латышская народная песня.

Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк». С. Прокофьев.

Добрый жук. Из кинофильма «Золушка». А. Спадавеккиа — Е. Шварц.

Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Если ясный день. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Светит месяц, Камаринская, плясовые наигрыши.

Выходили красны девицы, русские народные песни.

Масленичные песенки; Песенки заклички, игры, хороводы.

Гимн. России. Муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова.

Цикл «Времена года». П.И. Чайковский.

Восемь русских народных песен. А.К. Лядов.

Здравствуй, Родина моя! Ю. Чичков, сл. К Ибряева.

Моя Россия. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.

Как на тоненький ледок. Русская народная песня.

Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда».

Голубой вагон. Музыка В. Шаинского, слова Э.Успенского.

Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Аида».

П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик».

Е. Крылатов. Крылатые качели. Из телефильма «Приключения Электроника».

Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Прекрасное далеко. Из телефильма «Гостья из будущего». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

Буратино. Из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина.

Облака. Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова.

Ужасно интересно все то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера.

Три белых коня. Из телефильма «Чародеи». Музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенева.

Дважды два — четыре. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Тематическое планирование

1* класс

№ п/п	Название разделов, тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
	Слушание музыки – 17 ч		
1.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	Прослушивание аудиозаписей. Отбор и сравнение материала.	5
2.	Определение начала и конца звучания музыки.	Прослушивание аудиозаписей. Отбор и сравнение материала.	6
3.	Слушание (различение) быстрой,	Прослушивание	6

	умеренной, медленной музыки.	аудиозаписей. Отбор и сравнение материала.	
	Пение – 17 ч		
4	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	Прослушивание аудиозаписей. Отбор и сравнение материала.	3
5	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков.	Прослушивание аудиозаписей.	14
	Движение под музыку – 17 ч		
6	Топанье под музыку.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	5
7	Хлопки в ладоши под музыку.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	5
8	Покачивание с одной ноги на другую.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	7
	Игра на музыкальных инструментах – 15 ч		
9	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	7
10	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей. Практическая работа.	8

1* класс

№ п/п	Название разделов, тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
	Слушание музыки – 17 ч		
1.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Привлечение пиктограмм	Прослушивание аудиозаписей. Отбор и сравнение материала.	5
2.	Определение начала и конца звучания музыки. Показ жестом, движением руки, тела	Прослушивание аудиозаписей. Отбор и сравнение материала.	6
3.	Слушание (различение) быстрой,	Прослушивание	6

	умеренной, медленной музыки. Подбор и показ пиктограмм	аудиозаписей. Отбор и сравнение материала.	
	Пение – 17 ч		
4	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	Прослушивание аудиозаписей. Отбор и сравнение материала.	3
5	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков.	Прослушивание аудиозаписей.	14
	Движение под музыку – 17 ч		
6	Топанье под музыку, движение рукой и ногой	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	5
7	Хлопки в ладоши под музыку.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	5
8	Покачивание с одной ноги на другую. Выполнение по пиктограмме	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	7
	Игра на музыкальных инструментах – 15 ч		
9	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	7
10	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. (игра на ложках, бубне)	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей. Практическая работа.	8

1 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
	Слушание музыки – 17 ч		
1.	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Удары в инструмент по заданию учителя	Прослушивание аудиозаписей. Отбор и сравнение материала.	5
2.	Определение начала и конца звучания музыки.	Прослушивание аудиозаписей. Отбор и сравнение	6

		материала.	
3.	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	Прослушивание аудиозаписей. Отбор и сравнение материала.	6
	Пение – 17 ч		
4	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подбор пиктограмм к звуку животного	Прослушивание аудиозаписей. Отбор и сравнение материала.	3
5	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков.	Прослушивание аудиозаписей.	14
	Движение под музыку – 17 ч		
6	Топанье под музыку, движение руками	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	5
7	Хлопки в ладоши под музыку.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	5
8	Покачивание с одной ноги на другую.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	7
	Игра на музыкальных инструментах – 15 ч		
9	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	7
10	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей. Практическая работа.	8

2 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
	Слушание музыки – 17 ч		
1	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Сопровождение эмоциями , подбор	Прослушивание аудиозаписей. Отбор и сравнение материала.	2

	пиктограмм		
2	Определение начала и конца звучания музыки. Сопровождение протягиванием звучания	Прослушивание аудиозаписей. Отбор и сравнение материала.	3
3	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	Прослушивание аудиозаписей. Отбор и сравнение материала.	3
4	Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Сопровождение движениями	Прослушивание аудиозаписей. Отбор и сравнение материала.	3
5	Определение характера музыки.	Прослушивание аудиозаписей. Отбор и сравнение материала.	3
6	Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.	Прослушивание аудиозаписей. Отбор и сравнение материала.	3
	Пение – 17 ч		
7	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подбор пиктограмм	Прослушивание аудиозаписей. Отбор и сравнение материала.	3
8	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов, слов.	Прослушивание аудиозаписей.	3
9	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	Прослушивание аудиозаписей.	2
10	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	2
11	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	2
12	Пение в хоре. Сопровождение движениями	Наблюдение за демонстрациями учителя. Пение совместно с учителем.	2
13	Различение запева, припева и вступления в песне.	Прослушивание аудиозаписей.	3
	Движение под музыку – 17 ч		
14	Топанье под музыку. Отсчет такта	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	5

15	Хлопки в ладоши под музыку.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	5
16	Покачивание с одной ноги на другую.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	7
	Игра на музыкальных инструментах – 17 ч		
17	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	2
18	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей. Практическая работа.	3
19	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	Прослушивание аудиозаписей.	2
20	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей. Практическая работа.	4
21	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	3
22	Игра в ансамбле(ложки, бубен, ударные инструменты)	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей. Практическая работа.	3

3 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
	Слушание музыки – 17 ч		
1	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Краткий	Прослушивание аудиозаписей. Отбор и сравнение	2

	анализ	материала.	
2	Определение начала и конца звучания музыки. Сопровождение словом или пиктограммой	Прослушивание аудиозаписей. Отбор и сравнение материала.	3
3	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	Прослушивание аудиозаписей. Отбор и сравнение материала.	3
4	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	Прослушивание аудиозаписей. Отбор и сравнение материала.	3
5	Определение характера музыки. Подбор пиктограмм	Прослушивание аудиозаписей. Отбор и сравнение материала.	3
6	Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.	Прослушивание аудиозаписей. Отбор и сравнение материала.	3
	Пение – 17 ч		
7	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подбор животного и подражание голосом	Прослушивание аудиозаписей. Отбор и сравнение материала.	3
8	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов, слов.	Прослушивание аудиозаписей.	3
9	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	Прослушивание аудиозаписей.	2
10	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	2
11	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	2
12	Пение в хоре.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Пение совместно с учителем.	2
13	Различение запева, припева и вступления в песне.	Прослушивание аудиозаписей.	3
	Движение под музыку – 17 ч		
14	Топанье под музыку.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	5

15	Хлопки в ладоши под музыку.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	5
16	Покачивание с одной ноги на другую.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	7
	Игра на музыкальных инструментах – 17 ч		
17	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	2
18	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей. Практическая работа.	3
19	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	Прослушивание аудиозаписей.	2
20	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей. Практическая работа.	4
21	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	3
22	Игра в ансамбле.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей. Практическая работа.	3

4 класс

№ п/п	**Название разделов, тем**	**Основные виды учебной деятельности**	**Кол-во часов**
	Слушание музыки – 17 ч		
1	Анализ тихого и громкого звучания музыки.	Прослушивание аудиозаписей. Отбор и сравнение	2

		материала.	
2	Определение начала и конца звучания музыки.	Прослушивание аудиозаписей. Отбор и сравнение материала.	3
3	Слушание и анализ (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	Прослушивание аудиозаписей. Отбор и сравнение материала.	3
4	Слушание и анализ (различение) веселой и грустной музыки.	Прослушивание аудиозаписей. Отбор и сравнение материала.	3
5	Описание словом или короткой фразой мелодии .	Прослушивание аудиозаписей. Отбор и сравнение материала.	3
6	Слушание и подпевание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.	Прослушивание аудиозаписей. Отбор и сравнение материала.	3
	Пение – 17 ч		
7	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подбор пиктограмм	Прослушивание аудиозаписей. Отбор и сравнение материала.	3
8	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов, слов.	Прослушивание аудиозаписей.	3
9	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	Прослушивание аудиозаписей.	2
10	Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	2
11	Выразительное индивидуаль пение с соблюдением динамических оттенков.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	2
12	Пение в хоре.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Пение совместно с учителем.	2
13	Различение запева, припева и вступления в песне.	Прослушивание аудиозаписей.	3
	Движение под музыку – 17 ч		
14	Топанье под музыку, плясовые движения	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	5

15	Хлопки в ладоши под музыку. Плясовые движения	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	5
16	Покачивание с одной ноги на другую. Плясовые движения	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	7
	Игра на музыкальных инструментах – 17 ч		
17	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	2
18	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей. Практическая работа.	3
19	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Повторение задания	Прослушивание аудиозаписей.	2
20	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей. Практическая работа.	4
21	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей.	3
22	Игра в ансамбле.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Прослушивание аудиозаписей. Практическая работа.	3

7. Материально-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Музыкально-эстетическое воспитание школьников в коррекционных классах. Автор: О.П.Власенко, Волгоград, «Учитель», 2012г.

2. Бин Дж., Оулдфилд А. Волшебная дудочка. 78 развивающих музыкальных игр / Пер. с англ. О.Ю.Поповой. - М.: Тервинф, 2002. -112 с. - (Особый ребенок)

3. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры - забавы по развитию мелкой I моторики у детей. 50 упражнений с музыкальным сопровождением. /

Учебно-практическое пособие. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. - 64 с. (Музыка для дошкольников и младших школьников)

4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).

5. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.А.Медведева, Л.Н.Комиссарова, Г.Р.Шашкина, О.Л.Сергеева; Под ред. Е.А.Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

6. Н.И.Монакова «Путешествие с гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. СПб, Речь, 2008г.

2. Технические средства:

- технические средства: ноутбук, колонка, проектор;
- аудио и видеоматериалы, презентации, тексты песен.

3. Учебно-практическое оборудование:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов;
- флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;
-музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.Пояснительная записка

Цель образовательно-коррекционной работы заключается в использовании различных многообразных видов деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.), коррекции недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления ребенка.

Задачи и направления рабочей программы:

-формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
-развитие собственной активности ребенка;
-формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
-формирование и развитие целенаправленных действий;
-развитие планирования и контроля деятельности;
-развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и ***методические задачи***:

-развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
-развитие зрительного восприятия;
-развитие зрительного и слухового внимания;
-развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
-формирование и развитие реципрокной координации;
-развитие пространственных представлений;
-развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изобразительное искусство – вид человеческой деятельности, которая осуществляется в процессе эстетического познания окружающего мира, эмоционального переживания при

восприятии и изображении увиденного. Накопленный в процессе занятий изобразительной деятельностью зрительно-двигательный опыт составляет одну из основ творческой деятельности, в которой формируются лучшие положительные личностные качества. Особенно высока роль творческой деятельности в формировании личности ребенка с нарушениями интеллекта, когда затруднены многие каналы поступления информации, нарушена психика, не развита речь, нарушен контакт с окружающими.

Изобразительное искусство как учебный предмет несет в себе огромный коррекционный потенциал. Наглядное, чувственное знакомство с предметами положительно влияет на развитие восприятия пространства и пространственных представлений. В процессе занятий рисованием происходит активное накопление представлений о предметах и явлениях, развивается наблюдательность, поддаются исправлению недостатки развития наглядного мышления. Обучающиеся получают огромное наслаждение, создавая, фантазируя, осознавая глубокие понятия жизни и творчества.

Проводимые на уроках рисования многочисленные упражнения в значительной мере развивают глаз и руку ребенка, приучают пальцы рук к точным и целенаправленным движениям, способствуют развитию зрительно-двигательной координации. Под воздействием занятий рисованием происходят существенные изменения в поведении обучающихся. Они становятся более сдержанными, собранными, внимательными, аккуратными. Их деятельность приобретает осознанный, мотивированный и целенаправленный характер. В процессе занятий изобразительным искусством преодолеваются и сглаживаются недостатки, имеющиеся у детей.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» ученый предмет «Изобразительная деятельность» рассчитан на в 1*-1 классах 3 учебные недели . Количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета определено учебным планом и составляет 3 час в неделю. В 2-4 классах классах 34 учебные недели . Количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета определено учебным планом и составляет 2 час в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья.

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования).

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью;
- определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и

знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов,

разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках,

хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о

дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об

изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты:

-Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая

общепринятые правила поведения

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Умение выполнять доступные изобразительные виды работ: лепка предметов, рисование и раскрашивание предметов и сюжетов, вырезание предметов др.
- Умение соблюдать технологические процессы в изобразительной деятельности (в лепке, аппликации, рисовании).
- Умение соблюдать аккуратность в работе (в лепке, рисовании красками, с клеем в аппликации).

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Содержание учебного предмета

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушении. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Пропедевтический уровень (1,1 классы)*

1. Привлечение внимания учащихся к предметам изобразительной деятельности, инструментам и способам работы с ними.

2. Развитие тонкой моторики рук и навыков крупной (общей) моторики.

3. Упражнения с предметами для изобразительной деятельности
4.Формирование предпосылок к способности самостоятельно выполнять задания
5. Продуктивная деятельность в процессе занятия.
Базовый уровень (2-4 классы)
1. Лепка (пластилин, тесто)
2. Аппликация
3. Рисование (карандаши, фломастеры)
4. Рисование (гуашь, краски)
5. Аппликация, рисование(декоративные)
Форма контроля: динамический контроль.

Пропедевтический уровень

Нормализация чувствительности рук. Восприятие пассивных прикосновений (прикосновения руками (поглаживание, давление, похлопывание, нажимание, массирование); прикосновение материалами, различными по температуре, фактуре, материалу, вязкости; вибрация; тактильная стимуляция ладони). Ответ на прикосновения (выражение ребенком реакции в ответ на различные воздействия (прикосновения) с помощью напряжения/расслабления, оборонительного поведения, мимики, крика, вокализаций, вербальной/альтернативной коммуникации как способом выражения согласия/несогласия; выявление предпочитаемого воздействия (прикосновения); стимуляция показа желания повторить предпочитаемое воздействие (прикосновение) («стоп-игра»); показ желания повторить предпочитаемое воздействие (прикосновение)). Целенаправленное восприятие тактильных раздражителей (чувство нажатия и прикосновения (пассивная часть осязания; поглаживание ладони, похлопывание по руке, ладони, массирование руки, позже - использование губки, щётки, полотенца, по возможности также песка, воды, гороха и т.п.); осязание (рука, рот); чувство температуры; чувство боли).

Получение знаний о материалах, предметах и орудиях труда через базовые действия. Знакомство с предметами и материалами при помощи рук, прикосновения и хватание (прикосновение к предмету и удержание его в течение короткого времени: пассивные движения руками ребёнка в сыпучем, жидком, вязком или ином материале, пассивное вкладывание предметов в руку ребёнка и смыкание его руки вокруг предмета; удержание предмета и исследование его ртом (сосание, облизывание, проба на вкус); удержание предмета и исследование его глазами). Целенаправленный захват и удержание предметов (пассивное или самостоятельное перемещение руки к предмету: прикосновение к предмету (бросающиеся в глаза формы, цвета, размеры и т.п.), фиксация (захват) предмета; захват предмета одной и обеими руками: захват предмета, находящегося в руке взрослого, захват предмета, находящегося в различных положениях; захват, удержание и действие с предметами: одной рукой, обеими руками, перекладывание предмета из руки в руку, совершение действия обеими руками). Использование различных захватов (индивидуальный адаптированный хват, ладонный захват, плоский щипковый захват, пинцетный захват, щипцовый захват). Целенаправленное отпускание предметов (стимулирование навыка раскрытия ладони; стимулирование появления намерения добиться эффекта от изменения положения предметов, их свойств и качеств через отпускание и бросание; восприятие изменения положения предмета; самостоятельное изменение положения предмета (толкать, ставить, снимать и т.д.); бросание или отпускание предмета: в неограниченном пространстве, в ограниченном пространстве, в

отверстие ёмкости).

Привлечение внимания учащихся к предметам. Любопытство как предпосылка практической предметной-практической деятельности (узнавание собственного тела, знакомство с ним: пальчиковые игры, игры на коленях, «что умеют мои руки, ноги, глаза» и т.д.; наблюдение за объектами, вызывающими интерес; нахождение рядом с объектами (в непосредственной близости); практическое исследование объектов: свободное поле действия, исследование объекта, занятия с самостоятельно выбранными объектами). Манипулирование объектами (воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом: захват, отталкивание и т.п. мячей, кубиков и иных предметов, сминание бумаги, открывание и закрывание сосудов; повторение известных манипуляций с объектами (выработка образцов поведения); исследование/изучение новых манипуляций с объектами).Вычленение частей и признаков объектов (привлечение внимание/концентрация внимания к частям/признакам, понимание и использование отношений между ними: раскладка целого на части, сборка частей в одно целое; осмысление отношений между частью и целым). Подобающее (функциональное) обращение с объектами (привлечение внимание/концентрация внимания к функциям объектов (демонстрация, показ, объяснение); вычленение функций объектов; понимание и применение обозначения функций объектов). Осмысление качества обращения с объектами (нахождение одинаковых свойств у разных объектов, нахождение разных свойств у объектов одного вида). Навыки тонкой моторики рук.

Координация движений рук (действия в одном направлении: хлопки, постукивания обеими руками, рисование двумя руками, замешивание теста, раскатывание мягкого пластичного материала, работа по складыванию, сгибанию мягкого материала (фетр, ткань, бумажные салфетки; асимметричные движения (каждая рука осуществляет своё движение); «рука для удержания – рука для действия» (одна рука держит, другая осуществляет действие); доминирование руки: предложение материалов с той стороны, которая проявляется как доминантная). Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового, тактильного анализаторов) совместно с педагогом и/или самостоятельно. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса (игры с пирамидками, кубиками, матрёшками, настольным конструктором, шнуровками, кольцами/шарами/предметами для насаживания на штырь основу и пр.). Развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, пальцев и кистей рук по подражанию и/или словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения, серии движений). Произвольная регуляция моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. Изолированные дифференцированные умения для рук (комкание, сминание, разрывание, сгибание, приглаживание, размазывание, пересыпание, переливание, вынимание, складывание, перекладывание, наполнение предмета (песком, водой, крупой и т.д.), разминание, сплющивание, отщипывание, скатывание, формирование формы, разворачивание, сворачивание, разглаживание, расстилание, отжимание (мокрой ткани, губки), завязывание узелка, выполнение фигур и элементов, собирание кусочков, перелистывание, отвинчивание (крышек, деталей, колпачков флаконов и пр.), завинчивание, вращение, резка/разрезание и т.д.). Произвольная регуляция силы мышечного тонуса рук («сильное», «среднее», «слабое» сжимание). Регуляция направления приложения силы. Умение узнавать предметы на основе

зрительного восприятия (принцип «найди такой же»). Развитие праксиса позы. Выработка динамической координации движений. Формирование навыка удержания двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. Развитие навыков крупной (общей) моторики. Развитие двигательной подражательности. Переключение с одного вида деятельности на другой. Выработка динамической координации движений: удержание предмета, перемещение из руки в руку, с места на место, дотягивание на различные расстояния; ходьба (перемещение доступным способом) с предметами, сохранение равновесия и целостности переносимого предмета.

Выполнение изолированных, попеременных и последовательных двигательных действий. Регуляция направления движения, приложения силы, амплитуды, интенсивности движения. Развитие двигательных стереотипов. Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку по образцу. Игры с красками: создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой; последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами. Демонстрация ученикам примеров рисования красками: «Дорожка для машины», «Капельки» и т.п. Побуждение эмоционального отклика на яркие пятна, мазки, штрихи, посредством привлечения внимания к ним, рассматривания, ассоциирования с реальными объектами.

Жестовые игры. Игры-пантомимы: «Ветер-ветер», «Падают листья», «Дождик», «Прогулка под зонтиком», «Несу корзину» и др. тематические игры.

Базовый уровень

Раздел «Лепка»

Знакомство с пластичными материалами (пластилин, тесто, глина, магнитный песок). Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина, магнитный песок. Знакомство с инструментами и приспособлениями для работы с пластичными материалами: стека, скалка, валик, форма, штамп. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами по функциональному назначению. Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом. Раскатывание теста (глины) скалкой. Размазывание пластилина без задания по поверхности подложки, доски, листа бумаги, картона. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).

Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Катание колбаски на доске, в руках. Сгибание колбаски в кольцо. Катание шарика на доске, в руках. Расплющивание материала на доске, в руках (одной ладонью/двумя ладонями, одним пальцем/между пальцами, кулаком). Получение формы (фигуры) путем выдавливания формочкой.

Вырезание заданной формы по шаблону стекой. Проделывание отверстия в детали. Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, ладонью, кулаком, штампом и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Раздел «Рисование»

Знакомство с материалами и инструментами, используемыми для рисования: краски (акварельные, гуашевые, акриловые и пр.), пальчиковые краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды, штампы, трафареты и т.д. Узнавание

(различение) материалов и инструментов, используемых для рисования, по функциональному назначению. Оставление графического следа без инструментов: рисование пальчиковыми красками по поверхности листа бумаги, картона, зеркала (пальцами, кистью, кулаком) «каракулей», точек, прямых, извилистых, зигзагообразных линий. Освоение и соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти (штампа) в баночку (поддон) с водой, снятие лишней воды с кисти (валика, штампа), обмакивание кисти (штампа) в краску, снятие лишней краски о край баночки (поддона), рисование (закрашивание, оставление следа) на листе бумаги, опускание кисти (штампа) в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания.

Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Освоение приемов и техник рисования карандашом, мелками, фломастерами. Рисование без задания. Рисование точек. Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, извилистых, зигзагообразных линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание поверхности листа (карандашами, мелками, фломастерами, красками при помощи кисти, штампа). Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета.

Обводка трафарета по внутреннему и внешнему контуру. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Заполнение контура штриховкой. Штриховка: справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование доступным образом с использованием нетрадиционных техник.

Раздел «Аппликация»

Знакомство, узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др., природных и бросовых материалов, подходящих для изготовления аппликационных работ. Знакомство, узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, дырокол и др. Комкание, сминание, отрывание, разрывание, сгибание, складывание, приглаживание, скатывание, разворачивание, сворачивание, перелистывание листа бумаги, картона, салфетки, фольги, прочих материалов. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Тематическое планирование
1* класс, 99 часов

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во

		часов
Развитие мелкой моторики		
1	**Давайте познакомимся.** Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	2
2	**Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями.** Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	5
3	**Я и моё тело.** Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, ластиком и т. п.	3
Развитие мелкой моторики		
1	**Явления природы.** Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
2	**Растительный мир**. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	4
3	**Фрукты и ягоды.** Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	8
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	**Фрукты и ягоды (продолжение).** Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	5
2	**Игрушки.** Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	7
3	**Домашние животные.** Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	6
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	**Животные (продолжение).** Знакомство с различным поделочным материалом, рисование красками, лепка из пластилина.	4
2	**Явления природы.** Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
3	**Посуда.** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
4	**Одежда.** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	4
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	**Одежда.** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	4
2	**Мебель.** Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем	4

	изображение по готовому контуру.	
3	**Овощи.** Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	8
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	**Явления природы.** Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	5
2	**Птицы.** Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
3	**Растительный мир**. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	5

1 класс, 99 часов

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Развитие мелкой моторики		
1	**Давайте познакомимся.** Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее), исследуем свойства пластилина	2
2	**Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями.** Выполняем простые манипуляции с карандашами. Изучаем различные образцы бумаги, исследуем их. Знакомимся с пластичным материалом (пластилином, тестом)	4
3	**Я и моё тело.** Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	3
Развитие мелкой моторики		
1	**Явления природы.** Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
2	**Растительный мир**. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
3	**Фрукты и ягоды.** Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	5
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	**Фрукты и ягоды (продолжение).** Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
2	**Игрушки.** Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	7

3	**Домашние животные.** Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	**Животные (продолжение).** Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	10
2	**Явления природы.** Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
3	**Посуда.** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
4	**Одежда.** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	4
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	**Одежда (продолжение).** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	4
2	**Мебель.** Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	4
3	**Овощи.** Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	5
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	**Явления природы.** Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	4
2	**Птицы.** Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	5
3	**Растительный мир**. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	14

2 класс, 102 часов

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Развитие мелкой моторики		
1	**Давайте познакомимся.** Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	5
2	**Учебные принадлежности.** Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	10
3	**Я и моё тело.** Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	2
Развитие мелкой моторики		

1	**Явления природы.** Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
2	**Растительный мир.** Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
3	**Овощи.** Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	5
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	**Фрукты и ягоды.** Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	5
2	**Игрушки.** Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	8
3	**Домашние животные.** Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	5
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	**Животные.** Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	5
2	**Явления природы.** Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	5
3	**Посуда.** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
4	**Одежда.** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	**Одежда.** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
2	**Мебель.** Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	7
3	**Обувь.** Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	8
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	**Явления природы.** Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	5
2	**Птицы.** Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4

3	**Растительный мир**. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	4

3 класс, 68 часа

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Развитие мелкой моторики		
1	**Давайте познакомимся.** Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	2
2	**Мой дом.** Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	5
3	**Я и моё тело.** Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	5
Развитие мелкой моторики		
1	**Явления природы.** Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	4
2	**Растительный мир**. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
3	**Фрукты и ягоды.** Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	5
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	**Фрукты и ягоды.** Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	3
2	**Игрушки.** Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
3	**Домашние животные.** Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	3
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	**Животные.** Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	1
2	**Явления природы.** Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
3	**Посуда.** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	3
4	**Одежда.** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	3

Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	**Одежда.** Декоративное рисование(узор в полосе). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	2
2	**Мебель.** Проводим линию, не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	4
3	**Овощи.** Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	5
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	**Явления природы.** Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
2	**Птицы.** Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
3	**Растительный мир**. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	7

4 класс, 68 часов

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Развитие мелкой моторики		
1	**Давайте познакомимся.** Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	2
2	**Моя школа.** Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	6
3	**Я и моё тело.** Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	3
Развитие мелкой моторики		
1	**Явления природы.** Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
2	**Растительный мир**. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
3	**Фрукты и ягоды.** Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	3
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	**Фрукты и ягоды.** Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	3

2	**Игрушки.** Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	6
3	**Домашние животные.** Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	3
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	**Животные.** Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
2	**Явления природы.** Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
3	**Посуда.** Декоративное рисование (укрась тарелочку). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	4
4	**Одежда.** Декоративное рисование (Укрась платочек). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	**Одежда.** Декоративное рисование (Дымковская барышня). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	3
2	**Мебель.** Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	3
3	**Овощи.** Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	6
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций		
1	**Явления природы.** Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
2	**Птицы.** Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
3	**Растительный мир.** Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	3

- М. Н. Ильина «Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты». Санкт–Петербург, Дельта, 1999;

- С. Д. Забрамная «Психолого–педагогическая диагностика умственного развития детей». Москва, «Просвещение» «Владос», 1995;

- С. Д. Забрамная, Ю. А. Костенкова «Развивающие занятия с детьми». Институт общегуманитарных исследований, Москва, 2004;

- С. Д. Забрамная «От диагностики к развитию. Материалы для психолого–педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ». Москва, «Новая школа», 1998 Москва, Роспедагенство, 1994;

- Ю. В. Останкова автор–составитель «Система коррекционно–развивающих занятий по подготовке детей к школе». Волгоград, Издательство «Учитель», 2006.

Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).

Учебно-практическое оборудование:

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения программы должны отражать: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения курса «Физическая культура» являются формирование следующих умений:

Формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;

Умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их;

Освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье) в доступной для каждого ребенка степени;

Понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;

Желание включаться в доступные подвижные игры и занятия;

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры); первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности; вовлечение в систематические занятия физической культурой; умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

6.Содержание рабочей программы

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

1* класс

	Коррекционные подвижные игры
1	Техника безопасности при занятии подвижными играми. Подвижная игра «Мышеловка»
2	Выполнение команд «Равняйсь!», «Смирно!». Перестроения.
3	Ходьба с мячом в руках. Сюжетная игра-соревнование с предметами «Кормление птиц»
4	Ходьба с мячом в руках приставным шагом, спиной вперед.
5	Бег с мячом в руках. Подвижная игра «Лабиринт».
6	Передача мяча и эстафетной палочки из рук в руки по цепочке.
7	Катание мяча по полу. Подвижная игра «Ленточки».
8	Перекатывание мяча в парах. Подвижная игра «Ты - мне, я - тебе».
9	Катание мяча в цель. Подвижная игра «Мячи и цель»
10	Катание мяча в цель с изменением расстояния до цели и ее размера. Подвижная игра «Мячи и цель» в соответствии с темой.
11	Метание мяча на дальность. Подвижная игра «Рубежи»
12	Метание мяча в цель. Подвижная игра «Кегельбан»
13	Метание мяча в цель с изменением расстояния до цели и ее размера.
14	Удар ногой по мячу. Подвижная игра «Волшебная палочка»
15	Удар ногой по мячу в цель. Подвижная игра «Гуси-гуси! Га-га-га!»
16	Удар ногой по мячу в цель с изменением расстояния до цели и ее размера.
	Гимнастика
17	Эстафеты с мячом на основе пройденного материала.
18	Техника безопасности при занятии гимнастикой. Подвижная игра «Домики»
19	Принятие правильной осанки стоя и сидя с помощью учителя.
20	Повторение техники безопасности. Понятие строй, колонна, шеренга.
21	Выполнение строевых команд. Построение в шеренгу по команде.

22	Повторение построения в шеренгу. Перестроение в колонну.
23	Основная стойка. Равнение. Подвижная игра «Кошки-мышки».
24	Повторение основной стойки. Команда «Вольно». Построение в колонну по два без команды. Подвижная игра «Ленточки»
25	Построение в колонну по два по команде. Команда «Отставить»
26	Размыкание на вытянутые руки. Смыкание. Подвижная игра «Ловушки» с лентами.
27	Размыкание на шаг. Команда «Разойдись». Подвижная игра «Веселый огород»
28	Техника безопасности при занятиях на гимнастической скамье. Подъем на гимнастическую скамью.
29	Ходьба по гимнастической скамье
30	Ходьба по гимнастической скамье с перешагиванием через препятствия
31	Спуск и подъем по наклонной гимнастической скамье.
32	Ходьба по наклонной гимнастической скамье с изменением угла наклона и перешагиванием через препятствия.
	Занятия на открытом воздухе зимой
33	Прохождение гимнастической полосы препятствий.
34	Техника безопасности при занятиях на открытом воздухе зимой. Требования к одежде.
35	Изучение комплекса общеразвивающих упражнений на открытом воздухе в зимний период
36	Ходьба шагом по снегу. Подвижная игра «Поезд»
37	Подвижная игра «Снежинки». Подвижная игра «Как на тоненький ледок»
38	Ходьба шагом с опорой по горизонтальной скользкой поверхности
39	Подъем шагом по наклонной скользкой поверхности с поддержкой
40	Спуск шагом по наклонной скользкой поверхности с поддержкой
41	Подъем и спуск шагом по наклонной скользкой поверхности без поддержки.
42	Подвижная игра «Ну-ка варежки надели!». Подвижная игра «Зимний калейдоскоп»
43	Ведение санок за веревку с объездом препятствий.
44	Ведение санок за веревку с объездом препятствий.
45	Ведение санок за веревку с поворотами и спиной вперед.
46	Игра-соревнование «Зимние забавы»
47	Техника безопасности при нахождении на горке и спуске. Спуск с горы 10 м. на санках с поддержкой.
48	Самостоятельный спуск с горы длиной 10м на санках.
49	Самостоятельный подъем санок на горку.
50	Самостоятельный спуск с горы длиной 20м на санках

	Легкая атлетика
51	Техника безопасности при занятии легкой атлетикой. Построение. Подвижная игра «Пойдешь гулять?»
52	ОРУ в движении: изучение комплекса. Ходьба по линии с учетом и без учета времени.
53	Бег в медленном темпе до 10 мин. Подвижная игра «Скороходы»
54	Бег 50м с учетом времени. Подвижная игра «Догони мяч»
55	Прыжки на месте с изменением темпа и под счет.
56	Выпрыгивание из приседа вверх.
57	Прыжки в длину с места. Подвижная игра «Прыг-скок»
58	Прыжки в длину. Подвижная игра «Ловим бабочек»
59	Промежуточная аттестация. Тестирование – метание малого мяча на дальность.
60	Тестирование – бег на скорость 30 метров
61	Тестирование – прыжок в длину с места.
62	Тестирование – челночный бег.
63	Тестирование – наклон вперед с измерением его глубины.
64	Тестирование – 6-минутный бег. Игра-соревнование «Быстрее. Выше. Сильнее».

1* класс

	Коррекционные подвижные игры
1	Техника безопасности на уроках физической культуры. Ведение мяча на месте и в движении
2	Тестирование – метание малого мяча на дальность.
3	Тестирование – бег на скорость 30 метров.
4	Тестирование – прыжок в длину с места.
5	Тестирование – челночный бег.
6	Тестирование – наклон вперед с измерением его глубины.
7	Тестирование – 6-минутный бег.
8	Удар ногой по мячу в цель. Подвижная игра «Вышибалы»
9	Удар ногой по мячу в цель с изменением расстояния до цели и ее размера.
10	Ведение мяча с изменением направления. Подвижная игра-соревнование «Зигзаги»
11	Ловля и передача мяча на месте. Подвижная игра « Ловишки»
12	Ловля и передача мяча в движении. Подвижная игра «Вышибалы»
13	Ловля и передача мяча на месте и в движении в парах. Подвижная игра «Стой! Беги! Лови!»

14	Передача мяча способом «снизу» в парах. Подвижная игра «Море волнуется раз!»
15	Броски в кольцо двумя руками снизу. Подвижная игра «Точки»
16	Эстафеты с мячом на основе пройденного материала.
	Гимнастика
17	Техника безопасности при занятии гимнастикой. Подвижная игра «Догонялки»
18	Повторение понятий: стойка, строй, шеренга, колонна. Построение в шеренгу по команде
19	Ходьба и бег врассыпную.
20	Повторение выполнения под счет. Ходьба под счет.
21	Движения прямой ногой. Поднимание на носки и перекат на пятки.
22	Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину. Подвижная игра «Щуки-караси»
23	Приседания на полной ступне, ноги на ширине плеч.
24	Перестроение в круг.
25	Перепрыгивание через шнур.
26	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.
27	Ходьба и бег врассыпную.
28	Ходьба и бег врассыпную. Прыжки с высоты.
29	Перелезания со скамейки на скамейку.
30	Наклоны вперед с поворотами, в стороны.
31	Понятие «выполнение под счет»
32	Прохождение гимнастической полосы препятствий. Подвижная игра «Веселый мяч»
	Занятия на открытом воздухе зимой
33	ТБ при занятиях на открытом воздухе зимой. Требования к одежде. Изучение комплекса ОРУ в зимний период
34	Ходьба и бег по снегу. Подвижная игра «Чей сугроб больше!»; Подвижная игра «Морозко»
35	Ходьба шагом по горизонтальной скользкой поверхности. Подвижная игра «Зимний калейдоскоп»
36	Подвижная игра «Сделай фигуру». Подвижная игра «Поймай комара»
37	Подъем и спуск шагом по наклонной скользкой поверхности. Подвижная игра «Снежинки».
38	Ведение санок за веревку с объездом препятствий, поворотами и спиной вперед. Подъем санок на горку.
39	Техника безопасности при нахождении на горке и спуске. Спуск с горы 10м на санках.
40	Самостоятельный спуск с горы длиной 30м на санках. Подвижная игра «Ловушки зимние с лентами»
41	Подвижные игры: «Санный поезд», «Зимние догонялки»,

	«Ну-ка варежки надели!».
42	Самостоятельный спуск с горы длиной 30м на санках. Подвижная игра «Ловушки зимние с лентами»
43	Подвижные игры: «Санный поезд», «Зимние догонялки», «Ну- ка варежки надели!».
44	Торможение при спуске с горы. Подвижная игра «Снежная королева»
45	Спуск с горы с поворотом. Подвижная игра «Третий - лишний»
46	Торможение при спуске с горы на санях. Подвижная игра «Санный поезд»
47	Игра-соревнование «Мы мороза не боимся»
48	Спортивный праздник «Масленица»
49	Ведение большого мяча хоккейной клюшкой.
50	Ведение малого мяча хоккейной клюшкой.
51	Игра-соревнование «Зимние забавы»
52	Зимняя эстафета на основе пройденного материала.
	Легкая атлетика
53	Техника безопасности при занятии легкой атлетикой. Построение. Подвижная игра «Сделай фигуру»
54	Бег по подражанию. Чередование бега с ходьбой.
55	Бег 100м с учетом времени. Эстафета «Сделай круг»
56	Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета.
57	Спрыгивание с высоты 10 и 20 см. Подвижная игра «Перепрыгни через шнур»
58	Метание мячей разной массы и диаметра. Подвижная игра «Попадай-ка»
59	Метание мячей на заданное расстояние. Подвижная игра «Попадай-ка»
60	Легкоатлетическая эстафета на основе пройденного материала
61	Игра-соревнование «Быстрее. Выше. Сильнее».
62	Промежуточная аттестация.
63	Тестирование – метание малого мяча на дальность.
64	Тестирование – бег на скорость 30 метров.
65	Тестирование – прыжок в длину с места.
66	Тестирование – челночный бег.
67	Тестирование – наклон вперед с измерением его глубины. Тестирование – 6-минутный бег.
68	Соревнования: «Веселые старты»

1 класс

	Подвижные игры с элементами спортивных игр

1	Подвижная игра: «Побеги к своему цвету». цвету».
2	Влияние физических упражнений на формирование правильной осанки школьника.
3	Выполнение команд по словестной инструкции.
4	Повороты по ориентирам.
5	Прыжки в длину с места.
6	Подвижная игра: «Побеги к своему цвету».
7	Основные положения и движения.
8	Упражнения для формирования правильной осанки.
9	Прыжки в длину с места. Подвижная игра: «Побеги к своему
10	Дыхательные упражнения.
11	Подвижная игра: «День и ночь».
	Упражнения для формирования правильной осанки.
	Подвижная игра: «День и ночь».
12	Подвижная игра: «День и ночь».
13	Ходьба и бег с изменением направления движения по ориентирам.
14	Подвижная игра: «У кого меньше мячей»
15	Подвижная игра: «У кого меньше мячей»
16	Подвижная игра: «Борьба за мяч»
	Гимнастика
17	Техника безопасности при занятии гимнастикой. Подвижная игра «Гуси-гуси! Га-га-га»
18	Повторение строевых команд. Построение в шеренгу по команде.
19	Понятие сед, присед. ОРУ в положении сед ноги врозь
20	Понятие «Перекат». Перекат назад из положения упор присев.
21	Перестроение в круг. Перепрыгивание через шнур.
22	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.
23	Ходьба и бег врассыпную. Прыжки с высоты.
24	Ходьба и бег врассыпную. Прыжки с высоты.
25	Перелезания со скамейки на скамейку.
26	Техника безопасности при занятиях на гимнастической стенке. Подъем и спуск по гимнастической стенке.
27	Вис на гимнастической стенке. Подвижная игра «Веселый огород»
28	Перелезание с пролета на пролет на гимнастической стенке.
29	Лазание по наклонной гимнастической скамейке.
30	Вис на рейке гимнастической стенки.
31	Вис на канате с раскачиванием
32	Прохождение гимнастической полосы препятствий.
	Занятия на открытом воздухе зимой

33	ТБ при занятиях на открытом воздухе зимой. Требования к одежде. Изучение комплекса ОРУ на улице в зимний период
34	Ходьба и бег по снегу. Ходьба по прямым и наклонным скользким поверхностям. Подвижная игра «Зимние догонялки»
35	Ходьба шагом по горизонтальной скользкой поверхности. Подвижная игра «Зимний калейдоскоп»
36	Подъем и спуск шагом по наклонной скользкой поверхности. Подвижная игра «Снежинки».
37	Самостраховка при спуске по скользким ступеням.
38	Ведение санок за веревку с объездом препятствий, поворотами и спиной вперед. Подъем санок на горку
39	Техника безопасности при нахождении на горке и спуске. Спуск с горы 10м на санках.
40	Самостоятельный спуск с горы длиной 30м на санках. Подвижная игра «Ловушки зимние с лентами»
42	Подвижные игры: «Санный поезд», «Зимние догонялки», «Ну- ка варежки надели!».
41	Торможение при спуске с горы. Подвижная игра «Снежная королева»
43	Спуск с горы с поворотом. Подвижная игра «Третий - лишний»
44	Торможение при спуске с горы на санях. Подвижная игра «Санный поезд»
45	Игра-соревнование «Мы мороза не боимся»
46	Спортивный праздник «Масленица»
47	Ведение большого мяча хоккейной клюшкой.
48	Ведение малого мяча хоккейной клюшкой.
49	Ведение большого и малого мяча хоккейной клюшкой.
50	Ведение мяча клюшкой с изменением направления и темпа
51	Ведение мяча клюшкой огибая предметы.
52	Зимняя эстафета на основе пройденного материала.
	Легкая атлетика
53	Техника безопасности при занятии легкой атлетикой. Комплекс ОРУ в движении.
54	Старт. Бег по подражанию. Подвижная игра «У медведя во бору»
55	Бег 150м с учетом времени. Чередование бега с ходьбой.
56	Перепрыгивание через линию, натянутый шнур.
57	Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на мат). Подвижная игра «Зайка»
58	Прыжки в глубину с мягким приземлением. Подвижная игра «Десант»
59	Метание мячей разной массы и диаметра. Подвижная игра «Попадайка»
60	Игра-соревнование «Быстрее. Выше. Сильнее».
61	Бег с перепрыгиванием через линии и предметы высотой до 15 см.
62	Легкоатлетическая эстафета на основе пройденного материала.
63	Промежуточная аттестация. Тестирование – метание малого мяча на дальность.

64	Тестирование – бег на скорость 30 метров.
65	Тестирование – прыжок в длину с места.
67	Тестирование – челночный бег.
68	Тестирование – наклон вперед с измерением его глубины. Тестирование – 6-минутный бег.

2 класс

	Подвижные игры с элементами спортивных игр
1	Техника безопасности при занятии подвижными играми. Подвижная игра «Попади в цель!»
2	Выполнение строевых команд. Перестроения. Ходьба строем.
3	Ловля и передача мяча в парах способом «из-за головы» и «от груди». Подвижная игра «Строим дом»
4	Ловля и передача мяча в движении. Подвижная игра «Вышибалы».
5	Ловля и передача мяча ударом об пол с изменением дистанций и темпа. Нижняя и верхняя передача мяча.
6	Ведение мяча одной рукой на месте. Подвижная игра «Прыгающий мяч»
7	Ведение мяча одной рукой на месте. Подвижная игра «Прыгающий мяч»
8	Ведение мяча одной рукой в движении. Подвижная игра «Собери - не ошибись!»
9	Ведение мяча на месте с передачей в парах.
10	Ведение мяча на месте, в движении с передачей в парах.
11	Ведение мяча в движении с передачей в парах. Подвижная игра «Стой! Беги! Лови!»
12	Разучивание подвижной игры: «Минус пять».
13	Бросок мяча в баскетбольное кольцо. Подвижная игра «Точки»
14	Ведение мяча на месте с броском в кольцо.
15	Передача мяча с броском в кольцо в парах.
16	Игра: «Мяч через сетку». Игра: «Мяч через сетку» с двумя мячами.
	Гимнастика
17	Техника безопасности при занятии гимнастикой. Повторение строевых команд, перестроение. Ходьба строем
18	Положение упор лежа и стоя на коленях. Подвижная игра «Выбегай-ка»
19	Техника безопасности при выполнении упражнений с барьером. Перешагивание через барьер.
20	Перешагивание через барьер боком с изменением высоты барьера.
21	Перешагивание через барьер спиной с изменением высоты барьера.
22	Прыжок через барьер с места.
23	Преодоление гимнастической полосы препятствий
24	Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы.
25	Прыжки на одной ноге с продвижением вперёд.

	Перестроение в круг.
26	Перепрыгивание через шнур.
27	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.
28	Ходьба и бег врассыпную.
29	Перелезания со скамейки на скамейку
30	Лазание по наклонной гимнастической скамейке.
31	Лазание по наклонной гимнастической скамейке.
32	Вис на рейке гимнастической стенки.
	Занятия на открытом воздухе
33	ТБ при занятиях на открытом воздухе зимой. Требования к одежде. ОРУ в зимний период
34	Повторение комплекса ОРУ. Подвижная игра «Караси и щуки»
35	Движение по скользким поверхностям шагом, бегом.
36	Спуск и подъем по наклонным скользким поверхностям. Подвижная игра «Зимушка-зима»
37	Ведение санок за веревку с поворотами и спиной вперед.
38	Ведение санок с объездом препятствий. Подвижная игра «Утята»
39	Техника безопасности при нахождении на горке и при спуске. Спуск с горы 30м на санках.
40	Торможение при спуске с горы на санях. Подвижная игра «Санный поезд»
41	Игра-соревнование «Мы мороза не боимся»
42	Ведение большого и малого мяча хоккейной клюшкой.
43	Ведение мяча клюшкой с изменением направления и темпа.
44	Передача большого и малого мяча хоккейной клюшкой в парах
45	Удар клюшкой по большому и малому мячу.
46	Зимняя эстафета «Снежные забавы»
47	Удар клюшкой по мячу на дальность
48	Удар клюшкой по большому и малому мячу.
49	Удар клюшкой по мячу в цель.
52	Зимняя эстафета на основе пройденного материала.
	Легкая атлетика
53	Техника безопасности при занятии легкой атлетикой. ОРУ в движении шагом.
54	Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу.
55	Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.
56	Бег с перепрыгиванием через линии и предметы высотой до 15 см.
57	Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед.
58	Прыжки с одной ноги на две. Подвижная игра «Попрыгунчики»
59	Прыжок в длину с разбега с изменением длины разбега.
60	Техника безопасности при метании. Метание 200г мяча на дальность.
61	Метание мяча в цель. Подвижная игра «Порази цель».
62	Тестирование – метание малого мяча на дальность.
63	Тестирование – бег на скорость 30 метров

64	Тестирование – прыжок в длину с места.\
65	Тестирование – челночный бег.
67	Тестирование – наклон вперед с измерением его глубины. Тестирование – 6-минутный бег.
68	Игра-соревнование «Веселые старты»

3 класс

	Подвижные игры с элементами спортивных игр
1	Техника безопасности при занятии подвижными играми. Подвижная игра «Вышибалы»
2	Выполнение строевых команд.
3	Выполнение команд со словесной инструкции.
4	Подвижная игра с мячом «Не пропусти мяч».
5	Подвижная игра с мячом «Цепочка».
6	Совершенствование ловли и передачи мяча.
7	Подвижная игра «Эстафеты»
8	Катание мяча по полу. Перекатывание мяча в парах.
9	Катание мяча в цель.
10	Ведение мяча на месте с броском в кольцо.
11	Передача мяча с броском в кольцо в парах.
12	Игра: «Мяч через сетку» с двумя мячами.
13	Бросок мяча в баскетбольное кольцо.
14	Передача мяча с броском в кольцо в парах.
15	Тестирование – ведение мяча на месте
16	Тестирование – бросок мяча в кольцо.
	Гимнастика
17	Техника безопасности при занятии гимнастикой. Повторение строевых команд, перестроение. Ходьба строем
18	Упражнения на координацию движения с предметами (с мячом)
19	Упражнения на координацию движения с предметами (со скакалкой)
20	Упражнения на координацию движения с предметами (с обручем)
21	Прохождение гимнастической полосы препятствий.
22	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.
23	Перепрыгивание через шнур.
24	Ходьба и бег врассыпную.
25	Вис на гимнастической стенке.
26	Перелезание с пролета на пролет на гимнастической стенке.
27	Прохождение гимнастической полосы препятствий.
28	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
29	Прыжки на одной ноге с продвижение вперед.
30	Подвижная игра «Прыгаем как мячики»
31	Бросание, ловля мяча.

32	Тестирование – бросание, ловля мяча.
	Занятия на открытом воздухе
33	ТБ при занятиях на открытом воздухе зимой. Требования к одежде. ОРУ в зимний период
34	Повторение комплекса ОРУ. Подвижная игра «Караси и щуки»
35	Спуск и подъем по наклонным скользким поверхностям.
36	Ведение санок с объездом препятствий.
37	Подвижная игра «Зимушка-зима».
38	Спуск с горы на санках.
39	Торможение при спуске с горы на санках.
40	Подвижная игра «Санный поезд»
41	Зимняя эстафета «Снежные забавы»
42	Лыжная подготовка. Переноска лыж.
43	Лыжная подготовка. Надевание лыж.
44	Лыжная подготовка. Ступающий шаг.
45	Лыжная подготовка. Приставной шаг.
46	Прогулка на лыжах.
47	Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж.
48	Тестирование – переноска и надевание лыж.
49	Тестирование – передвижение скользящим шагом.
52	Зимняя эстафета на основе пройденного материала.
	Легкая атлетика
53	Техника безопасности при занятии легкой атлетикой. ОРУ в движении шагом.
54	Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу.
55	Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см.
56	Бег с перепрыгиванием через линии и предметы высотой до 25 см.
57	Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед.
58	Прыжки с одной ноги на две.
59	Прыжок в длину с разбега с изменением длины разбега.
60	Техника безопасности при метании. Метание 200г мяча на дальность.
61	Метание мяча в цель.
62	Тестирование – метание малого мяча на дальность.
63	Тестирование – бег на скорость 40 метров
64	Тестирование – прыжок в длину с места.
65	Тестирование – челночный бег.
67	Тестирование – наклон вперед с измерением его глубины. Тестирование – 10-минутный бег.
68	Игра-соревнование «Веселые старты»

4 класс

	Подвижные игры с элементами спортивных игр

1	Техника безопасности при занятии подвижными играми. Подвижная игра «Цепочки»
2	Выполнение строевых команд парами. Игра «Рыбаки и рыбки».
3	Выполнение команд со словесной инструкции.
4	Подвижная игра с мячом «Не пропусти мяч».
5	Подвижная игра с мячом «Стоп, хоп, раз».
6	Совершенствование ловли и передачи мяча.
7	Подвижная игра «Эстафеты»
8	Катание мяча по полу. Перекатывание мяча в парах.
9	Катание мяча в цель.
10	Ведение мяча на месте с броском в кольцо.
11	Передача мяча с броском в кольцо в парах.
12	Игра «Бросай-ка»
13	Бросок мяча в баскетбольное кольцо.
14	Передача мяча с броском в кольцо в парах.
15	Эстафеты с мячами. Игра «Метко в цель».
16	Тестирование – бросок мяча в кольцо, ведение мяча на месте.
	Гимнастика
17	Техника безопасности при занятии гимнастикой. Повторение строевых команд, перестроение. Ходьба строем. Выполнение команд «Становись», «Равняйся».
18	Упражнения на координацию движения с предметами (с мячом, скакалкой, обручем).
19	Подвижные игры со скакалкой. Игра «Бьют часы 12 раз»
20	Выполнение упражнений для осанки.
21	Ходьба по гимнастической скамейке.
22	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.
23	Перепрыгивание через мячи. Игра «Ниточка и иголочка».
24	Ходьба и бег врассыпную.
25	Вис на гимнастической стенке.
26	Перелезание с пролета на пролет на гимнастической стенке.
27	Прохождение гимнастической полосы препятствий.
28	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
29	Прыжки на одной ноге с продвижение вперед.
30	Подвижная игра «Прыгаем как мячики»
31	Бросание, ловля, метание мяча.
32	Тестирование – бросание, ловля, метание мяча.
	Занятия на открытом воздухе
33	ТБ при занятиях на открытом воздухе зимой. Требования к одежде. ОРУ в зимний период
34	Повторение комплекса ОРУ. Подвижная игра «Прыгающие воробушки».
35	Подвижная игра «Зимушка-зима».
36	Переноска и надевание лыж.
37	Организующие команды «Лыжи к ноге», «Лыжи на плечо».

38	Переноска лыж на плече и под рукой в колонне по одному.
39	Ступающий шаг без палок.
40	Ступающий шаг с палками.
41	Тестирование- надевание и закрепление лыж на ногах.
42	Приставной шаг. Подъем «лесенкой».
43	Приставной шаг. Подъем «полуелочкой».
44	Приставной шаг. Подъем «елочкой».
45	Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж.
46	Выполнение торможения при спуске на лыжах
47	Прогулка на лыжах.
48	Тестирование - передвижение ступающим шагом.
49	Тестирование – передвижение скользящим шагом.
52	Зимняя эстафета на основе пройденного материала.
	Легкая атлетика
53	Техника безопасности при занятии легкой атлетикой. ОРУ в движении шагом.
54	Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу.
55	Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см.
56	Бег с перепрыгиванием через линии и предметы высотой до 25 см.
57	Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед.
58	Прыжки на двух ногах с поворотами.
59	Прыжки на двух ногах с поворотами и движениями рук.
60	Прыжки в длину с места.
61	Прыжки в длину с разбега.
62	Метание малого мяча на дальность.
63	Метание малого мяча на дальность. Игра «Сбей предмет мячом».
64	Тестирование – метание малого мяча на дальность.
65	Челночный бег. Игра «Хвостик».
67	Бег в умеренном темпе.
68	Игра-соревнование «Эстафеты»

В каждый раздел программы дополнительно включены игры, которые подбираются так, чтобы они могли способствовать усвоению учебного материала, содействовали развитию нравственных качеств, а также служили средством коррекции различных моторных нарушений.

Объем каждого раздела программы рассчитан на то, чтобы за отведенное количество часов обучающиеся могли овладеть основой двигательных навыков и умений.

7.Календарно-тематическое планирование

1* класс – 66 часов

№	Наименований разделов, тем	Основные виды учебной деятельности	К оличество часов
	Коррекционные подвижные игры		**16 часов**
1	Техника безопасности при занятии подвижными играми. Подвижная игра «Мышеловка»	Наблюдение за демонстрациями учителя.Игры-манипуляции с предметами	1
2	Выполнение команд «Равняйсь!», «Смирно!». Перестроения.	Наблюдение за демонстрациями учителя.Игры-манипуляции с предметами	1
3	Ходьба с мячом в руках. Сюжетная игра-соревнование с предметами «Кормление птиц»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
4	Ходьба с мячом в руках приставным шагом, спиной вперед.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
5	Бег с мячом в руках. Подвижная игра «Лабиринт».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
6	Передача мяча и эстафетной палочки из рук в руки по цепочке.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
7	Катание мяча по полу. Подвижная игра «Ленточки».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
8	Перекатывание мяча в парах. Подвижная игра «Ты - мне, я - тебе».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1

9	Катание мяча в цель. Подвижная игра «Мячи и цель»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
10	Катание мяча в цель с изменением расстояния до цели и ее размера. Подвижная игра «Мячи и цель» в соответствии с темой.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
11	Метание мяча на дальность. Подвижная игра «Рубежи»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
12	Метание мяча в цель. Подвижная игра «Кегельбан»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
13	Метание мяча в цель с изменением расстояния до цели и ее размера.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
14	Удар ногой по мячу. Подвижная игра «Волшебная палочка»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
15	Удар ногой по мячу в цель. Подвижная игра «Гуси-гуси! Га-гага!»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
16	Удар ногой по мячу в цель с изменением расстояния до цели и ее размера.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
	Гимнастика		**1 6 часов**

17	Эстафеты с мячом на основе пройденного материала.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
18	Техника безопасности при занятии гимнастикой. Подвижная игра «Домики»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
19	Принятие правильной осанки стоя и сидя с помощью учителя.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
20	Повторение техники безопасности. Понятие строй, колонна, шеренга.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
21	Выполнение строевых команд. Построение в шеренгу по команде.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
22	Повторение построения в шеренгу. Перестроение в колонну.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
23	Основная стойка. Равнение. Подвижная игра «Кошки-мышки».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
24	Повторение основной стойки. Команда «Вольно». Построение в колонну по два без команды. Подвижная игра «Ленточки»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
25	Построение в колонну по два по команде. Команда «Отставить»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1

26	Размыкание на вытянутые руки. Смыкание. Подвижная игра «Ловушки» с лентами.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
27	Размыкание на шаг. Команда «Разойдись». Подвижная игра «Веселый огород»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
28	Техника безопасности при занятиях на гимнастической скамье. Подъем на гимнастическую скамью.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
29	Ходьба по гимнастической скамье	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
30	Ходьба по гимнастической скамье с перешагиванием через препятствия	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
31	Спуск и подъем по наклонной гимнастической скамье.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
32	Ходьба по наклонной гимнастической скамье с изменением угла наклона и перешагиванием через препятствия.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
	Занятия на открытом воздухе зимой		
33	Прохождение гимнастической полосы препятствий.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1

34	Техника безопасности при занятиях на открытом воздухе зимой. Требования к одежде.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
35	Изучение комплекса общеразвивающих упражнений на открытом воздухе в зимний период	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	2
36	Ходьба шагом по снегу. Подвижная игра «Поезд»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
37	Подвижная игра «Снежинки». Подвижная игра «Как на тоненький ледок»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
38	Ходьба шагом с опорой по горизонтальной скользкой поверхности	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
39	Подъем шагом по наклонной скользкой поверхности с поддержкой	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
40	Спуск шагом по наклонной скользкой поверхности с поддержкой	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
41	Подъем и спуск шагом по наклонной скользкой поверхности без поддержки.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
42	Подвижная игра «Ну-ка варежки надели!». Подвижная игра «Зимний калейдоскоп»	Игры- манипуляции с предметами	2

43	Ведение санок за веревку с объездом препятствий.	Игры- манипуляции с предметами	1
44	Ведение санок за веревку с объездом препятствий.	Игры- манипуляции с предметами	1
45	Ведение санок за веревку с поворотами и спиной вперед.	Игры- манипуляции с предметами	1
46	Игра-соревнование «Зимние забавы»	Игры- манипуляции с предметами	1
47	Техника безопасности при нахождении на горке и спуске. Спуск с горы 10 м. на санках с поддержкой.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
48	Самостоятельный спуск с горы длиной 10м на санках.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
49	Самостоятельный подъем санок на горку.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
50	Самостоятельный спуск с горы длиной 20м на санках	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
	Легкая атлетика		1 6 часов
51	Техника безопасности при занятии легкой атлетикой. Построение. Подвижная игра «Пойдешь гулять?»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
52	ОРУ в движении: изучение комплекса. Ходьба по линии с учетом и без учета времени.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
53	Бег в медленном темпе до 10 мин. Подвижная игра «Скороходы»	Наблюдение за демонстрациями учителя.	1

		Игры- манипуляции с предметами	
54	Бег 50м с учетом времени. Подвижная игра «Догони мяч»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
55	Прыжки на месте с изменением темпа и под счет.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
56	Выпрыгивание из приседа вверх.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
57	Прыжки в длину с места. Подвижная игра «Прыг-скок»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
58	Прыжки в длину. Подвижная игра «Ловим бабочек»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
59	Промежуточная аттестация. Тестирование – метание малого мяча на дальность.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
60	Тестирование – бег на скорость 30 метров	Игры- манипуляции с предметами	1
61	Тестирование – прыжок в длину с места.	Игры- манипуляции с предметами	1
62	Тестирование – челночный бег.	Игры- манипуляции с предметами	1
63	Тестирование – наклон вперед с измерением его глубины.	Игры- манипуляции с предметами	1
64	Тестирование – 6-минутный бег. Игра-соревнование «Быстрее. Выше. Сильнее».	Игры- манипуляции с предметами	1

1* класс -66 часов

№	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
	Коррекционные подвижные игры		**16 часов**
1	Техника безопасности на уроках физической культуры. Ведение мяча на месте и в движении	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
2	Тестирование – метание малого мяча на дальность.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
3	Тестирование – бег на скорость 30 метров.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
4	Тестирование – прыжок в длину с места.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
5	Тестирование – челночный бег.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
6	Тестирование – наклон вперед с измерением его глубины.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
7	Тестирование – 6-минутный бег.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
8	Удар ногой по мячу в цель. Подвижная игра «Вышибалы»	Наблюдение за демонстрациями учителя.	1

		Игры- манипуляции с предметами	
9	Удар ногой по мячу в цель с изменением расстояния до цели и ее размера.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
10	Ведение мяча с изменением направления. Подвижная игра-соревнование «Зигзаги»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
11	Ловля и передача мяча на месте. Подвижная игра « Ловишки»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
12	Ловля и передача мяча в движении. Подвижная игра «Вышибалы»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
13	Ловля и передача мяча на месте и в движении в парах. Подвижная игра «Стой! Беги! Лови!»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
14	Передача мяча способом «снизу» в парах. Подвижная игра «Море волнуется раз!»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
15	Броски в кольцо двумя руками снизу. Подвижная игра «Точки»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
16	Эстафеты с мячом на основе пройденного материала.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
	Гимнастика		**1 6 часов**

17	Техника безопасности при занятии гимнастикой. Подвижная игра «Догонялки»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
18	Повторение понятий: стойка, строй, шеренга, колонна. Построение в шеренгу по команде	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
19	Ходьба и бег врассыпную.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
20	Повторение выполнения под счет. Ходьба под счет.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
21	Движения прямой ногой. Поднимание на носки и перекат на пятки.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
22	Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину. Подвижная игра «Щуки-караси»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
23	Приседания на полной ступне, ноги на ширине плеч.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
24	Перестроение в круг.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
25	Перепрыгивание через шнур.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1

26	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
27	Ходьба и бег врассыпную.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
28	Ходьба и бег врассыпную. Прыжки с высоты.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
29	Перелезания со скамейки на скамейку.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
30	Наклоны вперед с поворотами, в стороны.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
31	Понятие «выполнение под счет»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
32	Прохождение гимнастической полосы препятствий. Подвижная игра «Веселый мяч»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
	Занятия на открытом воздухе зимой		**20 часов**
33	ТБ при занятиях на открытом воздухе зимой. Требования к одежде. Изучение комплекса ОРУ в зимний период	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1

1 класс – 66 часов

34	Ходьба и бег по снегу. Подвижная игра «Чей сугроб больше!»; Подвижная игра «Морозко»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
35	Ходьба шагом по горизонтальной скользкой поверхности. Подвижная игра «Зимний калейдоскоп»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
36	Подвижная игра «Сделай фигуру». Подвижная игра «Поймай комара»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
37	Подъем и спуск шагом по наклонной скользкой поверхности. Подвижная игра «Снежинки».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
38	Ведение санок за веревку с объездом препятствий, поворотами и спиной вперед. Подъем санок на горку.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
39	Техника безопасности при нахождении на горке и спуске. Спуск с горы 10м на санках.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
40	Самостоятельный спуск с горы длиной 30м на санках. Подвижная игра «Ловушки зимние с лентами»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
41	Подвижные игры: «Санный поезд», «Зимние догонялки», «Ну-ка варежки надели!».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
42	Самостоятельный спуск с горы длиной 30м на санках. Подвижная игра «Ловушки зимние с лентами»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1

43	Подвижные игры: «Санный поезд», «Зимние догонялки», «Ну- ка варежки надели!».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
44	Торможение при спуске с горы. Подвижная игра «Снежная королева»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
45	Спуск с горы с поворотом. Подвижная игра «Третий - лишний»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
46	Торможение при спуске с горы на санях. Подвижная игра «Санный поезд»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
47	Игра-соревнование «Мы мороза не боимся»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
48	Спортивный праздник «Масленица»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
49	Ведение большого мяча хоккейной клюшкой.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
50	Ведение малого мяча хоккейной клюшкой.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
51	Игра-соревнование «Зимние забавы»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1

52	Зимняя эстафета на основе пройденного материала.	Игры- манипуляции с предметами	1
	Легкая атлетика		**16 часов**
53	Техника безопасности при занятии легкой атлетикой. Построение. Подвижная игра «Сделай фигуру»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
54	Бег по подражанию. Чередование бега с ходьбой.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
55	Бег 100м с учетом времени. Эстафета «Сделай круг»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
56	Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета.	Наблюдение за демонстрациями учителя.Игры-манипуляции с предметами	1
57	Спрыгивание с высоты 10 и 20 см. Подвижная игра «Перепрыгни через шнур»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
58	Метание мячей разной массы и диаметра. Подвижная игра «Попадай-ка»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
59	Метание мячей на заданное расстояние. Подвижная игра «Попадай-ка»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
60	Легкоатлетическая эстафета на основе пройденного материала	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1

61	Игра-соревнование «Быстрее. Выше. Сильнее».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
62	Промежуточная аттестация. Тестирование – 6-минутный бег.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
63	Тестирование – метание малого мяча на дальность.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
64	Тестирование – бег на скорость 30 метров.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
65	Тестирование – прыжок в длину с места.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
66	Тестирование – челночный бег.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1

№	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
	Подвижные игры с элементами спортивных игр		16 часов
1	Влияние физических упражнений на формирование правильной осанки школьника.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
2	Выполнение команд по словестной инструкции.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1

3	Повороты по ориентирам. Прыжки в длину с места.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
4	Подвижная игра: «Побеги к своему цвету».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
5	Прыжки в длину с места.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
6	Основные положения и движения.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
7	Подвижная игра: «Побеги к своему цвету». Подвижная игра: «День и ночь».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
8	Упражнения для формирования правильной осанки.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
9	Прыжки в длину с места.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
10	Дыхательные упражнения. Подвижная игра: «День и ночь».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
11	Упражнения для формирования правильной осанки.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1

12	Подвижная игра: «День и ночь».	Игры- манипуляции с предметами	1
13	Ходьба и бег с изменением направления движения по ориентирам.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
14	Подвижная игра: «У кого меньше мячей»	Игры- манипуляции с предметами	1
15	Подвижная игра: «У кого меньше мячей»	Игры- манипуляции с предметами	1
16	Подвижная игра: «Борьба за мяч»	Игры- манипуляции с предметами	1
	Гимнастика		**1 6 часов**
17	Техника безопасности при занятии гимнастикой. Подвижная игра «Гуси-гуси! Га-га-га»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
18	Повторение строевых команд. Построение в шеренгу по команде.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
19	Понятие сед, присед. ОРУ в положении сед ноги врозь	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
20	Понятие «Перекат». Перекат назад из положения упор присев.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
21	Перестроение в круг. Перепрыгивание через шнур.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
22	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.	Наблюдение за демонстрациями учителя.	1

		Игры- манипуляции с предметами	
23	Ходьба и бег врассыпную. Прыжки с высоты.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
24	Ходьба и бег врассыпную.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
25	Прыжки с высоты. Перелезания со скамейки на скамейку.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
26	Техника безопасности при занятиях на гимнастической стенке. Подъем и спуск по гимнастической стенке.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
27	Вис на гимнастической стенке. Подвижная игра «Веселый огород»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
28	Перелезание с пролета на пролет на гимнастической стенке.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
29	Лазание по наклонной гимнастической скамейке.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
30	Вис на рейке гимнастической стенки.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1

31	Вис на канате с раскачиванием	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
32	Прохождение гимнастической полосы препятствий.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
	Занятия на открытом воздухе зимой		20 часов
33	ТБ при занятиях на открытом воздухе зимой. Требования к одежде. Изучение комплекса ОРУ на улице в зимний период	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
34	Ходьба и бег по снегу. Ходьба по прямым и наклонным скользким поверхностям. Подвижная игра «Зимние догонялки»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
35	Ходьба шагом по горизонтальной скользкой поверхности. Подвижная игра «Зимний калейдоскоп»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
36	Подъем и спуск шагом по наклонной скользкой поверхности. Подвижная игра «Снежинки».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
37	Самостраховка при спуске по скользким ступеням.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
38	Ведение санок за веревку с объездом препятствий, поворотами и спиной вперед. Подъем санок на горку	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
39	Техника безопасности при нахождении на горке и спуске. Спуск с горы 10м на санках.	Наблюдение за демонстрациями учителя.	1

		Игры- манипуляции с предметами	
40	Самостоятельный спуск с горы длиной 30м на санках. Подвижная игра «Ловушки зимние с лентами»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
42	Подвижные игры: «Санный поезд», «Зимние догонялки», «Ну- ка варежки надели!».	Игры- манипуляции с предметами	1
41	Торможение при спуске с горы. Подвижная игра «Снежная королева»	Игры- манипуляции с предметами	1
43	Спуск с горы с поворотом. Подвижная игра «Третий - лишний»	Игры- манипуляции с предметами	1
44	Торможение при спуске с горы на санях. Подвижная игра «Санный поезд»	Игры- манипуляции с предметами	1
45	Игра-соревнование «Мы мороза не боимся»	Игры- манипуляции с предметами	1
46	Спортивный праздник «Масленица»	Игры- манипуляции с предметами	1
47	Ведение большого мяча хоккейной клюшкой.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
48	Ведение малого мяча хоккейной клюшкой.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
49	Ведение большого и малого мяча хоккейной клюшкой.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
50	Ведение мяча клюшкой с изменением направления и темпа	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
51	Ведение мяча клюшкой огибая предметы.	Наблюдение за демонстрациями учителя.	1

		Игры- манипуляции с предметами	
52	Зимняя эстафета на основе пройденного материала.	Игры- манипуляции с предметами	1
	Легкая атлетика		16 часов
53	Техника безопасности при занятии легкой атлетикой. Комплекс ОРУ в движении.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
54	Старт. Бег по подражанию. Подвижная игра «У медведя во бору»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
55	Бег 150м с учетом времени. Чередование бега с ходьбой.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
56	Перепрыгивание через линию, натянутый шнур.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
57	Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на мат). Подвижная игра «Зайка»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
58	Прыжки в глубину с мягким приземлением. Подвижная игра «Десант»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
59	Метание мячей разной массы и диаметра. Подвижная игра «Попадайка»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
60	Игра-соревнование «Быстрее. Выше. Сильнее».	Игры- манипуляции с предметами	1

61	Бег с перепрыгиванием через линии и предметы высотой до 15 см.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	2
62	Легкоатлетическая эстафета на основе пройденного материала.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
63	Промежуточная аттестация. Тестирование – метание малого мяча на дальность.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
64	Тестирование – бег на скорость 30 метров.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
65	Тестирование – прыжок в длину с места.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
66	Тестирование – челночный бег.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры-манипуляции с предметами	1

2 класс – 68 часов

№	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
	Подвижные игры с элементами спортивных игр		16 часов
1	Техника безопасности при занятии подвижными играми. Подвижная игра «Попади в цель!»	Игры- манипуляции с предметами	1
2	Выполнение строевых команд. Перестроения. Ходьба строем.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1

3	Ловля и передача мяча в парах способом «из-за головы» и «от груди». Подвижная игра «Строим дом»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
4	Ловля и передача мяча в движении. Подвижная игра «Вышибалы».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
5	Ловля и передача мяча ударом об пол с изменением дистанций и темпа. Нижняя и верхняя передача мяча.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
6	Ведение мяча одной рукой на месте. Подвижная игра «Прыгающий мяч»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
7	Ведение мяча одной рукой на месте. Подвижная игра «Прыгающий мяч»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
8	Ведение мяча одной рукой в движении. Подвижная игра «Собери – не ошибись!»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
9	Ведение мяча на месте с передачей в парах.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
10	Ведение мяча на месте, в движении с передачей в парах.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
11	Ведение мяча в движении с передачей в парах. Подвижная игра «Стой! Беги! Лови!»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1

12	Разучивание подвижной игры: «Минус пять».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
13	Бросок мяча в баскетбольное кольцо. Подвижная игра «Точки»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
14	Ведение мяча на месте с броском в кольцо.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
15	Передача мяча с броском в кольцо в парах.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
16	Игра: «Мяч через сетку». Игра: «Мяч через сетку» с двумя мячами	Игры- манипуляции с предметами	1
	Гимнастика		**1 6 часов**
17	Техника безопасности при занятии гимнастикой. Повторение строевых команд, перестроение. Ходьба строем	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
18	Положение упор лежа и стоя на коленях. Подвижная игра «Выбегай-ка»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
19	Техника безопасности при выполнении упражнений с барьером. Перешагивание через барьер.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
20	Перешагивание через барьер боком с изменением высоты барьера.	Наблюдение за демонстрациями учителя.	1

		Игры- манипуляции с предметами	
21	Перешагивание через барьер спиной с изменением высоты барьера.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
22	Прыжок через барьер с места.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
23	Преодоление гимнастической полосы препятствий	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
24	Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
25	Прыжки на одной ноге с продвижением вперёд.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
26	Перестроение в круг.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
27	Перепрыгивание через шнур.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
28	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1

29	Ходьба и бег врассыпную.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
30	Перелезания со скамейки на скамейку	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
31	Лазание по наклонной гимнастической скамейке.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	
32	Лазание по наклонной гимнастической скамейке.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	
33	Вис на рейке гимнастической стенки.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	
	Занятия на открытом воздухе зимой		2 0 часов
33	ТБ при занятиях на открытом воздухе зимой. Требования к одежде. ОРУ в зимний период	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
34	Повторение комплекса ОРУ. Подвижная игра «Караси и щуки»	Игры- манипуляции с предметами	1
35	Движение по скользким поверхностям шагом, бегом.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
36	Спуск и подъем по наклонным скользким поверхностям. Подвижная игра «Зимушка-зима»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1

37	Ведение санок за веревку с поворотами и спиной вперед.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
38	Ведение санок с объездом препятствий. Подвижная игра «Утята»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
39	Техника безопасности при нахождении на горке и при спуске. Спуск с горы 30м на санках.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
40	Торможение при спуске с горы на санях. Подвижная игра «Санный поезд»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
41	Игра-соревнование «Мы мороза не боимся»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
42	Ведение большого и малого мяча хоккейной клюшкой.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
43	Ведение мяча клюшкой с изменением направления и темпа.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
44	Передача большого и малого мяча хоккейной клюшкой в парах	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
45	Удар клюшкой по большому и малому мячу.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1

46	Зимняя эстафета «Снежные забавы»	Игры- манипуляции с предметами	1
47	Удар клюшкой по мячу на дальность	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
48	Удар клюшкой по большому и малому мячу.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	2
49	Удар клюшкой по мячу в цель.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	2
52	Зимняя эстафета на основе пройденного материала.	Игры- манипуляции с предметами	1
	Легкая атлетика		1 6 часов
53	Техника безопасности при занятии легкой атлетикой. ОРУ в движении шагом.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
54	Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
55	Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
56	Бег с перепрыгиванием через линии и предметы высотой до 15 см.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	2
57	Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед.	Наблюдение за демонстрациями учителя.	1

		Игры- манипуляции с предметами	
58	Прыжки с одной ноги на две. Подвижная игра «Попрыгунчики»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
59	Прыжок в длину с разбега с изменением длины разбега.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
60	Техника безопасности при метании. Метание 200г мяча на дальность.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
61	Метание мяча в цель. Подвижная игра «Порази цель».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
62	Тестирование – метание малого мяча на дальность.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
63	Тестирование – бег на скорость 30 метров	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
64	Тестирование – прыжок в длину с места.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
65	Тестирование – челночный бег.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1

66	Тестирование – наклон вперед с измерением его глубины.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
67	Тестирование – 6-минутный бег.	Игры- манипуляции с предметами	1
68	Игра-соревнование «Веселые старты»	Игры- манипуляции с предметами	1

3 класс – 68 часов

№	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
	Подвижные игры с элементами спортивных игр		16 часов
1	Техника безопасности при занятии подвижными играми. Подвижная игра «Вышибалы»	Игры- манипуляции с предметами	1
2	Выполнение строевых команд.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
3	Выполнение команд со словесной инструкции.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
4	Подвижная игра с мячом «Не пропусти мяч»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
5	Подвижная игра с мячом «Цепочка»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
6	Совершенствование ловли и передачи мяча.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1

7	Подвижная игра «Эстафеты»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
8	Катание мяча по полу. Перекатывание мяча в парах.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
9	Катание мяча в цель.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
10	Ведение мяча на месте с броском в кольцо.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
11	Передача мяча с броском в кольцо в парах.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
12	Игра «Мяч через сетку». Игра «Мяч через сетку» с двумя мячами.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
13	Бросок мяча в баскетбольное кольцо.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
14	Передача мяча с броском в кольцо в парах.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
15	Тестирование – ведение мяча на месте.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1

16	Тестирование – бросок мяча в кольцо	Игры- манипуляции с предметами	1
	Гимнастика		**16 часов**
17	Техника безопасности при занятии гимнастикой. Повторение строевых команд, перестроение. Ходьба строем	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
18	Упражнения на координацию движения с предметами (с мячом).	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
19	Упражнения на координацию движения с предметами (со скакалкой).	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
20	Упражнения на координацию движения с предметами (с обручем).	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
21	Прохождение гимнастической полосы препятствий.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
22	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
23	Перепрыгивание через шнур.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
24	Ходьба и бег врассыпную.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1

25	Вис на гимнастической стенке.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
26	Перелезание с пролета на пролет на гимнастической стенке.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
27	Прохождение гимнастической полосы препятствий.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
28	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
29	Прыжки на одной ноге с продвижением вперед.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
30	Подвижная игра «Прыгаем как мячики»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
31	Бросание, ловля мяча.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
32	Тестирование – бросание, ловля мяча.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
	Занятия на открытом воздухе зимой		20 часов
33	ТБ при занятиях на открытом воздухе зимой. Требования к одежде. ОРУ в зимний период	Наблюдение за демонстрациями учителя.	1

		Игры- манипуляции с предметами	
34	Повторение комплекса ОРУ. Подвижная игра «Караси и щуки»	Игры- манипуляции с предметами	1
35	Спуск и подъем по наклонным скользким поверхностям.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
36	Ведение санок с объездом препятствий.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
37	Подвижная игра «Зимушка-зима».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
38	Спуск с горы на санках.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
39	Торможение при спуске с горы на санках.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
40	Подвижная игра «Санный поезд».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
41	Зимняя эстафета «Снежные забавы».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
42	Лыжная подготовка. Переноска лыж.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1

43	Лыжная подготовка. Надевание лыж.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
44	Лыжная подготовка. Ступающий шаг.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
45	Лыжная подготовка. Приставной шаг.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
46	Прогулка на лыжах.	Игры- манипуляции с предметами	1
47	Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лых.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
48	Тестирование – переноска и надевание лыж.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	2
49	Тестирование – передвижение скользящим шагом.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	2
52	Зимняя эстафета на основе пройденного материала.	Игры- манипуляции с предметами	1
	Легкая атлетика		16 часов
53	Техника безопасности при занятии легкой атлетикой. ОРУ в движении шагом.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
54	Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу.	Наблюдение за демонстрациями учителя.	1

		Игры- манипуляции с предметами	
55	Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
56	Бег с перепрыгиванием через линии и предметы высотой до 25 см.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	2
57	Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
58	Прыжки с одной ноги на две.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
59	Прыжок в длину с разбега с изменением длины разбега.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
60	Техника безопасности при метании. Метание 200г мяча на дальность.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
61	Метание мяча в цель.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
62	Тестирование – метание малого мяча на дальность.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1

63	Тестирование – бег на скорость 40 метров	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
64	Тестирование – прыжок в длину с места.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
65	Тестирование – челночный бег.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
66	Тестирование – наклон вперед с измерением его глубины.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
67	Тестирование – 10-минутный бег.	Игры- манипуляции с предметами	1
68	Игра-соревнование «Веселые старты»	Игры- манипуляции с предметами	

4 класс – 68 часов

№	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
	Подвижные игры с элементами спортивных игр		16 часов
1	Техника безопасности при занятии подвижными играми. Подвижная игра «Цепочки»	Игры- манипуляции с предметами	1
2	Выполнение строевых команд парами. Игра «Рыбаки и рыбки»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
3	Выполнение команд со словесной инструкции.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
4	Подвижная игра с мячом «Не пропусти мяч»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1

5	Подвижная игра с мячом «Стоп, хоп, раз»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
6	Совершенствование ловли и передачи мяча.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
7	Подвижная игра «Эстафеты».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
8	Катание мяча по полу. Перекатывание мяча в парах.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
9	Катание мяча в цель.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
10	Ведение мяча на месте с броском в кольцо.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
11	Передача мяча с броском в кольцо в парах.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
12	Игра «Бросай-ка»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
13	Бросок мяча в баскетбольное кольцо.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
14	Передача мяча с броском в кольцо в парах.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
15	Эстафеты с мячами. Игра «Метко в цель».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1

16	Тестирование – бросок мяча в кольцо, ведение мяча на месте.	Игры- манипуляции с предметами	1
	Гимнастика		**16 часов**
17	Техника безопасности при занятии гимнастикой. Повторение строевых команд, перестроение. Ходьба строем. Выполнение команд «Становись», «Равняйся».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
18	Упражнения на координацию движения с предметами (с мячом, скакалкой, обручем).	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
19	Подвижные игры со скакалкой. Игра «Бьют часы 12 раз»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
20	Выполнение упражнений для осанки.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
21	Ходьба по гимнастической скамейке.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
22	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
23	Перепрыгивание через мячи. Игра «Ниточка и иголочка».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
24	Ходьба и бег врассыпную.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
25	Вис на гимнастической стенке.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1

26	Перелезание с пролета на пролет на гимнастической стенке.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
27	Прохождение гимнастической полосы препятствий.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
28	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
29	Прыжки на одной ноге с продвижением вперед.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
30	Подвижная игра «Прыгаем как мячики»	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
31	Бросание, ловля, метание мяча.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
32	Тестирование – бросание, ловля, метание мяча.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
	Занятия на открытом воздухе зимой		2 0 часов
33	ТБ при занятиях на открытом воздухе зимой. Требования к одежде. ОРУ в зимний период	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
34	Повторение комплекса ОРУ. Подвижная игра «Прыгающие воробушки».	Игры- манипуляции с предметами	1
35	Подвижная игра «Зимушка-зима».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
36	Переноска и надевание лыж.	Наблюдение за демонстрациями учителя.	1

		Игры- манипуляции с предметами	
37	Организующие команды «Лыжи к ноге», «Лыжи на плечо».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
38	Переноска лыж на плече и под рукой в колонне по одному.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
39	Ступающий шаг без палок.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
40	Ступающий шаг с палками.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
41	Тестирование – надевание и закрепление лыж на ногах.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
42	Приставной шаг. Подъем «лесенкой».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
43	Приставной шаг. Подъем «полуелочкой».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
44	Приставной шаг. Подъем «елочкой».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
45	Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
46	Выполнение торможения при спуске на лыжах.	Игры- манипуляции с предметами	1
47	Прогулка на лыжах.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1

48	Тестирование – передвижение ступающим шагом.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	2
49	Тестирование – передвижение скользящим шагом.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	2
52	Зимняя эстафета на основе пройденного материала.	Игры- манипуляции с предметами	1
	Легкая атлетика		**16 часов**
53	Техника безопасности при занятии легкой атлетикой. ОРУ в движении шагом.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
54	Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
55	Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
56	Бег с перепрыгиванием через линии и предметы высотой до 25 см.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	2
57	Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
58	Прыжки на двух ногах с поворотами.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
59	Прыжки на двух ногах с поворотами и движениями рук.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
60	Прыжки в длину с места.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1

61	Прыжки в длину с разбега.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
62	Метание малого мяча на дальность.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
63	Метание малого мяча на дальность. Игра «Сбей предмет мячом».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
64	Тестирование – метание малого мяча на дальность.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
65	Челночный бег. Игра «Хвостик».	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
67	Бег в умеренном темпе.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Игры- манипуляции с предметами	1
68	Игра-соревнование «Эстафеты».	Игры- манипуляции с предметами	1

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв,

карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики, «говорящие» книжки и плакаты

- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие

устройства, компьютерные устройства

- аудио и видеоматериалы
- инвентарь для подвижных и спортивных игр
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, инвентаря, альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий
- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики

Список литературы:

1. Лечебная физическая культура: Справочник / Под ред. Проф. В. А. Епифанова. М.: Медицина, 2014

2. Литош Н. Л., Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2012

3. Потапчук А. А., Матвеев С. В., Дидур М. Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. Учебно-методическое пособие. – СПб: «Речь» 2013

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Профильный труд

Пояснительная записка

Целью трудового обучения является подготовка детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности Наличие интереса к действиям с предметами и материалами, умение выполнять простые действия с предметами и материалами под руководством взрослого, умение следовать наглядному плану при выполнении предметных действий.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

Все обучение несет практическую направленность, поэтому уроки по всем предметам помимо информационной нагрузки связаны непосредственно с жизнью ребенка, демонстрацией, а затем и тренингом по применению полученных знаний на практике. При изучении предметов широко используются межпредметные связи.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, уровня его знаний и умений, построена по принципу постепенного усложнения и увеличения объема материала, направлена на формирование знаний, умений и навыков, которые помогут учащемуся адаптироваться к окружающей среде.

Особенности обучения

В процессе трудового обучения у обучающихся формируются такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, что будет иметь особое значение в установлении взаимоотношений в трудовом коллективе. Программа обучения профильному труду так же направлена на воспитание аккуратности, уважения к труду. Оценка успехов носит поощрительный характер. Цель оценки - повысить мотивацию, поддерживать уверенность в собственных силах. Отличительной чертой обучающихся является неустойчивое внимание, быстрая утомляемость в процессе деятельности, низкий и средний уровень развития общетрудовых умений, трудности в усвоении теоретических знаний. Содержание программы способствует устойчивому, положительному отношению к урокам трудового обучения. На каждом уроке предусматривается выполнение упражнений для развития мелкой моторики пальцев. Занятия связываются с дисциплинами, изучаемыми на других уроках, за счет чего осуществляются межпредметные связи. Обучение включает теоретический и практический материалы. При обучении используются определенные методические приемы, учитывающие специфику обучающихся, образцы изделий и материалов, технические рисунки, предметно-технологические карты, таблицы, показывающие те или иные приемы труда. Также используются таблицы по правилам техники безопасности при работе с инструментами, схемы оборудования, слайды и видеосюжеты, рассказывающие о производственных процессах.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Профильный труд » входит в обязательную область учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на изучение предмета со 2 по 4 класс.Во 2 классе 2 часа в неделю, в 3-4 классах 3 часа в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Пропедевтический уровень

1.Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими выполнению собственно трудовых операций:

2. Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);

3.Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики, ручной умелости, ее повседневного применения (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук);

4. Концентрация внимания на предмете, инструменте, выполняемом действии, операции;

5.Формирование двигательных стереотипов;

6. Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, рабочих инструментов, орудий для труда.

Базовый уровень

1.Овладение изолированными и комплексными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:

Умение следовать наглядному плану при выполнении предметных действий

Умение выполнять простые действия с предметами и материалами под руководством взрослого

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности

•Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (с учетом особенностей региона);

•Знание и соотнесение различных инструментов, орудий труда с их функциональным назначением в определенном виде трудовой деятельности;

•Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ в рамках той или иной трудовой деятельности;

•Умение использовать в доступной трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

•Умение соблюдать ход технологического процесса (при физической помощи и/или подсказке учителя; с опорой на визуальные подсказки (пиктограммы, картинки, фотографии);

самостоятельно);

•Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

•Обогащение практического опыта работы с инструментами, орудиями труда;

Обогащение сферы жизненных компетенций через осознание собственных возможностей к выполнению отдельных и комплексных трудовых операций, видов трудовой деятельности;

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Ожидаемые личностные результаты

1)осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;

2)социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3)развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире;

4)овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

5)умение сообщать о нездоровье, опасности;

6) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

7)первоначальное осмысление социального окружения;

8)развитие самостоятельности;

9)владение общепринятыми правилами поведения;

10)наличие интереса к практической деятельности.

Т е х н и ч е с к и е с в е д е н и я . Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож (у учителя), ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Пр и е м ы р а б о т ы . Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов. Работа с бумагой и картоном. Практические работы Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото).

2 класс

Работа с пластилином/глиной

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы. *Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним. *Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок.

Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв.

Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

3 класс

Работа с пластилином/глиной

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание,

размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок.

Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки.

4 класс

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.

Виды работы с тканью: раскрой деталей из ткани, различные способы соединения деталей из ткани, аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.

Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

Тематическое планирование 2 класс

№п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов
	Работа с пластилином/глиной	
1	Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма).	2
2	Организация рабочего места при выполнении лепных работ.	2
3	Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание,	3
4	Приемы работы: вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание.	3
5	Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.	3
	Работа с природными материалами	
6	Элементарные понятия о природных материалах.	2
7	Заготовка природных материалов.	2
8	Организация рабочего места при работе с природными материалами.	2
9	Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними.	2
10	Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишкам	4
	Работа с бумагой	
11	Элементарные сведения о бумаге.	2
12	Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.	2
13	*Виды работы с бумагой:* o обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;	3
14	o сминание и скатывание бумаги;	3

	○ соединение деталей с помощью клея;	
15	○ конструирование из плоских деталей различной формы.	3
16	○ *Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним.	2
17	○ *Вырезание ножницами из бумаги:* Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.	3
	Работа с текстильными материалами	
18	Элементарные сведения о нитках/вате.	2
19	Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.	2
20	*Виды работы с нитками:* наматывание; связывание в пучок.	2
21	*Виды работы с ватой:* скручивание; разрывание; разминание; скатывание.	3
	Работа с металлом	
22	Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке	2
23	. Организация рабочего места при работе с проволокой.	2
24	Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.	2
25	Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо,	2
26	Приемы работы с проволокой: спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.	2
27	Получение контуров геометрических фигур, букв	2
	Комбинированные работы	
28	Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.	5
		68

3 класс

1	**Работа с пластилином/глиной**	
2	Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма).	2
3	Организация рабочего места при выполнении лепных работ.	2
4	Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание,	4
5	Приемы работы: раскатывание, скатывание	3
6	Приемы работы: , вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание.	3
7	Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.	4
	Работа с природными материалами	
8	Элементарные понятия о природных материалах.	2
9	Заготовка природных материалов.	2
10	Организация рабочего места при работе с природными материалами.	2
11	Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними.	2
12	Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.	4
	Работа с бумагой	
13	Элементарные сведения о бумаге.	2
14	Организация рабочего места при работе с бумагой.	1
15	Инструменты и материалы для работы с бумагой.	1
16	*Виды работы с бумагой:* обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;	3
17	сминание и скатывание бумаги;	3
18	соединение деталей с помощью клея;	3

19	конструирование из плоских деталей различной формы.	3
20	*Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним.	3
21	Разметка по шаблонам сложной конфигурации.	4
22	Разметка с помощью линейки, угольника.	4
23	Вырезание ножницами из бумаги: Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними.	4
24	Приемы вырезания ножницами.	4
	Работа с текстильными материалами	
25	Элементарные сведения о нитках/вате	1
26	. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами.	1
27	Инструменты для работы с текстильными материалами.	1
28	*Виды работы с нитками:* наматывание; связывание в пучок.	4
29	*Виды работы с ватой:* скручивание; разрывание; разминание; скатывание.	4
	Работа с металлом	
30	Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке.	2
31	Организация рабочего места при работе с проволокой.	2
32	Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.	5
33	Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.	5
34	Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.	5
	Комбинированные работы	
35	Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки.	6

		102

4 класс

1	**Работа с пластилином/глиной**	
2	Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма).	2
3	Организация рабочего места при выполнении лепных работ.	2
4	Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание,	4
5	Приемы работы: раскатывание, скатывание	3
6	Приемы работы: , вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание.	3
7	Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.	4
	Работа с природными материалами	
8	Элементарные понятия о природных материалах.	2
9	Заготовка природных материалов.	2
10	Организация рабочего места при работе с природными материалами.	2
11	Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними.	2
12	Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.	4
	Работа с бумагой	
13	Элементарные сведения о бумаге.	2
14	Организация рабочего места при работе с бумагой.	1
15	Инструменты и материалы для работы с бумагой.	1
16	*Виды работы с бумагой:* обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;	3

17	сминание и скатывание бумаги;	3
18	соединение деталей с помощью клея;	3
19	конструирование из плоских деталей различной формы.	3
20	*Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним.	3
21	Разметка по шаблонам сложной конфигурации.	4
22	Разметка с помощью линейки, угольника.	4
23	Вырезание ножницами из бумаги: Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними.	4
24	Приемы вырезания ножницами.	4
	Работа с текстильными материалами	
25	Элементарные сведения о нитках/вате	1
26	. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами.	1
27	Инструменты для работы с текстильными материалами.	1
28	*Виды работы с нитками:* наматывание; связывание в пучок.	4
29	*Виды работы с ватой:* скручивание; разрывание; разминание; скатывание.	4
	Работа с металлом	
30	Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке.	2
31	Организация рабочего места при работе с проволокой.	2
32	Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.	5
33	Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.	5
34	Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.	5
	Комбинированные работы	

35	Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки.	6
		102

Программа коррекционной работы.

Коррекционная работа направлена на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с РАС с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с РАС на всем протяжении обучения с учетом изменений их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий

взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося с РАС и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС.

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

сбор сведений об обучающемся у родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;

психолого-педагогический эксперимент;

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимся).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;

разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и

индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые;

игры, упражнения, этюды;

психокоррекционные методики;

беседы с обучающимися;

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

разработка методических материалов и рекомендаций педагогическому работнику, родителям (законным представителям);

психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;

лекции для родителей (законных представителей);

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации АООП НОО является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Социальное партнерство как современный механизм, основанный на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС;

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП НОО обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия), "Двигательное развитие" (фронтальные занятия), "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)" (фронтальные и индивидуальные занятия).

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

Содержание коррекционных занятий.

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации. Освоение и использование технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь).

Коррекционный курс: "Сенсорное развитие"

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития воспринимает окружающий мир. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем важнее развитие его чувственного опыта. Обучающиеся с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие",

"Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляцию активности обучающегося. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности. Содержание коррекционных занятий:

1. Зрительное восприятие: прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед и назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него.

2. Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

3. Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

4. Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

5. Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Коррекционный курс: "Двигательное развитие"

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе

мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями специалиста по ЛФК.

Техническое оснащение курса включает: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры.

Содержание коррекционных занятий.

Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения "сидя на пятках"). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногой.

Коррекционный курс: "Предметно-практические действия"

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

У обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций могут быть существенно нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения происходит знакомство с различными предметами и материалами, обучающиеся осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционных занятий.

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой, пальцами, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание.

Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия"

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«Предметно – практические действия»

Пояснительная записка

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Предметно - практические действия», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 8.4.

Цели коррекционного курса:

1. Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

2. Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника

3. Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

4. Социальные: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Предметно - практические действия» (ППД) - это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях по ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия по ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметнопрактические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
-
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

Основной формой обучения являются занятие.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит:

- ознакомительные упражнения;

- познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

3. Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане.

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционно-развивающая область». На его изучение отведено 6 лет обучения.

Первый дополнительный класс - **66** часов (2 часа в неделю) 33 учебные недели; первый дополнительный класс - **66** часов (2 часа в неделю) 33 учебные недели; второй, третий, четвертый, классы - 68 часов (2 часа в неделю) 34 учебные недели ежегодно.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Основным ценностным ориентиром курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра с ТМНР (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

Формирование минимального интереса к обучению, труду

предметному рукотворному миру;

- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

- Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и

материалами

-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный

материал; бумага и картон; нитки, тканью.

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

- уметь захватывать и удерживать предмет;

-уметь сминать лист бумаги;

- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;

- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.

-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

-умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный

материал и т.д.;

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

-рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы -выполнять последовательно организованные движения;

-играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

6. Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия».

1* классы

Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога. Наблюдение за движущимися заводными игрушками. Ожидание появления игрушки из-за экрана в определенном месте.

Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Ожидание появления предмета в двух определенных местах.

Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2-3

незнакомых.

Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2-3 других. Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога, их нахождение в классе.

Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.

Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.

Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекладывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко; выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый); по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький).

Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета (формы, размера) из предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двух контрастных размеров). Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу. Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру).

Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета. Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета.

Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни.

Размещение в ряд различных по размеру предметов.

Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга. Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 2—3 кубов одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера; дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда.

Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; стол и стул.

Практическое знакомство со счетными палочками. Раскладывание их на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывание счетных палочек на контурное изображение.

Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура; грибок, качели; стульчик. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.

Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней: брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой

рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели. Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).

Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики - домики, над домиками флажки - второй ряд из красной мозаики); курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики - курочки, второй ряд из желтой - цыплята).

«Действия с материалами».

Практическое знакомство с бумагой. Упражнения с бумагой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Свойства бумаги. Цвет бумаги. Наблюдение за использованием бумаги. Сминание отходов бумаги в комки, помещение их в корзину для мусора. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги.

1 класс

«Действия с предметами».

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I (дополнительном) классе. Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

собирание листов бумаги, монет;

открывание и закрывание ящиков, водопроводных кранов;

подбор крышек к разным по размеру коробкам;

открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками;

пользование клавишными и кнопочными выключателями;

заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком;

набирание ложкой сахара (крупы);

опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия;

нанизывание колец на штырь;

нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;

нанизывание колец пирамидки с учетом цвета;

удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание;

складывание трехсоставной матрешки.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте (достать мяч из-под шкафа, дивана);

использование ключа (задвижки) для закрывания, открывания двери.

Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2-3).

Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования. Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.

Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук.

Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.

Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера).

Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.

Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).

Чередование предметов через один элемент:

по цвету (красный – синий - красный - синий);

по форме (шар - куб - шар - куб);

по размеру (большой - маленький - большой - маленький).

Выкладывание их в ряд.

Размещение плоскостных вкладок типа «доски Сегена» (3—5 фигур).

Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).

Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.

Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2 - 4 кубов одного размера, разного размера; постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед); прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов), постройка стула, дивана, кровати). Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя («Комната для куклы»).

Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2 - 3 частей, разрезанных по диагонали; из 4 - 5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.

Выкладывание по подражанию и по образцу: прямого длинного ряда из одноцветной мозаики; двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов;

чередующегося ряда через один элемент (красный - синий - красный - синий);

Выкладывание узоров с соблюдением цвета:

«Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный);

«Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент);

«Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых);

«Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).

«Действия с материалами».

Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка - стакан, обернутый

фольгой.

Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания: расположение листа на столе;

сгибание части листа; совмещение сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба.

Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (проглаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий.

Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах.

Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из теста (хлебобулочные, кондитерские изделия).

Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами:отрывание кусочков теста, пластилина пальцами;

сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями; разминание(ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); «шлепанье» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину); разрывание кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стекой.

Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: забора из палочек (столбиков) одинаковой длины и толщины; лесенки; больших и маленьких бубликов; колец одинакового (разного) диаметра и цвета; цепочки из колец; пирамидки из колец; геометрических фигур.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Скатывание шара из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместное с педагогом изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи; конфеты-шарики разного цвета и размера; бусы, колобок, фрукты.

2 класс

«Действия с предметами».

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук. Выполнение действий по показу и инструкции: открывание и закрывание коробок, банок, флаконов с завинчивающимися крышками; нанизывание более мелких предметов с отверстиями на тонкий шнур. Действия со шнуровками, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок. Наполнение емкостей (крупой, водой и т.д.), переливание (пересыпание) из одной емкости в другую.

Цвет: синий. Выбор предметов заданных цветов (красный, синий) по образцу. Составление чередующегося ряда через 1 элемент по подражанию.

Форма: куб. выбор геометрических форм (шар, куб) по образцу. Составление чередующегося ряда по подражанию.

Величина: понятия «большой», «маленький», «одинаковые». Сравнение по величине однородных предметов. Понятия «толстый», «тонкий»: практическое знакомство.

Стереогноз: различать на ощупь величину предметов (из двух, резко контрастных по величине). Различать на ощупь форму геометрических тел (шар, куб).

Деятельность с разборными игрушками

Повторение и закрепление умений, полученных в предыдущем классе. Собирание вкладных кубов (3-4 куба; разных по величине). Складывание четырехсоставной матрешки. Собирание пирамид различной величины из 5 колец. Собирание пирамид, имеющих разный диаметр верхней и нижней поверхности кольца.

Повторение и закрепление умений, полученных в 1 классе. Складывание фигур из 2-4 палочек путем наложения и по образцу. Складывание изображений из 2-4 плоских геометрических фигур палочек путем наложения и по образцу. Складывание разрезных картинок из 3 -4 частей. Постройки из геометрических форм и деталей конструктора: башня из 2-3 кубов разного размера и 4-х кубов одинакового размера. Постройки из деталей двух различных форм: дом, стол, стул (совместно с педагогом и по образцу). Выбор деталей одной формы (цвета) из предложенных. Обыгрывание построек.

Закрепление умений, приобретенных в предыдущем классе. Выкладывание прямых рядов:

из одноцветных деталей;

из деталей двух цветов параллельными рядами;

чередующийся ряд через 1 элемент.

Выкладывание по показу, совместно с педагогом узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики: «Курочка и цыплята» (один белый элемент и два желтых, расположенных в ряд); «Цветочек» (два зеленых элемента и один красный, расположенных

вертикально); «Елочка и грибочек» (три зеленых элемента, расположенных треугольником, один красный элемент внизу) и т.д.

Игры, направленные на развитие внимания, подражания и усвоения действий по образцу: «Ладушки», «Куда пошел мишка?», «Бабочка летит», «Возьми, положи, брось», «Найди свою игрушку», и т.д.

Игры, направленные на развитие ручной моторики: «Поймай шар», «Переложи игрушку», «Прокати шарики», «Покатай матрешек», «Закроем коробки», «Баночки с пуговицами», «Теневой театр», «Бусы для кухни» и т.д.

Игры, направленные на сенсорное развитие: «Одинаковые игрушки», «Цветные фоны», «Разбор к фону», «Найди пару». «У кого такая картинка?», «Что звучит?», «Что катится, что не катится?», и т.д.

«Действия с материалами».

Игры с бросовыми материалами, бумагой и тканью: «Бумажные шарики», «Салют из конфетти», «Бумажные ленты», «Шумит и шелестит», «Что стучит?», «Яичная скорлупка», «Разноцветные тряпочки», «Следы на бумаге», «Что в баночке лежит?» и т.д.

Игры с бытовыми предметами - орудиями: «Накроем кастрюли крышками», «Разложи посуду на подносе», «Мамин стол», «Пустые и полные кастрюли», «Чашки и ложки», «Соберем в корзинку фрукты», «Для чего предмет?» и т.д.

3 класс

«Действия с предметами».

Заполнение отверстий втулками, грибками;

-закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой;

-нанизывание предметов с отверстиями на стержень;

-доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета;

-сталкивание палкой предмета со стола;

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Цвет. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одного цвета из 6 - 10

предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.).

Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу). Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), из 8 12 предметов всех указанных цветов (без названия цветов).

Три цвета: красный, синий, желтый. Уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно называть красный цвет, четко соотнося только с предметами красного цвета.

Форма. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» одной формы из 6 - 10 предметов двух контрастных объемных форм без их назначения: шар – параллелепипед («брусок»,«кирпичик»; куб –конус («башенка»). Группировка по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).

Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), параллелепипед («брусок», «кирпичик» из 8 - 12 предметов всех указанных форм (без названия форм).

Выбор предметов одной формы из 6 -10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг - квадрат, круг - треугольник по образцу и инструкции «Дай такой». Раскладывание этих плоскостных форм. Самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат.

Величина. Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции «Дай такой».

Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку больших предметов, в маленькую маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных (больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера).

Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу:

постройка башни из 7—9 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету;

постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом;

постройка дорожек, заборов из различного по форме материала;

постройка поезда, автомобиля.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.

Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: кораблик, поезд и др.

Складывание разрезных картинок из 4 -5 частей простых форм. Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями. Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.

Складывание простых изображений из разобщенных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.

Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный - два синих - красный и т. д.).

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный - зеленый - белый и т. д.).

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.

Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу:

- букет из трех цветов разного цвета на стеблях; дом с крышей и трубой;
- елочка; снежинка; коврик.

«Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный - синий - красный -синий и т.д.).

«Грибки»: подбор втулочек («грибков») определенного цвета к соответствующему цветковому полю игрового столбика, окрашенного в четыре основных цвета, размещение (втыкание) втулочек в отверстия столика.

«Предметное цветовое лото»: размещение цветных кубиков на розданных детям таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов: (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице). (Игра дается во II полугодии).

«Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок типа доски Сегена (3-5 фигур на доске).

«Разложи в ряд» (по форме, величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб - конус -куб -конус и т.д., круг - квадрат-круг - квадрат и т.д.), чередование предметов по по величине через один, накладывая их в ряд (большой - маленький - большой - маленький и т.д.).

«Шароброс»:опускание больших и маленьких шаров в

соответствующие отверстия.

«Поиск в окружающем»:

- быстро находить предмет, спрятанный на виду у детей за экран или какой - либо предмет;

-находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки по показанной учителем картинке (мяч на картинке - принести мяч - игрушку);

-находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки с заданным признаком - определенного цвета, формы, величины, по образцу, показанному учителем.

(Игра проводится параллельно с прохождением данного признака в других видах деятельности, как закрепление).

«Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).

«Светофор»: перемена вида движения по цветовому сигналу (при показе зеленого круга дети должны идти, желтого - маршировать на месте, красного - останавливаться).

«Не урони»: перенос недостаточно устойчивого предмета на листе картона, бумаге, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).

«Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа и т.п.): -узнавать на ощупь предметы, положенные в матерчатый мешок; -находить на ощупь названный предмет при выборе из нескольких положенных в мешок.

4класс

«Действия с предметами».

Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

- сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов);
- нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец;
- нанизывание мелких бус на шнур, леску;
- пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок;
- снятие предметов со стены;
- завод механических игрушек, часов;
- опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их;
- разборка и складывание трех-, четырех-, пятисоставной матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; расположение матрешек в ряд по величине;
- открывание и закрывание различных кранов до упора;
- наполнение сосудов водой;
- полив комнатных растений.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия:

- выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда.

Сортировка предметов по их назначению. Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).

Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4.

Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.

Действия с предметами разного цвета:

определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд;

нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.

Действия с предметами разной формы:

- формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат);
- различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы;
- выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.

Действия с предметами разной величины:

- узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий);
- нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару;
- составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький);

- составление сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий);

Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу:

- постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету;
- постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом;
- постройка дорожек, заборов из различного по форме материала;
- постройка поезда, автомобиля.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.

Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.

Складывание разрезных картинок из 5-7 частей разных форм.

Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями. Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.

Складывание простых изображений из разобщенных частей по образцу:

кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.

Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный - два синих - красный и т. д.).

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный - зеленый - белый и т. д.).

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат. *Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу:*

- букет из трех цветов одного цвета на стеблях; елочка; снежинка; коврик.

7. Тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно – практические действия»

1* класс

2 часа в неделю, всего – 66 часов

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1	Игры на установление эмоционального контакта. Понимание речи учителя, выполнение простой инструкции, совместное внимание.	2
2	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов.	2
3	Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.	2
	Действие с предметами	**44**
5	Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2— 3 незнакомых.	4
6	Выбор своей игрушки среди других. Выбор	4

	игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других	
7	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов.	4
8	Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.	4
9	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами.	4
10	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	4
11	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:	4
12	Практическое знакомство со счетными палочками. Раскладывание их на столе произвольно.	4
13	Складывание разрезных картинок из двух частей	4
14	Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый)	4
15	Работа с мозаикой	4
	Действия с материалами	**16**
16	Практическое знакомство с бумагой. Наблюдение за деятельность педагога.	2
17	Упражнения с бумагой: сминание; разглаживание ладонью.	4
18	Сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении).	4
19	Разгибание и разглаживание листа по месту сгиба**.**	2
20	Сминание отходов бумаги в комки, помещение их в корзину для мусора.	2
21	Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги.	2
Итого:		**66**

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно – практические действия»

1* класс

2 часа в неделю, всего – 66 часов

№ п\п	**Тема урока**	**Количество часов**
1	Игры на установление эмоционального контакта. Понимание речи учителя, выполнение простой инструкции, совместное внимание.	2
2	Установление контакта с ребенком. Диагностика уровня сформированности познавательных процессов.	2
3	Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.	2

	Действие с предметами	**48**
5	Нахождение знакомых предметов среди 2— 3 незнакомых.	2
6	Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других	2
7	Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога, их нахождение в классе.	2
8	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.	4
9	Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.	2
10	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами.	4
11	Открывание и закрывание двери, коробок, матрешек;	2
	Складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;	2
12	Нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень;	2
13	Закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек.	2
14	Выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.	2
15	Узнавание предметов и различение их: по цвету; по форме ; по размеру.	4
16	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.	2
17	Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывание счетных палочек на контурное изображение.	4
18	Складывание из счетных палочек простейших фигур	2
19	Складывание разрезных картинок из двух - трех частей	2
20	Знакомство со строительным материалом. Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.	2
21	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов	2

22	Работа с мозаикой. Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).	4
	Действия с материалами	**12**
23	Практическое знакомство с бумагой. Наблюдение за деятельность педагога.	2
24	Упражнения с бумагой: сминание; разглаживание ладонью.	2
25	Сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении).	2
26	Разгибание и разглаживание листа по месту сгиба**.**	2
27	Сминание отходов бумаги в комки, помещение их в корзину для мусора.	2
28	Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги.	2
Итого:		**66**

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно – практические действия»

1 класс

2 часа в неделю, всего – 68 часов

№ п\п	**Тема урока**	**Количество часов**
1	Установление контакта с ребенком. Диагностика уровня сформированности познавательных процессов.	2
2	Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.	2
	Действие с предметами	**46**
3	Повторение и закрепление умений, приобретенных в I (дополнительном) классе.	4
4	Выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте	2
5	Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3).	4
6	Поиск предметов в окружающем пространстве.	2
7	Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.	2
8	Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке.	2
9	Выполнение подражательных действий со сменой	2

	вида движений: «стучим - прячем».	
10	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	4
11	Узнавание и различение предметов по размеру	2
12	Различение на ощупь величины предметов	2
13	Работа со строительным материалом	6
14	Складывание из счетных палочек различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции	4
15	Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.	4
16	Выкладывание по подражанию и по образцу мозаики.	6
	Действия с материалами	**16**
17	Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания.	4
18	Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы	4
19	Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (проглаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий.	4
20	Работа с тестом и пластилином	6
Итого:		**68**

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно – практические действия»

2 класс

2 часа в неделю, всего – 66 часов

№ п\п	**Тема урока**	**Количество часов**
1	Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения	2
	Действие с предметами	**54**
2	Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.	2
3	Выполнение действий по показу и инструкции	4
4	Узнавание предметов и различение их по цвету	4
5	Действие с предметами разной формы. Составление чередующегося ряда по подражанию.	2
6	Сравнение по величине однородных предметов. Величина:	4

7	Стереогноз: различать на ощупь величину предметов (из двух, резко контрастных по величине). Различать на ощупь форму геометрических тел (шар, куб).	4
8	Деятельность с разборными игрушками	4
9	Складывание фигур из 2-4 палочек путем наложения и по образцу.	2
10	Складывание изображений из 2-4 плоских геометрических фигур палочек путем наложения и по образцу.	4
11	Складывание разрезных картинок из 3 -4 частей.	4
12	Постройки из геометрических форм и деталей конструктора.	4
13	Выкладывание по показу, совместно с педагогом узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики	4
14	Игры, направленные на развитие внимания, подражания и усвоения действий по образцу.	4
15	Игры, направленные на развитие ручной моторики	4
16	Игры, направленные на сенсорное развитие	4
17	**Действия с материалами**	**12**
18	Игры с бросовыми материалами, бумагой и тканью	4
19	Игры с бытовыми предметами - орудиями	4
20	Работа с пластилином, тестом	4
Итого:		**68**

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно – практические действия»

3 класс

2 часа в неделю, всего – 68 часов

№ п\п	**Тема урока**	**Количество часов**
1	Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения	**2**
	Действие с предметами	**46**
2	Повторение и закрепление умений, приобретенных во II классе.	2
3	Действия с предметами разного цвета, формы, величины	10
4	Работа со строительным материалом (объемными фигурами).	8
5	Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной	6

	инструкции	
6	Складывание разрезных картинок из 4 -5 частей простых форм.	6
7	Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.	2
8	Выполнение действий по показу и инструкции	2
9	Узнавание предметов и различение их по цвету	2
10	Действие с предметами разной формы. Составление чередующегося ряда по подражанию.	4
11	Сравнение по величине однородных предметов. Величина:	2
12	Стереогноз: различать на ощупь величину предметов (из двух, резко контрастных по величине). Различать на ощупь форму геометрических тел (шар, куб).	2
13	**Действия с материалами**	**20**
14	Изготовление поделок из бросового материала, (бумага, и ткань)	6
15	Игры с бытовыми предметами - орудиями	4
16	Работа с пластилином, тестом	6
17	Игры с природным материалом	4
Итого:		**68**

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно – практические действия»

4 класс

2 часа в неделю, всего – 68 часов

№ п\п	**Тема урока**	**Количество часов**
1	Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения	**2**
	Действие с предметами	**44**
2	Повторение и закрепление умений, приобретенных во III классе.	2
3	Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно различных действий	8
4	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия	4
5	Сортировка предметов по их назначению. Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).	4

6	Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4.	2
7	Действия с предметами разного цвета.	2
8	Действия с предметами разной формы*:*	4
9	Действия с предметами разной величины*:*	4
10	Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами.	4
11	Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.	4
12	Складывание разрезных картинок из 4 - 5 частей разных форм.	2
	Складывание простых изображений из разобщенных частей по образцу:	2
	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу.	2
13	**Действия с материалами**	**22**
14	Изготовление поделок из бросового материала, (бумага, и ткань)	8
15	Игры с бытовыми предметами - орудиями	4
16	Работа с пластилином, тестом	6
17	Игры с природным материалом	4
Итого:		**68**

8. Материально-техническое обеспечение курса

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной" фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой" величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятии" (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей" и т.д.);
- мозаика;
- пиктограммы с изображениями занятии, моментов и др. событии;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Литература:

1. Обучение учащихся 1—4 классов вспомогательной школы (изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд, пение и музыка) / под ред. В. Г. Петровой. — М., 1983.
2. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. — М., 1981.
3. Программы обучения детей с тяжелой формой умственной отсталости. Предметно-практическая деятельность. 1—4 годы обучения. — Минск, 1998.
4. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М., 2001.
5. Шинкаренко, В. А. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности. — Минск, 2004.
6. Янушко, Е. А. Лепка детьми раннего возраста. — М., 2005.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Двигательное развитие»

1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с ПриказомМинистерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Целью коррекционного курса «Двигательное развитие» в начальной школе является – создание оптимальных условий для обогащения сенсомоторного опыта, поддержания и развития способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков обучающихся с РАС.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4). Программа отражает содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Сущность специфических для варианта 8.4 образовательных потребностей учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в механизмах адаптации содержания программы, раскрытых в тематическом планировании.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программа направлена на реализацию средствами коррекционного курса «Двигательное развитие» основных задач коррекционно – развивающей области учебного плана:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей коррекционного курса:

• обучение ребенка самостоятельным движениям;
• обучение действиям с предметами;
• обучение элементарным операциям самообслуживания.

В соответствии с трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС (вариант 8.4) определяются коррекционные задачи коррекционного курса:

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с РАС за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию двигательной, познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с РАС;
- содействовать достижению личностных и предметных результатов образования.

3.Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 6 лет изучения в начальной школе из расчета 2 час в неделю, всего – 402часа.

в 1* классе - на 66часов, 2 часа в неделю, 33 учебных недели;
в 1* классе - на 68часов, 2 часа в неделю, 33 учебных недели;
в 1 классе на 66 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели
во 2 классе на 66 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели
в 3 классе на 66 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели
в 4 классе на 66 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели

4. Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Основным ценностным ориентиром курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

5**. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личностные универсальные учебные действия

1* класс

Личностные результаты могут проявиться в способности:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве зала;

-иметь представление о собственном теле и собственных возможностях.

1* класс

Личностные результаты могут проявиться в способности:

- адекватно реагировать на положение частей своего тела;

- адекватно реагировать на давление на поверхность тела;

- ходить за руку, держаться за руку;

- адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

1 класс

Личностные результаты могут проявиться в способности:

- овладеть навыками коммуникации и сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- овладеть принятыми нормами социального взаимодействия;

- понимания обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов.

2 класс

Личностные результаты могут проявиться в способности:

- овладеть умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- овладеть умением использовать усвоенный невербальный и жестовой материал в коммуникативных ситуациях;

- принять и освоить социальную роль обучающегося;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

3 класс

Личностные результаты могут проявиться в:

- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

- первоначальное осмысление социального окружения;

- развитие самостоятельности;

- овладение общепринятыми правилами поведения;

- наличие интереса к практической деятельности.

4 класс

Личностные результаты могут проявиться в:

- развитии адекватных представлений об окружающем социальном мире;

- овладении социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе;

- умении выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;

- взаимодействии со сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр, при проведении эстафет с участием учителя;

- бережно относится к инвентарю и оборудованию.

Предметные результаты

1* класс

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:
-последовательность действий при осуществлении личной гигиены;
- правила поведения на занятиях по двигательному развитию.
Обучающиеся должны уметь:
- выполнять действия личной гигиены;
- соблюдать правила поведения на занятиях по двигательному развитию.
Достаточный уровень
Обучающиеся должны знать:
- последовательность действий при осуществлении личной гигиены;
- правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- что такое двигательное развитие, его роль и влияние на организм ребенка;
- что такое правильная осанка.
Обучающиеся должны уметь:
- выполнять действия личной гигиены;
- соблюдать правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие.
1* класс
Минимальный уровень
Обучающиеся должны знать:
-последовательность действий при осуществлении личной гигиены;
- правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- что такое двигательное развитие, его роль и влияние на организм ребенка;
- что такое правильная осанка.
Обучающиеся должны уметь:
- выполнять действия личной гигиены;
- соблюдать правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие.
Достаточный уровень
Обучающиеся должны знать:
-последовательность действий при осуществлении личной гигиены;
- правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- что такое двигательное развитие, его роль и влияние на организм ребенка;
- что такое правильная осанка;
-гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию.
Обучающиеся должны уметь:
- выполнять действия личной гигиены;
- соблюдать правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие;
- играть в подвижные игры.
1 класс
Минимальный уровень
Обучающиеся должны знать:
-последовательность действий при осуществлении личной гигиены;
- правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- что такое двигательное развитие, его роль и влияние на организм ребенка;

- что такое правильная осанка;
-гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию.
Обучающиеся должны уметь:
- выполнять действия личной гигиены;
- соблюдать правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие;
- играть в подвижные игры.
Достаточный уровень
Обучающиеся должны знать:
-последовательность действий при осуществлении личной гигиены;
- правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- что такое двигательное развитие, его роль и влияние на организм ребенка;
- что такое правильная осанка;
-гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию;
- правила приема воздушных и солнечных ванн.
Обучающиеся должны уметь:
- выполнять действия личной гигиены;
- соблюдать правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие;
- играть в подвижные игры;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении стоя.
2 класс
Минимальный уровень
Обучающиеся должны знать:
-последовательность действий при осуществлении личной гигиены;
- правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- что такое двигательное развитие, его роль и влияние на организм ребенка;
- что такое правильная осанка;
-гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию;
- правила приема воздушных и солнечных ванн;
- значение занятий на открытом воздухе.
Обучающиеся должны уметь:
- выполнять действия личной гигиены;
- соблюдать правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие;
- играть в подвижные игры;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении стоя.
Достаточный уровень
Обучающиеся должны знать:
-последовательность действий при осуществлении личной гигиены;
- правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- что такое двигательное развитие, его роль и влияние на организм ребенка;
- что такое правильная осанка;
-гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию;
- правила приема воздушных и солнечных ванн;

- значение занятий на открытом воздухе;
- правила подвижных игр, изученных на занятиях.

Обучающиеся должны уметь:
- выполнять действия личной гигиены;
- соблюдать правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие;
- играть в подвижные игры;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении стоя;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении сидя.

3 класс

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:
-последовательность действий при осуществлении личной гигиены;
- правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- что такое двигательное развитие, его роль и влияние на организм ребенка;
- что такое правильная осанка;
-гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию;
- правила приема воздушных и солнечных ванн;
- значение занятий на открытом воздухе;
- правила подвижных игр, изученных на занятиях.

Обучающиеся должны уметь:
- выполнять действия личной гигиены;
- соблюдать правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие;
- играть в подвижные игры;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении стоя;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении сидя.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:
-последовательность действий при осуществлении личной гигиены;
- правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- что такое двигательное развитие, его роль и влияние на организм ребенка;
- что такое правильная осанка
-гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию;
- правила приема воздушных и солнечных ванн
- значение занятий на открытом воздухе;
- правила подвижных игр, изученных на занятиях.
- иметь представление о правильном дыхании.

Обучающиеся должны уметь:
- выполнять действия личной гигиены;
- соблюдать правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие;
- играть в подвижные игры;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении стоя;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении сидя;

- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении лежа;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении стоя на четвереньках.

4 класс

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

-последовательность действий при осуществлении личной гигиены;
- правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- что такое двигательное развитие, его роль и влияние на организм ребенка;
- что такое правильная осанка;
-гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию;
- правила приема воздушных и солнечных ванн;
- значение занятий на открытом воздухе;
- правила подвижных игр, изученных на занятиях.
- иметь представление о правильном дыхании.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять действия личной гигиены;
- соблюдать правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие;
- играть в подвижные игры;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении стоя;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении сидя;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении лежа;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении стоя на четвереньках.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

-последовательность действий при осуществлении личной гигиены;
- правила поведения на занятиях по двигательному развитию;
- что такое двигательное развитие, его роль и влияние на организм ребенка;
- что такое правильная осанка;
-гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию;
- правила приема воздушных и солнечных ванн;
- значение занятий на открытом воздухе;
- правила подвижных игр, изученных на занятиях.
- способы правильного дыхания.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие;
- играть в подвижные игры;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении стоя;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении сидя;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении лежа;
- демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении стоя на четвереньках;
- выполнять дыхательные упражнения;
- выполнять комплексы по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

6. Содержание коррекционного курса

1* класс

Коррекционный курс «Двигательное развитие» включает следующие разделы:

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных навыков в начале обучения.

Основы знаний. Формирование представлений о личной гигиене, правильной осанке, о понятии «направляющий».

Коррекционные упражнения. Коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Развитие мелкой моторики. Развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.

Ориентировка в пространстве. Шаги, построения, перестроения.

Самомассаж. Обучение навыкам самомассажа.

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных навыков в конце первого года обучения.

1* класс

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных навыков в начале обучения.

Основы знаний. Формирование представлений о личной гигиене, правильной осанке, о понятии «направляющий».

Коррекционные упражнения. Коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в

положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Развитие мелкой моторики. Развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.

Ориентировка в пространстве. Шаги, построения, перестроения.

Самомассаж. Обучение навыкам самомассажа.

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных навыков в конце второго года обучения

1 класс

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных навыков в начале обучения.

Основы знаний. Формирование представлений о личной гигиене, правильной осанке, о понятии «направляющий».

Коррекционные упражнения. Коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя:

поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Развитие мелкой моторики. Развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.

Ориентировка в пространстве. Шаги, построения, перестроения.

Самомассаж. Обучение навыкам самомассажа.

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных навыков в конце третьего года обучения.

2 класс

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных навыков в начале обучения.

Основы знаний. Формирование представлений о личной гигиене, правильной осанке, о понятии «направляющий».

Коррекционные упражнения. Коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на

пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Развитие мелкой моторики. Развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.

Ориентировка в пространстве. Шаги, построения, перестроения.

Самомассаж. Обучение навыкам самомассажа.

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных навыков в конце четвертого года обучения.

3 класс

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных навыков в начале обучения.

Основы знаний. Формирование представлений о личной гигиене, правильной осанке, о понятии «направляющий».

Коррекционные упражнения. Коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Развитие мелкой моторики. Развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.

Ориентировка в пространстве. Шаги, построения, перестроения.

Самомассаж. Обучение навыкам самомассажа.

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных навыков в конце пятого года обучения

4 класс

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных навыков в начале обучения.

Основы знаний. Формирование представлений о личной гигиене, правильной осанке, о понятии «направляющий».

Коррекционные упражнения. Коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Развитие мелкой моторики. Развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.

Ориентировка в пространстве. Шаги, построения, перестроения.

Самомассаж. Обучение навыкам самомассажа.

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных навыков в конце обучения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

7. Тематическое планирование

1* класс (66 ч)

№	Тема	Количество часов
1	Диагностика	1

2	Основы знаний	4
3	Коррекционный упражнения	30
4	Ориентировка в пространстве	12
5	Развитие мелкой моторики	12
6	Самомассаж	6
7	Диагностика	1

1* класс (66 часов)

№	Тема	Количество часов
1	Диагностика	1
2	Основы знаний	4
3	Коррекционный упражнения	30
4	Ориентировка в пространстве	12
5	Развитие мелкой моторики	12
6	Самомассаж	6
7	Диагностика	1

1 класс (66 часов)

№	Тема	Количество часов
1	Диагностика	1
2	Основы знаний	4
3	Коррекционный упражнения	30
4	Ориентировка в пространстве	12
5	Развитие мелкой моторики	12
6	Самомассаж	6
7	Диагностика	1

2 класс (68 часов)

№	Тема	Количество часов
1	Диагностика	1
2	Основы знаний	4
3	Коррекционный упражнения	30
4	Ориентировка в пространстве	12
5	Развитие мелкой моторики	12
6	Самомассаж	8
7	Диагностика	1

3 класс (68 часов)

№	Тема	Количество часов
1	Диагностика	1
2	Основы знаний	4
3	Коррекционный упражнения	30
4	Ориентировка в пространстве	12

5	Развитие мелкой моторики	12
6	Самомассаж	8
7	Диагностика	1

4 класс (68 часов)

№	Тема	Количество часов
1	Диагностика	1
2	Основы знаний	4
3	Коррекционный упражнения	30
4	Ориентировка в пространстве	12
5	Развитие мелкой моторики	12
6	Самомассаж	8
7	Диагностика	1

8. Материально-технического обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия**:**

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий

Технические средства обучения:

Учебный стол, магнитная доска, персональный компьютер, принтер, магнитофон.

Предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра).

Спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционного курса «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Сенсорное развитие детей с расстройствами аутистического спектра в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. У обучающихся с РАС имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинетической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. И как следствие, дети, поступающие в первый класс, оказываются не готовыми к обучению мотивационно, по запасу знаний и представлений, степени сформированности учебных навыков, уровню развития функций волевой регуляции. Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры нарушения и глубины интеллектуального и психического недоразвития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений – коррекционно-развивающую область учебного

плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей развития личности обучающихся и расширения границ их взаимодействия с окружающей средой. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их нарушения, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Цели коррекционно-развивающей работы с учетом специфики коррекционного курса: обогащение чувственного опыта детей, компенсация специфических нарушений и расстройств чувственной интеграции конкретного обучающегося, коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, поведенческих расстройств используя современные средства и оборудование (сенсорная комната).

2. Общая характеристика коррекционного курса

Для всех детей с РАС характерно нарушение процесса обработки сенсорной информации в той или иной степени. Нарушения сенсорной обработки – это обобщающее определение, включающее разнообразные неврологические нарушения: нарушение модуляции ощущений, нарушения умения различать ощущения, двигательные нарушения, основанные на трудностях сенсорной интеграции и их подтипы. Эти нарушения лежат в основе многих проблем обучения, движений, поведения, развития речи. В основе коррекционных занятий по сенсорному развитию указанной группы обучающихся лежит идея сенсорной интеграции.

Сенсорная интеграция - это организация сенсорных сигналов, благодаря которой мозг обеспечивает эффективные реакции тела и перцепцию, формирует эмоции и мысли. Иначе говоря, это неврологический процесс, который организует ощущения от собственного тела и из окружающей среды и позволяет эффективно использовать тело в окружающей среде. Нарушения сенсорной 5 интеграции есть неэффективный неврологический процесс обработки сенсорной информации, получаемой от органов чувств, приводящий к трудностям в обучении, развитии и поведении. Зачастую, мышцы и нервы могут работать нормально, но существуют трудности в организации или интегрировании информации в мозге.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и коррекционные задачи:

-развитие у обучающихся всех видов восприятия, обогащение их чувственного опыта;

- развитие тактильных и кинестетических ощущений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений.

3. Место курса «Сенсорное развитие» в учебном плане

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в образовательную область: «коррекционно-развивающая».

Сроки реализации программы: 6 лет (1*,1*,2-4 классы).

Количество часов на изучение предмета в неделю: 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов в год во 2-4 классах, 33 уч. недели в 1*-1 классах.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Основным ценностным ориентиром курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

5 .Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

Личностными результатами изучения курса «Сенсорное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты

Сформированность следующих умений у обучающихся 1-2 классов:

- следить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- следить взглядом за движущимся удаленным объектом;
- узнавать и различать цвета объекта;
- слуховое восприятие: следить за близко расположенным перемещающимся источником звука; локализация неподвижного удаленного источника звука;
- соотносить звук с его источником;
- находить объекты, одинаковые по звучанию;
- адекватно реагировать на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);
- адекватно реагировать на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;
- различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы.

Сформированность следующих умений у обучающихся 3-6 классов:

- выполнять инструкции взрослого;
- узнавать предметы по запаху и вкусу;
- уметь различать предметы по звуковым и световым различиям;
- знать расположение своего тела, частей тела;
- знать и называть основные цвета, форму предмета, величину;
- уметь пользоваться пластилином, глиной, водой и др.;
- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений.

6. Содержание коррекционного курса

«Сенсорное развитие»

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок с РАС учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

1. Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека, фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете, фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном, напротив ребенка, прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом, прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом, основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый, ахроматические цвета: белый, черный, серый, промежуточные цвета: розовый, оранжевый, голубой, фиолетовый, коричневый.

2. Слуховое восприятие.

Звуковые понятия: громко-тихо, бытовые шумы и звуки природы, музыкальные звуки, высокие и низкие звуки, звуковые понятия: далеко-близко, соотнесение звука с его источником, дидактические игры на слуховое восприятие, дифференцировка звуков шумовых

и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки), характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки), различение мелодии по характеру (веселая, грустная), подражание звукам окружающей среды, различение по голосу знакомых людей.

3. Кинестетическое восприятие.

Выполнение движений и поз головы по показу, вербализация собственных ощущений, движения и позы верхних и нижних конечностей, выразительность движений, горизонтальное (вертикальное) положение тела, вербализация собственных ощущений, имитация движений и поз (повадки животных, природные явления), игры на копирование поз и движений ведущего, различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода), различение материалов по температуре (холодный, горячий), времена года (лето, зима), (жаркое, холодная), различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый), различение материалов по влажности (мокрый, сухой), различение материалов по вязкости (жидкий, густой).

4. Восприятие запаха.

Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом, сравнение разных запахов, ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный).

5. Восприятие вкуса.

Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов, дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее).

Критерии и нормы оценки достижений

Итоги обучения подводятся безотметочным методом на протяжении всего коррекционно-педагогического процесса.

для 1*, 1*-1 классов

№ п/п	**Тема**	**Кол-во часов**		
		1*	**1***	**1**
1	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с предметами – мячами, ежиком.	1	1	1
2	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – картоном, бумагой.	1	1	1
3	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – шелком, вельветом.	1	1	1

4	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – фольгой, атласной лентой.	1	1	1
5	Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – мягкой игрушкой, пластмассовым шариком.	1	1	1
6	Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – ватой, кусочком металла.	1	1	1
7	Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – резиновым мячиком, деревянным кубиком.	1	1	1
8	Восприятие предметов по форме: шар-куб, через тактильное взаимодействие с предметами.	1	1	1
9	Восприятие предметов по размеру: большой-маленький через тактильное взаимодействие с предметами.	1	1	1
10	Восприятие предметов по размеру: большой-средний-маленький через тактильное взаимодействие с предметами.	1	1	1
11	Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый. Классификация	1	1	1
12	Восприятие предметов по цвету: синий зелёный, оранжевый. Классификация.	1	1	1
1 3	Восприятие предметов по цвету: голубой, розовый. Классификация.	1	1	1
14	Теплые цвета.	1	1	1
1 5	Холодные цвета.	1	1	1
1 6	Теплые и холодные цвета. Сравнение.	1	1	1

17	Части тела.	1	1	1
18	Я и пространство вокруг меня.	1	1	1
19	Составление композиций из геометрических фигур.	1	1	1
20	Шумящие коробочки. Слуховое восприятие.	1	1	1
21	Звуковые понятия: громкий-тихий.	1	1	1
22	Дидактическая игра «Определи, что слышится».	1	1	1
23	Дидактические игры на слуховое восприятие.	1	1	1
24	Дидактическая игра «Слушай и выполняй».	1	1	1
25	Выполнение движений и поз головы по показу, вербализация собственных ощущений.	1	1	1
26	Игры на развитие зрительного восприятия.	1	1	1
27	Размытые картинки.	1	1	1
28	Письмо в рисунках.	1	1	1
29	Различение материалов по температуре (холодный-горячий).	1	1	1
30	Различение материалов по влажности (мокрый-сухой).	1	1	1
31	Различение материалов по вязкости (жидкий-густой).	1	1	1
32	Бытовые шумы и звуки природы.	1	1	1
33	Узнавание неречевых звуков.	1	1	1
34	Дидактическая игра «Найди картинку».	1	1	1
35	Дидактическая игра «Так ли это звучит?».	1	1	1
36	Дидактическая игра «На что это похоже?».	1	1	1
37	Дидактическая игра «Звуки на улице».	1	1	1

38	Развитие общей и мелкой моторики, координации движения. «Тряпичная кукла».	1	1	1
39	Дидактическая игра «Сверху – снизу и справа – слева».	1	1	1
40	Дидактическая игра «Счет на слух».	1	1	1
41	Дидактическая игра «Найди пару».	1	1	1
42	Дидактическая игра «Что здесь спряталось?» («зашумлённые» изображения»).	1	1	1
43	Дидактическая игра «Что забыл дорисовать художник?».	1	1	1
44	Дидактическая игра «Найди такую же фигуру».	1	1	2
45	Дидактическая игра «Сложи картинку».	1	1	2
46	Дидактическая игра «Дорисуй картинку и раскрась».	2	1	1
47	Дидактическая игра «Соотнеси предметы».	1	1	2
48	Дидактическая игра «Разрезные картинки».	1	2	1
49	Дидактическая игра «Точечный рисунок».	2	1	1
50	Дидактическая игра «Половинки».	1	2	1
51	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом.	2	1	1
52	Сравнение разных запахов.	1	2	1
53	Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Обоняние.	1	2	1
54	Дидактическая игра «Коробочки с запахами».	1	1	2
55	Знакомство с понятием «вкус».	1	1	2
56	Различение продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий).	1	1	2

57	Различение продуктов по вкусовым качествам (кислый, соленый).	2	2	1
58	Различные продуктов по консистенции (жидкий, вязкий).	2	1	11
59	Различные продуктов по консистенции (твердый, сыпучий).	2	1	1
60	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов.	2	1	1

8. Учебно-методическое обеспечение коррекционного курса

Материально-техническое обеспечение коррекционного курса

Для проведения занятий по сенсорному развитию процессов требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся сенсорностимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);

	Тема	Кол-во часов		
		2	3	4
1	Первичное обследование.	1	1	1
2	Дидактическая игра «Рыбаки».	1	1	2
3	Дидактическая игра «Собираем ягоды».	1	1	2
4	Дидактическая игра «Покажи и угадай» (имитация движений животных, оркестр).	2	1	1
5	Дидактическая игра «Сделай по рисунку и замри».	2	1	1
6	Выразительные движения.	1	1	2
7	Знакомство с разным качеством движений (быстрые — медленные, мягкие — жесткие, тяжелые — легкие, сильные — слабые).	2	1	1
8	Игры на восприятие предметов в движении.	2	1	1
9	Игры на восприятие команды в движении.	1	1	2
10	Игры на восприятие роли в движении.	2	1	1
11	Дидактическая игра «Море волнуется раз…».	1	1	2
12	Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам»).	1	1	2
13	Дидактическая игра «Морское приключение» (отыскивание руками предметов разной формы, спрятанных в тазу с подкрашенной водой).	2	1	2
14	Дидактическая игра «Ладошки» (исследование разных по тактильным ощущениям предметов - мягкий, твёрдый, жидкий).	2	1	1
15	Игры с геометрическим конструктором.	1	1	2
16	Дидактическая игра «Подарки для Вики» (разворачивание мелких игрушек, завернутых в бумагу, фольгу, ткань).	1	1	2
17	Дидактическая игра «Цветик-семицветик» (нахождение идентичных предметов).	2	1	1
18	Форма, цвет, назначение предметов	2	1	1
19	Определение веса предметов.	2	1	1
20	Сравнение предметов по длине.	2	1	1
21	Восприятие предметов по размеру: большой-средний-маленький через тактильное взаимодействие с предметами.	1	1	2

– игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, кольцебросы, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для

22	Дидактическая игра «Что изменилось?» Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	2	1	1
23	Различение наложенных изображений.	2	1	1
24	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	2	2	1
25	Тренировка зрительной памяти.	1	1	2
26	Различение наложенных изображений предметов (6-7 изображений). Запоминание 5-6 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.	1	2	1
27	Классификация предметов по цветовому признаку.	1	1	2
28	Дидактическая игра «Что забыл дорисовать художник?».	1	2	1
29	Игры на определение и различение цветов и их оттенков.	1	1	2
30	Дидактическая игра «Что здесь спряталось?» («зашумлённые» изображения»).	1	1	2
31	Дидактическая игра «Найди такую же фигуру».	1	2	1
32	Теплые и холодные цвета. Сравнение.	1	2	1
33	Дидактическая игра «Сложи картинку».	1	1	1
34	Дидактическая игра «Дорисуй картинку и раскрась».	1	1	1
35	Игры на развитие слухового восприятия.	1	1	1
36	Составление композиций из геометрических фигур.	1	1	1
37	Слуховое восприятие. «Шумящие коробочки».	1	1	1
38	Игры на определение направления звука в пространстве.	1	1	1
39	Звуковые понятия: громкий-тихий.	1	1	1
40	Дидактическая игра «Определи, что слышится».	1	1	1
41	Дидактические игры на слуховое восприятие.	1	2	1
42	Обоняние. Дидактическая игра «Овощи и фрукты».	1	2	1

43	Сравнение разных запахов.	1	2	1
44	Дидактическая игра «Коробочки с запахами».	1	1	1
45	Дидактическая игра «Вкусные продукты» (нахождение и дегустация, сравнение различных по вкусу продуктов).	1	2	1
46	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов.	1	1	1
47	Различные продуктов по консистенции (жидкий, вязкий, твердый, сыпучий).	1	1	1
48	Различение материалов по вязкости (жидкий-густой).	1	2	1
49	Бытовые шумы и звуки природы.	1	2	1
50	Дидактическая игра «Звуки на улице».	1	2	1
51	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом.	1	1	1
52	Дидактическая игра «Сверху – снизу и справа – слева».	1	2	1
53	Дидактическая игра «Найди пару».	1	2	1
54	Итоговое обследование	1	1	1

ног, массажный коврик и др.); для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;

- разнообразный арсенал техники арт-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-«маркеры» – своеобразные «знаки пространства» – игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит);
- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг

- представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
- нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;
- компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

У ребенка с расстройствами аутистического спектра, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс включает следующие ***разделы***:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации;
- Импрессивная речь;
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации;
- Чтение и письмо.

В содержании программы коррекционного курса учтены общие специфические особенности психического развития детей с РАС, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

У ребенка с РАС, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие ***принципы*** дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи

применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» предполагает планомерное введение обучающегося в социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах и с учетом индивидуальных особенностей развития. Обязательной является организация специальной среды для реализации особых образовательных потребностей.

3. Место курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» в учебном плане

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» входит в образовательную область: «коррекционно-развивающая».

Сроки реализации программы: 6 лет.

Количество часов на изучение предмета в неделю: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Основным ценностным ориентиром курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

5. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курс

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса:

- использование взгляда как средства коммуникации;
- использование мимики как средства коммуникации;
- использование жеста как средства коммуникации;
- использование звука как средства коммуникации;
- использование предмета как средства коммуникации;
- использование графических изображений/символов как средства коммуникации;
- использование таблицы букв как средства коммуникации;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- использование набора букв как средства коммуникации;
- использование компьютера как средства коммуникации.

Ожидаемые личностные результаты:

- осознание своего «Я»;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми;
- овладение навыками доброжелательного отношения к окружающим;
- умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

6. Содержание коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствии (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

7. Тематическое планирование

1*- 1 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов		
		1*	1*	
1	Отработка упражнений, направленных на	1	1	1

	указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.			
2	Отработка упражнений, направленных на выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1	1	1
3	Отработка упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания) с использованием мимики.	1	1	1
4	Отработка упражнений, направленных на выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1	1	1
5	Отработка упражнений, направленных на выражение жестом благодарности, своих желаний.	1	1	1
6	Отработка упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1	1	1
7	Отработка упражнений, направленных на привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия).	1	1	1
8	Отработка упражнений, направленных на выражение благодарности, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1	1	1
9	Отработка упражнений, направленных на выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1	1	1
10	Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1	1	1
11	Отработка упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1	1	1
12	Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия	1	1	1

	(неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами.			
13	Отработка упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1	1	1
14	Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	1	1	1
15	Отработка упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1	1	1
16	Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	1	1	1
17	Отработка упражнений, направленных на выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1	1	1
18	Отработка упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1	1	1
19	Обучению пониманию простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	1	1	1
20	Реагирование на собственное имя.	1	1	1
21	Понимание простых по звуковому составу слов.	1	1	1
22	Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов.	1	1	1
23	Понимание слов обозначающих обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние, число, количество предметов.	1	1	1
24	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1	1	1

25	Понимание простых и сложных предложений, содержание текста.	1	1	1
26	Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов.	1	1	1
27	Обучение пониманию слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	1	1
28	Отработка упражнений направленных на понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	1	1
29	Отработка упражнений направленных на понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	1	1
30	Отработка упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	1	1
31	Отработка упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	1	1
32	Отработка упражнений направленных на понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	1	1
33	Отработка упражнений на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	1	1
34	Отработка упражнений на понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	1	1
35	Отработка упражнений на понимание простых предложений.	1	1	1
36	Отработка упражнений на понимание сложных предложений.	1	1	1
37	Обучение пониманию содержания простого текста.	1	1	1
38	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	1	1

39	Сообщение имён членов семьи обучающихся класса, педагогов класса посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	1	1
40	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	1	1
41	Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	1	1
42	Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	1	1
43	Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	1	1
44	Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	1	1
45	Обучение использованию электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).	1	1	1
46	Обучение использованию составления простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	1	1
47	Обучение ответам на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	1	1
48	Обучение составлению рассказа по последовательно продемонстрированным	1	1	1

	действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).			
49	Обучение составлению рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	1	1
50	Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	1	1
51	Обучение составлению рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	1	1
52	Обучение составлению рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	1	1
53	Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	1	1
54	Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	1	1
55	Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия.	1	1	1
56	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	1	1
57	Узнавание/ различение образов букв .	1	1	1
58	Узнавание звука в слоге.	1	1	1
59	Узнавание звука в слове.	1	1	1
60	Соотнесение звука с буквой.	1	1	1
61	Узнавание буквы в слоге.	1	1	1
62	Узнавание буквы в слове.	1	1	1
63	Называние буквы.	1	1	1
64	Чтение слога.	1	1	1
65	Чтение слова.	1	1	1
66	Написание буквы.	1		1
67	Написание слога.		1	
68	Написание слова.			1

Тематическое планирование

2-4 класс

№ п\п	**Тема**	**Кол-во часов**		
		2	**3**	**4**
1	Выполнение упражнений, направленных	1	1	1

	на указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.			
2	Выполнение упражнений, направленных на выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1	1	1
3	Выполнение упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания) с использованием мимики.	1	1	1
4	Выполнение упражнений, направленных на выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1	1	1
5	Выполнение упражнений, направленных на выражение жестом благодарности, своих желаний.	1	1	1
6	Выполнение упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1	1	1
7	Выполнение упражнений, направленных на привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия).	1	1	1
8	Выполнение упражнений, направленных на выражение благодарности, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1	1	1
9	Выполнение упражнений, направленных на выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1	1	1
10	Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1	1	1
11	Выполнение упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1	1	1

12	Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами.	1	1	1
13	Выполнение упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1	1	1
14	Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	1	1	1
15	Выполнение упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1	1	1
16	Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	1	1	1
17	Выполнение упражнений, направленных на выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1	1	1
18	Выполнение упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1	1	1
19	Обучение пониманию по звуковому составу слов типа «рябина», «машина», «газета» и т.д.	1	1	1
20	Обучение реагированию на собственное имя.	1	1	1
21	Развитие понимания простых по звуковому составу слов.	1	1	1
22	Развитие умения узнавать (различать) имена членов семьи, одноклассников, педагогов.	1	1	1
23	Обучение пониманию слов,	1	1	1

	обозначающих обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние, число, количество предметов.			
24	Обучение пониманию слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1	1	1
25	Обучение пониманию простых и сложных предложений, содержания текста.	1	1	1
26	Обучение различению имён членов семьи, одноклассников, педагогов.	1	1	1
27	Развитие понимания слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	1	1
28	Выполнение упражнений направленных на понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	1	1
29	Выполнение упражнений направленных на понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	1	1
30	Выполнение упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	1	1
31	Выполнение упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	1	1
32	Выполнение упражнений направленных на понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	1	1
33	Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	1	1
34	Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	1	1
35	Выполнение упражнений на понимание	1	1	1

	простых предложений.			
36	Выполнение упражнений на понимание сложных предложений.	1	1	1
37	Обучение пониманию содержания текста.	1	1	1
38	Развитие умения сообщить собственное имя посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	1	1
39	Развитие умения сообщить имена членов семьи, одноклассников, педагогов посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	1	1
40	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	1	1
41	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	1	1
42	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	1	1
43	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	1	1
44	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	1	1
45	Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения числа и	1	1	1

	количества предметов (пять, второй и др.).			
46	Развитие умения составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	1	1
47	Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	1	1
48	Развитие умения составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	1	1
49	Развитие умения составлять рассказ по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	1	1
50	Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	1	1
51	Развитие умения составлять рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	1	1
52	Развитие умения составлять рассказ о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	1	1
53	Глобальное чтение: развитие умения различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.	1	1	1
54	Глобальное чтение: развитие умения различать напечатанные слова, обозначающие названия предметов.	1	1	1
55	Глобальное чтение: развитие умения различать напечатанные слова, обозначающие действия.	1	1	1
56	Обучение использованию карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	1	1
57	Выполнение упражнений, направленных на узнавание/ различение образов букв.	1	1	1
58	Выполнение упражнений, направленных на узнавание звука в слоге.	1	1	1
59	Выполнение упражнений, направленных	1	1	1

	на узнавание звука в слове.			
60	Выполнение упражнений, направленных на соотнесение звука с буквой.	1	1	1
61	Выполнение упражнений, направленных на узнавание буквы в слоге.	1	1	1
62	Выполнение упражнений, направленных на узнавание буквы в слове.	1	1	1
63	Выполнение упражнений, направленных на называние буквы.	1	1	1
64	Чтение слогов.	1	1	1
65	Чтение слов.	1	1	1
66	Написание букв.	1	1	1
67	Написание слогов.	1	1	1
68	Написание слов.	1	1	1

8. Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего курса

- Наборное полотно;
- Касса букв;
- Касса слогов демонстрационная;
- Разрезная азбука;
- Разрезные карточки: "Мир животных", «Домашние животные», «Дикие животные России», «Животные жарких стран», «Животные холодных широт»;
- "Мир человека": продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы;
- "Мир растений": Фрукты, овощи, садовые цветы, ягоды
- Демонстрационные карточки "Дикие животные", "Птицы России", Домашние животные", "Птицы домашние и декоративные", Овощи", "Насекомые", "Ягоды", "Цветы", "Фрукты", "Зима", "Весна", "Лето", "Осень"; «Теремок», «Репка», «3 поросенка», «Курочка Ряба», «Колобок»;
- Наборы кукол для пальчикового театра: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»;
- Бубны, инструмент для занятий детским музыкальным творчеством (в наборе: разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар, кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам, множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки);
- Разноцветные палочки шести размеров;
- Цветные кольца и полукольца;
- Деревянные цветные "таблеточки";
- Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы);
- Мозаика;
- Дидактические материалы Воскобовича;
- Дорожки с различным покрытием;
- Конструкторы деревянные и пластмассовые;

- Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность материал – пластик, одежда – текстиль;

- Наборы муляжей овощей и фруктов;

- Настенный модуль с кранами и замками;

- Геометрические магнитные, геометрические пластмассовые кнопочные крупные;

- «Буквы»-карточки;

- Трафареты: игрушки, домашние животные, наряди девочку, цветы, лесные звери, листья деревьев, овощи и фрукты, волшебный лес;

- Наборы для сюжетно-ролевых игр: мебель (игровой набор) (материал: шкаф, вешалка, кровать, тумбочка, трюмо, стол, стул);

- Игрушечная ванная комната (набор);

- Набор кукольной одежды для девочки (в наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, юбка, платье, пуловер);

- Игровой набор «Гараж «Автосервис»;

- Набор кукольной одежды для мальчика (в наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, брюки, платье, пуловер. Материал: текстиль);

- Шнуровки;

- Набор цветных геометрических пуговиц (игрушка-шнуровка);

- Бусы-шары (шнуровка, цветные, 20 штук);

- Палочки Кюизенера.

.Программы внеурочной деятельности

«Здоровячок»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Здоровячок» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с умеренноу, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1023 от 24 ноября 2022г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Здоровячок» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)1*,1 2,3,4 классов составлена с опорой на современные научные теории и подходы к обучению детей с умственной отсталостью.

Целью курса «Здоровячок» является воспитание у обучающихся нравственного и эмоционально-ценностного позитивного отношения к своему здоровью, к физкультурно-оздоровительной деятельности, к окружающему миру; стремления к самореализации, саморазвитию, взаимопониманию, общению, сотрудничеству, самоопределению; привитие интереса к возможностям своего организма, к физической культуре и спорту, знакомство с национальными спортивными играми.

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и

экономического развития любой страны. В Конвенции по правам ребёнка прописаны его законные права – право на здоровый рост и развитие.

В современных условиях проблема сохранения здоровья подрастающего поколения чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей, увеличением числа имеющих хронические заболевания, неврозы. Причины такого состояния – нарушение экологии, гиподинамия, состояние социальной среды, незнание своего организма.

Огромную роль в становлении человека как личности играет образ его жизни, который, в свою очередь, зависит от образа мышления и сформированных жизненных установок. Из всех факторов, влияющих на здоровье человека, 50% приходится на организацию здорового образа жизни, по 20% - на генофонд и экологию, и лишь 10% - на медицинское обслуживание. Именно поэтому формирование здорового образа жизни ребенка имеет первостепенное значение.

Если мы научим с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, то можно надеется, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Здоровый образ жизни должен стать потребностью каждого современного человека. В системе жизненных ценностей на первом месте должны стоять здоровье и необходимость его сохранения и укрепления. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающемуся воздействию, поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей здоровому образу жизни. Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками, которые входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний.

Цели программы: организация благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности ребенка с умственной отсталостью.

Задачи:

– стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей;

– закреплять представления об основных частях тела;

– обогащать кинестетический опыт, совершенствовать кинестетическое восприятие;

– развивать двигательную память;

– формировать произвольные движения головой, руками, туловищем, ногами по образцу и словесной инструкции;

– учить менять темп движения (ползать, ходить, бегать) вместе со взрослым, а также по слову-сигналу;

– развивать умение воспринимать и воспроизводить позу по плоскостному образцу (самому, с помощью модели человеческой фигуры и режиссерской куклы);

– формировать умение ходить, бегать, удерживая предметы в одной и обеих руках;

– развивать точность и ловкость движений рук в играх с мячом;

– воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взором;

– продолжать формировать умение имитировать движения животных, птиц, растений, машин и т.д, в пластике: животных (кошка, собака, заяц и т.п.), птиц (цыпленок, курица, воробей и т.п.), растений (цветок, дерево), насекомых (бабочка), солнца, машин (поезд, самолет и т. п.);

– формировать умение подпрыгивать на двух ногах на месте с помощью взрослого;

– формировать пространственные представления и ориентировки;

– развивать чувство равновесия;

– развивать чувство ритма;

– развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным прослеживанием;

– развивать произвольные движения кистей и пальцев рук;

– формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать взаимопомощь;

– развивать коммуникативные умения;

– учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;

– развивать слуховое внимание;

– обогащать словарь детей за счет названий частей тела, движений, слов, обозначающих пространственные характеристики объектов, и др.

Формы организации учебного процесса.

Основной формой организации учебного процесса является занятие, которое проводится с использованием разнообразных игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях обязательно сопровождается речью учителя и детей. Так, начало занятия обычно начинается с небольшой разминки, где педагог работает над развитием моторики, по средствам различных заданий ,целенаправленности выполнения действий и создает благоприятный эмоциональный настрой на работу. Далее следует основная часть, где подобранные задания, игры и упражнения максимально полно позволят реализовать поставленные цели и задачи, будут способствовать развитию высших психических процессов ребенка, стимулировать его умственную активность и самостоятельность. Важно при организации занятия продумать и двигательную активность детей. Мышечные ощущения, которые возникают у ребенка, вызывают чувство удовлетворения, создают положительный эмоциональный фон, а значит, усвоение любого материала идет более эффективно. Заканчиваем занятие, как правило, подведением итогов и рефлексией.

Программа рассчитана на 33 занятия 1 раз в неделю для обучающихся 1*и 1классов; на 34 занятия 1 раз в неделю для обучающихся 2,3,4 классов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Возможные **предметные результаты освоения учебного курса**

- Выполнение произвольных движений головой, руками, туловищем, ногами по образцу и словесной инструкции;

- Уметь менять темп движения (ползать, ходить, бегать) вместе со взрослым, по слову-сигналу;

- Уметь воспринимать и воспроизводить позу по плоскостному образцу (самому, с помощью модели человеческой фигуры и режиссерской куклы);

- Уметь ходить, бегать, удерживая предметы в одной и обеих руках;

- Уметь воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взором;

- Уметь имитировать движения животных, птиц, растений, машин и т.д, в пластике: животных (кошка, собака, заяц и т.п.), птиц (цыпленок, курица, воробей и т.п.), растений (цветок, дерево), насекомых (бабочка), солнца, машин (поезд, самолет и т. п.);

- Уметь подпрыгивать на двух ногах на месте с помощью взрослого.

Личностные результаты освоения учебного курса

- Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определѐнному полу, как «Я»);
- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- Владение правилами поведения в учебной ситуации;
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основные принципы программы

Данная программа строится *на принципах*:
- *Научности*: в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
- *Доступности*: которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- *Системности*: определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса. При этом необходимо выделить *практическую направленность* курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

-- *Обеспечение мотивации*

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности
1	Игра «Птичка и птенчик».	1	Ходьба за учителем в заданном направлении стайкой, держась за руки. Игра «Птичка и птенчик».
2	Игра «Паровозик».	1	Ходьба друг за другом, держась за веревку. Игра «Паровозик».
3	Игра «Птичка и птенчики».	1	Ходьба: по одному; парами, держась за руки; небольшими группами; друг за другом на расстоянии вытянутой руки за педагогом. Игра «Птичка и птенчики».
4	Игра «Самолеты».	1	Ходьба парами вдоль стен комнаты и по краям площадки, держась за руки; в колонне по одному со сменой направления. Игра «Самолеты».
5	Игра «Воробышки и кот».	1	Ходьба к цели (игрушке) в заданном направлении (вперед, назад, приставным шагом в стороны) врассыпную, стайкой, друг за другом. Игра «Воробышки и кот».
6	Игра «Зайка беленький сидит».	2	Изменение темпа движения (ходьба – бег) по зрительному или слуховому сигналу. Ходьба с переступанием через невысокие (5 см) предметы. Игра «Зайка беленький сидит».
7	Игра «Наседка и цыплята».	2	Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковролина и другого материала с изменением темпа движения (быстро, медленно). Игра «Наседка и цыплята».
8	Игра «Каравай».	1	Хороводные игры с перемещением в разных направлениях. Игра «Каравай».
9	Игра «Беги к флажку».	2	Ходьба на носках и на пятках (с чередованием).

			Вращение на месте в разные стороны в положении стоя и сидя на полу («Волчок»). Игра «Беги к флажку».
10	Игры и упражнения с мячом.	2	Игры и упражнения с мячом: прокатывать мяч, бросать мяч друг другу, ловить мяч, поднимать упавший мяч, катать мяч друг другу, прокатывать мяч через ворота, бросать мяч в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперед, бросать маленький мяч правой и левой рукой. Игра «Собери шарики».
11	Игра «Наседка и цыплята».	1	Игры и упражнения с мешочками с песком (горохом, крупой): бросать в цель (в корзину, обруч и т. п.), находящуюся на полу на расстоянии. Игра «Наседка и цыплята».
12	Игра «Подпрыгни до ладошки».	1	Прыжки: на двух ногах на месте или с передвижением (зайчики, птички и т. п.); вокруг какого-либо предмета; перепрыгивание через шнур («ручеек»); запрыгивание в обруч; спрыгивание с предмета (высотой до 10-15 см); прыжки в длину с места. Игра «Подпрыгни до ладошки».
13	Игра «Попрыгай на носочках».	1	Прыжки: на двух ногах на месте или с передвижением (зайчики, птички и т. п.); вокруг какого-либо предмета; перепрыгивание через шнур («ручеек»); запрыгивание в обруч; спрыгивание с предмета (высотой до 10-15 см); прыжки в длину с места. Игра «Попрыгай на носочках».
14	Игра «По ровненькой дорожке»	1	Воспроизведение поз и движений по непосредственному подражанию. Игра «По ровненькой дорожке»
15	«Сделай как я».	2	Воспроизведение поз и движений по непосредственному подражанию и по рисунку. Игра «Сделай как я».
16	«Запомни и повтори».	2	Воспроизведение поз и движений по непосредственному подражанию и

			по рисунку с отсрочкой в 10 секунд. Игра «Запомни и повтори».
17	Игры с подпрыгиванием и прыжками	2	Игры с подпрыгиванием и прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара» «Мой веселый звонкий мяч», «Птички в гнездышках», «Подпрыгни до ладошки», «Попрыгай на носочках»
18	Игры на ориентировку в пространстве	2	Игры на ориентировку в пространстве: «Угадай, кто кричит», «Что спрятано?», «Где звенит?», «Найди флажок» и др.
19	Игра «Кто где стоит?»	1	Формировать понятие о пространственных отношениях: между, посередине.
20	Игра «Кто внимательный?»	1	Правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади.
21	Игра «Найди меня»	1	Закреплять умения детей правильно ориентироваться в пространстве.
22	Игра «Кто за кем стоит?»	1	Закреплять пространственные отношения: «за», «между», и т. д.
23	Игра «Что, где?»	1	Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе.
24	Игра на ковре «Назови, что справа (слева), перед (за) тобой»	1	Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов относительно себя.
25	Игра «Где находится растение?»	1	Расширять пространственное представление (справа, слева, между).
26	Игра «Встань, где я скажу»	1	Тренировать в умении пользоваться словами «между», «около», «справа», «слева».

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Учебно-методическое обеспечение реализации программы

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003 - 320 с. - (Коррекционная педагогика).
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.
3. Короткое И.М. Подвижные игры во дворе. М.: Знание, 1987.
4. Спортивные игры. / Под редакцией Ю.И. Портных. М.: Ф и С, 1975.
5. Физическая культура / Под редакцией В.В. Кузина, А.П. Матвеев. М.: «Фрахт», 1996
6. Детские народные подвижные игры - М.: Просвещение; Владос, 2005

Учебно-практическое обеспечение:

– разноцветные флажки (желтые, красные, зеленые);

– цветные ленточки (желтые, красные, зеленые);

– мячи: большие диаметром 20-25 см, средние, маленькие, надувные диаметром 30-40 см;

– мешочки, наполненные песком (крупой, горохом);

– обручи (желтые, красные, зеленые);

– шнур длиной 5 м;

– палки гимнастические длиной 70-80см;

– скамейки гимнастические низкие высотой 22см, длиной 1,512м;

– ковер или ковровая дорожка;

– баскетбольная корзина (или нечто подобное);

– сухой бассейн с шариками;

– дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.);

– игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка и др.;

– неваляшки;

– колокольчики;

– погремушки;

– бубен;

– пластмассовые кубики;

– пластмассовые кегли и шары;

– муляжи овощей, фруктов, грибов;

– корзины разной величины;

– мисочки, кувшины для раскладывания бус шариков, мелких игрушек;

– набор «Достань колечко»;

– игрушки со съемными деталями;

– пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа

для них (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.).

1.3.1 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Рукотворный мир»

Пояснительная записка

Программа «Рукотворный мир» разработана в соответствии с требованиями - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с умеренноу, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1023 от 24 ноября 2022г.

Цели программы:

- развитие личности обучающихся через творческую деятельность, формирование художественно-творческих способностей детей через обеспечение эмоциональнообразного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений;
- расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира;
- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в творческом труде;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;
- создание условий для творческой самореализации ребёнка, повышения его интеллектуальных способностей.

Задачи программы:

- развивать творческие способности обучающихся;
- прививать интерес к искусству, развивать познавательную активность детей;
- воспитывать культуру труда, пространственное мышление;
- воспитывать эстетические представления и трудолюбие, умение наблюдать и выделять характерные черты изготавливаемой поделки;
- формировать гуманные начала жизни в социуме через совместную целенаправленную коллективно - распределенную деятельность;

- воспитывать умение контактировать со сверстниками в творческой деятельности;
- формировать потребности в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи;
- выработать необходимые практические умения и навыки;
- учить детей делать свои работы общественно значимыми;
- совершенствовать трудовые умения и навыки;
- подготовить детей к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию.

Актуальность и практическая значимость программы. Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуальнотворческий потенциал ребенка. Очень важно обращать внимание на формирование у обучающихся потребностей в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности.

Общая характеристика программы

Декоративно-прикладное искусство как никакой другой вид творческой работы школьников позволяет вооружать учащихся техническими знаниями, развивать у них трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии. Воспитанник становится участником увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий.

Программой предусмотрена организация работы, направленная на формирование творческих отношений внутри коллектива, осуществления дифференцированного подхода к детям различной подготовленности и индивидуальных особенностей интеллекта. Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают задачи художественного воспитания, развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности .

Важное направление в содержании программы уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);

- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- ценностного отношения к природе, окружающей среде (создание из различного материала образов картин природы, животных, бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом и др.);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

В программе реализуются основные задачи, направленные на совершенствование развития, обучения и воспитания подрастающего поколения. Труд обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время способствует развитию их восприятия, мышления, играет большую роль в деле воспитания, а также решает задачу профессиональной подготовки.

Первый год обучения определяет содержание и характер совместной работы учителя и учащихся по осознанию предстоящей практической деятельности: это знакомство с конструкцией изделия, с этапами его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, название используемых материалов и ряда их свойств.

При обсуждении технологии изготовления изделия второклассники под руководством учителя составляют словесный план, различают понятия материал и инструмент. Во втором классе руководство учителя распространяется на обучение распознаванию способов соединения деталей и их размеров, учащиеся оперируют материальными предметами.

В 3-4 классах знакомятся с графическими изображениями: дети учатся читать простейшие эскизы прямоугольной и круглой заготовки, знакомятся с искусством родного края, самостоятельно составляют технологическую цепочку из карточек по выполнению работы.

Теоретическая работа включает в себя беседы и пояснения по ходу выполнения работы. Чтобы интерес к теории был устойчивым и глубоким, необходимо развивать его постепенно, излагая теоретический материал по мере необходимости применения его к практике. Он может включать в себя – краткое пояснение руководителя по темам занятий с показом дидактического материала и приёмов работы.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни.

Программа предназначена для учащихся 1*,1*,1-4 классов. Количество часов в год: 1*, 1 класс по 33 часа, 2-4 классы по 34 часа

Форма реализации программы

Приоритет отдается активным формам преподавания. В программе эффективно сочетаются индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, интегрированные формы работы.

Основные методы и технологии

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные обсуждения, самостоятельная работа. Методы контроля: консультация, выступление, выставка, презентация.

Технологии:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии

В основу программы положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования;
- связи с жизнью;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом (систематичность, контролируемость, последовательность, доступность, наглядность, построения программного материала «от простого к сложному»).

Важным условием осуществления политехнического принципа является органическая связь со многими предметами школы, влияние на повышение качества учебной работы обучающегося. Например, лепка развивает наблюдательность ребёнка, положительно сказывается на формировании каллиграфических навыков, вырезание по трафарету улучшает глазомер учащегося и т. д.

Формы работы:

- беседы;
- рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- выставки детских работ в школе ; выставки работ выпускников;
- просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций, мультфильмов;
- видеоуроки;
- экскурсии;
- дидактические игры;
- экспериментирование с материалами;
- соревнования, развлечения;

Методы и приёмы:

- обследования, исследования;

- наглядности;
- словесный;
- практический;
- эвристический;
- частично-поисковый;
- метод «подмастерья»;
- сотворчество;
- игра.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Рукотворный мир»

Первый уровень результатов – занятия художественным творчеством, приобретение начальных представлений о материальной культуре как продукте творческой, предметнопреобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармоничной взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социальноисторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций; начальных знаний и представлений о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры; общего представления о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и применения различных материалов и инструментов, об использовании изделий некоторых традиционных ремесел в быту.

Второй уровень результатов – использование приобретённых знаний и умений для творческой самореализации при оформлении своего дома, классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, участие в художественных выставках, конкурсах.

Третий уровень результатов – использование приобретённых знаний и умений для творческой самореализации при изготовлении подарков, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий, участие в художественных акциях в окружающем школу социуме.

Личностные универсальные учебные действия *У*

обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- устойчивого интереса к новым способам познания.
- **Регулятивные универсальные учебные действия *Обучающийся научится:***
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия *Учащиеся смогут:*

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;

- сформировать навыки работы с информацией

Предполагаемые результаты реализации программы Примерная тематика проектных работ учащихся:

- Мои изобретения по оригами
- Альбом «Обрывная аппликация»
- Азбука из солёного теста
- Аппликация из геометрических фигур
- Аппликация из дробленной яичной скорлупы
- Бумага – замечательный материал
- Пластилин. Сказки моего народа
- Вязание привлекает, а исследование увлекает
- Книжка «Ах, эти новогодние снежинки»
- Бумажное царство цветов
- В «Мастерской Деда Мороза»
- Открытки… Открытки…
- Новогодние ёлки из разных материалов
- Волшебная бисеринка
- Волшебный мир ёлочных игрушек
- Вторая жизнь конфетных фантиков
- Я вяжу крючком
- Прихватки
- Игольницы
- Изготовление картин в технике «лоскутная пластика»
- Игрушки из солёного теста
- Игрушки в технике «папье-маше»
- Подарок в технике «выжигание»

Итогом детской деятельности и результативностью курса являются:

- организация выставок (раскрывает для детей значимость их труда, формирует положительные мотивы к труду);
- выход за пределы занятий (участие в мероприятиях школы, села; в конкурсах, фестивалях, размещение интересных работ в Интернете);
- Портфолио достижений учащихся.
- Методы оценки результативности программы:

количественный анализ; статистические

данные;

- фиксация занятий и посещаемости в рабочем журнале;
- отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся (наблюдение, диагностика);
- практические материалы.

Содержание программы

1* класс (33)

Привет, человек умелый (адаптация).

Беседа о досуговых занятиях детей; разучивание речедвигательных игр; знакомство с материалами для ручного творчества. Беседа об инструментах-помощниках, о безопасном их использовании; кроссворд «Инструменты»; пословицы и поговорки о труде.

Профессии.

Разгадывание кроссворда «Профессии». Рассматривание иллюстраций о профессиях. Чтение литературных произведений о профессиях: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?»; С. Михалков « А что у вас?»; «Парикмахер». Дидактическая игра «Кто сделал?» (Педагог показывает ту или иную вещь, а дети называют профессию человека производящего ее и наоборот). Аналогичная игра с инструментами:«Чей инструмент?». Посещение медицинского кабинета, кухни. Беседа с людьми различных профессий. Сюжетно-ролевые игры. Пословицы и поговорки о труде. Презентации на тему профессий.

Откуда хлеб пришел?

Чтение у. н. сказки «Колосок», Я Дягутите «Лето», А. Мусатов «Откуда хлеб пришел?» Загадки. стихи. Пословицы о хлебе. Речедвигательные народные игры: »Каравай», «Месим тесто». Сюжетно-ролевая игра «Булочная». Знакомство с профессиями хлебороба, мельника, пекаря. Изготовление поделок из соленого теста. Чаепитие с выпечкой. Презентации.

Бумага и картон.

Рассматривание и сравнение различных образцов бумаги, опыты и эксперименты, беседа о происхождении бумаги. Различная аппликация. Аппликация из рваной бумаги.

Пластилин.

История возникновения пластилина. Свойства пластилина, цвета пластилина. Освоение способов получения основных форм деталей из пластилина (шар, палочки), расплющивания шара, нанесения тонкого слоя пластилина на картонную основу. Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона». Изготовление поделок из пластилина.

Народные умельцы.

Рассматривание поделок народных умельцев. Знакомство с народной росписью. Знакомство с народными костюмами, характерными узорами. Презентация, иллюстрации, итоговые выставки.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся
1* класс (33)

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Привет, человек умелый (адаптация)			
1. 2.	Инструменты - помощники	2	Беседа об инструментах-помощниках, о безопасном их использовании; кроссворд «Инструменты»;
3.	Пословицы и поговорки о труде	1	Разучивание пословиц и поговорок о труде.
Профессии			
4. 5.	Все работы хороши	2	Разгадывание кроссворда «Профессии». Рассматривание иллюстраций о профессиях. Дидактическая игра «Кто сделал?» (Педагог показывает ту или иную вещь, а дети называют профессию человека производящего ее и наоборот). Аналогичная игра с инструментами: «Чей инструмент?».
6.	Чтение литературных произведений о профессиях.	1	Чтение литературных произведений о профессиях: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?»; С. Михалков « А что у вас?»; «Парикмахер».
Откуда хлеб пришел?			
7. 8.	Как добывали хлеб в старину?	2	Чтение у. н. сказки «Колосок», А. Мусатов «Откуда хлеб пришел?» Загадки, стихи. Пословицы о хлебе.
9.	Изготовление гриба из соленого теста.	1	Речедвигательные народные игры: »Каравай», «Месим тесто».

10.	Изготовление бубликов из соленого теста.	1	Чаепитие с выпечкой.
Бумага			
11.	Бумага и ее свойства.	1	Рассматривание и сравнение различных образцов бумаги, опыты и эксперименты, беседа о происхождении бумаги.
12.	Аппликация «Осеннее дерево».	1	Аппликация из рваной бумаги.
13.	Новогодние игрушки из полосок бумаги.	1	Изготовление гирлянды из цветной бумаги.
14.	Новогодние игрушки из бумаги. Фонарики.	1	Изготовление игрушки-фонарика из цветной бумаги.
15.	Новогодние игрушки из бумаги. Клоун.	1	Вырезание из картона игрушки.
16. 17.	Гирлянда из флажков.	2	Изготовление гирлянды из флажков.
18.	Аппликация. Зима.	1	Выполнение аппликации на картоне.
19.	Поделка из бумаги. Мышка.	1	Выполнение объемной поделки.
20.	Поделка из бумаги. Гусеница.	1	Выполнение поделки из разноцветных кругов.
21.	Поделка из картона. Закладка для книги.	1	Изготовление закладки из картона.
22.	Изготовление открытки к 23 февраля	1	Изготовление открытки из картона и цветной бумаги.
23.	Аппликация. Кораблик	1	Изготовление кораблика из картона и цветной бумаги.
24.	Изготовление открытки к 8 марта.	1	Изготовление открытки из картона и цветной бумаги.
Пластилин			
25.	Знакомство с пластилином.	1	История возникновения пластилина. Свойства пластилина, цвета пластилина. Освоение способов получения основных форм деталей из пластилина (шар, палочки), расплющивания шара, нанесения тонкого слоя пластилина на картонную основу. Просмотр

			мультфильма «Пластилиновая ворона».
26.	Поделка из пластилина. Колобок на пеньке.	1	Лепка из пластилина по образцу.
27.	Рисование пластилином. Ракета.	1	Выполнение работы путем размазывания.
28.	Поделка из пластилина и семечек. Ежик.	1	Выполнение работы из пластилина и семечек.
29.	Поделка из пластилина. Божья коровка.	1	Лепка из пластилина по образцу.
30.	Рисование пластилином. Яблоня в цвету.	1	Выполнение работы по образцу.
Народные умельцы.			
31.	Знакомство с народной росписью.	1	Рассматривание поделок народных умельцев. Знакомство с народной росписью.
32.	Знакомство с народными костюмами.	1	Знакомство с народными костюмами, характерными узорами.
33.	Итоговый урок	1	Итоговые выставки.

Содержание программы
1 *класс (33 часа)

Работа с природными материалами. Знакомство с природными материалами. Аппликация из листьев. Аппликация из семян и круп. Поделки из шишек и желудей. Конструирование из скорлупы грецкого ореха и яичной скорлупы. Рыбка, лебедь. Букет из сухих цветов. Рисование пластилином. Пластилиновая сказка.

Работа с бумагой и картоном. Бумага - замечательный материал. Оригами: треугольник, лягушка, сова, рыбки, ворона. Аппликация: ёж-добытчик, слон, цветы. Обрывная аппликация «Любимые герои сказок». Мозаика из бумаги. Попугай. Цепочки для елки. Новогодняя открытка. Новогодние снежинки.

Лепка из пластилина. Фигурки из пластилина. Овощи и фрукты. Именинный торт. Корзина с грибами. В гостях у феи цветов. Ромашки и маки. Весенние цветы. Ёжик и котик. Цветочная поляна. Коллективная работа. Лепка пасхальных яиц. Роспись пасхальных яиц.

Работа с «бросовым» материалом. Ознакомление с техникой изготовления поделок из «бросового» материала. Конфетные фантики. Фантазия. Настенное панно. Рамка для фото. Изготовление сувенира по выбору. Отчетная выставка работ учащихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Направление деятельности	Дата
1	Вводное занятие. «Человек и труд».	1		
2	Работа с природными материалами. Где используют природные материалы. Где находят природные материалы.	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога	
3	Работа с природными материалами. Что надо знать о природных материалах. Экскурсия в парк. *«Коллекция из листьев».*	1	Развитие мелкой моторики. Развитие восприятия образа природы.	
4	Работа с природным материалом. Как работать с засушенными листьями. *Изделие: «Аппликация «Бабочка».*	1	Развитие согласованности движений на конкретные группы мышц при выполнении задания по конструированию из природного материала.	
5	Аппликация из семян и круп.	1	Развитие мелкой моторики, мышления и воображения.	
6	Поделки из шишек и желудей.	1	Развитие мелкой моторики, мышления и воображения.	
7	Что надо знать о пластилине. Как работать с пластилином.	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога	
8	Как работать с пластилином. *Изделие: «Аппликация из пластилина «Яблоко».*	1	Развитие чувства цвета и формы, величины предмета. Развитие мелкой моторики, мышления и воображения.	

9	Работа с бумагой. Что надо знать о бумаге. «Коллекция образцов из бумаги»	1	Развитие мелкой моторики, мышления и воображения.	
10	Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой. Что надо знать о ножницах.	1	Развитие мелкой моторики, мышления и воображения.	
11	Работа с бумагой. Что надо знать о квадрате. Как сгибать бумагу квадратной формы. *Изделие: «Складывание из бумаги «Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»».*	1	Развитие мелкой моторики, мышления и воображения.	
12	Работа с пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы. Приемы работы с пластилином. *Изделия: «Помидор».*	1	Развитие чувства цвета и формы, величины предмета.	
13	Работа с пластилином. Как работать с пластилином. Приемы работы с пластилином. *Изделия: «Домик».*	1	Развитие мелкой моторики, мышления и воображения.	
14	Работа с пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы. Приемы работы с пластилином. *Изделия: «Огурец».*	1	Развитие кинетико-кинестетической сферы мелкой моторики рук.	
15	Работа с пластилином. Как работать с пластилином. Приемы работы с пластилином. *Изделия: «Елочка».*	1	Развитие кинетико-кинестетической сферы мелкой моторики рук.	
16	Работа с бумагой. Что надо знать о треугольнике. Как сгибать бумагу треугольной формы. *Изделие: «Складывание бумаги «Елочка».*	1	Развитие тонкой моторики рук. Развитие согласованности движений на конкретные группы мышц при выполнении задания	
17	Работа с бумагой. Как работать с ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии). *Изделие: «Геометрический орнамент из квадратов».*	1	Развитие тонкой моторики рук. Развитие согласованности движений на конкретные группы мышц при выполнении задания	

18	Работа с бумагой. Как работать с ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии). *Изделия: «Парусник из треугольников».*	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога	
19	Работа с бумагой. Как работать с ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии). *Изделия: «Орнамент из треугольников».*	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога	
20	Работа с пластилином. Как работать с пластилином (сплющивание шара). *Изделие: «Пирамидка из четырех колец».*	1	Развитие тонкой моторики рук. Развитие согласованности движений на конкретные группы мышц при выполнении задания	
21	Работа с пластилином. Как работать с пластилином. Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика). *Изделия: «Морковь».*	1	Развитие тонкой моторики рук. Развитие согласованности движений на конкретные группы мышц при выполнении задания	
22	Работа с пластилином. Как работать с пластилином. Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика). *Изделия: «Свекла».*	1	Развитие тонкой моторики рук. Развитие согласованности движений на конкретные группы мышц при выполнении задания	
23	Работа с пластилином. Как работать с пластилином. Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика). *Изделия: «Репка».*	1	Совершенствование точности мелких движений рук. Восприятие образа природы.	
24	Ознакомление с техникой изготовления поделок из «бросового» материала.	1	Развитие зрительно – двигательной координации в пространстве.	
25	Работа с «бросовым» материалом. Конфетные фантики.	1	Развитие зрительно – двигательной	

			координации в пространстве.	
26	Работа с «бросовым» материалом. Конфетные фантики. *Изделие: «Рамка для фото».*	1	Развитие кинетико-кинестетической сферы и мыслительных процессов.	
27	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. *Изделие: «Открытка со складным цветком».*	1	Развитие зрительно – двигательной координации в пространстве.	
28	Работа с бумагой. Как работать с ножницами. Приемы резания ножницами по прямым коротким наклонным линиям. Конструирование. *Изделие: «Флажки».*	1	Развитие кинетико-кинестетической сферы и мыслительных процессов.	
29	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. *Изделие: «Мозаика».*	1	Развитие воображения и образного мышления.	
30	Работа с пластилином. Как работать с пластилином (приемы работы с пластилином). *Изделие: «Лепка пасхальных яиц.»*	1	Развитие чувства цвета и формы, величины предмета.	
31	Работа с пластилином. Как работать с пластилином (приемы работы с пластилином). *Изделие: «Ромашки и маки».*	1	Развитие чувства цвета и формы, величины предмета.	
32	Работа с бумагой. Как работать с ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии). Конструирование. *Изделие: «Цветочная поляна».*	1	Развитие воображения и образного мышления.	
33	Работа с пластилином. Как работать с пластилином (приемы работы с пластилином). Рисование пластилином.	1	Развитие чувства цвета и формы, величины предмета.	

Содержание программы

1 класс (33 часа) Работа с природными материалами.

Композиция из соломки «Старинный дом». Композиция из листьев «Сказочная птица». Фигурки животных из пластилина. Поделки из круп и семян. Новогодние игрушки из шишек. Объемные поделки из природного материала. Композиция «Дары природы». Аппликация в рамке «Подарок».

Работа с бумагой и картоном.

Аппликация: корзина с фруктами, ваза с цветами, вазочка с конфетами. Аппликация на складном картоне «Речка и корабли». Аппликация из геометрических фигур. Новогодние объемные игрушки из цветной бумаги. Шар. Изготовления поделок на основе использования мятой бумаги. «Волшебные комочки». Поздравительные открытки с окошком. Композиция «Солнце». Новогодние снежинки.

Лепка из солёного теста.

Азбука солёного теста. Овощи и фрукты. Грибы. Ёлка с бусами. Снеговик. Животные. Рыбка. Домик. Игрушечная «еда». Геометрические фигурки. Лепка посуды. Буквы и цифры. Самостоятельная работа учащихся.

Работа с «бросовым» материалом.

Украшение коробок яичной скорлупой. Роспись пасхальных яиц. Панно-тарелка из пуговиц. Цветы из салфеток. Аппликация из резаных ниток. Гирлянда из фантиков. Отчетная выставка работ учащихся.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

1 КЛАСС

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности
Работа с природными материалами			
1		Композиция из соломки «Старинный дом»	**1**
2		Композиция из листьев «Сказочная птица»	**1**
3		Фигурки животных из пластилина. Домашний любимец	**1**
4		Поделки из круп и семян.	**1**
5		Новогодние игрушки из шишек.	**1**
6		Объемные поделки из природного материала.	**1**
7		Композиция «Дары природы»	**1**
8		Аппликация в рамке «Подарок»	**1**
Работа с бумагой и картоном			

9		Аппликация: корзина с фруктами, ваза с цветами, вазочка с конфетами.	1
10		Аппликация на складном картоне «Речка и корабли»	1
11		Аппликация из геометрических фигур.	1
12		Новогодние объемные игрушки из цветной бумаги. Шар.	1
13		Изготовления поделок на основе использования мятой бумаги. «Волшебные комочки».	1
14		Поздравительные открытки с окошком.	1
15		Композиция «Солнце»	1
16		Новогодние снежинки.	1
Лепка из солёного теста			
17		Азбука солёного теста. Овощи и фрукты.	1
18		Грибы.	1
19		Ёлка с бусами.	1
20		Снеговик	1
21		Животные.	1
22		Рыбка.	1
23		Домик.	1
24		Игрушечная «еда».	1
25		Геометрические фигурки.	1
26		Лепка посуды.	1
27		Буквы и цифры. Самостоятельная работа учащихся.	1
Работа с «бросовым» материалом			
28		Украшение коробок яичной скорлупой	1
29		Роспись пасхальных яиц.	1
30		Панно-тарелка из пуговиц	1
31		Цветы из салфеток.	1
32		Аппликация из резаных ниток.	1
33		Гирлянда из фантиков.	1

34		Отчетная выставка работ учащихся.	1

Календарно - тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№ п/п	дата	тема	Количество часов
Работа с природными материалами			
1		Композиция из соломки «Старинный дом»	1
2		Композиция из листьев «Сказочная птица»	1
3		Фигурки животных из пластилина. Домашний любимец	1
4		Поделки из круп и семян.	1
5		Новогодние игрушки из шишек.	1
6		Объемные поделки из природного материала.	1
7		Композиция «Дары природы»	1
8		Аппликация в рамке «Подарок»	1
Работа с бумагой и картоном			
9		Аппликация: корзина с фруктами, ваза с цветами, вазочка с конфетами.	1
10		Аппликация на складном картоне «Речка и корабли»	1
11		Аппликация из геометрических фигур.	1
12		Новогодние объемные игрушки из цветной бумаги. Шар.	1
13		Изготовления поделок на основе использования мятой бумаги. «Волшебные комочки».	1
14		Поздравительные открытки с окошком.	1
15		Композиция «Солнце»	1
16		Новогодние снежинки.	1
Лепка из солёного теста			
17		Азбука солёного теста. Овощи и фрукты.	1
18		Грибы.	1
19		Ёлка с бусами.	1
20		Снеговик	1
21		Животные.	1

22		Рыбка.	1
23		Домик.	1
24		Игрушечная «еда».	1
25		Геометрические фигурки.	1
26		Лепка посуды.	1
27		Буквы и цифры. Самостоятельная работа учащихся.	1
Работа с «бросовым» материалом			
28		Украшение коробок яичной скорлупой	1
29		Роспись пасхальных яиц.	1
30		Панно-тарелка из пуговиц.	1
31		Цветы из салфеток.	1
32		Аппликация из резаных ниток.	1
33		Отчетная выставка работ учащихся.	1

2 класс (34 часа)

Работа с природными материалами.

Моделирование из природного материала. Аппликация коврик (из семян). Плоскостное изображение. «Подарки осени». Поделки из шишек и желудей. Букет из сухих цветов. Панно из семян и цветов. Композиция «Дары природы». Коллективная работа. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Работа с бумагой и картоном.

Скатывание в комок. Мозаика. Плетение из бумаги. Аппликация. Моделирование из картона. Рамочка. Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. Квиллинг: цветы, панно. Мозаика из сердечек. Обрывная аппликация не тему: «Времена года». Композиция

из выпуклых деталей оригами. Мозаика из объёмных деталей оригами. Коллективная работа.

Лепка из солёного теста.

Забавные фигурки. Украшения. Цветы и бабочки. Растения. Аквариум с рыбками. Животные (ежик, котик и др.) Изготовление фигурок для коллективной композиции. Объемно – пространственная композиция. Природные материалы в сочетании с соленым тестом. Отпечатки на тесте, использование различных семян, декоративные композиции. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Работа с «бросовым» материалом.

«Папье-маше». Изготовление пасхальных яиц. Роспись пасхальных яиц. Коллаж из различных материалов. Цветы из пластиковых бутылок. Изготовление сувениров из дисков. Изготовление сувенира по выбору. Отчетная выставка работ учащихся. **4 класс (34 часа) Работа с природными материалами.**

Аппликация из листьев и цветов. Аппликация из различных природных материалов. Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе. Объемные поделки из шишек и желудей. Букет из сухих цветов. Поделки из сухих листьев. Композиция «Дары природы». Коллективная работа. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Работа с бумагой и картоном.

Моделирование цветов из бумаги и проволоки. Квиллинг: цветы, панно. Симметричное силуэтное вырезание. Оригами. Объёмные игрушки.

Сюжетная композиция оригами на плоскости. Динамическая открытка с аппликацией. Игрушки из картона с подвижными деталями.

Объёмная композиция из деталей оригами. Коллективная работа.

Лепка из солёного теста.

Цветы. Ваза с цветами. Объемное панно. Цветное тесто. Объемное панно. Забавные фигурки. Изготовление фигурок для коллективной композиции. Объемно – пространственная композиция «Сказочный город». Чайный сервиз. Украшения из соленого теста. Сочетание соленого теста с другими материалами. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Работа с «бросовым» материалом.

Моделирование из бумажных салфеток. Мозаика из блёсток и бисера. Аппликация из кружев и ткани. Коллаж из различных материалов.

Рамки для фотографий. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность. Итоговая выставка «Мои успехи».

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

2 КЛАСС

№	Тема	К-во часов	Содержание, виды деятельности

Работа с природными материалами			
1		Плоскостное изображение «Подарки осени»	**1**
2		Картина из пластилина.	**1**

3		Панно из круп, семян.	**1**
4		Поделки из шишек и желудей.	**1**
5		Аппликация из природных материалов на картоне.	**1**
6		Объемные поделки из природного материала.	**1**
7		Композиция «Дары природы»	**1**
8		Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.	**1**
Работа с бумагой и картоном			
9		Аппликация: корзина с фруктами, ваза с цветами, вазочка с конфетами.	1
10		Обрывная аппликация не тему: «Зима», «Лето», «Осень», «Весна»	1
11		Аппликация из геометрических фигур.	1
12		Выпуклая аппликация. Коллективная работа.	1
13		Изготовления поделок на основе использования мятой бумаги. «Волшебные комочки».	1
14		Динамическая открытка с аппликацией.	1
15		Игрушки для новогодней елки.	1
16		Новогодние снежинки.	1
Лепка из солёного теста			
17		Азбука солёного теста. Растения: ель, морковь, огурец, редис, помидор, одуванчики, вишня, горох	1
18		Натюрморт «По грибы», «Овощи»	1
19		Цветы в вазе (тюльпан, роза, нарцисс, гвоздики).	1
20		Город снеговиков. Коллективная работа.	1
21		Животные.	1
22		Тематическая композиция. Коллективная работа.	1
23		Объемное панно.	1
24		Игрушечная «еда».	1
25		Забавные фигурки.	1
26		Божьи коровки на ромашке.	1

27		Композиции из объемных фигурок. Самостоятельная работа учащихся.	1
Работа с «бросовым» материалом			
28		Изготовление пасхальных яиц.	1
29		Роспись пасхальных яиц.	1
30		Аппликация из пуговиц.	1
31		Цветы из салфеток.	1
32		Аппликация из резаных ниток.	1
33		Изготовление сувенира по выбору.	1
34		Отчетная выставка работ учащихся.	1

Содержание программы.

3 класс (34 часа)

Работа с природными материалами.

Экскурсия в парк. Аппликация из листьев. Аппликация из различных природных материалов. Изготовление открытки ко Дню учителя. Поделки из шишек. Поделки из желудей. Поделки из кукурузы. Композиция «Дары природы». Коллективная работа.

Работа с бумагой и картоном.

Моделирование цветов из бумаги. Аппликация из бумаги. Изготовление открытки ко Дню матери. Оригами. Объёмные игрушки. Поделки из ладошек. Новогоднее панно. Коллективная работа. Гирлянда к любому празднику. Коллективная работа. Открытка с Днем рождения. Объёмная аппликация. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Лепка из соленого теста.

Украшения. Забавные фигурки. Парад снеговиков. Растения. Животные (ежик, котик и др.)Медаль для папы из соленого теста. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Работа с «бросовым» материалом.

Изготовление открытки к 8 марта. Цветы из салфеток. Аппликация из резаных ниток. Аппликация из пуговиц. Изготовление сувенира по выбору. Пасхальные идеи из подручных материалов. Поделки из трубочек от сока. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность. Итоговая выставка «Мои успехи».

Календарно - тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№ п/п	тема	Количество часов	Содержание , виды деятельности.
	Работа с природными материалами		
1	Экскурсия в парк.	1	Сбор природного материала. Чтение стихов про осень.
2	Аппликация из листьев.	1	Изготовление аппликации из листьев.
3	Аппликация из различных природных материалов.	1	Изготовление аппликации из природного материала.
4	Изготовление открытки ко Дню учителя.	1	Изготовление открытки к празднику из природного материала.
5	Поделки из шишек.	1	Изготовление поделок из шишек.
6	Поделки из желудей.	1	Изготовление поделок из желудей.
7	Поделки из кукурузы.	1	Изготовление поделок из кукурузы.
8	Композиция «Дары природы». Коллективная работа.	1	Изготовление композиции из природного материала.
	Работа с бумагой и картоном.		
9	Моделирование цветов из бумаги.	1	Изготовление цветов из бумаги.
10	Аппликация из бумаги.	1	Изготовление аппликации из бумаги.
11	Изготовление открытки ко Дню матери.	1	Изготовление открытки к празднику из бумаги и картона. Чтение стихов про маму.
12	Оригами. Объёмные игрушки.	1	Изготовление объёмной игрушки из бумаги.
13	Поделки из ладошек.	1	Изготовление поделок из бумаги с помощью ладошек.
14	Новогоднее панно. Коллективная работа.	1	Изготовление новогодней картины. Загадки на новогоднюю тему.

15	Гирлянда к любому празднику. Коллективная работа.	1	Изготовление гирлянды к празднику.
16	Открытка с Днем рождения.	1	Изготовление открытки ко дню рождения.
17	Объёмная аппликация.	1	Изготовление объёмной аппликации.
18	Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.	1	Самостоятельная деятельность детей.
	Лепка из соленого теста.		
19	Украшения.	1	Лепка украшений из теста.
20	Забавные фигурки.	1	Лепка фигурок из теста.
21	Парад снеговиков.	1	Лепка снеговика из теста.
22	Растения.	1	Лепка подсолнуха из теста.
23	Животные (ежик, котик и др.)	1	Лепка животных из теста.
24	Медаль для папы из соленого теста.	1	Изготовление поделки к празднику.
25	Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.	1	Самостоятельная деятельность детей.
	Работа с «бросовым» материалом.		
26	Изготовление открытки к 8 марта.	1	Изготовление открытки к празднику из подручных материалов.
27	Цветы из салфеток.	1	Работа с салфетками.
28	Аппликация из резаных ниток.	1	Изготовление аппликации из резаных ниток.
29	Аппликация из пуговиц.	1	Изготовление аппликации из пуговиц.
30	Изготовление сувенира по выбору.	1	Изготовление сувенира из подручных материалов.

31	Пасхальные идеи из подручных материалов.	1	Изготовление поделки из подручных материалов.
32	Поделки из трубочек от сока.	1	Изготовление поделки из трубочек.
33	Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.	1	Коллективная деятельность.
34	Итоговая выставка «Мои успехи».	1	Оформление выставки.

4 класс (34 часов)

Работа с природными материалами.

Аппликация из листьев. Аппликация из различных природных материалов. Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе. Объемные поделки из шишек и желудей. Букет из сухих цветов. Поделки из сухих листьев. Бусы из рябины, листьев, цветов Поделки из тыквенных семечек. Панно из круп. Композиция «Дары природы». Коллективная работа. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Работа с бумагой и картоном.

Художественное моделирование из бумаги путём складывания. Квиллинг: цветы, панно. Симметричное силуэтное вырезание. Оригами. Объёмная композиция из деталей оригами. Объёмные игрушки. Объёмные аппликации. Объёмные поздравительные открытки. Сюжетная композиция оригами на плоскости. Изготовления поделок на основе использования мятой бумаги «Волшебные комочки». .Аппликация из обрывков бумаги. Новогодние игрушки, снежинки. Коллективная работа.

Лепка из пластилина.

Объёмные поделки: «Пчёлка», Божья коровка», «Улитка», «Мышка с сыром, «Гроздья винограда». Изготовление фигурок для коллективной композиции. Объёмная композиция «Грибная семейка». Пластилинография «Рябиновый букет» с использованием шишек и желудей. Персонажи мультфильма «Винни и его друзья». Лепка с натуры «Тарелка с фруктами», Лепка по представлению «Что я вижу из окна». Пасхальные поделки «Цыплёнок», «Кулич». Пластилин вместо карандашей и красок». Сочетание пластилина с другими материалами.(шишки, жёлуди, орехи, семечки, палочки). Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Работа с «бросовым» материалом.

Одуванчики из бумажных салфеток. Карандашницы из фтулок картонных. Цветы из ватных дисков.
Бабочка из одноразовых тарелок. Цветы из яичных лотков. Кормушки из картонных коробок»

Аппликация из яичных лотков «Подарок маме». Аппликация из яичной скорлупы. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность. Мини выставка.

№ п/п	дата	тема	Количество часов
		Работа с природными материалами	
1		Аппликация из листьев: «Бабочка», «Золотая рыбка»	2
2		Аппликация из различных природных материалов(шишки, грецкие орехи,жёлуди, сухие осенние листья) «Лесные человечки», «Рябиновый букет»	2
3		Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе. «Цыплёнок», «Белое пёрышко»	2
4		Объемные поделки из шишек и желудей, палочек. «Ёжик»,, «Грибы», «Гусеница из каштанов»	3
5		Букет из сухих цветов.	1
6		Бусы для осени. (рябина, листья, цветы) Поделки из тыквенных семечек. «Осеннее дерево» Работа по шаблону	1 1
8		Композиция «Дары природы». Коллективная работа.	2
9		Композиция из шишек, желудей, палочек «Олени на поляне»	1
10		Панно из круп «Цыплята»	2
11		Аппликация из семян клёна, гречки, гороха»	1
13		Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.	2
		Работа с бумагой и картоном	
14		Художественное моделирование из бумаги путем складывания. Изготовление поделок в технике оригами.(бабочка, белка, водоплавающая птица,)	2

15		Квиллинг: цветы, панно.	2
16		Симметричное силуэтное вырезание.	1
17		Оригами. Объёмные игрушки. «Кораблик детства», «Пилотка», «Самолётик»	3

18		Изготовление объёмных поздравительных открыток	1
19		Изготовление объёмных аппликаций (подсолнухи, осеннее дерево)	2
20		Обрывная апликация с бумагой и картоном	1
21		Объёмные игрушки к Новому году, снежинки, ёлочка.	4
22		Изготовление мини-открытки в технике квиллинг (сердечко).	1
23		Объёмная композиция из деталей оригами. Коллективная работа.	2
Лепка из пластилина			
24		Божья коровка	1
25		Улитка	1
26		Мышка с сыром	1
27		Гроздья винограда	1
28		Изготовление фигурок для коллективной композиции.	1
29		Объёмная композиция « Грибная семейка»	1
30		Пластилинография «Рябиновый букет» с использованием шишек и желудей.	1
31		Персонажи мультфильма «Винни и его друзья»	1
32		Лепка по представлению «Что я вижу из окна»	1
33		Лепка с натуры «Тарелка с фруктами»	1

34		Натюрморт «Корзина с грибами»	1

Материально – техническое обеспечение

Цветная бумага, картон, белая бумага , пластилин восковой, воздушная масса, ножницы**,** карандаши простые, краски, гуашь, клей, кисточки для клея, для рисования, клеёнки, доски для лепки, зубочистки, бусинки,

Книгопечатные пособия:

- Т.М. Геронимус “150 уроков труда в 1-4 классах: Методические рекомендации к планированию занятий”. 1997 г.
- М.А.Гусакова “Аппликация”, Просвещение, 1987 г.
- М.А.Гусакова “Подарки и игрушки своими руками”, ТЦ "Сфера", 1999 г.
- Н.С.Ворончихин “Сделай сам из бумаги”
- Т.Б. Сержантова «366 моделей из оригами», Айрис-пресс, 2006 г.
- Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Уроки творчества – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
- Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек – сувениров «Просвещение» 1990 г.
- Гульянц Э. К. Что можно сделать из природного материала «Просвещение» 1991 г.
- Список литературы:
- Норма Грегори. Выжигание по дереву. Практическое руководство/ Пер. с англ.- М:Ниола –Пресс, 2007г., 116 с.
- Пул Стефан. Энциклопедия. Выжигание по дереву: Техника. Приемы. Изделия.- АСТ Пресс, 2007г.
- Рощупкина С.Ю. Выжигание по дереву. – Рипол Классик, 2011г.
-

2. Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультмедиапроектор

Формы и виды контроля

В процессе реализации программы используются следующие формы и методы контроля:

№	**Виды контроля**	**Цель организации контроля**	**Формы организации контроля**
1.	Предварительное выявление уровня знаний и умений	Выявление знаний, умений и навыков учащихся по курсу, который они будут изучать	Индивидуальный устный контроль

2.	Текущий контроль	Осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся	Устный фронтальный контроль
3.	Тематический контроль	Осуществляется периодически по мере прохождения нового раздела и имеет целью систематизации знаний учащихся	Комбинированный контроль
4.	Итоговый контроль	Проводится по окончании каждого года обучения с целью выявления уровня знаний учащихся	Индивидуальный контроль

В процессе реализации программы учитываются следующие критерии оценок успешного её освоения:

Почти каждая тема завершается подведением итогов по данной теме. Это могут быть конкурсы, выставки.

При оценке готовых изделий необходимо обращать внимание на:

- оригинальность;
- степень проявления мастерства, технологически верное исполнение, аккуратность, чистота исполнения.

Рабочая программа курса внеурочной деятельность «Я сам»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - сам» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с умеренноу, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1023 от 24 ноября 2022г.

Общая характеристика

Программа курса внеурочной деятельности «Я- сам» реализуется в рамках социального направления. Программа способствует формированию у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью навыков самообслуживания.

Занятия самообслуживания являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Программа внеурочной деятельности «Я сам» для детей с умеренной и тяжелой

умственной отсталостью является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Цели: формирование умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей у детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.

- формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом через самопознание, общение, деятельность;
- формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике.

Задачи:

- дать учащимся знания об искусстве человеческих взаимоотношений;
- учить ребят самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступки других людей;
- сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, представителям противоположного пола, сверстникам и взрослым людям;
- развивать у учащихся навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- корректировать у детей нежелательные черты характера и нарушенные формы поведения;
- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других;
- познакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать «личность безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике;
- воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.

- формирование положительного отношения и интереса к бытовому труду, выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности, привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых, привитие детям навыков самостоятельности, искоренение тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию.

В 1*-4 классах основная воспитательная задача работы – прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу в этом плане следует проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье.

Следует учитывать индивидуальные возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые у них.

Организуя труд детей, обучая их навыкам самообслуживания, важно не подавить стремление к самостоятельности, важнейший фактор в формировании трудолюбия.

Учителю необходимо способствовать развитию инициативы учащихся. В связи с этим решающее значение имеют игровые приемы, они позволяют учителю скрыть свою педагогическую позицию, активно воздействовать на учащихся. Положительная оценка учителя даже небольших успехов учащегося вызывает у ребенка удовлетворение, рождает уверенность в своих силах.

Эффективным приемом является привлечение положительного примера. Большое место занимают такие приемы, как рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, использование песенок, потешек, пословиц, поговорок. Увлечь ребенка деятельностью по самообслуживанию можно, вызвав у него интерес к предмету.

Очень действенными приемами является показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра, театра бибабо. Сюжет учитель придумывает сам.

Учителю необходимо побуждать детей к взаимопомощи, используя пример тех, у кого уже воспитаны определенные навыки, учить внимательному, доброму отношению друг к другу.

Формированию у данной категории учащихся потребности участвовать в посильном для него труде способствует воспитанию у детей интереса к трудовой деятельности взрослых.

Современные дети воспитываются в условиях деформированного процесса социализации: в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения учащегося в различные виды практической деятельности; в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта. Всё это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка.

Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, а так же усвоению правил поведения предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности. Это обусловлено проблемами вхождения школьника в социальную среду, усвоения социального опыта школьника.

У учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) страдают все виды высшей нервной деятельности, и самые видимые среди них – речь, общение и поведение. А ведь именно общение обогащает внутренний мир человека, только в общении рождается духовная близость, исчезает чувство одиночества. Поэтому вопросы культуры общения, характера и стиля поведения человека являются основными в программе курса. Курс призван также формировать и корректировать импрессивную и экспрессивную речь учащихся, вырабатывать положительные динамические стереотипы поведения.

Занятия окажут помощь в расширении знаний об окружающем мире, в обогащении активного и пассивного словаря учащихся, в повышении уровня культуры в целом, в умении самостоятельно использовать свои знания в жизни.

Занятия способствуют адаптации учащихся к взрослой жизни, способствуют коррекции мышления, развивают внимание, память, формируют нравственные нормы и положительные качества личности.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития школьников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «я хочу» и «я могу» как основы взаимодействия школьника с другими детьми, учителями, родителями. Партнерские отношения, сопричастность взрослого

воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков – это и многое другое учитывается в программе «Я сам».

Место курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Я- сам» входит в часть учебного плана школы- интерната, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом школы на реализацию программы внеурочной деятельности «Я - сам» в 1*-4, отводится 33,34 часа (1 час в неделю, 33,34 учебные недели),

Возможные планируемые результаты освоения программы

- Знание и умение называть части тела;
- различение и называние предметов санитарии и гигиены, предметов для приема пищи, предметы одежды;
- умение одеваться и обуваться с помощью педагога, самостоятельно;
- умение правильно вести себя за столом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

На I уровне учащиеся получают представление:

- о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- конфликтах и способах их разрешения;
- основных моделях коммуникативного поведения;
- правилах поведения в различных ситуациях: в школе, магазине, на улице, на транспорте и др.;

На II уровне:

- соблюдает личную неприкосновенность и достоинство других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения и т.д.

На III уровне приобретает опыт:

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержание программы 1*-4 классы

Навыки, связанные с гигиеной тела.

Научить детей показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щеки, губы. Уметь пользоваться носовым платком. Уметь причесываться и следить за аккуратностью волос. Закрепление умения показывать и называть части тела. Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Прививать детям основные гигиенические правила в отношении зубов и полости рта. Навыки и правила утренней зарядки. Уметь следить за чистотой рук; мыть руки без напоминания после пользования туалетом и всякого загрязнения. Уметь чистить зубы, полоскать рот.
Уметь самостоятельно, без помощи взрослого выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета (умывание, причесывание, чистка зубов).

Навыки одевания и раздевания.

Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в штаны, застегивать рубашку и штаны на все пуговицы, натягивать колготки. Знать, в каком порядке надевать разные части одежды. Учить различать лицевую сторону от изнанки, застегивать и расстегивать пуговицы, различать обувь для правой и левой ноги. Уметь шнуровать ботинки. Аккуратно, без напоминания взрослого складывать и убирать, снятые с себя предметы одежды.

Навыки, связанные с приемом пищи.

Закрепление ранее приобретенных навыков. Введение дежурств. Помощь в сервировке стола, его уборка после еды. Уметь различать и называть основные продукты питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар и т.д.). Без напоминания мыть руки перед едой.

Навыки, связанные с уходом за одеждой, обувью, постелью.

Вытирать ноги, входя в помещение со двора, стряхивать снег с одежды. Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи щеткой. Уметь различать, все ли пуговицы на месте. Уметь выстирать мелкие вещи: воротники, платки, носки и т.д. ***Навыки поведения и самообслуживания.***

Уметь содержать в чистоте и опрятном порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды, вытереть стол, накрывать стол скатертью. Без напоминания прибирать за собой после еды, занятий. Помогать младшим детям при совершении туалета.

Принимать участие в дежурствах по уборке класса, столовой.

Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье. Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды воспитанников.

Тематическое планирование1* класс

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата
1-2	«Кукла умывается»	Подворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого	2	
3-4	«Самый красивый стол»,	Учить правильно сидеть за столом – не ставить локти на стол, ноги под прямым углом	2	
5-6	«Подарки Мойдодыра»	Знакомство с предметами личной гигиены	2	
7-8	«Уложим куклу Таню спать»	Снимать одежду и вешать на стул	2	
9-10	«Пропало платье»		2	
11-12	«Научим обезьянку Читу мыть руки»	Учить подставлять руки под струю, делать круговые движения ладошками	2	
13-14	«Мои любимые ложки»	Учить держать хлеб в левой, а ложку в правой руке.	2	
15-16	«Спрячь в домики»	Учить детей помогать в уборке игрушек	2	
17-18	«Поможем куклам одеться»	Учить детей самостоятельно одеваться	2	
19-20	«Грязные руки»	Самостоятельно брать мыло, смочив его, намыливать руки	2	
21-22	«Накорми мишку мёдом»	Учить есть с широкого края ложки	2	
23-24	«Помоги друг другу»	С помощью воспитателя ставить стулья к столам	2	
25-26	«Каждой вещи своё место»	Учить детей складывать одежду после прогулки, физкультуры	2	
27-28	«Помогаем куклам Ане и Кате раздеться после прогулки»		2	
29-30	«Помогаем Мишутке мыть лапы»	Отжимать воду с рук (кулачки), не капать на пол	2	
31-33	Закрепление раннее приобретенных навыков		3	

1* класс				
№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата
1-2	«Одень куклу»	Учить одеваться в определённой последовательности, начиная с ног, а раздеваться сверху	2	
3-4	«На прогулку»		2	
5-6	«Исправь ошибку»		2	
7-8	«Парикмахерская»,	Учить детей пользоваться расчёской с помощью, пользоваться зеркалом, носовым платком	2	
9-10	«Мы моем свои расчёски»		2	
11-12	«Найди домик своей расчёски, платочка»		2	
13-14	«Укрась платочек»		2	
15-16	«Умоем Петрушку»	Учить детей самостоятельно пользоваться развёрнутым полотенцем в процессе умывания	2	
			2	
17-18	«Поможем Зайке вытирать лапы полотенцем»			
19-20	«Шнуровки – сапожки»	Учить детей застёгивать и расстёгивать пуговицы на одежде с помощью взрослого, расстёгивать и застёгивать обувь на «липучках»	2	
21-22	«Липучки»		2	
23-24	«Застёжки»		2	
25-26	«Чистюли»	Учить детей пользоваться салфеткой во время еды и после приёма пищи	2	
27-28	«Потерялись игрушки»	Самостоятельно убирать игрушки после игры в классе и на участке	2	
29-30	«Умелый и Неумелый рядом»	Учить помогать друг другу в одевании и раздевании	2	
31	«Катя пришла в гости»		1	
32-34	« Как правильно сидеть за столом»	Учить детей сидеть близко к столу, наклоняя голову над тарелкой	3	

1 класс				
№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата
1-2	«Королевство зубной щётки»,	Продолжать учить детей самостоятельно умываться - желание быть чистым	2	
3	«Водичка-водичка»		1	
4-5	«В гостях у Чистюльки»		2	
6-8	«О чём говорят вещи»	Учить замечать непорядок в одежде (расстегнулась пуговица), с помощью взрослого устранять	3	
9-10	«Деревянные башмачки»	Учить детей завязывать шнурки на ботинках	2	
11-12	«Волшебные верёвочки»		2	
13-14	«Непослушные шнурки»		2	
15-18	«Зачем нам нужна вода»	Формирование представлений о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища	4	
19-22	«Мы дежурим»	Воспитывать у детей большую самостоятельность, организованность	4	
23-26	Что такое хорошо, а что такое плохо»	Учить детей вежливо выражать свою просьбу, пользоваться словами «спасибо», «пожалуйста», «извините»	4	
27-30	«Волшебные слова»		4	
31-34	«Общество чистых тарелок»	Совершенствовать навыки культурной еды	4	

2 класс				
№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата
1-2	Части тела	Научить детей показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щеки, губы	2	
3-4	Правая и левая (рука, нога, глаз, ухои т.д.)		2	

5	«Пальчики»	Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец)	1	
6	«Сказка про башмачок» (часть 1)	Различать обувь для правой и левой ноги. Уметь шнуровать ботинки.	1	
7	«Сказка про башмачок» (часть 2)		1	
8	«Волшебный платочек»	Уметь причесываться и следить за аккуратностью волос.	1	
9	«Зеркало и расческа»		1	
10	«Гигиена школьника»	Уметь самостоятельно, без помощи взрослого выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета (умывание, причесывание, чистка зубов).	1	
11	«Здоровье»		1	
12	«Чистота – залог здоровья»		1	
13	«Вредные микробы»		1	
14	«Уход за зубами»		1	
15	«Уход за волосами»		1	
16	«Уход за ногтями»		1	
17	«Я – дежурный по классу»	Принимать участие в дежурствах по уборке класса, столовой.	1	
18	«Я – дежурный по столовой»		1	
19	«Питание»	Уметь различать и называть основные продукты питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар и т.д.). Без напоминания мыть руки перед едой.	1	
20-22	«Вредно – полезно»		3	
23-24	«Моя одежда»	Знать, в каком порядке надевать разные части одежды. Учить различать лицевую сторону от изнанки	3	
25-27	«Содержи свои вещи в порядке»	Аккуратно, без напоминания взрослого складывать и убирать, снятые с себя предметы одежды.	3	
28	«Я – дежурный по классу» (повторение раннее пройденногоматериала)	Принимать участие в дежурствах по уборке класса, столовой.	1	

29	«Я – дежурный по столовой» (повторение раннее пройденного материала)	Принимать участие в дежурствах по уборке класса, столовой.	1	
30	«Сервировка стола»	Помощь в сервировке стола, его уборка после еды.	1	
31	Закрепление раннее приобретенных навыков		1	
34	Закрепление раннее приобретенных навыков		1	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Тема занятия	**Кол-во часов**	**Дата**
Я и школа		
1.Я и мой класс	1	01.09
2.Обязанности ученика	1	08.09
Кто я? Какой я?		
3. Мое имя, фамилия	1	15.09
4. Правила поведения на уроке, во время перемены	1	22.09
5. Давайте познакомимся	1	29.09
6. Мой труд - учеба	1	06.10
7. Я сам умею одеваться, обуваться	1	13.10
8. Мои чувства (радость, грусть)	1	20.10
9.Я сам застегиваю пуговицы, завязываю шнурки	1	03.11
Я и моя семья		
10.Мой домашний адрес	1	10.11
11. Мой дом	1	17.11
12. Семейный альбом	1	24.11
13. Мои обязанности в семье	1	01.12
14.Ситуационная игра «К нам пришли гости»	1	08.12
Я среди людей		
15.Учитель - ученик	1	15.12
16.Волшебные слова – наши помощники	1	22.12
17.Имена педагогов школы	1	12.01
18.Правила поведения в общественных местах	1	19.01
19.Дидактическая игра «Я сервирую стол»	1	26.01
20. Я иду в магазин	1	02.02
21.У меня зазвонил телефон	1	09.02

22.Ролевая игра «Покупатель - продавец»	1	16.02
Я и улица		
23.Специальный транспорт (пожарная, скорая, полиция)	1	02.03
24.Идем по переходу	1	09.03
25.Дорожные знаки	1	16.03
26.Ролевая игра «Водитель – пассажир»	1	30.03
27.Внимание! Красный свет	1	06.04
28.Детские игры и дорога	1	13.04
Я и мое здоровье		
29.Правильно моем руки	1	20.04
30.Вредные микробы	1	27.04
31.Игра «Съедобное – несъедобное»	1	04.05
32.Домашняя аптечка	1	11.05
33.Моя безопасность летом	1	18.05
34.Итоговое занятие «Я знаю. Я умею.»	1	25.05

Содержание программы для 4 класса

1. Искусство общения – 11 часов.

1.1. Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись.

Познакомить детей друг с другом. Развивать коммуникативные навыки детей. Воспитывать доброжелательность. Разыгрывание ситуаций «Знакомство». Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве.

1.2. Общение с взрослыми.

Учить детей правильному приветствию, обращению к взрослым людям, обратить внимание детей на тон разговора. Продолжать развивать умение вести беседу, разыгрывая и анализируя различные ситуации, предложенные воспитателем.

1.3. Самое удивительное чудо на свете.

Познакомить детей с историей возникновения книги. Воспитывать бережное отношение к книгам. Чтение и обсуждение сказок.

1.4. Книжкин дом.

Экскурсия в библиотеку. Познакомить детей со школьной библиотекой. Рассказать детям, где живут книги. Объяснить для чего мы посещаем библиотеку. Научить обращаться с книгой.

1.5. Что такое вежливость?

Объяснить детям понятие «вежливости», дать представление о вежливом общении. Побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других вежливых слов.

1.6. Волшебные слова.

Закрепить у детей понятие «вежливости». Дать представления о происхождении и правильном произношений слов вежливости: здравствуйте, извините, спасибо, до свидания. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим, формировать привычку употреблять слова вежливости. Разыгрывание ситуаций.

1.7. Что такое «дружба»?

На примере прочитанных рассказов, стихов составить у учащихся понятие о настоящей бескорыстной дружбе. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение ребят друг к другу. Оценка чувств и поступков детей в совместных играх и жизненных ситуациях.

1.8. Мои друзья.

Продолжать формировать понятия «друг», «дружба». Учить, как нужно общаться с друзьями, как нельзя себя вести по отношению к другу.

1.9. Подарок другу.

Конкурс на лучший рисунок-подарок другу. Воспитывать доброжелательность.

1.10. Наш веселый дружный класс.

Способствовать сплочению коллектива. Совместное рисование.

1.11. Итоговое занятие. Азбука общения.

Обобщить, закрепить проверить знания детей об основных правилах вежливого общения. Развивать навыки дружеского общения, способствовать сплочению коллектива.

2. Познай себя – 11 часов.

2.1. Я неповторимый человек.

Показать детям уникальность каждого ученика. Дать детям возможность сравнивать признаки людей, находя сходства и различия. Положить предметы по какому-либо признаку (по величине), показать, что даже похожие предметы различаются.

2.2. Что в имени моем?

Формировать у учащихся позитивное отношение к своему «Я». Опросить детей на тему «Зачем люди придумали разные имена?» Объяснить, что означает имя каждого ребенка в классе, кто такие «Тезки». Прочитать и обсудить сказку о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло.

2.3. Правда и ложь.

Расширить понятия «правда» и « ложь». Закрепить у детей понятие о том, что сказать правду само по себе хороший поступок. Обсуждение пословиц. Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого « Лгун», рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже».

2.4. О лени и лентяях.

Показать на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными, больными. Объяснить что такое «лень». Прочитать и проанализировать стихи, сказки о лени.

2.5. Как стать прилежным и старательным.

Знакомство с новыми понятиями «прилежный», « старательный» через русские пословицы. Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С. Баруздин «О человеке и его часах».

2.6. Жадность и жадины.

Прочитать и обсудить басню Л.Н.Толстого «Собака и кость», сказки «Два жадных медвежонка», Я.Аким «Жадина». Дать определение понятия «жадность». Как выглядит жадный человек? К чему он может проявлять жадность? Проанализировать русские народные пословицы. Практическая работа (рисование, как дети представляют себе «жадность»). Выставка рисунков.

2.7. Добро и зло в сказках.

Продолжать формировать у учащихся представление о добре и зле.

2.8. Ваши добрые поступки.

Продолжать формировать у учащихся представление о добре и зле. Показать детям возможные варианты хороших, добрых поступков. Предложить оценить поступки на картинках, разобрав их на хорошие и плохие.

2.9. Я и моя семья.

Дать обобщающее понятие «семья». Сформировать представление о семье, как о родных, близких людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге. Систематизировать знания детей о степени родства людей в семье, учить определять степень своего родства по отношению к другим членам семьи.

Рисование генеалогического дерева.

2.10. Итоговое занятие. Что такое хорошо и что такое плохо?

Обобщить, закрепить и продиагностировать знания детей о хороших и плохих чертах характера. Мотивировать детей на совершение хороших поступков.

3. Основы жизнеобеспечения – 11 часов.

3.1. Если ты потерялся.

Научить детей вести себя в людных местах так, чтобы не потеряться. Научить детей правильно вести себя, если они потерялись. Подвести детей к пониманию того, для чего нужно знать домашний адрес. Игра «Можно – нельзя» (к кому можно, или нельзя обратиться за помощью, если потерялся).

3.2. Незнакомый взрослый.

Формировать у детей основы противодействия терроризму. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. Разыгрывание проблемных ситуаций. Чтение и обсуждение русской народной сказки «Кот, лиса и петух».

3.3. Подозрительные предметы вокруг нас.

Формировать у детей основы противодействия терроризму. Объяснить детям о недопустимости пользования незнакомыми предметами, найденными на улице или в общественных местах. Объяснить, что нельзя брать у незнакомых людей на улице сумки, свертки, игрушки и т.д. Научить правилам поведения при обнаружении подозрительных предметов. Игра на внимание «Что изменилось, что появилось?».

3.4. Эта спичка-невеличка.

Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки. Познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички. Выучить номер пожарной службы.

3.5. Действия при пожаре.

Повторить правила осторожного обращения с огнем. Изучить правила поведения при возникновении пожара. Провести игровую эвакуацию из помещения для закрепления навыков правильного безопасного поведения на пожаре в школе. Повторить номер телефона пожарной части.

3.6. Я – пешеход.

Сформировать у учащихся представление о значении новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина». Научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность. Научить правилам движения группой. Разыгрывание ситуаций.

3.7. Дорожные знаки.

Познакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

3.8. Мой друг светофор.

Дать понятие «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Учить различию светофоров для водителей и для пешеходов. Изготовление аппликации «Светофор».

3.9. Как правильно переходить дорогу.

Дать представление об обстановке на улице. Закрепить знания о дорожных знаках, указателях, об их назначениях. Упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу. Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения.

3.10. Мы – пассажиры.

Познакомить с понятием «Общественный транспорт», правилами пользования и поведения в общественном транспорте, показать, как нужно его обходить.

3.11.Итоговое занятие. Мы за солнышком идем.

Закрепить знания детей о безопасном поведении в различных сложных ситуациях.

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Разделы и темы занятий	Кол-во часов			Форма деятельности
		всего	теория	Практика	
1	**Искусство общения**	**11**	**5**	**6**	
1.1.	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись.	1	1		Игра-беседа
1.2.	Общение с взрослыми.	1	1		Беседа, анализ ситуаций
1.3.	Самое удивительное чудо на свете.	1	1		Игра-занятие, учебная презентация
1.4.	Книжкин дом.	1		1	Экскурсия
1.5.	Что такое вежливость?	1	1		Блиц- опрос, разбор ситуаций
1.6.	Волшебные слова.	1		1	Загадки, викторина
1.7.	Что такое «дружба»?	1	1		Игра-беседа, учебная презентация «Дружба»
1.8.	Мои друзья.	1		1	Круглый стол, просмотр видеоролика
1.9.	Подарок другу.	1		1	Игра-занятие с элементами рисования
1.10.	Наш веселый дружный класс.	1		1	Игра-занятие, стихи
1.11.	Итоговое занятие. Азбука общения.	1		1	Игровые задания
2	**Познай себя**	**11**	**6**	**5**	
2.1.	Я неповторимый человек.	1		1	Игра-занятие с элементами рисования
2.2.	Что в имени моем?	1	1		Игра-беседа
2.3.	Правда и ложь.	1	1		Беседа, анализ ситуаций
2.4.	О лени и лентяях.	1	1		Просмотр тематического видеоролика, разбор ситуаций

2.5.	Как стать прилежным и старательным.	1		1	Игра-занятие
2.6.	Жадность и жадины.	1	1		Просмотр тематического видеоролика, разбор ситуаций
2.7.	Добро и зло в сказках.	1		1	Просмотр мультфильмов
2.8.	Ваши добрые поступки.	1	1		Игра-беседа
2.9.	Я и моя семья.	2	1	1	Игра-занятие, просмотр презентаций
2.10.	Итоговое занятие. Что такое хорошо и что такое плохо?	1		1	Конкурс знатоков
3	**Основы жизнеобеспечения**	**11**	**6**	**5**	
3.1.	Если ты потерялся. Мой адрес.	1		1	Игра-занятие, учебная презентация
3.2.	Незнакомый взрослый.	1	1		Игра-беседа
3.3.	Подозрительные предметы вокруг нас.	1	1		Игра-беседа
3.4.	Эта спичка-невеличка.	1	1		Игра-беседа
3.5.	Действия при пожаре.	1	1		Беседа, просмотр видеоролика
3.6.	Я – пешеход.	1	1		Игра-беседа
3.7.	Дорожные знаки.	1		1	Игра-занятие
3.8.	Мой друг светофор.	1		1	Игра-беседа, изготовление поделки.
3.9.	Как правильно переходить дорогу.	1		1	Экскурсия
3.10.	Мы – пассажиры.	1	1		Сюжетно-ролевая игра
3.11.	Итоговое занятие. Мы за солнышком идем.	1		1	Игра-путешествие

Формы учёта знаний, умений, системы контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы.

Формы учёта знаний, умений: фронтальные, индивидуальные.

***Методы текущего контроля*:** наблюдение за поведением учеников в разных жизненных ситуациях, устный фронтальный опрос, беседа, беседа с родителями.

Программа внеурочной деятельности по направлению предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении искусства общения, правил безопасности жизнедеятельности; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Текущая проверка знаний даёт возможность проконтролировать, как усвоен программный материал, выявить пробелы в знаниях обучающихся, наметить пути их ликвидации в ходе дальнейшей работы. Она позволяет узнать, какими способами умственной умственной деятельности и в какой степени овладевают обучающиеся, в чем они испытывают трудности и каков характер этих трудностей. Текущая проверка приучает детей к систематической работе и обеспечивает формирование ряда важных нравственных и волевых качеств: настойчивости, организованности и другое. На первых порах обучения надо контролировать каждый момент в поведении детей. Многократное повторение ошибок в общении, поведении приводит к образованию неправильных навыков и привычек, которые потом трудно исправить. Поэтому чем младше учащиеся, тем более тщательным и разнообразным должен быть контроль за их работой.

Формой подведения итогов:

- контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- текущая оценка педагогом деятельности учащихся;
- итоговый контроль проводится в конце каждого направления в форме игры, викторины, упражнения-игры.

Материально-техническое обеспечение

Список литературы для учащихся

1. Барто, А. Медвежонок-невежа / А. Барто. – Ленинград: Детская литература 1984 г. – 5с.

2. Пушкин, А. Сказка о рыбаке и рыбке / А. Пушкин – Москва: Детская литература 1998г. – 23с.

3. Маршак, С.Я. Сказки, песни, загадки / С.Я. Маршак. - М.: Детская литература 1987г.

4. Ноев ковчег: Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных народов и писателей мира: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Сост.Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1993г.- 352с.: ил.

5. Носов Н. Фантазеры. Рассказы / Н. Носов – М: Детская литература, 1977г.- 221с. с ил.

6. Осеева, В. Волшебное слово: рассказы / В. Осеева – М.: Детская литература, 1988г. – 70с.

7. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб: Речь, 2007г. -296с.

8. Родари Дж. Приключения Чиполлино / Дж. Родари. Мери Поппинс/ П. Треверс. Маленький принц/ А. де Сент-Экзюпери; Л.З. Лунгиной.- Мн.: Беларусь, 1986г. – 431с.

9. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб: 2007г. – 224с.

10. Толстой, Л.Н. Ясная поляна / Л.Н. Толстой – М.: Детская литература. 1988г. – 143с.

11. Читаем детям. Книга для чтения: Пособие для воспитателя/ Авт.-сост. З.Г. Сахипова, А.Ш. Асадуллин, С.Г. Сулейманова; под.ред.З.Г. Сахиповой. – Ил. Худож. А.М. Гусарова.- Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1987г. – 239с.: ил.

12. Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Детям о безопасности на дороге. Развитие внимания. Для 7 лет. – М; Третий Рим, 2009г. -16с.

Учебно-практическое оборудование

Раздаточный дидактический материал

Наглядный материал

Технические средства

Рабочая программа по курсу «Я и мои друзья»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Я и мои друзья» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с умеренноу, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1023 от 24 ноября 2022г.

Актуальность выбора определена следующими факторами:
В настоящее время мы живём в условиях глубокого преобразования всех сфер жизнедеятельности общества: изменяются экономические отношения, социальная структура, происходят существенные сдвиги в политической и духовной сферах жизни людей. Усложнение социально-педагогической ситуации связано с дестабилизацией семьи. Снижение воспитательного потенциала многих семей, обусловленное экономической нестабильностью, материально-бытовой неустроенностью, создаёт предпосылки для нарушения
развития личности ребёнка. Диагностические исследования показывают, что практически половина детей, пришедших в школу, нуждаются в коррекции и профилактической работе по развитию личности. У детей наблюдаются нарушения эмоциональной сферы, тревожность, социальный страх, драки, ссоры, грубость или, наоборот, чрезмерная застенчивость. Современные дети, подобно взрослым, испытывают стрессы и не всегда подготовлены к взрослой жизни.
Общей целью современного образовательного процесса является развитие тех свойств личности, которые необходимы ей для включения в социальнуюдеятельность.
Становление личности младшего школьника происходит под влиянием новых отношений с учителями и одноклассниками, нового вида деятельности, включение в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, взаимопомощь). Младший школьный возраст представляет большие возможности для формирования и развития нравственных качеств личности. Как помочь маленьким людям с радостью встречать новый день, научить их уважать себя, дружить, сотрудничать, достигать успеха? Как научить ребёнка выбирать, как помочь ему «вписаться» в общество, не нарушая при этом собственное самосознание? Именно эти **проблемы** лежат в основе процесса социализации, который решается современной системой образования. Ребёнка необходимо научить позитивному отношению к жизни, иначе говоря, стать оптимистом. Нельзя стать оптимистами по заказу, но можно научить ребёнка видеть многоцветие окружающего мира и выбирать не зло, а добро, не ссору, а дружбу, не ненависть, а любовь. Ребёнку надо помочь увидеть ценность позитивного взгляда на жизнь. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
Цель данного курса: Создание условий для развития у ребёнка индивидуальности на основе свободного ответственного выбора и позитивного взгляда на жизнь.
Основные задачи курса:
- Формировать у учащихся представление о себе как умелом, успешном и нравственном человеке.
- Дать ребёнку представление о собственном внутреннем мире, о его месте в окружающей жизни.
- Побуждать учащихся к осмыслению общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, к осознанию внутренней позиции и жизненных ценностей.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, старшими детьми, сверстниками в решении общих проблем.
- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости,

понимания и сопереживания окружающим.
- Формировать у учащихся приёмы и способы конструктивной, коммуникативной, познавательной, учебной и других видов деятельности.
- Способствовать разнообразному творческому самовыражению учащихся, их творческому отношению к собственной жизни.

Общая характеристика курса

Данный курс даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность проявления доброжелательности и эмоциональной отзывчивости во взаимоотношениях с окружающими, научиться жить в согласии с миром и собой.

В структуре курса можно выделить два направления:

Первое направление: ознакомление с различными социальными понятиями
- общечеловеческие ценности: добро, добродетель, дружба, удача, любовь, взаимопонимание, этика;
- выявление нравственной стороны в поступках героев.

Второе направление: формирование приемов и способов конструктивных и коммуникативных видов деятельности
- самовыражение во взаимодействии с окружающими.

Обучение по данному кусу должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта взаимодействия, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные ситуации – основа занятий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Проведение занятий по курсу основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития социальных умений – школьники анализируют примеры взаимодействия, реализуют свое поведение в соответствии с изученными правилами и законами.

Данный курс дает широкие возможности для наблюдений, самонаблюдений, анализа конкретных жизненных ситуаций, решения задач, элементов социально-психологического тренинга, создания проблемных ситуаций и рефлексии, проведение ролевых и дидактических игр, соревнований, экскурсий. Просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций, мультфильмов. Кроме того, используются такие формы, как моделирование ситуаций, школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся.

Особенности организации внеурочной деятельности

Данный курс состоит из системы дидактических и развивающих игр, специальных тренинговых упражнений и заданий. Программа рассчитана на 33 занятия 1 раз в неделю для обучающихся 1*и 1классов; на 34 занятия 1 раз в неделю для обучающихся 2,3,4 классов. Работа над разделом проходит в несколько этапов:

1 этап. Введение в понятие проходит в форме беседы, чтения текста, игровых упражнений, драматизации.

2 этап. Обсуждение темы в классе подкрепляется обсуждением в семье. Это интервью, совместное рисование игры.

3 этап. Обсуждение и анализ различных жизненных ситуаций с привлечением социального опыта самих ребят. Это групповая дискуссия, моделирование ситуаций, драматизация.

4 этап. Анализ различных жизненных ситуаций с одноклассниками, учителем, родителями.

5 этап. Анализ и обсуждение жизненных ситуаций. Составление правил, законов, выработка алгоритмов, действий.

6 этап. Работа по реализации плана действий детей в виде позитивного решения проблемных ситуаций, нахождение конструктивных способов взаимодействия в повседневной жизни. Предусмотрены задания в виде писем благодарностей.
7 этап. Формирование нового отношения к понятию.
В конце раздела и занятия проводится совместная рефлексия по поводу того, какое впечатление осталось у ребенка от работы. Важно гибко реагировать на высказывания детей, быть готовым обсуждать интересующие детей вопросы. Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание
научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется
другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.
Учитель может выбирать задания, соответствующие социальному опыту учеников класса и отображающие проблемы, которые существуют в данном классе.
Результаты освоения курса «Я и мои друзья».
Безусловно, результаты изучения курса «Я и мои друзья» достигаются
учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе.
Охарактеризуем эти результаты.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

внеурочной деятельности.

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

– понимать обращённую речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм;
– воспринимать на слух художественный текст (потешка, сказка, стихотворение, рассказ) в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи;
– работать с книгой: рассматривать иллюстрации, находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
– оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения);
– понимать слова, обозначающие объекты и явления природы;
– использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование карточками с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор);
– ориентироваться в схеме тела, в пространстве;
– овладевать начальными сведениями об особенностях объектов и явлений природы; (нахождение характерных признаки в предметах и явлениях, сравнение, группировка по определённым признакам, обобщение).
– использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование, аппликация).

Личностныерезультаты освоения курса

Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определѐнному полу, как «Я»);

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и

совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.

Второй уровень результатов— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

В 1*и 1 классе возможно достижение результатов первого уровня. Во 2 классе – частично второго уровня,

в 3-ем классе – второго уровня и частично третьего,

в 4-ом классе – достижение результатов 3 уровня.

Критерии эффективности занятий

Формирование у учащихся социально-личностных умений и навыков:

- усвоение основных понятий курса;
- освоение навыков анализа жизненных проблем;
- освоение основных технологий решения конкретных проблем в ситуации игры, и в ситуации, моделирующей реальную деятельность;
- освоение технологии коллективного обсуждения и принятия решений;
- формирование позитивной психологической установки учащихся на сотрудничество;
- перенос полученных навыков в ситуации общения и взаимодействия в повседневной жизни класса и вне школы.
- показателем эффективности данных занятий может быть повышение культуры общения у учащихся при взаимодействии со сверстниками, умение самостоятельно делать выбор на основе представлений о нравственных нормах, какой поступок совершить.
- показателем эффективности занятий по данному курсу является

позитивная динамика измерения уровня воспитанности обучающихся в вопросах социального взаимодействия (осуществляется всеми
участниками образовательного процесса: в 1*,1 и 2 классах – ученик
совместно с родителями и учитель, в 3-4 классах – ученик
самостоятельно, родители, учитель)

Содержание курса

Уроки социальной жизни – это форма специально организованного общения, направленного на развитие социальной и личностной компетентности младших школьников, формирование у них позитивного оптимистичного взгляда на жизнь.

Ученик на занятиях учится:

- оценивать социальные ситуации на основе собственного опыта;
- терпимо относится к мнениям и оценкам других;
- осознанно делать выбор при решении жизненных проблем.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Приятно познакомиться!	1	Практическая работа по показу учителя «Приятно познакомиться!»
2	Как тебя зовут? Мое имя. Что значит твое имя?	2	– воспринимать на слух художественный текст (сказка, стихотворение, рассказ) в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи.
3	Познакомимся поближе.	1	Оформление своих мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения);
4	Познакомьтесь с моими друзьями.	1	Игра с конструктором. Игра с мыльными пузырями.
5	Учиться – весело!	1	**Игра «Домино»** *Ход игры*. Каждому игроку раздается по 5 карточек (костяшек), остальные карты кладутся на стол лицевой стороной вниз. С помощью считалочки определяется игрок, который ходит первым, размещая карту (костяшку) лицевой стороной вверх на середине стола. Ход передается по часовой стрелке. Если у игрока есть карточка с тем же изображением, он ее кладет, если нет, берет 1 из оставшихся карточек (костяшек). Если карточка подошла – кладет на стол, если нет - передает ход. Игра продолжается до тех

			пор, пока у одного из игроков не останется карточек. Он и будет победителем
6	Хорошо учиться.	1	**Игра «Лото»** Для проведения игры необходимо приготовить карты лото с изображением знакомых детям предметов, маленькие картинки с изображением тех же предметов. *Ход игры.* Педагог раздает детям карточки лото, а сам поднимает одну из маленьких картинок и спрашивает: «У кого такая картинка?» Ребенок, у которого есть такая картинка, поднимает вверх руку или говорит «У меня». Поле того как выбор сделан, ребенок получает картинку и накладывает ее на такую же картинку в своей карточке.
7	Что такое Дружба?	1	**Прослушивание ауди записи песен про дружбу.**
8	Дружбой надо дорожить.	1	***Выполнение графических и творческих заданий*** **(обводка ладошек на цветной бумаге). Вывешивание на доску Дерева дружбы (ладошки)**
9	Я и мои друзья.	1	**Игра «Зайчата»** *Ход игры.* Взрослый делает зайчика из пальцев и говорит детям, что это мама – зайчиха, которая ищет своих зайчат. Затем предлагает детям сделать зайчат из пальчиков. Взрослый предлагает детям попрыгать, как зайчики. Потом педагог рассказывает детям стихотворение, сопровождая его действиями. Дети повторяют действия педагога. Жили-были (кистями рук покрутить перед собой «фонарики») Зайчики (показать пальцами ушки) на лесной опушке (ладонями провести окружность на столе). Жили-были (кистями рук покрутить перед собой «фонарики») зайчики (показать пальцами ушки) в беленькой избушке (соединить руки над головой в «домик»).

			Мыли свои ушки (пальцами правой руки провести по указательному, по среднему пальцам), мыли свои лапочки (потереть одну руку о другую). Наряжались зайчики (пошевелить «ушками»), надевали тапочки (потопать ногами).
10	Слушаем и смотрим внимательно	1	**Игра «Волшебный мешочек»** Для проведения игры необходимо приготовить игрушки резко различной формы, величины, фактуры по количеству детей, непрозрачный мешочек – «волшебный мешочек» с завязкой, в который складываются предметы-игрушки. *Ход игры:* Взрослый демонстрирует детям мешок, предлагая детям узнать, что там лежит. Дети вынимают предметы из мешка, называя их. Затем взрослый складывает предметы в мешок. Ребенок опускает руку в мешок, на ощупь находить предмет, который назвал учитель.
11	Угадайте, кто это?	1	***Выполнение графических и творческих заданий*** **–** найти части и собрать картинку. Игра «Что изменилось?» (3 картинки).
12	Я многое могу запомнить.	1	***Выполнение графических и творческих заданий*** – дорисовывание картинки по пунктиру. «Отгадай загадку, покажи отгадку», «Найди вторую половинку», «Съедобное – несъедобное».
13	Смотрю и запоминаю.	1	***Выполнение графических и творческих заданий*** **-** обведение по пунктиру, раскрашивание отдельных частей.
14	Слушаю и запоминаю.	1	***Выполнение графических и творческих заданий*** **–** игры на выбор: «Крутись волчок»; «Хлопай, как я!», «Делай так!»).
15	У кого лучше получается?	1	***Выполнение графических и творческих заданий*** **–**дорисовывание (конструирование) лица человечка; построение колодца из счётных палочек, спичек.

16	Волшебное слово.	1	Дидактическая игра: «Волшебные слова!». Коррекционно-развивающие игры на усмотрение учителя. Практическая работа.
17	Сказка про сказку.	1	Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Пересказ сказки с демонстрацией действий на макете.
18	Я расскажу тебе сказку.	1	***Работа с книгой.*** Чтение сказки; рассматривание иллюстраций книги, кукольных фигурок. Анализ содержания (выделение персонажей, определение последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию произведения).
19	Необычное письмо.	1	Работа по заданиям сказочного героя (различные коррекционно-развивающие задания).
20	Какие слова самые главные?	1	Знакомство с произведениями «Жадина», «Два жадных медвежонка», «Почему грустит Егорка?» и др. Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Знакомство с понятиями жадный, жадность, добрый, щедрый, делиться, отбирать, поровну. Беседа о правилах вежливости. «Волшебные» слова: приветствия, благодарность, с использованием вербальных и невербальных средств. Игра «Идем в гости». Знакомство с понятиями: вежливость, вежливые слова, аккуратность, правила поведения. Составление «Карты вежливости» (панно, карточки и др.).
21	Вежливые слова	1	Дидактическая игра: «Ежели ты вежливый!»
22	Вместо ссоры – помирились.	1	Упражнять детей в ориентировке в пространстве, следуя словесной или графической инструкции. На листах линованной в клеточку бумаги дети под диктовку учителя ведут линию. Если ребенок вел ее правильно, т.е. выполнял указания направления, точно считал клеточки, у него получился рисунок или картинка. Это и является показателем

			выигрыша (коллективное творческое дело)
23	Хорошие поступки.	1	Знакомство с произведением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Разбор конкретных и аналогичных ситуаций (мультфильмы, видеосюжеты). Знакомство с понятиями: трусость, доброта, слабость, вежливость, чистота, защитник, храбрость. Составление портфолио «Я – хороший», просмотр презентации
24	Учись поступать правильно.	1	Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь» (отбор серий на выбор учителя). Беседа по содержанию мультфильмов. Разбор конкретных ситуаций. Знакомство с понятиями: опасность, осторожность, правила безопасности, можно, нельзя и др. Составление «Карты безопасности» (панно, карточки и др.), включающей опасные и безопасные ситуации.
25	Какое бывает настроение?	1	Просмотр компьютерной презентации. Коррекционно-развивающие игры на усмотрение учителя
26	Краски настроения.	1	Формировать умения раскрашивать картинки. Учить использовать разноцветные карандаши. Закреплять умение четко проговаривать пальчиковую гимнастику.
27	Счастье – рядом. Каким бывает счастье?	1	Просмотр мультфильма. Коррекционно-развивающие игры на усмотрение учителя
28	Добрые пожелания. Что можно пожелать?	1	Дидактическая игра: «Волшебные слова!».Коррекционно-развивающие игры на усмотрение учителя. Практическая работа.
29	Справедливость. Легко ли быть справедливым?	1	Просмотр видеофильма. Коррекционно-развивающие игры на усмотрение учителя
30	Зачем просить прощения?	1	Упражнять детей в ориентировке в пространстве, следуя словесной или графической инструкции.

31	Как попросить прощение.	1	Дидактическая игра: «Волшебные слова!». Практическая работа:« Как попросить прощение".
32	Учимся задавать вопросы.	1	Игра: «Волшебный мешочек». Ребенок выбирает игрушку, ощупывает её, затем называет (показывает на картинке) предмет, который он держит в руке.
33	Путешествие с друзьями.	1	Экскурсия

Учебно-методическая литература для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. –
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст]: пособие для учителя; М.:Просвещение, 2008 .
3. Курамшина О.Н., Железкина А.М. «Школа оптимизма. Уроки социальной жизни для младших школьников»: пособие для учителя «Школа оптимизма: внеклассные мероприятия, классные часы». – Москва: «ВАКО», 2009 г. – с.156.
4. Лопатина А., Скребцова М. Ступеньки мудрости: 50 уроков о добрых качествах:для занятий с детьми младшего и среднего возраста: пособие для учителя; М. 2009
5. Петровский В.А., Учимся общаться с ребенком: пособие для учителя./ под ред.Петровского В.А.. М.: 2010.
7. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. М. :2010
8. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 2014;

Программа формирования базовых учебных действий включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом

особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная **цель** реализации программы формирования базовых учебных действий состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
— овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога. Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

1. определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
2. определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- ✓ описание ценностных ориентиров образования обучающихся на уровне начального общего образования;
- ✓ связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ✓ характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- ✓ типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- ✓ описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Описание ценностных ориентиров содержания образования За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

 формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

• чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

• восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

 формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

• доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

• уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

 развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

• принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

• ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

• формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

 развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

• развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

• формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

 развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

• формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

• развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

• формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; • формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

№п/п	**Предметы**	**Критерии**

1	**Речь и альтернативная коммуникация**	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.). Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: Узнавание и различение напечатанных букв. Написание печатных букв, слов.

2	**Математические представления**	*Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
3	**Изобразительная деятельность**	Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.
		Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование,аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности. Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

4	**Музыка и движение**	Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на музыкальных инструментах, движении под музыку, пении. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности, стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.
5	**Окружающий природный мир**	*Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.* Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь - открываем зонт). *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.* Интерес

		к объектам живой природы. Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.). Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними. Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.). *Элементарные представления о течении времени.* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.
6	**Окружающий социальный мир**	*Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.* Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой). П*редставления о своей семье, взаимоотношениях в семье.* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

7	**Человек**	Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
8	**Адаптивная физкультура**	*восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений*. освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, координации движений, совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью*
9	**Домоводство**	*Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.* Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям. Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствиис общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации

		дома и в школе.
10.	**Профильный труд**	Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности – растениеводство. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
11.	**Коррекционноразвивающие занятия**	обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. **Задачи :** - систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка; - восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения; - развитие недостаточно сформированных умений и навыков; - коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка; - развитие познавательной активности; - развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	**Достаточный уровень освоения**
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	- способность к осмыслению социального окружения,
	члена семьи, одноклассника, друга; - положительное отношение к окружающей действительности, - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - отовность к организации взаимодействия с окружающей действительностью - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учительученик, ученик-ученик, ученик-класс, - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать людям.	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; - конструктивно взаимодействовать с людьми.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; оценивать свою деятельность с учетом предложенных критериев, корректировать имеющиеся недостатки.

Познавательные учебные действия	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - делать простейши е обобщения,сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; устанавливать видородовые отношения предметов; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Описание преемственности программы формирования базовых учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Организация преемственности формирования базовых учебных действий при переходе от дошкольного образования к начальному образованию осуществляется следующим образом:

1. Проводится стартовая диагностика готовности обучающихся к обучению в начальной школе.

2. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, в течение двух первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений, прежде всего, личностной готовности ребёнка к школьному обучению (школьная мотивация, самооценка, нравственно-этическое оценивание).

3. Все педагоги и специалисты имеют чёткое представление о планируемых результатах формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе, организуют целенаправленную деятельность по реализации условий, обеспечивающих формирование и развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе.

4. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности.

Программа нравственного развития

Пояснительная записка

Программа нравственного развития ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально- ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельностью, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Особенности организуемого в школе – интернате воспитательного процесса

Общие задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения о воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от ступени образования и от особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся. В основе реализации программы нравственного развития лежит принцип системно- деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Цели и задачи воспитания

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **в области формирования личностной культуры —**

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; формирование первоначальных

представлений о некоторых -общечеловеческих (базовых) ценностях; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата

- **В области формирования социальной культуры —**

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним; активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовнонравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в
жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека
в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого,
невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

первоначальные представления о нравственных основах учёбы,
ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; соблюдение порядка на рабочем месте.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и
неряшливости.

Условия реализации основных направлений нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствовать уровню обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью осуществляются не только образовательной организацией, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

При разработке и осуществлении программы нравственного развития обучающихся образовательная организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан - с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы нравственного развития обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом образовательной организации и родительским комитетом образовательной организации;
- проведение совместных мероприятий по направлениям нравственного развития в образовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью - один из самых действенных факторов их нравственного развития.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса

Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Усманьа» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); - содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания. Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационнодеятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия проводятся в режиме образовательного процесса, внеурочной деятельности: уроки, классные часы, внешкольные мероприятия, интегрированные занятия, трудовые десанты, сюжетно-ролевые игры, конкурсы, дискуссии, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, просмотр слайд-фильмов, фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения, экскурсии, встречи, целевые прогулки, тематические вечера духовно-нравственной направленности, творческие вечера, труд по интересам.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности.

Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, работе кружков и т.д.

Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, родители разделяют ключевые понятия духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремятся к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в личном примере ученикам.

Воспитательное пространство школы-интерната организационно включает подпространства: тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе; зона отдыха, оборудованная для организации игр на переменах или после уроков, спортивный зал, спортивная и игровая площадки для проведения школьных праздников, социальнокультурных мероприятий, спортивных состязаний, развития физического здоровья и т.п., позволяющие обучающимся:

- ✓ изучать символы российской государственности и символы родного края;
- ✓ проводить общенациональные, муниципальные и школьные праздники; изучать историю, культурные и православные традиции; осуществлять взаимодействие всех участников образовательного процесса с различными социальными институтами;
- ✓ осваивать культуру общения, эстетические и нравственные ценности, ценности здорового образа жизни.

Организация социально открытого пространства нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе: нравственного примера педагога; социально-педагогического партнёрства; индивидуально-личностного развития ребёнка; социальной востребованности воспитания; интегративности программ духовно-нравственного воспитания.

В ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляется через реализацию различных целевых программ и программ дополнительного образования.

Все направления нравственного развития представлены в виде модулей. Каждый из модулей:

- основан на определенной системе базовых национальных ценностей и должен обеспечивать формирование их обучающимися на доступном для них уровне;
- тесно связан с другими и раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России:
- содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися);

-проходит через систему урочной и внеурочной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната.

Планируемые результаты нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты :

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественнополезной и личностно значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) — первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре рабочей программы воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области «Специальная школа-интернат г.Усмань» (далее – программы) заложено воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребн остями.

Программа воспитания для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана помочь организовать педагогическую деятельность, направленную на адаптацию воспитанников с проблемами в развитии в окружающем мире, их дальнейшую социализацию и адаптацию в обществе.

Данная программа позволяет вооружить педагогов конкретными методическими рекомендациями, которые они могут использовать в качестве «отправной точки» своего творческого моделирования по воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. На данный момент уже мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. С учетом такого подхода выделяются ряд общих положений, которые могут быть основой организации воспитательной работы в условиях школы-интерната. Среди них наиболее актуальными являются понятия о «социализации» как процессе вхождения ребенка в социальную среду, усвоения им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей.

Программа воспитания разработана на основе:

1.Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (принят Госдумой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.)

2.Изменений № 304 ФЗ в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);

3.Устава ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Усмань»;

4. ФАООП УО ИН (приказ 1026 от 24.11.2022)

5.Программы развития ОУ на 2020-2025гг.;

6.Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);

7.Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2, СИПР);

Программа воспитания включает: -
план совместных профилактических мероприятий КДН и ЗП Усманского муниципального района, ОМВД России по Усманскому району по предупреждению правонарушений несовершеннолетних»;

- план работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;

- план мероприятий по профилактике семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми;

- план индивидуальной профилактической работы с семьей, состоящей на учете по месту жительства;

- план мероприятий по антитеррору;

- план мероприятий по профилактике наркомании;
- план мероприятий по профилактике дорожно-транстпортного травматизма;
- планы внеклассной работы (1 – 11 класс);
-программу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни;
- программу «Социальная адаптация воспитанников»

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области «Специальная школа-интернат г.Усмань»» (далее – школы-интерната) включает в себя четыре основных раздела:

1.Раздел «Особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса»

Инфраструктура учреждения

Школа располагается на территории Усманского муниципального района по адресу: Липецкая область, г.Усмань, ул.Басова, д.5

Образовательному учреждению принадлежат:

1.Учебный корпус включает 2 этажа на 101 посадочное место. На первом этаже расположены:

- спортзал;
- актовый зал;
- 5 учебных классов;
- учебно-производственная мастерская «Швейное дело»
- учебно-производственная мастерская «Столярное дело»
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- комната гигиены (душевая).

Второй этаж включает в себя:

-8 учебных классов
- кабинет социально-бытовой ориентировки (СБО);.
- игровая комната;
- 6 спален;
- сенсорная комната;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;

Школа-интернат располагает такими жизненно важными объектами как банно-прачечный комбинат, столовая.

Все внутренние объекты соединены между собой теплыми переходами.

Вокруг школы-интерната, по всему периметру участка, имеется ограждение, соответствующее нормам СанПиН. На территории школы-интерната имеется зона отдыха, игровая площадка, спортивный городок.

2. Контингент обучающихся

Обучающиеся, воспитанники образовательного учреждения ещё в раннем детстве приобрели негативный социальный опыт: отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы. Для наших воспитанников характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У воспитанников наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся, воспитанников не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения). Поскольку дети, обучающиеся и воспитывающиеся в школе-

интернате, в основном, из неблагополучных семей, соответственно, их развитие идет по особому пути, у них формируются специфические черты характера, поведение. Поэтому образовательный процесс в нашем образовательном учреждении ведётся целенаправленно, комплексно с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка, создаются условия для личностного роста каждого воспитанника. Все воспитанники школы-интерната - это дети с нервно-психическими расстройствами, направленные по заключению территориальных ПМПК в данную школу-интернат, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для большинства наших воспитанников характерны следующие проблемы:

а) психологического характера - тревожность, вялость эмоциональной сферы, слабое развитие коммуникативной сферы, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, агрессия, умственная отсталость;

б) социального характера - низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, потребительское отношение, слабо развитые навыки самообслуживания, восприятие труда как наказание;

в) педагогического характера - асоциальное поведение, опыт употребления алкоголя, курения, употребление нецензурных выражений, негативные последствия прежней жизни в семье, неумение и часто нежелание учиться в виду недоразвития познавательной активности.

3. Взаимодействие с социумом

Образовательное пространство характеризуется через сотрудничество со следующими социальными партнерами:

- детская школа искусств - посещение выставок, концертов;
- краеведческий музей-экскурсии, встречи с ветеранами ВОв:
- районная библиотека - литературные гостиные;
- пожарная государственная служба - беседы, экскурсии;
- ГИБДД, г.Усмань - беседы, видеофильмы,
- Редакция муниципальной газеты «Новая жизнь» - размещение статей о деятельности образовательного учреждения.

Учитывая концепцию образовательной программы, особенности, специфику деятельности образовательного учреждения, в школе-интернате соблюдаются следующие принципы обучения и воспитания:

- природосообразность: учет закономерности природного развития детей, укрепление их физического и психологического здоровья;
- индивидуально-творческий подход: удовлетворение интересов и потребностей каждого ребенка в разнообразных видах творческой деятельности.
- принцип гуманизма определяет общий характер отношений и предполагает отношения сотрудничества;
- культуросообразность: обучение, воспитание и организация жизни детей в контексте культуры;
- сотрудничество: объединение целей детей и взрослых, общая деятельность и согласованность действий, общение и взаимопонимание.
- принцип педагогической инверсии - то есть на разных этапах развития воспитанника основное и дополнительное в его школьной жизни для него бесконечно меняются местами.
- принцип возможности самоопределения и самореализации воспитанника - выбор ребёнком сферы интересующей его деятельности в рамках дополнительного образования; приобретение навыков общения;
- принцип вариативности - предполагает создание условий для выбора форм деятельности, для поддержки различных инициатив;
- принцип мотивации - требует добровольности включения воспитанника в ту или иную

деятельность наличие цели - доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнку в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Программа воспитания обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья направлена на воспитание в каждом ребенке гражданина, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в быстроменяющемся высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и сотрудничестве с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы- интерната, принимающими участие в воспитательном процессе. Педагог имеет возможность самостоятельно подобрать рекомендуемую тему занятия, мероприятия сообразно возрасту, потребностям той или иной группы детей. Данный подход так же позволяет педагогу проявить творчество, гибкость в применении методов, форм, приемов, коррекционных технологий и средств воспитания. Занятия, досуговые мероприятия, организованные согласно Программе воспитания, составляются на основе применения методов коррекции, развития.

В рамках реализации Программы воспитания применяются следующие коррекционные воспитательные технологии: - технология коллективного воспитания: беседы, игры и экскурсии, досуговые мероприятия, групповые и общешкольные праздники. Участие в традициях школы, создание комфортного психологического климата, личностного пространства воспитанников, организация режимных моментов.

Обучение дружной игре, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

-технология социализирующего воспитания: формирование навыков самообслуживания, коммуникативных навыков, умения придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях - соблюдение распорядка дня, поддержание традиций школы и страны; - здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, закаливание, душ, прогулки, игры и упражнения на свежем воздухе, проветривание жилых комнат, соблюдение распорядка дня, санитарно-гигиенических норм и правил для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Предупреждение школьных болезней, поддержание комфортного психологического климата, при проведении занятий с детьми, формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь).

2.Раздел «Цель и задачи воспитания»

Общая цель воспитания ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Усмань» - обеспечить системный подход к созданию условий для нравственного становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, проявляющийся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы-интерната на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим, важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым уделяется большое внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе-интернате педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их является базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

-стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

-уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата

в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как главным строителям своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для подростков приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач:***

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Педагогическое внимание всегда приковано к трём профессиональным результатам, свидетельствующим об уровне воспитанности детей, уровне их социальной компетентности: знаниям, умениям, отношению.

Приобретение, накопление знаний обеспечивается системой образования и учебной программой. Овладение умениями, их совершенствование обеспечивается разнообразной деятельностью обучающихся и воспитанников школы-интерната.

Становление отношений происходит благодаря ценностному проживанию ребёнком действительности.

Достижение цели воспитания осуществляется через решение ряда условий и воспитательных задач. Чтобы по окончании школы-интерната выпускник смог самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойной человека жизни, ему необходимо овладеть следующим:
- выбор жизненной позиции, то есть отношение к этой жизни и своё положение по отношению к ней;

- осознанное представление о роли общества в жизни выпускника Опыт участия в общественной жизни и понимание ответственности за свои действия, влияющие на самочувствие и жизнь других людей;

- освоение основными нормами общежития, как условиями человеческого существования на земле и регулирование ими в совместной деятельности; - принятие самостоятельного решения в различных ситуациях, предприимчивость;

- достижение успешности в жизненном и профессиональном самоопределении;

- владение хозяйственными навыками; - знание и хранение традиций;

- выбор здорового образа жизни; - любовь к малой и большой Родине;

- гуманность, толерантность, стремление к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способность к состраданию и оказанию помощи; - стремление к самореализации: профессия, семья, круг общения и пр.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального и антисоциального поведения школьников.

3.Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Знакомство с профессиями».

Модуль «Классное руководство».

Классные руководители школы-интерната организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенных им классов, работу с учителями-предметниками, преподающими в классах, работу с родителями обучающихся (законными представителями). Направления работы классного руководителя включают в себя следующие мероприятия:

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как технологий плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для

общения (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые совместно с родителями; празднования в классе праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (согласно планам воспитательной работы классных руководителей) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (согласно планам воспитательной работы).

Классный руководитель:

- проводит работу с обучающимися по формированию навыков безопасного поведения обучающихся, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть

Интернет);

- осуществляет работу по профилактике употребления обучающимися табака, алкоголя, наркотических и психоактивных веществ;
- организует работу по формированию навыков здорового образа жизни (необходимость регулярных занятий физкультурой и спортом, формирования правильных пищевых привычек);
- организует профориентационную деятельность обучающихся;
- способствует своевременному выявлению обучающихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, в том числе с признаками девиантного и деструктивного поведения;
- осуществляет взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы-интерната для координации работы, направленной на личностное развитие обучающихся, обеспечение их успешной учебной деятельности;
- проводит мониторинг успеваемости обучающихся, участвует в работе по корректировке индивидуальных образовательных траекторий.
- проводит классные часы, информационные минуты и другие формы воспитательной работы;
- своевременно вносит необходимую информацию в бумажный вариант классного журнала;
- составляет программу воспитательной работы класса в соответствии с локальными нормативными актами школы-интерната;
- обеспечивает защиту прав и интересов обучающихся в пределах выполняемых им функций.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы-интерната воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- мотивация школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игропрактик, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке коррекционно-развивающих форм деятельности;
- организацию работы с обучающимися, осваивающим АООП, в.1, 2 (СИПР);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в школе-интернате» осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование у детей качеств, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в школе-интернате» происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Коммуникативная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Я и мои друзья»», «Мир в объективе», «Робототехника».)

Художественно- эстетическая творческая деятельность. Расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. («Рукотворный мир»)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту тех, кто слабее («Движение- это жизнь!», «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровичок»).

Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности. («Я сам»).

Марафон знаний. Внеурочная деятельность направлена на расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений понимать информацию, представленную на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований («Я путешествую по России»).

Модуль «Знакомство с профессиями»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Цель данной работы – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в школе-интернате через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- профориентационные игры: ролевые и деловые игры, анкеты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках учебных предметов по трудовому обучению, включенных в АООП (швейное дело, столярное дело, каменное дело, сельскохозяйственный труд).

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школы-интерната и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым региональным, всероссийским и международным событиям (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

На школьном уровне:

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната («Веселые старты», новогодние представления, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню);

- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники, «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»);

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей; они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний, Дню Учителя, новогодние детские мероприятия);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг

к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет старост, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы-интерната в разных ролях: исполнителей, ведущих;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть общей работы.

Модуль «Детско - взрослые медиаслужбы»

Развитие служб школьной медиации является важнейшей социальной инновацией, оно востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования.

Функционирование служб школьной медиации в образовательной организации позволит:

-сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;

-повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;

-сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;

-повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;

-обеспечить открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;

-создать условия для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;

-оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

-оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации.

Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в школе-интернате» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Попечительский совет школы-интерната, участвующий в управлении образовательным учреждением и решением вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей

детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;

общешкольные родительские собрания, происходящие в формате обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагога- психолога, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в ППк, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.8. «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы.

Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами

Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Городской музей	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий.
Центральная библиотека	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными писателями и поэтами
ДЮСШ	Участие в соревнованиях, турнирах, Эстафетах
ГБУ ДО «ЦДО ЛО»	Участие в фестивалях, в тематических концертных программах, театральных представлениях, проведение тематических занятий

Модуль 3.9. «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, походы помогают обучающимся школы-интерната расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и воспитателями: в музей, в школу искусств, на предприятие, на природу

Модуль 3.10. «Организация предметно-эстетической среды и здоровьесберегающей среды»

Педагогическая среда имеет огромное значение для здоровья ребенка, потому что ребенок находится в ней большую часть времени бодрствования. При этом среду школы необходимо рассматривать не только как социальную среду, но и как пространство, в котором формируется и укрепляется психологическое и физическое здоровье. Хорошая планировка помещения учреждения может серьезно повлиять на успех любой организации.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), что служит хорошим средством формирования позитивного отношения обучающихся к школе;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и пассивного отдыха;
- благоустройство учебных классов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности;
- событийный дизайн – зонирование и оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, классные уголки) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Финансовая грамотность»

Финансовая грамотность – это умение использовать знания и навыки, для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

У учащихся с интеллектуальной недостаточностью стойко нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга (наследуемого или приобретенного). Психика детей с нарушением интеллекта совершенно не похожа на психику нормального ребенка. Незрелость высших интеллектуальных процессов в сочетании с чрезмерной косностью поведения создает качественно своеобразную картину психического развития.

Мышление учащихся с нарушением интеллекта носит конкретный характер, очень медленно переходя от конкретного к обобщенному. Для этих учащихся характерна непоследовательность мышления, а также некритичность суждений. Внимание умственно отсталых учащихся слабоорганизовано, плохо распределяемо, неустойчиво. Во многом это определяется недостаточной зрелостью нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих процессы внимания.

Умственно отсталые учащиеся способны к развитию, которое осуществляется замедленно, атипично, со многими, подчас весьма резкими, отклонениями от нормы. Тем не менее, оно представляет собой поступательный процесс, вносящий качественные изменения в психическую деятельность детей.

Обучение основам экономических знаний необходимо начинать с раннего возраста, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться у учащихся с ОВЗ в школьном возрасте, а не в дошкольном и не имеет четких сенситивных периодов.

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать с раннего возраста, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться у учащихся с ОВЗ в школьном возрасте.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию учащихся, когда они вырастают.

Учащиеся должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но учащимся не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Чем раньше учащиеся узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Учащиеся должны знать, что деньги – это ценность, богатство, но им необходимо усвоить, откуда они берутся. Главная идея финансовой грамотности - связь денег с трудом.

Обучая учащихся финансовой грамотности, мы помогаем им прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; они раньше поймут цену деньгам и научаться правильно принимать финансовые решения.

Планируемые результаты:

Учащиеся будут знать:

Понимать и правильно использовать экономические термины;

Иметь представление о роли денег в семье и обществе;

Уметь характеризовать виды и функции денег;

Знать источники доходов и направления расходов семьи;

Учащиеся будут уметь:

Рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

Проводить элементарные финансовые расчёты;

Уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

Уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом.

Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»

Цифровая среда - часть современного окружающего нас мира, наполненного информацией в сетях коммуникаций через мобильные сети, Интернет, ИИ.

Роль школы и семьи – сформировать культуру безопасного поведения детей в цифровой среде

Средства цифровой среды, доступные для детей вне школы и семьи: плееры, моб телефоны и смартфон, гарнитуры, планшеты, смарт телевизор, игровые приставки, умные вещи с чипами, средства наблюдения (встроенные и автономные камеры, микрофоны), видео и голосовые устройства связи, пластиковые карты и сервисы оплаты, электронные программируемые замки и ключи, электронные сигареты, часы, браслеты, маяки и пр.

Модуль «Наставничество»

Главным механизмом системообразующего модуля воспитательного пространства школы-интерната под девизом «Дай руку мне» является принцип «равный обучает равного», от ребят старших классов - ребятам начальных классов.

На старшеклассников возлагается основная миссия – сопровождение малышей каждый учебный день в рамках режимных моментов «На зарядку становись», «Веселая перемена», сопровождение во время экскурсий и т.д.

В начале года проводятся выборы ответственных за помощь малышам в классном коллективе. На общешкольных линейках (каждый вторник) старшеклассники отчитываются о проделанной работе.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
- для старшеклассников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.
- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и со-управления.

Модуль «Безопасность и профилактика правонарушений обучающихся»

Воспитательная и профилактическая работа в школе выстраивается по следующим основным направлениям: создание безопасной образовательной среды для обучающихся; формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, на автодороге), предупреждение травматизма обучающихся, в том числе и дорожного; профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности; профилактика употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма; формирование навыков информационной безопасности обучающихся и др.

Среди мероприятий по профилактике правонарушений, включенных школой-интернатом в данный модуль – выявление, постановка на внутришкольный учет детей, находящихся в социально опасном положении; разработка и составление совместно с классными руководителями и социальным педагогом планов работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, посещение их на дому; проведение совместно с инспекторами ОДН профилактической работы среди обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе проведение рейдов по семьям; вовлечение обучающихся в школьную жизнь.

В целях организации профилактической работы в школе-интернате создан Совет

профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В реализации мероприятий данного модуля рабочей программы воспитания принимают активное участие социальные партнеры школы: сотрудники муниципальных органов ГИБДД, МЧС, ПДН ОВД, КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, социальной защиты

Модули в рабочей программе воспитания расположены в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы-интерната. Деятельность педагогов ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Усмань» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения АООП.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Усмань» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы школы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение, преимущественно, качественных показателей– таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами и др.;

- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, совместно с заместителем директора по учебно - воспитательной работе, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие существовавшие ранее проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности

детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно - воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе-интернате ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, прогулок;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы-интерната и семьи.

Итогом самоанализа организуемой в ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Усмань» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на следующем этапе работы.

Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)

Учебный план.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, к продолжению образования в последующие годы;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие", "Сенсорное развитие", "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Коррекционно-развивающие занятия".

ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» самостоятельно определяет технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2-5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе -35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение

не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4-5-м - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план АОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

Предметные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	9
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
Технологии	Профильный труд	-	-	-	2	3	3	6
Итого		18	18	18	20	23	23	120
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3	-	-	12
Окружающий природный мир		1	1	1	1	-	-	4
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	-	-	4
Адаптивная физкультура		1	1	1	1	-	-	4
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):		10	10	10	10	10	10	60

Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2	2	2	2	2	2	12
Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	1	6
Двигательное развитие	1	1	1	1	1	1	6
Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	1	6
Коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	1	1	6
Внеурочная деятельность (по направлениям):							
Спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровячок»	1	1	1	1	1	1	6
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»	1	1	1	1	1	1	6
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту «Я сам»	1	1	1	1	1	1	6
Коммуникативная деятельность «Я и мои друзья»	1	1	1	1	1	1	6
Всего	31	31	31	33	33	33	192

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной адаптированной образовательной программы созданы **специальные условия**, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Кадровые условия

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС :

1) Образовательная организация укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».

2) Уровень квалификации работников общеобразовательной организации, реализующей АООП НОО (вариант 8.4.), для каждой занимаемой соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3) В общеобразовательной организации обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

4) Работники общеобразовательной организации, реализующие АООП НОО (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС, регулярно повышают свою квалификацию по программам, касающимся особенностей психического развития обучающихся с РАС, вопросов обучения и воспитания данной категории детей.

Реализация Программы обеспечена следующими педагогическими кадрами: учитель,

учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель.

Наименование должности	Квалификационные требования
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Учитель-дефектолог	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.
Учитель-логопед	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-психолог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.
Социальный педагог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.
Воспитатель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с РАС опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП ОО (вариант 8.4) обеспечивают:

- возможность исполнения требований стандарта;
- реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации общеобразовательной программы для обучающихся с РАС осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

1) Образование ребенка на основе учебного плана общеобразовательной организации и специальной индивидуальной программы развития.
2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в общеобразовательной организации.
3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4) Обеспечение необходимым учебным, информационно техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 8.4. АООП устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с РАС.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение общеобразовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в общеобразовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями, тьюторами или ассистентами (помощниками). Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в общеобразовательной

организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебнодидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия

Речь и альтернативная коммуникация	Кабинеты начальных классов: Доска меловая – 6 шт. ноутбук Lenovo – 6 шт. Интерактивная доска – 6 шт. Проектор – 6 шт. Телевизор – 6 шт. Парты школьные одноместные – 72 шт. Стулья школьные – 72 шт. Стол учителя – 6 шт. Стул – 6 шт. Шкафы – 24 шт. Шкаф, открытый с полками – 6 шт. Учебные таблицы «Русский язык» - 6 комплектов Модель-аппликация «Звукобуквенная лента» - 6 шт. Учебные таблицы «Звуки и буквы русского алфавита» - 6 шт.
Математические представления	Кабинеты начальных классов: Доска меловая – 6 шт. ноутбук Lenovo – 6 шт. Интерактивная доска – 6 шт. Проектор – 6 шт. Телевизор – 6 шт. Парты школьные одноместные – 72 шт. Стулья школьные – 72 шт. Стол учителя – 6 шт. Стул – 6 шт. Шкафы – 24 шт. Шкаф, открытый с полками – 6 шт. Касса цифр классная - 18 шт. Набор «Тела геометрические» - 6 шт. Набор букв и цифр – 6 шт.
Окружающий природный мир	Кабинеты начальных классов: Доска меловая – 6 шт.

	ноутбук Lenovo – 6 шт. Интерактивная доска – 6 шт. Проектор – 6 шт. Телевизор – 6 шт. Парты школьные одноместные – 72 шт. Стулья школьные – 72 шт. Стол учителя – 6 шт. Стул – 6 шт. Шкафы – 24 шт. Шкаф, открытый с полками – 6 шт. Учебные таблицы и плакаты «Окружающий мир» - 6 шт.
Человек	Кабинеты начальных классов: Доска меловая – 6 шт. ноутбук Lenovo – 6 шт. Интерактивная доска – 6 шт. Проектор – 6 шт. Телевизор – 6 шт. Парты школьные одноместные – 72 шт. Стулья школьные – 72 шт. Стол учителя – 6 шт. Стул – 6 шт. Шкафы – 24 шт. Шкаф, открытый с полками – 6 шт. Учебные таблицы и плакаты – 6 шт.
Домоводство	Кабинет СБО: Доска меловая – 1 шт. Ноутбук Аквариус – 1 шт. МФУ – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Парты школьные – 6 шт. Стулья школьные – 12 шт. Стол учителя – 1 шт. Стул учителя – 1 шт. Шкафы – 2 шт. Стенка для гостиной – 1 шт. Кресла – 2 шт. Стол обеденный – 2 шт. Табуреты – 6 шт. Гладильная доска – 1 шт. Стиральная машина -1 шт. Кухня с мойкой - 1 шт. Таблицы Кулинария 20 шт. - 1 шт.

	Набор форм для вырезания печенья - 1 шт. Мясорубка - 1 шт. Скороварка/мультиварка REDMOND RMC-PM380 - 1 шт.
Окружающий социальный мир	Доска меловая – 6 шт. ноутбук Lenovo – 6 шт. Интерактивная доска – 6 шт. Проектор – 6 шт. Телевизор – 6 шт. Парты школьные одноместные – 72 шт. Стулья школьные – 72 шт. Стол учителя – 6 шт. Стул – 6 шт. Шкафы – 24 шт. Шкаф, открытый с полками – 6 шт.
Музыка и движение	Кабинеты начальных классов: Доска меловая – 6 шт. ноутбук Lenovo – 6 шт. Интерактивная доска – 6 шт. Проектор – 6 шт. Телевизор – 6 шт. Парты школьные одноместные – 72 шт. Стулья школьные – 72 шт. Стол учителя – 6 шт. Стул – 6 шт. Шкафы – 24 шт. Шкаф, открытый с полками – 6 шт. Колонки – 6 шт. Набор ручных музыкальных инструментов – 3 шт. Баян – 1 шт. Музыкальный центр – 2 шт.
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Кабинеты начальных классов: Доска меловая – 6 шт. ноутбук Lenovo – 6 шт. Интерактивная доска – 6 шт. Проектор – 6 шт. Телевизор – 6 шт. Парты школьные одноместные – 72 шт. Стулья школьные – 72 шт. Стол учителя – 6 шт. Стул – 6 шт. Шкафы – 24 шт.

	Шкаф, открытый с полками – 6 шт. Набор плакатов по предмету Изобразительное искусство – 3 шт.
Адаптивная физическая культура (АФК), коррекционный курс «Двигательное развитие», курс внеурочной деятельности «Здоровячок»	Спортивный зал: МФУ Pantum M6500W – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Вертикальный велотренажер Fitex Track Pro – 2 шт. Эллиптический тренажер DFC 8.2 – 2 шт. Беговая дорожка UnixFit ST-310 – 2 шт. Валик для массажа стоп – 2 шт. Стол для игры в магнитные шарики – 1 шт. Набор мячей для спортивных игр – 2 шт. SportsMAN набор кистевых эспандеров – 2 шт. Набор массажных элементов – 2шт. Скамья для пресса Absolute Champion с прямой спинкой – 2 шт. Тактильная дорожка РГ (7 составных модулей) – 1 шт. Массажная ортопедическая дорожка «Стандарт», 200х40 см – 4 шт. Спортивное полотно «Гусеница» – 1 шт. Коврик (ДхШ) 180х60 см Indigo SM-042 – 12 шт. Шведская стенка Kampfer профессиональная – 3шт. Эспандер лента - 3 шт. Набор модулей «Разноуровневый ковер» 25 элементов – 1 шт. Стойки для прыжков в высоту – 1 шт. Гимнастическое бревно напольное L=3000 – 1 шт. Туннель для эстафет – 3 шт. Дуга-арка для подлезания усиленная – 2 шт. Мягкий игровой модуль Romana конструктор «Фабрика», 11 элементов – 1 шт. Хулахуп обруч гимнастический – 5 шт. Фитбол BRADEX SF 0016, 65 см - 6 шт. Набор для боулинга MEJ-POL (П-5371) – 10 шт. Брусья - пресс настенные – 2 шт. Козел гимнастический – 1шт. Мост гимнастический приставной – 1шт. Спортивный мат 2000х1000х100 мм - 6 шт. Мячи футбольные – 10 шт Мячи баскетбольные – 10 шт Мячи волейбольные – 10 шт Кегли или горки – 15 комплектов Скакалки – 15 шт.

	Теннисные мячи – 15 шт. Малые мячи – 15 шт. Гимнастическая стенка – 11 шт. Гимнастические скамейки – 2 шт. Сетка волейбольная – 1 шт. Щиты с корзинами – 2 шт. Секундомер – 1 шт. Маты гимнастические – 4 шт. Ракетки теннисные – 8 шт. Обручи – 15 шт.
Технология	Мастерская №1,2 (технология девочки) Доска меловая – 2 шт. Ноутбук Аквариус – 2 шт. МФУ – 1 шт. Интерактивная панель – 2 шт. Парты школьные – 12 шт. Стулья школьные – 24 шт. Стол учителя – 2 шт. Стул учителя – 2 шт. Шкафы – 8 шт. Стол для быт.шв.машины -16 шт. Утюг-2 шт. гладильная система -2 шт. Ножницы Aurora «Зиг-заг» - 2 шт. Ножницы закройные - 4 шт. Напольное зеркало на колесиках - 2 шт. Оверлок - 4 шт. Швейная машина - 16 шт. Манекен мужской - 2 шт. Манекен подростковый - 2 шт. Манекен женский - 2 шт. Таблицы по предмету «Технология» - 2 шт. Набор инструментов и приспособлений (ручные и машинные иглы, ножницы , сантиметровые ленты , лекала , линейки закройщика) - 2 шт. Комплект плакатов изучаемых швейных машин, узлов и механизмов - 2 шт. Коллекция промышленных образцов и ниток - 2 шт. Плакат правил безопасной работы на швейной машине и правил безопасной работы с утюгом - 2 шт.

	Стенды готовых изделий и отдельных деталей одежды -2 шт. Коллекция образцов деталей женской одежды - 2 шт. Альбом образцов швов - 2 шт. Альбом образцов тканей - 2 шт. Комплект учебников - 2 шт. Мастерская №1,2,3 (технология мальчики) Доска меловая – 3 шт. Ноутбук Аквариус – 3 шт. МФУ – 1 шт. Интерактивная панель – 3 шт. Набор таблиц по предмету «Технология» - 3 шт. Конструкторы – 6 шт. Верстак столярный «Ученический» – 18 шт. Стулья школьные – 18 шт. Стол учителя – 3 шт. Стул учителя – 3 шт. Шкафы металлические – 3 шт. Аккумуляторная дрель-шуруповерт 2 шт. Базовый набор по технологии 7 в 1 - 2 шт. дрель – 2 шт. Рубанок 2 шт. Стусло поворотное 2 шт. Электроприбор для выжигания по дереву «Узор-10к» 12 шт. Электролобзик 1 шт. Комбинированный 1 шт. Токарный станок 1 шт. Станок сверлильный 1 шт. Вытяжная установка 1 шт. Угольник столярный 3 шт. Отвес строительный 3 шт. Правило 1 шт. Набор инструментов для предмета технология - 3 шт. Уровень брусковый 3 шт.
Коррекционно-развивающая область	Кабинет логопеда, дефектолога, психолога: Компьютер– 2 шт. Ноутбук – 1 шт. МФУ – 3 шт. Парты школьные – 10 шт. Стулья школьные – 20 шт. Стол учителя – 8 шт.

	Стул учителя – 8 шт. Шкафы – 8 шт. Профессиональный стол психолога-дефектолога Alma Pro - 3 шт. Устройство коммуникационное - 5 шт. Go Talk 9+ - 1 шт. Развивающие пособия на липучках - 1 шт. Логокоррекционный комплекс БОС - 1 шт. Логопедический комплекс «Антошка» - 1 шт. Профессиональный стол логопеда Logo Pro - 2 шт.
Курс внеурочной деятельности «Страницы этикета», курс внеурочной деятельности «Мастерская общения», курс внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»	Доска меловая – 6 шт. ноутбук Lenovo – 6 шт. Интерактивная доска – 6 шт. Проектор – 6 шт. Телевизор – 6 шт. Парты школьные одноместные – 72 шт. Стулья школьные – 72 шт. Стол учителя – 6 шт. Стул – 6 шт. Шкафы – 24 шт. Шкаф, открытый с полками – 6 шт. Видеоредактор Плюс -1 шт. Комплект для предметной съемки - 1 шт. Комплект постоянного света- 1 шт. Микрофон - 1 шт. Тренога штатив для фотоаппаратов и телефонов складная - 2 шт. Карта памяти - 1 шт. Фотоаппарат - 1 шт. Видеокамера - 1 шт.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим материально техническое обеспечение процесса освоения СИПР соответствует специфическим требованиям стандарта к:

1) организации пространства;
2) организации временного режима обучения;
3) организации учебного места обучающихся;
4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;

6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

7) информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), частично соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, поскольку школа-интернат функционирует в приспособленных для обучения зданиях.

Есть возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры общеобразовательной организации. С этой целью территория и здание общеобразовательной организации частично отвечают требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается общеобразовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени. С учетом того, что обучающихся необходимо учить проводить свое свободное

время, для этого в соответствующих местах предусматривается организация обучающей деятельности.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы

специально оборудованные места: ковролиновые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

В связи с тем, что среди обучающихся с РАС есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка к образованию (ассистирующие средства и технологии).

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность

удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные

коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и

- вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области *«Математика»* предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, расположенные в здании общеобразовательной организации, а также теплицы и др. объекты на прилегающей к общеобразовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. В общеобразовательной организации имеется арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Предметная область «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека.

Данные материалы используются, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств имеются игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественноготворчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

На занятиях музыкой и театром обучающиеся обеспечены доступными музыкальными

инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом.

Предметная область «Физическая культура» обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение залов двигательной коррекции предусматривает специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения используются разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (глина, шерсть, бисер, мыльная основа);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, почвенные смеси и др.);
- инструменты, соответствующие профилю труда;
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом создаются условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации имеется оборудование и программное обеспечение.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике для подготовки необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

В школе-интернате обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет и др.).

Перечень учебников, необходимых для реализации АООП НОО, ежегодно утверждается приказом директора.

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования по АООП НОО (вариант 8.4) для обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Календарный учебный график

на 2023-2024 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1.Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года

1.2.Дата окончания учебного года: 28 мая 2024 года

1.3.Продолжительность учебного года:

Класс	Количество недель
1 (дополнительный), 1 класс	33
2 - 4 классы	34

2. Периоды образовательной деятельности

2.1.Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Учебный период	Дата(число/месяц/год)		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1 (дополнительный) класс, 1 класс				
I четверть	01/09/2023	27/10/2023	8	41

II четверть	07/11/2023	29/12/2023	8	39
III четверть	09/01/2024	15/03/2024	9	43
IV четверть	25/04/2024	28/05/2024	8	43
Итого в учебном году			33	166
2 – 4классы				
I четверть	01/09/2023	27/10/2023	8	41
II четверть	07/11/2023	29/12/2023	8	39
III четверть	09/01/2024	15/03/2024	10	48
IV четверть	25/04/2024	28/05/2024	8	43
Итого в учебном году			34	171

2.2.Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1 (дополнительный) класс, 1 класс

Календарный период	**Дата**		**Продолжительность (календарные дни)**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024	9
Дополнительные каникулы	17.02.2024	25.02.2024	9
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9
Летние каникулы	29.05.2024	31.08.2024	92
Выходные и праздничные дни			69
Итого:			197

2 – 4 классы

Промежуток	**Дата**		**Продолжительность (календарные дни)**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024	9
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9
Летние каникулы	29.05.2024	31.08.2024	92
Выходные дни			69
Итого:			188

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта,29,30 апреля, 1,9,10 мая, 6 ноября, 8 января
Рабочий день 27 апреля (суббота)

3. Режим работы

Периоды учебной деятельности	**1 (дополнительный), 1 классы**	**2,3,4 классы**
Учебная неделя	5 дней	5 дней

Урок	30 мин (сентябрь-октябрь) 35 минут (ноябрь-декабрь) 40 минут (2-е полугодие)	40 минут
Перерывы	после 1,4 уроков - 10 минут, после 2,3 уроков - 20 минут	после 1,4 уроков - 10 минут, после 2,3 уроков - 20 минут

27 апреля занятия проводятся по расписанию уроков на пятницу

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

	1*	1*	1	2	3	4
Урочная деятельность	21	21	21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6	6	6
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	4

5. Расписание звонков и перемен

1 (дополнительный) класс, 1 класс

Образовательная деятельность	**Сентябрь-октябрь**	**Ноябрь-декабрь**	**Январь-май**
1-й урок	08.30-09.00	08.30-09.05	08.30-09.10
1-я перемена	09.00-09.20	09.05-09.20	09.10-09.20
2-й урок	09.20-09.50	09.20 - 09.55	09.20 -10.00
2-я перемена	09.50-10.20	09.55 -10.20	10.00 -10.20
3-й урок	10.20-10.50	10.20 -10.55	10.20 -11.00
3-я перемена	-	10.55 -11.20	11.00 -11.20
4-й урок	-	11.20 -11.55	11.20 -12.00

2-4 классы

Образовательная деятельность	**Продолжительность урока**	**Продолжительность перемены**
1-й урок	08.30-09.10	10 минут
2-й урок	09.20-10.00	20 минут
3-й урок	10.20-11.00	20 минут
4-й урок	11.20-12.00	10 минут
5-й урок	12.10-12.50	-

6. Организация итоговой аттестации

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы (вариант 8.4) осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы является достижение результатов освоения СИПР.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 -4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань»

составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный план воспитательной работы
АОП НОО для обучающихся с ОВЗ

Календарный план воспитательной работы (далее - план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в образовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или педагога-психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать План может разрабатываться один для всей образовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура календарного плана воспитательной работы образовательной организации. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам: месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы организации на учебный год

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
	...			
	2. Внеурочная деятельность			
	...			
	3. Классное руководство			
	...			
	4. Основные школьные дела			
	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
	...			
	7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
	...			
	8. Самоуправление			
	....			
	9. Профилактика и безопасность			

	...			
	10. Социальное партнёрство			
	...			
	11. Профориентация			
	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами образовательной организации.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:
1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: Пушкинский день России;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодёжи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
25 августа: День воинской славы России.

Приложение 1