Беляева Олеся Анатольевна
Подписан: Беляева Олеся Анатольевна
DN: C=RU, S=Липецкая область, T=директор, O="ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ ""СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.УСМАНЬ""", СНИЛС=07485183696, ИНН=481688279610, E=nadezdagribanova5087@gmail.com, G=Олеся Анатольевна, SN=Беляева, CN=Беляева Олеся Анатольевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.11.14 12:43:37+03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Липецкой области
«Специальная школа-интернат г. Усмань»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета школы
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 1.09.2023
№ 109

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (АООП УО (вариант 2)

на 2023-2035 учебные года

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)

г .Усмань
2023

Содержание

1. Целевой раздел. 4

1.1. Пояснительная записка 4

1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 4

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА и специальной индивидуальной программы развития. 5

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА .....

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми и множественными нарушениями развития 18

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 22

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 29

1.3. Система оценки достижений обучающихся с НОДА с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 31

2. Содержательный раздел 41

2.1. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с ТМНР 41

2.2. Программы учебных предметов, коррекционных курсов 51

Программы учебных предметов 51

I. Язык и речевая практика 51

II. Математика 55

III. Окружающий мир 58

IV. Искусство 75

V.Технология 82

VI.Физическая культура(АФК) 84

Программы коррекционных курсов 88
1. Сенсорное развитие 88
2. Психомоторика и развитие деятельности 90
3. Двигательная коррекция 91
4. Основы коммуникации 94

2.3. Программа нравственного развития 100

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 123

2.5. Программа внеурочной деятельности..... 150

2.6. Программа коррекционной работы 158

2.7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося 172

3. Организационный раздел 182

3.1. Учебный план 182

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4) 192
3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы 192
3.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы 199
3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы 203
3.2.4. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с НОДА к образованию (ассистирующие средства и технологии) ..... 218 3.2.5. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся 221
3.2.6. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. 225
3.2.7. Информационно-методическое обеспечение 226

3.3. Контроль состояния системы условий 227

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Вариант 6.4. предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР.

Обучающийся с НОДА с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП НОО ОВЗ (вариант 6.3.), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и

множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА и специальной индивидуальной программы развития.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;

- условиям реализации образовательной программы; - результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

• существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

• обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования[1] (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

---

[1] Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их

психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Устав ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань»

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей[2]:

- обязательной части,

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательная организация может создавать дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Обязательная часть АООП НОО составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

В структуре каждого варианта адаптированной программы представлены:

1.Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).

2.Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования.

3.Содержание образования:

---

[2] Статья 11, часть 3.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса.

- Рабочие программы учебных предметов.

- Программа духовно-нравственного развития.

- Программы коррекционных курсов.

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования.

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Программа внеурочной деятельности.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

5. Условия реализации ООП:

- кадровые условия,

- финансово-экономические условия, - материально-технические условия.

Особые образовательные потребности детей с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура СИПР включает:

1) титульный лист;

2) общие сведения о ребенке;

3) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;

4) индивидуальный учебный план;

5) содержание образования в условиях организации и семьи;

6) условия реализации потребности в уходе и присмотре;

7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации

СИПР;

8) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи);

9) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

10) средства мониторинга и оценки динамики обучения;

11) программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.

СИПР должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений, выполнена с использованием средств автоматизации (в соответствии с действующей Инструкцией по делопроизводству школы). Текст оформляется в стандартном приложении Microsoft Office Word шрифтом Times New Roman, кегль для текста 12, для таблиц – 12, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине станицы, поля слева – 3 см, сверху и снизу – по 2 см, справа – 1,5 см; отступ (абзац) – 1,25. Заголовки выделяются полужирным шрифтом, располагаются по центру строки.

Таблицы вставляются непосредственно в текст, применяется сквозная нумерация.

Листы рабочей программы нумеруются, номер проставляется внизу справа, титульный лист (приложение 1) считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения.

Тематическое планирование представляется в виде таблицы.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

Титульный лист должен содержать: наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу); в правом верхнем углу гриф «Одобрено» педагогическим советом, в левом верхнем углу «Утверждено» приказом директора; наименование программы; адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс); срок реализации СИПР; условия организации учебной деятельности (обучение в классе, обучение на дому);

согласование программы с родителями обучающегося;

год разработки СИПР;

Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях:

- фамилия, имя, отчество учащегося;
- дата рождения учащегося;
- домашний адрес;
- дата поступления в школу (указать дату перевода на индивидуальное обучение на дому);
- медицинский диагноз;
- наличие справки об организации индивидуального обучения на дому (при наличии) и каким учреждением выдано;
- инвалидность (при наличии);
- общие сведения о родителях, условия проживания.;

Характеристика учащегося составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами Школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика должна отражать:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

2) заключение ПМПК;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений:

коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях обучения на дому.

Индивидуальный учебный план должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Формы организации учебной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет Школы.

Индивидуальный учебный план детей с наиболее тяжелыми

нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности, увеличивается количество часов коррекционных курсов, коррекционно-развивающих занятий.

У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области. Содержание образования в условиях школы и семьи СИПР включает: конкретные задачи по формированию представлений,

действий/операций по каждой из:

программы формирования базовых учебных действий; программ учебных предметов, коррекционных занятий; программы нравственного развития; программы формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни обучающихся; программы

внеурочной деятельности;

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на год.

Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чиста зубов и др.); выполнение

назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в

приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на

унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;

контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);

придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

Необходимость в присмотре для учащихся с расстройствами аутистического спектра с проблемами поведения, нарушений эмоционально-волевой сферы:

агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.);

в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

Перечень специалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР: учитель класса; педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог; родитель (законный представитель) и др.

Программа сотрудничества Школы с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты Школы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в программе развития и в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с НОДА с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с

аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются
трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек,

шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с НОДА с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития** (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем

возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с НОДА с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и

содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

• обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• требуется введение в содержание обучения специальных разделов;

• необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

• индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;

• наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

• коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

• максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое

наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме

умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше

характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным. включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по варианту 6.4. АООП НОО должна быть до пяти человек. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Язык и речевая практика», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность

поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, начальное общее образование детей с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования происходит в течение 5 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 4 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории

обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам: **личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; **предметным,** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной

области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.3. Система оценки достижений обучающихся с НОДА с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки результатов включать целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

-что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования;

-что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;

-насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся учитывается то, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении

отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения учтен ряд факторов:

• особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

• в процессе предъявления заданий используются все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

• формы выявления возможной результативности обучения вариативны и разрабатываются индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;

• способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

• в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь, которая носит разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);

• при оценке результативности достижений учитывается уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).

• выявление результативности обучения направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для

некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.

• выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компетенции**.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы:

1.определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентирована на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2.ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения АООП;

3.обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, позволяющий вести оценку результатов образования;

4.обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;

5.позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения.

Основными задачами мониторинга являются:

• определение достижений обучающихся по основным дисциплинам;

• определение причин различий учебных достижений различных категорий учащихся;

• корригирование учебно-воспитательного процесса и его учебно-методического обеспечения;

• реализация индивидуальных возможностей обучающихся;

• отслеживание результативности физического воспитания и состояния здоровья обучающихся;

• подготовка учителей и учащихся к применению различных способов диагностики;

• определение качества преподавания и организации процесса обучения.

Цели проведения исследований определяются в зависимости от этапов мониторинга:

1. Подготовительный этап:

• изучение теоретических и методических основ отслеживания и коррекции результатов учебно-воспитательного процесса;

• определение системы использования форм, методов и способов сбора информации;

• разработка инструментария для проведения исследований и организации коррекционной работы.

2. Диагностический этап:

• создание системы внутришкольного контроля, накопление результатов;

• определение видов учебной деятельности, которые не сформированы на должном уровне;

• определение причин отличия учебных достижений различных категорий учащихся.

3. Коррекционный этап.

• корректирование элементов учебно-воспитательного процесса, систематизация и повторение учебного материала;

• промежуточный контроль состояния учебно-воспитательного процесса;

• коррекция знаний, умений и навыков учащихся на основе полученных результатов.

4. Аналитический этап.

• итоговый контроль учебно-воспитательного процесса;

• определение тенденций и обоснование результатов проведенной работы;

• принятие итоговых решений.

Характерологические особенности развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяют специфику системы образовательного процесса в целом и системы оценки образовательных результатов в частности.

Первый уровень мониторинга - индивидуальный, персональный

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- первичную (стартовую) диагностику;
- текущую оценку знаний;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся и уровня психического развития (текущая, итоговая диагностика); - итоговая аттестация выпускников.

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и позволяет выявить уровень актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности и определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, форму и программу обучения.

Качественная оценка производится путем установления среднего арифметического из оценок – знаниевой (что знает) и практической (что

умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

1) Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания по следующим шкалам (в баллах):

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками; 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок; 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

2) Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале (в баллах):

0 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения с учителем;

1 – смысл действия понимает частично, выполняет действие при значительной тактильной помощи учителя;

2 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, преимущественно выполняет действие с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 – способен самостоятельно выполнять действие по подражанию, показу, образцу, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 – самостоятельно выполняет действие по словесной пооперациональной инструкции, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 – самостоятельно выполняет действие по вербальному заданию, применяет в любой ситуации, ошибки допускает редко и исправляет самостоятельно.

3) Оценка достижений предметных результатов производится на начало, середину и конец учебного года. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимально продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение

Результаты обучения учащихся подвергаются поэлементному анализу, позволяющему получить количественные показатели уровня обученности по каждому отдельному критерию и параметру содержания образования. Значения этих показателей позволяют судить о параметрах, которыми учащиеся уже владеют, о параметрах, которыми учащиеся овладели в недостаточной степени, и о параметрах, которыми учащиеся не владеют.

На основании такого анализа создается программа дальнейших действий учителя и других специалистов.

Регулярный мониторинг деятельности учащихся и учителей позволяет отследить динамику развития обучающихся и проанализировать качество образования.

Таким образом, мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образования, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с НОДА с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития).

Итоговая аттестация осуществляется путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно

учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «не выполняет задание»;
- «выполняет задание со значительной помощью;
- «выполняет задание с частичной помощью»;
- «выполняет задание по подражанию»;
- «выполняет задание по образцу»;
- «выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки»;
- «выполняет задание самостоятельно, без ошибок»;

Реакция на воздействия

- негативная реакция; нейтральная реакция;
- положительная реакция.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой предметной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку. Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР должно быть освоение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающегося. При отчислении обучающегося из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов, но без отметок.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с ТМНР

Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с НОДА с ТМНР (далее — *программа формирования БУД, Программа)* реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта результатам освоения АООП.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе дифференцированного и деятельностного подходов к обучению и позволяет реализовывать индивидуальный и в коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с НОДА.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, формирование учебного поведения, формирование умения выполнять задание, формирование умения самостоятельно переходить от одного задания.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Цели реализации Программы

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Цель программы формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с ТМНР - помочь детям приобрести жизненный опыт,

занимаясь разнообразными видами деятельности, выработать у обучающихся достаточный уровень самостоятельности при выборе социально - приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

Приоритетной задачей является систематизация и расширение представлений об окружающем мире, развитие интереса к познанию, развитие представлений об окружающем мире и способности ориентироваться в пространстве и времени.

Немаловажными задачи программы формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с ТМНР являются:

• расширение кругозора обучающихся путём формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;

• повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;

• обогащение жизненного опыта детей путем организации предметно-практической и продуктивной деятельности;

•уточнение, расширение и активизация лексического запаса;

• улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;

• активизация мыслительной деятельности, навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и классификация изучаемых предметов;

• формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Ценностные ориентиры:

Первостепенная задача педагогов по реализации программы формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с ТМНР - организовать речевую среду, пробудить речевую активность школьников, интерес к предметному миру и человеку, прежде всего, к сверстнику как

объекту взаимодействия, сформировать у них предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить понимать соотносящиеся и указательные жесты и т. д.

Конкретные потребности родителей (законных представителей) и обучающихся с ТМНР, учитывают социализацию, трудовую реабилитацию и адаптацию в обществе. Поэтому в программе формирования базовых учебных действий обучающихся с НОДА с ТМНР внимание уделяется социальным потребностям, которые реализуют следующую функцию: обеспечение условий для обучения, воспитания детей данной категории с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Основное внимание обращается на усвоение учащимися средств общения, речевых и неречевых, которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Обучающиеся в жизни постоянно сталкиваются с различными социальными и природными явлениями. Очевидно, что уже в школе надо готовить их к самостоятельной правильной ориентировке в таких событиях. Однако решение этой задачи с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с ТМНР имеет свою специфику, обусловленную нарушениями деятельности центральной нервной системы и особенностями психофизического развития.

Для того, чтобы подготовить их к самостоятельной ориентировке в текущих природных изменениях, используются специальные приёмы, традиционные и специфические методы оценки уровня жизненной компетенции и представлений, умений, навыков, «академических»

достижений обучающихся с НОДА с ТМНР, соответствующих их особым образовательным потребностям:

- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, картины и информацию, полученную на уроке;
- делать выводы в результате совместной работы;
- сравнивать и группировать явления и их образы;
- пересказывать небольшие тексты по подражанию, за учителем.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с ТМНР обеспечивает связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов:

- язык и речевая практика: формирование всех видов базовых учебных действий с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА с ТМНР; формирование знаково-символических действий с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА с ТМНР;
- математика: формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств математической ситуации;
- окружающий мир: выполнение интегрирующей функции и обеспечение формирования у обучающихся с НОДА с ТМНР целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой;

• искусство, музыка , предметные действия, адаптивная физическая культура: становятся опорными учебными предметами для формирования системы базовых учебных действий в начальной школе.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий обучащихся 1-4 классов ведется педагогом с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности БУД и коррекции дальнейшей деятельности у обучающихся в условиях реализации ФГОС образования с умственной отсталостью.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, не выполняет, обучающийся не

понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи(со значительной физической помощью);

- объект не узнает;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя (вербальной или невербальной), в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

- не всегда узнает;

- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях (по образцу), нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

- узнает объект с помощью дополнительной инструкции педагога;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

- не всегда узнает объект самостоятельно;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации; - узнает объект самостоятельно.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Конкретизация базовых учебных действий

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	***1 – 3 класс*** - входит и выходит из учебного помещения со звонком; - ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользуется учебной мебелью; - адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.); - организовывает рабочее место

	- принимает цели и произвольно включается в деятельность; - следует предложенному плану и работает в общем темпе; - передвигается по школе; - находит свой класс, другие необходимые помещения; частично реализуется в личностных планируемых результатах
2. Формирование учебного поведения: ▯ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	***1 – 3 класс*** - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора

▯ умение выполнять инструкции педагога	***1 – 3 класс*** - понимает жестовую инструкцию; - понимает инструкцию по инструкционным картам; - понимает инструкцию по пиктограммам; -выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) ***4 класс*** - выполняет одноступенчатую инструкцию

□ использование по назначению учебных материалов;	***1 – 3 класс*** - бумаги; - цветной бумаги; - тетрадей, альбомов для рисования; - карандашей, ручек, ластиков; - красок ***4 класс*** - линеек
□ умение выполнять действия по образцу и по подражанию	***1 – 3 класс*** - выполняет действие способом рука-в-руке; - подражает действиям, выполняемые педагогом; - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога ***4 класс*** - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план; -действия в соответствии с заданием
3. Формирование умения выполнять задание: □ в течение определенного периода времени	***1 – 3 класс*** - удерживает произвольное внимание на выполнении посильного задания 34 мин. ***4 – класс*** - удерживает произвольное внимание на выполнении посильного задания 57 мин.
□ от начала до конца	***1 – 3 класс*** - при организующей, направляющей помощи выполняет посильное задание от начала до конца ***4 класс*** - выполняет задания, но требуется

	незначительная стимуляция

□ с заданными качественными параметрами	***1 – 4класс*** - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий	***1 – 3 класс*** - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога - ***4 класс*** - ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно; - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план); - самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

2.2.Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы учебных предметов

I. Язык и речевая практика
Общение (общение и чтение)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Общение (общение и чтение)» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

ФАООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4);

АООП НОО для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

Цель обучения:

Формирование общеречевых навыков, развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия.

Основные задачи:

-Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;

-Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

-Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

-Использование доступных жестов для передачи сообщения;

-Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

-Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

-Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

-Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

-развитие зрительного восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;

-формирование и развитие реципрокной координации;

-развитие пространственных представлений;

-развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Программа ориентирована на обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющими недоразвитие речи осложненное дизартрическими нарушениями.

У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде

всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Все это позволяет прогнозировать значительные трудности при формировании графомоторных навыков и собственно письма, как такового. Поэтому данная программа предусматривает формирование у обучающихся предпосылок для дальнейшего развития замещающего письма (печатанье на компьютере).

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:
– требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
– необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
– индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающихся детей;
– следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
– необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.
Для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью **(**вариант 6.4 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, замещающее клавиатурное письмо, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.
Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации, формированию жизненных компетенций.
Основная цель обучения чтению детей с НОДА с умственной отсталостью

неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки к жизни в современном обществе.
На уроках происходит обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных обучающимся с НОДА с умственной отсталостью видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

2. Общая характеристика учебного предмета

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Общение (общение и чтение)» относится к обязательной части учебного плана.
В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Общение (общение и чтение)» рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение во 2 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 4 часа в неделю.
В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Общение (общение и чтение)» рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение в 3 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 4 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам обучения грамоте;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка совместно с учителем результатов своих действий;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

Предметные результаты:

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием

окружающего мира, личным опытом обучающегося:
- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание обеспечивает возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:

1. Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:
- развитие слухового внимания, фонематического слуха;
- элементарный звуковой анализ;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки»;
- деление слов на части;
- выделение на слух изученных звуков;
- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

2. Речевое развитие:
- понимание обращенной речи;
- выполнение словесных инструкций;
- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;
- составление нераспространенных и простых распространенных предложений на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи;
-ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;

- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

Работа над звукопроизношением

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

Слово

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета), «чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Часть слова (слог)

Деление слов на части. Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.
Дифференциация сходных слогов: ма – мо, со – су, ма – на, ва – фа, бо – по, ту – ду и т.д.

Буква

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных. Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок.

Звук и буква

Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

Слог

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у – а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

Слово

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др.

Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком).

Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Понимание и узнавание слов, обозначающих количество объектов, субъектов.

Понимание и узнавание слов, обозначающих места расположения объектов, субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

2 класс

Экскурсия на природу «Слушаем звуки природы». Гласные звуки а, о, у. Согласные звуки м, с. Слоги ма-, му-, мо-. Слоги са-, со-, су. Согласные звуки х, л. Слоги ла-, ло-, ол, ул. Слоги ах-, ох-, ух. Гласный звук Ы.

Звук [н] – согласный звук. Слоги ан-, он-, ун. Слоги на-, но-, ну. Звук [р] – согласный звук. Слоги ар-, ор-, ур. Звук [п] – согласный звук. Слоги ап-, оп-, уп. Слоги па-, по-, пу. Звук [к] – согласный звук. Слоги ак-, ок-, ук.

Звук [т] – согласный звук. Слоги ат-, от-, ут. Слоги та-, то-, ту. Гласный звук И. Звук [з] – согласный звук. Слоги аз-, оз-, уз. Слоги за-, зо-, зу.

Звук [в] – согласный звук. Слоги ва-, во-, ву. Звук [б] – согласный звук.

Слоги ба-, бо-, бу. Звук [г] – согласный звук. Чтение и разучивание коротких отрывков из стихотворений. Составление предложений с опорой на ситуационную картинку. Дифференциация сходных по звучанию слов.

Повторение изученного за год.

3 класс

Установление зрительного контакта с взрослым. Чтение слогов с изученными буквами. Звук [д] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Слоги да-, до-, ду. Плавное слияние. Слоги ад-, од-, уд. Плавное слияние. Звук Й. Звучание, правильное произнесение, артикуляция

Гласный звук е. Мягкий знак. Гласный звук Ё. Гласный звук я. Гласный звук ю. Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Слоги ца-, цо-. Плавное слияние. Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Слоги че-, чи-. Плавное слияние. Слоги еч-, ич-. Плавное слияние. Звук щ - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Слоги ще-, щи-. Плавное слияние.

Слоги ещ-, ищ-. Плавное слияние. Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение Слоги фа-, фи-, фо. Плавное слияние.

Слоги оф-, аф-. Плавное слияние. Гласный звук Э. Твердый знак.

Звук [Ж] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение

Слоги жа-, же-, жи. Плавное слияние. Звук [Ш] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Слоги ша-, ше-, ши. Плавное слияние. Предлоги за, перед, на, над, под, между. Величина предметов.

Предлоги в, на, за, над, под, между, перед. Речевые игры.

Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. Условно-графическая фиксация слова с его последующим чтением. Составление предложений из двух слов. Выбор одной из двух близких по содержанию картинок. Повторение пройденного.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Экскурсия на природу «Слушаем звуки природы».	1	Выполнение инструкций учителя, ответы на вопросы.
2	Гласные звуки а, о, у.	4	Определение места заданного звука в словах, обозначающих предметные картинки. «чтение» условно-графической записи слов и выделение звука на слух и в схеме, подбор слов, начинающихся с заданного звука. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать заданный звук в словах. Чтение учителем

			небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации
3	Согласные звуки м, с.	4	Определение места заданного звука в словах, обозначающих предметные картинки. «чтение» условно-графической записи слов и выделение звука на слух и в схеме, подбор слов, начинающихся с заданного звука. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать заданный звук в словах
4	Слоги ма-, му-, мо-.	4	плавное слияние, чтение слогов, подбор слов, начинающихся с заданного звука,
5	Слоги са-, со-, су.	4	плавное слияние, чтение слогов, подбор слов, начинающихся с заданного звука,
6	Согласные звуки х, л	4	определение места заданного звука в словах, обозначающих предметные картинки. «чтение» условно-графической записи слов и выделение звука на слух и в схеме, подбор слов, начинающихся с заданного звука. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать заданный звук в словах
7	Слоги ла-, ло-, ол, ул.	4	плавное слияние, чтение слогов, подбор слов, начинающихся с заданного звука,
8	Слоги ах-, ох-, ух.	4	плавное слияние, чтение слогов, подбор слов, начинающихся с заданного звука,
9	Гласный звук Ы.	4	уточнение звучания, артикуляция, правильное произнесение, определение места заданного звука в словах, обозначающих предметные картинки. «чтение» условно-графической записи слов и выделение звука на слух и в схеме, условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать заданный звук в словах
10	Звук [н] – согласный звук.	4	уточнение звучания, артикуляция, правильное произнесение, определение места заданного звука в словах, обозначающих предметные картинки. «чтение» условно-графической записи слов и выделение звука на слух и в схеме, подбор слов, начинающихся с заданного звука. Условно-графическая запись слова.

			Упражнения на развитие умения слышать заданный звук в словах
11	Слоги ан-, он-, ун.	4	плавное слияние, чтение слогов, подбор слов, начинающихся с заданного звука,
12	Слоги на-, но-, ну.	4	плавное слияние, чтение слогов, подбор слов, начинающихся с заданного звука, подбор слов, начинающихся с заданного звука
13	Звук [р] – согласный звук.	4	уточнение звучания, артикуляция, правильное произнесение, определение места заданного звука в словах, обозначающих предметные картинки. «чтение» условно-графической записи слов и выделение звука на слух и в схеме, подбор слов, начинающихся с заданного звука. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать заданный звук в словах
14	Слоги ар-, ор-, ур.	4	плавное слияние, чтение слогов, подбор слов, начинающихся с заданного звука,
15	Звук [п] – согласный звук.	4	уточнение звучания, артикуляция, правильное произнесение, определение места заданного звука в словах, обозначающих предметные картинки. «чтение» условно-графической записи слов и выделение звука на слух и в схеме, подбор слов, начинающихся с заданного звука. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать заданный звук в словах
16	Слоги ап-, оп-, уп.	4	плавное слияние, чтение слогов, подбор слов, начинающихся с заданного звука,
17	Слоги па-, по-, пу.	4	плавное слияние, чтение слогов, подбор слов, начинающихся с заданного звука,
18	Звук [к] – согласный звук.	4	уточнение звучания, артикуляция, правильное произнесение, определение места заданного звука в словах, обозначающих предметные картинки. «чтение» условно-графической записи слов и выделение звука на слух и в схеме, подбор слов, начинающихся с заданного звука. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать заданный звук в словах
19	Слоги ак-, ок-, ук.	4	плавное слияние, чтение слогов, подбор слов, начинающихся с заданного звука,
20	Звук [т] – согласный звук.	4	уточнение звучания, артикуляция, правильное произнесение, определение

			места заданного звука в словах, обозначающих предметные картинки. «чтение» условно-графической записи слов и выделение звука на слух и в схеме, подбор слов, начинающихся с заданного звука. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать заданный звук в словах
21	Слоги ат-, от-, ут.	4	плавное слияние, чтение слогов, подбор слов, начинающихся с заданного звука,
22	Слоги та-, то-, ту.	4	плавное слияние, чтение слогов, подбор слов, начинающихся с заданного звука,
23	Гласный звук И.	4	уточнение звучания, артикуляция, правильное произнесение, определение места заданного звука в словах, обозначающих предметные картинки. «чтение» условно-графической записи слов и выделение звука на слух и в схеме, подбор слов, начинающихся с заданного звука. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать заданный звук в словах
24	Звук [з] – согласный звук.	4	уточнение звучания, артикуляция, правильное произнесение, определение места заданного звука в словах, обозначающих предметные картинки. «чтение» условно-графической записи слов и выделение звука на слух и в схеме, подбор слов, начинающихся с заданного звука. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать заданный звук в словах
25	Слоги аз-, оз-, уз.	4	плавное слияние, чтение слогов, подбор слов, начинающихся с заданного звука,
26	Слоги за-, зо-, зу.	4	плавное слияние, чтение слогов, подбор слов, начинающихся с заданного звука,
27	Звук [в] – согласный звук.	4	уточнение звучания, артикуляция, правильное произнесение, определение места заданного звука в словах, обозначающих предметные картинки. «чтение» условно-графической записи слов и выделение звука на слух и в схеме, подбор слов, начинающихся с заданного звука. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать заданный звук в словах
28	Слоги ва-, во-, ву.	4	плавное слияние, чтение слогов, подбор слов, начинающихся с заданного звука,

29	Звук [б] – согласный звук.	4	уточнение звучания, артикуляция, правильное произнесение, определение места заданного звука в словах, обозначающих предметные картинки. «чтение» условно-графической записи слов и выделение звука на слух и в схеме, подбор слов, начинающихся с заданного звука. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать заданный звук в словах
30	Слоги ба-, бо-, бу.	4	плавное слияние, чтение слогов, подбор слов, начинающихся с заданного звука,
31	Звук [г] – согласный звук.	4	уточнение звучания, артикуляция, правильное произнесение, определение места заданного звука в словах, обозначающих предметные картинки. «чтение» условно-графической записи слов и выделение звука на слух и в схеме, подбор слов, начинающихся с заданного звука. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать заданный звук в словах
32	Чтение и разучивание коротких отрывков из стихотворений.	4	Разучивание стихотворений с голоса учителя.
33	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку.	4	Составление предложений.
34	Дифференциац ия сходных по звучанию слов.	3	Показ артикуляции. Правильное произношение согласных звуков. Развитиюезрительного восприятия образа звука (узнавание).
35	Повторение изученного за год.	4	.
	Итого:	136	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Установление зрительного контакта с взрослым.	1	Приветствие собеседника.
2	Чтение слогов с изученными буквами.	4	Чтение слогов.
3	Звук [д] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	4	Называние (показ) слов с выделением звука [д] по предъявленным предметным картинкам.

4	Слоги да-, до-, ду. Плавное слияние.	4	Чтение слогов. Составление из букв разрезной азбуки.
5	Слоги ад-, од-, уд. Плавное слияние.	4	Чтение слогов. Работа по картинке.
6	Звук Й. Звучание, правильное произнесение, артикуляция	4	Правильное звучание, уточнение артикуляции звука.
7	Гласный звук е.	4	Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам.
8	Мягкий знак.	4	Разделительная роль мягкого знака. Чтение сказки.
9	Гласный звук Ё.	4	Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам.
10	Гласный звук я.	4	Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам.
11	Гласный звук ю.	4	Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам.
12	Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	4	Называние (показ) слов с выделением звука [ц] по предъявленным предметным картинкам.
13	Слоги ца-, цо-. Плавное слияние.	4	Чтение слогов. Составление из букв разрезной азбуки.
14	Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	4	Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам.
15	Слоги че-, чи-. Плавное слияние.	4	Чтение слогов. Составление из букв разрезной азбуки.
16	Слоги еч-, ич-. Плавное слияние.	4	Чтение слогов, работа по картинке.
17	Звук щ - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.	4	Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам.
18	Слоги ще-, щи-. Плавное слияние.	4	Чтение слогов. Составление из букв разрезной азбуки.
19	Слоги ещ-, ищ-. Плавное слияние.	4	Чтение слогов, работа по картинке.
20	Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	4	Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам.
21	Слоги фа-, фи-, фо. Плавное слияние.	4	Чтение слогов. Составление из букв разрезной азбуки.
22	Слоги оф-, аф-. Плавное слияние.	4	Чтение слогов, работа по картинке.

23	Гласный звук Э.	4	Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам.
24	Твердый знак.	4	Роль разделительного твёрдого знака.
25	Звук [Ж] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	4	Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам.
26	Слоги жа-, же-, жи. Плавное слияние.	4	Чтение слогов. Составление из букв разрезной азбуки.
27	Звук [Ш] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение	4	Называние (показ) слов с выделением звука по предметным картинкам.
28	Слоги ша-, ше-, ши. Плавное слияние.	4	Чтение слогов, работа по картинке.
29	Предлоги *за, перед, на, над, под, между.*	4	Работа по картинке, нахождение нужного предлога.
30	Величина предметов. Предлоги *в, на, за, над, под, между, перед.*	4	Работа по картинке, нахождение нужного предлога.
31	Речевые игры.	3	Игры: «Дождик-дождик», «Солнышко-вёдрышко и др.»
32	Понятие «слово» и его условно-графическое изображение.	3	Запись условно-графического изображения слова.
33	Условно-графическая фиксация слова с его последующим чтением.	3	Чтение условно-графических изображений слов.
34	Составление предложений из двух слов.	3	Составление предложений из двух слов с опорой на ситуационную картинку.
35	Выбор одной из двух близких по содержанию картинок.	3	Выбор одной из двух близких по содержанию картинок к заданному предложению
36	Повторение пройденного.	4	Чтение слов с изученными буквами.
	Итого:	136	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицина. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.

Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация

детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

Комарова С.В,, Якубовская Э.В. «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму». Учебно-наглядное пособие для подготовительного класса.

2. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

3. Учебно-практическое оборудование:

- *раздаточный дидактический материал;*
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- дидактические игры;
- конструкторы;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты.

Общение (письмо)

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Общение (письмо)» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования учающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

ФАООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4);

АООП НОО для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжёлой, убокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ариант 6.4)

Цель обучения:

Приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков.

Основные задачи:

– формирование доступных знаний по русскому языку, умений

практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;

-подготовка к социальной адаптации;

– максимальное общее развитие учащегося средствами данного учебного предмета и коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения;

– коррекция и развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);

– формирование манипулятивных функций;

– совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой

моторики кисти и пальцев рук;

– воспитание самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и

самоконтроля, аккуратности;

– формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму;

– формирование умения планировать свою деятельность. Развитие комбинаторных способностей;

– развитие и обогащение связной речи, обогащение словаря.

Программа ориентирована на обучающихся с двигательными

нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью

интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющим недоразвитие речи осложненное дизартрическими нарушениями.

У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций

чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Все это позволяет прогнозировать значительные трудности при формировании графомоторных навыков и собственно письма, как такового. Поэтому данная программа предусматривает формирование у обучающихся предпосылок для дальнейшего развития замещающего письма (печатанье на компьютере).

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

– требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не

присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

– необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

– индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

– следует обеспечить особую пространственную и временную организацию

образовательной среды;

– необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью **(**вариант 6.4 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо - моторных навыков, пространственных и временных представлений, замещающее клавиатурное письмо, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

2. Общая характеристика учебного предмета

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по письму включены знания о языке – речевая практика и речевое творчество.

Основная задача этого предмета подготовить учащегося к овладению грамотой сформировать и развить, насколько позволяют возможности, графомоторные навыки обучающихся.

3. Место учебного предмета «Письмо» в учебном плане

Учебный предмет «Общение (письмо)» относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Общение (письмо)» рассчитан на 102 ч. (34 учебные

недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение во 2 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Общение (письмо)» рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение в 3 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

-осознание себя, как «Я»;

-осознание своей принадлежности к определенному полу;

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной ятельности;

-развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение циально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в коле, умение выполнять посильную домашнюю работу;

-понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о здоровье, опасности и т.д.;

-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами аимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения;

-развитие самостоятельности;

-овладение общепринятыми правилами поведения;

-наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты:

-умение при возможности писать буквы, слоги, слова;

-выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);

-списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи

определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание обеспечивает возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

1. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

2. Развитие мелкой моторики руки (подготовка к письму).

Данные разделы не предусматривают конкретного количества часов, так как работа проводится на каждом занятии в течение всего учебного года.

Нахождение, обводка, письмо изученных букв.

2 класс

Имена одноклассников. Нахождение букв А, О, У в словах, предложениях. Письмо букв. Нахождение букв М, С в словах, предложениях. Письмо букв. Письмо слогов ма-, му,- мо-. Письмо слогов са-,со, су. Нахождение букв Х, Л в словах, предложения. Письмо букв. Письмо слогов ла-, ло-, ол-, ул-. Письмо слогов ах-, ох-, ух-. Нахождение буквы Ы в словах, предложениях. Письмо буквы. Нахождение буквы Н в словах предложениях. Письмо буквы. Письмо слогов ан-, он-, ун. Письмо слогов на-, но-, ну. Нахождение буквы Р в словах, предложениях. Письмо буквы.

Письмо слогов ар-, ор-, ур. Нахождение буквы П в словах, предложениях. Письмо буквы. Письмо слогов ап-, оп-, уп.

Письмо слогов па-, п-, пу. Нахождение буквы К в словах, предложениях. Письмо буквы. Письмо слогов ак-, ок-, ук. Нахождение буквы Т в словах, предложениях. Письмо буквы. Письмо слогов ат-, от-, ут. Письмо слогов та-, то-, ту. Нахождение буквы И в словах, предложениях. Письмо буквы.

Нахождение буквы З в словах, предложениях. Письмо буквы. Письмо слогов аз-, оз-, уз. Письмо слогов за-, зо-, зу. Нахождение буквы В в словах,

предложениях. Письмо буквы. Письмо слогов ва-, во-, ву.

Нахождение буквы Б в словах, предложениях. Письмо буквы.

Письмо слогов ба-, бо-, бу. Нахождение буквы Г в словах, предложениях. Письмо буквы. Нахождение в тексте заданных букв. Написание изученных букв, слогов с изученными буквами. Написание слогов и слов с изученными буквами. Повторение изученного за год.

3 класс

Имена одноклассников. Нахождение букв А, О, У в словах, предложениях. Письмо букв. Нахождение букв М, С в словах, предложениях. Письмо букв. Письмо слогов ма-, му,- мо-. Письмо слогов са-,со, су.

Нахождение букв Х, Л в словах, предложения. Письмо букв. Письмо слогов ла-, ло-, ол-, ул-. Письмо слогов ах-, ох-, ух-. Нахождение буквы Ы в словах, предложениях. Письмо буквы. Нахождение буквы Н в словах, предложениях. Письмо буквы. Письмо слогов ан-, он-, ун.

Письмо слогов на-, но-, ну. Нахождение буквы Р в словах, предложениях. Письмо буквы. Письмо слогов ар-, ор-, ур. Нахождение буквы П в словах, предложениях. Письмо буквы. Письмо слогов ап-, оп-, уп.

Письмо слогов па-, п-, пу. Нахождение буквы К в словах, предложениях. Письмо буквы. Письмо слогов ак-, ок-, ук. Нахождение буквы Т в словах, предложениях. Письмо буквы. Письмо слогов ат-, от-, ут. Письмо слогов та-, то-, ту. Нахождение буквы И в словах, предложениях. Письмо буквы.

Нахождение буквы З в словах, предложениях. Письмо буквы. Письмо слогов аз-, оз-, уз. Письмо слогов за-, зо-, зу. Нахождение буквы В в словах, предложениях. Письмо буквы. Письмо слогов ва-, во-, ву.

Нахождение буквы Б в словах, предложениях. Письмо буквы. Письмо слогов ба-, бо-, бу. Нахождение буквы Г в словах, предложениях. Письмо

буквы. Нахождение в тексте заданных букв. Написание изученных букв, слогов с изученными буквами. Написание слогов и слов с изученными буквами. Повторение изученного за год.

6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс

п/п	Тема	кол-во часов	Содержание, виды деятельности
	Имена одноклассников.		Знакомство с одноклассниками, используя вербальные и невербальные средства общения.
	Нахождение букв А, О, У в словах, предложениях. Письмо букв.		Самостоятельное узнавание заданной буквы. Нахождение среди других букв.

			«Зашумленные буквы». Письмо буквы с помощью трафарета. Письмо буквы красками. Самостоятельное письмо по пунктиру.
	Нахождение букв М, С в словах, предложениях. Письмо букв.		Самостоятельное узнавание заданной буквы. Нахождение среди других букв. «Зашумленные буквы». Письмо буквы с помощью трафарета. Письмо буквы красками. Самостоятельное письмо по пунктиру.
	Письмо слогов ма-, му,- мо-.		Составление слогов из букв разрезной азбуки. Написание слогов с изученными буквами.
	Письмо слогов са-,со, су.		Составление слогов из букв разрезной азбуки. Написание слогов с изученными буквами.
	Нахождение букв Х, Л в словах, предложения. Письмо букв.		Самостоятельное узнавание заданной буквы. Нахождение среди других букв. «Зашумленные буквы». Письмо буквы с помощью трафарета. Письмо буквы красками. Самостоятельное письмо по пунктиру.
	Письмо слогов ла-, ло-, ол-, ул-.		Составление слогов из букв разрезной азбуки.

			Написание слогов с изученными буквами.
	Письмо слогов ах-, ох-, ух-.		Составление слогов из букв разрезной азбуки. Написание слогов с изученными буквами.
	Нахождение буквы Ы в словах, предложениях. Письмо буквы.		Самостоятельное узнавание буквы. Нахождение среди других букв. «Зашумленные буквы». Письмо буквы с помощью трафарета. Письмо буквы красками. Самостоятельное письмо по пунктиру.
0	Нахождение буквы Н в словах, предложениях. Письмо буквы.		Самостоятельное узнавание буквы. Нахождение среди других букв. «Зашумленные буквы». Письмо буквы с помощью трафарета. Письмо буквы красками. Самостоятельное письмо по пунктиру.
1	Письмо слогов ан-, он-, ун.		Составление слогов из букв разрезной азбуки. Написание слогов с изученными буквами.
2	Письмо слогов на-, но-, ну.		Составление слогов из букв разрезной азбуки. Написание слогов с изученными буквами.
	Нахождение буквы Р		Самостоятельное

3	в словах, предложениях. Письмо буквы.		узнавание буквы. Нахождение среди других букв. «Зашумленные буквы». Письмо буквы с помощью трафарета. Письмо буквы красками. Самостоятельное письмо по пунктиру.
4	Письмо слогов ар-, ор-, ур.		Составление слогов из букв разрезной азбуки. Написание слогов с изученными буквами.
5	Нахождение буквы П в словах, предложениях. Письмо буквы.		Самостоятельное узнавание буквы. Нахождение среди других букв. «Зашумленные буквы». Письмо буквы с помощью трафарета. Письмо буквы красками. Самостоятельное письмо по пунктиру.
6	Письмо слогов ап-, оп-, уп.		Составление слогов из букв разрезной азбуки. Написание слогов с изученными буквами.
7	Письмо слогов па-, п-, пу.		Составление слогов из букв разрезной азбуки. Написание слогов с изученными буквами.
8	Нахождение буквы К в словах, предложениях. Письмо буквы.		Самостоятельное узнавание буквы. Нахождение среди других букв. «Зашумленные буквы». Письмо

			буквы с помощью трафарета. Письмо буквы красками. Самостоятельное письмо по пунктиру.
9	Письмо слогов ак-, ок-, ук.		Составление слогов из букв разрезной азбуки. Написание слогов с изученными буквами.
0	Нахождение буквы Т в словах, предложениях. Письмо буквы.		Самостоятельное узнавание буквы. Нахождение среди других букв. «Зашумленные буквы». Письмо буквы с помощью трафарета. Письмо буквы красками. Самостоятельное письмо по пунктиру.
1	Письмо слогов ат-, от-, ут.		Составление слогов из букв разрезной азбуки. Написание слогов с изученными буквами.
2	Письмо слогов та-, то-, ту.		Составление слогов из букв разрезной азбуки. Написание слогов с изученными буквами.
3	Нахождение буквы И в словах, предложениях. Письмо буквы.		Самостоятельное узнавание буквы. Нахождение среди других букв. «Зашумленные буквы». Письмо буквы с помощью трафарета. Письмо буквы красками. Самостоятельное письмо по

			пунктиру.
4	Нахождение буквы З в словах, предложениях. Письмо буквы.		Самостоятельное узнавание буквы. Нахождение среди других букв. «Зашумленные буквы». Письмо буквы с помощью трафарета. Письмо буквы красками. Самостоятельное письмо по пунктиру.
5	Письмо слогов аз-, оз-, уз.		Составление слогов из букв разрезной азбуки. Написание слогов с изученными буквами.
6	Письмо слогов за-, зо-, зу.		Составление слогов из букв разрезной азбуки. Написание слогов с изученными буквами.
7	Нахождение буквы В в словах, предложениях. Письмо буквы.		Самостоятельное узнавание буквы. Нахождение среди других букв. «Зашумленные буквы». Письмо буквы с помощью трафарета. Письмо буквы красками. Самостоятельное письмо по пунктиру.
8	Письмо слогов ва-, во-, ву.		Составление слогов из букв разрезной азбуки. Написание слогов с изученными буквами.
9	Нахождение буквы Б в словах, предложениях.		Самостоятельное узнавание буквы. Нахождение

	Письмо буквы.		среди других букв. «Зашумленные буквы». Письмо буквы с помощью трафарета. Письмо буквы красками. Самостоятельное письмо по пунктиру.
0	Письмо слогов ба-, бо-, бу.		Составление слогов из букв разрезной азбуки. Написание слогов с изученными буквами.
1	Нахождение буквы Г в словах, предложениях. Письмо буквы.		Самостоятельное узнавание буквы. Нахождение среди других букв. «Зашумленные буквы». Письмо буквы с помощью трафарета. Письмо буквы красками. Самостоятельное письмо по пунктиру.
2	Нахождение в тексте заданных букв.		Упражнение корректурные пробы.
3	Написание изученных букв, слогов с изученными буквами.		Самостоятельное списывание.
4	Написание слогов и слов с изученными буквами.		Письмо слогов с слов.
5	Повторение изученного за год.		
	Итого:	4	

3 класс

п/п	Наименование разделов и тем	кол-во часов	Содержание, виды деятельности
	Установление зрительного контакта с взрослым.		Фиксация взгляда на лице собеседника, умение смотреть в лицо собеседнику
	Написание слогов и слов изученными буквами		Обводка, письмо изученных букв и слогов.
	Нахождение буквы Д в словах, в предложениях.		Выкладывание буквы из счётных палочек. Выполнение корректурных проб.
	Письмо буквы Д.		Обводка и письмо буквы.
	Письмо буквы Д, слогов ДО-ДОМ, ДА-ДАЙ.		Письмо слогов с изученной буквой.
	Письмо буквы Й, слогов АЙ-ОЙ, ОЙ-АЙ		Обводка и письмо буквы. Письмо слогов с изученной буквой.
	Письмо буквы Е, слогов МЕ-МЕЛ, ЕД-ЕДА.		Обводка и письмо буквы. Письмо слогов с изученной буквой.
	Письмо буквы Ь, слогов НЬ-ЛЬ, ШЬ-ДЬ.		Обводка и письмо буквы. Письмо слогов с изученной буквой.
	Письмо буквы Ё, слогов МЁ-МЁЛ.		Обводка и письмо буквы. Письмо слогов с изученной буквой.
0	Письмо буквы Я слогов ТЯ-ЛЯ, ЯМ-ЯН.		Обводка и письмо буквы. Письмо слогов с изученной буквой.
1	Письмо буквы Ю, слогов ЮЛ-ЮЛА, ЮБ-ЮБКА.		Обводка и письмо буквы. Письмо слогов с изученной буквой.
2	Нахождение буквы Ц в словах, в предложениях.		Выполнение корректурных проб. Лепка буквы из пластилина.
3	Письмо буквы Ц, слогов ЦО-ЦОКОТ, ЦЫ-ЦЫПЛЕНОК		Обводка и письмо буквы. Письмо слогов с изученной буквой.
	Нахождение буквы Ч		Выполнение корректурных

4	в словах, в предложениях.		проб. Рисование на манке.
5	Письмо буквы ч.		Обводка и письмо буквы.
6	Письмо буквы Ч, слогов ЧАС-ЧАСЫ		Письмо слогов с изученной буквой.
7	Нахождение буквы щ в словах, в предложениях.		Игра «Буква потерялась».
8	Письмо буквы щ.		Обводка и письмо буквы.
9	Письмо буквы щ, слогов ЩЕ-ЩЕКА, ЩИ.		Обводка и письмо буквы. Письмо слогов с изученной буквой.
0	Нахождение буквы Ф в словах, в предложениях.		Игра «На что похоже?»
1	Письмо буквы Ф.		Обводка и письмо буквы.
2	Письмо буквы Ф, слогов ФИ-ФИЛИН, ОФ-КОФТА		Обводка и письмо буквы. Письмо слогов с изученной буквой.
3	Письмо буквы Э, слогов ЭС-ЭСКИМО, ЭТ-ЭТАЖ.		Обводка и письмо буквы. Письмо слогов с изученной буквой.
4	Письмо буквы Ъ.		Обводка и письмо буквы.
5	Нахождение буквы Ж в словах, в предложениях.		Игра «Буква потерялась».
6	Письмо буквы Ж, слогов ЖУ-ЖУК		Обводка и письмо буквы. Письмо слогов с изученной буквой.
7	Нахождение буквы Ш в словах, в предложениях.		Игра «На что похоже?»
8	Письмо буквы Ш, слогов ША-ШАР		Обводка и письмо буквы. Письмо слогов с изученной буквой.
9	Написание слогов и слов изученными буквами.		Письмо изученных букв и слогов.
0	Двигательные речевые упражнения.		Двигательные речевые упражнения с элементами массажа (речевое сопровождение учителя с чередованием упражнений).

1	Рисование по подражанию.		Обводка фигур мелом, палочкой, карандашом, пальцем.
2	Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Раскопки».		Выкладывание палочек из гороха, фасоли, веревочек.
3	Списывание с печатного текста.		Списывание с печатного текста слогов, слов с изученными буквами.
4	Повторение изученного за год.		
	Итого:	02	

7.Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Включает:

Учебно-методическое обеспечение:

1.АксеноваА.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ.дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

2.Комарова С.В. Принципы организации уроков развития устной речи в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида / С.В.Комарова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития 2013. –№1. –С. 29-32.

Материально-техническое обеспечение:

Тренажёры «Ручка-самоучка», трехгранные карандаши, специальная клавиатура –ClevyKeyboard, компьютер, специальные компьютерные мышки.

* При работе с компьютером необходимо соблюдать требования СанПиНа.

Работа на компьютере в младших классах составляет не больше 7-15 минут.

II Математика

Математические представления

ояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования учающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

ФАООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4);

АООП НОО для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжёлой, убокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ариант 6.4)

Цель обучения:

- формирование доступных математических знаний, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных едметов; подготовка учащегося к социальной адаптации.

Основные задачи:

- максимальное общее развитие средствами данного учебного предмета и коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных честв с учётом индивидуальных возможностей на различных этапах обучения;

- воспитание самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;

-коррекция и развитие наглядно-образного мышления, основных

ıслительных

операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму;

- формирование умения планировать свою деятельность. Развитие мбинаторных способностей;

- развитие и обогащение связной речи, обогащение словаря;

- расширение представлений об окружающем мире.

Программа ориентирована на обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными рушениями, а также имеющими недоразвитие речи, осложненное зартрическими нарушениями. У детей с умственной отсталостью нарушения ихических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает достаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-гического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При иженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким знавательным интересом, недостаточной критичностью. Отмечается безразличие, абость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-игательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также ецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику строения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании разования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру требности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

– требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не

присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся ерстникам;

– необходимо использование специальных методов, приёмов и средств учения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных хнологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

– индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для рмально

развивающегося ребёнка;

– следует обеспечить особую пространственную и временную организацию

образовательной среды;

– необходимо максимальное расширение образовательного пространства – ыход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью **(**вариант 6.4 ФГОС ОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и ственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные тоды формирования графо - моторных навыков, пространственных и временных едставлений, замещающее клавиатурное письмо, приемы сравнения, поставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное орудование, сочетание учебных и коррекционных занятий, использование аблонов, трафаретов). Специальное обучение и услуги должны охватывать изическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая правленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание тономности.

2. Общая характеристика учебного предмета

сти с выраженным нарушением интеллекта не может овладеть элементарными тематическими представлениями без специально организованного обучения. оздание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают

ступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. ни учатся использовать математические представления для решения жизненных дач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором они смогут ехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое личество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложку стительного масла) и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые детьми в ходе воения программного материала по математике, необходимы им для иентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, остранственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение танавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при рвировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то щего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы обходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании данного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных рожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у детей закрепляются едения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, мерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое угое. Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные едставления», «Представления о форме», «Представления о величине», Іространственные представления», «Временные представления».

3.Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Математические представления» рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение во 2 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 4 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «математические представления» рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение в 3 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 4 часа в неделю.

4.Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

-осознание себя, как ученика, принятия определенных правил ответствующих

данному статусу;

-следование инструкции учителя и сохранение элементарного плана действия;

-ориентировка в пространстве, на листе бумаги в тетради;

-выделение, группировка и называние геометрических фигур;

- количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 10;

- состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 из двух слагаемых;

- знаки арифметических действий сложения и вычитания и их названия;

Предметные результаты

1)Элементарные математические представления о цвете, форме, величине;

количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение

различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький);

умение различать части суток, соотносить действие с временными

промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2)Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа

в доступных обучающимся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных обучающимся пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3)Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при

решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться

карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

5.Содержание учебного материала

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи

определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание обеспечивает возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

2 класс

Узнавание и выделение цифры 1. Письмо цифры. Соотнесение числа 1 с ответствующим количеством предметов. Определение места числа 1 в числовом ду. Узнавание и выделение цифры 2. Соотнесение числа 2 с соответствующим личеством предметов. Узнавание и выделение цифры 3. Письмо цифры. оотнесение числа 3 с соответствующим количеством предметов. Уточнение става числа 3. Решение примеров. Узнавание и выделение цифры 4. Определение ста числа 4 в числовом ряду. Решение примеров. Сравнение чисел. Повторение става числа 4. Решение примеров.

Узнавание и выделение цифры 5. Соотнесение числа 5 с соответствующим личеством предметов. Уточнение состава числа 5. Решение примеров.

Решение задач в пределах 5. Узнавание и выделение цифры 6. Соотнесение сла 6 с соответствующим количеством предметов. Определение места числа 6 в словом ряду. Сравнение чисел. Числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Изучение состава числа Решение примеров. Решение задач в пределах 6. Знакомство с числом и цифрой 7. знавание и выделение цифры 7. Письмо цифры.

Соотнесение числа 7 с соответствующим количеством предметов. ределение места числа 7 в числовом ряду. Сравнение чисел. Числовой ряд 2,3,4,5,6,7.

Изучение состава числа 7. Решение примеров. Решение задач в пределах 7.

Знакомство с числом и цифрой 8. Узнавание и выделение цифры 8. Письмо фры. Соотнесение числа 8 с соответствующим количеством предметов.

Определение места числа 8 в числовом ряду. Сравнение чисел. Числовой ряд 2,3,4,5,6,7,8. Изучение состава числа 8. Решение примеров. Решение задач в еделах 8. Знакомство с числом и цифрой 9. Узнавание и выделение цифры 9. исьмо цифры. Соотнесение числа 9 с соответствующим количеством предметов. ределение места числа 9 в числовом ряду. Сравнение чисел.

Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Изучение состава числа 9. Решение примеров.

Решение задач в пределах 9. Знакомство с числом и цифрой 10. Узнавание и ıделение цифры 10. Соотнесение числа 10 с соответствующим количеством едметов. Определение места числа 10 в числовом ряду. Сравнение чисел.

Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Изучение состава числа 10. Решение имеров. Решение задач в пределах 5. Решение примеров. Решение задач.

Название частей суток, их последовательности. Расширение временных едставлений: сегодня, завтра, вчера. Название дней недели, их следовательности. Уточнение названий времён года, их последовательности.

Систематизация знаний о названиях месяцев, их последовательности.

3 класс

Большой-маленький. Высокий – низкий. Широкий - узкий. Толстый - тонкий.

Длинный - короткий. Тяжелый - легкий.

Раздел: «***Геометрические формы***»

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Раздел: «***Числа 1–10***»

Счет предметов в пределах 10. Количественные, порядковые числительные, ıфры 1-10. Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел ресчитыванием предметов.

Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путем тановления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ду. Состав чисел из двух слагаемых.

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий (« + » и «–»).

Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе ıполнения практических действий.

Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс

	Тема	кол-во часов	Содержание, виды деятельности
	Узнавание и выделение цифры 1. Письмо цифры.	2	узнавание цифры, обозначение числа цифрой. Написание цифры 1
	Соотнесение числа 1 с соответствующим количеством предметов.	2	соотнесение числа с количеством предметов
	Определение места числа 1 в числовом ряду.	2	нахождение места числа в числовом ряду.
	Узнавание и выделение цифры 2.	2	узнавание цифры, обозначение числа цифрой. Написание цифры
	Соотнесение числа 2 с соответствующим количеством предметов.	2	соотнесение числа с количеством предметов
	Узнавание и выделение цифры 3. Письмо цифры.	2	узнавание цифры, обозначение числа цифрой, написание цифры
	Соотнесение числа 3 с соответствующим количеством	2	соотнесение числа с количеством предметов

	предметов.		
	Уточнение состава числа 3.	2	обозначение числа цифрой, соотнесения количества предметов с числом
	Решение примеров.	2	решение примеров
	Узнавание и выделение цифры 4.	2	узнавание цифры, обозначение числа цифрой. Написание цифры
	Определение места числа 4 в числовом ряду.	2	нахождение места числа в числовом ряду.
	Решение примеров.	3	решение примеров.
	Сравнение чисел.	2	сравнение чисел (больше, меньше) без знаков
	Повторение состава числа 4.	2	обозначение числа цифрой, соотнесения количества предметов с числом
	Решение примеров.	3	решение примеров.
	Узнавание и выделение цифры 5.	2	узнавание цифры, обозначение числа цифрой. Написание цифры
	Соотнесение числа 5 с соответствующим количеством предметов.	2	соотнесение числа с количеством предметов
	Уточнение состава числа 5.	2	обозначение числа цифрой, соотнесения количества предметов с числом
	Решение примеров.	3	решение примеров.
	Решение задач в пределах 5.	3	решение задач
	Узнавание и выделение цифры 6.	2	узнавание цифры, обозначение числа цифрой. Написание цифры
	Соотнесение числа 6 с соответствующим количеством	2	соотнесение числа с количеством предметов

	предметов.		
	Определение места числа 6 в числовом ряду. Сравнение чисел.	2	нахождение места числа в числовом ряду.
	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6.	2	числа, стоящие перед, за, между.
	Изучение состава числа 6. Решение примеров.	2	обозначение числа цифрой, соотнесения количества предметов с числом, решение примеров
	Решение задач в пределах 6.	3	решение задач
	Знакомство с числом и цифрой 7.	2	обозначение числа цифрой 7. Соотнесение количества предметов с числом
	Узнавание и выделение цифры 7. Письмо цифры.	2	узнавание цифры, обозначение числа цифрой. Написание цифры
	Соотнесение числа 7 с соответствующим количеством предметов.	2	соотнесение числа с количеством предметов
	Определение места числа 7 в числовом ряду. Сравнение чисел.	2	нахождение места числа в числовом ряду.
	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7.	2	числа, стоящие перед, за, между
	Изучение состава числа 7. Решение примеров.	2	обозначение числа цифрой, соотнесения количества предметов с числом, решение примеров
	Решение задач в пределах 7.	3	решение задач
	Знакомство с числом и цифрой 8.	2	узнавание цифры, обозначение числа цифрой. Написание цифры
	Узнавание и выделение цифры 8. Письмо цифры.	2	узнавание цифры, обозначение числа цифрой. Написание цифры
	Соотнесение числа 8 с соответствующим количеством предметов.	2	соотнесение числа с количеством предметов

	Определение места числа 8 в числовом ряду. Сравнение чисел.	2	нахождение места числа в числовом ряду.
	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8.	2	числа, стоящие перед, за, между
	Изучение состава числа 8. Решение примеров.	2	обозначение числа цифрой, соотнесения количества предметов с числом, решение примеров
	Решение задач в пределах 8.	3	решение задач
	Знакомство с числом и цифрой 9.	2	узнавание цифры, обозначение числа цифрой. Написание цифры
	Узнавание и выделение цифры 9. Письмо цифры.	2	узнавание цифры, обозначение числа цифрой. Написание цифры
	Соотнесение числа 9 с соответствующим количеством предметов.	2	соотнесение числа с количеством предметов
	Определение места числа 9 в числовом ряду. Сравнение чисел.	2	нахождение места числа в числовом ряду, сравнение чисел
	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8,9.	2	числа, стоящие перед, за, между
	Изучение состава числа 9. Решение примеров.	3	обозначение числа цифрой, соотнесения количества предметов с числом
	Решение задач в пределах 9.	3	решение задач
	Знакомство с числом и цифрой 10.	2	узнавание цифры, обозначение числа цифрой. Написание цифры
	Узнавание и выделение цифры 10.	2	Письмо цифры. Обозначение числа цифрой
	Соотнесение числа 10 с соответствующим количеством предметов.	2	соотнесение числа с количеством предметов
	Определение места числа 10 в	2	нахождение места числа в числовом

	числовом ряду. Сравнение чисел.		ряду, сравнение чисел
	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.	2	Числа, стоящие перед, за, между
	Изучение состава числа 10. Решение примеров.	2	соотнесение количества предметов с числом
	Решение задач в пределах 5.	3	решение задач
	Решение примеров.	2	решение примеров
	Решение задач.	3	решение задач
	Название частей суток, их последовательности.	2	работа с последовательными картинками
	Расширение временных представлений: сегодня, завтра, вчера.	2	уточнение временных представлений
	Название дней недели, их последовательности.	2	работа с карточками
	Уточнение названий времён года, их последовательности.	2	раскладывание сюжетных картинок
	Систематизация знаний о названиях месяцев, их последовательности.	2	подбор предметных картинок
	Повторение пройденного.	3	

3 класс

	Тема	**о л -**	**Содержание, виды деятельности**

		в о ч а с о в	
	Большой-маленький.		сортировка предметов по величине. Раскрашивание изображений разного размера.
	Высокий – низкий.		сортировка предметов по величине. Сравнение детей и взрослых в классе по росту.
	Широкий - узкий.		сортировка предметов по величине. Раскрашивание изображений разного размера.
	Толстый - тонкий.		сортировка предметов по величине. Сортировка полосок из картона разной длины.
	Длинный - короткий.		сортировка полосок из картона разной длины.
	Тяжелый - легкий.		сравнение предметов.
	Узнавание (различение) геометрических фигур.		узнавание, называние и выделение геометрических фигур (круг)
	Сравнение двух предметов по величине.		сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения
	Определение месторасположения предметов в пространстве.		ориентирование на плоскости, в пространстве
	Части суток.		узнавание (различение) частей суток
	Цифры 1, 2, 3, 4.		узнавание цифр 1,2,3,4. Соотнесение количества

			предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры 1,2,3,4
	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).		равнение множеств (без пересчета, с пересчетом)
	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.		собирание разрезных картинок, называние изображений, установление порядка следования
	Преобразование множеств.		(увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)
	Штриховка геометрической фигуры.		штриховка фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) в разных направлениях
	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5.		решение примеров на сложение и вычитание и их запись (печатание)
	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5.		решение простых задач. Запись (печатание) действия
	Узнавание (различение) дней недели.		дни недели, названия, очерёдность
	Число и цифра 6. Состав числа 6.		узнавание цифры 6. Обозначение числа цифрой 6. Соотнесение количества предметов с числом 6. Счёт в пределах 6
	Составление геометрической фигуры из счетных палочек.		составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек
	Различение денежных знаков (монет, купюр).		узнавание достоинства монет (купюр). (1руб, 2руб, 5 руб.)
	Число и цифра 7. Состав числа 7.		узнавание цифры 7. Обозначение числа цифрой 7. Соотнесение количества предметов с числом 7. Счёт в пределах 7
	Знание отрезка		числовой ряд от 1 до 7, счёт

	числового ряда 1 –7.		в прямой последовательности. Нахождение места числа в числовом ряду.
	Запись арифметического примера.		решение примеров на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7
	Обводка геометрической фигуры по шаблону, трафарету, контурной линии.		обводка геометрических фигур (квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону, трафарету, контурной линии.
	Ориентация на плоскости.		Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центр), справа, слева.
	Число и цифра 8. Состав числа 8.		узнавание цифры 8. Обозначение числа цифрой 8. Соотнесение количества предметов с числом 8. Счёт в пределах 8
	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 8.		решение простых задач. Запись (печатание) действия
	Ориентация на плоскости.		ориентация на плоскости верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
	Число и цифра 9. Состав числа 9.		узнавание цифры 9. Обозначение числа цифрой 9. Соотнесение количества предметов с числом 9. Счёт в пределах 9
	Знание отрезка числового ряда 1 –9.		нахождение места числа в числовом ряду.
	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 9.		решение примеров на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 9, их запись
	Определение отношения порядка следования.		определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после,

			за, следующий за, следом, между.
	Соотнесение деятельности с временным промежутком.		соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.
	Число и цифра 10. Состав числа 10.		узнавание цифры 10. Обозначение числа цифрой 10. Соотнесение количества предметов с числом 10. Счёт в пределах 10
	Решение простых задач.		принятие и сохранение полученной инструкции. Решение примеров и задач
	Узнавание (различение) месяцев.		Установление последовательности месяцев. Подбор соответствующих картинок.
	Повторение пройденного.		
	Итого:	36	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Особые образовательные потребности у ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата требуют использования специальных компьютерных и ассестивных технологий, которые обеспечивают реализацию «обходных путей» обучения.

Дидактический материал, используемый на уроках, должен быть удобен для

захвата ребенком и по возможности защищен от промокания.

При реализации программы курса математические представления используется следующий учебно- методический комплект:

1.Дидактические материалы;

2.Презентации и тесты, созданные учителем в соответствии с программой.

Технические средства:

- классная доска;

- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный

материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);

- набор предметных картинок;

- наборное полотно;

- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

III Окружающий мир

Окружающий природный мир

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный мир » разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

ФАООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

ТМНР (вариант 6.4);

АООП НОО для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. **Основными задачами программы являются**: формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям, формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. **Основные коррекционные задачи**: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы; развитие зрительного, слухового восприятия, а также формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности; формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий; овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, бытовой и трудовой деятельности.

Программа ориентирована на обучающихся с двигательными

нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющими недоразвитие речи, осложненное дизартрическими нарушениями. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. Отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-

двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

– требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не

присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

– необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

– индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

– следует обеспечить особую пространственную и временную организацию

образовательной среды;

– необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью **(**вариант 6.4 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, замещающее клавиатурное письмо, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий, использование шаблонов, трафаретов).

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности детей с НОДА с умственной отсталостью является более раннее восприятие ими законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Парадигма современного образовательного учреждения как развивающейся

системы уже на начальном уровне образования предполагает уделять большое внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания, так как заложенные на их основе

первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем

формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Курс «Развитие речи и окружающий природный мир» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для рабочей программы «Развитие речи и окружающий природный мир» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим

дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

–восприятия объектов различными анализаторами (полисенсорность восприятия);

– практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;

– накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;

– закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;

– постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Развитие речи и окружающий природный мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Развитие речи и окружающий природный мир» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Развитие речи и окружающий природный мир» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Учебный предмет «Развитие речи и окружающий природный мир» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем

представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться, с опорой на учебный план. На уроках следует

использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные

объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности.

Знания и умения по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как русский язык, чтение, математика, изобразительное искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Развитие речи и окружающий природный мир» относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» учебный предмет «Развитие речи и окружающий природный мир» рассчитан на 68ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение во 2 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» учебный предмет «Развитие речи и окружающий природный мир» рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели). Количество часов в

неделю, отводимых на изучение в 3 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 2часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга;

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях,

насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;

- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и

повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации через содержание предмета «Развитие речи и окружающий природный мир»;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие

коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через

специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» должен быть направлен на овладение следующими ***коммуникативными навыками:***

-умение обращаться за помощью и принимать помощь;

-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» развиваются следующие

регулятивные учебные действия:

-организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время);

-использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку) в учебное время;

-самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

-корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с

инструкцией (под руководством учителя);

-принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями

научатся следующим ***познавательным*** учебным действиям:

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности;

-характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

-находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;

-использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать

изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое

изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и

других

носителях);

-называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать

элементарные обобщения;

-знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их

частей;

-знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе:

- умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

-интерес к объектам и явлениям неживой природы;

-расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);

-представления о временах года, характерных признаках времен года,

погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни

человека:

-интерес к объектам живой природы;

-расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);

-умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

-умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

-правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

различать объекты живой и неживой природы;

-выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

-называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей

местности;

-называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

-соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с

интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

-овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и

явлениями природы;

-узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных

условиях;

-отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;

-знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны

определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

На уроках по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» обучающиеся расширят свой активный и пассивный словарь, обучатся

взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в новой для них, учебной ситуации, овладеют навыками правильного поведения на уроках.

2 класс

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек»).

Сезонные изменения в природе. Погода. Погода сегодня, вчера.

Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме, хвоинки), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

Практическая работа «Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям».

Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц».

Комнатные растения. Узнавание и называние. Практическая работа «Уход за комнатными растениями».

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Насекомые, рыбы. Внешний вид, отличие от других животных.

3 класс

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс

	Тема	**Количество часов**	**Содержание, виды деятельности**
	Сезонные изменения. Прощание с летом.	2	беседа на тему: «Как я провёл лето». Признаки лета
	Сезонные изменения. В гостях у осени.	2	погода осенью. Подбор предметных картинок по теме осень
	Занятия людей осенью.	2	составление рассказа по сюжетной картинке
	Практическая работа: «Знакомство с лиственными деревьями».	2	рассматривание гербария. Различение листьев деревьев по цвету, величине, форме, хвоинки
	Признаки осени.	2	наблюдения за сезонными изменениями. Подбор предметных картинок
	Кто как к зиме готовится? Животные осенью.	2	изменения в жизни животных в осенние месяцы. Просмотр видеоролика: «Как животные к зиме

			готовятся»
	Кто как к зиме готовится? Птицы.	2	просмотр видеоролика: «Как птицы к зиме готовятся». Беседа
	Покормите птиц зимой.	2	беседа о пользе птиц в жизни человека. Просмотр видеоролика: «Почему птиц надо кормить»
	Признаки зимы.	2	подбор предметных картинок, составление рассказ по сюжетной картинке
	Изменения в природе зимой.	2	наблюдения за сезонными изменениями, вчера, сегодня
	Занятия людей зимой.	2	составление рассказа по сюжетной картинке
	Новогодний праздник.	2	отгадывание загадок, украшение ёлки
	Комнатные растения.	2	виды комнатных растений, узнавание и называние
	Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	2	полив комнатных растений, пересадка, удаление сухих листьев
	Что такое погода?	2	сравнение погоды вчера, сегодня. Одежда по погоде
	Практическая работа: «Изготовление кормушки для птиц».	2	изготовление кормушки для птиц
	Домашние животные.	2	узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек
	Дикие животные.	2	волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание
	Временные представления.	2	уточнение знаний о временных представлениях
	Насекомые.	2	внешний вид, отличие от других животных
	Рыбы.	2	внешний вид, отличие от других животных
	Многообразие животного мира.	2	просмотр видеоролика, беседа
	Признаки весны.	2	беседа, подбор предметных картинок
	Весенние изменения в	2	наблюдения за сезонными

	природе.		изменениями. Что изменилось?
	Растения весной. Животные весной.	2	просмотр видеоролика, беседа
	Почему солнце светит.	2	просмотр видеоролика, беседа
	Признаки лета.	2	
	Растения влагоустойчивые и засухоустойчивые.	2	Беседа о значении воды в жизни растений
	Растения светолюбивые и тенелюбивые.	2	Беседа о значении солнца в жизни растений
	Уход за комнатными растениями.	2	Практическая работа
	Огород. Овощи.	2	Игра «Четвёртый лишний»
	Сад. Фрукты.	2	Игра «Четвёртый лишний»
	Обобщающий урок	4	
	Итого:	**68**	

3 класс

	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности
	Обобщение представлений учащихся о лете.	2	Ответы на вопросы, участие в диалоге. Рассматривание картинок, иллюстраций.

	Составление коллективного рассказа о лете.	2	Ответы на вопросы, участие в диалоге. Составление рассказа о лете.
	Экскурсия «Изменения в природе осенью».	2	Наблюдение под руководством взрослого за изменениями в природе.
	Пополнение представлений об овощах.	2	Рассматривание овощей (морковь, репа, свёкла, кабачок), их описание. Ответы на вопросы.
	Составление по плану рассказа об овощах.	2	Составление рассказа, обведение по точкам, по трафаретам, рисование овощей.
	Пополнение представлений о фруктах.	2	Рассматривание фруктов (лимон, апельсин), их описание. Ответы на вопросы.
	Составление по плану рассказа о фруктах.	2	Составление рассказа, обведение по точкам, по трафаретам, рисование фруктов.
	Экскурсия. «Наблюдение за птицами осенью».	2	Наблюдение под руководством взрослого, ответы на вопросы.
	Обобщение представлений о перелётных птицах.	2	Ответы на вопросы. Рассматривание картинок, иллюстраций.
	Экскурсия «Изменения в природе осенью».	2	Наблюдение под руководством взрослого за признаками осени, ответы на вопросы.

	Сезонные изменения в природе.	2	Просмотр видеоролика. Ответы на вопросы. Беседа по наблюдениям на экскурсии.
	Сезонные изменения в жизни животных.	2	Просмотр видеоролика. Ответы на вопросы.
	Систематизация представлений о зиме.	2	Просмотр обучающего фильма «Признаки зимы». Ответы на вопросы.
	Пополнение представлений о хвойных деревьях.	2	Рассматривание, описание, ответы на вопросы.
	Составление коллективного рассказа «Ель».	2	Составление рассказа, ответы на вопросы.
	Экскурсия «Изменения в природе зимой».	2	Наблюдение под руководством взрослого за признаками зимы, ответы на вопросы.
	Пополнение представлений о диких животных.	3	Рассматривание картинок, иллюстраций, ответы на вопросы.
	Составление по плану описательного рассказа.	2	Составление рассказа, обведение по точкам, трафарету, дорисовывание картинок.
	Пополнение представлений о домашних животных.	3	Рассматривание картинок, иллюстраций, ответы на вопросы.
	Сравнение диких и домашних животных.	2	Рассматривание картинок.
	Птицы. Внешний вид.	2	Составление

			описательного рассказа.
	Дикие и домашние птицы.	2	Просмотр видеоролика.
	Насекомые (пчела, муравей, муха, комар).	3	Отгадывание загадок, подбор картинок.
	Разнообразие животных.	3	Игра «Угадай по описанию».
	Рыбы.	2	Просмотр видеоролика. Беседа по вопросам.
	Транспорт.	2	Игра «Четвёртый лишний».
	Безопасность на дороге.	2	Беседа о поведении на дороге.
	Весна. Растения весной.	2	Составление рассказа по сюжетной картинке.
	Животные весной.	2	Составление рассказа.
	Занятия людей весной.	2	Составление рассказа по сюжетной картинке.
	Обобщающий урок	4	
	Итог:	68	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как

спецификой обучения и воспитания ребёнка с интеллектуальными нарушениями в целом, так и спецификой курса «Развитие речи и

окружающий природный мир» в частности.

Для реализации программы курса «Развитие речи и окружающий природный мир» используются следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

1. Учебник:

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и

человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение

2. Пособия для учащихся:

1 Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 1 класс, М., Просвещение

2. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с

содержанием обучения).

3. Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..

3. Методические пособия для учителя:

1.Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4

2. Матвеева Н.Б., Котина М.С.,Куртова Т.О. Живой мир.Просвещение 2012

4. Печатная продукция:

1. Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой.

2. Плакаты по основным естествоведческим темам.

3. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

5. Цифровые образовательные ресурсы

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные

ресурсы,

соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету «Мир природы и человека»

6. Игры и игрушки

1. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.).

2. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.

7. Технические средства обучения

1. Ноутбук или стационарный компьютер

2. Проектор

3. Экран для проектора или мультимедийная доска

Человек

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования учающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

ФАООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4);

АООП НОО для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжёлой, убокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ариант 6.4)

Цель обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи изучения предмета «Человек»:

-формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими, представления о собственном теле;

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

-отнесение себя к определенному полу;

- формирование умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

- формирование умения определять своё самочувствие (как хорошее, или

плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;

- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);

- формирование умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с

удовлетворением первоочередных потребностей;

- формирование умения обслуживать себя;

- формирование умения следить за своим внешним видом;

- формирование представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

- развитие собственной активности ребенка;

- развитие способности применять полученные знания для решения новых

аналогичных задач.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Человек» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Человек» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами: «Домоводство», «Речь и альтернативная коммуникация». В процессе обучения по предмету «Человек» учащиеся начинают приобщаться к социальному миру, происходит становление личности детей при условии их активности, познание ими окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Структура и содержание программы построены с учетом особенностей

познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение

материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработки необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие методы

обучения:

- наглядные;

- словесные;

- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;

- коллективные;

- индивидуальнее.

Используемые средства обучения:

- вербальные;

- визуальные;

- технические.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс « Человек» рассчитан на 34ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение во 2 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Человек» рассчитан на 34 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение в 3 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о

насущно необходимом жизнеобеспечении;
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
-принятие и освоение социальной роли обучающихся, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
-проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии,

отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы,

желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место

жительства, свои интересы, хобби.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к

своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах

(мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель,

повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель),

правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной

ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного

взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной

деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая

адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и

полу

обучающегося.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх,

мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и

взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной

жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них,

получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных

праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на

неприкосновенность личности и достоинства.

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина.

Формирование представления о России. Представление о государственной

символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях

России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или

плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей

социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

5. Содержание предмета «Человек»

2 класс

Представления о собственном теле. Знакомство с собственным телом. Знакомство с частями тела: руки, ноги, голова, туловище. Формирование схемы тела. Формирование схемы лица. Части тела: руки. Части тела: ноги. Туловище. Мальчики, девочки. Формирование знания о собственной гендерной принадлежности. Предметы санитарии и гигиены. Горячая и холодная вода. Уход за лицом. Уход за полостью рта. Виды расчесок. Мой

возраст. День рождения. Виды одежды. Виды застежек для одежды. Завязывание шнурков. Моя семья. Мое самочувствие. Режим питания школьника. Полезные и вредные продукты. Режим дня. Напитки. Виды напитков. Столовая посуда. Овощи и фрукты в жизни человека. Мой дом. Моя комната. Комнатные растения. Повторение пройденного материала.

3 класс

Учимся быть вежливыми. Как вести себя в гостях? В магазине. Поведение в общественном транспорте. Моя семья. Мой день рождения. Режим дня школьника. Правила поведения за столом. Привычки человека: вредные и полезные. Почему мы болеем? Строение тела человека. Зрение. Глаза человека. Уши и слух. Нос и обоняние. Речь человека. Язык. Наша одежда. Виды одежды. Уход за одеждой. Хранение одежды. Сезонная одежда. Головные уборы. Виды обуви. Практикум: уход за одеждой и обувью. Сон и его значение для человека. Утренняя зарядка. Питание человека. Продукты питания. «Съедобное – несъедобное». Овощи и их польза для организма человека. Что такое витамины? Рацион человека. Личная гигиена. Утренний туалет, вечерний туалет. Мои личные вещи. Я и мое настроение. Я и мои друзья. Мои любимые игрушки.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

2 класс

урока	**Тема урока**	**кол-во часов**	**Содержание, виды деятельности**

		со в	
	Представления о собственном теле.		Выполнение инструкций учителя
	Знакомство с собственным телом.		Восприятие тела как целого.
	Знакомство с частями тела: руки, ноги, голова, туловище.		Узнавание частей тела.
	Формирование схемы тела.		Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.
	Части тела: руки.		Узнавание правой и левой руки. Игры с пальчиками, пальчиковая зарядка. Закрепление названий пальцев рук.
	Части тела: ноги.		Узнавание правой и левой ноги. Части ноги: колени, пятки, пальцы, ногти
	Туловище.		Рассматривание картинок, называние частей туловища.
	Формирование схемы лица.		Голова. Лицо. Части лица. Называние частей лица
	Мальчики, девочки.		Рассматривание изображений мальчиков и девочек. Одежда на них. Сравнение, отличие. Придумывание имён мальчикам

			и девочкам.
0	Формирование знания о собственной гендерной принадлежности.		Ответы на вопрос Кто ты? Формирование возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой).
1	Предметы санитарии и гигиены.		Называние: мыло, полотенце, туалетная бумага, для чего нужны. Сообщение о желании сходить в туалет. Понятие жидкое мыло.
2	Горячая и холодная вода.		Формирование умения различать вентили с горячей и холодной водой. Формирование умения регулировать напор струи воды.
3	Уход за лицом.		Называние предметов санитарии. Мытьё и вытирание лица.
4	Уход за полостью рта.		Узнавание и называние частей рта: зубы, губы, язычок. Называние предметов санитарии. Открывание и закрывание тюбика с зубной пастой. Практическое занятие чистка зубов. Когда нужно чистить зубы и полоскать рот.
	Виды расчесок.		Правила причесывания.

5			Закрепление умения расчесываться и следить за аккуратностью волос.
6	Мой возраст.		Беседа, понятие что такое День рождения.
7	День рождения.		Рисунок на тему «Мой День рождения». «К нам пришли гости, накроем на стол» Сюжетно-ролевая игра.
8	Виды одежды.		Виды одежды: школьная, домашняя, спортивная. Что такое изнаночная сторона и лицевая. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
9	Виды застежек для одежды.		Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок. Формирование навыка расстегивания липучки, кнопки, молнии, пуговицы. Формирование навыка застёгивания кнопки, липучки, молнии, пуговицы.
0	Завязывание шнурков.		Формирование навыка развязывания шнурка. Закрепление навыка развязывания шнурка.

			Отработка навыка завязывания шнурка. Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды.
1	Моя семья.		Называние имён, чем занимаются родители, где работают? Кем работают? Понятие семья. Просмотр семейных фотографий, чем они занимаются? Называние своего имени. Какие бывают игры? Что мама делает дома? Помогаете ли вы своим мамам? Что делаете? Рассматривание фотографии. Ответ на вопрос: чей? Что папа делает дома? Помогаете ли вы своим папам? Что делаете?
2	Мое самочувствие.		Выражение своих чувств, ощущений.
3	Режим питания школьника.		Беседа о правильном режиме питания, понятия завтрак, обед, полдник, ужин.
4	Полезные и вредные продукты.		Просмотр видеоролика. Называние продуктов, полезные и вредные продукты, сравнение, польза, что нельзя есть детям, почему.
5	Режим дня.		Беседа о правильном режиме дня. Раскладывание

			сюжетных картинок, составление рассказа.
6	Напитки. Виды напитков.		Виды напитков (чай, компот, молоко, кефир, сок, лимонад). Называние, сравнение, повторение понятий горячий - холодный. Из чего изготавливаются.
7	Столовая посуда.		Называние предметов посуды. Столовая посуда. Беседа: культура поведения в столовой. Вилка. Еда с помощью вилки. Различение. Еда с помощью ложки и вилки. Какую еду едим вилкой.
8	Овощи и фрукты в жизни человека.		Беседа: как правильно употреблять (мыть овощи и фрукты, какие фрукты нужно очищать).
9	Мой дом. Моя комната.		Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Беседа: где должны находиться вещи. Как правильно складывать, вешать вещи
0	Комнатные растения.		Беседа: название растений, назначение, как ухаживать. Практическая работа.
3	Повторение пройденного материала.		

	Итого:	4	

3 класс

урока	**Тема урока**	**кол-во часов**	**Содержание, виды деятельности**
	Учимся быть вежливыми.		Сюжетные картинки, составление предложений по ним. Практическое занятие.
	Как вести себя в гостях?		Сюжетно - ролевая игра: Нас пригласили в гости. Сюжетно – ролевая игра: мы приглашаем вас в гости.
	В магазине.		Сюжетно-ролевая игра : «В магазине».
	Поведение в общественном транспорте.		Раздаточный материал, картинки, беседа.
	Моя семья.		Карточки, беседа, просмотр видеофильма.
	Мой день рождения.		Беседа, тематическое рисование.
	Режим дня школьника.		Карточки, беседа- опрос, сюжетные картинки.
	Правила поведения за столом.		Карточки, практическая работа, беседа.
	Привычки человека: вредные и полезные.		Беседа – рассуждение, дидактическая игра : убери лишнее.
0	Почему мы болеем?		Беседа – рассуждение, сюжетные картинки.
1	Строение тела человека.		Карточки, просмотр фильма, дидактическая игра: найди себя.
2	Зрение. Глаза человека.		Беседа, предметные картинки.
	Уши и слух.		Карточки, дидактическая

3			игра: чей голосок.
4	Нос и обоняние.		Выполнение индивидуальных заданий.
5	Речь человека. Язык.		Выполнение индивидуального задания
6	Наша одежда. Виды одежды.		Практическая работа, дидактическая игра, карточки.
7	Уход за одеждой. Хранение одежды.		Карточки, опрос, практическая работа.
8	Сезонная одежда. Головные уборы.		Практическая работа, беседа, сюжетно –ролевая игра : оденься правильно
9	Виды обуви.		Уход за обувью, хранение. Беседа о её назначении.
0	Практикум: уход за одеждой и обувью.		Практическая работа, индивидуальная работа.
1	Сон и его значение для человека.		Беседа - опрос. Работа с сюжетными картинками.
2	Утренняя зарядка.		Сюжетные картинки, практическая работа.
3	Питание человека.		Просмотр видеоролика. Беседа.
4	Продукты питания.		Просмотр видеоролика. Беседа. Игра «Холодильник».
5	«Съедобное – несъедобное».		Беседа. Игра с мячом «Съедобное-несъедобное».
6	Овощи и их польза для организма человека.		Сюжетные картинки, карточки , игра – лото.
7	Что такое витамины?		Просмотр видеоролика. Беседа- опрос.
8	Рацион человека.		Карточки, беседы, дидактические игры.
9	Личная гигиена.		Что такое личная гигиена? предметы личной гигиены, их хранение и использование.
0	Утренний туалет, вечерний туалет.		Беседа, практические занятия.
1	Мои личные вещи.		Беседа: мои личные вещи(одежда, обувь),уход ,хранение.

2	Я и мое настроение.		Дидактическая игра : давайте улыбнемся.
3	Я и мои друзья.		Тематическое рисование, беседа.
4	Мои любимые игрушки.		Игрушки, дидактическая игра: кто лишний.
	Итого:	4	

7. **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности включает:**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2014.
2. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2011.
3. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
4. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2004.
5. Н.Б.Матвеева Мир человека и природы. Учебник для 2 класса. Москва, Просвещение 2016г.
6. Н.Б.Матвеева Мир человека и природы. Рабочая тетрадь для 2 класса. Москва, Просвещение 2016г.

Описание материально- технического обеспечения

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Печатные пособия

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.

Технические средства обучения

Планшет.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Домоводство (самообслуживание)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

ФАООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4);

АООП НОО для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущение причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Рабочая программа 3 класса состоит из следующих разделов: «введение, понятие о доме и семье, основы ЗОЖ, жилище, уход за жилищем, помощники в доме, мебель уход за мебелью, окна, стекла, зеркала в доме, животные в квартире, домашние животные, одежда, обувь, белье, посуда, уход за посудой, покупки, обращение с кухонным инвентарем.

Коррекционная работа по предмету**:**

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Домоводство» рассчитан на 34 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение во 2 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Домоводство» рассчитан на 34 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение в 3 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1час в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы по домоводству классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты:

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с

удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

5. Содержание предмета

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи

определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание обеспечивает возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

3 класс

Покупки. Продукты в быту. Введение понятия денег. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

Уборка территории. Уборка бытового мусора.

Обращение с кухонным инвентарем. Знакомство с кухней. Кухонная мебель. Плита. Холодильник. Техника безопасности. Посуда.

Кухонные принадлежности. Бытовая техника. Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.

Уборка помещения. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Обращение с кухонным инвентарем. Правила поведения за столом. Очищение остатков еды с посуды. Посуда. Замачивание. Протирание посуды губкой.

Уборка помещения. Вытирание поверхности мебели.

Уход за вещами. Ручная стирка: замачивание, застирывание, полоскание, выжимание белья.

Уборка помещений. Инструменты для уборки помещения. Мусор. Заметание на совок.

Покупки. Нахождение нужного товара в магазине. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем. Различение предметов посуды для сервировки стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Уход за вещами. Различные виды одежды. Формирование навыков аккуратного ношения одежды. Вывешивание одежды. Чистка одежды. Виды обуви. Различение видов обуви. Правила ухода за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Чистка обуви.

Виды деятельности:

дидактические игры

рассказ

чтение вслух

говорение

сравнение

выделение признаков

просмотр видеоряда

выполнение индивидуальных заданий

применение ИКТ.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

3 класс

	Тема урока	**ол-во часов**	**Содержание, виды деятельности**
Покупки			
	Продукты в быту.		просмотр видеоряда, формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты
	Введение понятия денег.		рассказ о деньгах

			как необходимом атрибуте процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента).
	Планирование покупок.		выполнение индивидуальных заданий
	Выбор места совершения покупок.		беседа
	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.		выделение признаков
Уборка территории			
	Уборка бытового мусора.		уборка со стола остатков еды, уборка мусора
Обращение с кухонным инвентарем			
	Знакомство с кухней.		беседа, игра «Четвёртый лишний»
	Кухонная мебель.		знакомство с кухонной мебелью
	Плита. Холодильник. Техника безопасности.		знакомство с бытовой техникой
	Посуда.		различение

			предметов посуды
	Кухонные принадлежности.		беседа, игра «Четвёртый лишний»
	Бытовая техника. Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.		обращение с бытовыми приборами
Уборка помещения			
	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.		практическая работа
Обращение с кухонным инвентарем			
	Правила поведения за столом.		беседа о правилах поведения, просмотр фрагмента мультфильма
	Очищение остатков еды с посуды.		практическая работа
	Посуда. Замачивание.		практическая работа
	Протирание посуды губкой.		практическая работа
Уборка помещения			
	Вытирание поверхности мебели.		практическая работа
Уход за вещами			
	Ручная стирка: замачивание, застирывание,		беседа, практическая работа

	полоскание, выжимание белья.		
Уборка помещений			
	Инструменты для уборки помещения.		беседа, игра «Четвёртый лишний»
	Мусор. Заметание на совок.		практическая работа
Покупки			
	Нахождение нужного товара в магазине.		Игра «Магазин»
	Раскладывание продуктов в места хранения.		Беседа, работа с карточками
Обращение с кухонным инвентарем			
	Различение предметов посуды для сервировки стола.		Просмотр видеосюжета, беседа
	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола		Сервировка стола посудой для кукол
Уход за вещами			
	Различные виды одежды.		Беседа о видах одежды, рассматривание предметных картинок
	Формирование навыков аккуратного ношения одежды.		Беседа, просмотр мультфильма «Мойдодыр»
	Вывешивание одежды.		Вывешивание одежды на «на спинку

			стула», на «плечики».
9	Чистка одежды.		Практическая работа
0	Виды обуви.		Беседа, рассматривание предметных картинок
1	Различение видов обуви.		Игра «Одень куклу»
2	Правила ухода за обувью.		Беседа, практическая работа
3	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.		Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой, сухой тряпкой, протирание обуви губкой, просушивание обуви).
4	Чистка обуви.		Практическая работа

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности включает:

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.

Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка .М.- 2013 г. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой

ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Печатные пособия

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по окружающему социальному миру.

Настольные игры с буквами, звуками.

Технические средства обучения

Планшет.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

IV Искусство

Музыка и движение

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования учающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

ФАООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4);

АООП НОО для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжёлой, убокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ариант 6.4)

Цель программы: эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретённого музыкального опыта в жизни.

Задачи:

- организация музыкально-речевой среды;

- пробуждение речевой активности;

- пробуждение интереса к музыкальным занятиям;

- формирование музыкально-ритмических движений;

- развитие музыкального вкуса.

В основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья чётко выделены два компонента: «академический» т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции» т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

2. Общая характеристика учебного предмета

Участие детей в музыкальных выступлениях способствует их самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Урок музыки состоит из четырёх частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. В работе с учащимися целесообразно применять специальные педагогические приёмы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций, движений по темпу, объёму, усилению, плавности. На уроках

широко применяются упражнения, которые требуют чёткой дозировки силовых и пространственных компонентов движений. Чтобы учащиеся усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкций педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, поэтому важен не только дифференцированный подход, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи-коррекции и развитием познавательной деятельности, личностных качеств детей, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

3. Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Музыка и движение» относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Музыка и движение» рассчитан на 34ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение во 2 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Музыка и движение» рассчитан на 34 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение в 3

классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1час в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определённому полу;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;

- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения;

- развитие самостоятельности;

- овладение общепринятыми правилами поведения;

- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты:

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в

процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание,

пение,

движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с

характером музыкального произведения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной

деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи

определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание обеспечивает возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание

музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной)

музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.

Движение под музыку.

Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.

Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.

Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.

Игра на музыкальных инструментах.

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

2 класс

Логопедические распевки – стихи на гласные. «Музыка осени». «Звуки леса». «Что звучит». «Отгадай, что звучит». В мире загадочных звуков.

Музыкально-ритмические движения. «Тихие и громкие ладошки».

«Тихие и громкие звоночки». Слушание веселой и грустной музыки.

Музыка в природе. Музыкально-ритмические игры. Песня ветра: у.у.у.у

Новогодние песенки. Слушание «Лепим мы Снеговика». Слушание

«Снежинки». Музыка в кино и мультипликации. Игра «Прыгаем как заяц».

Игра «Топаем как слон». Музыкально-ритмические игры. Кто по лесу ходит?

Ритмические движения в соответствии с изменениями темпа музыки.

Придумывание движений, отражающих содержание песен. Ритмические хлопки. Капельки большие и маленькие. Музыка в мультфильмах.

Любимые песенки. Слушание звучания музыкальных инструментов.

Ритмические движения. Различение звучания музыкальных инструментов.

Природа и музыка. Обобщающий урок.

3 класс

Музыка вокруг нас. Давайте дружить. О школе. Любовь к природе.

Мы играем и поем. Наши истоки. Музыкальные инструменты. Марш.

Движение под музыку. Наши мамы. Музыка рисует. Урок концерт

Зимние забавы. Песенка чудесенка. Игра на детских музыкальных инструментах. Весна пришла. Музыкальная игра. Здравствуй, праздник!

Игра на детских музыкальных инструментах. Мы играем и поем. Урок концерт. Узнавание знакомой песни.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

2 класс

	Тема	**кол-во часов**	**Содержание, виды деятельности**

		в	
	Логопедические распевки – стихи на гласные.		Пение гласных а-о-у на одном звуке, на соседних звуках. Слушание музыки.
	«Музыка осени».		Слушание музыки. Выполнение танцевальных движений.
	«Звуки леса».		Слушание музыки.
	«Что звучит».		Выполнение простых инструкций учителя.
	«Отгадай, что звучит».		Музыкально-ритмическая деятельность.
	В мире загадочных звуков.		Слушание русской народной песни «Дождик»
	Музыкально-ритмические движения.		Движение под музыку разным шагом и темпом.
	«Тихие и громкие ладошки».		Практическая деятельность.
	«Тихие и громкие звоночки».		Практическая деятельность.
	Слушание веселой и грустной музыки.		Слушание громкости, темпа звучания, настроения музыки.
	Музыка в природе.		Слушание музыки (песня комара, пчелы, жука и др.) Выполнение музыкально-ритмических движений.
	Музыкально-ритмические игры.		Слушание музыки. Выполнение музыкально-ритмических движений на подражание движениям животных: ходить как медведь.
	Песня ветра: у.у.у.у		Слушание музыки. Подпевание.
	Новогодние		Слушание и подпевание.

	песенки.		Музыкально-дидактические игры.
	Слушание «Лепим мы Снеговика».		Слушание, пластическое интонирование, выполнение музыкально-ритмических движений
	Слушание «Снежинки».		Слушание музыки. Выполнение танцевальных движений.
	Музыка в кино и мультипликации.		Выполнение танцевальных движений. Прослушивание песенок из мультфильмов.
	Игра «Прыгаем как заяц».		Выполнение танцевальных движений. Музыка Е. Тиличевой. Упражнения Зайка, зайка.
	Игра «Топаем как слон».		Музыкально-ритмическая деятельность.
	Музыкально-ритмические игры.		Прослушивание музыки, выполнение движений, имитирующих движения животных (хитрые лисички).
	Кто по лесу ходит?		Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
	Ритмические движения в соответствии с изменениями темпа музыки.		Музыкально-ритмическая деятельность.
	Придумывание движений, отражающих содержание песен.		Музыкально-ритмическая деятельность. Прослушивание отрывков из песен, выполнение движений.
	Ритмические хлопки.		Выполнение музыкально-ритмических движений (прохлопывание счета, фразы, имени).

	Капельки большие и маленькие.		Слушание, пластическое интонирование, выполнение музыкально-ритмических движений
	Музыка в мультфильмах.		Просматривание фрагментов мультфильмов.
	Любимые песенки.		Слушание и подпевание
	Слушание звучания музыкальных инструментов.		Слушание музыки.
	Ритмические движения.		Музыкально-ритмическая деятельность. Ритмические движения с инструментами в руках (колокольчики, ложки).
	Различение звучания музыкальных инструментов.		Угадывание музыкальных инструментов. Игра на музыкальных инструментах. Упражнения на создание ритмического рисунка.
	Природа и музыка.		Беседа, прослушивание музыкальных произведений.
	Обобщающий урок.		
	Итого:	4	

3 класс

п/п	**Тема**	**кол-во часов**	**Содержание, виды деятельности**
	Музыка вокруг		Беседа, прослушивание

	нас.		музыки.
	Давайте дружить.		Слушание. «Песенка друзей» муз. В.Герчика, сл. Я.Акима Пение «Песенка друзей» муз. В.Герчика Различать эмоционально е содержание произведений, воспринимать веселый характер песни, петь.
	О школе.		Слушание. «Песня о школе» муз. Т.Волгиной, сл. Р.Кудашевой Пение «Песня о школе» муз. Т.Волгиной Воспринимать песню спокойного характера, петь. Ритмично шагать под музыку маршевого характера.
	Любовь к природе.		Слушание. «Осенняя песенка» муз. и сл.Т.Мираджи, Пение «Осенняя песенка» муз. и сл.Т.Мираджи Прислушиваться к звучанию, эмоционально реагировать на музыку различного характера.
	Любовь к природе.		Слушание «Воробей» муз.А.Руббах Упр. «Дождик», «Прятки» музыкально- ритмические движения. Пение «Осенняя песенка». Прислушиваться к звучанию, эмоционально реагировать на музыку различного характера.
	Мы играем и поем.		Упр. «Карусель» музыкально-ритмические движения, Слушание «Слушай музыку», «Прятки» Пение «Песенка друзей» муз. В.Герчика Прислушиваться к звучанию и реагировать ритмичными движениями.
	Наши истоки.		Хлопки под русскую народную песню. Игра «Галки – ворона» Песня – «Посею лебеду на берегу». Вызвать звуковые реакции: звукоподражание, ритмично хлопать под музыку.
	Музыкальные инструменты.		Погремушка и бубен. Различать музыку по звучанию. Формировать представление о

			звучании различных инструментов.
	Марш.		«Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского, «Походный марш» «У меня матросская шапка» М.Протасов Знакомить с различным характером музыки, отражая его в движении.
0	Наши истоки.		«Андрей воробей» Упр. «Ай, утушка луговая », «Возле речки, возле моста» «Во поле береза стояла» Движение по залу. Прислушиваться к звучанию и реагировать движениями, соответствующим характеру музыки. Петь.
1	Движение под музыку.		Высокий шаг «Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского Пение «Ты не бойся мама» М.Протасов.
2	Наши мамы.		Слушание «Баю, баю» муз. Е.Тиличеевой, сл. Л.Дымовой муз.Е.Тиличеев ой, сл.Л.Дымовой «Колыбельная медведицы» Е.Крылатов. Прислушиваться к звучанию и реагировать движениями, соответствующими характеру музыки, петь.
3	Наши мамы.		Слушание «Колыбельная» муз. В.Моцарта Пение «Колыбельная медведицы» Е.Крылатов.
4	Музыка рисует.		Пение «Часы» муз. Е.Тиличеевой, сл. Л.Дымовой Двигаться в соответствии с характером музыки, петь.
5	Урок концерт		Слушать все произведения. Исполнение песен и ритмических движений. Развивать умение вслушиваться в музыку, узнавать знакомые произведения
6	Зимние забавы.		«Зайчик». Упр. «Мышки и кот» «В лесу родилась елочка» «Елочка зеленая иголочка» Прислушиваться к звучанию, вызвать звуковые и двигательные реакции, петь

7	Зимние забавы.		«Зайчик». Упр. «Мышки и кот» «В лесу родилась елочка» «Елочка зеленая иголочка» Прислушиваться к звучанию, вызвать звуковые и двигательные реакции, петь.
8	Движение под музыку.		Шаг на всей ступне «Ледяные ладошки». Пение «Елочка зеленая иголочка» Менять характер и направление движения, плавно, спокойно ходить по кругу.
9	Песенка чудесенка		Игра «Спит мишка» Пение Поет, моя Танечка» муз.и сл. В.А.Петровой. Прислушиваться к звучанию, вызвать звуковые и двигательные реакции, петь.
0	Движение под музыку.		Топающий шаг «Ножками затопали» Двигаться ритмично
1	Игра на детских музыкальных инструментах.		«Походный марш» муз.Д.Кабалевского «Игрушечные солдатики» муз. Д.Кабалевского Треугольник, бубен, барабан Различать звуки по высоте, играть на инструментах.
2	Весна пришла.		«Птички» украинская народная песня «Пляска с куклами» муз.и сл. Н.Граник Различать звуки по высоте, петь. Сохранять равновесие, держать корпус прямо.
3	Музыкальные инструменты		«Игрушечные солдатики» муз. Д.Кабалевского. Бубен, барабан. Различать инструменты по звучанию, играть на инструментах.
4	Движение под музыку.		Притопы одной ногой
5	Движение под музыку.		Притопы одной ногой.«Пляска с куклами» муз.и сл. Н.Граник. Выполнять движения с предметом.
6	Движение под музыку.		Вращение руками - «Раз ладошка, два ладошка» Выполнять движения под музыку.
7	Музыкальная игра.		«Зайки и волки», «Хлоп ладошка» Передавать движения, связанные с образом.

8	Здравствуй, праздник!		Пение «Праздник» муз.и сл. Т.Кузнец Упр. «Марш» муз. М.Красева. Выполнять движения под музыку.
9	Игра на детских музыкальных инструментах.		«Светит месяц» русская народная песня. Извлекать звуки на музыкальных инструментах. (дудочки)
0	Мы играем и поем.		Упр. «Физкультура» , «Слушай музыку», «Пляска с куклами» «Песенку чудесенку разучите с нами»М.Протасов Определять инструмент по звучанию.
1	Урок концерт.		Слушание музыки. Пение любимых песен. Выполнять движения под музыку. Развивать умение вслушиваться в музыку, узнавать знакомые произведения.
2	Узнавание знакомой песни.		Слушание весёлой и грустной музыки.
	Итого:	4	

7. Материально-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

2. Бин Дж., Оулдфилд А. Волшебная дудочка. 78 развивающих музыкальных игр / Пер. с англ. О.Ю.Поповой. - М.: Тервинф, 2002. -112 с. - (Особый ребенок)

3. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры - забавы по развитию мелкой I моторики у детей. 50 упражнений с музыкальным сопровождением. /

Учебно-практическое пособие. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. - 64 с. (Музыка для дошкольников и младших школьников)

4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).

5. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.А.Медведева, Л.Н.Комиссарова, Г.Р.Шашкина, О.Л.Сергеева

2. Технические средства:

- технические средства: ноутбук, колонка, проектор;

- аудио и видеоматериалы, презентации, тексты песен.

3. Учебно-практическое оборудование:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов;

- флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;

-музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы.

Изобразительная деятельность(лепка, рисование, аппликация)

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями);

ФАООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4);

АООП НОО для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

Цель обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

-воспитание интереса к изобразительному искусству;

-раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

-воспитание в ребёнке эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

-формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства;

-расширение художественно-эстетического кругозора;

-развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание;

-обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации);

-обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

-формирование умения создавать простейшие художественные образы

с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

Программа ориентирована на обучающихся с двигательными

нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью

интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющими недоразвитие речи, осложненное дизартрическими нарушениями.

У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. Отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

– требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не

присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

– необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

– индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для

нормально развивающегося ребёнка;

– следует обеспечить особую пространственную и временную организацию

образовательной среды;

– необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью **(**вариант 6.4 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей реализуется через образовательные условия.

Цель начального этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Уроки обучения изобразительному искусству направлены на:

– всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к художественной культуре и обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;

– формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;

– развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в

повседневной жизни.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в

следующем:

– коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между

предметами;

– развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать,

формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета, контролировать свои действия;

– коррекция ручной моторики, улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;

– развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности дети с НОДА с умственной отсталостью развиваются многосторонне: формируется их познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» вместе с предметом «Музыка» составляют предметную область «Искусство».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

– рисование с натуры и по образцу (готовому изображению);

рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование;

– выполнение плоскостной и полуобъёмной аппликации (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

– проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картин

художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Урок по обучению изобразительному искусству может

строиться на основе использования нескольких видов работ: упражнения игрового характера на развитие внимания, зрительной памяти и других познавательных процессов, обучение приемам организации рабочего места, приемам работы в рисовании, при составлении аппликации; работа над развитием речи.

3. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Изобразительная деятельность» рассчитан на 34 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение во 2 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Изобразительная деятельность» рассчитан на 34 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение в 3 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1час в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

-положительное отношение и интерес к занятиям по изобразительной деятельности;

-понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

-привычка к организованности, порядку, аккуратности;

-установка на дальнейшее формирование умений в изобразительной и творческой деятельности;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами

социального взаимодействия;

-элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося;

-развитие эстетических потребностей и чувств;

-проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.

Предметные результаты

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в

повседневной жизни:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе

рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;

стремление с собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной

деятельности, для изготовления творческих работ,

конкурсах рисунков.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с НОДА с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным

предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Посредством занятий изобразительной деятельностью обучающиеся достигают следующих результатов:

• первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни

человека;

• интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности,

потребность в художественном творчестве;

• практические умения и навыки в восприятии произведений искусства;

• элементарные практические умения и навыки изобразительной деятельности;

• понятия и представления по изучаемым темам, овладение тематической и

терминологической лексикой, используемой при изобразительной деятельности и обсуждении предметов искусства и народного творчества.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать: названия всех изображаемых предметов;

название и назначение инструментов и материалов для изобразительной деятельности.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны

определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно

обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Обучение по данному предмету предполагает пропедевтическую и коррекционную работу, направленную на формирование познавательной деятельности и навыков работы с художественными материалами. В ходе выполнения практических видов деятельности обучающиеся получат первоначальные представления о человеке и изобразительном искусстве, уроке изобразительного искусства, правилах поведения и работы на уроках изобразительного искусства, правилах организации рабочего места, материалах и инструментах, используемых в процессе изобразительной деятельности, и правила их хранения.

Направления работы

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

***Развитие моторики рук*:** формирование представлений детей о движении руки при изображении, при помощи активных и пассивных (движение руки ребенка рукою педагога) движений. Формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в

нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (выполнении аппликации, рисовании):

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке ребёнка к рисованию:

-складывание целого изображения из его деталей без фиксации на

плоскости

листа;

-совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком

геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

-расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующем пространственном положении;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на

плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

-приемы работы ножницами (резать кончиками ножниц, резать по прямой и

кривой линиям);

-раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от …, слева от …, посередине, с учётом композиции;

-приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с

помощью клея;

-приёмы отрывания при выполнении отрывной аппликации.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

-рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу; обведение контура по точкам (пунктирам);

-осваивание техники правильного положения карандаша, фломастера в

руке при рисовании;

-рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы

нажима на карандаш;

-завершение изображения, дорисовывание предметов несложных форм (по

образцу);

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

-правила обведения шаблонов;

-обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм.

2 класс

Обучение рисованию предметов разной формы и окраски. Рисование предметов круглой, овальной, квадратной формы. Рисование предметов прямоугольной и треугольной формы. Рисование по опорным точкам знакомых предметов. Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов. Рисование несложных по форме предметов, состоящих из нескольких частей. Рисование по памяти ёлочных игрушек. Аппликация. Оформление новогодней открытки. Рисование на тему «Снеговик». Рисование узора в полосе. Снежинки. Аппликация. Оформление открытки к 23 февраля. Рисование узора для открытки к 8 Марта. Аппликация в круге «Красивая тарелочка». Рисование «Мой любимый мишка». Аппликация «Мой любимый мишка». Работа с пластилином и природным материалом.

Аппликация «стручки гороха».

3 класс

Рисование предметов разной формы и величины. Катание колбаски и шарика из пластилина. Работа с пластилином. «Солнышко». Аппликация.

Сгибание листа бумаги. Аппликация «Овощи». Аппликация «Фрукты».

Рисование геометрических фигур. Рисование геометрического орнамента. Работа с трафаретом «варежка». Аппликация из круп «варежка». Работа с пластилином «ветка ели с игрушками». Рисование по пунктиру и раскрашивание. Дед Мороз. Рисование. «Новогодние шары» Рисование по пунктиру и раскрашивание. «Пирамидка». Аппликация из бумаги «Пирамидка». Лепка. «Пирамидка». Работа с пластилином. Рисование по точкам и раскрашивание. «Заяц». Изготовление поздравительной открытки. Рисование по пунктиру и раскрашивание. «Цветы». Работа с манной крупой и красками «Капель». Лепка «Овощи на тарелке». Лепка. «Ваза с фруктами».

Раскрашивание рисунка «Труд людей весной». Раскрашивание рисунка

«Весенние забавы». Раскрашивание рисунка «День Победы». Рисование и раскрашивание красками «Весеннее солнышко». Аппликация из бумаги «Божья коровка». Рисование цветы. Аппликация обрывная «Цветы».

Аппликация из крупы «Ёжик».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс

п / п	**Тема**	**кол-во часов**	**Содержание, виды деятельности**
	Обучение		Рисование предметов

	рисованию предметов разной формы и окраски.		разной формы и окраски, упражнения в различении предметов по форме и цвету.
	Рисование предметов круглой, овальной, квадратной формы.		обводка по трафарету, рисование предметов круглой, овальной, квадратной формы (овощи и фрукты)
	Рисование предметов прямоугольной и треугольной формы.		обводка, рисование предметов прямоугольной и треугольной формы: альбомы, линейки, книги, флажки
	Рисование по опорным точкам знакомых предметов.		рисование по опорным точкам знакомых предметов: дом, корабль
	Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов.		составление, рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов (кругов и квадратов)
	Рисование несложных по форме предметов, состоящих из нескольких частей.		обводка, рисование (по показу) несложных по форме предметов, состоящих из нескольких частей (флажки, бусы)
	Рисование по памяти ёлочных игрушек.		обводка по трафарету, рисование по памяти ёлочных игрушек
	Аппликация. Оформление новогодней открытки.		составление узора, оформление новогодней открытки
	Рисование на тему «Снеговик».		составление рассказа-описания на тему «Снеговик». Обводка по трафарету кругов разной величины, рисование снеговика
0	Рисование узора в полосе. Снежинки.		составление, рисование узора в полосе
1	Аппликация. Оформление открытки к 23 февраля.		составление узора, оформление открытки

2	Рисование узора для открытки к 8 Марта.		составление рассказа о маме. Рисование узора для открытки к 8 Марта
3	Аппликация в круге «Красивая тарелочка».		составление и изготовление аппликации из готовых заготовок
4	Рисование «Мой любимый мишка».		рисование по опорным точкам знакомых предметов
5	Аппликация «Мой любимый мишка».		составление и изготовление аппликации из мятой бумаги
6	Работа с пластилином и природным материалом.		работа с пластилином и природным материалом. Изделие «Стручки гороха»
7	Аппликация «стручки гороха».		Составление и изготовление аппликации из мятой бумаги.
	Итого:	4	

3 класс

п/п	**Тема**	**кол-во часов**	**Содержание, виды деятельности**
	Рисование предметов разной формы		Сравнение, рисование предметов разной формы и

	и величины.		величины.
			Отрывание кусочка пластилина от целого куска.
	Катание колбаски и шарика из пластилина.		Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Катание шарика из пластилина на доске, в руках.
	Работа с пластилином. «Солнышко».		Узнавание пластичных материалов: (пластилин, глина), инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, подложка.
	Аппликация.		Узнавание разных видов бумаги: цветная, картон, салфетка. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафареты, клей.
	Сгибание листа бумаги.		Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.
	Аппликация «Овощи».		Игра «Четвёртый лишний».
	Аппликация «Фрукты».		Игра «Четвёртый лишний».
	Рисование геометрических фигур.		Рисование геометрической фигуры: круг, квадрат. Штриховка и раскрашивание.
0	Рисование геометрических фигур.		Рисование геометрической фигуры: треугольник, прямоугольник. Штриховка и раскрашивание.
1	Рисование геометрического орнамента.		Рисование геометрического орнамента (круг, квадрат) в полосе с трафаретом.
2	Работа с трафаретом «варежка».		Работа с трафаретом «варежка». Штриховка и раскрашивание.
3	Аппликация из круп «варежка».		Выбор нужной крупы, выполнение аппликации.
4	Работа с пластилином «ветка ели с игрушками».		Беседа о предстоящем празднике.
5	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Дед		Беседа «Кто такой Дед Мороз?»

	Мороз.		
6	Рисование. «Новогодние шары».		Рассматривание сюжетной картинки. Беседа.
7	Рисование по пунктиру и раскрашивание. «Пирамидка».		Собирание пирамидки, называние основных цветов.
8	Аппликация из бумаги «Пирамидка».		Выбор нужных цветов. Обводка по трафарету.
9	Лепка. «Пирамидка».		Работа с пластилином. Катание колбаски из пластилина.
0	Работа с пластилином.		Слушание сказки, ответы на вопросы. Раскрашивание пластилином «Медведь».
1	Рисование по точкам и раскрашивание. «Заяц».		Слушание сказки, рассматривание картинки.
2	Изготовление поздравительной открытки.		Беседа о празднике. Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».
3	Рисование по пунктиру и раскрашивание. «Цветы».		Рисование губкой.
4	Работа с манной крупой и красками «Капель».		Беседа по сюжетной картинке. Признаки весны.
5	Лепка «Овощи на тарелке».		Повторение правил работы с пластилином. Игра «Четвёртый лишний».
6	Лепка. «Ваза с фруктами».		Игра «Четвёртый лишний». Беседа по картине.
7	Раскрашивание рисунка «Труд людей весной».		Беседа по сюжетной картинке.
8	Раскрашивание рисунка «Весенние забавы».		Беседа по сюжетной картинке.
9	Раскрашивание рисунка «День Победы».		Беседа о празднике. Работа с солью.
0	Рисование и раскрашивание красками «Весеннее солнышко».		Рисование красками по мокрой бумаге.
1	Аппликация из бумаги «Божья коровка».		Составление и изготовление аппликации.

2	Рисование цветы.		Рисование с помощью трафаретов, раскрашивание.
3	Аппликация обрывная «Цветы».		Составление и изготовление аппликации.
4	Аппликация из крупы «Ёжик».		Составление и изготовление аппликации.
	Итого:	4	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности включает:

Учебно-методическое обеспечение:

1.Неменская Л. А. Изобразительное искусство. 1-4 класс. М.: Просвещение 2015
2.Неменская Л. А. Рабочая тетрадь к учебнику Изобразительное искусство. 1-4 класс. М.: Просвещение 2015
3.Геронимус Т.М. 150 уроков труда в 1-4 классах. Методич. пособие. Рекомендации к планированию занятий. – М.: 1994.
4.Гусакова М. А. Подарки и игрушки своими руками. - М.:ТЦ «Сфера» 1997.
5. Грошенков, И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1993.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с умственной

отсталостью обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (на начальном этапе обучения преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно - методической литературой.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающегося с НОДА с умственной отсталостью, способствуют мотивации

учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающегося.

Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих детям овладевать отдельными операциями в процессе совместных с взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.

V Технология

Предметные действия

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Предметные действия» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования учающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

ФАООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4);

АООП НОО для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжёлой, убокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ариант 6.4)

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти,

мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены,

поэтому формирование предметных действий происходит со значительной

задержкой. У многих обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, достигших школьного возраста, действия с

предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающимся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и коррекционные задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Направления рабочей программы:

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— развитие планирования и контроля деятельности;

— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

2. Общая характеристика предмета

Основное направление предмета «Предметные действия» - формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Использование различных многообразных видов деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) ведет к коррекции недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления ребёнка, а также его речи и связи с практической деятельностью.

7. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Предметные действия» относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная

школа-интернат г. Усмань» курс « Предметные действия» рассчитан на 34ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение во 2 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Предметные действия» рассчитан на 34 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение в 3 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю.

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;

3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;

4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5. способность к осмыслению социального окружения;

6. развитие самостоятельности;

7. овладение общепринятыми правилами поведения;

8. наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для

самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
- умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:
- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

8. Содержание предмета «Предметные действия»

2 класс

Выполнение действий по показу. Практическое знакомство с мозаикой.

Работа с тестом и пластилином. Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Лист». Вращение предметов. Работа с природными материалами. Работа с нитками и тканью.

Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Знакомство с тканью. Работа со строительным материалом (объемными фигурами).

Сминание материала двумя руками (одной рукой). Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны. Действия с материалами разных фактур. Сравнение предметов. Конструирование.

Работа с мозаикой. Встряхивание предмета, издающего звук. Толкание предмета от себя. Игры с мячом. Работа с бумагой и фольгой. Предметно-практические действия. Работа с сыпучими материалами.

3 класс

1 модуль. Лепка

Закрепить навыки обращения с материалом и выполнения определённых правил при работе с ним, полученные ранее. Закрепить навыки: раскатывание прямыми и

круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями. Приобрести новые навыки лепки. Отщипывать, пальцами кусочки пластилина и скатывать мелкие шарики(вишни, сливы, яички). Сгибать столбики с соединением концов, сплетением (бублики, баранки, сдобы, крендели). Вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и загибать концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой. Лепить детскую посуду из одного куска глины (тарелка), из двух (чашка с ручкой); овощи, фрукты, рыбу, лопату, корзинку с фруктами, тарелку с продуктами. Лепка букв: А, О, У, М, П, И, Т, Р, Ш, Л, Х. Уметь в лепке использовать правильное представление о цвете, величине и форме: лепить по заданию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие и (морковки), длинные и короткие(столбики); лепить по заданию изделия и их детали из пластилина определённого цвета.

2 модуль. Работа с мозаикой

Закреплять навык правильной, аккуратной и точной работы с мозаикой. Закреплять умения приобретённые ранее: в выкладывание прямых рядов из одноцветных деталей; из деталей двух цветов параллельными рядами; «чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента(красный —два синих — красный – два синих и т.д.). Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- умение выполнять инструкции педагога:
- использование по назначению учебных материалов:
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени: - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
2) от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
3) с заданными качественными параметрами: ориентируется в качественных параметрах задания.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов: треугольник (по трем опорным точкам, в виде деталей мозаики, представленных учителем); прямоугольник (по четырем опорным точкам). Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики: дом с крышей и трубой; цветок на стебле; букет (два-три цветка разного цвета на стеблях). Выкладывание свободного узора по замыслу детей. Прочное соединение деталей; соединение длинных рядов: составление рядов из одноцветных деталей; составление «чередующихся рядов»(через один элемент); составление свободного узора по замыслу детей.

3 модуль. Работа с бумагой

Закрепление умений и навыков, полученных ранее. Умения и навыки работы с бумагой: сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно; сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей: домик с крышей, гриб, морковка с зеленью и другие.

4 модуль. Дидактические игры

Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. «Подбери по цвету» (форме, величине): подбор не только однородных предметов по одному из этих признаков (кубики одного цвета к таким же кубикам, карандаши к карандашам и т.д), но и разнородных (подобрать кукле платье, носочки, шапочку одного цвета, такие же чашку , блюдце , тарелку – при необходимости выбора из предметов разного цвета; подобрать различные предметы одной формы : шарик, мяч, яблоко, помидор, и т.д.). «Разложи в ряд»: чередование предметов по цвету, форме, величине через два элемента, выкладывая их ряд (красный- синий- синий – красный и т.д.; квадрат – круг – квадрат и т.д.; большой – маленький – маленький – большой и тд.). «Картинное лото». Уметь выполнять правила игры: ожидание «своей» картинки, отказ от других, быстрое нахождение нужной картинки среди других. «Картинное цветовое лото»: размещение цветных предметных картинок на розданных детям таблицах с учетом расположения контуров изображенных на таблице квадратов. (Картинки: красное платье, зеленый шар и т.д. , размер картинки соответствует размеру квадрата на цветной таблице). «Геометрическое лото»: учитывать одновременно форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и их цвет. («У меня синий квадрат», «У меня желтый треугольник и т.д.). «Куда подходит»: размещение плоскостных вкладок на «Доске Сегена» (до 10 фигур на доске). Деятельность с разборными игрушками. Собирание вкладных кубов(5-7 кубов, разных по величине). Складывание трех- и пятиместных матрешек, осмысленное соотнесение их частей (верх-низ). Уметь подобрать и сложить каждую матрёшку отдельно, расположить их в ряд по величине, разобрать и собрать все вместе, вложив одну в другую. Собирание по величине пирамиды из 8-10 колец, не теряя принципа подбора, соотнося кольца, незначительно различающиеся по величине, путем наложения. Собирание пирамид с более сложным принципом построения: пирамида с кольцами, имеющими разный диаметр верхней и нижней поверхности кольца (требуется определенное положение кольца при его нанизывании на стержень); пирамида с расположением колец сначала по возрастающей величине, затем по убывающей.

5 модуль. Элементарное конструирование

Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции: стул, дом, кровать, стол, лестница, снежинка. Складывание букв: А, Г, Е, Ж, И, К, Л, М, Н, П, С, Т, Ш. Складывание разрезных картинок из 3-4 частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники. Подбор и выкладывание из объемных и

плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 4-5) различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет, величину фигур: а) без экрана, т.е. по непосредственному показу, в сопряженных действиях с учителем; б) с экраном, т.е. по образцу, подготовленному учителем за экраном: ученик должен самостоятельно проанализировать готовый образец, отобрать необходимые детали и выполнить постройку. Постройки из детских наборов строительного материала, также по показу, по образцу (с экраном и без экрана) и по словесной инструкции.

Учебную работу на уроках необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

9. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

2 класс

п/п	**Тема**	**кол-во часов**	**Содержание, виды деятельности**
1	Выполнение действий по показу.	1	Бросание предметов в узкие отверстия. Работа с раздаточным материалом. Пальчиковая гимнастика. Работа с шаблонами.
2	Практическое знакомство с мозаикой	1	Знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней.
3	Работа с тестом и пластилином.	1	Игры с пластилином: -формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя; - обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами;

			сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); -«шлепанье» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину); -разрывание кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); -соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; -разрезание палочки стекой.
4	Работа с тестом и пластилином.	1	Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: забора из палочек (столбиков) одинаковой длины и толщины; лесенки; больших и маленьких бубликов; колец одинакового (разного) диаметра и цвета; цепочки из колец; пирамидки из колец; геометрических фигур.
5	Работа с тестом и пластилином.	1	Скатывание шара из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместное с педагогом изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи; конфеты-шарики разного цвета и

			размера; бусы, колобок, фрукты. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.
6	Практическое знакомство с бумагой и фольгой.	1	Игры с фольгой, игры с салфетками, с бумагой. Разглаживание ладонью, разрывание, отрывание небольших кусочков, сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении), разгибание и разглаживание листа по месту сгиба.
7	Практическое знакомство с бумагой и фольгой.	1	Сминание отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий. Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой.
8	Практическое знакомство с бумагой и фольгой.	1	Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах. Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «книжечек». Подвижная аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи

			рассыпались» и др.
9	Практическое знакомство с бумагой и фольгой.	1	Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги, кальки. Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги, кальки двумя руками (одной рукой, пальцами). Узнавать материалы зрительно, на ощупь и по характерным звукам, производимым в момент действия с ними. Наблюдать за действиями взрослого. Мять бумагу, формировать из нее комочки.
10	Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Лист».	1	Правила безопасности при работе с клеем. Приёмы «разрывание», «обрывание», «наклеивание кусочков на основу».
11	Вращение предметов.	1	Вращение предметов (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.) Выполнение действий (завинчивание) с предметами.
12	Работа с природными материалами.	1	Составление букетов из осенних листьев. Подвижная аппликация из сухих листьев. Накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания.
13	Работа с нитками и тканью.	1	Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя.
14	Работа с нитками и тканью.	1	Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность.

			Разрывание тонких, непрочных ниток. Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы. Сматывание ниток в клубок.
15	Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой.	1	Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3). Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов лич-ного пользования. Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.
16	Знакомство с тканью.	1	Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя.
17	Работа со строительным материалом (объемными фигурами).	1	Ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера; постройка стола, скамейки; прием приложения друг к другу постройка дорожек, постройка стула, дивана, кровати.
18	Работа со строительным материалом (объемными фигурами).	1	Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя («Комната для куклы»).
19	Сминание материала двумя руками (одной рукой).	1	Выполнение простых подражательных движений по инструкции "Делай со мной". Воспроизведение по подражанию действий с предметами.
20	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	Освоение простых действий с предметами и материалами. Выполнение действий с предметами: катание, бросание, перекладывание,

			складывание.
21	Действия с материалами разных фактур.	1	Рассматривание различных по качеству материалов: бумаги, ткани, природного материала, удерживание изделия в руках рассматривая его со всех сторон; скатывание из бумаги шариков.
22	Сравнение предметов.	1	Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер). Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме (шар — куб — шар — куб); по размеру (большой — маленький — большой — маленький). Выкладывание их в ряд. Размещение плоскостных вкладок типа «доски Сегена» (3—5 фигур). Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий). Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.
23	Конструирование.		Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера и т.д.
24	Работа с мозаикой.	1	Выкладывание по подражанию и по образцу: прямого длинного ряда из одноцветной мозаики; двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов; чередующегося ряда через один элемент (красный — синий —

			красный — синий); Выкладывание узоров с соблюдением цвета.
25	Встряхивание предмета, издающего звук.	1	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)
26	Толкание предмета от себя.	1	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).
27	Игры с мячом.	1	Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет (разной величины) на правой и левой руке.
28	Работа с бумагой и фольгой.	1	Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания. Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.
29	Работа с бумагой и фольгой.	1	Составление предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей, накладывание их на контурное изображение, составление целого из частей, включение в несложные композиции.
30	Предметно-практические действия.	4	Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов); нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец; нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок; завод механических игрушек, часов; опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези

			коробки, зрительно соотнося их; разборка и складывание трех-, четырех-, пятисоставной матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; расположение матрешек в ряд по величине; открывание и закрывание различных кранов до упора; наполнение сосудов водой.
31	Работа с сыпучими материалами.	1	Пересыпание крупы с помощью кулака; отбор крупы (единичные представители круп); выполнение элементарных действий с крупами, фасолью (манной крупой), пересыпание из одного стаканчика в другой, перенос ложкой и/или ладошкой.
	Итого:	34	

3 класс

п / п	**Тема**	**ол-во часов**	**Содержание, виды деятельности**
ПТБ на уроках ПД. Предметно-манипулятивные действия.			
	Выполнение по показу движений.		Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции.
	Использование несложных предметов как орудий.		Действие по инструкции учителя.
Деятельность с разборными игрушками.			
	Собирание вкладных кубов.		Собирание вкладных кубов (5-7 разных по величине), матрёшек. Расположение их по величине.
Дидактические игры			

	Подбор предметов по заданию.		Игра «Подбери по цвету» (форме, величине).
	Раскладывание предметов в ряд.		Игра «разложи в ряд» (чередование предметов по цвету, форме, величине через два элемента).
	Элементарное конструирование		
	Работа с пластилином.		Сминание и размазывание пластилина по поверхности.
	Складывание фигур из счетных палочек.		Складывание фигур из счетных палочек по образцу и по словесной инструкции (стол, лестница, снежинка).
	Складывание букв из счетных палочек.		Складывание букв из счетных палочек: А, Г, Е, Ж, И, К, Л. Складывание букв: М, Н, П, С, Т, Ш.
	Работа с мозаикой		
	Выкладывание прямых рядов.		Выкладывание прямых рядов: из одноцветных деталей, из деталей 2-х цветов параллельными рядами.
	Лепка		
0	Закрепление навыков лепки.		Закрепление навыков лепки: раскатывание между ладонями, сплющивание.
1	Лепка предметов круглой формы.		Лепка предметов круглой формы путем отщипывания: вишни.
	Работа с бумагой		
2	Закрепление навыков работы с бумагой.		Закрепление навыков работы с бумагой: сгибать, разгибать по прямым линиям, пополам, совмещая углы и стороны (стол).
3	Простейшие изделия из бумаги.		Простейшие изделия из бумаги путем сгиба, без применения ножниц.
	Работа с мозаикой		
4	Выкладывание по показу и по образцу.		Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и

			цветов: треугольник.
	Дидактические игры		
5	Деятельность с разборными игрушками.		Собирание пирамид с кольцами разного цвета, диаметра сначала по возрастающей, затем по убывающей.
	Элементарное конструирование.		
6	Складывание разрезанных картинок.		Складывание разрезанных картинок из 3-4 частей. Складывание картинок по вертикали, горизонтали и скошенной линии на треугольники.
	Лепка		
7	Сгибание столбиков с соединением концов.		Наблюдение за свойствами пластилина (Пластичность). Сгибание столбиков с соединением концов, сплетением. Хлебобулочные изделия «Бублики», хлебобулочные изделия «Сдоба».
	Работа с нитками		
8	Наматывание ниток на катушку или клубок.		Показ видов ниток, сравнение по толщине, цвету, прочности, длине. Упражнения в разрывании ниток разной длины и толщины.
9	Сортировка ниток по цвету.		Упражнения в наматывании ниток на катушку нужного цвета.
	Предметно-манипулятивные действия		
0	Выбор по образцу и группировка предметов по цвету.		Выбор по инструкции «Дай такой». Раскладывание предметов, сходных по цвету. Выбор и раскладывание по образцу 10-15 предметов, различных цветов
	Работа с мозаикой		
1	Выкладывание узоров по образцу.		Выкладывание узоров по образцу с соблюдением цвета и пространственных

			отношений деталей мозаики: дом с крышей и трубой, цветок на стебле и т.д.
	Лепка		
2	Лепка овощей из пластилина.		Лепка и соединение частей: огурец, морковь, помидор.
3	Лепка изученных букв.		Лепка изученных букв: А, О.У, М, С
	Работа с бумагой		
4	Складывание и наклеивание фигур из бумаги.		Рассматривание фото «Улицы нашего города». Складывание и наклеивание фигур, состоящих из 2-х готовых: домик с крышей, гриб.
	Предметно-манипулятивные действия		
5	Выбор по образцу и группировка плоскостных фигур.		Д/И «Геометрик». Выбор по образцу и группировка плоскостных фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
6	Величина. Определение разницы по величине предметов.		Д/И «Назови наоборот». Сравнение предметов. Рассматривание предметных картинок. Определение разницы по величине предметов: большой - маленький, побольше - поменьше, самый маленький; толстый -тонкий, длинный - короткий, широкий –узкий.
	Итого:	4	

10.Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности включает:

Учебно-методическое обеспечение

1.«Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью» А.Р. Маллер, Г.В.Цикото. М, «Академия» 2013г.

2. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и

множественными нарушениями развития» под редакцией канд. псих, наук проф. И.М. Бгажноковой, Моква , ВЛАДОС,2013г.

3. «Воспитание и обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией канд. псих, наук проф. И.М. Бгажноковой, Моква , ВЛАДОС, 2011г.

4. Методические рекомендации по обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПКИПКРО, 2011.

5.Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2012.

Учебно-практическое оборудование

- Коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- графики, схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями моментов занятий и др. событий;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда для вставления (стаканчики одинаковой величины).
- пазлы, лото, разрезные картинки;
-альбомы с фотографиями детей, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- звучащие предметы для встряхивания;

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); - мозаика.

VI Физическая культура

Адаптивная физическая культура

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

ФАООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4);

АООП НОО для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной

жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком с НОДА, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Цель обучения: стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей ускорению социальной реабилитации ребёнка; достижение такого уровня развития двигательных навыков, который даст возможность минимально зависеть от посторонней помощи, вести более активный образ жизни, общаться с другими людьми.

Основные задачи*:*

-укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;

- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;

- развитие двигательных способностей;

-воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;

- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):

- коррекция техники основных движений – перелезания, метания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений;

- коррекция и развитие координационных способностей;

- согласование движений отдельных звеньев тела при выполнении физических упражнений;

- ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства;

- расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Специфика обучения - учебный материал составлен с учетом физического развития, моторики, соматического состояния обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Он дает возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных движениях учеников и содействует развитию способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности. Обучение направлено на:

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

- мотивацию двигательной активности;

- поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений;

- обучение переходу из одной позы в другую;

- освоение новых способов передвижения;

- формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

- формирование ориентировки в пространстве;

- обогащение сенсомоторного опыта.

Весь материал условно разделен на следующие разделы: основы знаний, развитие двигательных способностей (ОФП), профилактические и корригирующие упражнения, подвижные игры и элементы спортивных игр. Профилактические и корригирующие упражнения составлены таким образом, чтобы была возможность избирательного воздействия на ослабленные и спастические группы мышц с целью коррекции нарушенных двигательных функций. В самостоятельный подраздел вынесены дыхательные упражнения для расслабления мышц, для формирования функций равновесия, прямо стояния, для формирования свода стоп (их подвижности и опороспособности), а также упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие методы обучения: наглядные, словесные.

3. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Адаптивная физическая культура» рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение во 2 классе, определено Недельным учебным планом

и составляет 3 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» курс «Адаптивная физическая культура » рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение в 3 классе, определено Недельным учебным планом и составляет 3часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

-социально - эмоциональное участие в процессе общения и игровой деятельности;

-проявление этических чувств (доброта, отзывчивость, вежливость);

-осознание обучающегося важности безопасного поведения;

-овладение начальными навыками адаптации в образовательной организации, в классном коллективе;

-основы персональной идентичности: осознание своей принадлежности определённому полу, осознание себя как «Я».

Предметные результаты:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации движений.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью,

самостоятельностью и независимостью:

умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой:

усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после

физических упражнений.

5. Содержание учебного предмета

В настоящую программы включены следующие разделы: общеразвивающие, прикладные и корригирующие упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

1 Легкая атлетика.

Основные исходные положения туловища, рук, ног. Общеразвивающие упражнения.

2 Гимнастика.

Упражнения в равновесии. Упражнения на коррекцию и тренировку

правильного дыхания. Упражнения для укрепления и развития мышц спины, живота, плечевого пояса, нижних конечностей. Упражнения для укрепления и развития мышц кистей рук и пальцев. Упражнения на развитие координации и ловкости движений.

Упражнения на коррекцию и развитие мелкой моторики. Упражнения для

формирования навыка правильной осанки. Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия. Упражнения с предметами.

3 Игры.

Игры на развитие координации. Игры на подражание. Игры на ориентировку в пространстве. Упражнения с предметами.

2 класс

Здоровый образ жизни. Понятие физической культуры. Правила личной гигиены. Польза физических упражнений. Строение человека. Спорт. Основные виды спорта. Летние виды спорта. Внешнее строение человека. Дыхательные упражнения по подражанию. Наклоны головы вперед. Наклоны головы в стороны. Наклоны туловища вперед. Наклоны туловища в стороны. Повороты туловища с маховым движением рук. Упражнения для мышц туловища. Осанка. Правильная осанка. Упражнения для формирования правильной осанки. Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «стряхнули воду». Зимние виды спорта. Зимние игры на свежем воздухе. Удержание предмета в руке. Наклоны головы в стороны. Наклоны туловища вперед. Наклоны туловища в стороны. Движение рук: вперед, в стороны. Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз.

Локоть. Локтевые суставы. Выполнение основных движений рук. Удержание мяча двумя руками. Катание мяча пальцем левой руки. Катание мяча пальцем правой руки. Перебрасывание мяча. Отработка умения в ловле мяча. Катание мяча рукой. Бросание мяча в обруч. Подбрасывание мяча вверх. Бросание мяча в цель. Игры с мячом. Сгибание и разгибание кисти. Подвижные игры. Поднимание ног. Упражнения для мышц ног. Общие развивающие упражнения для ног. Упражнения на гимнастических ковриках. Катание ногами мячей.

Поднимание рук с флажками вперед, вверх. Поднимание рук с флажками в стороны, опускание вниз. Помахивание флажками. Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. Движения рук с флажками вверху, внизу, помахивание флажками. Дыхательные упражнения по подражанию.

3 класс

Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Изменение длительности дыхания. Дыхание при ходьбе с имитацией. Удержание головы в положении лежа на спине. Удержание головы в положении лежа на животе. Удержание головы в

положении лежа на правом боку. Удержание головы в положении лежа на левом боку. Удержание головы в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны. Выполнение движений головой: повороты. Выполнение движений

головой: «круговые» движения. Выполнение движений плечами. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот. Изменение позы в положении лежа: поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо). Изменение позы в положении сидя: поворот (влево). Изменение позы в

положении сидя: наклон вперед. Изменение позы в положении сидя: наклон назад. Изменение позы в положении сидя: наклон вправо. Изменение позы в

положении сидя: наклон влево. Наклоны туловищем. Сгибание стопы. Общие развивающие упражнения для ног. Сгибание, разгибание ног. Поднятие, опускание прямых ног. Движения ногами. Упражнения на гимнастических ковриках. Катание ногами мячей. Упражнения на равновесие. Упражнения для укрепления мышц туловища. Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Выполнение по памяти комбинаций движений. «Запомни порядок». «Волшебный мешочек». Вставание на четвереньки. Перелазания через препятствия. Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле. Сидение на полу: из положения «лежа на спине». Подъем туловища из положения, сидя на скамейке. Подтягивание. Вставание. Стояние.

Упражнения на ковриках. Пальчиковые игры. Коррекционные игры. Развивающие подвижные игры Сюжетно-ролевые игры.

Спортивно-оздоровительные игры. Укрепление мышц туловища. Упражнения с мячами. Практические задания по итогам года.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс

	Тема урока	**о л- в о ч ас о в**	**Виды деятельности**
	Здоровый образ жизни.		Беседа о здоровом образе жизни. Просмотр видеоролика.
	Понятие физической культуры.		Беседа, выполнение общеразвивающих упражнений.
	Правила личной гигиены.		Беседа, просмотр видеоролика.

	Польза физических упражнений.		Беседа, просмотр видеоролика, выполнение общеразвивающих упражнений.
	Строение человека.		Беседа, просмотр видеоролика.
	Спорт. Основные виды спорта.		Беседа, просмотр видеоролика выполнение общеразвивающих упражнений.
	Летние виды спорта.		Беседа, просмотр видеоролика.
	Внешнее строение человека.		Беседа, просмотр видеоролика выполнение общеразвивающих упражнений.
	Дыхательные упражнения по подражанию.		«Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох
	Наклоны головы вперед.		Упражнения для мышц и шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков

			педагогом – «да-да-да».
	Наклоны головы в стороны.		Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет».
	Наклоны туловища вперед.		Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед.
	Наклоны туловища в стороны.		«Маятник» - наклоны туловища в стороны
	Повороты туловища с маховым движением рук.		«Косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук.
	Упражнения для мышц туловища.		Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук.

	Осанка. Правильная осанка.		Беседа, просмотр видеоролика выполнение общеразвивающих упражнений.
	Упражнения для формирования правильной осанки.		Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук.
	Сгибание пальцев в кулак и разгибание.		Сгибание пальцев в кулак и разгибание (с помощью взрослого).
	Сгибание и разгибание кисти.		Сгибание и разгибание кисти (с помощью взрослого).
	Повороты кисти ладонью кверху и книзу.		Повороты кисти ладонью кверху и книзу (с помощью взрослого).
	Расслабление кисти – «стряхнули воду».		Расслабление кисти – «стряхнули воду» (с помощью взрослого).

	Зимние виды спорта.		Беседа, просмотр видеоролика выполнение общеразвивающих упражнений.
	Зимние игры на свежем воздухе.		Упражнения на расслабление кисти «стряхнули воду».
	Удержание предмета в руке.		Удержание маленького мяча в руке (с помощью взрослого).
	Наклоны головы в стороны.		Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет». (с помощью взрослого).
	Наклоны туловища вперед.		Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. (с помощью взрослого).
	Наклоны туловища в стороны.		«Маятник» - наклоны туловища в стороны (с

			помощью взрослого).
	Движение рук: вперед, в стороны.		Движение рук: вперед, в стороны. (с помощью взрослого).
	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз.		Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз (с помощью взрослого).
	Локоть. Локтевые суставы.		Хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах (с помощью взрослого).
	Выполнение основных движений рук.		Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. (с помощью взрослого).
	Удержание мяча двумя руками.		Удержание мяча двумя руками (с помощью взрослого).
	Катание мяча пальцем левой руки.		Выполнение упражнений.

	Катание мяча пальцем правой руки.		Выполнение упражнений.
	Перебрасывание мяча.		Выполнение упражнений.
	Отработка умения в ловле мяча.		Ловля мяча одной, двумя руками.
	Катание мяча рукой.		Катание мяча одной рукой, двумя руками.
	Бросание мяча в обруч.		Бросание с пола, бросание со стула. Игра хоккей с мячом.
	Подбрасывание мяча вверх.		Подбрасывание мяча двумя руками, малого мяча одной рукой. Спортивные соревнования.
	Бросание мяча в цель.		Бросание с пола, бросание со стула. Олимпийские игры.
	Игры с мячом.		Перебрасывание мяча учителю, ловля мяча.
	Сгибание и разгибание кисти.		Противопоставление первого пальца остальным.

	Подвижные игры.		Игры на свежем воздухе, «весёлые старты».
	Поднимание ног.		Поднимание ног (с помощью взрослого).
	Упражнения для мышц ног.		Маховые движения правой (левой) ногой вперед-назад, стоя у опоры; - поочередное сгибание ног в коленных суставах назад; - поочередное поднимание бедра.
	Общие развивающие упражнения для ног.		Выполнение общих развивающих упражнений для ног.
	Упражнения на гимнастических ковриках.		Правила выполнения упражнения на гимнастических ковриках.
	Катание ногами мячей.		Выполнение катания ногами мячей. Музыкально-ритмические упражнения.
	Поднимание рук с флажками вперед, вверх.		Движение рук: вперед, вверх (с помощью взрослого).

	Поднимание рук с флажками в стороны, опускание вниз.		Движение рук: в стороны, вниз (с помощью взрослого).
	Помахивание флажками.		Помахивание флажками. (с помощью взрослого).
	Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз.		Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.
	Движения рук с флажками вверху, внизу, помахивание флажками.		Маховые движения руками с флажками
	Дыхательные упражнения по подражанию.		«Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох.
	Итого:	02	

3 класс

	Название темы	количество часов	Содержание, виды деятельности
	Дыхательные упражнения в образном оформлении.		правильное выполнение дыхательных действий.
	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.		прослушивание правил выполнения упражнений, выполнение упражнений под руководством учителя. Обучение правильному дыханию.
	Изменение длительности дыхания.		соблюдение правил выполнения упражнения.
	Дыхание при ходьбе с имитацией.		правильное выполнение дыхательных действий.
	Удержание головы в положении лежа на спине.		выкладывание ребенка на спину на горизонтальную поверхность (большой гимнастический мяч), приподнимание и

			удерживание головы
	Удержание головы в положении лежа на животе.		выкладывание ребенка на живот на горизонтальную поверхность (большой гимнастический мяч), приподнимание и удерживание головы
	Удержание головы в положении лежа на правом боку.		приподнимание и удержание головы в положении лёжа на боку
	Удержание головы в положении лежа на левом боку.		приподнимание и удержание головы в положении лёжа на боку
	Удержание головы в положении сидя.		приподнимание и удержание головы в положении сидя
0	Выполнение движений головой: наклоны.		выполнение наклонов головой в положении сидя или стоя, исходное положение головы прямо
1	Выполнение движений головой: повороты.		выполнение поворотов головой в положении сидя или стоя, исходное положение головы прямо
2	Выполнение движений головой: «круговые» движения.		выполнение «круговых» движений головой сидя или стоя, исходное положение головы прямо
3	Выполнение движений плечами.		выполнение движений плечами в положении стоя по образцу и подражанию
4	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот.		захватывание двумя руками головы ребенка и плавное поворачивание ее вокруг продольной оси

			туловища, стимулирование последовательного активного включения в поворот плечевого пояса, туловища, таза и ног
5	Изменение позы в положении лежа: поворот с живота на спину.		поднимание вперед вверх левой руки ребенка, наклонение правого плеча в сторону поворота, стимулирование дальнейшего активного включения в поворот
6	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо).		выполнение поворота туловища в положении сидя на стуле
7	Изменение позы в положении сидя: поворот (влево).		выполнение поворота туловища в положении сидя на стуле
8	Изменение позы в положении сидя: наклон вперед.		выполнение наклонов туловища в положении сидя на стуле
9	Изменение позы в положении сидя: наклон назад.		выполнение наклонов туловища в положении сидя на стуле
0	Изменение позы в положении сидя: наклон вправо.		выполнение наклонов туловища в положении сидя на стуле
1	Изменение позы в положении сидя: наклон влево.		выполнение наклонов туловища в положении сидя на стуле
2	Наклоны туловищем.		освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
	Сгибание стопы.		тренировка

3			навыков сгибания стопы.
4	Общие развивающие упражнения для ног.		выполнение общих развивающих упражнений для ног.
5	Сгибание, разгибание ног.		поочерёдное и одновременное сгибание, разгибание ног.
6	Поднятие, опускание прямых ног.		поочерёдное и одновременное поднятие и опускание прямых ног.
7	Движения ногами.		выполнение движений ногами: отведение в сторону, назад.
8	Упражнения на гимнастических ковриках.		правила выполнения упражнения на гимнастических ковриках.
9	Катание ногами мячей.		выполнение катания ногами мячей. Музыкально-ритмические упражнения.
0	Упражнения на равновесие.		выполнение упражнения по образцу, по команде.
1	Упражнения для укрепления мышц туловища.		коррекция образной памяти на основе упражнений в воспроизведении.

2	Отстукивание и отхлопывание разного темпа.		отработка умения выполнять отстукивание и отхлопывание разного темпа
3	Выполнение по памяти комбинаций движений.		слушание инструкции и выполнение движений по показу
4	«Запомни порядок».		восприятие и повтор движений. Закрепление навыка соблюдения правил игры.
5	«Волшебный мешочек».		восприятие и повтор движений. Закрепление навыка соблюдения правил игры.
6	Вставание на четвереньки.		переход в положение на четвереньках путём выкладывания ребёнка на живот
7	Перелазания через препятствия.		совершенствование физических качеств: силы, быстроты, выносливости.
8	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле.		высаживание на пол спиной к опоре (стене, щиту) с согнутыми или вытянутыми вперед ногами, сидение без опоры с сохранением равновесия
9	Сидение на полу: из положения «лежа на спине».		садиться из положения «лежа на спине» через поворот туловища и опору на предплечья

0	Подъем туловища из положения, сидя на скамейке.		выполнение команды по показу, по образцу.
1	Подтягивание. Вставание. Стояние.		выполнение упражнений с помощью учителя
2	Упражнения на ковриках.		прослушивание правил выполнения упражнений, выполнение упражнений под руководством учителя. Обучение правильному дыханию.
3	Пальчиковые игры.		пальчиковый театр, игры с песком
4	Коррекционные игры.		игры: «Повтори, не ошибись», «Что пропало» и т.д.
5	Развивающие подвижные игры		«Мыши водят хоровод», «солнышко и дождик» и т.д.
6	Сюжетно-ролевые игры.		игра «Гуси-лебеди»
7	Спортивно-оздоровительные игры.		игры на формирование правильной

			осанки: «Роботы», «Волшебные слова» и т.д.
8	Укрепление мышц туловища.		укрепление мышц туловища, координация и симметричность движений, дифференцировка пространственных и временных характеристик движения. Упражнение пловец.
9	Упражнения с мячами.		перекладывание, перебрасывание мяча из одной руки в другую, подбрасывание мяча двумя руками перед собой, подбрасывание мяча перед собой правой (левой) рукой.
0	Практические задания по итогам года.		укрепление мышечно-связочного аппарата ног и туловища; тренировка правильного выполнения команд.
	Итого:	02	

. Материально–техническое обеспечение образовательной деятельности включает:

1 Учебно-методическое обеспечение

- Разработанные комплексы упражнений по различным заболеваниям.

- В.В. Мелихов, к.п.н., доцент ГОУ ВПО "ЕГУ им И.А.Бунина" Фитбол - гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.- 2009

- Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями [Текст]: учеб. пособие/ Ростомашвили Л.Н.

– М.:Советский спорт, 2009 – 224 с. Философия здоровья: от лечения к профилактике и здоровому образу жизни: руководство для врачей, специалистов реабилитации и студентов / под редакцией Е.В. Клочковой. – М.: Теревинф, 2009

- Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – перевод с англ. Юлии Даре. -М.: Теревинф, 2009

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности»

2 ***Учебники***

1. Теория и организация адаптивной физической культуры:

2. Т1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей редакцией проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2002 – 448 с.: ил.

3. Технические средства обучения:

Музыкальный центр

Мегафон

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи

4. Учебно-практическое оборудование:

Перекладина гимнастическая (пристеночная), стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая жесткая, мячи, мат гимнастический, коврики: гимнастические, массажные, палка гимнастическая .

Программы коррекционно-развивающих курсов

Сенсорное развитие.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материальнотехническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Психомоторика и развитие деятельности (предметно-практические действия)

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметнопрактической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах

продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Двигательная коррекция

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Основные задачи реализации содержания:

- обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата;

- развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры. Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений.

Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Примерное содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку

(правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения

«сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной

поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением

(вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

- мотивация двигательной активности;

 поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

 обучение переходу из одной позы в другую;

 освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

 формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает:

• технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы);

• средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители;

• автомобильные кресла;

• гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

"Альтернативная коммуникация".

Общение – это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми.

Для обучающихся с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем.

Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение учащихся использованию альтернативных средств коммуникации.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия). Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение и чтение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение и чтение» происходит обучение учащихся умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства.

Содержание коррекционного курса.

 Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

- Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

- Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

- Освоение технических коммуникативных устройств, например, записывающих устройств: «Language Master», «Big Mac», «Step by step», «GoTalk», «MinTalker» и др., а также компьютерных устройств, синтезирующих речь, например, «Apple iPad» (программа «Общение» и др.).

Коммуникация с использованием невербальных средств Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master».

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»).

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора «Step by step». Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора “GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера). Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование

графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Чтение и письмо Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слова. Написание буквы (слога, слова, предложения).

2.3. Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном

уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то,

что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с НОДА с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участии в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования ***личностной культуры —***

1 доп.,I класс – IV классы:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметнопродуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника

поступать «хорошо»; формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях.

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования ***социальной культуры*** —1 дополн., I класс – IV классы: воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям; развитие
- доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования ***семейной культуры*** —

1 дополн.,I класс – IV классы:

- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование положительного отношения к семейных традициям и устоям;

Ценностные установки нравственного развития и воспитания

Программа нравственного развития обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) опирается на традиционные источники нравственности такие как: **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу,

служение Отечеству; - **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

 гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие; **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления нравственного развития обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи нравственного развития обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств,
- этического сознания и нравственного поведения; воспитание трудолюбия, творческого отношения к
- учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы нравственного развития лежит **принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами,

но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности умственно отсталого обучающегося.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно- нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

I класс – IV классы:

- любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, г. Назарово.

Виды деятельности и формы занятий: беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, творческие выставки, проведение национально-культурных праздников, посещение исторических и памятных мест, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко- патриотического содержания.

Мероприятия по реализации программы

Название мероприятия	**Сроки**	**Форма проведения**
Цикл бесед по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.	в течение года	Беседы, классные часы
Праздник «День знаний»	сентябрь	Праздничная линейка, классный час
Праздник «День учителя»	октябрь	Праздничая линейка, классный час, выставка рисунков
День народного единства	ноябрь	Классный час, просмотр фильмов
День Героев Отечества	декабрь	Классный час, просмотр фильмов
День Конституции «Конституция - основной закон государства»	декабрь	Линейка, классные часы
День защитника Отечества	февраль	Праздничная линейка, спортивное мероприятие, выставка рисунков, просмотр фильмов

День Космонавтики	апрель	Праздничная линейка, классный час, выставка рисунков, просмотр фильмов
День победы	май	Праздничная линейка, классный час, выставка рисунков, просмотр фильмов

Предполагаемый результат:

I класс – IV классы:

- положительное отношение и любовь к близким, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: жизнь и смысл жизни, нравственный выбор; милосердие, уважение старшего поколения, родителей, забота о людях, нуждающихся в помощи, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

I класс – IV классы:

- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Виды деятельности и формы занятий: получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов в процессе изучения учебных предметов, бесед, участия в творческой деятельности (в пассивной и активной форме): театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России. ***Мероприятия по реализации воспитательной программы:***

Название мероприятия	**Сроки**	**Форма проведения**
Цикл бесед по теме: «Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.	в течение года	Беседы, классные часы
Цикл нравственных бесед по теме: «Уроки милосердия и доброты» «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.	в течение года	Беседы, классные часы

Цикл бесед, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам	в течение года	Беседы, классные часы
Праздник «День матери»	ноябрь	Комплекс мероприятий: концертная программа; выставка рисунков, классный час
Праздник «Новогодняя сказка»	декабрь	Комплекс мероприятий: концертная программа; выставка рисунков, просмотр фильмов, выезд на городские ёлки
Праздник «Международный женский день»	март	Комплекс мероприятий: концертная программа; выставка рисунков, классный час, просмотр фильмов
Праздник «Последний звонок»	май	Концертная программа, украшение школы

Предполагаемый результат:

I класс – IV классы:

• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

I класс – IV классы:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; соблюдение порядка на рабочем месте.

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвует в экскурсиях по поселку, в ходе которых знакомится с различными видами труда, знакомится с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнает о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек;
- получает первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.);

• приобретает опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда);

• учится творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике;

• приобретает начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);

• приобретает умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

• участвует во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников.

Предполагаемый результат: I класс – IV классы:

• положительное отношение к учебному труду;

• первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

• первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

I класс – IV классы:

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

 получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (посредством встреч с представителями творческих профессий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музее, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам); ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок); обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в

различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе дополнительного образования);
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

Предполагаемый результат:

I класс – IV классы:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Условия реализации основных направлений нравственного развития обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. **Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся**

Нравственное развитие обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

2. **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей

(законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ; сочетание
- педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); педагогическое
- внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям); поддержка и индивидуальное сопровождение
- становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на
- положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений нравственного развития обучающихся.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и

психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.).

Взаимодействие школы и семьи.

Цель: укреплять связи семьи и школы

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации; способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье; создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.
- вовлекать родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность; оказывать помощь семье в воспитании детей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей; знакомить с нормативно-правовой документацией по защите прав ребенка.

Одной из основных технологий нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА с ТМНР - технология социального проектирования,

предполагающая активное участие обучающихся в общественно полезной личностно значимой деятельности.

Условие и результат социального проектирования - выполнение социального проекта. В отличие от других видов учебных проектов, социальные проекты реализуются в непосредственном контакте обучающегося с социальным окружением.

При условии должного качества педагогической поддержки социальные проекты обучающихся могут перейти в социальные пробы, когда обучающиеся, взаимодействуя с тем или иным социумом, достигают значительных продвижений в личностной сфере: в ценностных установках, самооценке, коммуникативных навыках и др.

Особенно важным выполнение обучающимися социальных проектов будет в рамках реализации коррекционно-развивающей области учебного плана АООП НОО обучающихся с НОДА с ТМНР.

Помимо технологии социальных проектов в рамках программы нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА с ТМНР используются и другие формы организации работы:

- праздники;
- фестивали;
- конкурсы, соревнования;
- клубы, гостиные и др.

Программа нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА ТМНР реализуется при условии специально организованной среды, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся (в зависимости от вида ограничения здоровья) и предполагающей специальные

приемы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. С учетом роли социального проектирования в реализации программы нравственного развития обучающихся с НОДА ТМНР характеризуются образовательные результаты ее освоения в обобщенном образе выпускника:

Планируемые результаты нравственного развития обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития обеспечивается:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

-приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

-развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

Перечень планируемых результатов нравственного воспитания

Установки	Направление	Совместная деятельность по развитию
моральные	формирование личностной культуры	- способности к духовному развитию в учебно-игровой деятельности – «становиться лучше»;
		- нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях - «быть Человеком»; - основ нравственного самосознания личности (совести) - «жить по совести»; - нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности - «жить трудясь»; - морали - осознанной обучающимся необходимости поведения - «не сотвори зла»; - базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России - «ценить национальную культуру»; - позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма - «я все смогу»; - эстетических потребностей, ценностей и чувств - «красота одушевляет мир»; - способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям - «быть здравомыслящим»; - способности к самостоятельным поступкам и действиям - «быть самостоятельным и ответственным»; - трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности - «быть целеустремленным»;

		- творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности - «быть созидателем»; -
социальные	формирование социальной культуры	- гражданской идентичности - «быть гражданином»; - веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество - «быть патриотом»; - умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками - «быть коллективистом»; - навыков успешной социализации - «быть готовым к сотрудничеству»; - доверия к другим людям, развитие
		доброжелательности и отзывчивости - «быть доброжелательным»; - осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям - «быть понимающим другого»
ценности семьи	формирование ценностного отношения к институту семьи	- отношения к семье как основе российского общества - «быть семьянином»; - уважительного отношения к родителям, старшим и младшим - «быть ответственным членом семьи»; - нравственных ценностей семейной жизни - «быть любящим и заботливым членом семьи»; - начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи - «быть защитником семьи»; - традиций своей семьи, культурно- исторических и этнических традиций - «быть уважительным к другим семьям».

Модель достижения образовательных результатов освоения программы нравственного развития и воспитания

<table>
<tr><td colspan="2">знающий основные традиции и праздники своей Родины, способный к проживанию базовых социальных эмоциональных реакций и готовый их объяснить</td><td colspan="2">проявляющий доброжелательную реакцию на внешнюю доброжелательность и готовый к взаимодействию в повседневном жизнепроживания с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей</td></tr>
<tr><td>понимающий смысл базовых социальных ролей (труженик, семьянин, друг)</td><td colspan="2">ОБУЧАЮЩИЙСЯ С НОДА с ТМНР</td><td>готовый к восприятию и усвоению образцов поведения, необходимых для жизнепроживания</td></tr>
<tr><td colspan="2">способный к проявлению усилий по выполнению практических заданий –</td><td colspan="2">воспроизводящий поведение по определенным фиксированным</td></tr>
<tr><td colspan="2">упражнений жизнепроживания с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и с разумной внешней поддержкой</td><td colspan="2">социальным правилам повседневного совместного жизнепроживания с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей</td></tr>
</table>

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся с НОДА с ТМНР - это комплексная программа формирования у обучающихся личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Развитие речи и окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с НОДА с ТМНР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы школа исходит из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебной деятельности.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с НОДА с ТМНР является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать свое состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и социуме.

Целью программы является педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся с НОДА с ТМНР, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

• формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе,
безопасного для человека и окружающей среды;

• формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

• формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

• пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

• формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

• формирование установок на использование здорового питания;

• использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

• соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

• развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

• формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь,

• наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

• становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

• формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

• формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Актуальность программы заключается в том, что она ориентирована на решение проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся.

Принципы построения программы:

1. Принцип активной обратной связи.
2. Принцип ненанесения вреда.
3. Принцип триединого представления о здоровье физическом, нравственном, психическом.
4. Принцип приоритетного применения активных методов обучения и воспитания.
5. Принцип соответствия содержания и организации деятельности обучения и воспитания возрастным особенностям учащихся.
6. Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам

пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся;

-оснащенность спортивного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

-наличие необходимого в расчете на количество обучающихся и квалифицированного состава специалистов школы, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися: медицинские работники, учителя, учителя физической культуры, социальный педагог, педагог- психолог.

При этом **формируемые ценности**: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В содержании программы предусмотрено расширение представлений обучающихся с НОДА с ТМНР о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Содержательные приоритеты программы определяются на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с НОДА с ТМНР, их потребностей и особенностью проживания.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма,

профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Организация по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по следующим направлениям:

• организация режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурнооздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

• организация просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

• выделение приоритетов в работе с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы школы по данному направлению.

Перспективный план воспитательных мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Планируемый воспитательный результат	Сроки	Ответственный
1. Здоровьесберегающее воспитание				
1.1	День здоровья	Ценностное отношение к своему здоровью: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива)	сентябрь	классный руководитель учитель физкультуры

1.2	Физкультминутки на уроках	Соблюдение здоровьесберегающего режима дня	в течение года	классный руководитель, учитель
1.3	Динамические паузы на свежем воздухе	Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека	в течение года	классный руководитель, учитель
1.4	Беседы медсестры с обучающимся: «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний», «Принципы рационального здорового питания»	Стремление заботиться о своем здоровье, знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, профилактика вредных привычек	в течение года	учителя, медсестра
1.5	«Урок здоровья»	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей	в течение года	классный руководитель учитель физкультуры

1.6	День здоровья	Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.	май	классный руководитель учитель физкультуры
2. Экологическое воспитание				
2.1	Экологическая акция «Мы за чистоту в окружающей среде»	Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе, ценностное отношение к природе и всем формам жизни	октябрь	классный руководитель
2.2	Кормление и наблюдение за зимующими птицами	Элементарный опыт природоохранительной деятельности, бережное отношение к птицам	Ноябрь - апрель	классный руководитель, учитель
2.3	Просмотр	Опыт эстетического,	в течение	классный
	видеофильмов о живой и неживой природе, о заповедниках России	эмоционально-нравственного отношения к природе, знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах	года	руководитель, учитель

2.4	«Экологические проблемы Земли» - беседа	Расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей	январь	классный руководитель, учитель
2.5	Классные часы и беседы на темы: «Все живое должно жить», «Чудеса природы», «Мы за чистый город», «Мы друзья природы»	Ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны	в течение года	классный руководитель

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

 неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

 факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

 чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением

неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

 активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

 особенности отношения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами школы.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы включает*:*

• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам

пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся (воспитанников) школы, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания обучающихся (воспитанников);

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя-логопеды, учителя физической культуры, педагоги-психологи, медицинские работники).

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

№ п/п	**Направления формирования здорового образа жизни**	**Задачи формирования здорового образа жизни**	**Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий**
1.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.	Беседа *(урочная, внеурочная, внешкольная*). Спортивные секции, туристические походы; встречи со спортсменами, тренерами *(внеурочная, внешкольная*). Урок физической культуры *(урочная*). Подвижные игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*). Спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы

2.	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	Организация качественного горячего питания учащихся. Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым).	Укрепление материально-технической базы. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).
3.	Рациональная организация образовательного процесса	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования. Организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек.
4.	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	Организация занятий по лечебной физкультуре; динамических перемен, физкультминуток на уроках. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
5.	Реализация дополнительных образовательных программ.	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п. Создание общественного совета по здоровьесбережению.

6.	Создание информационной среды о здоровьесбережени и	Включение обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. Организации просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями)

Здоровьесберегающая инфраструктура. В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья и формирования экологической культуры.

Учебные и спортивные помещения. Все школьные помещения соответствуют экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся (школа имеет два этажа, снабжена следующими системами жизнеобеспечения: центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация). В основном здании школы проведён ремонт, в ходе которого выполнены все мероприятия пожарной безопасности, санитарно- гигиенические требования.

Оборудованы «тревожная» кнопка, аварийное освещение; в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация.

Во всех учебных кабинетах установлены современные светильники. Подбор школьной мебели осуществляется с учетом возраста и роста учащихся. В кабинетах установлены умывальные раковины.

В школе работает оснащенный спортивный зал, в котором проводятся уроки физической культуры и секции. Зал укомплектован необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры, перемены в середине учебного дня,

внеклассные мероприятия проводятся на улице. Для этого на внутришкольном участке имеется спортивная зона, которая включает в себя площадку для подвижных игр.

Организация питания и питьевого режима школьников. Важную роль в создании здоровьесберегающей среды играет организация полноценного питания. В школе работает столовая. Столовая позволят организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Столовые оснащены мебелью, технологическим и столовым оборудованием, дезинфицирующими средствами в соответствии с нормами обеспечения. Для мытья рук детей созданы все условия. Питание обучающихся школы рациональное, полноценное, доброкачественное и разнообразное с соблюдением режимных моментов, гигиенических требований и санитарных норм (правила транспортировки, хранения и реализации продуктов).

Разнообразие достигается путем использования достаточного ассортимента пищевых продуктов и различных способов кулинарной обработки. Продукты, используемые в школьном питании, имеют соответствующие разрешительные документы (сертификаты). Питание щадящее как по способу приготовления (ограничение жареных блюд), так и по своему химическому составу (ограничение соли, специй, пищевых добавок).

При организации питания детей вводятся в рационы пищевые продукты, обогащенные витаминами, микро- и макронутриентами: С – витаминизация 3-их блюд, а также дети получают свежие фрукты (яблоки, апельсины, бананы, груши), соки, кисломолочные продукты и натуральное молоко.

Медицинское обслуживание школьников. Медицинское обслуживание осуществляет медсестра. В школе имеются медицинский кабинет, процедурный кабинета. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием: весы медицинские, ростомер, ширма, кушетки, шкафы

аптечные, таблица для определения остроты зрения, тонометры, шины, сухожаровые шкафы, дистиллятор, холодильники, процедурные столики, контейнеры для обработки инструментария.

Основной задачей в работе медицинского персонала является организация профилактических, санитарно-противоэпидемических и лечебнооздоровительных мероприятий**,** направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований в учебных помещениях, на пищеблоке осуществляется согласно СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

Ежегодно, согласно нормативным документам, проводится медосмотр учащихся. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности и тренированности детей школьного возраста ежегодно делят на три медицинские группы: основная, подготовительная, специальная медицинская группа, освобожденные учащиеся.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса в школе строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.

Учебные занятия в начальной школе организованы в одну смену в режиме 5-дневной учебной недели, максимальное количество уроков – пять. При составлении расписания учитывается трудность предметов и распределение их по дням недели. Продолжительность уроков – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены – 15-20 минут. Количество часов в учебной неделе соответствует требованиям СанПиНа.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучении.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе организовано индивидуальное обучение на дому (в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья обучающегося).

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- физкультминуток;
- проведения детской организацией веселых перемен (игры, викторины, общения по интересам и т.д.);
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Физкультурные минуты на уроках благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный уровень учащихся, снимают статические нагрузки. Физкультурные минуты проводятся в классе под руководством педагога, ведущего урок. Проводят ее в то время, когда у учащихся появляются первые признаки утомления: снижается активность, нарушается внимание, учащиеся становятся неспокойными. Выполняются физкультурные минуты, сидя и стоя около парт. Комплексы физкультурных минут подбираются в зависимости от содержания учебной работы на данном уроке.

Каждый комплекс физкультминуток состоит из 4-5 упражнений, повторяемых 4-6 раз. В комплекс подбираются простые, доступные упражнения, не требующие сложной координации движений. Упражнения охватывают большие группы мышц, в основном те, которые непосредственно участвуют в поддержании позы, сидения во время урока. В комплексах физкультурных минут применимы упражнения на потягивания, прогибания, наклоны и полунаклоны, полуприседания и приседания с различными движениями рук. Динамические паузы и физкультурные минутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики

ухудшения зрения. В кабинетах начальных классов созданы уголки отдыха, позволяющие ребенку чувствовать себя в школе уютно и комфортно.

В учебном процессе и внеурочной деятельности педагоги применяют технологии методы и методы обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Таким образом, в школе создается максимально комфортная среда для детей: здоровьесберегающая организация уроков и внеурочной деятельности, где педагоги чередуют виды учебной деятельности, проводят физкультминутки и гимнастику для глаз, делают все для создания комфортного психологического климата в классе и использования здоровьесберегающих технологий: педагогики сотрудничества, технологий развивающего обучения, технологий уровневой дифференциации.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе осуществляется в одном из направлений воспитательной деятельности направлении, целью которого является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, формирование у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего и основного общего образования.;

 организацию занятий в специальной медицинской группе (СМГ);

 организацию динамических перемен. Чтобы обеспечить ребёнку необходимую двигательную активность на переменах в начальной школе учителя проводят организованные подвижные игры;

 мероприятия для уменьшения статического напряжения опорно-двигательного аппарата: физкультминутки с упражнениями, формирующими правильную осанку и укрепляющие мышечный корсет.

 мероприятия, направленные на уменьшение психоэмоционального напряжения и улучшения деятельности ЦНС: мышечная релаксация, обучение элементам аутотренинга в комнате психологической разгрузки;

 организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Через систему дополнительного образования в школе организованы занятия активно-двигательного характера. Реализуется программа внеурочной деятельности «Подвижные игры»;

 регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий и акций:

- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями - «Веселые старты», «Мама, пап, я – спортивная семья»;
- акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; - конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни»; «Как уберечься от травм», «О здоровой и полезной пище»;

 подготовку и участие обучающихся в спортивных соревнованиях различных уровней: веселые старты (1-4 классы);

Организация физического воспитания детей и подростков осуществляется под медицинским контролем, который включает в себя: анализ состояния здоровья и физического развития ребенка по результатам профилактических осмотров, определение уровня физической

подготовленности, оценку влияния занятий физкультурой на организм ребенка, разделение детей на группы для занятий физкультурой с учетом состояния здоровья, динамический контроль за проведением физкультурного занятия, контроль санитарно-гигиенического состояния мест и условий проведения физкультуры, оценку эффективности физического воспитания в школе.

Особое внимание в школе уделяется адаптационному периоду первоклассников. Педагогом-психологом и педагогами первой ступени обучения проводится работа по изучению адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям (фронтальное тестирование для выявления дезадаптации, социометрия для установления межличностных отношений в коллективе класса). Детям с неблагоприятным прогнозом адаптации назначается комплекс медико-педагогических мероприятий. Педагог-психолог проводит с данными детьми групповые и индивидуальные занятия. Родителям даются рекомендации по созданию оптимальных условий в семье, нормализации режима дня и питания.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, педагога-психолога, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ

В школе реализуются в рамках внеурочной деятельности дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, а также обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся:

- в 1-4 классах - программа «Здоровячок»;

Программа, направлена на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий. Как отмечалось выше традиционным стало проведение в школе дней здоровья, месячников «Мы за здоровый образ жизни», «Пожарная безопасность»,

«Пропаганда ЗОЖ и правовых знаний», «Декада инвалидов».

С целью профилактической работы по предупреждению детского травматизма, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы учителями проводятся:

- классные часы «Режим дня», «Культура поведения в общественных местах», «Культура питания», «Культура поведения за столом», «Кушайте на здоровье, на которых дети изучают гигиенические правила: гигиену тела и полости рта, гигиену питания и гигиену труда и отдыха;
- беседы «Закаливание организма», «Профилактика простудных заболеваний», «Береги здоровье смолоду»;
- викторины «Красный, желтый, зеленый», «Правила движения знай как таблицу умножения».

Создание информационной среды о здоровьесбережении

Большое внимание в школе уделяется пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей). Сложившаяся система работы с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

С УЧАЩИМИСЯ	С РОДИТЕЛЯМИ	С ПЕДАГОГАМИ
Лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, формирования экологической культуры; Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Примерная тематика бесед: Режим дня. Правильная посадка за партой. Личная гигиена, уход за телом. Уход за зубами. Закаливание.	Оказание консультативной помощи родителям. Система родительских собраний. Система лекций по профилактике. Индивидуальное консультирование. Лекции на темы: Особенности образовательного процесса в первых классах. Психологические особенности первоклассника, требования к режиму первоклассника. Снижение уровня тревожности у детей. Индивидуальная работа: Индивидуальные беседы с классным руководителем.	Проведение лекций, семинаров, круглых столов, педагогических советов с обсуждением вопросов использования здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве школы. Проведение заседаний МО на тему «Создание здоровьесберегающей среды на уроке и во внеурочной деятельности»; Приобретение для педагогов необходимой научно – методической литературы; Участие педагогов школы в работе проблемных семинаров по вопросам здоровьесбережения
Двигательная активность. Рациональный отдых. Предупреждение простудных заболеваний. Физический труд и здоровье. Как сохранить хорошее зрение.	Индивидуальные консультации психолога. Выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения.	

Предупреждение травм и несчастных случаев. Общее понятие об организме человека. Роль витаминов для роста и развития человека. Организация выставок литературы в библиотеке, информационных стендов, школьных газет.		

Виды реализации программы:

1.Индивидуальная и групповая работа по педагогическому сопровождению обучающихся с НОДА с ТМНР.

2.Консультационная работа с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА с ТМНР.

3.Просветительская и методическая работа со специалистами школы.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности: программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с НОДА ТМНР основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности: формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях: социальном, духовно-нравственном, адаптивно-оздоровительном, общекультурном, общеинтеллектуальном.

Приоритетными рассматриваются адаптивно оздоровительное и духовно-нравственное направления в части экологической составляющей.

Адаптивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с НОДА ТМНР, основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности

обучающегося средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в адаптивнооздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с НОДА с ТМНР освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных, а также со специалистами, занятиях физическими упражнениями.

При реализации программы предусмотрено:

- проведение экологических, спортивно-оздоровительных мероприятий: дней спорта, олимпиад, походов и т. п.;

- просветительская работа с обучающимися с НОДА с ТМНР по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма;

- создание экологических образов в традициях и творчестве города Пензы, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направление	Планируемые результаты

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	- имеет ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - имеет элементарные представления
	о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; -имеет первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - имеет первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знает о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Рациональная организация образовательной деятельности	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки: выполнение домашних заданий, занятий внеурочной деятельности
Организация физкультурной оздоровительной работы	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры;
	- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Важнейшие личностные результаты:

• ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

• потребность в занятиях физической культурой и спортом;

• негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

• элементарные представления об окружающем мире в совокупности его

• природных и социальных компонентов;

• установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

• стремление заботиться о своем здоровье;

• готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

• готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

• готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

• освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

• развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

• овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

В школе сохранению и укреплению здоровья обучающихся с НОДА ТМНР способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания:

- проведение ежегодной диспансеризации обучающихся;

- профилактические прививки;

-учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеурочной работы;

- обязательные физкультминутки, гимнастика для глаз;

- нормализация учебной нагрузки учащихся;

- организация горячего питания;

- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; - проветривание и влажная уборка учебных кабинетов.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является взаимодействие с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, которая корректирует невысокую степень готовности к воспитанию детей.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая специалистами школы работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Выбор стратегии реализации настоящей программы совершен с учетом

психологических и психофизиологических характеристик детей с ОВЗ, опираясь на зону актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Для сохранения здоровья обучающихся важно развить у детей способность рассматривать себя и свое состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребенку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал, формирование у ребенка нравственного отношения к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни.

Диагностика эффективности реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

критерии	показатели	сроки	ответственные
Сформированности физического потенциала	Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре)	сентябрь, май	учитель адаптивной физической культуры
	Состояние здоровья обучающихся	По плану поликлиники	медперсонал

Сформированности нравственного потенциала личности обучающихся	Осознание значимости здорового образа жизни в сохранении здоровья (по итогам анкетирования)	апрель	медперсонал
Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	Уровни эмоционально - психологического климата в классных коллективах (по итогам исследований по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).	сентябрь, май	Педагог-психолог
Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий	Уровень осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению (на основе анкетирования). после мероприятий	После мероприятий	

Для мотивации обучающегося на здравоохранительное поведение, специалисты школы создают положительные эмоции при освоении знаний, дают почувствовать удовольствие от методов оздоровления, используют положительные примеры из окружающего мира, личный пример педагогов, родителей (законных представителей), общественности.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения АООП НОО

обучающихся с НОДА с ТМНР и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся с НОДА с ТМНР, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА с ТМНР, их интересов, склонностей, способностей, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с НОДА с ТМНР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

- позитивного отношения к окружающей действительности;

- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся с НОДА с ТМНР.

Целями внеурочной деятельности при реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР являются:

- создание условий для достижений обучающегося с НОДА с ТМНР необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с НОДА ТМНР;

- -создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов в свободное время.

Основные **задачи:**

1.Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ТМНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.Развитие активности, самостоятельности и независимости обучающегося с НОДА ТМНР в повседневной жизни.

3.Развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося с НОДА с ТМНР в разных видах деятельности.

4.Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

5.Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей в достижении результата.

Внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования и т.д.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом мероприятий внеурочной деятельности школы в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, выставки, праздники, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность для обучающихся с НОДА с ТМНР способствует социальной интеграции обучающихся школы путем организации

и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с ОВЗ.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ОВЗ, так и их обычно развивающихся сверстников.

Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с НОДА с ТМНР используются возможности сетевого взаимодействия.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу обучающегося с НОДА с ТМНР.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся с НОДА ТМНР и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни.

Распределение часов внеурочной деятельности осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 5 часов.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с НОДА ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся, различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с НОДА с ТМНР социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся с НОДА с ТМНР, кроме учебной деятельности на уроке, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с НОДА с ТМНР складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Адаптированные рабочие программы педагогов школы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с НОДА с ТМНР.

Возможные виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей:

- игровая;
- досугово развлекательная;
- художественное творчество;
- творчество;
- трудовая;
- общественно полезная и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны:

- экскурсии; - кружки;
- праздники;
- беседы;

- культпоходы в театр;

- игры: сюжетно ролевые, деловые и т. п.

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется с учетом особенностей развития ребенка и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;

2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью;

4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в

том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Направления внеурочной деятельности.

Направление	Цель	Название
Спортивно-оздоровительная деятельность	Формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.	«Здоровячок»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как ценности.	«Рукотворный мир»
Деятельность по развитию навыков самообслуживан ия и независимости в быту	формирование и совершенствование необходимых навыков самообслуживания, а также умение ухаживать за одеждой, чистить, стирать, поддерживать порядок в шкафах с бельем. Используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли, самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, жить по возможности в семье и в трудовом коллективе.	«Я сам»
Коммуникативна я деятельность	Развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения; развитие способности работать в команде, воспитание терпимости и уважения к людям	«Я и мои друзья»

.Программы внеурочной деятельности

«Здоровячок»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Здоровячок» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Здоровячок» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)1*,1 2,3,4 классов составлена с опорой на современные научные теории и подходы к обучению детей с умственной отсталостью.

Целью курса «Здоровячок» является воспитание у обучающихся нравственного и эмоционально-ценностного позитивного отношения к своему здоровью, к физкультурно- оздоровительной деятельности, к окружающему миру; стремления к самореализации, саморазвитию, взаимопониманию, общению, сотрудничеству, самоопределению; привитие интереса к возможностям своего организма, к физической культуре и спорту, знакомство с национальными спортивными играми.

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. В Конвенции по правам ребёнка прописаны его законные права – право на здоровый рост и развитие.

В современных условиях проблема сохранения здоровья подрастающего поколения чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей, увеличением числа имеющих хронические заболевания, неврозы. Причины такого состояния –

нарушение экологии, гиподинамия, состояние социальной среды, незнание своего организма.

Огромную роль в становлении человека как личности играет образ его жизни, который, в свою очередь, зависит от образа мышления и сформированных жизненных установок. Из всех факторов, влияющих на здоровье человека, 50% приходится на организацию здорового образа жизни, по 20% - на генофонд и экологию, и лишь 10% - на медицинское обслуживание. Именно поэтому формирование здорового образа жизни ребенка имеет первостепенное значение.

Если мы научим с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, то можно надеется, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Здоровый образ жизни должен стать потребностью каждого современного человека. В системе жизненных ценностей на первом месте должны стоять здоровье и необходимость его сохранения и укрепления. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающемуся воздействию, поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей здоровому образу жизни. Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками, которые входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний.

Цели программы: организация благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности ребенка с умственной отсталостью.

Задачи:

- стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей;
- закреплять представления об основных частях тела;
- обогащать кинестетический опыт, совершенствовать кинестетическое восприятие;
- развивать двигательную память;
- формировать произвольные движения головой, руками, туловищем, ногами по образцу и словесной инструкции;

- учить менять темп движения (ползать, ходить, бегать) вместе со взрослым, а также по слову-сигналу;
- развивать умение воспринимать и воспроизводить позу по плоскостному образцу (самому, с помощью модели человеческой фигуры и режиссерской куклы);
- формировать умение ходить, бегать, удерживая предметы в одной и обеих руках;
- развивать точность и ловкость движений рук в играх с мячом;
- воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взором;
- продолжать формировать умение имитировать движения животных, птиц, растений, машин и т.д, в пластике: животных (кошка, собака, заяц и т.п.), птиц (цыпленок, курица, воробей и т.п.), растений (цветок, дерево), насекомых (бабочка), солнца, машин (поезд, самолет и т. п.);
- формировать умение подпрыгивать на двух ногах на месте с помощью взрослого;
- формировать пространственные представления и ориентировки;
- развивать чувство равновесия;
- развивать чувство ритма;
- развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным прослеживанием;
- развивать произвольные движения кистей и пальцев рук;
- формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать взаимопомощь;
- развивать коммуникативные умения;
- учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;
- развивать слуховое внимание;

– обогащать словарь детей за счет названий частей тела, движений, слов, обозначающих пространственные характеристики объектов, и др.

Формы организации учебного процесса.

Основной формой организации учебного процесса является занятие, которое проводится с использованием разнообразных игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях обязательно сопровождается речью учителя и детей. Так, начало занятия обычно начинается с небольшой разминки, где педагог работает над развитием моторики, по средствам различных заданий ,целенаправленности выполнения действий и создает благоприятный эмоциональный настрой на работу. Далее следует основная часть, где подобранные задания, игры и упражнения максимально полно позволят реализовать поставленные цели и задачи, будут способствовать развитию высших психических процессов ребенка, стимулировать его умственную активность и самостоятельность. Важно при организации занятия продумать и двигательную активность детей. Мышечные ощущения, которые возникают у ребенка, вызывают чувство удовлетворения, создают положительный эмоциональный фон, а значит, усвоение любого материала идет более эффективно. Заканчиваем занятие, как правило, подведением итогов и рефлексией.

Программа рассчитана на 33 занятия 1 раз в неделю для обучающихся 1*и 1классов; на 34 занятия 1 раз в неделю для обучающихся 2,3,4 классов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Возможные **предметные результаты освоения учебного курса**

- Выполнение произвольных движений головой, руками, туловищем, ногами по образцу и словесной инструкции;

- Уметь менять темп движения (ползать, ходить, бегать) вместе со взрослым, по слову- сигналу;

- Уметь воспринимать и воспроизводить позу по плоскостному образцу (самому, с помощью модели человеческой фигуры и режиссерской куклы);

- Уметь ходить, бегать, удерживая предметы в одной и обеих руках;

- Уметь воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взором;

- Уметь имитировать движения животных, птиц, растений, машин и т.д, в пластике: животных (кошка, собака, заяц и т.п.), птиц (цыпленок, курица, воробей и т.п.), растений (цветок, дерево), насекомых (бабочка), солнца, машин (поезд, самолет и т. п.);

- Уметь подпрыгивать на двух ногах на месте с помощью взрослого.

Личностные результаты освоения учебного курса

- Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определѐнному полу, как «Я»);
- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- Владение правилами поведения в учебной ситуации;
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

- Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **Основные принципы программы**

Данная программа строится *на принципах*:

- *Научности*: в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
- *Доступности*: которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- *Системности*: определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса. При этом необходимо выделить *практическую направленность* курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

-- *Обеспечение мотивации*

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Тематическое планирование

№ п/п	**Тема**	**Количество часов**	**Содержание, виды деятельности**
1	Игра «Птичка и птенчик».	1	Ходьба за учителем в заданном направлении стайкой, держась за руки. Игра «Птичка и птенчик».
2	Игра «Паровозик».	1	Ходьба друг за другом, держась за веревку. Игра «Паровозик».

3	Игра «Птичка и птенчики».	1	Ходьба: по одному; парами, держась за руки; небольшими группами; друг за другом на расстоянии вытянутой руки за педагогом. Игра «Птичка и птенчики».
4	Игра «Самолеты».	1	Ходьба парами вдоль стен комнаты и по краям площадки, держась за руки; в колонне по одному со сменой направления. Игра «Самолеты».
5	Игра «Воробышки и кот».	1	Ходьба к цели (игрушке) в заданном направлении (вперед, назад, приставным шагом в стороны) врассыпную, стайкой, друг за другом. Игра «Воробышки и кот».
6	Игра «Зайка беленький сидит».	2	Изменение темпа движения (ходьба – бег) по зрительному или слуховому сигналу. Ходьба с переступанием через невысокие (5 см) предметы. Игра «Зайка беленький сидит».
7	Игра «Наседка и цыплята».	2	Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковролина и другого материала с изменением темпа движения (быстро, медленно). Игра «Наседка и цыплята».
8	Игра «Каравай».	1	Хороводные игры с перемещением в разных направлениях. Игра «Каравай».
9	Игра «Беги к флажку».	2	Ходьба на носках и на пятках (с чередованием). Вращение на месте в разные стороны в положении стоя и сидя на полу («Волчок»). Игра «Беги к флажку».

10	Игры и упражнения с мячом.	2	Игры и упражнения с мячом: прокатывать мяч, бросать мяч друг другу, ловить мяч, поднимать упавший мяч, катать мяч друг другу, прокатывать мяч через ворота, бросать мяч в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперед, бросать маленький мяч правой и левой рукой. Игра «Собери шарики».
11	Игра «Наседка и цыплята».	1	Игры и упражнения с мешочками с песком (горохом, крупой): бросать в цель (в корзину, обруч и т. п.), находящуюся на полу на расстоянии. Игра «Наседка и цыплята».
12	Игра «Подпрыгни до ладошки».	1	Прыжки: на двух ногах на месте или с передвижением (зайчики, птички и т. п.); вокруг какого-либо предмета; перепрыгивание через шнур («ручеек»); запрыгивание в обруч; спрыгивание с предмета (высотой до 10-15 см); прыжки в длину с места. Игра «Подпрыгни до ладошки».
13	Игра «Попрыгай на носочках».	1	Прыжки: на двух ногах на месте или с передвижением (зайчики, птички и т. п.); вокруг какого-либо предмета; перепрыгивание через шнур («ручеек»); запрыгивание в обруч; спрыгивание с предмета (высотой до 10-15 см); прыжки в длину с места. Игра «Попрыгай на носочках».
14	Игра «По ровненькой дорожке»	1	Воспроизведение поз и движений по непосредственному

			подражанию. Игра «По ровненькой дорожке»
15	«Сделай как я».	2	Воспроизведение поз и движений по непосредственному подражанию и по рисунку. Игра «Сделай как я».
16	«Запомни и повтори».	2	Воспроизведение поз и движений по непосредственному подражанию и по рисунку с отсрочкой в 10 секунд. Игра «Запомни и повтори».
17	Игры с подпрыгиванием и прыжками	2	Игры с подпрыгиванием и прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара» «Мой веселый звонкий мяч», «Птички в гнездышках», «Подпрыгни до ладошки», «Попрыгай на носочках»
18	Игры на ориентировку в пространстве	2	Игры на ориентировку в пространстве: «Угадай, кто кричит», «Что спрятано?», «Где звенит?», «Найди флажок» и др.
19	Игра «Кто где стоит?»	1	Формировать понятие о пространственных отношениях: между, посередине.
20	Игра «Кто внимательный?»	1	Правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади.
21	Игра «Найди меня»	1	Закреплять умения детей правильно ориентироваться в пространстве.
22	Игра «Кто за кем стоит?»	1	Закреплять пространственные отношения: «за», «между», и т. д.

23	Игра «Что, где?»	1	Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе.
24	Игра на ковре «Назови, что справа (слева), перед (за) тобой»	1	Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов относительно себя.

25	Игра «Где находится растение?»	1	Расширять пространственное представление (справа, слева, между).
26	Игра «Встань, где я скажу»	1	Тренировать в умении пользоваться словами «между», «около», «справа», «слева».

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Учебно-методическое обеспечение реализации программы

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003 - 320 с. - (Коррекционная педагогика).
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.
3. Короткое И.М. Подвижные игры во дворе. М.: Знание, 1987.
4. Спортивные игры. / Под редакцией Ю.И. Портных. М.: Ф и С, 1975.
5. Физическая культура / Под редакцией В.В. Кузина, А.П. Матвеев. М.: «Фрахт», 1996
6. Детские народные подвижные игры - М.: Просвещение; Владос, 2005

Учебно-практическое обеспечение:

- разноцветные флажки (желтые, красные, зеленые);

- цветные ленточки (желтые, красные, зеленые);
- мячи: большие диаметром 20-25 см, средние, маленькие, надувные диаметром 30-40 см;
- мешочки, наполненные песком (крупой, горохом);
- обручи (желтые, красные, зеленые);
  - шнур длиной 5 м;
  - палки гимнастические длиной 70-80см;
  - скамейки гимнастические низкие высотой 22см, длиной 1,512м;
  - ковер или ковровая дорожка;
  - баскетбольная корзина (или нечто подобное);
  - сухой бассейн с шариками;
  - дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.);
  - игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка и др.;
  - неваляшки;
  - колокольчики;
  - погремушки;
  - бубен;
  - пластмассовые кубики;
  - пластмассовые кегли и шары;
  - муляжи овощей, фруктов, грибов;
  - корзины разной величины;
  - мисочки, кувшины для раскладывания бус шариков, мелких игрушек;
  - набор «Достань колечко»;
  - игрушки со съемными деталями;
  - пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа

для них (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.).

1.3.1 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Рукотворный мир»

Пояснительная записка

Программа «Рукотворный мир» разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), АООП УО (ИН)

Цели программы:

- развитие личности обучающихся через творческую деятельность,

формирование художественно-творческих способностей детей через обеспечение эмоциональнообразного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений;

- расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира;
- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в творческом труде;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда,

коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;

- создание условий для творческой самореализации ребёнка, повышения его интеллектуальных способностей.

Задачи программы:

- развивать творческие способности обучающихся;

- прививать интерес к искусству, развивать познавательную активность детей;
- воспитывать культуру труда, пространственное мышление;
- воспитывать эстетические представления и трудолюбие, умение наблюдать и выделять характерные черты изготавливаемой поделки;
- формировать гуманные начала жизни в социуме через совместную целенаправленную коллективно - распределенную деятельность;
- воспитывать умение контактировать со сверстниками в творческой деятельности;
- формировать потребности в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи;
- выработать необходимые практические умения и навыки;
- учить детей делать свои работы общественно значимыми;
- совершенствовать трудовые умения и навыки;
- подготовить детей к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию.

Актуальность и практическая значимость программы. Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуальнотворческий потенциал ребенка. Очень важно обращать внимание на формирование у обучающихся потребностей в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности.

Общая характеристика программы

Декоративно-прикладное искусство как никакой другой вид творческой работы школьников позволяет вооружать учащихся техническими знаниями, развивать

у них трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии. Воспитанник становится участником увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий.

Программой предусмотрена организация работы, направленная на формирование творческих отношений внутри коллектива, осуществления дифференцированного подхода к детям различной подготовленности и индивидуальных особенностей интеллекта. Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают задачи художественного воспитания, развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности .

Важное направление в содержании программы уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений

самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);

- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- ценностного отношения к природе, окружающей среде (создание из различного материала образов картин природы, животных, бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом и др.);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

Первый год обучения определяет содержание и характер совместной работы учителя и учащихся по осознанию предстоящей практической деятельности: это знакомство с конструкцией изделия, с этапами его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, название используемых материалов и ряда их свойств.

При обсуждении технологии изготовления изделия второклассники под руководством учителя составляют словесный план, различают понятия материал и инструмент. Во втором классе руководство учителя распространяется на обучение распознаванию способов соединения деталей и их размеров, учащиеся оперируют материальными предметами.

В 3-4 классах знакомятся с графическими изображениями: дети учатся читать простейшие эскизы прямоугольной и круглой заготовки, знакомятся с искусством родного края, самостоятельно составляют технологическую цепочку из карточек по выполнению работы.

Практическая работа составляет основную часть времени каждой темы. Она имеет общественно полезную направленность. Состоит из нескольких заданий. На начальном этапе работы – осваивание приёмов – по каждому виду отдельно. Это должны быть небольшие работы по объёму, выполняемые по образцу. Все практические работы детей строятся по принципу от простого к сложному. Они могут быть учебными и творческими. Учебная работа может выполняться по готовому образцу – изделию. При её выполнении

учащиеся изучают технологические процессы изготовления изделия, приёмы работы. При выполнении творческих работ предусматривается развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Теоретическая работа включает в себя беседы и пояснения по ходу выполнения работы. Чтобы интерес к теории был устойчивым и глубоким, необходимо развивать его постепенно, излагая теоретический материал по мере необходимости применения его к практике. Он может включать в себя – краткое пояснение руководителя по темам занятий с показом дидактического материала и приёмов работы.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни.

Программа предназначена для учащихся 1*,1-4 классов,

Форма реализации программы

Приоритет отдается активным формам преподавания. В программе эффективно

сочетаются индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, интегрированные формы работы.

Основные методы и технологии

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные обсуждения, самостоятельная работа. Методы контроля: консультация, выступление, выставка, презентация.

Технологии:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии

В основу программы положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования;
- связи с жизнью;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом (систематичность, контролируемость, последовательность, доступность,

наглядность, построения программного материала «от простого к сложному»).

Важным условием осуществления политехнического принципа является органическая связь со многими предметами школы, влияние на повышение качества учебной работы обучающегося. Например, лепка развивает наблюдательность ребёнка, положительно сказывается на формировании каллиграфических навыков, вырезание по трафарету улучшает глазомер учащегося и т. д.

Формы работы:

- беседы;
- рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- выставки детских работ в школе ; выставки работ выпускников;
- просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций, мультфильмов;
- видеоуроки;
- экскурсии;
- дидактические игры;
- экспериментирование с материалами;
- соревнования, развлечения;

Методы и приёмы:

- обследования, исследования;
- наглядности;
- словесный;
- практический;
- эвристический;
- частично-поисковый;
- метод «подмастерья»;

- сотворчество;
- игра.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Рукотворный мир»

Первый уровень результатов – занятия художественным творчеством, приобретение начальных представлений о материальной культуре как продукте творческой, предметнопреобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармоничной взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социальноисторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных

традиций; начальных знаний и представлений о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры; общего представления о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и применения различных материалов и инструментов, об использовании изделий некоторых традиционных ремесел в быту.

Второй уровень результатов – использование приобретённых знаний и умений для творческой самореализации при оформлении своего дома, классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, участие в художественных выставках, конкурсах.

Третий уровень результатов – использование приобретённых знаний и умений для творческой самореализации при изготовлении подарков, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий, участие в художественных акциях в окружающем школу социуме.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;

- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- устойчивого интереса к новым способам познания.
- **Регулятивные универсальные учебные действия *Обучающийся научится:***
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия *Учащиеся смогут:*

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией

Предполагаемые результаты реализации программы

Примерная тематика проектных работ учащихся:

- Мои изобретения по оригами
- Альбом «Обрывная аппликация»
- Азбука из солёного теста
- Аппликация из геометрических фигур
- Аппликация из дробленной яичной скорлупы
- Бумага – замечательный материал
- Пластилин. Сказки моего народа

- Вязание привлекает, а исследование увлекает
- Книжка «Ах, эти новогодние снежинки»
- Бумажное царство цветов
- В «Мастерской Деда Мороза»
- Открытки… Открытки…
- Новогодние ёлки из разных материалов
- Волшебная бисеринка
- Волшебный мир ёлочных игрушек
- Вторая жизнь конфетных фантиков
- Я вяжу крючком
- Прихватки
- Игольницы
- Изготовление картин в технике «лоскутная пластика»
- Игрушки из солёного теста
- Игрушки в технике «папье-маше»
- Подарок в технике «выжигание»

Итогом детской деятельности и результативностью курса являются:

- организация выставок (раскрывает для детей значимость их труда, формирует положительные мотивы к труду);
- выход за пределы занятий (участие в мероприятиях школы, села; в конкурсах, фестивалях, размещение интересных работ в Интернете);
- Портфолио достижений учащихся.
- Методы оценки результативности программы:

количественный анализ; статистические данные;

- фиксация занятий и посещаемости в рабочем журнале;
- отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся (наблюдение, диагностика);
- практические материалы.

Содержание программы 1* класс (33)

Привет, человек умелый (адаптация).

Беседа о досуговых занятиях детей; разучивание речедвигательных игр; знакомство с материалами для ручного творчества. Беседа об инструментах-помощниках, о безопасном их использовании; кроссворд «Инструменты»; пословицы и поговорки о труде.

Профессии.

Разгадывание кроссворда «Профессии». Рассматривание иллюстраций о профессиях. Чтение литературных произведений о профессиях: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»,

«Какого цвета ремесла?»; С. Михалков « А что у вас?»; «Парикмахер». Дидактическая игра «Кто сделал?» (Педагог показывает ту или иную вещь, а дети называют профессию человека производящего ее и наоборот). Аналогичная игра с инструментами:«Чей инструмент?». Посещение медицинского кабинета, кухни. Беседа с людьми различных профессий. Сюжетно-ролевые игры. Пословицы и поговорки о труде. Презентации на

тему профессий.

Откуда хлеб пришел?

Чтение у. н. сказки «Колосок», Я Дягутите «Лето», А. Мусатов «Откуда хлеб пришел?» Загадки. стихи. Пословицы о хлебе. Речедвигательные народные игры: »Каравай»,

«Месим тесто». Сюжетно-ролевая игра «Булочная». Знакомство с профессиями хлебороба, мельника, пекаря. Изготовление поделок из соленого теста. Чаепитие с выпечкой. Презентации.

Бумага и картон.

Рассматривание и сравнение различных образцов бумаги, опыты и эксперименты, беседа о происхождении бумаги. Различная аппликация. Аппликация из рваной бумаги.

Пластилин.

История возникновения пластилина. Свойства пластилина, цвета пластилина. Освоение способов получения основных форм деталей из пластилина (шар, палочки),

расплющивания шара, нанесения тонкого слоя пластилина на картонную основу.

Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона». Изготовление поделок из пластилина.

Народные умельцы.

Рассматривание поделок народных умельцев. Знакомство с народной росписью.

Знакомство с народными костюмами, характерными узорами. Презентация, иллюстрации, итоговые выставки.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

обучающихся 1* класс (33)

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Привет, человек умелый (адаптация)			
1. 2.	Инструменты - помощники	2	Беседа об инструментах-помощниках, о безопасном их использовании; кроссворд «Инструменты»;
3.	Пословицы и поговорки о труде	1	Разучивание пословиц и поговорок о труде.
Профессии			

4. 5.	Все работы хороши	2	Разгадывание кроссворда «Профессии». Рассматривание иллюстраций о профессиях. Дидактическая игра «Кто сделал?» (Педагог показывает ту или иную вещь, а дети называют профессию человека производящего ее и наоборот). Аналогичная игра с инструментами: «Чей инструмент?».
6.	Чтение литературных произведений о профессиях.	1	Чтение литературных произведений о профессиях: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?»; С. Михалков « А что у вас?»; «Парикмахер».
Откуда хлеб пришел?			
7. 8.	Как добывали хлеб в старину?	2	Чтение у. н. сказки «Колосок», А. Мусатов «Откуда хлеб пришел?» Загадки, стихи. Пословицы о хлебе.
9.	Изготовление гриба из соленого теста.	1	Речедвигательные народные игры: »Каравай», «Месим тесто».
10.	Изготовление бубликов из соленого теста.	1	Чаепитие с выпечкой.
Бумага			
11.	Бумага и ее свойства.	1	Рассматривание и сравнение различных образцов бумаги, опыты и эксперименты, беседа о происхождении бумаги.
12.	Аппликация «Осеннее дерево».	1	Аппликация из рваной бумаги.
13.	Новогодние игрушки из полосок бумаги.	1	Изготовление гирлянды из цветной бумаги.
14.	Новогодние игрушки из бумаги. Фонарики.	1	Изготовление игрушки-фонарика из цветной бумаги.

15.	Новогодние игрушки из бумаги. Клоун.	1	Вырезание из картона игрушки.
16. 17.	Гирлянда из флажков.	2	Изготовление гирлянды из флажков.
18.	Аппликация. Зима.	1	Выполнение аппликации на картоне.
19.	Поделка из бумаги. Мышка.	1	Выполнение объемной поделки.
20.	Поделка из бумаги. Гусеница.	1	Выполнение поделки из разноцветных кругов.
21.	Поделка из картона. Закладка для книги.	1	Изготовление закладки из картона.
22.	Изготовление открытки к 23 февраля	1	Изготовление открытки из картона и цветной бумаги.
23.	Аппликация. Кораблик	1	Изготовление кораблика из картона и цветной бумаги.
24.	Изготовление открытки к 8 марта.	1	Изготовление открытки из картона и цветной бумаги.
Пластилин			
25.	Знакомство с пластилином.	1	История возникновения пластилина. Свойства пластилина, цвета пластилина. Освоение способов получения основных форм деталей из пластилина (шар, палочки), расплющивания шара, нанесения тонкого слоя пластилина на картонную основу. Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона».
26.	Поделка из пластилина. Колобок на пеньке.	1	Лепка из пластилина по образцу.
27.	Рисование пластилином. Ракета.	1	Выполнение работы путем размазывания.
28.	Поделка из пластилина и семечек. Ежик.	1	Выполнение работы из пластилина и семечек.

29.	Поделка из пластилина. Божья коровка.	1	Лепка из пластилина по образцу.
30.	Рисование пластилином. Яблоня в цвету.	1	Выполнение работы по образцу.
Народные умельцы.			
31.	Знакомство с народной росписью.	1	Рассматривание поделок народных умельцев. Знакомство с народной росписью.
32.	Знакомство с народными костюмами.	1	Знакомство с народными костюмами, характерными узорами.
33.	Итоговый урок	1	Итоговые выставки.

Содержание программы 1 класс (33 часа)

Работа с природными материалами. Знакомство с природными материалами. Аппликация из листьев. Аппликация из семян и круп. Поделки из шишек и желудей. Конструирование из скорлупы грецкого ореха и яичной скорлупы. Рыбка, лебедь. Букет из сухих цветов. Рисование пластилином. Пластилиновая сказка.

Работа с бумагой и картоном. Бумага - замечательный материал. Оригами: треугольник, лягушка, сова, рыбки, ворона. Аппликация: ёж-добытчик, слон, цветы. Обрывная аппликация «Любимые герои сказок». Мозаика из бумаги. Попугай. Цепочки для елки. Новогодняя открытка. Новогодние снежинки.

Лепка из пластилина. Фигурки из пластилина. Овощи и фрукты. Именинный торт. Корзина с грибами. В гостях у феи цветов. Ромашки и маки. Весенние цветы. Ёжик и котик. Цветочная поляна. Коллективная работа. Лепка пасхальных яиц. Роспись пасхальных яиц.

Работа с «бросовым» материалом. Ознакомление с техникой изготовления поделок из

«бросового» материала. Конфетные фантики. Фантазия. Настенное панно. Рамка для фото. Изготовление сувенира по выбору. Отчетная выставка работ учащихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Направление деятельности	Дата
1	Вводное занятие. «Человек и труд».	1		
2	Работа с природными материалами. Где используют природные материалы. Где находят природные материалы.	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога	
3	Работа с природными материалами. Что надо знать о природных материалах. Экскурсия в парк. *«Коллекция из листьев».*	1	Развитие мелкой моторики. Развитие восприятия образа природы.	
4	Работа с природным материалом. Как работать с засушенными листьями. *Изделие: «Аппликация «Бабочка».*	1	Развитие согласованности движений на конкретные группы мышц при выполнении задания по конструированию из природного материала.	
5	Аппликация из семян и круп.	1	Развитие мелкой моторики, мышления и воображения.	
6	Поделки из шишек и желудей.	1	Развитие мелкой моторики, мышления и воображения.	
7	Что надо знать о пластилине. Как работать с пластилином.	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога	

8	Как работать с пластилином. *Изделие: «Аппликация из пластилина «Яблоко».*	1	Развитие чувства цвета и формы, величины предмета. Развитие мелкой моторики, мышления и воображения.	
9	Работа с бумагой. Что надо знать о бумаге. «Коллекция образцов из бумаги»	1	Развитие мелкой моторики, мышления и воображения.	
10	Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой. Что надо знать о ножницах.	1	Развитие мелкой моторики, мышления и воображения.	
11	Работа с бумагой. Что надо знать о квадрате. Как сгибать бумагу квадратной формы. *Изделие: «Складывание из бумаги «Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»».*	1	Развитие мелкой моторики, мышления и воображения.	
12	Работа с пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы. Приемы работы с пластилином. *Изделия: «Помидор».*	1	Развитие чувства цвета и формы, величины предмета.	
13	Работа с пластилином. Как работать с пластилином. Приемы работы с пластилином. *Изделия: «Домик».*	1	Развитие мелкой моторики, мышления и воображения.	
14	Работа с пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы. Приемы работы с пластилином. *Изделия: «Огурец».*	1	Развитие кинетико-кинестетической сферы мелкой моторики рук.	
15	Работа с пластилином. Как работать с пластилином. Приемы работы с пластилином. *Изделия: «Елочка».*	1	Развитие кинетико-кинестетической сферы мелкой моторики рук.	

16	Работа с бумагой. Что надо знать о треугольнике. Как сгибать бумагу треугольной формы. *Изделие: «Складывание бумаги «Елочка».*	1	Развитие тонкой моторики рук. Развитие согласованности движений на конкретные группы мышц при выполнении задания	
17	Работа с бумагой. Как работать с ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии). *Изделие: «Геометрический орнамент из квадратов».*	1	Развитие тонкой моторики рук. Развитие согласованности движений на конкретные группы мышц при выполнении задания	
18	Работа с бумагой. Как работать с ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии). *Изделия: «Парусник из треугольников».*	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога	
19	Работа с бумагой. Как работать с ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии). *Изделия: «Орнамент из треугольников».*	1	Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога	
20	Работа с пластилином. Как работать с пластилином (сплющивание шара). *Изделие: «Пирамидка из четырех колец».*	1	Развитие тонкой моторики рук. Развитие согласованности движений на конкретные группы мышц при выполнении задания	
21	Работа с пластилином. Как работать с пластилином. Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика). *Изделия: «Морковь».*	1	Развитие тонкой моторики рук. Развитие согласованности движений на конкретные группы мышц при выполнении задания	

22	Работа с пластилином. Как работать с пластилином. Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика). *Изделия: «Свекла».*	1	Развитие тонкой моторики рук. Развитие согласованности движений на конкретные группы мышц при выполнении задания	
23	Работа с пластилином. Как работать с пластилином. Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика). *Изделия: «Репка».*	1	Совершенствование точности мелких движений рук. Восприятие образа природы.	
24	Ознакомление с техникой изготовления поделок из «бросового» материала.	1	Развитие зрительно – двигательной координации в пространстве.	
25	Работа с «бросовым» материалом. Конфетные фантики.	1	Развитие зрительно – двигательной координации в пространстве.	
26	Работа с «бросовым» материалом. Конфетные фантики. *Изделие: «Рамка для фото».*	1	Развитие кинетико-кинестетической сферы и мыслительных процессов.	
27	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. *Изделие: «Открытка со складным цветком».*	1	Развитие зрительно – двигательной координации в пространстве.	
28	Работа с бумагой. Как работать с ножницами. Приемы резания ножницами по прямым коротким наклонным линиям. Конструирование. *Изделие: «Флажки».*	1	Развитие кинетико-кинестетической сферы и мыслительных процессов.	
29	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. *Изделие: «Мозаика».*	1	Развитие воображения и образного мышления.	
30	Работа с пластилином. Как работать с пластилином (приемы работы с пластилином). *Изделие: «Лепка пасхальных яиц.»*	1	Развитие чувства цвета и формы, величины предмета.	

31	Работа с пластилином. Как работать с пластилином (приемы работы с пластилином). *Изделие: «Ромашки и маки».*	1	Развитие чувства цвета и формы, величины предмета.	
32	Работа с бумагой. Как работать с ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии). Конструирование. *Изделие: «Цветочная поляна».*	1	Развитие воображения и образного мышления.	
33	Работа с пластилином. Как работать с пластилином (приемы работы с пластилином). Рисование пластилином.	1	Развитие чувства цвета и формы, величины предмета.	

Содержание программы 2 класс (34 часа)

Работа с природными материалами.

Композиция из соломки «Старинный дом». Композиция из листьев «Сказочная птица». Фигурки животных из пластилина. Поделки из круп и семян. Новогодние игрушки из шишек. Объемные поделки из природного материала. Композиция «Дары природы».

Аппликация в рамке «Подарок».

Работа с бумагой и картоном.

Аппликация: корзина с фруктами, ваза с цветами, вазочка с конфетами. Аппликация на складном картоне «Речка и корабли». Аппликация из геометрических фигур. Новогодние объемные игрушки из цветной бумаги. Шар. Изготовления поделок на основе

использования мятой бумаги. «Волшебные комочки». Поздравительные открытки с окошком. Композиция «Солнце». Новогодние снежинки.

Лепка из солёного теста.

Азбука солёного теста. Овощи и фрукты. Грибы. Ёлка с бусами. Снеговик. Животные. Рыбка. Домик. Игрушечная «еда». Геометрические фигурки. Лепка посуды. Буквы и цифры. Самостоятельная работа учащихся.

Работа с «бросовым» материалом.

Украшение коробок яичной скорлупой. Роспись пасхальных яиц. Панно-тарелка из пуговиц. Цветы из салфеток. Аппликация из резаных ниток. Гирлянда из фантиков. Отчетная выставка работ учащихся.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

2 КЛАСС

	Тема		Содержание, виды деятельности

Работа с природными материалами			
1		Композиция из соломки «Старинный дом»	**1**
2		Композиция из листьев «Сказочная птица»	**1**
3		Фигурки животных из пластилина. Домашний любимец	**1**
4		Поделки из круп и семян.	**1**
5		Новогодние игрушки из шишек.	**1**
6		Объемные поделки из природного материала.	**1**

7		Композиция «Дары природы»	**1**
8		Аппликация в рамке «Подарок»	**1**
Работа с бумагой и картоном			
9		Аппликация: корзина с фруктами, ваза с цветами, вазочка с конфетами.	1
10		Аппликация на складном картоне «Речка и корабли»	1
11		Аппликация из геометрических фигур.	1
12		Новогодние объемные игрушки из цветной бумаги. Шар.	1
13		Изготовления поделок на основе использования мятой бумаги. «Волшебные комочки».	1
14		Поздравительные открытки с окошком.	1
15		Композиция «Солнце»	1
16		Новогодние снежинки.	1
Лепка из солёного теста			
17		Азбука солёного теста. Овощи и фрукты.	1
18		Грибы.	1
19		Ёлка с бусами.	1
20		Снеговик	1
21		Животные.	1
22		Рыбка.	1
23		Домик.	1
24		Игрушечная «еда».	1
25		Геометрические фигурки.	1
26		Лепка посуды.	1
27		Буквы и цифры. Самостоятельная работа учащихся.	1
Работа с «бросовым» материалом			
28		Украшение коробок яичной скорлупой	1

29		Роспись пасхальных яиц.	1
30		Панно-тарелка из пуговиц	1
31		Цветы из салфеток.	1
32		Аппликация из резаных ниток.	1
33		Гирлянда из фантиков.	1
34		Отчетная выставка работ учащихся.	1

Календарно - тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№ п/п	**дата**	**тема**	**Количество часов**
Работа с природными материалами			
1		Композиция из соломки «Старинный дом»	1
2		Композиция из листьев «Сказочная птица»	1
3		Фигурки животных из пластилина. Домашний любимец	1
4		Поделки из круп и семян.	1
5		Новогодние игрушки из шишек.	1
6		Объемные поделки из природного материала.	1
7		Композиция «Дары природы»	1
8		Аппликация в рамке «Подарок»	1
Работа с бумагой и картоном			
9		Аппликация: корзина с фруктами, ваза с цветами, вазочка с конфетами.	1
10		Аппликация на складном картоне «Речка и корабли»	1
11		Аппликация из геометрических фигур.	1
12		Новогодние объемные игрушки из цветной бумаги. Шар.	1
13		Изготовления поделок на основе использования мятой бумаги. «Волшебные комочки».	1

14		Поздравительные открытки с окошком.	1
15		Композиция «Солнце»	1
16		Новогодние снежинки.	1
Лепка из солёного теста			
17		Азбука солёного теста. Овощи и фрукты.	1
18		Грибы.	1
19		Ёлка с бусами.	1
20		Снеговик	1
21		Животные.	1
22		Рыбка.	1
23		Домик.	1
24		Игрушечная «еда».	1
25		Геометрические фигурки.	1
26		Лепка посуды.	1
27		Буквы и цифры. Самостоятельная работа учащихся.	1
Работа с «бросовым» материалом			
28		Украшение коробок яичной скорлупой	1
29		Роспись пасхальных яиц.	1
30		Панно-тарелка из пуговиц.	1
31		Цветы из салфеток.	1
32		Аппликация из резаных ниток.	1
33		Гирлянда из фантиков.	1
34		Отчетная выставка работ учащихся.	1

3 класс (34 часа) Работа с природными материалами.

Моделирование из природного материала. Аппликация коврик (из семян). Плоскостное изображение. «Подарки осени». Поделки из шишек и желудей. Букет из сухих цветов. Панно из семян и цветов. Композиция «Дары природы». Коллективная работа.

Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Работа с бумагой и картоном.

Скатывание в комок. Мозаика. Плетение из бумаги. Аппликация. Моделирование из картона. Рамочка. Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. Квиллинг: цветы, панно. Мозаика из сердечек. Обрывная аппликация не тему: «Времена года».

Композиция

из выпуклых деталей оригами. Мозаика из объёмных деталей оригами. Коллективная работа.

Лепка из солёного теста.

Забавные фигурки. Украшения. Цветы и бабочки. Растения. Аквариум с рыбками. Животные (ежик, котик и др.) Изготовление фигурок для коллективной композиции.

Объемно – пространственная композиция. Природные материалы в сочетании с соленым тестом. Отпечатки на тесте, использование различных семян, декоративные композиции.

Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Работа с «бросовым» материалом.

«Папье-маше». Изготовление пасхальных яиц. Роспись пасхальных яиц. Коллаж из различных материалов. Цветы из пластиковых бутылок. Изготовление сувениров из дисков. Изготовление сувенира по выбору. Отчетная выставка работ учащихся. **4 класс (34 часа) Работа с природными материалами.**

Аппликация из листьев и цветов. Аппликация из различных природных материалов. Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе. Объемные поделки из шишек и желудей. Букет из сухих цветов. Поделки из сухих листьев. Композиция

«Дары природы». Коллективная работа. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Работа с бумагой и картоном.

Моделирование цветов из бумаги и проволоки. Квиллинг: цветы, панно. Симметричное силуэтное вырезание. Оригами. Объёмные игрушки.

Сюжетная композиция оригами на плоскости. Динамическая открытка с аппликацией. Игрушки из картона с подвижными деталями.

Объёмная композиция из деталей оригами. Коллективная работа.

Лепка из солёного теста.

Цветы. Ваза с цветами. Объемное панно. Цветное тесто. Объемное панно. Забавные фигурки. Изготовление фигурок для коллективной композиции. Объемно –

пространственная композиция «Сказочный город». Чайный сервиз. Украшения из соленого теста. Сочетание соленого теста с другими материалами. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Работа с «бросовым» материалом.

Моделирование из бумажных салфеток. Мозаика из блёсток и бисера. Аппликация из кружев и ткани. Коллаж из различных материалов.

Рамки для фотографий. Тематические композиции. Творческо-поисковая,

самостоятельная, коллективная деятельность. Итоговая выставка «Мои успехи».

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

3 КЛАСС

	Тема		Содержание, виды деятельности
Работа с природными материалами			
1		Плоскостное изображение «Подарки осени»	**1**
2		Картина из пластилина.	**1**
3		Панно из круп, семян.	**1**
4		Поделки из шишек и желудей.	**1**
5		Аппликация из природных материалов на картоне.	**1**
6		Объемные поделки из природного материала.	**1**
7		Композиция «Дары природы»	**1**
8		Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.	**1**
Работа с бумагой и картоном			
9		Аппликация: корзина с фруктами, ваза с цветами, вазочка с конфетами.	1
10		Обрывная аппликация не тему: «Зима», «Лето», «Осень», «Весна»	1
11		Аппликация из геометрических фигур.	1
12		Выпуклая аппликация. Коллективная работа.	1
13		Изготовления поделок на основе использования мятой бумаги. «Волшебные комочки».	1
14		Динамическая открытка с аппликацией.	1

15		Игрушки для новогодней елки.	1
16		Новогодние снежинки.	1
Лепка из солёного теста			
17		Азбука солёного теста. Растения: ель, морковь, огурец, редис, помидор, одуванчики, вишня, горох	1
18		Натюрморт «По грибы», «Овощи»	1
19		Цветы в вазе (тюльпан, роза, нарцисс, гвоздики).	1
20		Город снеговиков. Коллективная работа.	1
21		Животные.	1
22		Тематическая композиция. Коллективная работа.	1
23		Объемное панно.	1
24		Игрушечная «еда».	1
25		Забавные фигурки.	1
26		Божьи коровки на ромашке.	1
27		Композиции из объемных фигурок. Самостоятельная работа учащихся.	1
Работа с «бросовым» материалом			
28		Изготовление пасхальных яиц.	1
29		Роспись пасхальных яиц.	1
30		Аппликация из пуговиц.	1
31		Цветы из салфеток.	1
32		Аппликация из резаных ниток.	1
33		Изготовление сувенира по выбору.	1
34		Отчетная выставка работ учащихся.	1

Содержание программы. 4 класс (34 часа)

Работа с природными материалами.

Экскурсия в парк. Аппликация из листьев. Аппликация из различных природных материалов. Изготовление открытки ко Дню учителя. Поделки из шишек. Поделки из желудей. Поделки из кукурузы. Композиция «Дары природы». Коллективная работа.

Работа с бумагой и картоном.

Моделирование цветов из бумаги. Аппликация из бумаги. Изготовление открытки ко Дню матери. Оригами. Объёмные игрушки. Поделки из ладошек. Новогоднее панно.

Коллективная работа. Гирлянда к любому празднику. Коллективная работа. Открытка с Днем рождения. Объёмная аппликация. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Лепка из соленого теста.

Украшения. Забавные фигурки. Парад снеговиков. Растения. Животные (ежик, котик и

др.)Медаль для папы из соленого теста. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

Работа с «бросовым» материалом.

Изготовление открытки к 8 марта. Цветы из салфеток. Аппликация из резаных ниток. Аппликация из пуговиц. Изготовление сувенира по выбору. Пасхальные идеи из подручных материалов. Поделки из трубочек от сока. Тематические композиции. Творческо- поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность. Итоговая выставка «Мои успехи».

Календарно - тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№ п/п	**тема**	**Количество часов**	**Содержание , виды деятельности.**
	Работа с природными материалами		

1	Экскурсия в парк.	1	Сбор природного материала. Чтение стихов про осень.
2	Аппликация из листьев.	1	Изготовление аппликации из листьев.
3	Аппликация из различных природных материалов.	1	Изготовление аппликации из природного материала.
4	Изготовление открытки ко Дню учителя.	1	Изготовление открытки к празднику из природного материала.
5	Поделки из шишек.	1	Изготовление поделок из шишек.
6	Поделки из желудей.	1	Изготовление поделок из желудей.
7	Поделки из кукурузы.	1	Изготовление поделок из кукурузы.
8	Композиция «Дары природы». Коллективная работа.	1	Изготовление композиции из природного материала.
	Работа с бумагой и картоном.		
9	Моделирование цветов из бумаги.	1	Изготовление цветов из бумаги.
10	Аппликация из бумаги.	1	Изготовление аппликации из бумаги.
11	Изготовление открытки ко Дню матери.	1	Изготовление открытки к празднику из бумаги и картона. Чтение стихов про маму.
12	Оригами. Объёмные игрушки.	1	Изготовление объёмной игрушки из бумаги.
13	Поделки из ладошек.	1	Изготовление поделок из бумаги с помощью ладошек.
14	Новогоднее панно. Коллективная работа.	1	Изготовление новогодней картины. Загадки на новогоднюю тему.
15	Гирлянда к любому празднику. Коллективная работа.	1	Изготовление гирлянды к празднику.

16	Открытка с Днем рождения.	1	Изготовление открытки ко дню рождения.

17	Объёмная аппликация.	1	Изготовление объёмной аппликации.
18	Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.	1	Самостоятельная деятельность детей.
	Лепка из соленого теста.		
19	Украшения.	1	Лепка украшений из теста.
20	Забавные фигурки.	1	Лепка фигурок из теста.
21	Парад снеговиков.	1	Лепка снеговика из теста.
22	Растения.	1	Лепка подсолнуха из теста.
23	Животные (ежик, котик и др.)	1	Лепка животных из теста.
24	Медаль для папы из соленого теста.	1	Изготовление поделки к празднику.
25	Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.	1	Самостоятельная деятельность детей.
	Работа с «бросовым» материалом.		
26	Изготовление открытки к 8 марта.	1	Изготовление открытки к празднику из подручных материалов.
27	Цветы из салфеток.	1	Работа с салфетками.
28	Аппликация из резаных ниток.	1	Изготовление аппликации из резаных ниток.
29	Аппликация из пуговиц.	1	Изготовление аппликации из пуговиц.
30	Изготовление сувенира по выбору.	1	Изготовление сувенира из подручных материалов.

31	Пасхальные идеи из подручных материалов.	1	Изготовление поделки из подручных материалов.
32	Поделки из трубочек от сока.	1	Изготовление поделки из трубочек.
33	Тематические композиции. Творческо-поисковая,	1	Коллективная деятельность.
	самостоятельная, коллективная деятельность.		
34	Итоговая выставка «Мои успехи».	1	Оформление выставки.

Материально – техническое обеспечение

1. **Книгопечатные пособия:**

- Т.М. Геронимус “150 уроков труда в 1-4 классах: Методические рекомендации к планированию занятий”. 1997 г.
- М.А.Гусакова “Аппликация”, Просвещение, 1987 г.
- М.А.Гусакова “Подарки и игрушки своими руками”, ТЦ "Сфера", 1999 г.
- Н.С.Ворончихин “Сделай сам из бумаги”
- Т.Б. Сержантова «366 моделей из оригами», Айрис-пресс, 2006 г.
- Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Уроки творчества – Самара: Корпорация

«Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.

- Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек – сувениров

«Просвещение» 1990 г.

- Гульянц Э. К. Что можно сделать из природного материала

«Просвещение» 1991 г.

- Список литературы:

- Норма Грегори. Выжигание по дереву. Практическое руководство/ Пер. с англ.- М:Ниола –Пресс, 2007г., 116 с.
- Пул Стефан. Энциклопедия. Выжигание по дереву: Техника. Приемы. Изделия.- АСТ Пресс, 2007г.
- Рощупкина С.Ю. Выжигание по дереву. – Рипол
-

2. Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультмедиапроектор

Формы и виды контроля

В процессе реализации программы используются следующие формы и методы контроля:

	Виды контроля	**Цель организации контроля**	**Формы организации контроля**
	Предварительное выявление уровня знаний и умений	Выявление знаний, умений и навыков учащихся по курсу, который они будут изучать	Индивидуальный устный контроль
	Текущий контроль	Осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления	Устный фронтальный контроль

		пробелов в знаниях учащихся	
	Тематический контроль	Осуществляется периодически по мере прохождения нового раздела и имеет целью систематизации знаний учащихся	Комбинированный контроль
	Итоговый контроль	Проводится по окончании каждого года обучения с целью выявления уровня знаний учащихся	Индивидуальный контроль

В процессе реализации программы учитываются следующие критерии оценок успешного её освоения:

Почти каждая тема завершается подведением итогов по данной теме. Это могут быть конкурсы, выставки.

При оценке готовых изделий необходимо обращать внимание на:

- оригинальность;
- степень проявления мастерства, технологически верное исполнение, аккуратность, чистота исполнения.

Рабочая программа курса внеурочной деятельность «Я сам»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - сам» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

Общая характеристика

Программа курса внеурочной деятельности «Я- сам» реализуется в рамках социального направления. Программа способствует формированию у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью навыков самообслуживания.

Занятия самообслуживания являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма

конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Программа внеурочной деятельности «Я сам» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Цели: формирование умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей у детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.

- формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом через самопознание, общение, деятельность;
- формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике.

Задачи:

- дать учащимся знания об искусстве человеческих взаимоотношений;
- учить ребят самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступки других людей;
- сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, представителям противоположного пола, сверстникам и взрослым людям;
- развивать у учащихся навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- корректировать у детей нежелательные черты характера и нарушенные формы поведения;
- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других;
- познакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать «личность безопасного типа», знающей основы защиты человека и

общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике;

- воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.

- формирование положительного отношения и интереса к бытовому труду, выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности, привитие навыков

культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых, привитие детям навыков самостоятельности, искоренение тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию.

В 1*-4 классах основная воспитательная задача работы – прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для

детей задачах по самообслуживанию. Большую работу в этом плане следует проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье.

Следует учитывать индивидуальные возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые у них.

Организуя труд детей, обучая их навыкам самообслуживания, важно не подавить стремление к самостоятельности, важнейший фактор в формировании

трудолюбия. Учителю необходимо способствовать развитию инициативы учащихся. В связи с этим решающее значение имеют игровые приемы, они позволяют учителю скрыть свою педагогическую позицию, активно воздействовать на учащихся.

Положительная оценка учителя даже небольших успехов учащегося вызывает у ребенка удовлетворение, рождает уверенность в своих силах.

Эффективным приемом является привлечение положительного примера. Большое место занимают такие приемы, как рассматривание иллюстраций, чтение

литературных произведений, использование песенок, потешек, пословиц, поговорок. Увлечь ребенка деятельностью по самообслуживанию можно, вызвав у него интерес к предмету.

Очень действенными приемами является показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра, театра бибабо. Сюжет учитель придумывает сам.

Учителю необходимо побуждать детей к взаимопомощи, используя пример тех, у кого уже воспитаны определенные навыки, учить внимательному, доброму отношению друг к другу.

Формированию у данной категории учащихся потребности участвовать в посильном для него труде способствует воспитанию у детей интереса к трудовой деятельности взрослых.

У учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

страдают все виды высшей нервной деятельности, и самые видимые среди них – речь, общение и поведение. А ведь именно общение обогащает внутренний мир человека,

только в общении рождается духовная близость, исчезает чувство одиночества. Поэтому вопросы культуры общения, характера и стиля поведения человека

являются основными в программе курса. Курс призван также формировать и корректировать импрессивную и

экспрессивную речь учащихся, вырабатывать положительные динамические стереотипы поведения.

Занятия окажут помощь в расширении знаний об окружающем мире, в обогащении активного и пассивного словаря учащихся, в повышении уровня культуры в целом, в умении самостоятельно использовать свои знания в жизни.

Занятия способствуют адаптации учащихся к взрослой жизни, способствуют

коррекции мышления, развивают внимание, память, формируют нравственные нормы и положительные качества личности.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития школьников обусловлена необходимостью помочь

ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «я

хочу» и «я могу» как основы взаимодействия школьника с другими детьми, учителями, родителями. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков – это и многое другое учитывается в программе «Я сам».

Место курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Я- сам» входит в часть учебного плана школы- интерната, формируемую участниками образовательных отношений.

Возможные планируемые результаты освоения программы

- Знание и умение называть части тела;
- различение и называние предметов санитарии и гигиены, предметов для приема пищи, предметы одежды;
- умение одеваться и обуваться с помощью педагога, самостоятельно;

- умение правильно вести себя за столом. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

На I уровне учащиеся получают представление:

- о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- конфликтах и способах их разрешения;
- основных моделях коммуникативного поведения;
- правилах поведения в различных ситуациях: в школе, магазине, на улице, на транспорте и др.;

На II уровне:

- соблюдает личную неприкосновенность и достоинство других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения и т.д. На III уровне приобретает опыт:
- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержание программы 1*-4 классы

Навыки, связанные с гигиеной тела.

Научить детей показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щеки, губы. Уметь пользоваться носовым

платком. Уметь причесываться и следить за аккуратностью волос. Закрепление умения показывать и называть части тела. Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Прививать детям основные гигиенические правила в отношении зубов и полости рта. Навыки и правила утренней зарядки. Уметь следить за чистотой рук; мыть руки без напоминания после

пользования туалетом и всякого загрязнения. Уметь чистить зубы, полоскать рот.

Уметь самостоятельно, без помощи взрослого выполнить в нужной

последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета (умывание, причесывание, чистка зубов).

Навыки одевания и раздевания.

Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в штаны, застегивать рубашку и штаны на все пуговицы,

натягивать колготки. Знать, в каком порядке надевать разные части одежды. Учить различать лицевую сторону от изнанки, застегивать и расстегивать пуговицы,

различать обувь для правой и левой ноги. Уметь шнуровать ботинки. Аккуратно, без напоминания взрослого складывать и убирать, снятые с себя предметы одежды.

Навыки, связанные ***с приемом пищи.***

Закрепление ранее приобретенных навыков. Введение дежурств. Помощь в сервировке стола, его уборка после еды. Уметь различать и называть основные

продукты питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар и т.д.). Без напоминания мыть руки перед едой.

Навыки, связанные с уходом за одеждой, обувью, постелью.

Вытирать ноги, входя в помещение со двора, стряхивать снег с одежды. Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи щеткой.

Уметь различать, все ли пуговицы на месте. Уметь выстирать мелкие вещи: воротники, платки, носки и т.д. ***Навыки поведения и самообслуживания.***

Уметь содержать в чистоте и опрятном порядке свои вещи, рабочее место (парту), школьные принадлежности. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды, вытереть стол, накрывать стол скатертью. Без напоминания прибирать за собой после еды, занятий. Помогать младшим детям при совершении туалета.

Принимать участие в дежурствах по уборке класса, столовой.

Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье. Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. При проведении

уроков необходимо следить за состоянием одежды воспитанников.

Тематическое планирование1* класс

№ п/п	**Тема**	**Содержание**	**Кол-во часов**	**Дата**
1-2	«Кукла умывается»	Подворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого	2	

3-4	«Самый красивый стол»,	Учить правильно сидеть за столом – не ставить локти на стол, ноги под прямым углом	2	
5-6	«Подарки Мойдодыра»	Знакомство с личной предметами гигиены	2	
7-8	«Уложим куклу Таню спать»	Снимать одежду и вешать на стул	2	
9-10	«Пропало платье»		2	
11-12	«Научим обезьянку Читу мыть руки»	Учить подставлять руки под струю, делать круговые движения ладошками	2	
13-14	«Мои любимые ложки»	Учить держать хлеб в левой, а ложку в правой руке.	2	
15-16	«Спрячь в домики»	Учить детей помогать в уборке игрушек	2	
17-18	«Поможем куклам одеться»	Учить детей самостоятельно одеваться	2	
19-20	«Грязные руки»	Самостоятельно брать мыло, смочив его, намыливать руки	2	
21-22	«Накорми мишку мёдом»	Учить есть с широкого края ложки	2	
23-24	«Помоги друг другу»	С помощью воспитателя ставить стулья к столам	2	
25-26	«Каждой вещи своё место»	Учить детей складывать одежду после прогулки, физкультуры	2	
27-28	«Помогаем куклам Ане и Кате раздеться после прогулки»		2	
29-30	«Помогаем Мишутке мыть лапы»	Отжимать воду с рук (кулачки), не капать на пол	2	

31-33	Закрепление раннее приобретенных навыков		3	

1 класс				
№ п/п	**Тема**	**Содержание**	**Кол-во часов**	**Дата**
1-2	«Одень куклу»	Учить одеваться в определённой последовательности, начиная с ног, а раздеваться сверху	2	
3-4	«На прогулку»		2	
5-6	«Исправь ошибку»		2	
7-8	«Парикмахерская»,	Учить детей пользоваться расчёской с помощью, пользоваться зеркалом, носовым платком	2	
9-10	«Мы моем свои расчёски»		2	
11-12	«Найди домик своей расчёски, платочка»		2	
13-14	«Укрась платочек»		2	
15-16	«Умоем Петрушку»	Учить детей самостоятельно пользоваться развёрнутым полотенцем в процессе умывания	2	
			2	
17-18	«Поможем Зайке вытирать лапы полотенцем»			
19-20	«Шнуровки – сапожки»	Учить детей застёгивать и	2	
21-22	«Липучки»		2	
23-24	«Застёжки»	расстёгивать пуговицы на одежде с помощью взрослого, расстёгивать и застёгивать обувь на «липучках»	2	
25-26	«Чистюли»	Учить детей пользоваться салфеткой во время еды и после приёма	2	

		пищи		
27-28	«Потерялись игрушки»	Самостоятельно убирать игрушки после игры в классе и на участке	2	
29-30	«Умелый и Неумелый рядом»	Учить помогать друг другу в одевании и раздевании	2	
31	«Катя пришла в гости»		1	
32-34	« Как правильно сидеть за столом»	Учить детей сидеть близко к столу, наклоняя голову над тарелкой	3	

2 класс				
№ п/п	**Тема**	**Содержание**	**Кол-во часов**	**Дата**
1-2	«Королевство зубной щётки»,	Продолжать учить детей самостоятельно умываться - желание быть чистым	2	
3	«Водичка-водичка»		1	
4-5	«В гостях у Чистюльки»		2	
6-8	«О чём говорят вещи»	Учить замечать непорядок в одежде (расстегнулась пуговица), с помощью взрослого устранять	3	
9-10	«Деревянные башмачки»	Учить детей завязывать шнурки на ботинках	2	
11-12	«Волшебные верёвочки»		2	
13-14	«Непослушные шнурки»		2	

15-18	«Зачем нам нужна вода»	Формирование представлений о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища	4	
19-22	«Мы дежурим»	Воспитывать у детей большую самостоятельность, организованность	4	
23-26	Что такое хорошо, а что такое плохо»	Учить детей вежливо выражать свою просьбу, пользоваться словами «спасибо», «пожалуйста», «извините»	4	
27-30	«Волшебные слова»		4	
31-34	«Общество чистых тарелок»	Совершенствовать навыки культурной еды	4	

3 класс

№ п/п	**Тема**	**Содержание**	**Кол-во часов**	**Дата**
1-2	Части тела	Научить детей показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щеки, губы	2	
3-4	Правая и левая (рука, нога, глаз, ухои т.д.)		2	
5	«Пальчики»	Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец)	1	
6	«Сказка про башмачок» (часть 1)	Различать обувь для	1	

7	«Сказка про башмачок» (часть 2)	правой и левой ноги. Уметь шнуровать ботинки.	1	
8	«Волшебный платочек»	Уметь причесываться и следить за аккуратностью волос.	1	
9	«Зеркало и расческа»		1	
10	«Гигиена школьника»	Уметь самостоятельно, без помощи взрослого выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета (умывание, причесывание, чистка зубов).	1	
11	«Здоровье»		1	
12	«Чистота – залог здоровья»		1	
13	«Вредные микробы»		1	
14	«Уход за зубами»		1	
15	«Уход за волосами»		1	
16	«Уход за ногтями»		1	
17	«Я – дежурный по классу»	Принимать участие в дежурствах по уборке класса, столовой.	1	
18	«Я – дежурный по столовой»		1	
19	«Питание»	Уметь различать и называть основные продукты питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар и т.д.). Без напоминания мыть руки перед едой.	1	
20-22	«Вредно – полезно»		3	
23-24	«Моя одежда»	Знать, в каком порядке надевать разные части одежды. Учить различать лицевую сторону от изнанки	3	
25	«Содержи свои вещи в порядке»	Аккуратно, без	3	

- 27		напоминания взрослого складывать и убирать, снятые с себя предметы одежды.		
28	«Я – дежурный по классу» (повторение раннее пройденногоматериала)	Принимать участие в дежурствах по уборке класса, столовой.	1	
29	«Я – дежурный по столовой» (повторение раннее пройденного	Принимать участие в дежурствах по уборке	1	
	материала)	класса, столовой.		
30	«Сервировка стола»	Помощь в сервировке стола, его уборка после еды.	1	
31	Закрепление раннее приобретенных навыков		1	
34	Закрепление раннее приобретенных навыков		1	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

Тема занятия	**Кол-во часов**	**Дата**
Я и школа		
1.Я и мой класс	1	01.09
2.Обязанности ученика	1	08.09
Кто я? Какой я?		
3. Мое имя, фамилия	1	15.09
4. Правила поведения на уроке, во время перемены	1	22.09
5. Давайте познакомимся	1	29.09
6. Мой труд - учеба	1	06.10
7. Я сам умею одеваться, обуваться	1	13.10
8. Мои чувства (радость, грусть)	1	20.10
9.Я сам застегиваю пуговицы, завязываю шнурки	1	03.11
Я и моя семья		
10.Мой домашний адрес	1	10.11
11. Мой дом	1	17.11
12. Семейный альбом	1	24.11
13. Мои обязанности в семье	1	01.12

14.Ситуационная игра «К нам пришли гости»	1	08.12
Я среди людей		
15.Учитель - ученик	1	15.12
16.Волшебные слова – наши помощники	1	22.12
17.Имена педагогов школы	1	12.01
18.Правила поведения в общественных местах	1	19.01
19.Дидактическая игра «Я сервирую стол»	1	26.01
20. Я иду в магазин	1	02.02
21.У меня зазвонил телефон	1	09.02
22.Ролевая игра «Покупатель - продавец»	1	16.02
Я и улица		
23.Специальный транспорт (пожарная, скорая, полиция)	1	02.03
24.Идем по переходу	1	09.03
25.Дорожные знаки	1	16.03
26.Ролевая игра «Водитель – пассажир»	1	30.03
27.Внимание! Красный свет	1	06.04
28.Детские игры и дорога	1	13.04
Я и мое здоровье		
29.Правильно моем руки	1	20.04
30.Вредные микробы	1	27.04
31.Игра «Съедобное – несъедобное»	1	04.05
32.Домашняя аптечка	1	11.05
33.Моя безопасность летом	1	18.05
34.Итоговое занятие «Я знаю. Я умею.»	1	25.05

Формы учёта знаний, умений, системы контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы.

Формы учёта знаний, умений: фронтальные, индивидуальные.

***Методы текущего контроля*:** наблюдение за поведением учеников в разных жизненных ситуациях, устный фронтальный опрос, беседа, беседа с родителями.

Программа внеурочной деятельности по направлению предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении искусства общения, правил безопасности жизнедеятельности; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Текущая проверка знаний даёт возможность проконтролировать, как усвоен программный материал, выявить пробелы в знаниях обучающихся, наметить пути их ликвидации в ходе дальнейшей работы. Она позволяет узнать, какими способами умственной деятельности и в какой степени овладевают обучающиеся, в чем они испытывают трудности и каков характер этих трудностей. Текущая проверка приучает детей к систематической работе и обеспечивает формирование ряда важных нравственных и волевых качеств: настойчивости, организованности и другое. На первых порах обучения надо контролировать каждый момент в поведении детей. Многократное повторение ошибок в общении, поведении приводит к образованию неправильных навыков и привычек, которые потом трудно исправить. Поэтому чем младше учащиеся, тем более тщательным и разнообразным должен быть контроль за их работой.

Формой подведения итогов:

- контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- текущая оценка педагогом деятельности учащихся;
- итоговый контроль проводится в конце каждого направления в форме игры, викторины, упражнения-игры.

Материально-техническое обеспечение

Список литературы для учащихся

1. Барто, А. Медвежонок-невежа / А. Барто. – Ленинград: Детская литература 1984
г. – 5с.
2. Пушкин, А. Сказка о рыбаке и рыбке / А. Пушкин – Москва: Детская литература
1998г. – 23с.

	3. Маршак, С.Я. Сказки, песни, загадки / С.Я. Маршак. - М.: Детская литература
1987г.	
	4. Ноев ковчег: Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных народов и писателей

мира: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Сост.Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1993г.- 352с.: ил.

5. Носов Н. Фантазеры. Рассказы / Н. Носов – М: Детская литература, 1977г.- 221с. с

ил.	6. Осеева, В. Волшебное слово: рассказы / В. Осеева – М.: Детская литература, 1988г.
– 70с.	7. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб: Речь, 2007г. - 296с.
	8. Родари Дж. Приключения Чиполлино / Дж. Родари. Мери Поппинс/ П. Треверс.

Маленький принц/ А. де Сент-Экзюпери; Л.З. Лунгиной.- Мн.: Беларусь, 1986г. – 431с.
9. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб: 2007г. – 224с.
10. Толстой, Л.Н. Ясная поляна / Л.Н. Толстой – М.: Детская литература. 1988г. – 143с.
11. Читаем детям. Книга для чтения: Пособие для воспитателя/ Авт.-сост. З.Г. Сахипова, А.Ш. Асадуллин, С.Г. Сулейманова; под.ред.З.Г. Сахиповой. – Ил. Худож. А.М. Гусарова.- Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1987г. – 239с.: ил.
12. Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Детям о безопасности на дороге. Развитие внимания. Для 7 лет. – М; Третий Рим, 2009г. -16с.

Учебно-практическое оборудование Раздаточный дидактический материал Наглядный материал

Технические средства

«Я и мои друзья»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Я и мои друзья» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022г.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

В настоящее время мы живём в условиях глубокого преобразования всех сфер жизнедеятельности общества: изменяются экономические отношения, социальная

структура, происходят существенные сдвиги в политической и духовной сферах жизни людей. Усложнение социально-педагогической ситуации связано с дестабилизацией семьи. Снижение воспитательного потенциала многих семей, обусловленное

экономической нестабильностью, материально-бытовой неустроенностью, создаёт предпосылки для нарушения

развития личности ребёнка. Диагностические исследования показывают, что практически половина детей, пришедших в школу, нуждаются в коррекции и профилактической работе по развитию личности. У детей наблюдаются нарушения эмоциональной сферы,

тревожность, социальный страх, драки, ссоры, грубость или, наоборот, чрезмерная застенчивость. Современные дети, подобно взрослым, испытывают стрессы и не всегда подготовлены к взрослой жизни.

Общей целью современного образовательного процесса является развитие тех свойств личности, которые необходимы ей для включения в социальнуюдеятельность.

Становление личности младшего школьника происходит под влиянием новых отношений с учителями и одноклассниками, нового вида деятельности, включение в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, взаимопомощь). Младший школьный возраст представляет большие возможности для формирования и развития нравственных качеств личности. Как помочь маленьким людям с радостью встречать новый день, научить их уважать себя, дружить, сотрудничать, достигать успеха? Как научить ребёнка выбирать, как помочь ему

«вписаться» в общество, не нарушая при этом собственное самосознание? Именно эти **проблемы** лежат в основе процесса социализации, который решается современной системой образования. Ребёнка необходимо научить позитивному отношению к жизни,

иначе говоря, стать оптимистом. Нельзя стать оптимистами по заказу, но можно научить ребёнка видеть многоцветие окружающего мира и выбирать не зло, а добро, не ссору, а дружбу, не ненависть, а любовь. Ребёнку надо помочь увидеть ценность позитивного взгляда на жизнь. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Ценностные ориентации организации деятельности

предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов. **Цель данного курса:** Создание условий для развития у ребёнка индивидуальности на основе свободного ответственного выбора и позитивного взгляда на жизнь.

Основные задачи курса:

Формировать у учащихся представление о себе как умелом, успешном и нравственном человеке.

Дать ребёнку представление о собственном внутреннем мире, о его месте в окружающей жизни.

Побуждать учащихся к осмыслению общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, к осознанию внутренней позиции и жизненных ценностей.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, старшими детьми, сверстниками в решении общих проблем.

Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания окружающим.

Формировать у учащихся приёмы и способы конструктивной, коммуникативной, познавательной, учебной и других видов

деятельности.

Способствовать разнообразному творческому самовыражению учащихся, их творческому отношению к собственной жизни.

Общая характеристика курса

Данный курс даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в

современном мире; осознать важность проявления доброжелательности и эмоциональной отзывчивости во взаимоотношениях с окружающими, научиться жить в согласии с миром и собой.

В структуре курса можно выделить два направления:

Первое направление: ознакомление с различными социальными понятиями общечеловеческие ценности: добро, добродетель, дружба, удача,

любовь, взаимопонимание, этика;

выявление нравственной стороны в поступках героев.

Второе направление: формирование приемов и способов конструктивных и коммуникативных видов деятельности

самовыражение во взаимодействии с окружающими.

Обучение по данному кусу должно опираться на опыт учеников, приводить их к

осмыслению своего и чужого опыта взаимодействия, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные ситуации – основа занятий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Проведение занятий по курсу основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития социальных умений – школьники анализируют примеры взаимодействия, реализуют свое поведение в соответствии с изученными правилами и законами.

Данный курс дает широкие возможности для наблюдений, самонаблюдений, анализа конкретных жизненных ситуаций, решения задач, элементов социально-психологического тренинга, создания проблемных ситуаций и рефлексии, проведение ролевых и

дидактических игр, соревнований, экскурсий. Просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций, мультфильмов. Кроме того, используются такие формы, как моделирование ситуаций, школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок

достижений учащихся.

Особенности организации внеурочной деятельности

Данный курс состоит из системы дидактических и развивающих игр,

специальных тренинговых упражнений и заданий. Программа рассчитана на 33 занятия 1 раз в неделю для обучающихся 1*и 1классов; на 34 занятия 1 раз в неделю для

обучающихся 2,3,4 классов. Работа над разделом проходит в несколько этапов:
1 этап. Введение в понятие проходит в форме беседы, чтения текста, игровых упражнений, драматизации.

1 этап. Обсуждение темы в классе подкрепляется обсуждением в семье. Это интервью, совместное рисование игры.

2 этап. Обсуждение и анализ различных жизненных ситуаций с

привлечением социального опыта самих ребят. Это групповая дискуссия, моделирование ситуаций, драматизация.

3 этап. Анализ различных жизненных ситуаций с одноклассниками, учителем, родителями.

4 этап. Анализ и обсуждение жизненных ситуаций. Составление правил, законов, выработка алгоритмов, действий.

5 этап. Работа по реализации плана действий детей в виде позитивного решения проблемных ситуаций, нахождение конструктивных способов взаимодействия в повседневной жизни. Предусмотрены задания в виде писем благодарностей.

6 этап. Формирование нового отношения к понятию.

В конце раздела и занятия проводится совместная рефлексия по поводу того, какое впечатление осталось у ребенка от работы. Важно гибко реагировать на высказывания

детей, быть готовым обсуждать интересующие детей вопросы. Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон:

раскованность, интерес, желание

научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется

другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Учитель может выбирать задания, соответствующие социальному опыту учеников класса и отображающие проблемы, которые существуют в данном классе.

Результаты освоения курса «Я и мои друзья».

Безусловно, результаты изучения курса «Я и мои друзья» достигаются

учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе. Охарактеризуем эти результаты.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- понимать обращённую речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм;
- воспринимать на слух художественный текст (потешка, сказка, стихотворение, рассказ) в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи;
- работать с книгой: рассматривать иллюстрации, находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения);
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы;
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование карточками с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор);
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве;
- овладевать начальными сведениями об особенностях объектов и явлений природы; (нахождение характерных признаки в предметах и явлениях, сравнение, группировка по определённым признакам, обобщение).
- использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование, аппликация).

Личностныерезультаты освоения курса

Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определѐнному полу, как «Я»);

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

ценностям.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых

определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.

Второй уровень результатов— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов— получение школьником опыта

самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном

действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

В 1*и 1 классе возможно достижение результатов первого уровня. Во 2 классе – частично второго уровня,

в 3-ем классе – второго уровня и частично третьего, в 4-ом классе – достижение результатов 3 уровня.

Критерии эффективности занятий

Формирование у учащихся социально-личностных умений и навыков: усвоение основных понятий курса;

освоение навыков анализа жизненных проблем;

освоение основных технологий решения конкретных проблем в ситуации игры, и в ситуации, моделирующей реальную деятельность;

освоение технологии коллективного обсуждения и принятия решений; формирование позитивной психологической установки учащихся на

сотрудничество;

перенос полученных навыков в ситуации общения и взаимодействия в повседневной жизни класса и вне школы.

показателем эффективности данных занятий может быть повышение культуры общения у учащихся при взаимодействии со сверстниками, умение самостоятельно делать выбор на основе представлений о нравственных нормах, какой поступок совершить.

показателем эффективности занятий по данному курсу является

позитивная динамика измерения уровня воспитанности обучающихся в вопросах социального взаимодействия (осуществляется всеми

участниками образовательного процесса: в 1*,1 и 2 классах – ученик совместно с родителями и учитель, в 3-4 классах – ученик

самостоятельно, родители, учитель)

Содержание курса

Уроки социальной жизни – это форма специально организованного общения, направленного на развитие социальной и личностной компетентности младших

школьников, формирование у них позитивного оптимистичного взгляда на жизнь. Ученик на занятиях учится:

оценивать социальные ситуации на основе собственного опыта; терпимо относится к мнениям и оценкам других;

осознанно делать выбор при решении жизненных проблем.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
1	Приятно познакомиться!	1	Практическая работа по показу учителя «Приятно познакомиться!»
2	Как тебя зовут? Мое имя. Что значит твое имя?	2	воспринимать на слух художественный текст (сказка, стихотворение, рассказ) в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи.
3	Познакомимся поближе.	1	Оформление своих мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения);
4	Познакомьтесь с моими друзьями.	1	Игра с конструктором. Игра с мыльными пузырями.

5	Учиться – весело!	1	**Игра «Домино»** *Ход игры*. Каждому игроку раздается по 5 карточек (костяшек), остальные карты кладутся на стол лицевой стороной вниз. С помощью считалочки определяется игрок, который ходит первым, размещая карту (костяшку) лицевой стороной вверх на середине стола. Ход передается по часовой стрелке. Если у игрока есть карточка с тем же изображением, он ее кладет, если нет, берет 1 из оставшихся карточек (костяшек). Если карточка подошла – кладет на стол, если нет - передает ход. Игра продолжается до тех пор, пока у одного из игроков не останется карточек. Он и будет победителем
6	Хорошо учиться.	1	**Игра «Лото»** Для проведения игры необходимо приготовить карты лото с изображением знакомых детям предметов, маленькие картинки с изображением тех же предметов. *Ход игры.* Педагог раздает детям карточки лото, а сам поднимает одну из маленьких картинок и спрашивает: «У кого такая картинка?» Ребенок, у которого есть такая картинка, поднимает вверх руку или говорит «У меня». Поле того как выбор сделан, ребенок получает картинку и
			накладывает ее на такую же картинку в своей карточке.
7	Что такое Дружба?	1	**Прослушивание ауди записи песен про дружбу.**

8	Дружбой надо дорожить.	1	***Выполнение графических и творческих заданий*** **(обводка ладошек на цветной бумаге). Вывешивание на доску Дерева дружбы (ладошки)**
9	Я и мои друзья.	1	**Игра «Зайчата»** *Ход игры.* Взрослый делает зайчика из пальцев и говорит детям, что это мама – зайчиха, которая ищет своих зайчат. Затем предлагает детям сделать зайчат из пальчиков. Взрослый предлагает детям попрыгать, как зайчики. Потом педагог рассказывает детям стихотворение, сопровождая его действиями. Дети повторяют действия педагога. Жили-были (кистями рук покрутить перед собой «фонарики») Зайчики (показать пальцами ушки) на лесной опушке (ладонями провести окружность на столе). Жили-были (кистями рук покрутить перед собой «фонарики») зайчики (показать пальцами ушки) в беленькой избушке (соединить руки над головой в «домик»). Мыли свои ушки (пальцами правой руки провести по указательному, по среднему пальцам), мыли свои лапочки (потереть одну руку о другую). Наряжались зайчики (пошевелить «ушками»), надевали тапочки (потопать ногами).
10	Слушаем и смотрим внимательно	1	**Игра «Волшебный мешочек»** Для проведения игры необходимо приготовить игрушки резко различной формы, величины, фактуры по количеству детей, непрозрачный мешочек – «волшебный мешочек» с завязкой, в который складываются предметы-игрушки.

			Ход игры: Взрослый демонстрирует детям мешок, предлагая детям узнать, что там лежит. Дети вынимают предметы из мешка, называя их. Затем взрослый складывает предметы в мешок. Ребенок опускает руку в мешок, на ощупь находить предмет, который назвал учитель.
11	Угадайте, кто это?	1	***Выполнение графических и творческих заданий –*** найти части и собрать картинку. Игра «Что изменилось?» (3 картинки).
12	Я многое могу запомнить.	1	***Выполнение графических и творческих заданий*** – дорисовывание картинки по пунктиру. «Отгадай загадку, покажи отгадку», «Найди вторую половинку», «Съедобное – несъедобное».
13	Смотрю и запоминаю.	1	***Выполнение графических и творческих заданий*** - обведение по пунктиру, раскрашивание отдельных частей.
14	Слушаю и запоминаю.	1	***Выполнение графических и творческих заданий –*** игры на выбор: «Крутись волчок»; «Хлопай, как я!», «Делай так!»).
15	У кого лучше получается?	1	***Выполнение графических и творческих заданий –*** дорисовывание (конструирование) лица человечка; построение колодца из счётных палочек, спичек.
16	Волшебное слово.	1	Дидактическая игра: «Волшебные слова!». Коррекционно-развивающие игры на усмотрение учителя. Практическая работа.
17	Сказка про сказку.	1	Прослушивание аудио записи, просмотр видео. Пересказ сказки с

			демонстрацией действий на макете.
18	Я расскажу тебе сказку.	1	***Работа с книгой.*** Чтение сказки; рассматривание иллюстраций книги, кукольных фигурок. Анализ содержания (выделение персонажей, определение последовательности событий, ответы на вопросы по содержанию произведения).
19	Необычное письмо.	1	Работа по заданиям сказочного героя (различные коррекционно-развивающие задания).
20	Какие слова самые главные?	1	Знакомство с произведениями «Жадина», «Два жадных медвежонка», «Почему грустит Егорка?» и др. Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Знакомство с понятиями жадный, жадность, добрый, щедрый, делиться, отбирать, поровну. Беседа о правилах вежливости. «Волшебные» слова: приветствия, благодарность, с использованием вербальных и невербальных средств. Игра «Идем в гости». Знакомство с понятиями: вежливость, вежливые слова, аккуратность, правила поведения. Составление «Карты вежливости» (панно, карточки и др.).
21	Вежливые слова	1	Дидактическая игра: «Ежели ты вежливый!»

22	Вместо ссоры – помирились.	1	Упражнять детей в ориентировке в пространстве, следуя словесной или графической инструкции. На листах линованной в клеточку бумаги дети под диктовку учителя ведут линию. Если ребенок вел ее правильно, т.е. выполнял указания направления, точно считал клеточки, у него получился рисунок или картинка. Это и является показателем выигрыша (коллективное творческое дело)
23	Хорошие поступки.	1	Знакомство с произведением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Разбор конкретных и аналогичных ситуаций (мультфильмы, видеосюжеты). Знакомство с понятиями: трусость, доброта, слабость, вежливость, чистота, защитник, храбрость. Составление портфолио «Я – хороший», просмотр презентации
24	Учись поступать правильно.	1	Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь» (отбор серий на выбор учителя). Беседа по

			содержанию мультфильмов. Разбор конкретных ситуаций. Знакомство с понятиями: опасность, осторожность, правила безопасности, можно, нельзя и др. Составление «Карты безопасности» (панно, карточки и др.), включающей опасные и безопасные ситуации.
25	Какое бывает настроение?	1	Просмотр компьютерной презентации. Коррекционно-развивающие игры на усмотрение учителя
26	Краски настроения.	1	Формировать умения раскрашивать картинки. Учить использовать разноцветные карандаши. Закреплять умение четко проговаривать пальчиковую гимнастику.
27	Счастье – рядом. Каким бывает счастье?	1	Просмотр мультфильма. Коррекционно-развивающие игры на усмотрение учителя
28	Добрые пожелания. Что можно пожелать?	1	Дидактическая игра: «Волшебные слова!».Коррекционно-развивающие игры на усмотрение учителя. Практическая работа.
29	Справедливость. Легко ли быть справедливым?	1	Просмотр видеофильма. Коррекционно-развивающие игры на усмотрение учителя
30	Зачем просить прощения?	1	Упражнять детей в ориентировке в пространстве, следуя словесной или графической инструкции.
31	Как попросить прощение.	1	Дидактическая игра: «Волшебные слова!». Практическая работа:« Как попросить прощение".
32	Учимся задавать вопросы.	1	Игра: «Волшебный мешочек». Ребенок выбирает игрушку, ощупывает её, затем называет (показывает на картинке)

			предмет, который он держит в руке.
33	Путешествие с друзьями.	1	Экскурсия

Учебно-методическая литература для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. –
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст]: пособие для учителя; М.:Просвещение, 2008 .
3. Курамшина О.Н., Железкина А.М. «Школа оптимизма. Уроки социальной жизни для младших школьников»: пособие для учителя «Школа оптимизма: внеклассные мероприятия, классные часы». – Москва: «ВАКО», 2009 г. – с.156.
4. Лопатина А., Скребцова М. Ступеньки мудрости: 50 уроков о добрых качествах:для занятий с детьми младшего и среднего возраста: пособие для учителя; М. 2009
5. Петровский В.А., Учимся общаться с ребенком: пособие для учителя./ под ред.Петровского В.А.. М.: 2010.
7. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. М. :2010
8. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 2014;

Обязательной частью внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА с ТМНР является **коррекционно-развивающая область**, поддерживающая процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающее направление в системе внеурочной деятельности проводится через коррекционно-развивающую работу, предусматривающую организацию и проведение занятий, способствующих социально личностному развитию обучающихся с НОДА с ТМНР, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционноразвивающими занятиями: логопедическими и психокоррекционными .

В ходе психокорреционных занятий осуществляется психологопедагогическое воздействие, направленное устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы:

- познавательная сфера: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно персептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

- эмоционально личностная сфера: гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

- коммуникативная сфера и социальная интеграция: развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими в семье, классе, повышение социального статуса ребенка с НОДА ТМНР в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях:

- развитие всех сторон речи: фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической, связной речи;

- развитие познавательной сферы: мышления, памяти, внимания, обогащение словарного запаса;

- развитие коммуникативной стороны речи;

- расширение представлений об окружающей действительности.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Выбор курсов для индивидуальных или групповых занятий определяются исходя из психофизических особенностей обучающихся с НОДА с ТМНР на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

В зависимости от возможностей школы, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- совместно с сетевыми организациями; - с участием педагогов школы.

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с НОДА с ТМНР:

- воспитательных результатов - духовно нравственных приобретений, которые обучающийся с НОДА с ТМНР получил вследствие участия в той или иной деятельности:

- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата: развитие обучающегося с НОДА с ТМНР как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т.д.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

- первый уровень результатов - приобретение обучающимися с НОДА с ТМНР социальных знаний о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с НОДА с ТМНР со своими учителями в основном и дополнительном образовании как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта;

- второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с НОДА с ТМНР на уровне класса, школы, т.
е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся с НОДА с ТМНР получает или не получает первое
практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить или отвергает;

- третий уровень результатов - получение обучающимися с НОДА с ТМНР начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с НОДА с ТМНР с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся с НОДА с ТМНР.

У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с НОДА с ТМНР.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с НОДА ТМНР могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к родным и близким, к школе, своему селу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - эмоционально ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно эстетической, адаптивно-оздоровительной деятельности;

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- принятие и освоение различных социальных ролей принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Ожидаемые результаты программы внеурочной деятельности:

- гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса: обучающимися с НОДА с ТМНР, родителями (законными представителями), педагогами, специалистами, администрацией школы;

- разумная дисциплина и порядок с точки зрения толерантности и общепринятых норм морали и нравственности; возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых: родителей (законных представителей), педагогов, специалистов, администрации школы.

2.6. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка ***Цель программы коррекционной работы:***

создание условий для оптимизации психического и физического развития обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с ТМНР.

Задачи программы:

• выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;

• осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТМНР;

• помощь обучающимся с ТМНР в освоении адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательном учреждении;

• оказание методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию обучающихся с ТМНР;

• отслеживание динамики развития обучающихся с ТМНР. Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР);

Коррекционно-развивающая работа с данной категорией обучающихся организуется и осуществляется согласно ряду принципов:

1.Принцип нормализации. Этот принцип акцентирует внимание на таких функциях учителя и психолога, как создание безбарьерной среды жизнедеятельности обучающихся с ТМНР и изменение социальных установок окружающих на их функциональные возможности.

2.Принцип социально-практической направленности обучения. Предусматривает преодоление зависимости обучающегося от ближайшего окружения, подготовку к самостоятельной жизни в обществе на максимально доступном уровне.

Содержание коррекционно-развивающей работы должно способствовать овладению жизненными умениями в различных областях (самообслуживание, социальные контакты, трудовая и профессиональная подготовка и др.).

3.Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференциация предусматривает учет в коррекционно-развивающей работе вариативности и специфичности структуры тяжелого и (или)
множественного нарушения развития, а также имеющихся у обучающихся ограничений жизнедеятельности.

На основании этого принципа в учреждении подбирается вариативное содержание, методы и приемы, средства коррекционно-развивающей работы. Индивидуализация предполагает разработку индивидуальных программ развития и определения индивидуальных сроков их реализации с учетом степени проявления нарушения, индивидуально-типологических
особенностей, компенсаторных возможностей каждого ребенка.

4.Деятельностный принцип. Коррекционно-развивающая работа в учреждении осуществляется в процессе различных видов деятельности с опорой для каждого возраста и доступный для овладения конкретным обучающимся с учетом его ограничений и возможностей.

Основным признается овладение обучающимися с ТМНР не знаниями, а определенными доступными и необходимыми для самостоятельной жизни в обществе практическими (жизненными) умениями.

5.Принцип полисенсорной основы обучения. Предполагается опора на сохранные анализаторы и развитие компенсаторных возможностей обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТМНР предполагает максимальное обогащение их сенсорного опыта.

В процессе обучения используются методы, позволяющие формировать чувственные образы объектов и явлений окружающего мира (базальная стимуляция, сенсорная интеграция).

6.Принцип единства диагностики и коррекции нарушений. Предполагает осуществление всесторонней и систематической диагностики каждого обучающегося на основании которой составляется индивидуальная программа развития и сопровождения обучающегося, отслеживается динамика развития и уровень овладения жизненными умениями, в том числе компенсаторного характера. Это позволяет вносить своевременные изменения в содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ТМНР.

7.Принцип коммуникативной направленности. Предусматривает развитие коммуникативных умений в различных ситуациях взаимодействия обучающегося с ТМНР с взрослыми. При этом предусматривается возможность выбора альтернативных средств коммуникации (символьные, пиктографические, предметные изображения, натуральные предметы, жесты, мимика и т.д.). Тем не менее, речевое общение остается ведущим для расширения коммуникативных связей обучающегося с ТМНР.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа осуществляется с учетом ведущих образовательных потребностей обучающихся с ТМНР. К ним относятся, осознание собственной личности, осознание другой личности, осознание окружающего предметного мира, осознание окружающего социального мира.

В связи с этим в учреждении определены основные направления работы с обучающимися с ТМНР:

1. Физическое развитие;

2. Развитие коммуникации и речи;

3. Развитие умений по самообслуживанию, бытовых и трудовых умений;

4. Развитие игровой деятельности и других продуктивных видов деятельности;

5. Познавательное (сенсорное) развитие; 6. Социально-эмоциональное развитие.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление нуждающихся в сопровождении специалистов и педагогов, проведение их комплексного обследования (с согласия родителей (законных представителей)) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей; способствует формированию базовых учебных действий, универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Характеристика содержания Диагностическая работа включает:

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется	Работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние	Медицинские работники, педагог.	Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование обучающегося врачом.
	обучающегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.		

Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность	Специалисты службы сопровождения	Наблюдение за обучающимся на занятиях и во внеурочное время. (учитель). Специальный эксперимент, (психолог). Беседы с ребенком, с законными представителями. Наблюдения за коммуникацией обучающегося на занятиях и в свободное время. Специальный эксперимент (логопед).
	запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.		

Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.	Социальный педагог, учитель	Изучение социального паспорта обучающегося

Эмоционально-волевая сфера.	Преобладание настроения обучающегося. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности. Наличие чувства ответственности. Соблюдение	Педагог-психолог	Наблюдения во время занятий. Изучение работ обучающегося (педагог). Беседа с законными представителями и учителями предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей (законных представителей) и учителей.
	правил поведения в обществе, школе. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и		Наблюдение за обучающимся в различных видах деятельности

	самооценка.		

Все вышеперечисленные направления коррекционно-развивающей работы охватывают области жизнедеятельности обучающегося с ТМНР и обеспечивают формирование основных групп жизненных умений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТМНР имеет определенную последовательность, формирование каждого умения предполагает соблюдение ряда этапов.

На первом этапе создаются условия для установления эмоционального контакта с обучающимся и формирование у него мотивации к взаимодействию с взрослым. С этой целью используются занятия в сенсорной комнате, игровые ситуации, сюрпризные моменты, поощрения с учетом интересов и желаний обучающегося, проблемные ситуации для вызывания потребностей у обучающегося к подражанию, общению. Все действия обучающегося сопровождает эмоционально-смысловой комментарий.

На втором этапе – этапе совместных действий – специалист начинает выполнять действия совместно с руками обучающегося. Здесь очень важно подобрать индивидуальный темп выполнения, предусмотреть эмоциональное комментирование действий (что делаем, в какой последовательности и зачем). Оречевление необходимо для развития представлений об окружающем мире, установления смысловых взаимосвязей между событиями и развития речевых функций.

На третьем этапе можно подключить имитационные действия: специалист показывает весь алгоритм действия, при этом обучающийся наблюдает, используя сохранные органы чувств, далее отрабатывается поэлементное выполнение действия одновременно ребенком и взрослым. При затруднениях, возникающих у обучающегося, можно использовать элементы совместных действий.

На четвертом этапе специалист показывает алгоритм действия и просит обучающегося его повторить. В случае ошибки взрослый указывает, что обучающийся действует неверно и стимулирует к поиску правильного способа выполнения. На этом этапе можно использовать подсказывающие, наводящие, альтернативные вопросы, чтобы пробудить у обучающегося мотивацию действовать правильно. Если обучающийся испытывает затруднения при самостоятельном выполнении, специалист вновь возвращается на этап имитационных или совместных действий.

На пятом этапе обучающийся с ТМНР уже действует по словесной инструкции. Вначале действует, опираясь на поэлементную инструкцию, а затем ориентируется на целостную, многоступенчатую, отражающую весь алгоритм его действий. Такая этапность позволяет отработать основные жизненные, бытовые, социальные и познавательные навыки и умения. Также в рамках проведения работы происходит развитие знаний и представлений ребенка об окружающем мире, развивается эмоциональная сфера, обогащается словарь и развиваются коммуникативные навыки.

Реализация программы коррекционной работы

Блок	Содержание блока коррекционной работы
1 блок программы - диагностический	На этом этапе проводится комплексная диагностика.
2 блок программы	Связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, психотерапевтических и психо-гимнастических методов, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям обучающихся с ТМНР
3 блок программы	Связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Работа с родителями (законными представителями):

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится работа с родителями (законными представителями) посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

 повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам; расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком; активизации коммуникаций в семье.

Ожидаемый результат программы:

-оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с ТМНР;

-адекватное восприятие учебного материала обучающимся с ТМНР;

-конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость со стороны сверстников к обучающемуся с ТМНР;

-развитые компенсаторные навыки, выравнивание психофизических нарушений.

План реализации индивидуально ориентированной коррекционной работы с детьми с ТМНР

№	Месяц	Направление работы
1	Сентябрь	1. Диагностическое обследование психолога на общее психофизическое развитие; 2. Обследование детей с ТМНР на ПМПК, коллегиальное заключение и рекомендации; 3. Подбор психокоррекционных методик, составление комплексной программы психо-коррекционного воздействия.

2	Октябрь	1. Обсуждение рекомендаций ПМПК, ознакомление с содержанием программы педагогов и родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР; 2. Реализация коррекционно-развивающей программы.
3	Ноябрь	1. Промежуточная проверка эффективности психо-коррекционного воздействия; 2. Собеседование с педагогами и родителями (законными представителями) об эмоциональном состоянии обучающихся с ТМНР.
4	Декабрь	1. Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения ребенка с ТМНР.
5	Январь	1. Психотерапевтическая работа по выравниванию или развитию компенсаторных навыков обучающихся с ТМНР; 2. Развитие самопознания обучающегося с ТМНР.
6	Март	1. Медицинское консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по отслеживанию динамики развития ребенка с ТМНР.
7	Апрель	1. Проверка результативности психокоррекционной программы;
		2. Психологическое консультирование педагогов обучающегося с ТМНР.
8	Май	1. Дополнительная индивидуальная работа по результатам диагностического обследования, определение целей и задач на следующий учебный год;

Коррекционно-развивающая работа включает:

-наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

-поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями);

-контроль за динамикой достижений и поведения обучающихся в классе;

-организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие;

-выбор оптимальных для развития ребёнка методик, методов и приёмов обучения в соответствии с возникающими у него трудностями;

-организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;

-системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий; коррекцию и развитие высших психических функций; социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

-консультативную помощь законным представителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их законным представителям, педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями коррекционной работы с детьми;

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является:

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

-составление комплексных индивидуальных программ и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с организациями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся; -сотрудничество с общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

-обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

-учёт индивидуальных особенностей обучающихся;

-соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

-обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

2.7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Пояснительная записка

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Формирование сотрудниических отношений между обучающимися и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Воспитание может быть успешным тогда, когда они станут союзниками. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и задачи, пути достижения намеченных результатов.

Воспитание – процесс двусторонний. Это означает, что успешность его осуществления напрямую зависит от педагога и обучающегося. Их связь в процессе воспитания осуществляется в форме педагогического взаимодействия, под которым понимается прямое или косвенное воздействие педагогов и воспитанников друг на друга и результатом, которого являются реальные преобразования в познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферах.

Требования ФГОС к условиям реализации общеобразовательной программы предусматривает создание единой образовательной среды, комфортной по отношению к обучающемуся; охрану и укрепление не только физического, но и психического здоровья детей. Необходимо тесное взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей).

Совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) призвана решать следующие задачи:

1. Выявление и развитие способностей ребенка в любых формах организации образовательного процесса.
2. Обеспечение индивидуального подхода к ребенку, учет его ближайшей зоны развития.
3. Сохранение психического, физического здоровья обучающегося.
4. Создание оптимального социально-психологического климата в классе.
5. Коррекция недостатков в психическом и познавательном развитии детей.
6. Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с педагогами.
7. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно- воспитательного процесса - учителей, детей и родителей.
8. Организация психолого-педагогического взаимодействия педагогического состава через систему собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
9. Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, детей и родителей (законных представителей) в ходе этой деятельности.

Приоритетные направления работы:

1. Ознакомление родителя (законного представителя) ребенка с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие с педагогическим составом школы.
3. Организация совместных мероприятий с педагогами.
4. Вовлечение родителей (законных представителей) в управление школой.

Формы работы:

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Собрания, беседы, консультации.
3. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества, открытые уроки.
4. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
5. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников.

Ожидаемые результаты программы

1. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения обучающихся.
2. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
3. Успешная социализация обучающихся, их интеграция в современном обществе.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	**Возможные мероприятия**
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психо-коррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары

обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей
	с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

Для определения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей), работой школы применяется анкетирование.

«Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива»

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей), воспитателей работой педагогического коллектива.

Предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

- «Да»
- «Нет»
- «Трудно сказать»

№ п/п	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Трудно сказать»
1	Вы в системе получаете информацию: - о целях и задачах школы в области обучения и воспитания Вашего ребенка; о режиме работы дошкольного учреждения			
	(часы работы, праздники, нерабочие дни); - об успеваемости Вашего ребенка (воспитанника).			
2	В образовательном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с и т.д.)			
3	Педагоги обсуждают с Вами различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в школе (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).			

4	Организуются ли в школе совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?			
5	Вы получаете информацию о жизни и об успехах ребенка в школе? (информационный стенд, устные			

	сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя- логопеда, учителя по физкультуре, музыкального работника).			
6	Вас информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей?			
7	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в образовательном учреждении.			
8	По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка?			
9	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?			

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся у умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и/или его родителей,

направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Цель программы сопровождения: создание условий, способствующих эмоциональному благополучию ребенка, успешной интеграции в общество, оказание социально-педагогической помощи родителям.

Задачи программы: выявить личностные особенности детей с умственной отсталостью (социально-эмоциональное развитие, межличностные отношения, нарушения нравственного развития и др.); изучить теоретические и технологические основы процесса социально- психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью; совершенствовать коммуникативные формы поведения и навыки адекватного общения учащихся; развивать у родителей навыки самоанализа, преодоления психологических барьеров, формирования позитивной самооценки; обучать родителей социально-психолого- педагогическим основам развития и воспитания ребенка с ОВЗ.

Функции сопроводительной деятельности:

1. Социальный педагог: согласовывает социально-педагогическую работу с учащимся с его классным руководителем; занимается коррекционно-развивающей деятельностью; оказывает помощь в сборе документов при взаимодействии с учреждениями и организациями города и района.

2. Классный руководитель: следит за соблюдением прав и свобод учащихся, определенных Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы; обеспечивает охрану жизни и здоровья школьников в период образовательного и воспитательного процесса; использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки учащегося с особыми образовательными потребностями; принимает участие в педагогических консилиумах, педсоветах и предоставляет характеристики на детей и их семьи;

осуществляет связь с родителями (законными представителями), оказывает им консультативную помощь.

Индивидуальное сопровождение ребенка проводится в несколько этапов.

Шаг 1. Социальный педагог начинает диагностическую работу с изучения сопровождающих документов ребенка (направления, выписки, характеристики). Заключается соглашение с родителями.

Шаг 2. Совместно с классным руководителем социальный педагог организует целенаправленное наблюдение, проводит беседы с детьми и их родителями, изучает возможности продуктивной деятельности. Проводится анкетирование родителей. Первый период очень важен для получения сведений об индивидуально-типологических особенностях детей и их эмоциональном состоянии.

Шаг 3. Углубленное обследование. В нем участвуют классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи. Социальный педагог проводит собеседование со специалистами учреждений, в которых состоят на учете и получают какую-либо помощь учащиеся.

Шаг 4. Результаты фиксируются в заключениях и представлениях.

Шаг 5. Полученная информация обсуждается на психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Шаг 6. Специалисты вырабатывают рекомендации по коррекционной работе и социально- педагогическому сопровождению ребенка.

Шаг 7. Социальный педагог фиксирует все сведения. Решения консилиумов представляют собой закрытую информацию, которая сообщается только родителям.

Изучение ребенка	***Содержание работы***	***Ответственный***	***Срок***	***Методы***
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка,	Школьный медицинский работник, педагог.	В течение всего периода обучения	Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом

	здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.			(специалистами). Беседа медицинского работника с родителями.
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально- волевая сфера. Преобладание	Учитель, социальный педагог, классный руководитель, педагог - психолог		Посещение семьи ребенка. Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика . Анкетирование по выявлению школьных трудностей. Беседа с родителями и учителями. Специальный эксперимент . Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за

	настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к			ребёнком в различных видах деятельности.
	волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных видов деятельности с целью повышения коммуникативности, стабилизации эмоционально – волевой сферы.			

Социальное партнерство предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство в широком смысле нами понимается как совместная коллективно распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как на постоянной основе, так и в рамках ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

В отношении системы образования социальное партнерство мы рассматриваем как:

– партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;

– партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер;

– партнерство, которое инициирует сама система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

3.36.Рабочая программа воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре рабочей программы воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области «Специальная школа-интернат г.Усмань» (далее – программы) заложено воспитание и развитие детей с особыми образова тельными потребностями.

Программа воспитания для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана помочь организовать педагогическую деятельность, направленную на адаптацию воспитанников с проблемами в развитии в окружающем мире, их дальнейшую социализацию и адаптацию в обществе.

Данная программа позволяет вооружить педагогов конкретными методическими рекомендациями, которые они могут использовать в качестве «отправной точки» своего

творческого моделирования по воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. На данный момент уже мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. С учетом такого подхода выделяются ряд общих положений, которые могут быть основой организации воспитательной работы в условиях школы-интерната. Среди них наиболее актуальными являются понятия о «социализации» как процессе вхождения ребенка в социальную среду, усвоения им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей.

Программа воспитания разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (принят Госдумой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.)
2. Изменений № 304 ФЗ в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);
3. Устава ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Усмань»;

4. ФАООП УО ИН (приказ 1026 от 24.11.2022)
5. Программы развития ОУ на 2020-2025гг.;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
7. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2, СИПР);

Программа воспитания включает:

- план совместных профилактических мероприятий КДН и ЗП Усманского муниципального района, ОМВД России по Усманскому району по предупреждению правонарушений несовершеннолетних»;
- план работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- план мероприятий по профилактике семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми;
- план индивидуальной профилактической работы с семьей, состоящей на учете по месту жительства;
- план мероприятий по антитеррору;
- план мероприятий по профилактике наркомании;
- план мероприятий по профилактике дорожно-транстпортного травматизма;
- планы внеклассной работы (1 – 11 класс);

-программу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни;

- программу «Социальная адаптация воспитанников»

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области «Специальная школа-

интернат г.Усмань»» (далее – школы- интерната) включает в себя четыре основных раздела:

1. ***Раздел «Особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса»***

Инфраструктура учреждения

Школа располагается на территории Усманского муниципального района по адресу: Липецкая область, г.Усмань, ул.Басова, д.5

Образовательному учреждению принадлежат:

1. Учебный корпус включает 2 этажа на 101 посадочное место. На первом этаже расположены:

- спортзал;
- актовый зал;
- 5 учебных классов;
- учебно-производственная мастерская «Швейное дело»
- учебно-производственная мастерская «Столярное дело»
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- комната гигиены (душевая). Второй этаж включает в себя:

-8 учебных классов

- кабинет социально-бытовой ориентировки (СБО);.
- игровая комната;
- 6 спален;
- сенсорная комната;

- кабинет учителя-логопеда;

- кабинет педагога-психолога;

Школа-интернат располагает такими жизненно важными объектами как банно-прачечный комбинат, столовая.

Все внутренние объекты соединены между собой теплыми переходами.

Вокруг школы-интерната, по всему периметру участка, имеется ограждение, соответствующее нормам СанПиН. На территории школы-интерната имеется зона отдыха, игровая площадка, спортивный городок.

2. Контингент обучающихся

Обучающиеся, воспитанники образовательного учреждения ещё в раннем детстве приобрели негативный социальный опыт: отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы. Для наших воспитанников характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У воспитанников наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся, воспитанников не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения). Поскольку дети, обучающиеся и воспитывающиеся в школе- интернате, в основном, из неблагополучных семей, соответственно, их развитие идет по особому пути, у них формируются специфические черты характера, поведение. Поэтому образовательный процесс в нашем образовательном учреждении ведётся целенаправленно, комплексно с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка, создаются условия для личностного роста каждого воспитанника. Все

воспитанники школы-интерната - это дети с нервно-психическими расстройствами, направленные по заключению территориальных ПМПК в данную школу-интернат, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для большинства наших воспитанников характерны следующие проблемы:

а) психологического характера - тревожность, вялость эмоциональной сферы, слабое развитие коммуникативной сферы, преобладание защитных форм поведения в конфликтных

ситуациях, агрессия, умственная отсталость;

б) социального характера - низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, потребительское отношение, слабо развитые навыки самообслуживания, восприятие труда как наказание;

в) педагогического характера - асоциальное поведение, опыт употребления алкоголя, курения, употребление нецензурных выражений, негативные последствия прежней жизни в семье, неумение и часто нежелание учиться в виду недоразвития познавательной активности.

3. Взаимодействие с социумом

Образовательное пространство характеризуется через сотрудничество со следующими социальными партнерами:

- детская школа искусств - посещение выставок, концертов;
- краеведческий музей-экскурсии, встречи с ветеранами ВОв:
- районная библиотека - литературные гостиные;
- пожарная государственная служба - беседы, экскурсии;
- ГИБДД, г.Усмань - беседы, видеофильмы,

- Редакция муниципальной газеты «Новая жизнь» - размещение статей о деятельности образовательного учреждения.

Учитывая концепцию образовательной программы, особенности, специфику деятельности образовательного учреждения, в школе-интернате соблюдаются следующие принципы обучения и воспитания:

- природосообразность: учет закономерности природного развития детей, укрепление их физического и психологического здоровья;
- индивидуально-творческий подход: удовлетворение интересов и потребностей каждого ребенка в разнообразных видах творческой деятельности.
- принцип гуманизма определяет общий характер отношений и предполагает отношения сотрудничества;
- культуросообразность: обучение, воспитание и организация жизни детей в контексте культуры;
- сотрудничество: объединение целей детей и взрослых, общая деятельность и согласованность действий, общение и взаимопонимание.
- принцип педагогической инверсии - то есть на разных этапах развития воспитанника основное и дополнительное в его школьной жизни для него бесконечно меняются местами.
- принцип возможности самоопределения и самореализации воспитанника - выбор ребёнком сферы интересующей его деятельности в рамках дополнительного образования; приобретение навыков общения;
- принцип вариативности - предполагает создание условий для выбора форм деятельности, для поддержки различных инициатив;

- принцип мотивации - требует добровольности включения воспитанника в ту или иную деятельность наличие цели - доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнку в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Программа воспитания обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья направлена на воспитание в каждом ребенке гражданина, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в быстроменяющемся высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и сотрудничестве с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы- интерната, принимающими участие в воспитательном процессе. Педагог имеет возможность самостоятельно подобрать рекомендуемую тему занятия, мероприятия сообразно возрасту, потребностям той или иной группы детей. Данный подход так же позволяет педагогу проявить творчество, гибкость в применении методов, форм,

приемов, коррекционных технологий и средств воспитания. Занятия, досуговые мероприятия, организованные согласно Программе воспитания, составляются на основе применения методов коррекции, развития.

В рамках реализации Программы воспитания применяются следующие коррекционные воспитательные технологии: -

технология коллективного воспитания: беседы, игры и экскурсии, досуговые мероприятия, групповые и общешкольные праздники. Участие в традициях школы, создание комфортного психологического климата, личностного пространства воспитанников, организация режимных моментов.

Обучение дружной игре, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

-технология социализирующего воспитания: формирование навыков самообслуживания, коммуникативных навыков, умения придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях - соблюдение распорядка дня, поддержание традиций школы и страны; - здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, закаливание, душ, прогулки, игры и упражнения на свежем воздухе, проветривание жилых комнат, соблюдение распорядка дня, санитарно-гигиенических норм и правил для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Предупреждение школьных болезней, поддержание комфортного психологического климата, при проведении занятий с детьми, формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь).

2. *Раздел «Цель и задачи воспитания»*

Общая цель воспитания ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Усмань» - обеспечить системный подход к созданию условий для нравственного становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, проявляющийся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы-интерната на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим, важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым уделяется большое внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе-интернате педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их является базой для развития социально значимых

отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

-стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

-уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как главным строителям своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для подростков приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач:***

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Педагогическое внимание всегда приковано к трём профессиональным результатам, свидетельствующим об уровне воспитанности детей, уровне их социальной компетентности: знаниям, умениям, отношению.

Приобретение, накопление знаний обеспечивается системой образования и учебной программой. Овладение умениями, их совершенствование обеспечивается разнообразной деятельностью обучающихся и воспитанников школы-интерната.

Становление отношений происходит благодаря ценностному проживанию ребёнком действительности.

Достижение цели воспитания осуществляется через решение ряда условий и воспитательных задач. Чтобы по окончании школы-интерната выпускник смог самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойной человека жизни, ему необходимо овладеть следующим: -

выбор жизненной позиции, то есть отношение к этой жизни и своё положение по отношению к ней;

- осознанное представление о роли общества в жизни выпускника Опыт участия в общественной жизни и понимание ответственности за свои действия, влияющие на самочувствие и жизнь других людей;
- освоение основными нормами общежития, как условиями человеческого существования на земле и регулирование ими в совместной деятельности; - принятие самостоятельного решения в различных ситуациях, предприимчивость;
- достижение успешности в жизненном и профессиональном самоопределении;
- владение хозяйственными навыками;
- знание и хранение традиций;
- выбор здорового образа жизни;
- любовь к малой и большой Родине;

- гуманность, толерантность, стремление к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способность к состраданию и оказанию помощи;
- стремление к самореализации: профессия, семья, круг общения и пр.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального и антисоциального поведения школьников.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок»,

«Курсы внеурочной деятельности», «Знакомство с профессиями».

Модуль «Классное руководство».

Классные руководители школы-интерната организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенных им классов, работу с учителями- предметниками, преподающими в классах, работу с родителями обучающихся (законными представителями). Направления работы классного руководителя включают в себя следующие мероприятия:

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной

направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как технологий плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые совместно с родителями; празднования в классе праздников, включающие в себя подготовленные ученическими

микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих

отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (согласно планам воспитательной работы классных руководителей) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (согласно планам воспитательной работы).

Классный руководитель:

- проводит работу с обучающимися по формированию навыков безопасного поведения обучающихся, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее - сеть Интернет);

- осуществляет работу по профилактике употребления обучающимися табака, алкоголя, наркотических и психоактивных веществ;
- организует работу по формированию навыков здорового образа жизни (необходимость регулярных занятий физкультурой и спортом, формирования правильных пищевых привычек);
- организует профориентационную деятельность обучающихся;
- способствует своевременному выявлению обучающихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, в том числе с признаками девиантного и деструктивного поведения;

- осуществляет взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы-интерната для координации работы, направленной на личностное развитие обучающихся, обеспечение их успешной учебной деятельности;
- проводит мониторинг успеваемости обучающихся, участвует в работе по корректировке индивидуальных образовательных траекторий.
- проводит классные часы, информационные минуты и другие формы воспитательной работы;
- своевременно вносит необходимую информацию в бумажный вариант классного журнала;
- составляет программу воспитательной работы класса в соответствии с локальными нормативными актами школы-интерната;
- обеспечивает защиту прав и интересов обучающихся в пределах выполняемых им функций.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы-интерната воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- мотивация школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игропрактик, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке коррекционно-развивающих форм деятельности;
- организацию работы с обучающимися, осваивающим АООП, в.1, 2 (СИПР);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в школе-интернате» осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование у детей качеств, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в школе- интернате» происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: ***Коммуникативная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности,

направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Я и мои друзья»»,

«Мир в объективе», «Робототехника».)

Художественно- эстетическая творческая деятельность. Расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. («Рукотворный мир»)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту тех, кто слабее («Движение- это жизнь!», «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровичок»).

Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности. («Я сам»).

Марафон знаний. Внеурочная деятельность направлена на расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений понимать информацию, представленную на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований («Я путешествую по России»).

Модуль «Знакомство с профессиями»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Цель данной работы – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в школе-интернате через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- профориентационные игры: ролевые и деловые игры, анкеты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках учебных предметов по трудовому обучению, включенных в АООП (швейное дело, столярное дело, каменное дело, сельскохозяйственный труд).

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школы-интерната и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в

жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым региональным, всероссийским и международным событиям (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

На школьном уровне:

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната («Веселые старты», новогодние представления, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню);
- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе- интернате и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники,

«Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»);

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей; они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний, Дню Учителя, новогодние детские мероприятия);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет старост, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы-интерната в разных ролях: исполнителей, ведущих;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть общей работы.

Модуль «Детско - взрослые медиаслужбы»

Развитие служб школьной медиации является важнейшей социальной инновацией, оно востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования.

Функционирование служб школьной медиации в образовательной организации позволит:

-сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;

-повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;

-сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;

-повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;

-обеспечить открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;

-создать условия для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;

-оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

-оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации.

Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в школе-интернате» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Попечительский совет школы-интерната, участвующий в управлении образовательным учреждением и решением вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;

общешкольные родительские собрания, происходящие в формате обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагога- психолога, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в ППк, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.8. «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы.

Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами

Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Социальные	Совместная

партнеры	деятельность
Городской музей	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий.
Центральная библиотека	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными писателями и поэтами
ДЮСШ	Участие в соревнованиях, турнирах,

	Эстафетах
ГБУ ДО «ЦДО ЛО»	Участие в фестивалях, в тематических концертных программах, театральных представлениях, проведение тематических занятий

Модуль 3.9. «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, походы помогают обучающимся школы-интерната расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и воспитателями: в музей, в школу искусств, на предприятие, на природу

Модуль 3.10. «Организация предметно-эстетической среды и здоровьесберегающей среды»

Педагогическая среда имеет огромное значение для здоровья ребенка, потому что ребенок находится в ней большую часть времени бодрствования. При этом среду школы необходимо рассматривать не только как социальную среду, но и как пространство, в котором формируется и укрепляется психологическое и физическое здоровье. Хорошая планировка помещения учреждения может серьезно повлиять на успех любой организации. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), что служит хорошим средством формирования позитивного отношения обучающихся к школе;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих

разделить свободное пространство школы на зоны активного и пассивного отдыха;

- благоустройство учебных классов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности;
- событийный дизайн – зонирование и оформление пространства проведения конкретных

школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, классные уголки) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Финансовая грамотность»

Финансовая грамотность – это умение использовать знания и навыки, для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

У учащихся с интеллектуальной недостаточностью стойко нарушена

познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга

(наследуемого или приобретенного). Психика детей с нарушением интеллекта совершенно не похожа на психику нормального ребенка. Незрелость высших интеллектуальных процессов в сочетании с чрезмерной косностью поведения создает качественно

своеобразную картину психического развития.

Мышление учащихся с нарушением интеллекта носит конкретный характер, очень медленно переходя от конкретного к обобщенному. Для этих учащихся характерна

непоследовательность мышления, а также некритичность суждений. Внимание умственно отсталых учащихся слабоорганизовано, плохо распределяемо, неустойчиво. Во многом это определяется недостаточной зрелостью нейрофизиологических механизмов,

обеспечивающих процессы внимания.

Умственно отсталые учащиеся способны к развитию, которое осуществляется замедленно, атипично, со многими, подчас весьма резкими, отклонениями от нормы. Тем не менее, оно представляет собой поступательный процесс, вносящий качественные изменения в психическую деятельность детей.

Обучение основам экономических знаний необходимо начинать с раннего возраста, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться у учащихся с

ОВЗ в школьном возрасте, а не в дошкольном и не имеет четких сенситивных периодов.

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово

грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать с раннего возраста, ведь представления о деньгах и их применении начинают

формироваться у учащихся с ОВЗ в школьном возрасте.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию учащихся, когда они вырастают.

Учащиеся должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но учащимся не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Чем раньше учащиеся узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Учащиеся должны знать, что деньги – это ценность, богатство, но им необходимо усвоить, откуда они берутся. Главная идея финансовой грамотности - связь денег с трудом.

Обучая учащихся финансовой грамотности, мы помогаем им прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; они раньше поймут цену деньгам и научаться правильно принимать финансовые решения.

Планируемые результаты:

Учащиеся будут знать:

Понимать и правильно использовать экономические термины; Иметь представление о роли денег в семье и обществе;

Уметь характеризовать виды и функции денег;

Знать источники доходов и направления расходов семьи;

Учащиеся будут уметь:

Рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; Проводить элементарные финансовые расчёты;

Уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

Уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом.

Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»

Цифровая среда - часть современного окружающего нас мира, наполненного информацией в сетях коммуникаций через мобильные сети, Интернет, ИИ.

Роль школы и семьи – сформировать культуру безопасного поведения детей в цифровой среде

Средства цифровой среды, доступные для детей вне школы и семьи: плееры, моб телефоны и смартфон, гарнитуры, планшеты, смарт телевизор, игровые приставки, умные вещи с чипами, средства наблюдения (встроенные и автономные камеры, микрофоны), видео и голосовые устройства связи, пластиковые карты и сервисы оплаты, электронные программируемые замки и ключи, электронные сигареты, часы, браслеты, маяки и пр.

Модуль «Наставничество»

Главным механизмом системообразующего модуля воспитательного пространства школы-интерната под девизом «Дай руку мне» является принцип «равный обучает равного», от ребят старших классов - ребятам начальных классов.

На старшеклассников возлагается основная миссия – сопровождение малышей каждый учебный день в рамках режимных моментов «На зарядку становись», «Веселая перемена», сопровождение во время экскурсий и т.д.

В начале года проводятся выборы ответственных за помощь малышам в классном коллективе. На общешкольных линейках (каждый вторник) старшеклассники отчитываются о проделанной работе.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
- для старшеклассников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.
- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и со-управления.

Модуль «Безопасность и профилактика правонарушений обучающихся»

Воспитательная и профилактическая работа в школе выстраивается по следующим основным направлениям: создание безопасной образовательной среды для обучающихся; формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, на автодороге), предупреждение травматизма обучающихся, в том числе и дорожного; профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности; профилактика употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма; формирование навыков информационной безопасности обучающихся и др.

Среди мероприятий по профилактике правонарушений, включенных школой-интернатом в данный модуль – выявление, постановка на внутришкольный учет детей, находящихся в социально опасном положении; разработка и составление совместно с классными руководителями и социальным педагогом планов работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, посещение их на дому; проведение совместно с инспекторами ОДН профилактической работы

среди обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе проведение рейдов по семьям; вовлечение обучающихся в школьную жизнь.

В целях организации профилактической работы в школе-интернате создан Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В реализации мероприятий данного модуля рабочей программы воспитания принимают активное участие социальные партнеры школы: сотрудники муниципальных органов ГИБДД, МЧС, ПДН ОВД, КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, социальной защиты

Модули в рабочей программе воспитания расположены в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы-интерната. Деятельность педагогов ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Усмань» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения АООП.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Усмань» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы школы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение, преимущественно, качественных показателей– таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами и др.;
- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, совместно с заместителем директора по учебно - воспитательной работе, с последующим обсуждением его

результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие существовавшие ранее проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. ***Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно - воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы- интерната.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе-интернате ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, прогулок;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы-интерната и семьи.

Итогом самоанализа организуемой в ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Усмань» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на следующем этапе работы.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии, другие виды деятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для группы обучающихся с НОДА в структуре ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов; на введение учебных

курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: музыкальные занятия).

В учебный план включается внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Обязательной частью внеурочной деятельности является реализация коррекционных курсов и проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы.

Продолжительность занятий до 25 - 30 минут.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В предметной области "Физическая культура" в учебном плане стоит предмет "Адаптивная физическая культура". В случае необходимости целесообразна замена групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями. Педагогический работник в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного нарушения.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного нарушения для каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются

педагогические работники (учителя адаптивной физической культуры , педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП НОО определяет образовательная организация.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать

требованиям действующих Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиям.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебный план ФОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		Подготовительный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	20
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные	1	1	1	1	1	5

	действия						
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	21	21	21	103
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	2	2	2	8
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	1	1	1	
	Человек			1	1	1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Кол-во учебных недель		33	33	34	34	34	168
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	
Двигательная коррекция		1	1	1	1	1	
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровячок»		1	1	1	1	1	
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»		1	1	1	1	1	
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту «Я сам»		2	2	2	2	2	

Коммуникативная деятельность «Я и мои друзья»	1	1	1	1	1	
Всего	31	31	33	33	33	161

При реализации ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Календарный учебный график.

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года

1.2. Дата окончания учебного года: 28 мая 2024 года

1.3. Продолжительность учебного года:

Класс	**Количество недель**
1 (дополнительный), 1 класс	33
2 - 11 классы	34

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Учебный период	**Дата(число/месяц/год)**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель в четверти**	**Количество рабочих дней в четверти**
1 (дополнительный) класс, 1 класс				
I четверть	01/09/2023	27/10/2023	8	41
II четверть	07/11/2023	29/12/2023	8	39
IIIчетверть	09/01/2024	22/03/2024	10	48
IVчетверть	01/04/2024	28/05/2024	7	38
Итого в учебном году			33	166
2 – 11 классы				
I четверть	01/09/2023	27/10/2023	8	41
II четверть	07/11/2023	29/12/2023	8	39
IIIчетверть	09/01/2024	22/03/2024	11	52

IVчетверть	01/04/2024	28/05/2024	7	38
Итого в учебном году			34	170

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1 (дополнительный) класс, 1 класс

Календарный период	**Дата**		**Продолжительность (календарные дни)**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Дополнительные каникулы	17.02.2024	25.02.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	29.05.2024	31.08.2024	92
Выходные и праздничные дни			67
Итого:			197

2-4 классы

Промежуток	**Дата**		**Продолжительность (календарные дни)**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	29.05.2024	31.08.2024	92
Выходные дни			67
Итого:			188

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта,29,30 апреля, 1,9,10 мая
Рабочий день 27 апреля (суббота) по расписантю пятницы

3. Режим работы

Периоды учебной деятельности	**1(дополнительный), 1 классы**	**2,3 классы**	**4 класс**

Учебная неделя	5 дней	5 дней	5 дней
Урок	30 мин (сентябрь-октябрь) 35 минут (ноябрь-декабрь) 40 минут (2-е полугодие)	40 минут	40 минут

Перерыв	после 1,4 уроков - 10 минут, после 2,3 уроков - 20 минут	после 1,4 уроков - 10 минут, после 2,3 уроков - 20 минут	после 1,4,5 уроков - 10 минут, после 2,3 уроков - 20 минут	после 1,4,5,6 уроков - 10 минут, после 2,3 уроков - 20 минут	после 1,4,5,6 уроков - 10 минут, после 2,3 уроков - 20 минут

4. Расписание звонков и перемен

1 (дополнительный) класс, 1 класс

Образовательная деятельность	**Сентябрь-октябрь**	**Ноябрь-декабрь**	**Январь-май**
1-й урок	08.30-09.00	08.30-09.05	08.30-09.10
1-я перемена	09.00-09.20	09.05-09.20	09.10-09.20
2-й урок	09.20-09.50	09.20-09.55	09.20-10.00
2-я перемена	09.50-10.20	09.55-10.20	10.00-10.20
3-й урок	10.20-10.50	10.20-10.55	10.20-11.00
3-я перемена	-	10.55-11.20	11.00-11.20
4-й урок	-	11.20-11.55	11.20-12.00

2-4 классы

Образовательная деятельность	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й урок	08.30-09.10	10 минут
2-й урок	09.20-10.00	20 минут
3-й урок	10.20-11.00	20 минут
4-й урок	11.20-12.00	10 минут
5-й урок	12.10-12.50	-

5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО, проводится описательно в форме характеристики за учебный год.

6. Организация итоговой аттестации

Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

4.2. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной

и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань» дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения,

памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам (месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме).

В таблице приведена структура календарного плана воспитательной работы Организации.

Структура календарного плана воспитательной работы организации

	Дела, события,	Класс	Срок	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
	...			
	2. Внеурочная деятельность			
	...			
	3. Классное руководство			
	...			
	4. Основные школьные дела			
	...			

	5. Внешкольные мероприятия			
	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
	...			
	7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
	...			
	8. Самоуправление			
	...			
	9. Профилактика и безопасность			
	...			
	10. Социальное партнерство			
	...			
	11. Профориентация			
	...			

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности. Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя-дефектолог;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра. Апрель:

12 апреля: День космонавтики. Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы на учебный год Приложение

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4)

Условия получения образования обучающимися с НОДА с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово- экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 6.4 АООП образования. ***3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы***

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с НОДА в системе школьного образования. Образовательная организация, реализующая программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам

по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант программы 6.4. для обучающихся с НОДА, должны входить учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, медицинские работники.

Учителя, реализующие адаптированные общеобразовательные программы на основе СИПР для обучающихся с ТМНР, должны иметь высшее образование специального профиля и пройти повышение квалификации в области изучения и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

Педагоги-психологи, принимающие участие в реализации адаптированных образовательных программ (варианты 6.4.), должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

-по специальности «Специальная психология»;

-по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

-по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

-по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учителя-логопеды должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

-по специальности «Логопедия»;

-по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

-по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель адаптивной физической культуры должен иметь:

-высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

-высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

-среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Для реализации образовательной программы основного общего образования в имеется коллектив специалистов, выполняющий следующие функции:

№ п/п	Специалисты	Функции

1.	Учителя предметники	Отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения учащихся в рамках образовательного процесса
2.	Учителя-дефектологи	Отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения учащихся с ОВЗ в рамках образовательного процесса
3.	Педагоги-психологи	Помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями

4.	Воспитатели	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми
5.	Социальный педагог	Обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка

6	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
7.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
8	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников
9	Учитель по адаптивной физической культуре	Обеспечивает реализацию предметной области «Адаптивная физическая культура»

Управление педагогической командой осуществляется методами прямого и непрямого воздействия и влияния: бюджетирование, ориентированное на результат; использование системы стимулирующих выплат, а также создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогов и специалистов.

Финансово-экономическими условиями реализации программы являются: бесплатное и общедоступное общее образование, нормативное подушевое финансирование, осуществление формирования Фонда оплаты труда, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, реализация программ внеурочной деятельности за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования.

Необходимым условием роста профессионального мастерства педагогических работников является прохождение курсов повышения квалификации для педагогов, работающих на уровне основного общего образования. Основные направления прохождения КПК:

Введение ФГОС ОВЗ НОО.

Повышение профессиональной компетентности осуществляется и в ходе участия в работе научно-практических семинаров, конференций, сеансов видеоконференсвязи, вебинаров, образовательных форумов, мастер-классов, творческих мастерских, посещения и проведения открытых занятий и мероприятий (100% педагогов). Планово проводятся мероприятия школьных методических объединений: аттестационные, консультационные, семинарские, презентационные. Педагоги школы

активно участвуют в мероприятиях, организованных по инициативе управления образования г. Назарово, а также на федеральном и международном уровнях.

Продолжается процесс переориентации деятельности педагогических работников по использованию педагогических технологий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Приоритетом является освоение и использование в массовой практике технологий, посредством которых реализуется системно – деятельностный подход, которые не только обеспечат ожидаемый результат, но и менее затратны при введении в практику обучения и воспитания, так как часть педагогов их уже использует в образовательном процессе. Это здоровьесберегающие технологии, технологии модульного, проблемного обучения, технология критического мышления, проектно-исследовательской деятельности, технология компетентностного подхода к обучению, технология обучения в сотрудничестве, технология личностно- ориентированного подхода к обучению, информационно-коммуникационные технологии, технология коммуникативно-ориентированного способа обучения, технология проведения ситуационного классного часа, методика оценивания учебных достижений учащихся (портфолио, критериальная система оценивания), технология совершенствования общеучебных умений.

При выборе технологий и методик педагогический коллектив исходит из

того, что методы должны быть ориентированы на самопознание и саморазвитие, развитие волевых качеств личности; формирование самостоятельной оценочной деятельности; развитие творческих способностей учащихся и освоение приемов исследовательской деятельности; на формирование ключевых компетентностей.

Системно-деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Внедрение и распространение передовых педагогических технологий организуется по следующему алгоритму:

изучение теоретических положений, лежащих в основе педагогических технологий; курсовая подготовка руководителей по внедрению технологий; создание проблемных и творческих групп учителей по изучению теоретических основ педагогических технологий, практической реализации в образовательном процессе; освоение методик, технологий через дистанционные курсы; обобщение передового педагогического опыта учителей школы через открытые уроки, семинары разных уровней; распространение опыта (создание новых групп по изучению, внедрению современных

педагогических технологий, выделение учителей, освоивших педагогические технологии на высоком уровне, для проведения работы по определенному алгоритму с педагогами школы).

3.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим

работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю)
образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Финансовые условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с ТМНР должны:

обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части,

формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТМНР должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

образование ребенка на основе СИПР; сопровождение, обеспечение ухода присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации; консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка; обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту D стандарта устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки ребёнка с ТМНР.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования ребенка с ТМНР производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в

индивидуальной программе обучения и в индивидуальном учебном плане, разработанными образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

Образование ребенка на основе СИПР Индивидуальные образовательные потребности ребенка отражаются в СИПР в форме перечня содержательных образовательных областей и соответствующих им образовательных задач, актуальных для образования ребенка в течение учебного года, установленных в ходе диагностики (мониторинга промежуточной аттестации) развития (результатов обучения) ребенка. Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается в СИПР

Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями / тьюторами. Объем финансирования данной услуги рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятии с учителем, в процессе самообслуживания и при проведении свободного времени (перемены). Количество времени, необходимое на работу

сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебнодидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования детей с ТМНР с учетом СИПР

3.2.3.Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Важным условием реализации основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны обеспечивать возможность достижения обучающимися

установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно- тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий

(наличие оборудованного рабочего места,

учительской, комнаты психологической разгрузки и

т.д.); пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; возможность для беспрепятственного доступа

обучающихся к

информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА должна соответствовать действующим

санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование); зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности); помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки); помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством; актовому залу;

спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию; помещениям для медицинского персонала; мебели,

офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;

техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии);

специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим

особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Важным условием реализации образовательной программы начального общего образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТМНР к объектам инфраструктуры образовательной организации.6 Здание оборудовано пандусом.

В помещениях для обучающихся с ТМНР предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс детей с ТМНР, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать их максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

Рабочее / учебное место ребёнка с ТМНР создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и

проведения свободного времени. С учетом того, что детей с ТМНР необходимо учить занимать свое свободное время, в соответствующих местах также предусматривается обучающая деятельность.

Особенности восприятия детей с ТМНР диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковролиновые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Содержание образования детей с ТМНР включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

Успешному образованию ребенка с ТМНР во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистивные и вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей независимости в передвижении, коммуникации и облегчения доступа ребенка с ТМНР к образованию необходимо подобрать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно- двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Особые образовательные потребности детей с ТМНР вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык и речевая практика» предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы

фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами

для «глобального чтения»), электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др., оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку,

группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам, программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению

опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании

образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в областях «Искусство» и «Технология». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку с ТМНР овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное

оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с ТМНР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Содержательная область «Адаптивная физическая культура» должна обеспечивать обучающимся с ТМНР возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать как обычное (для спортивных залов школ), так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и др.

Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими

средствами (доступ в интернет, скайп и др.)

№ п/п	**Требования ФГОС, нормативных и локальных актов**	**Имеются в наличии**
1	Учебные кабинеты, оборудованные техническими средствами обучения	**+**

2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	+
3	Спортивный зал, спортивная площадка, оснащенная игровым и спортивным оборудованием и инвентарем	+
4	Помещение для питания обучающихся	+
5	Библиотека	+
6	Гардероб	+
7	Санузел	+

Учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-

познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических

носителях; информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование обеспечивает использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное

взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В школе имеются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям учащихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта учащихся.

Уровень материально-технического оснащения позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с учебным планом школы, требованиями ФГОС ОВЗ и соответствует лицензионным требованиям.

Размещение учебного оборудования, оснащение учебных кабинетов повышенной опасности соответствует нормам охраны труда и

техники безопасности. Освещенность в учебных кабинетах соответствует норме. Деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативной документацией по охране труда и технике безопасности.

Одним из основных направлений финансирования школы является создание безопасных условий и социально-психологической комфортности образовательной среды.

На должном уровне в школе осуществляется:
обеспечение безопасности учащихся;

организационно-материальное обеспечение здоровьесберегающих образовательных условий; обеспечение гигиенических условий учебного процесса; соблюдение требований СанПиНа; расстановка технических средств с учётом гигиенических требований, соблюдение требований к объему и площади кабинетов; освещённость учебных помещений и рекреаций, в соответствии с гигиеническими нормами; установление в спортивных залах защитных конструкций на светильники; питьевой режим, санитарное состояние школьной столовой.

Требования к организации пространства

Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации.

В организации созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа

детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, а также обучения и воспитания (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.). С этой целью на территории предусматриваются плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и другое. Объекты игровых площадок должны предусматривать возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата).

Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию организации установлен пандус у входа в здание. Пандус достаточно пологий (10-12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик (высота - не менее 5 см) и поручни (высота - 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери здания должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может скатиться вниз.

Предпочтительным является зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования

делает пространство класса узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для обучающегося с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

На каждом уроке после 20 минут занятий проводится 5-минутную физкультпаузу с включением лечебно-коррекционных мероприятий. В организации должны быть помещения, как общие для всех типов школ, так и специальные:

логопедический кабинет, кабинет медицинского назначения, специально оборудованный физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, сенсорные комнаты релаксации.

Логопедический кабинет оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи, обучающихся с НОДА, имеющих различные по форме и тяжести речевые и языковые нарушения.

Кабинет медицинского назначения с целью оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся, приобщение их к здоровому образу жизни, в том числе посредством обеспечения системы рационального питания (в том числе диетического), организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания; обеспечение соблюдения в школе санитарно-гигиенического ипротивоэпидемического режима.

Кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога предназначен для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям.

Сенсорная комната релаксации предназначен для развития сенсорных функций обучающихся, проведения коррекционных занятий.

Кабинет лечебной физкультуры должен быть оснащен тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специалистам применять современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, для компенсации двигательной составляющей учебных навыков.

Обучение детей с НОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях:

посильная медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия нервно-психических отклонений, купирование соматических заболеваний.

Педагоги и администрация организации регулярно запрашивает рекомендации к осуществлению лечебно-профилактического режима, учитывающие возрастные изменения.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. В соответствие рекомендациями врача-ортопеда, инструктора ЛФК определяются правила посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлекс-

запрещающие позиции (поза, который взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Соблюдены следующих требований: санитарно-бытовых с учетом общих (специфических) потребностей детей, с двигательной патологией воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных

гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, кушетки, для смены памперсов и т.д.);

социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.).

Каждый класс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом обучающихся. Требования к техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии).

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

3.2.4.Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с НОДА к образованию (ассистирующие средства и технологии)

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа

к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт, заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы. Образовательное учреждение принимает необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

Эффективность реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для

достижения целей основной образовательной программы информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

В качестве информационного освещения образовательной деятельности по всем направлениям школа имеет официальный сайт. На сайте в доступной форме с целью обеспечения ознакомления общественности размещена необходимая информация.

3.2.5. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них

индивидуальные коммуникативные альбомы), алфавитные доски

(таблицы букв, карточки с напечатанными словами

для «глобального чтения»), электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др., оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку,

группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам, программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области

«Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки

самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет

«Человек» предполагает использование широкого спектра

демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.),

театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область **«Адаптивная физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технологии»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно- практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);

заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал; материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные

растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными; инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг

(бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.); наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой

подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

3.2.6. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников

процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.). Информационнометодическое обеспечение.

3.2.7.Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся НОДА с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;

- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Учебно-методические комплексы состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе школы.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

3.3. Контроль состояния системы условий

«Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;

• внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в АООП НОО);

• принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

• аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации АООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее:

анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного

плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы;

система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации

образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся

по вопросам функционирования Учреждения. Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям,

за год); уровень социально-психологической адаптации личности;

достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся:

распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в

спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы:
реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне

основного общего образования; уровень развития классных коллективов;

занятость в системе дополнительного образования; развитие

ученического самоуправления; работа с учащимися,

находящимися в трудной жизненной

ситуации; уровень воспитанности

учащихся. Мониторинг

педагогических кадров:

повышение квалификации педагогических

кадров; участие в реализации проектов.

Программы развития школы;

работа по темам самообразования (результативность);

использование образовательных технологий, в т.ч.

инновационных; участие в семинарах различного уровня;

трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых

уроков, мастер-классов, публикации);

аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение:

укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации АООП НОО ОВЗ является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации АООП НОО ОВЗ	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО ОВЗ	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО ОВЗ) Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, предметных
Финансовые условия реализации АООП НОО ОВЗ	Проверка условий финансирования реализации АООП НОО ОВЗ Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП НОО ОВЗ и части, формируемой участниками образовательных отношений
Материально-технические условия реализации АООП НОО ОВЗ	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения
Учебно-методическое и информационное	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.

обеспечение АООП НОО ОВЗ	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО ОВЗ Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО ОВЗ Обеспечение учебно-методической литературой и

	материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках АООП НОО ОВЗ